Приложение 9.3.\_\_\_

ОПОП-ППССЗ по специальности

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте

(железнодорожном транспорте)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности**

**27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте**

 **(железнодорожном транспорте)**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки: 2022)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СТР.** |
| **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  | **13** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **15** |
| **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **17** |

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП-ППССЗ) в соответствии с ФГОС для специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте)

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре ОПОП-ППССЗ:**

Дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин учебного плана по специальности 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (железнодорожном транспорте).

**1.3 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

1.3.1 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

- отстаивать активную гражданскую позицию на основе философских знаний

**знать:**

* основные категории и понятия философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);
* о роли философии в жизни человека и общества;
* основы философского учения о бытии;
* о сущности процесса познания;
* основы научной, философской и религиозной картин мира;
* о сходстве и отличии философии от искусства, религии, науки и идеологии;
* об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
* о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.3.2 В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать следующие компетенции:

**-общие:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

1.3.3 В результате освоения программы учебной дисциплины реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР):

ЛР 2.Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 7.Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 30.Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения различных задач, профессионального и личностного развития.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**Очная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **48** |
| в том числе: |  |
| лекции | 32 |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| **Промежуточная аттестация** | **2** |
| ***Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (3 семестр)*** |

**Заочная форма обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **50** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **10** |
| в том числе: |  |
| лекции | 4 |
| практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **40** |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена (1ч); домашней контрольной работы (1ч)\_(1 семестр)*** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** |  | **24** |  |
| **Тема 1.1.** **Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала**Предмет и определение философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Основной вопрос философии. | 4 | *1*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | - |  |
| **Практическое занятие № 1**  | Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии | 2 | *2,3* ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия**  | **Содержание учебного материала**Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 4 | *1*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 2** | Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Работа с источником. | 2 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Тема 1.3. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения** | **Содержание учебного материала**Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познанияНемецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | 4 | *1*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 3** | Выявление особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии. | 2 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Тема 1.4. Современная философия** | **Содержание учебного материала**Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии.  | 4 | *1*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 4** | Определение сущностных черт философии экзистенциализма и психоанализа | 2 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Раздел 2. Структура и основные составляющие философии**  |  | **24** |  |
| **Тема 2.1.** **Методы философии и ее внутреннее строение** | **Содержание учебного материала**Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. | 4 | *1*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | - |  |
| **Практическое занятие № 5** | Этапы развития философии. Анализ и сравнение методов философии. | 2 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Тема 2.2** **Учение о бытии и теория познания** | **Содержание учебного материала**Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания | 4 | *1*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 6** | Сравнение философской, научной и религиозной истин | 2 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Тема 2.3.** **Этика и социальная философия** | **Содержание учебного материала**Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности. | 4 | *1*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  | - |  |
| **Практическое занятие № 7** | Оценка и обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии | 2 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Тема 2.4** **Место философии в духовной культуре и ее значение** | **Содержание учебного материала**Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологииСтруктура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостности личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии | 4 | *1*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |  |
| **Практическое занятие № 8** | Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любая эпоха). | 2 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
|  | **Всего:** | **48** |  |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачёт | **2** |  |

**Тематический план и содержание учебной дисциплины (заочное обучение)**

| **1** | **2** | **3** | **4** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические и лабораторные занятия,****самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения, формируемые компетенции, личностные результаты** |
| **Раздел 1. Предмет философии и ее история** |  | **25** |  |
| **Тема 1.1.** **Основные понятия и предмет философии** | **Содержание учебного материала**Предмет и определение философии.  | 2 | *1*ОК 01, 02 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Становление философии из мифологии. Характерные черты философии. Основной вопрос философии. | 4 | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Практическое занятие № 1**  | Формулирование собственного взгляда на предмет и определение философии | 1 | *2,3* ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия**  | **Содержание учебного материала**Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | - | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 4 | ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Практическое занятие № 2** | Сравнение философии Древнего Китая и Древней Индии. Работа с источником. | 1 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Тема 1.3. Философия Возрождения, Нового времени и Просвещения** | **Содержание учебного материала**Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познанияНемецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познанияНемецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | 4 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Практическое занятие № 3** | Выявление особенностей философии Нового времени и немецкой классической философии. | 1 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Тема 1.4. Современная философия** | **Содержание учебного материала**Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии.  | - | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Основные направления философии ХХ века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. | 4 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Раздел 2. Структура и основные составляющие философии**  |  | **25** |  |
| **Тема 2.1.** **Методы философии и ее внутреннее строение** | **Содержание учебного материала**Основные разделы философии. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др.  | 2 | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. Строение философии и ее основные направления. | 4 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Тема 2.2** **Учение о бытии и теория познания** | **Содержание учебного материала**Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской религиозной и научной истин. Методология научного познания | - | *-* |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время, движение. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Методология научного познания | 6 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Практическое занятие № 4** | Сравнение философской, научной и религиозной истин | 1 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Тема 2.3.** **Этика и социальная философия** | **Содержание учебного материала**Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. | 6 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Практическое занятие № 5** | Оценка и обоснование глобальных проблем современности с точки зрения философии | 1 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Тема 2.4** **Место философии в духовной культуре и ее значение** | **Содержание учебного материала**Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире, ее будущее.  | - | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Роль философии в современном мире, ее будущее. | 4 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
| **Практическое занятие № 6** | Сравнение философии с другими отраслями культуры. Сопоставление личности философа и его философской системы (любая эпоха). | 1 | *2,3*ОК 01, 02, 04, 05, 06, 07 |
|  | **Всего:** | **50** |  |
| **Промежуточная аттестация:** экзамен (1ч); домашняя контрольная работа (1ч) | **2** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. -ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебная дисциплина реализуется в учебном кабинете «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* методические материалы по дисциплине.

Технические средства обучения рабочего места преподавателя:

компьютерное оборудование, которое должно соответствовать современным требованиям безопасности и надёжности, предусматривать возможность многофункционального использования кабинета, с целью изучения соответствующей дисциплины, мультимедийное оборудование (проектор и проекционный экран или интерактивная доска), локальная сеть с выходом в Internet.

Наименование специального помещения: учебная аудитория для проведения практических занятий, групповых консультаций, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, а также читальный зал, помещение для самостоятельной работы, с доступом к сети «Интернет» и ЭИОС. Оснащенность: комплект учебной мебели, ноутбук, проекционное оборудование (мультимедийный проектор и экран).

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, используемые в образовательном процессе.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы Интернет-ресурсов, базы данных библиотечного фонда:**

**3.2.1.Основные источники:**

1. Кохановский, В.П. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П., Матяш Т.П., Жаров Л.В., Яковлев В.П. — Москва: КноРус, 2018. — 230 с. — ISBN 978-5-406-05996-8. — URL: https://book.ru/book/922755. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/922755 по паролю.

2. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А, Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-406-06660-7. — URL: https://book.ru/book/930000. — Текст: электронный. Режим доступа: https://www.book.ru/book/930000 по паролю.

3. Гуревич, П.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гуревич П.С. — Москва: КноРус, 2019. — 478 с. — ISBN 978-5-406-06622-5. — URL: https://book.ru/book/931837. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/931837 по паролю.

4. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П., под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров — Москва: КноРус, 2019. — 231 с. — ISBN 978-5-406-04271-7. — URL: https://book.ru/book/931836. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/931836 по паролю.

5. Сычев, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сычев А.А. — Москва: КноРус, 2019. — 366 с. — ISBN 978-5-406-06616-4. — URL: https://book.ru/book/930209. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/930209 по паролю.

6. Горелов, А.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Горелов А.А., Горелова Т.А. — Москва: КноРус, 2020. — 227 с. — ISBN 978-5-406-01470-7. — URL: https://book.ru/book/936659. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/936659 по паролю.

9. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Кохановский В.П. под ред., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. — Москва: КноРус, 2020. — 230 с. — ISBN 978-5-406-07307-0. — URL: https://book.ru/book/932142. — Текст: электронный. – Режим доступа: https://www.book.ru/book/932142 по паролю.

**3.2.2.Дополнительные источники:**

1. Грибакин, А.В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник / Грибакин А.В. — Москва: Юстиция, 2019. — 345 с. — ISBN 978-5-4365-2797-0. — URL: https://book.ru/book/930456. — Текст: электронный. Режим доступа: https://www.book.ru/book/930456 по паролю.

2. Колесникова, И. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов: Профобразование, 2020. — 107 c. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92140.html. — Режим доступа: для авторизир. пользователей по паролю.

**3.2.3.Периодические издания:**

1. Все о философии. – http://www.filosofa.net.

2. История философии. Энциклопедия. – http://velikanov.ru/philosophy.

3. Визуальный словарь, раздел «Философия» – http://vslovar.ru/fil.

**3.2.4.Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

1. О железнодорожном транспорте в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №17-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 342-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 36 с. – 5 экз.

2. Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 10.01.2003 №18-ФЗ в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 312-ФЗ. – Екатеринбург: ТД УралЮрИздат, 2019. – 80 с. – 5 экз.

3. Гудок [Текст]: ежедневная транспортная газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 1200 экз.

4. Железнодорожный транспорт [Текст]: ежемесячный научно-теоретический технико-экономический журнал ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 60 экз.

5. Транспорт России [Текст]: всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета ( 2017, 2018, 2019, 2020 гг.) – 240 экз.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий (подготовки сообщений и презентаций).

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** **(У,З, ОК/ПК, ЛР)** | **Показатели оценки результатов** | **Форма и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |  |
| **У1.** ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.ЛР.2, ЛР.7, ЛР.30 | - находить нужную информацию из множества источников;- находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения;- связывать философию со своей будущей профессиональной деятельностью.Демонстрация уменияделать выводы и умозаключения, из множества мнений выбрать самое существенное.Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию Осуществляет эффективный поиск необходимой информации, использование различных источников, включая электронные. | Формы контроля обучения: – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;– накопительная оценка |
| **У2.** отстаивать активную гражданскую позицию на основе философских знанийОК1. Понимать сущность и социальную значимость свое будущей профессии, проявлять к ней интерес. ЛР.2, ЛР.7, ЛР.30 | - находить аргументы и факты для подтверждения своего мнения;Анализ и сопоставление различных точек зрения на философию Демонстрирует интерес к будущей профессии: через подготовку индивидуальных проектов и презентаций | Презентация, индивидуальные проекты |
| **Знать:** |  |  |
| **З.1.** знать основные категории и понятия философии; о роли философии в жизни человека и общества;ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстаЛР.2, ЛР.7, ЛР.30 | Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информацией. Демонстрирует навыки и умения использования информационно-коммуникативных технологий | Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников |
| **З.2.** знать основы философского учения о бытии; о сущности процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мираОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекстаЛР.2, ЛР.7, ЛР.30 | Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информацией. Демонстрирует навыки и умения использования информационно-коммуникативных технологий | Оценка публичных выступлений и эффективности использования электронных и библиографических источников |
| **3.3.** знать об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологийОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуацияхЛР.2, ЛР.7, ЛР.30 | - Плодотворно взаимодействует с другими обучающимися, преподавателями, демонстрирует умение работать в группеКонтролирует и отвечает за работу членов группы | Контроль выполнения индивидуальных и групповых заданий. Самоконтроль и взаимопроверка |

**5.ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1.Пассивные:

- лекции традиционные без применения мультимедийных средств и без раздаточного материала;

- демонстрация учебных фильмов;

- рассказ;

- самостоятельные и контрольные работы;

- тесты;

- чтение и опрос.

5.2.Активные и интерактивные:

- работа в группах;

- учебная дискуссия;

- творческие задания;

- решение проблемных задач;

- анализ конкретных ситуаций