

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 25.02.2026 13:31:44
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНА
Учёным советом университета
(протокол от 24.02.2026 № 15)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по основной профессиональной образовательной программе
высшего образования – программе специалитета
«Локомотивы»

Специальность

23.05.03 Подвижной состав железных дорог

Специализация

Локомотивы

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указа Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Указа Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указа Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Распоряжения Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года» и иными нормативными правовыми актами.

Рабочая программа воспитания разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе профессионального образования.

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом. Рабочая программа воспитания как часть ОПОП, реализуемой Университетом, разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы Университета (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.).

Календарный план воспитательной работы Университета, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности. Рабочая программа воспитания обучающихся утверждается ученым советом университета, вступает в силу с момента утверждения ректором, является частью основных профессиональных образовательных программ.

Ценностная основа воспитательной деятельности

Воспитательная деятельность Университета строится на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, определённых Указом Президента РФ № 809:

жизнь, достоинство, права и свободы человека;
патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
высокие нравственные идеалы, приоритет духовного над материальным;
крепкая семья;
созидательный труд;
единство народов России;
коллективизм, взаимопомощь и взаимная ответственность;
милосердие, справедливость, гуманизм;
историческая память и преемственность поколений;
межнациональное согласие и уважение к традициям народов России.

Университет рассматривает воспитание как стратегический механизм формирования личности профессионала — гражданина России, способного к созидательной деятельности в интересах государства и общества.

1.2. Принципы организации воспитательной деятельности

Воспитательная система Университета строится на принципах:

Системности и целостности — воспитательная деятельность реализуется как взаимосвязанная и согласованная система целей, задач, содержания, форм и методов работы, обеспечивающая единство учебного и внеучебного процессов и направленная на комплексное развитие личности обучающегося.

Культуросообразности — воспитательная работа строится с опорой на культурные традиции российского общества, академические традиции Университета и ценностно-смысловое наполнение образовательной среды, способствующее приобщению обучающихся к национальному и мировому культурному наследию.

Природосообразности — организация воспитательного процесса учитывает возрастные, психологические и индивидуальные особенности обучающихся, создавая условия для их личностного роста, самореализации и сохранения физического и психического здоровья.

Субъект-субъектного взаимодействия — воспитательная деятельность основывается на партнерском взаимодействии обучающихся и педагогов, предполагающем уважение личности, диалог, сотрудничество и совместную ответственность за результаты деятельности.

Соуправления (сочетание административного управления и студенческого самоуправления) — управление воспитательной системой осуществляется на основе взаимодействия администрации Университета и органов студенческого самоуправления, обеспечивая участие обучающихся в принятии решений и реализации воспитательных инициатив.

Приоритета инициативы обучающихся — воспитательная работа ориентирована на поддержку самостоятельности, активности и творческого потенциала студентов, создавая условия для их участия в проектной, общественной и социальной деятельности.

Преемственности поколений — воспитательный процесс направлен на сохранение исторической памяти, передачу традиций Университета и отрасли, уважение к опыту старшего поколения и формирование у обучающихся чувства сопричастности к профессиональному сообществу и истории страны.

Социальной ответственности — воспитательная деятельность формирует у обучающихся осознание личной ответственности за принимаемые решения, результаты профессиональной и общественной деятельности, а также за сохранение духовно-нравственных и культурных ценностей общества.

Информированности и открытости — организация воспитательной работы обеспечивает прозрачность принимаемых решений, доступность информации о мероприятиях и возможностях участия в них, а также развитие эффективной системы обратной связи между всеми участниками образовательных отношений.

1.3. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу реализации Программы положены:

Аксиологический подход — реализация Программы строится на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей, которые определяют цели, содержание и смысл воспитательной деятельности и формируют ценностно-смысловое ядро личности обучающегося.

Системный подход — воспитательная работа рассматривается как целостная управляемая система, включающая взаимосвязанные элементы (цели, субъекты, направления, формы, ресурсы и результаты), функционирующие в едином образовательном пространстве Университета.

Системно-деятельностный подход — формирование личностных качеств обучающихся осуществляется через их активное включение в различные виды учебной, социальной, проектной и общественной деятельности.

Культурологический подход — содержание воспитательной работы ориентировано на приобщение обучающихся к культурному наследию России, профессиональной культуре отрасли и формирование общей и профессиональной культуры личности.

Проектный подход — реализация воспитательных задач осуществляется через разработку и внедрение социальных, научных, профессиональных и добровольческих проектов, способствующих развитию инициативности и ответственности обучающихся.

Ресурсный подход — эффективность воспитательной деятельности обеспечивается рациональным использованием кадровых, нормативных, финансовых, информационных и материально-технических ресурсов Университета.

Здоровьесберегающий подход — организация воспитательной работы направлена на формирование культуры здорового образа жизни, создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды.

Информационный подход — управление воспитательной системой осуществляется на основе анализа актуальной информации, использования цифровых технологий и обеспечения открытого информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целью воспитательной деятельности университета является – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников вуза, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально- личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, основными задачами воспитательной работы в вузе являются:

– создание в университете единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

– создание корпоративной культуры вуза, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников университета в достижении общих целей, в реализации миссии университета;

– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в университете, в российском студенчестве, направленных на формирование

преемственности поколений, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими вуза и получаемой ими профессии;

- обеспечение преемственности традиционных российских духовно-нравственных ценностей, приобщение молодежи к историческим и культурным традициям народов России как основе для создания патриотического молодежного сообщества, работающего на национальные интересы России;

- создание благоприятного климата внутривузовского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в университете для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

- организация позитивного досуга, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала; - формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодёжи;

- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности университета; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников вуза;

- создание в вузе условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;

– создание и развитие проектов, направленных на сближение поколений и передачу традиционных российских духовно-нравственных ценностей от старших поколений к младшим, приобщение молодежи к культуре и исторической памяти;

– популяризация и пропаганда ценностей семьи, материнства, отцовства и многодетности, подготовка молодежи к семейной жизни, укрепление семейных традиций и межпоколенческих связей;

– популяризация института семьи как союза мужчины и женщины в качестве социально успешного компонента общества, популяризация среди молодежи образа полной многодетной семьи;

– развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в вузе;

– совершенствование воспитательной и социальной деятельности в студенческих общежитиях университета;

организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника университета представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой вуза:

целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);

гражданственность;

толерантность;

патриотизм;

инициативность;

уверенность в себе;

коммуникабельность;

креативность, способность к творчеству;

ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие);

способность вести за собой других, быть лидером;

самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);

стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;

способность к непрерывному саморазвитию;

трудолюбие;

способность к непрерывному профессиональному росту;

стрессоустойчивость;

эмоциональная зрелость и стабильность;

эмпатичность (внимательность) и другие.

Таким образом, воспитательная миссия заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции университета осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в вузе, что предполагает:

В учебном процессе:

- осуществление воспитания обучающихся в контексте целей, задач и содержания образования;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе университета активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интерактивности, активного использования междисциплинарных связей.

Внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения университета, ведется путем использования различных форм взаимодействия между преподавателями и студентами на основе Календарного плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в университете посредством следующих направлений деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- правовое воспитание;
- профессиональное воспитание;

- культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений обучающихся;
- развитие студенческого самоуправления;
- деятельность кураторов (наставников) студенческих академических групп;
- воспитательная работа в студенческом общежитии;
- организация социально-психологической поддержки обучающихся;
- социальное проектирование;
- сохранение и популяризация традиционных семейных ценностей.

Формы воспитательной работы с обучающимися:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (соревнования);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия (Вахты памяти, акции, и др.);
- волонтерские акции;
- социально-психологические тренинги и консультации;
- кураторские часы;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в университете мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (кураторские часы, клубная деятельность, экскурсии, посещения предприятий, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, социально-психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Таким образом, внеучебная деятельность в университете построена как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников университета.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитывающая среда Университета

Воспитывающая среда Университета представляет собой целостную систему условий, факторов и возможностей, обеспечивающих формирование личности обучающегося как гражданина Российской Федерации и будущего профессионала транспортной отрасли. Она объединяет образовательные, социальные, культурные и организационные ресурсы, способствующие развитию духовно-нравственных качеств, профессиональной идентичности, социальной ответственности и активной жизненной позиции студентов.

Воспитывающая среда включает:

1. Социокультурное пространство Университета

Социокультурное пространство формируется через традиции вуза, систему ценностей, корпоративную культуру, символику, памятные даты, взаимодействие с отраслевыми и общественными организациями, участие в региональных и федеральных мероприятиях. Оно способствует укреплению исторической памяти, формированию уважения к профессии железнодорожника, развитию чувства сопричастности к профессиональному сообществу и к истории страны.

2. Академическую среду

Академическая среда охватывает учебный процесс, взаимодействие преподавателей и обучающихся, реализацию образовательных программ, научно-методическое сопровождение дисциплин, интеграцию воспитательных задач в содержание учебных курсов. В данной среде формируются профессиональные и универсальные компетенции, культура академической честности, уважение к интеллектуальному труду и ответственность за результаты обучения.

3. Цифровую образовательную среду

Цифровая среда включает официальные информационные ресурсы Университета, образовательные платформы, электронные библиотеки, национальный мессенджер МАХ, социальные сети и иные цифровые каналы коммуникации. Она обеспечивает доступность информации, расширяет возможности участия обучающихся в воспитательных мероприятиях, способствует развитию медиаграмотности, цифровой культуры и безопасного поведения в информационном пространстве.

4. Студенческие объединения

Студенческие объединения (органы самоуправления, профсоюзные организации, студенческие отряды, творческие коллективы, военно-патриотические и добровольческие объединения, клубы и кружки по интересам) создают условия для самореализации, развития лидерских качеств, ответственности, навыков командной работы и участия обучающихся в управлении университетской жизнью.

5. Общежития

Общежития выступают важным элементом воспитательной среды, обеспечивающим социальную адаптацию студентов, формирование культуры совместного проживания, межкультурного взаимодействия и взаимного уважения. В общежитиях реализуются воспитательные мероприятия, направленные на профилактику правонарушений, развитие социальной активности и формирование культуры здорового образа жизни.

6. Волонтерские и проектные площадки

Волонтерские центры и проектные площадки создают условия для участия обучающихся в социальной, благотворительной, патриотической, экологической и профессионально ориентированной деятельности. Через реализацию проектов формируются гражданская позиция, социальная ответственность, способность к инициативной и созидательной деятельности.

7. Спортивную инфраструктуру

Физкультурно-спортивные комплексы, площадки, секции, соревнования и массовые спортивные мероприятия способствуют укреплению физического здоровья обучающихся, формированию дисциплины, командного духа, стремления к достижению высоких результатов и устойчивой мотивации к здоровому образу жизни.

8. Научно-исследовательскую среду

Научно-исследовательская среда включает участие обучающихся в научных кружках, конференциях, конкурсах, грантовых проектах и исследованиях отраслевой направленности. Она формирует исследовательское мышление, культуру научного поиска, уважение к интеллектуальной собственности и готовность к инновационной профессиональной деятельности.

Воспитывающая среда Университета строится на принципах обеспечения физической и психологической безопасности, уважения личности обучающегося, межкультурного и межконфессионального диалога, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также преемственности профессиональных и отраслевых традиций железнодорожного транспорта. Ее развитие направлено на создание благоприятных условий для гармоничного личностного, гражданского и профессионального становления обучающихся.

2.2. Направления воспитательной деятельности

Направление «Духовно-нравственное воспитание обучающихся»

Духовно-нравственное воспитание обучающихся является системообразующим направлением воспитательной деятельности Университета и реализуется в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, определёнными Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Данное направление ориентировано на формирование у обучающихся устойчивой ценностной основы личности, нравственной ответственности,

уважения к исторической памяти, институту семьи, созидательному труду и служению Отечеству.

Цель направления – формирование у обучающихся устойчивой системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей, нравственной культуры личности, готовности к ответственному моральному выбору и созидательной профессиональной деятельности в интересах общества и государства.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся приоритета духовных и нравственных ценностей над утилитарными установками потребления.
2. Воспитание уважения к исторической памяти, подвигам защитников Отечества, культурному и духовному наследию народов России.
3. Формирование ценностного отношения к семье как основе российского общества, укрепление уважения к материнству, отцовству, старшему поколению.
4. Развитие гуманистических качеств личности: милосердия, справедливости, ответственности, взаимопомощи и коллективизма.
5. Формирование культуры межнационального и межконфессионального диалога, профилактика экстремистских и ксенофобских проявлений.
6. Развитие нравственной составляющей профессиональной культуры, осознания общественной значимости созидательного труда.
7. Вовлечение обучающихся в социально значимую и добровольческую деятельность.
8. Формирование способности к осознанному моральному выбору в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

Реализация духовно-нравственного воспитания обеспечивается посредством:

- включения ценностно-смыслового компонента в содержание учебных дисциплин;
- проведения тематических кураторских часов;
- организации наставничества «преподаватель – студент», «выпускник – студент»;
- реализации социальных и волонтерских проектов;
- взаимодействия с общественными и традиционными религиозными организациями в рамках межконфессионального диалога;
- вовлечения обучающихся в мероприятия, направленные на сохранение исторической памяти и преемственности поколений, укрепление единства народов России;
- информационно-просветительской деятельности в цифровой среде.

Основные формы работы

Организационно-просветительские:

- тематические кураторские часы по вопросам духовно-нравственных ценностей;
- дискуссионные клубы и круглые столы;
- лекции и встречи с представителями науки, культуры, традиционных религиозных организаций в рамках межконфессионального диалога;
- памятные мероприятия, посвящённые значимым историческим датам.

Проектно-деятельностные:

- социальные и благотворительные проекты;
- волонтерские акции;
- наставнические программы;
- кейс-практикумы по вопросам нравственного выбора в профессиональной деятельности;
- медиапроекты, направленные на популяризацию семейных и духовных ценностей.

Научно-аналитические:

- социологические исследования ценностных ориентаций обучающихся;
- участие студентов в конференциях по проблематике духовно-нравственного развития;
- подготовка аналитических материалов и публикаций.

В результате реализации направления обучающийся:

- осознаёт значимость традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- демонстрирует уважение к исторической памяти и культурному наследию;
- разделяет ценность семьи и межпоколенческой преемственности;
- проявляет гуманистические качества в межличностных отношениях;
- участвует в добровольческой и социально значимой деятельности;
- соблюдает нормы профессиональной и академической этики;
- способен к ответственному моральному выбору в различных жизненных ситуациях.

Оценка эффективности реализации направления осуществляется на основе:

- доли обучающихся, участвующих в добровольческих и социальных проектах;
- количества реализованных мероприятий духовно-нравственной направленности;
- результатов анкетирования и мониторинга ценностных ориентаций;
- уровня вовлеченности студентов в наставнические программы;
- показателей социальной адаптации обучающихся;
- отсутствия или снижения конфликтных и экстремистских проявлений.

Реализация направления обеспечивается:

- кадровыми ресурсами (кураторы, преподаватели, специалисты по воспитательной работе);
- нормативно-правовой базой Университета;
- взаимодействием с органами государственной власти и общественными организациями;
- сотрудничеством с традиционными религиозными организациями в рамках законодательства Российской Федерации;
- информационными и цифровыми ресурсами Университета.

Духовно-нравственное воспитание обучающихся рассматривается Университетом как стратегическое условие формирования профессионала транспортной отрасли, обладающего высокой гражданской ответственностью,

нравственной устойчивостью и готовностью к созидательной деятельности во благо Российской Федерации.

Направление «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся»

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является приоритетным направлением воспитательной деятельности Университета и направлено на формирование гражданской идентичности, патриотического самосознания и готовности к ответственному служению Отечеству через созидательный труд и общественную деятельность.

Реализация направления осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством в сфере образования и молодежной политики, а также с положениями Указа Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Цель направления – формирование у обучающихся устойчивой гражданской позиции, патриотического самосознания, уважения к исторической памяти и государственным институтам, а также готовности к выполнению гражданского долга и профессиональному служению интересам Российской Федерации.

Гражданско-патриотическое воспитание базируется на следующих традиционных российских духовно-нравственных ценностях:

- патриотизм и служение Отечеству;
- историческая память и преемственность поколений;
- государственный суверенитет и гражданская ответственность;
- уважение к закону и правопорядку;
- межнациональное согласие и единство народов России;
- созидательный труд как форма служения обществу.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся осознания своей гражданской принадлежности к Российской Федерации, уважения к Конституции РФ, государственным символам и институтам власти.

2. Воспитание уважения к исторической памяти, подвигам защитников Отечества, значимым событиям отечественной истории.

3. Формирование готовности к выполнению гражданского долга, соблюдению законодательства и участию в общественной жизни.

4. Развитие межнациональной и межкультурной толерантности, укрепление единства многонационального народа Российской Федерации.

5. Формирование у обучающихся понимания общественной значимости профессиональной деятельности как формы служения государству и обществу.

6. Развитие навыков гражданского участия, социальной активности и ответственности.

7. Профилактика экстремистских, радикальных и деструктивных проявлений в студенческой среде.

Реализация направления осуществляется через следующие механизмы:

- интеграцию гражданско-патриотического содержания в образовательные дисциплины гуманитарного и профессионального циклов;
- систему кураторской и наставнической работы;
- деятельность студенческого самоуправления;
- участие обучающихся в общественно значимых и добровольческих инициативах;
- взаимодействие с органами государственной власти, ветеранскими и общественными организациями;
- организацию мероприятий, посвящённых памятным и государственным датам;
- развитие военно-патриотических объединений и клубов;
- использование цифровых платформ для просветительской работы.

Формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся:

Просветительские:

- тематические кураторские часы по вопросам гражданской ответственности;
- лекции и дискуссии по вопросам конституционного строя и правовой культуры;
- встречи с представителями органов государственной власти, ветеранами, общественными деятелями;
- мероприятия, посвящённые государственным праздникам и памятным датам.

Проектно-деятельностные:

- участие обучающихся в общественных и социально значимых проектах;
- студенческие инициативы в сфере гражданской активности;
- правовые и гражданские кейс-чемпионаты;
- дебаты и деловые игры (моделирование общественно-политических процессов);
- медиапроекты гражданско-патриотической направленности.

Военно-патриотические:

- деятельность военно-патриотического клуба;
- участие в патриотических акциях и памятных мероприятиях;
- взаимодействие с ветеранскими организациями;
- мероприятия, направленные на формирование уважения к воинской службе.

В результате реализации направления обучающийся:

- осознаёт себя гражданином Российской Федерации и разделяет ценности государственного суверенитета;
- уважает государственные символы и историческое наследие страны;
- демонстрирует правовую культуру и соблюдает нормы законодательства;
- проявляет социальную и гражданскую активность;

- осознаёт общественную значимость своей профессиональной деятельности;
- готов к выполнению гражданского долга и ответственному участию в жизни общества.

Эффективность реализации оценивается по следующим показателям:

- уровень вовлечённости обучающихся в гражданские и патриотические мероприятия;
- доля студентов, участвующих в общественно значимых проектах;
- результаты мониторинга гражданской идентичности и правовой культуры;
- участие обучающихся в военно-патриотических и добровольческих инициативах;
- снижение конфликтных и экстремистских проявлений в студенческой среде;
- результаты анкетирования по вопросам гражданской ответственности и социальной активности.

Реализация направления обеспечивается:

- кадровыми ресурсами (специалисты по воспитательной работе, кураторы, ППС, руководители студенческих объединений);
- нормативно-правовой базой Университета;
- взаимодействием с государственными и общественными организациями;
- материально-технической базой для проведения мероприятий;
- цифровыми информационными ресурсами.

Гражданско-патриотическое воспитание рассматривается Университетом как важнейшее условие формирования профессионала транспортной отрасли, обладающего гражданской зрелостью, социальной ответственностью и готовностью к созидательному труду в интересах Российской Федерации.

Направление «Правовое воспитание обучающихся»

Правовое воспитание обучающихся является важнейшим направлением воспитательной деятельности Университета и направлено на формирование устойчивой правовой культуры, уважения к закону и правопорядку, ответственности за свои действия в учебной, профессиональной и общественной деятельности.

Реализация направления осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством в сфере образования и молодежной политики, а также локальными нормативными актами Университета.

Цель направления – формирование у обучающихся устойчивой правовой культуры, правосознания и готовности к правомерному поведению, основанному на уважении к Конституции Российской Федерации, законам и правам человека.

Правовое воспитание основывается на следующих принципах и ценностях:

- верховенство закона и равенство всех перед законом;
- уважение прав и свобод человека;

- ответственность за свои действия и их правовые последствия;
- нетерпимость к коррупции и противоправному поведению;
- правовая защищённость личности;
- межнациональное согласие и соблюдение законодательства

Российской Федерации.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний о конституционных правах, свободах и обязанностях граждан Российской Федерации.
2. Развитие навыков правомерного поведения и осознанного соблюдения законодательства.
3. Формирование антикоррупционной культуры и нетерпимости к правонарушениям.
4. Профилактика экстремистских, радикальных и иных противоправных проявлений в студенческой среде.
5. Развитие правовой ответственности в профессиональной деятельности, в том числе с учетом отраслевой специфики.
6. Формирование навыков законной защиты своих прав и интересов.
7. Создание условий для социальной и правовой адаптации обучающихся.

Реализация направления обеспечивается через следующие механизмы:

- включение правовых аспектов в содержание образовательных дисциплин;
- системную кураторскую работу по вопросам правовой культуры;
- проведение профилактических мероприятий;
- организацию антикоррупционного просвещения;
- взаимодействие с государственными и правоохранительными органами в рамках законодательства Российской Федерации;
- работу по правовой адаптации первокурсников;
- развитие студенческого самоуправления как формы правовой социализации;
- формирование безопасной цифровой среды.

Формы работы по направлению:

Просветительские:

- Дни правовых знаний;
- тематические кураторские часы;
- лекции и семинары по вопросам конституционного строя, прав человека, антикоррупционного законодательства;
- встречи с представителями органов государственной власти и правоохранительных органов.

Практико-ориентированные:

- правовые кейс-чемпионаты;
- деловые и ролевые игры (моделирование судебных процессов, правовых ситуаций);
- антикоррупционные тренинги, конкурсы;
- олимпиадное движение по правовой тематике.

Профилактические:

- мероприятия по предупреждению экстремизма и радикализма;
- индивидуальное сопровождение обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- мероприятия по формированию культуры межнационального общения;
- просветительская работа в общежитиях.

Информационно-цифровые:

- размещение правовой информации на официальных ресурсах Университета;
- онлайн-тестирование правовой грамотности;
- просветительские медиапроекты.

В результате реализации направления обучающийся:

- знает основные положения Конституции Российской Федерации и базовые нормы законодательства;
- осознаёт свои права и обязанности;
- демонстрирует уважение к закону и правопорядку;
- соблюдает нормы академической честности;
- проявляет антикоррупционную позицию;
- не допускает противоправных действий;
- способен использовать законные механизмы защиты своих прав;
- демонстрирует правовую ответственность в профессиональной деятельности.

Оценка эффективности осуществляется по следующим показателям:

- результаты мониторинга правовой грамотности обучающихся;
- снижение числа дисциплинарных нарушений;
- доля обучающихся, участвующих в правовых мероприятиях;
- участие студентов в олимпиадах и конкурсах правовой направленности;
- уровень информированности о правах и обязанностях (по результатам анкетирования);
- отсутствие или снижение случаев коррупционных, экстремистских и противоправных проявлений.

Реализация направления обеспечивается:

- кадровыми ресурсами (кураторы, ППС, специалисты по воспитательной работе);
- нормативно-правовой базой Университета;
- взаимодействием с органами государственной власти и правоохранительными структурами;
- информационно-цифровыми ресурсами;
- системой профилактической и консультационной поддержки обучающихся.

Правовое воспитание обучающихся рассматривается Университетом как важнейшее условие формирования профессионала, обладающего высокой правовой культурой, социальной ответственностью и готовностью осуществлять свою деятельность в строгом соответствии с законодательством Российской Федерации.

Направление «Профессиональное воспитание обучающихся»

Профессиональное воспитание обучающихся является системообразующим направлением воспитательной деятельности Университета и направлено на формирование профессиональной идентичности, ответственности и готовности к созидательной деятельности в транспортной отрасли Российской Федерации.

Реализация направления осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегическими документами Российской Федерации в сфере развития транспортной инфраструктуры, а также с учетом традиционных российских духовно-нравственных ценностей, включая созидательный труд, служение Отечеству, ответственность за безопасность и благополучие общества.

Отраслевая специфика Университета предполагает особое внимание к вопросам:

- культуры производственной и транспортной безопасности;
- ответственности за бесперебойное функционирование инфраструктуры;
- технологической дисциплины;
- цифровой трансформации транспортной отрасли;
- профессиональной чести и корпоративной культуры железнодорожника.

Цель направления – формирование у обучающихся профессиональной идентичности, устойчивой мотивации к работе по избранной специальности, готовности к ответственному, безопасному и созидательному труду в транспортной отрасли, а также стремления к непрерывному профессиональному развитию.

Профессиональное воспитание основывается на следующих ценностях:

- созидательный труд как форма служения Отечеству;
- профессиональная ответственность и дисциплина;
- приоритет безопасности жизни и здоровья человека;
- инженерная культура и технологическая точность;
- инновационность и цифровая грамотность;
- корпоративная солидарность и командная работа;
- уважение к профессиональным традициям железнодорожной отрасли;
- преемственность поколений и наставничество.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся осознания общественной значимости профессий транспортной отрасли.
2. Развитие устойчивой профессиональной мотивации и интереса к избранной специальности.
3. Формирование культуры производственной и транспортной безопасности.
4. Развитие профессиональной ответственности, дисциплины и соблюдения технологических регламентов.

5. Формирование профессиональной этики и антикоррупционной культуры.

6. Развитие навыков командной работы, лидерства и управленческого взаимодействия.

7. Вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность отраслевой направленности.

8. Формирование готовности к цифровой трансформации отрасли и освоению современных технологий.

9. Содействие профессиональной социализации и трудоустройству выпускников.

10. Развитие движения студенческих и трудовых отрядов как ключевой формы практико-ориентированного профессионального воспитания, формирования трудовой дисциплины, коллективной ответственности и корпоративной культуры.

Реализация направления обеспечивается через:

- интеграцию профессионально-ценностного компонента в образовательные дисциплины;
- проведение практико-ориентированных занятий, производственных практик и стажировок;
- развитие системы наставничества (преподаватель — студент — выпускник — работодатель);
- взаимодействие с профильными предприятиями и организациями транспортной отрасли;
- участие обучающихся в отраслевых проектах, конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства;
- организацию и развитие деятельности студенческих и трудовых отрядов;
- организацию встреч с работодателями и успешными выпускниками;
- проведение профессиональных праздников и отраслевых мероприятий;
- развитие проектной, инновационной и предпринимательской активности обучающихся.

Студенческие и трудовые отряды как ключевой механизм профессионального воспитания

В Университете функционируют студенческие и трудовые отряды транспортной и иной профильной направленности (железнодорожного транспорта, строительные, проводников, помощников машинистов, сервисные, педагогические и др.), деятельность которых обеспечивает:

- раннюю профессиональную социализацию обучающихся;
- приобретение практического опыта работы на объектах транспортной инфраструктуры;
- формирование культуры труда, дисциплины и ответственности;
- развитие навыков командной работы и лидерства;
- укрепление корпоративной идентичности и связи с отраслью;
- формирование уважения к рабочим профессиям и инженерному труду.

Деятельность студенческих отрядов реализуется во взаимодействии с работодателями и профильными организациями, включая организацию трудовых семестров, производственных проектов и наставничества со стороны специалистов предприятий.

Формы работы по направлению?

Практико-ориентированные:

- производственные практики и стажировки на профильных предприятиях;
- участие в студенческих и трудовых отрядах;
- летние трудовые семестры;
- кейс-чемпионаты и отраслевые хакатоны;
- участие в чемпионатах профессионального мастерства;
- деловые и ролевые игры по моделированию производственных ситуаций;
- проектная деятельность совместно с работодателями.

Научно-исследовательские:

- участие в научных кружках и конференциях;
- выполнение НИР по заказу предприятий;
- участие в грантовых конкурсах и инновационных проектах.

Профориентационные и наставнические:

- встречи с работодателями и выпускниками;
- мастер-классы специалистов отрасли;
- дни карьеры;
- программы наставничества;
- школы командных составов и слеты студенческих отрядов.

Информационно-методические:

- тематические выставки профессиональной литературы;
- презентации инновационных разработок;
- медиапроекты, популяризирующие профессии транспортной отрасли.

В результате реализации направления обучающийся:

- осознаёт общественную значимость своей профессии;
- демонстрирует профессиональную ответственность и дисциплину;
- соблюдает нормы профессиональной этики и безопасности;
- владеет навыками безопасной организации труда;
- готов к работе в условиях цифровизации и технологических изменений;
- проявляет инициативу и способность к командной работе;
- ориентирован на непрерывное профессиональное развитие;
- имеет опыт практической деятельности в рамках студенческих и трудовых отрядов;
- готов к трудоустройству по полученной специальности.

Показатели эффективности работы направления:

Количественные показатели:

- доля обучающихся, прошедших производственную практику на профильных предприятиях (%);

- доля обучающихся, вовлечённых в деятельность студенческих и трудовых отрядов (%);
- количество функционирующих студенческих отрядов;
- количество обучающихся, прошедших трудовой семестр на профильных объектах;
- доля студентов, участвующих в отраслевых конкурсах и чемпионатах;
- процент трудоустройства выпускников по специальности;
- количество реализованных совместных проектов с предприятиями.

Качественные показатели:

- оценка работодателей уровня профессиональной подготовки студентов;
- результаты анкетирования по уровню профессиональной идентичности и мотивации;
- уровень сформированности культуры производственной безопасности;
- оценка развития навыков командной работы и ответственности у участников студенческих отрядов;
- динамика вовлечённости обучающихся в профессиональные объединения.

Реализация направления обеспечивается:

- профессорско-преподавательским составом;
- системой наставничества;
- взаимодействием с профильными предприятиями;
- деятельностью студенческих и трудовых отрядов;
- материально-технической базой Университета;
- библиотечными и информационными ресурсами;
- цифровой образовательной средой.

Профессиональное воспитание обучающихся, включая деятельность студенческих и трудовых отрядов, рассматривается Университетом как стратегический фактор подготовки специалистов транспортной отрасли, способных обеспечивать безопасность, устойчивое развитие и технологическое лидерство Российской Федерации.

Направление «Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся»

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся является значимым направлением воспитательной деятельности Университета и направлено на формирование общей культуры личности, эстетического вкуса, творческого мышления и способности к культурному самовыражению.

Реализация направления осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование гармонично развитой личности специалиста транспортной отрасли, обладающего культурой общения, профессиональной этикой и творческим подходом к решению производственных задач.

Отраслевая специфика Университета предполагает формирование не только технической и инженерной культуры, но и корпоративной культуры железнодорожника, уважения к традициям отрасли, эстетики производственной среды и культуры делового общения.

Цель направления – формирование у обучающихся общей и профессиональной культуры, развитие их творческого потенциала, эстетического вкуса и способности к культурному самовыражению как основы гармоничного личностного развития и успешной профессиональной деятельности.

Культурно-эстетическое воспитание основывается на следующих ценностях:

- уважение к культурному наследию народов России;
- сохранение и развитие университетских и отраслевых традиций;
- эстетика труда и профессиональной деятельности;
- культура делового и межличностного общения;
- творческая инициатива и самореализация;
- корпоративная солидарность и уважение к профессиональному сообществу.

сообществу.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся общей культурной компетентности и эстетического вкуса.
2. Развитие творческих способностей и креативного мышления.
3. Формирование культуры поведения, речи, делового и межкультурного общения.
4. Поддержка и развитие творческих коллективов Университета.
5. Сохранение и приумножение университетских и отраслевых традиций.
6. Формирование позитивного досуга обучающихся.
7. Интеграция культурно-эстетического компонента в профессиональную подготовку специалистов транспортной отрасли.
8. Расширение участия обучающихся в культурной жизни региона и страны.

Реализация направления обеспечивается через:

- деятельность творческих коллективов (вокальных, хореографических, театральных, инструментальных, медиа- и иных объединений);
- развитие движения КВН и других форм творческого самовыражения;
- организацию культурно-массовых мероприятий;
- проведение фестивалей, конкурсов, тематических вечеров и праздников;
- участие обучающихся в региональных и всероссийских культурных проектах;
- формирование корпоративных традиций Университета;
- взаимодействие с учреждениями культуры региона;
- использование культурно-просветительских ресурсов библиотеки и музея Университета;
- развитие студенческих медиа и креативных проектов.

Формы работы направления:

Творческие:

- участие в творческих коллективах Университета;
- фестивали художественной самодеятельности;
- конкурсы и смотры;
- театрализованные представления;
- культурные проекты, посвященные отраслевым традициям.

Просветительские:

- встречи с деятелями культуры;
- тематические выставки и литературные вечера;
- лекции по культуре делового общения и этике профессиональной

деятельности.

Корпоративные и традиционные:

- празднование профессиональных дат;
- церемонии посвящения в студенты;
- мероприятия, формирующие корпоративную идентичность;
- проекты, посвященные истории Университета и транспортной отрасли.

Медиа- и цифровые:

- развитие студенческих медиа;
- создание культурных и творческих медиапроектов;
- участие в цифровых конкурсах и онлайн-фестивалях.

В результате реализации направления обучающийся:

- обладает общей и профессиональной культурой;
- демонстрирует развитый эстетический вкус;
- владеет культурой делового общения;
- проявляет творческую инициативу;
- уважает традиции Университета и транспортной отрасли;
- активно участвует в культурной жизни Университета;
- использует творческий подход в учебной и профессиональной

деятельности.

Показатели эффективности работы направления:

Количественные показатели:

- доля обучающихся, вовлеченных в деятельность творческих коллективов (%);
- количество функционирующих творческих объединений;
- число проведенных культурно-массовых мероприятий;
- участие обучающихся в региональных и всероссийских конкурсах и фестивалях;
- количество реализованных культурных проектов.

Качественные показатели:

- уровень вовлеченности обучающихся в культурную жизнь Университета (по результатам анкетирования);
- оценка сформированности культуры делового общения;
- динамика участия студентов в культурных мероприятиях;
- уровень сохранения и развития университетских традиций;
- удовлетворенность обучающихся культурной инфраструктурой Университета.

Реализация направления обеспечивается:

- культурно-досуговым управлением воспитательной работы;
- деятельностью студенческих общественных, творческих объединений;
- материально-технической базой (актовые залы, творческие пространства);
- библиотекой и музейными фондами;
- сотрудничеством с учреждениями культуры;
- цифровыми и медиа-ресурсами Университета.

Культурно-эстетическое воспитание и развитие творческого потенциала обучающихся рассматривается Университетом как необходимое условие подготовки специалистов транспортной отрасли, обладающих высокой культурой, профессиональной этикой, творческим мышлением и способностью к гармоничному личностному развитию.

Направление «Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением воспитательной деятельности Университета и направлено на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся как основы их профессиональной, социальной и личностной успешности.

Реализация направления осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственными программами в сфере развития физической культуры и спорта, а также с учетом отраслевой специфики подготовки специалистов транспортной отрасли, требующей высокой работоспособности, психофизиологической устойчивости и ответственности за безопасность людей.

Цель направления – формирование у обучающихся устойчивой культуры здоровья, регулярной физической активности и ответственного отношения к сохранению физического и психического благополучия как обязательного условия профессиональной готовности и безопасной деятельности в транспортной отрасли.

Направление основывается на следующих ценностях:

- приоритет жизни и здоровья человека;
- личная ответственность за собственное физическое и психическое состояние;
- культура безопасности труда;
- дисциплина и саморегуляция;
- профилактика саморазрушающего поведения;
- гармоничное развитие личности.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся, повышение уровня их физической подготовленности.
2. Формирование устойчивой мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

3. Развитие психофизиологической устойчивости, стрессоустойчивости и навыков саморегуляции.

4. Формирование культуры безопасного поведения и соблюдения режимов труда и отдыха.

5. Профилактика аддиктивных форм поведения (алкогольной, наркотической, никотиновой зависимости, интернет-зависимости).

6. Формирование навыков рационального использования цифровых технологий (цифровая гигиена).

7. Подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях повышенной ответственности и нагрузки.

8. Совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов и поддержка массового спорта.

Реализация направления обеспечивается через:

- обязательные учебные занятия по дисциплине «Физическая культура и спорт»;
- организацию спортивных секций и сборных команд Университета;
- проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- развитие системы психологической поддержки обучающихся;
- реализацию профилактических программ по формированию здорового образа жизни;
- организацию мероприятий по развитию стрессоустойчивости и навыков саморегуляции;
- обеспечение доступности спортивной инфраструктуры;
- внедрение программ по формированию культуры производственной безопасности и работоспособности.

Формы работы по направлению:

Спортивно-оздоровительные:

- занятия в спортивных секциях;
- университетские и межвузовские соревнования;
- спартакиады, турниры, Дни здоровья;
- участие в региональных и всероссийских спортивных мероприятиях.

Профилактические:

- лекции и тренинги по вопросам здорового образа жизни;
- профилактика вредных привычек и зависимостей;
- программы по формированию стрессоустойчивости;
- работа психологической службы;
- мероприятия по формированию цифровой гигиены.

Профессионально-ориентированные:

- развитие психофизиологических качеств, необходимых для работы в транспортной отрасли;
- формирование навыков соблюдения режима труда и отдыха;
- формирование культуры безопасности и личной ответственности за состояние здоровья.

В результате реализации направления обучающийся:

- демонстрирует устойчивую мотивацию к регулярной физической активности;
- соблюдает принципы здорового образа жизни;
- обладает базовым уровнем физической подготовленности;
- проявляет стрессоустойчивость и навыки саморегуляции;
- осознаёт личную ответственность за сохранение здоровья;
- не допускает аддиктивных форм поведения;
- готов к профессиональной деятельности с учетом требований психофизиологической устойчивости и безопасности труда.

Показатели эффективности реализации направления

Количественные показатели:

- доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях (%);
- количество функционирующих спортивных секций;
- участие студентов в соревнованиях различного уровня;
- доля обучающихся, прошедших профилактические программы (%);
- динамика посещаемости занятий по физической культуре;
- количество проведенных спортивных и оздоровительных мероприятий.

Качественные показатели:

- результаты мониторинга физической подготовленности обучающихся;
- уровень мотивации к занятиям спортом (по результатам анкетирования);
- снижение числа случаев нарушений дисциплины, связанных с вредными привычками;
- уровень удовлетворенности спортивной инфраструктурой;
- оценка психологического благополучия обучающихся (по данным мониторинга).

Реализация направления обеспечивается:

- кафедрой физического воспитания и спорта;
- спортивной инфраструктурой Университета;
- квалифицированными тренерами и преподавателями;
- социально-психологической службой;
- информационно-просветительскими материалами;
- программами профилактики и здоровьесбережения.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни обучающихся рассматривается Университетом как стратегическое условие подготовки специалистов транспортной отрасли, обладающих высокой работоспособностью, психофизиологической устойчивостью и готовностью к ответственному и безопасному труду в интересах Российской Федерации.

Направление «Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений обучающихся»

Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений обучающихся является системным направлением воспитательной деятельности Университета и направлена на формирование безопасной образовательной среды, сохранение физического и психического здоровья обучающихся, предупреждение девиантного и противоправного поведения.

Реализация направления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья граждан, профилактики правонарушений, противодействия незаконному обороту наркотических средств и психотропных веществ.

С учетом отраслевой специфики подготовки специалистов транспортной отрасли профилактическая работа ориентирована на формирование личной ответственности обучающихся, дисциплины, психофизиологической устойчивости и недопустимости поведения, создающего угрозу безопасности людей и функционированию транспортной инфраструктуры.

Цель направления – создание в Университете системы комплексной профилактики саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений, направленной на формирование у обучающихся устойчивых установок на здоровый и социально ответственный образ жизни, правомерное поведение и отказ от зависимостей.

Профилактическая деятельность основывается на следующих ценностях:

- приоритет жизни и здоровья человека;
- личная ответственность за свои действия;
- культура безопасности;
- законопослушность и уважение к правопорядку;
- дисциплина и самоконтроль;
- поддержка и взаимопомощь в студенческом сообществе.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся устойчивой мотивации к здоровому и безопасному образу жизни.
2. Профилактика употребления наркотических средств, психоактивных веществ, алкоголя и табака.
3. Предупреждение интернет-зависимости, игромании и иных форм аддиктивного поведения.
4. Профилактика суицидального и аутоагрессивного поведения.
5. Предупреждение правонарушений и иных асоциальных проявлений в студенческой среде.
6. Формирование навыков психологической устойчивости и сопротивления негативному социальному давлению.
7. Организация индивидуального сопровождения обучающихся, находящихся в социально сложной ситуации.
8. Создание системы раннего выявления факторов риска и оказания своевременной помощи.
9. Обеспечение взаимодействия Университета с субъектами системы профилактики правонарушений и зависимостей.

Реализация направления обеспечивается через:

- интеграцию профилактических модулей в учебный и внеучебный процесс;
- деятельность психологической службы Университета;
- проведение регулярного социально-психологического мониторинга;
- организацию работы по адаптации первокурсников;
- деятельность советов профилактики и кураторских служб;
- реализацию целевых программ по профилактике зависимостей;
- развитие студенческого волонтерского движения профилактической направленности;
- обеспечение соблюдения локальных нормативных актов Университета;
- взаимодействие с медицинскими, правоохранительными и социальными службами в рамках действующего законодательства.

Формы работы направления:

Просветительские:

- лекции и семинары по вопросам профилактики зависимостей;
- информационные кампании и социальная реклама;
- тематические кураторские часы.

Психолого-профилактические:

- социально-психологическое тестирование;
- тренинги по стрессоустойчивости и навыкам отказа;
- консультативный прием психолога;
- программы адаптации первокурсников;
- профилактические программы в общежитиях.

Организационно-контрольные:

- деятельность комиссий и советов профилактики;
- индивидуальное сопровождение обучающихся;
- анализ факторов риска и мониторинг ситуации в студенческой среде.

Волонтерские и социальные:

- деятельность студенческих волонтерских объединений профилактической направленности;
- участие в региональных и федеральных профилактических акциях;
- конкурсы социальной рекламы.

В результате реализации направления обучающийся:

- демонстрирует устойчивую установку на здоровый образ жизни;
- осознает последствия употребления ПАВ и иных зависимостей;
- проявляет навыки психологической устойчивости;
- соблюдает нормы правомерного поведения;
- не допускает саморазрушающих и противоправных действий;
- демонстрирует ответственное отношение к личной и общественной безопасности.

В Университете формируется безопасная образовательная среда с минимизированными рисками девиантного поведения.

Показатели эффективности работы направления:

Количественные показатели:

- доля обучающихся, прошедших профилактические программы (%);
- охват первокурсников адаптационными мероприятиями (%);
- количество проведенных профилактических мероприятий;
- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерские профилактические проекты;

- снижение количества дисциплинарных нарушений;
- снижение случаев выявленного употребления ПАВ.

Качественные показатели:

- уровень информированности обучающихся о рисках зависимостей (по результатам анкетирования);
- результаты социально-психологического мониторинга;
- оценка психологического благополучия обучающихся;
- эффективность индивидуального сопровождения (динамика адаптации);
- уровень доверия к психологической службе.

Реализация направления обеспечивается:

- социально-психологической службой Университета;
- кураторами академических групп;
- комиссиями и советам по профилактике;
- взаимодействием с медицинскими и правоохранительными структурами;
- методическими материалами профилактической направленности;
- информационными ресурсами Университета;
- волонтерскими объединениями обучающихся.

Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений обучающихся рассматривается Университетом как необходимое условие формирования дисциплинированных, ответственных и психофизиологически устойчивых специалистов транспортной отрасли, деятельность которых напрямую связана с обеспечением безопасности людей и инфраструктуры Российской Федерации.

Направление «Развитие студенческого самоуправления»

Развитие студенческого самоуправления является стратегическим направлением воспитательной деятельности Университета и направлено на формирование активной гражданской позиции, лидерских качеств, социальной ответственности и управленческих компетенций обучающихся.

Студенческое самоуправление рассматривается как форма участия обучающихся в управлении Университетом, реализации молодежной политики и формирования профессионально значимых качеств будущих специалистов транспортной отрасли.

Деятельность органов студенческого самоуправления осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, федеральным законодательством в сфере образования и молодежной политики, Уставом Университета и локальными нормативными актами.

С учетом отраслевой специфики подготовка специалистов для транспортной отрасли предполагает развитие у обучающихся навыков командной работы, дисциплины, управленческой культуры и ответственности за коллективные решения.

Цель направления – создание эффективной системы студенческого самоуправления, обеспечивающей участие обучающихся в управлении Университетом, формирование лидерских, управленческих и организационных компетенций, а также развитие социальной и профессиональной активности студентов.

Деятельность органов студенческого самоуправления основывается на следующих ценностях:

- ответственность за принимаемые решения;
- уважение прав и интересов обучающихся;
- демократичность и выборность;
- партнерство с органами управления Университета;
- корпоративная солидарность;
- дисциплина и культура делового взаимодействия;
- служение Университету и профессиональному сообществу.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Обеспечение представительства и защиты прав и законных интересов обучающихся.
2. Формирование у студентов активной гражданской позиции и социальной ответственности.
3. Развитие лидерских и управленческих компетенций обучающихся.
4. Вовлечение студентов в процессы принятия решений, касающихся образовательной и внеучебной деятельности.
5. Содействие развитию профессиональной идентичности обучающихся.
6. Поддержка студенческих инициатив и социально значимых проектов.
7. Организация деятельности студенческих отрядов и волонтерских объединений.
8. Развитие корпоративной культуры Университета и сохранение его традиций.
9. Профилактика асоциальных проявлений через вовлечение студентов в социально одобряемую деятельность.
10. Развитие межвузовского и межрегионального сотрудничества.

Реализация направления обеспечивается через:

- деятельность Совета обучающихся, студенческого профкома, студенческих советов факультетов и общежитий;
- участие представителей обучающихся в коллегиальных органах управления Университета;
- организацию обучения студенческого актива (школы лидеров, тренинги);
- поддержку проектной деятельности студентов;
- развитие студенческих отрядов;
- организацию волонтерских объединений;

- реализацию инициатив по улучшению условий обучения и проживания;

- развитие студенческих медиа;
- взаимодействие с органами молодежной политики региона.

Формы работы направления:

Организационно-управленческие:

- заседания органов студенческого самоуправления;
- выборные кампании;
- участие в ученом совете и других коллегиальных органах;
- разработка и реализация студенческих проектов.

Образовательные:

- школы студенческого актива;
- тренинги по лидерству и командной работе;
- деловые игры по управленческим компетенциям.

Социальные и волонтерские:

- организация добровольческих акций;
- участие в региональных молодежных программах;
- поддержка социально значимых инициатив.

Профессионально-ориентированные:

- участие в развитии студенческих отрядов;
- взаимодействие с работодателями;
- участие в проектах, связанных с развитием транспортной отрасли.

В результате реализации направления обучающийся:

- демонстрирует активную гражданскую позицию;
- владеет навыками командной работы и управления проектами;
- участвует в принятии решений, касающихся жизни Университета;
- проявляет ответственность и дисциплину;
- способен к конструктивному взаимодействию с различными социальными группами;

- готов к участию в управлении профессиональными коллективами в будущей деятельности.

В Университете формируется устойчивая система студенческого самоуправления, интегрированная в общую систему управления.

Показатели эффективности работы направления:

Количественные показатели:

- доля обучающихся, вовлеченных в органы студенческого самоуправления (%);
- количество реализованных студенческих проектов;
- доля обучающихся, прошедших обучение в школе студенческого актива;
- количество мероприятий, организованных органами самоуправления;
- число функционирующих студенческих объединений;
- участие студентов в межвузовских и региональных мероприятиях.

Качественные показатели:

- уровень удовлетворенности студентов деятельностью органов самоуправления (по результатам анкетирования);
- оценка эффективности взаимодействия с администрацией;
- динамика участия студентов в управленческих процессах;
- уровень сформированности лидерских и организационных компетенций;
- оценка работодателей участия студентов в проектной и организационной деятельности.

Реализация направления обеспечивается:

- нормативной базой Университета;
- поддержкой органов управления Университета;
- системой подготовки студенческого актива;
- материально-техническими ресурсами;
- взаимодействием с органами молодежной политики;
- информационной поддержкой студенческих инициатив.

Развитие студенческого самоуправления рассматривается Университетом как ключевой механизм формирования активных, ответственных и управленчески компетентных специалистов транспортной отрасли, готовых к принятию решений и организации коллективной деятельности в условиях высокой социальной и профессиональной ответственности.

Направление «Деятельность кураторов (наставников) студенческих академических групп»

Деятельность кураторов (наставников) студенческих академических групп является неотъемлемой частью образовательного и воспитательного процесса Университета и направлена на обеспечение единства обучения и воспитания обучающихся.

Правовой основой деятельности кураторов являются законодательство Российской Федерации, Устав Университета, локальные нормативные акты, а также Положение о кураторе (наставнике) академической группы ПривГУПС. Куратор выступает координатором взаимодействия обучающихся с администрацией, профессорско-преподавательским составом, органами студенческого самоуправления и социально-психологической службой.

С учетом отраслевой специфики подготовки специалистов транспортной отрасли деятельность куратора направлена на формирование у обучающихся дисциплинированности, ответственности, культуры безопасности, корпоративной идентичности и готовности к профессиональной деятельности в системе транспорта.

Цель направления – создание в академической группе благоприятной образовательной и воспитательной среды, обеспечивающей успешную адаптацию, личностное развитие, профессиональное становление и формирование традиционных духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Задачи деятельности куратора

1. Содействие адаптации обучающихся к условиям образовательного процесса и студенческой жизни.
2. Формирование сплоченного, дисциплинированного и работоспособного коллектива.
3. Воспитание ответственного отношения к учебной, научной и профессиональной деятельности.
4. Формирование культуры безопасности и профессиональной ответственности в транспортной сфере.
5. Содействие вовлечению обучающихся в научную, проектную, добровольческую, спортивную и культурную деятельность.
6. Профилактика правонарушений, экстремизма, зависимостей и асоциального поведения.
7. Организация взаимодействия с родителями (при необходимости).
8. Сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Развитие лидерских и проектных компетенций актива группы.
10. Формирование корпоративной культуры и уважения к традициям Университета и отрасли.

Основные направления деятельности

1. Организационно-управленческая деятельность
 - ведение журнала куратора и планирование работы;
 - регулярное проведение кураторских часов (не реже одного раза в неделю);
 - контроль посещаемости и успеваемости;
 - формирование и сопровождение актива группы;
 - взаимодействие с деканатом и Управлением воспитательной работы.
2. Воспитательная деятельность
 - проведение мероприятий по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, правовому воспитанию;
 - формирование культуры профессиональной этики будущего специалиста транспорта;
 - развитие речевой и общей культуры обучающихся;
 - организация культурных и просветительских мероприятий.
3. Профилактическая работа
 - профилактика правонарушений и экстремизма;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - работа со студентами «группы риска»;
 - взаимодействие с психологической службой.
4. Профессионально-ориентационная деятельность
 - мотивация к научно-исследовательской деятельности;
 - участие во встречах с представителями ОАО «РЖД» и предприятий отрасли;
 - содействие формированию профессиональной идентичности.
5. Работа в общежитии

- контроль бытовых условий проживания;
- содействие адаптации иногородних обучающихся;
- профилактика конфликтов и нарушений правил проживания.

Формы работы по направлению:

- кураторские часы;
- индивидуальные консультации;
- групповые встречи и тренинги;
- экскурсии и посещение культурных мероприятий;
- участие в университетских и региональных мероприятиях;
- собрания с родителями;
- участие в заседаниях кураторского корпуса;
- взаимодействие с работодателями отрасли.

В результате реализации направления:

- повышается уровень адаптации обучающихся;
- формируется устойчивый академический коллектив;
- снижается уровень академической неуспеваемости и пропусков занятий;
- повышается вовлеченность обучающихся в научную и внеучебную деятельность;
- формируется культура дисциплины и безопасности;
- укрепляется корпоративная идентичность будущих специалистов транспортной отрасли.

Эффективность деятельности куратора оценивается по следующим показателям:

- наличие утвержденного плана работы и своевременного отчета о деятельности;
- регулярность проведения кураторских часов (не менее установленной нормы);
- динамика успеваемости обучающихся (снижение числа академических задолженностей, рост качественной успеваемости);
- динамика посещаемости занятий (снижение количества необоснованных пропусков);
- доля обучающихся, вовлеченных в научную, спортивную, добровольческую, проектную деятельность;
- количество обучающихся группы, участвующих в общественных объединениях и студенческом самоуправлении;
- количество индивидуальных профилактических бесед со студентами «группы риска»;
- участие куратора в собраниях кураторского корпуса и методических мероприятиях;
- уровень удовлетворенности обучающихся работой куратора (по результатам анкетирования);
- выполнение мероприятий по профилактике правонарушений и формированию здорового образа жизни;

- регулярность посещения общежитий и контроль условий проживания обучающихся;
- вовлеченность группы в плановые воспитательные мероприятия Университета;
- уровень сформированности у обучающихся дисциплины и соблюдения локальных нормативных актов;
- развитие лидерских компетенций актива группы.

Оценка эффективности может осуществляться в рейтинговой форме в соответствии с критериями, установленными локальными нормативными актами Университета.

Деятельность кураторов рассматривается Университетом как стратегически значимый элемент воспитательной системы, обеспечивающий формирование профессионально зрелых, дисциплинированных и социально ответственных специалистов транспортной отрасли.

Направление «Воспитательная работа в студенческом общежитии»

Воспитательная работа в студенческом общежитии является неотъемлемой частью системы воспитательной деятельности Университета и направлена на создание безопасной, социально благоприятной и культурно развивающей среды проживания обучающихся.

Студенческое общежитие рассматривается как пространство социализации, формирования самостоятельности, ответственности, культуры быта и межличностного взаимодействия, а также как важный элемент профессионального становления будущих специалистов транспортной отрасли.

Деятельность в общежитии осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Университета, Положением о студенческом общежитии, Правилами внутреннего распорядка и иными локальными нормативными актами.

С учетом отраслевой специфики подготовки специалистов для транспортной отрасли особое внимание уделяется формированию дисциплины, культуры безопасности, организованности и ответственности за коллективное пространство проживания.

Цель направления – создание в студенческом общежитии условий для безопасного проживания, успешной адаптации, социально ответственного поведения и личностного развития обучающихся, способствующих их профессиональному становлению и формированию культуры дисциплины и ответственности.

Воспитательная работа в общежитии основывается на следующих ценностях:

- уважение к личности и ее правам;
- культура совместного проживания;
- дисциплина и соблюдение правил;
- бережное отношение к имуществу Университета;
- взаимопомощь и солидарность;
- культура безопасности;

- личная и коллективная ответственность.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Обеспечение безопасных и комфортных условий проживания обучающихся.
2. Формирование культуры быта, аккуратности и ответственности за сохранность имущества.
3. Содействие успешной адаптации первокурсников и иностранных студентов.
4. Развитие студенческого самоуправления в общежитии.
5. Профилактика девиантного и противоправного поведения.
6. Формирование культуры межличностного общения и толерантности.
7. Организация содержательного досуга обучающихся.
8. Индивидуальное сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
9. Содействие формированию дисциплины и организованности как профессионально значимых качеств будущих специалистов транспортной отрасли.

Реализация направления обеспечивается через:

- деятельность администрации общежития;
- системную работу кураторов и деканатов;
- функционирование Студенческого совета общежития и старост этажей;
- реализацию адаптационных программ для студентов нового набора;
- проведение профилактических мероприятий;
- организацию культурных, спортивных и просветительских мероприятий;
- взаимодействие с психологической службой;
- систему мониторинга социально-психологического климата в общежитии;
- работу по обеспечению соблюдения Правил внутреннего распорядка.

Формы работы направления:

Организационно-адаптационные:

- собрания с проживающими студентами;
- программы адаптации первокурсников;
- информационные встречи по вопросам правил проживания и безопасности;
- взаимодействие с родителями.

Профилактические:

- заседания комиссий и советов профилактики;
- индивидуальное сопровождение студентов;
- профилактика зависимостей и правонарушений;
- мероприятия по формированию культуры безопасного поведения.

Культурно-досуговые:

- тематические вечера и встречи;
- спортивные соревнования среди проживающих;
- конкурсы на лучший этаж/комнату;

- мероприятия, направленные на развитие корпоративной культуры Университета.

Самоуправление:

- регулярные заседания Студенческого совета общежития;
- выборы актива этажей;
- участие представителей общежития в органах студенческого самоуправления Университета.

В результате реализации направления:

- обучающиеся успешно адаптируются к условиям проживания;
- формируется культура совместного проживания и соблюдения правил;
- снижается уровень конфликтности и дисциплинарных нарушений;
- повышается уровень ответственности за сохранность имущества;
- развивается активность студентов в органах самоуправления;
- обеспечивается благоприятный социально-психологический климат.

Общежитие функционирует как безопасное, воспитательное и развивающее пространство.

Показатели эффективности работы направления

Количественные показатели:

- охват первокурсников адаптационными мероприятиями (%);
- количество проведенных мероприятий в общежитии;
- доля студентов, вовлеченных в деятельность органов самоуправления общежития (%);
- снижение количества дисциплинарных нарушений;
- количество профилактических мероприятий;
- число обращений в психологическую службу и динамика их разрешения.

Качественные показатели:

- уровень удовлетворенности условиями проживания (по результатам анкетирования);
- уровень социально-психологического климата;
- оценка соблюдения правил внутреннего распорядка;
- динамика адаптации первокурсников;
- оценка эффективности взаимодействия администрации и органов самоуправления.

Реализация направления обеспечивается:

- администрацией общежитий, центром социальных объектов;
- кураторами академических групп;
- органами студенческого самоуправления;
- социально-психологической службой;
- локальными нормативными актами Университета;
- материально-технической базой общежития;
- информационной поддержкой.

Воспитательная работа в студенческом общежитии рассматривается Университетом как важнейший элемент формирования дисциплинированных, социально ответственных и организованных специалистов транспортной отрасли,

способных к эффективной профессиональной деятельности в условиях коллективной ответственности и высокой культуры безопасности.

Направление «Организация социально-психологической поддержки обучающихся»

Социально-психологическая поддержка обучающихся является системным элементом воспитательной и образовательной деятельности Университета и направлена на обеспечение психологического благополучия, успешной адаптации, личностного и профессионального развития студентов.

Модуль реализуется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, охраны здоровья граждан и профилактики правонарушений, а также локальными нормативными актами Университета.

С учетом отраслевой специфики подготовки специалистов транспортной отрасли социально-психологическая поддержка ориентирована на формирование стрессоустойчивости, дисциплины, ответственности, способности к работе в условиях повышенной профессиональной нагрузки и высокой социальной ответственности.

Цель направления – создание в Университете системы комплексной социально-психологической поддержки обучающихся, обеспечивающей их успешную адаптацию, личностное развитие, психическое благополучие и готовность к профессиональной деятельности в транспортной отрасли.

Деятельность по социально-психологической поддержке основывается на следующих ценностях:

- приоритет психического здоровья;
- уважение личности и конфиденциальность;
- профессиональная ответственность;
- поддержка и взаимопомощь;
- культура конструктивного взаимодействия;
- профилактика рисков и раннее выявление проблем.

В рамках реализации направления решаются следующие задачи:

1. Обеспечение успешной адаптации первокурсников и иностранных студентов к условиям обучения и проживания.
2. Формирование у обучающихся навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
3. Содействие личностному и профессиональному самоопределению студентов.
4. Профилактика эмоционального выгорания, тревожных и депрессивных состояний.
5. Раннее выявление обучающихся, нуждающихся в психологической поддержке.
6. Индивидуальное сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

7. Повышение социально-психологической компетентности кураторов, преподавателей и органов студенческого самоуправления.

8. Участие в реализации программ профилактики зависимостей и девиантного поведения.

9. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности в условиях повышенной ответственности и риска.

Реализация направления обеспечивается через:

- деятельность психологической службы Университета;
- проведение социально-психологического мониторинга;
- реализацию адаптационных программ;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- проведение тренингов личностного и профессионального развития;
- методическое сопровождение кураторов;
- взаимодействие с медицинскими и социальными службами в рамках

законодательства;

- участие в разработке и реализации профилактических программ;
- информационно-просветительскую деятельность.

Основные направления работы:

1. Адаптационное сопровождение

- программы адаптации первокурсников;
- диагностика уровня адаптации;
- тренинги сплочения академических групп;
- поддержка иностранных обучающихся.

2. Психологическое консультирование

- индивидуальные консультации;
- кризисное консультирование;
- сопровождение обучающихся в трудной жизненной ситуации;
- консультирование родителей и преподавателей (в рамках

компетенции).

3. Профилактика и развитие

- тренинги стрессоустойчивости;
- развитие навыков тайм-менеджмента;
- формирование коммуникативных компетенций;
- профилактика эмоционального выгорания;
- программы формирования психологической готовности к

профессиональной деятельности.

4. Диагностика и мониторинг

- анкетирование и опросы;
- социально-психологические исследования;
- анализ социально-психологического климата;
- оценка эффективности реализуемых программ.

Формы работы по направлению:

- анкетирование и психологическая диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- социально-психологические тренинги;

- семинары и мастер-классы;
- просветительские лекции;
- деловые и ролевые игры;
- методические семинары для кураторов;
- онлайн-консультирование (при необходимости).

В результате реализации:

- повышается уровень адаптации первокурсников;
- формируется устойчивость к стрессовым нагрузкам;
- снижается уровень конфликтности и психологической напряженности;
- обеспечивается своевременное выявление обучающихся,

нуждающихся в помощи;

- формируется психологическая готовность к профессиональной деятельности;
- повышается удовлетворенность обучающихся образовательной средой.

Показатели эффективности работы направления:

Количественные показатели:

- доля первокурсников, охваченных адаптационными программами (%);
- количество проведенных консультаций;
- количество тренингов и семинаров;
- доля обучающихся, прошедших психологическую диагностику (%);
- охват кураторов методическими мероприятиями (%).

Качественные показатели:

- динамика уровня адаптации обучающихся (по результатам мониторинга);
- снижение уровня тревожности и эмоционального напряжения (по данным диагностики);
- уровень удовлетворенности работой психологической службы;
- снижение количества конфликтных ситуаций;
- эффективность сопровождения обучающихся «группы риска»;
- оценка сформированности стрессоустойчивости и коммуникативных навыков.

Реализация модуля обеспечивается:

- социально-психологической службой Университета;
- квалифицированными специалистами;
- нормативной базой;
- информационно-методическими материалами;
- цифровыми ресурсами;
- взаимодействием с профильными медицинскими и социальными организациями.

Организация социально-психологической поддержки обучающихся рассматривается Университетом как стратегический фактор обеспечения психического здоровья, социальной устойчивости и профессиональной готовности будущих специалистов транспортной отрасли, деятельность которых связана с повышенной ответственностью за безопасность людей и инфраструктуры Российской Федерации.

Направление «Социальное проектирование»

Социальное проектирование — это вид деятельности, направленный на развитие социальной сферы, решение общественно значимых задач, организацию социальной работы и преодоление социальных проблем в интересах личности и общества. В Университете социальное проектирование рассматривается как механизм формирования социальной ответственности, навыков проектной деятельности, лидерства и гражданской активности среди обучающихся.

Реализация направления осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, стратегией государственной молодежной политики, программами поддержки проектной деятельности молодежи, а также локальными нормативными актами Университета.

С учетом отраслевой специфики подготовки специалистов транспортной отрасли социальное проектирование направлено на разработку и реализацию инициатив, способствующих повышению безопасности транспортной инфраструктуры, созданию цивилизованной и доступной среды, цифровому развитию сервисов, укреплению социальной устойчивости и качеству жизни населения.

Цель направления – формирование у обучающихся социальной ответственности, проектной компетентности, гражданской и профессиональной активности, готовности инициировать и реализовывать социально значимые проекты, включая проекты, направленные на развитие транспортной отрасли.

Деятельность по социальному проектированию базируется на следующих ценностях:

- социальная ответственность и служение обществу;
- активная гражданская позиция;
- коллективизм и партнерство;
- профессиональная этика;
- устойчивое развитие;
- инновационное мышление;
- уважение к правам и свободам граждан.

Задачи направления:

1. Формирование у обучающихся компетенций проектной деятельности.
2. Содействие развитию социальной активности и инициативности студентов.
3. Обеспечение условий для профессиональной и общественной самореализации обучающихся.
4. Развитие взаимодействия с социальными партнёрами.
5. Поддержка устойчивых студенческих проектных команд.
6. Повышение уровня участия обучающихся в грантовых конкурсах.

7. Расширение влияния социальных проектов на университетское, региональное и государственное пространства.

Основные механизмы реализации:

- Реализация модуля «Обучение слежением» в образовательные программы, школы и тренинги по социальному проектированию;
- консультационная поддержка по подготовке проектных заявок;
- коучинг и менторство проектных команд;
- организация университетских грантовых конкурсов;
- участие в федеральных, региональных и отраслевых грантовых конкурсах и программах;
- развитие партнёрских связей с государственными, социальными и отраслевыми организациями.

В реализации социального проектирования Университет ориентируется на участие обучающихся и преподавателей в следующих конкурсах и инициативах:

Грантовые программы федерального уровня

- Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь):
«Твой ход» — поддержка социально ориентированных молодежных проектов;

«Моя страна — моя Россия» — проекты по сохранению исторической памяти;

Росмолодёжь. Гранты — грантовая поддержка инициатив по развитию молодежной политики и др.

- АНО «Россия — страна возможностей»:

Форум и конкурсы социальных проектов на платформе «Россия — страна возможностей»;

«Платформа социальных проектов».

- Российское движение детей и молодежи «Движение первых»:

Поддержка социально значимых инициатив и волонтерских программ.

Государственные и отраслевые конкурсы и программы

- МООО «Российские студенческие отряды» — программы профессионального обучения.

• Платформа Добро.рф — программы по добровольчеству и социальным инициативам.

• Грантовые конкурсы субъектов РФ — проекты, направленные на развитие региональной социальной среды.

Университетские и межвузовские конкурсы

• Внутривузовские грантовые конкурсы социальных и проектных инициатив;

- Межвузовские чемпионаты и проектные форумы;

- Бизнес-инкубаторы социальных инноваций.

Формы работы по направлению

- Проектные школы, мастер-классы и тренинги — по разработке идей, работе с грантовыми заявками, управлению проектами.

- Кейс-чемпионаты, хакатоны и конкурсы — по решению социальных и отраслевых задач.
- Консультационная поддержка — методическое сопровождение проектных команд.
- Публичные защиты проектов и питч-сессии — для обмена опытом и привлечения партнёров.
- Взаимодействие с учреждениями и организациями — НКО, отраслевые предприятия транспорта, органы власти.

В результате реализации направления обучающийся: разрабатывает и реализует социально значимые проекты; владеет базовыми навыками проектного менеджмента; демонстрирует социальную ответственность и инициативность; применяет профессиональные знания для решения общественных задач; способен к междисциплинарному взаимодействию в реализации проектов; участвует в региональных и федеральных грантовых инициативах.

Эффективность реализации направления «Социальное проектирование» оценивается по следующим показателям:

- доля обучающихся, вовлечённых в разработку и реализацию социальных проектов;
- количество реализованных в течение учебного года социальных проектов различной направленности, в том числе в рамках модуля «Обучение служением»;
- количество обучающихся и проектных команд, принявших участие в федеральных, региональных и отраслевых грантовых конкурсах;
- количество поданных грантовых заявок в рамках программ Федерального агентства по делам молодёжи (Росмолодёжь.Гранты, «Твой ход», «Моя страна — моя Россия» и др.), АНО «Россия — страна возможностей», Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», МООО «Российские студенческие отряды», платформы Добро.РФ и иных программ поддержки молодежных инициатив;
- количество поддержанных (победивших) грантовых проектов;
- объём привлечённых внебюджетных средств на реализацию социальных инициатив;
- количество заключённых соглашений о сотрудничестве с социальными партнёрами, органами государственной власти, предприятиями транспортной отрасли и некоммерческими организациями;
- количество устойчиво функционирующих студенческих проектных команд;
- уровень сформированности у обучающихся проектных компетенций (по результатам мониторинга и диагностики);
- оценка социального эффекта реализованных проектов (по экспертным заключениям и отзывам партнёров);
- уровень удовлетворённости обучающихся участием в проектной деятельности;

- степень тиражируемости и масштабируемости успешных социальных инициатив.

Направление «Сохранение и популяризация традиционных семейных ценностей»

Направление «Сохранение и популяризация традиционных семейных ценностей» реализуется в целях укрепления института семьи, поддержки традиционных российских духовно-нравственных ценностей и формирования у обучающихся готовности к ответственному семейному образу жизни.

Деятельность осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также локальными нормативными актами Университета.

С учетом отраслевой специфики подготовки специалистов транспортной отрасли особое внимание уделяется формированию у обучающихся устойчивости семейных ценностей в условиях профессиональной мобильности, сменного режима труда, повышенной ответственности и возможной территориальной удаленности от семьи.

Цель направления – создание в Университете системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей, подготовку обучающихся к осознанному созданию семьи, ответственному родительству, поддержке студенческих семей.

Направление основывается на следующих традиционных духовно-нравственных ценностях:

- семья как основа общества и государства;
- брак как союз мужчины и женщины;
- материнство и отцовство;
- многодетность;
- преемственность поколений;
- уважение к старшим;
- ответственность родителей за воспитание детей;
- взаимопомощь и забота о близких.

Задачи направления

1. Повышение статуса семьи и традиционных семейных ценностей в студенческой среде.
2. Формирование готовности обучающихся к брачно-семейным отношениям.
3. Развитие культуры ответственного родительства.
4. Профилактика социального сиротства и семейного неблагополучия.
5. Создание условий для поддержки студенческих семей.
6. Обеспечение социально-психологического сопровождения обучающихся, имеющих детей.

7. Формирование уважительного отношения к материнству, отцовству и многодетности.

8. Включение тематики семейных ценностей в систему воспитательной работы Университета.

Реализация направления обеспечивается через:

- информационно-просветительскую деятельность;
- организацию тематических мероприятий и акций;
- социально-психологическое сопровождение студенческих семей;
- взаимодействие с органами социальной защиты, медицинскими учреждениями и профильными организациями;
- поддержку инициатив студенческих объединений;
- материальную и организационную поддержку обучающихся, имеющих детей (в рамках компетенции Университета).

Основные направления деятельности

1. Информационно-просветительская работа

- подготовка информационных материалов о роли семьи в обществе;
- проведение лекций, круглых столов, дискуссий по вопросам семейных ценностей;
- освещение в университетских СМИ тематики материнства, отцовства, семейных традиций;
- организация тематических выставок и стендов.

2. Поддержка студенческих семей

- ведение учета обучающихся, имеющих детей (в соответствии с требованиями законодательства о защите персональных данных);
- консультирование по вопросам социальной поддержки;
- организация мероприятий для студенческих семей (праздники, акции, встречи);
- содействие в информировании о мерах государственной поддержки семей;
- предоставление психологической помощи в кризисных ситуациях.

3. Формирование готовности к осознанному родительству

- проведение тренингов и семинаров по вопросам семейной психологии;
- организация мероприятий, приуроченных к Дню семьи, любви и верности, Дню матери, Дню отца;
- обсуждение вопросов гармонизации семейных отношений;
- профилактика семейных конфликтов и разводов.

4. Профилактическая работа

- проведение мероприятий по профилактике социального сиротства;
- формирование ответственности за создание семьи;
- развитие культуры взаимного уважения в межличностных отношениях;
- противодействие девиантному поведению, разрушающему семейные ценности.

В результате реализации направления обучающиеся:

- осознают ценность семьи как основы общества;
- демонстрируют уважительное отношение к материнству и отцовству;

- обладают знаниями о правовых и социальных основах семейной жизни;
- готовы к ответственному родительству;
- участвуют в мероприятиях, направленных на поддержку семейных ценностей.

В Университете формируется поддерживающая среда для студенческих семей и укрепляется позитивный образ семьи.

Эффективность реализации направления оценивается по следующим показателям:

- доля обучающихся, охваченных мероприятиями по популяризации семейных ценностей;
- количество проведенных информационно-просветительских мероприятий;
- количество обучающихся, принявших участие в тематических акциях и событиях;
- количество студенческих семей, получивших социально-психологическую поддержку;
- уровень информированности обучающихся о мерах государственной поддержки семьи (по результатам анкетирования);
- уровень сформированности ценностного отношения к семье и родительству (по результатам мониторинга);
- количество публикаций в университетских СМИ по тематике семейных ценностей;
- снижение числа конфликтных ситуаций, связанных с семейными обстоятельствами обучающихся;
- уровень удовлетворенности студенческих семей условиями поддержки в Университете.

Реализация направления обеспечивается:

- структурными подразделениями, ответственными за воспитательную работу;
- психологической службой Университета;
- органами студенческого самоуправления;
- материально-технической базой Университета;
- взаимодействием с государственными и общественными организациями.

Сохранение и популяризация традиционных семейных ценностей рассматриваются Университетом как важное направление воспитательной деятельности, способствующее формированию нравственно зрелых, социально ответственных специалистов транспортной отрасли, способных сочетать профессиональную деятельность с ответственным отношением к семье и воспитанию будущих поколений.

2.3. Виды деятельности обучающихся

Воспитательная деятельность в Университете реализуется через вовлечение обучающихся в различные виды социально значимой активности, способствующие их личностному, гражданскому и профессиональному становлению.

Проектная деятельность

(социальные, научные, отраслевые проекты)

Проектная деятельность направлена на формирование у обучающихся компетенций проектного управления, инициативности и социальной ответственности.

Обучающиеся участвуют в:

- разработке и реализации социальных проектов;
- научно-технических и инновационных проектах;
- отраслевых проектах, направленных на развитие транспортной инфраструктуры;
- проектах по повышению безопасности движения и цифровизации транспорта;
- грантовых конкурсах федерального и регионального уровней.

Особое внимание уделяется проектам, связанным с развитием железнодорожной отрасли, внедрением цифровых технологий, экологической безопасностью и устойчивым развитием транспортной системы.

Добровольческая деятельность

Добровольческая деятельность направлена на формирование милосердия, социальной ответственности и культуры служения обществу.

Обучающиеся участвуют в:

- социальных и благотворительных акциях;
- мероприятиях по поддержке ветеранов транспортной отрасли;
- экологических инициативах;
- акциях по обеспечению транспортной безопасности;
- мероприятиях, организуемых в сотрудничестве с органами власти и общественными организациями.

Волонтерская деятельность способствует развитию лидерских качеств и командной работы.

Научно-исследовательская деятельность

Научно-исследовательская деятельность рассматривается как важный элемент профессионального воспитания.

Обучающиеся привлекаются к:

- работе научных кружков;
- участию в конференциях и форумах;
- выполнению исследований по заказу предприятий транспортной отрасли;
- разработке прикладных решений в сфере безопасности движения, автоматизации и цифровизации транспорта.

Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление обеспечивает участие обучающихся в управлении Университетом и формирует управленческие компетенции.

Обучающиеся участвуют в:

- работе Совета обучающихся;
- профсоюзной деятельности;
- управлении студенческими объединениями;

- организации университетских мероприятий.

Международное сотрудничество

Международная деятельность направлена на развитие межкультурной компетентности обучающихся.

Реализуется через:

- участие в международных проектах и программах обмена;
- взаимодействие с зарубежными образовательными организациями;
- участие в международных конференциях;
- адаптацию иностранных обучающихся.

Предпринимательская активность

Предпринимательская деятельность способствует формированию инициативности и экономической грамотности.

Обучающиеся вовлекаются в:

- стартап-проекты;
- бизнес-инкубаторы;
- разработку инновационных решений для транспортной отрасли;
- акселерационные программы.

Событийная деятельность

Событийная деятельность направлена на формирование корпоративной культуры и социальной сплоченности.

Реализуется через:

- университетские праздники и фестивали;
- отраслевые памятные даты;
- спортивные и культурные мероприятия;
- профессиональные конкурсы.

Профориентационная деятельность

Профориентационная деятельность ориентирована на формирование устойчивой профессиональной мотивации.

Включает:

- встречи с работодателями;
- экскурсии на предприятия ОАО «РЖД» и других организаций;
- дни карьеры;
- участие в ярмарках вакансий.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Воспитательная деятельность реализуется через разнообразные формы и методы, обеспечивающие активное участие обучающихся.

Коллективные творческие дела

Способствуют развитию командного взаимодействия, лидерства и ответственности.

Социальные проекты

Формируют навыки решения общественно значимых задач.

Круглые столы и дискуссии

Развивают критическое мышление и культуру аргументированного диалога.

Наставничество

Обеспечивает передачу профессионального опыта и формирование преемственности поколений.

Кураторские часы

Способствуют системной воспитательной работе в академических группах.

Волонтерские акции

Формируют культуру служения обществу.

Военно-патриотические мероприятия

Способствуют формированию гражданской ответственности и уважения к историческому наследию.

Тренинговые технологии

Развивают коммуникативные и управленческие компетенции.

Кейс-технологии

Позволяют моделировать реальные профессиональные ситуации.

Цифровые образовательные технологии

Обеспечивают вовлечение обучающихся в цифровую образовательную среду и медиакommunikацию.

2.5. Ресурсное обеспечение

Нормативно-правовое

Включает федеральное законодательство, стратегические документы, Устав Университета и локальные акты.

Кадровое

Проректор ответственный за воспитательную работу, деканы, директора, ППС, кураторы, социально-психологическая служба, руководители студенческих объединений, наставники от предприятий транспортной отрасли.

Финансовое

Средства Университета, грантовая поддержка, внебюджетные средства, партнерские программы.

Информационное

Официальный сайт, социальные сети, цифровые платформы, информационные стенды.

Материально-техническое

Аудитории, физкультурно-спортивный комплекс, актовые залы, общежития, лаборатории, цифровая инфраструктура.

2.6. Инфраструктура воспитательной деятельности

Инфраструктура включает:

- Управление воспитательной работы;
- Совет обучающихся;
- Профсоюз студентов;
- Советы общежитий;
- Штаб студенческих отрядов;
- Военно-патриотические клубы;
- Волонтерские центры;

- Студенческие медиацентры;
- Творческие коллективы;
- Спортивные секции;
- Кураторский корпус;
- Коворкинги, пространства для общественных объединений;
- Физкультурно-спортивные объекты;
- Репетиционные классы, досуговые центры;
- Учебные аудитории, проектные и научные лаборатории, библиотеки и

др.

2.7. Социокультурное пространство и сетевое взаимодействие

Университет осуществляет взаимодействие с:

- органами государственной власти;
- предприятиями транспортной отрасли (включая ОАО «РЖД»);
- общественными и ветеранскими организациями;
- образовательными организациями региона;
- молодежными объединениями;
- религиозными организациями (в рамках законодательства и сохранения традиционных духовно-нравственных ценностей).

3. Управление воспитательной работой и мониторинг

3.1. Структура управления системой воспитательной работы

Управление системой воспитательной работы осуществляется на принципах системности, преемственности, коллегиальности, ответственности и соуправления с участием обучающихся.

Уровни управления

1) Стратегический уровень

Ученый совет Университета:

- утверждает Рабочую программу воспитания;
- определяет стратегические приоритеты воспитательной политики;
- рассматривает результаты мониторинга воспитательной деятельности;
- принимает решения о корректировке направлений воспитательной работы.

Ректор:

- осуществляет общее руководство системой воспитательной работы;
- утверждает локальные нормативные акты;
- обеспечивает ресурсное и организационное сопровождение программы;
- несет персональную ответственность за реализацию государственной молодежной политики в Университете.

2) Координационный уровень

Проректор ответственный за воспитательную работу:

- организует реализацию Рабочей программы воспитания;
- координирует деятельность структурных подразделений;

- обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и партнерами;
- контролирует выполнение Календарного плана воспитательной работы;
- организует мониторинг качества воспитательной деятельности.

3) Оперативный уровень

Управление воспитательной работы:

- обеспечивает реализацию государственной молодежной политики и Рабочей программы воспитания в Университете;
- осуществляет организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности факультетов, институтов, филиалов и кафедр;
- координирует деятельность структурных подразделений и органов студенческого самоуправления в сфере воспитательной работы;
- разрабатывает и реализует Календарный план воспитательной работы, организует общеуниверситетские мероприятия;
- осуществляет мониторинг качества воспитательной деятельности, анализ показателей эффективности и подготовку отчетных материалов;
- организует деятельность социально-психологической службы, культурно-досугового отдела, проектного направления и патриотического клуба;
- обеспечивает профилактическую работу, направленную на предупреждение правонарушений, экстремистских проявлений и иных асоциальных форм поведения;
- содействует развитию добровольческой, проектной и гражданско-патриотической активности обучающихся;
- обеспечивает информационное сопровождение воспитательных мероприятий и формирование позитивного имиджа Университета;
- организует взаимодействие с органами государственной власти, предприятиями транспортной отрасли, общественными и ветеранскими организациями по вопросам воспитательной работы.

Деканы факультетов / директора институтов / директора филиалов:

- обеспечивают реализацию воспитательной работы на уровне факультета/ института / филиала;
- контролируют деятельность кураторов;
- анализируют результаты воспитательной работы в подразделении;
- обеспечивают взаимодействие с работодателями транспортной отрасли.

Заведующие кафедрами

- обеспечивают интеграцию воспитательной составляющей в образовательный процесс;
- организуют участие преподавателей кафедры в воспитательных мероприятиях;
- содействуют формированию профессиональной идентичности обучающихся;
- организуют проведение профессионально-ориентированных мероприятий (встречи с работодателями, мастер-классы, круглые столы);

- участвуют в профилактической работе и формировании дисциплины обучающихся;

- контролируют участие профессорско-преподавательского состава кафедры в воспитательной деятельности.

Профессорско-преподавательский состав

- реализует воспитательный потенциал учебных дисциплин;
- формирует у обучающихся уважение к профессии, трудовой дисциплине и культуре безопасности;
- способствует развитию профессиональных и общекультурных компетенций;

- участвует в проведении внеаудиторных мероприятий;
- осуществляет наставничество;
- содействует развитию научно-исследовательской и проектной активности обучающихся;

- участвует в профилактике правонарушений и формировании здорового образа жизни.

Кураторы академических групп:

- реализуют воспитательные мероприятия на уровне группы;
- осуществляют индивидуальное сопровождение обучающихся;
- ведут профилактическую и адаптационную работу;
- обеспечивают обратную связь между студентами и администрацией.

4) Уровень студенческого самоуправления

Совет обучающихся, профсоюз студентов и иные органы самоуправления:

- участвуют в планировании воспитательной работы;
- выступают инициаторами социальных и проектных мероприятий;
- участвуют в экспертной оценке реализуемых программ;
- формируют предложения по совершенствованию воспитательной политики.

3.2. Планирование воспитательной деятельности

Планирование осуществляется на основе:

- федеральных и региональных приоритетов молодежной политики;
- стратегических документов Университета;
- отраслевых задач развития транспортной системы;
- анализа результатов предыдущего периода.

Виды планирования:

1. Стратегическое планирование
(в рамках Рабочей программы воспитания на период обучения).

2. Tактическое планирование
(ежегодный Календарный план воспитательной работы).

3. Оперативное планирование
(планы факультетов, кураторов, студенческих объединений).

Календарный план воспитательной работы:

- разрабатывается ежегодно;

- согласовывается с руководителями структурных подразделений;
- утверждается приказом ректора;
- включает федеральные, региональные и отраслевые памятные даты;
- предусматривает мероприятия по всем направлениям воспитательной работы.

3.3. Мониторинг качества воспитательной деятельности

Мониторинг осуществляется в целях:

- оценки результативности программы;
- выявления проблемных зон;
- корректировки управленческих решений;
- повышения эффективности воспитательной деятельности.

Показатели мониторинга

Оценка осуществляется по следующим группам показателей:

1) Организационные показатели

- охват обучающихся воспитательными мероприятиями;
- выполнение Календарного плана;
- активность факультетов и подразделений;
- вовлеченность обучающихся в органы самоуправления.

2) Социальные показатели

- участие в добровольческой деятельности;
- участие в социальных и проектных инициативах;
- уровень гражданской активности;
- участие в грантовых программах.

3) Профилактические показатели

- динамика дисциплинарных нарушений;
- уровень правонарушений;
- результаты профилактической работы;
- показатели адаптации первокурсников.

4) Профессионально-ориентированные показатели

- участие в научных и отраслевых проектах;
- вовлеченность в профессиональные мероприятия;
- уровень профессиональной мотивации.

5) Социально-психологические показатели

- удовлетворенность обучающихся образовательной средой;
- уровень адаптации первокурсников;
- социально-психологический климат.

Методы мониторинга:

- анкетирование обучающихся;
- социологические исследования;
- анализ статистических данных;
- отчеты структурных подразделений;
- экспертная оценка;
- рейтинговая система оценки подразделений;
- анализ обратной связи в цифровой среде.

Периодичность мониторинга:

- текущий мониторинг — ежеквартально;
- итоговый мониторинг — ежегодно;
- стратегическая оценка — по завершении учебного года.

3.4. Студенческое соуправление

Студенческое соуправление является механизмом реализации принципа субъектности обучающихся.

Основные направления соуправления:

- участие представителей студентов в коллегиальных органах управления;
- обсуждение проектов локальных нормативных актов;
- инициирование воспитательных мероприятий;
- участие в оценке качества воспитательной работы;
- формирование проектных и добровольческих инициатив.

Студенческое соуправление способствует:

- развитию лидерских компетенций;
- формированию гражданской ответственности;
- развитию навыков управления коллективом;
- подготовке будущих руководителей транспортной отрасли.

3.5. Корректировка и развитие системы воспитательной работы

По результатам мониторинга:

- разрабатываются рекомендации по совершенствованию программы;
- корректируются приоритетные направления;
- обновляются методические материалы;
- внедряются новые формы воспитательной деятельности;
- усиливается взаимодействие с отраслевыми партнерами.

Рабочая программа воспитания Университета представляет собой системный нормативный документ, определяющий стратегию и приоритеты воспитательной деятельности в контексте государственной молодежной политики, задач развития высшего образования и отраслевых потребностей железнодорожного транспорта Российской Федерации.

Программа ориентирована на укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, закрепленных в Основах государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей, и направлена на формирование у обучающихся уважения к Отечеству, семье, труду, исторической памяти, преемственности поколений, ответственности, служения и созидательного отношения к жизни и профессиональной деятельности.

Особое значение придается формированию гражданского и патриотического самосознания обучающихся, развитию правовой культуры, социальной ответственности и готовности к выполнению конституционных обязанностей. Воспитательная работа способствует осознанию обучающимися своей причастности к судьбе страны, значимости транспортной инфраструктуры для

устойчивого развития государства, роли железнодорожной отрасли как стратегической основы экономической и социальной стабильности Российской Федерации.

Программа направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов железнодорожной отрасли, обладающих не только профессиональными компетенциями, но и высокими морально-нравственными качествами, дисциплинированностью, ответственностью, культурой безопасности, способностью к принятию решений в условиях повышенной ответственности. Формирование профессиональной идентичности будущего работника транспортной системы рассматривается как неотъемлемый элемент воспитательного процесса.

Воспитательная деятельность Университета строится на принципах системности, преемственности, интеграции учебной и внеучебной деятельности, партнерства с работодателями и органами государственной власти, активного участия обучающихся в соуправлении. Создание устойчивой и системной воспитательной среды обеспечивает согласованность действий всех структурных подразделений Университета, позволяет формировать единое ценностное пространство и корпоративную культуру, основанную на традициях служения Отечеству и ответственности за безопасность и развитие транспортной отрасли.

Реализация Рабочей программы воспитания способствует формированию гармонично развитой личности выпускника, способного к профессиональной самореализации, социальной активности, сохранению и приумножению духовного и культурного наследия страны, а также к ответственному участию в модернизации и развитии железнодорожной инфраструктуры Российской Федерации.

Таким образом, Программа обеспечивает целостность воспитательной политики Университета и создает условия для подготовки специалистов нового поколения — компетентных, нравственно зрелых, социально ответственных и преданных своей профессии.