

Приложение

к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Религии мира**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(наименование дисциплины(модуля)*

Направление подготовки

**09.03.01 Информатика и вычислительная техника**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(код и наименование)*

Проектирование АСОИУ на транспорте

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(профиль)*

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

**1. Пояснительная записка**

 Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт в 4 семестре.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции |
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми

результатами освоения образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы(семестр\_4\_) |
| УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся знает: основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции, базовые ценности мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений, о происхождении идеологии терроризма, о его антирелигиозной сущности, о способах противостояния терроризму. | Вопросы к тестированию (№1 - №24)Вопросы для подготовки к зачёту (№ 1-№38) |
| Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; анализировать и оценивать исторические и социально значимые события и процессы; определить место человека в системе социальных связей; рационально - критически осмысливать особенности духовно-религиозной сферы жизни общества, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии. | Учебная деловая игра (вопросы № 1 - № 4) |
| Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью опереться на базовые ценности мировой духовной культуры в своем личностном общекультурном развитии; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиоведческие знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры. | Учебная деловая игра (вопросы № 5 - № 8) |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

1) учебная деловая игра;

2) выполнение заданий в ЭИОС СамГУПС.

**2. Типовые[[1]](#footnote-1) контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций**

**2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат:

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование компетенции | Образовательный результат |
| УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся знает: основы вероучения и культурные традиции, базовые ценности мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий, нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений, о происхождении идеологии терроризма, о его антирелигиозной сущности, о способах противостояния терроризму. |
| *Вопросы тестов:* 1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:а) прамонотеизм; б) социальная;в) психологическая.2. Какая из мировых религий является самой древней?а) буддизм; б) христианство; в) ислам.3. Какие из перечисленных религий относятся к мировым:а) христианство, ислам, иудаизм;б) христианство, ислам, буддизм;в) буддизм, индуизм, даосизм;г) иудаизм, индуизм, синтоизм.1. 4. Какие из перечисленных религий относятся к национальным:а) христианство, ислам, иудаизм;б) христианство, ислам, буддизм;в) буддизм, индуизм, даосизм;г) иудаизм, индуизм, синтоизм.5. Политеизм – это:а) вера в духов;б) вера во многих богов;в) вера в единого бога;г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.6. Монотеизм – это:а) вера в духов;б) вера во многих богов;в) вера в единого бога;г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

7. Кто считается автором пяти первых книг Библии (Ветхого Завета)?а) Авраам б) Моисей; в) Давид.8. Выберете на какие части делится Библия?а) Ветхий заветб) Древний заветв) Средний заветг) Новый заветд) Новейший завет9. Из чего был сотворен первый человек согласно Библии?а) из прахаб) из хаосав) из праха и дыхания жизни от Богаг) из воды10. Какие указания были даны Моисею Богом в числе десяти заповедейа) об оказании гостеприимства странникамб) о почитании родителейв) о почитании единого Богаг) о почитании царяд) о соблюдении субботнего покоя11. Назовите еврейского царя, который построил первый Иерусалимский Храма) Соломон б) Саулв) Давид г) Ровоам 12. Расположите события из жизни Иисуса Христа в хронологическом порядке:а) Крещениеб) Рождествов) Распятиег) Преображениед) Воскресениее) Воскрешение Лазаряж) Вознесение13. Какова главная заповедь Иисуса Христа?а) о запрещении убийстваб) об исполнении законав) о необходимости быть милосерднымг) о любви к Богу и ближнемуд) другой вариант14. Как назывались ближайшие ученики Иисуса Христа?а) апологеты;б) апостолы;в) исповедники.15. Когда христианство становится государственной религией в Римской империи?а) IV в. н.э.;б) II в. до н.э.; в) VII в. н.э.16. Какая из книг является Священным Писанием иудеев:а) Талмуд;б) Танах;в) Каббала;г) Библия.17. Что такое синагога:а) «дом молитвы»;б) место для жертвоприношения;в) иудейская религиозная школа;г) древнее название Иерусалимского храма.18. В каком веке был записан Коран?а) VII в.; б) IX в.;в) XII в.19. Один из главных праздников мусульман, в честь окончания поста рамадан называется:а) мирадж; б) курбан-байрам;в) ураза-байрам.20. Наиболее распространенным направлением в исламе являетсяа) суннизм; б) шиизм; в) суфизм.21. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:а) от сотворения мира Аллахом; б) от переселения Мухаммада из Мекки в Ясриб; в) дня рождения пророка Мухаммада.22. Когда возникает буддизм:а) середина 1 тыс. до н.э.;б) середина 2 тыс. до н.э.;в) начало 1 тыс. н.э.;г) конец 1 тыс. н.э.23. Наиболее распространенная в России форма буддизма носит названиеа) тхеравада; б) дзен-буддизм; в) ламаизм.24. Что такое карма:а) учение о переселении душ;б) закон нравственного воздаяния; в) кодекс правил религиозного поведения;г) одно из буддийских божеств. |

**2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата**

Проверяемый образовательный результат:

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
| УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии. |
| *Учебная деловая игра «пресс-конференция»* *перечень вопросов:* Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни.Религиозный фактор в решении социальных проблем.Христианство в современном мире.Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект. |
| УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры. |
| *Учебная деловая игра «пресс-конференция»* *перечень вопросов:* Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизниРелигиозный фактор в решении социальных проблем.Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы.Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России Проблема распространения религиозного экстремизма.Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама. |

**2.3. Вопросы для подготовки к зачету**

**по дисциплине «Религии мира»**

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.

2. Религиозная карта современного мира. Религиозная ситуация в России и Самарском регионе.

3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: Православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.

4. Ислам. Происхождение и распространение.

5. Основные догматы Ислама.

6. Ислам на территории России и в современном мире.

7. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.

8. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.

9. Библия. Канон книг Ветхого Завета. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.

10. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.

11. Коран – основой источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.

12. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.

13. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.

14. Состояние иудейского мира в 1 в. н.э. Движения и партии в Иудее. Книжники и хранители Закона, фарисеи, саддукеи, ессеи.

15. Канон священных книг Нового Завета

16. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.

17. Нагорная проповедь - основа христианского учения

18. Последние события из земной жизни Иисуса Христа. (Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд над Христом. Крестные страдания, смерть и погребение). Воскресение из мертвых.

19. Основные христианские добродетели. Учение апостола Иоанна Богослова о христианской любви и истинном христианстве по Первому соборному посланию и апостола Павла по Первому посланию к Коринфинам.

20. Периодизация общецерковной истории.

21. Апостольский век. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан. Их причины и формы. Основные периоды гонений. Императоры-гонители

22. Император Константин Великий и царица Елена. Начало второго периода истории Церкви.

23. Эпоха Вселенских соборов Краткая хронология и характеристика.

24. Миссия в Церкви Деятельность св. Кирилла и Мефодия.

25. История Поместных Церквей после 1054 г. Общая характеристика.

26. Символ веры — исповедание учения Православной Церкви. Понятие догмата

27. Вероучение Католической церкви. Отличия от Православия

28. Деятельность римских пап в ХХ веке. II Ватиканский собор.

29. Лютеранство. Личность Лютера. Лютеранство в современном мире.

30. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.

31. Протестантские течения XVII - ХVIII вв; баптисты, методисты.

32. Протестантские теченияХ1Х — ХХ в. Общая характеристика (адвентисты, пятидесятники и др. )

33. Понятие новых религиозных движений и тоталитарных сект. Классификация.

34. Секты христианской ориентации: церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетели Иеговы, церковь Объединения (секта Муна), церковь Христа (Бостонское движение).

35. Секты восточной ориентации: Общество сознания Кришны, Агни-йога (учение Рериха), Сахаджа-йога.

36. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство

37. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство)

38. Идеология терроризма: происхождение антирелигиозная сущность

**Учебная деловая игра «пресс-конференция»**

**по дисциплине «Религии мира»**

**на тему «Роль религии в современном обществе»**

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

**Цели занятия:** выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

**Примерный перечень обсуждаемых вопросов:**

1. Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни.
2. Религиозный фактор в решении социальных проблем.
3. Христианство в современном мире.
4. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.
5. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России.
6. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы.
7. Проблема распространения религиозного экстремизма.
8. Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама.

**Действующие лица:** журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.
Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

**Ход игры:**

**Подготовка к игре.** Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

**Ввод в игру.** Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

**Процесс игры.** Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

**Подведение итогов**. Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

**Система оценочных показателей.** Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

**Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели деятельности | Содержание деятельности | ФИО участника, оценка(+) |
| 1 | Умение вести дискуссию | Умение формулировать вопросыУмение вступить в диалогУмение убеждатьУмение создавать благоприятную атмосферу диалога |  |
| 2 | Ораторское искусство | Правильность речиТочность речиЛогичность речиЭмоциональность речиДикцияГромкостьЖесты |  |
| 3 | Коммуникативные компетенции | Умение руководить группойУмение работать в группеУмение разрешать конфликты |  |
| 4 | Знание теоретического материала | Понимание сущности проблемыАргументация собственной позиции |  |

**Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Показатели деятельности | Содержание деятельности | ФИО участника, оценка(+) |
| 1 | Умение вести дискуссию | Умение формулировать ответыУмение убеждатьУмение вступить в диалогУмение создавать благоприятную атмосферу диалога |  |
| 2 | Ораторское искусство | Правильность речиТочность речиЛогичность речиЭмоциональность речиДикцияГромкостьЖесты |  |
| 3 | Коммуникативные компетенции | Умение руководить группойУмение работать в группеУмение разрешать конфликты |  |
| 4 | Знание теоретического материала | Понимание сущности проблемыАргументация собственной позицииИспользование дополнительной литературы |  |

**Регламент игры:** 1. Организационный этап - 10 мин.

 2. Игровой этап

 а) подготовка вопросов – 10 мин.

 б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.

 в) дискуссия -40 мин.

 3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1час 30 мин.

1. **Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

**Описание процедуры оценивания «Тестирование».**

Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования, обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

**Описание процедуры оценивания «Деловая игра».**

 Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными ниже.

**Описание процедуры оценивания «Зачет».**

Зачет может проводиться в форме учебной деловой игры и в форме выполнения заданий, тестирования в ЭИОС СамГУПС.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины.

**Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

**Критерии формирования оценок по деловой игре**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре

**Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»»** - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

**«Не зачтено»»** - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.

1. Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств. [↑](#footnote-ref-1)