Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.11.2026 11:31:21
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом университета
(протокол от 24.02.2026 №15)

# История России

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Экономика и финансы предприятий (организаций)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

зачет 1
экзамен 2
эссе 2

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | | **2 (1.2)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 1/6 | | 16 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 32 | 32 | 32 | 32 | 64 | 64 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 | 64 | 64 |
| Конт. ч. на аттест. | | | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Конт. ч. на аттест. в период ЭС | 0,25 | 0,25 | 2,35 | 2,35 | 2,6 | 2,6 |
| Итого ауд. | 64 | 64 | 64 | 64 | 128 | 128 |
| Контактная работа | 64,25 | 64,25 | 66,75 | 66,75 | 131 | 131 |
| Сам. работа | 4 | 4 | 1,6 | 1,6 | 5,6 | 5,6 |
| Часы на контроль | 3,75 | 3,75 | 3,65 | 3,65 | 7,4 | 7,4 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 | 144 | 144 |

Программу составил(и):
*к.и.н., доцент, Шматов Е.Н.*

Рабочая программа дисциплины
**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана: 38.03.01-26-4-ЭФПб.plm.plx
Направление подготовки 38.03.01 Экономика Направленность (профиль) Экономика и финансы предприятий (организаций)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**Философия и история науки**

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Соловьева С.В.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины (модуля) «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.02 |

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

| | |
|---|---|
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события,явления и процессы; |
| 3.1.2 | основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации; |
| 3.1.3 | правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации; |
| 3.2.2 | формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии,а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений; |
| 3.2.3 | определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения. |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.; |
| 3.3.2 | навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения,доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции,формулирования логических выводов и аргументированных ответов; |
| 3.3.3 | способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1. Исторические события, факты, лица.** | | | |
| 1.1 | Тема № 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина. /Лек/ | 1 | 4 | |
| 1.2 | Тема № 2. Образование и развитие государства Русь в конце X – начале XII вв. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.3 | Тема № 3. Русские земли в середине XII – XIV вв. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.4 | Тема № 4. Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVII вв /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.5 | Тема № 5. Россия в первой половине XVIII в. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.6 | Тема № 6. Россия во второй половине XVIII в. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.7 | Тема № 7. Россия в первой половине XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.8 | Тема № 8. Россия во второй половине XIX в. /Лек/ | 1 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.9 | Тема № 9. Россия в период 1900–1917 гг. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.10 | Тема № 10. Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.). /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.11 | Тема № 11. Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.12 | Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?» /Пр/ | 1 | 8 | |
| 1.13 | Тема № 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. /Лек/ | 1 | 4 | |
| 1.14 | Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск» /Пр/ | 1 | 8 | |
| 1.15 | Тема № 13. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.16 | Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. /Пр/ | 1 | 2 | |
| 1.17 | Преступления против человечности. /Пр/ | 1 | 4 | |
| 1.18 | Тема № 14. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. /Лек/ | 1 | 2 | |
| 1.19 | Проблема суда и наказания нацистских преступников /Пр/ | 1 | 4 | |
| 1.20 | Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности /Пр/ | 1 | 6 | |
| 1.21 | Подготовка к практическим занятиям. Освоение основной и дополнительной литературы. /Ср/ | 1 | 4 | |
| 1.22 | Зачет. /КЭ/ | 1 | 0,25 | |
| 1.23 | Тема № 15. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.) /Лек/ | 2 | 4 | |
| 1.24 | Коллективное обсуждение: «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?» /Пр/ | 2 | 4 | |
| 1.25 | Тема № 16. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. /Лек/ | 2 | 4 | |
| 1.26 | Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?» /Пр/ | 2 | 2 | |
| 1.27 | Тема № 17.Период «перестройки» и распад СССР. /Лек/ | 2 | 4 | |
| 1.28 | Историческая игра «Лента времени»: «Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия» /Пр/ | 2 | 4 | |
| 1.29 | Тема № 18. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. /Лек/ | 2 | 4 | |
| 1.30 | Коллективное обсуждение: «Каким было развитие Российской Федерации в 1990-е гг. и в начале XXI в.?» /Пр/ | 2 | 4 | |
| | **Раздел 2. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии.** | | | |
| 2.1 | Тема № 19. История России как пространство научных и общественных дискуссий. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 2.2 | Групповая дискуссия: «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов “за” и “против”». /Пр/ | 2 | 2 | |
| 2.3 | Тема № 20. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 2.4 | Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории России». /Пр/ | 2 | 2 | |
| 2.5 | Тема № 21. Территория и границы в истории России. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 2.6 | Ситуационная задача: «Откуда есть пошла земля русская…». /Пр/ | 2 | 1 | |
| 2.7 | Тема № 22. Внешнеполитический фактор в истории России. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 2.8 | Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России». /Пр/ | 2 | 1 | |
| 2.9 | Тема № 23. Представления об особой роли России в мировой истории /Лек/ | 2 | 2 | |
| 2.10 | Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I». /Пр/ | 2 | 2 | |
| 2.11 | Тема № 24. Общество и личность в истории России. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 2.12 | Дискуссия: «Реформы и революции в истории России». /Пр/ | 2 | 4 | |
| 2.13 | Тема № 25. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. /Лек/ | 2 | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.14 | Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, ВостокоЗапад, не-Запад, не-Восток…?». /Пр/ | 2 | 4 | |
| 2.15 | Тема № 26. Выбор пути развития в истории России. /Лек/ | 2 | 2 | |
| 2.16 | Итоговое практическое занятие. /Пр/ | 2 | 2 | |
| 2.17 | Написание эссе. /Ср/ | 2 | 1,6 | |
| 2.18 | Контактные часы на аттестацию. Защита эссе. /КА/ | 2 | 0,4 | |
| 2.19 | Контактные часы на аттестацию. Экзамен. /КЭ/ | 2 | 2,35 | |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Семин В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В. | История России: ключевые проблемы. Ч. 1: учебное пособие | Москва: Русайн, 2023 | https://book.ru/books/94 |
| Л1.2 | Семин В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В. | История России: ключевые проблемы. Ч. 2: учебное пособие | Москва: Русайн, 2023 | https://book.ru/books/94 |
| Л1.3 | Бершадская О. В. | История России как часть всемирноисторического процесса: учебное пособие | Москва: Русайн, 2023 | https://book.ru/books/94 |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.4 | Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. | История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/451 |
| Л1.5 | Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Малышева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В. | История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/452 |

**6.1.2. Дополнительная литература**

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Эл. адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Деревянко А. П., Шабельникова Н. А. | История России: учеб. пособие для вузов | М.: Проспект, 2011 | |

**6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

**6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

| | |
|---|---|
| 6.2.1.1 | Программное обеспечение не требуются. |

**6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

| | |
|---|---|
| 6.2.2.1 | Образовательная платформа ЮРАЙТ https://urait.ru/ |
| 6.2.2.2 | Электронно-библиотечная система book.ru |
| 6.2.2.3 | Энциклопедия Министерства обороны РФ encyclopedia.mil.ru |
| 6.2.2.4 | Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия» http://gov.ru |
| 6.2.2.5 | Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации |
| 6.2.2.6 | «Консорциум Кодекс» http://docs.cntd.ru |
| 6.2.2.7 | Сайт Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru |
| 6.2.2.8 | Сайт Российской национальной библиотеки http://nlr.ru |
| 6.2.2.9 | Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU http://elibrary.ru |
| 6.2.2.10 | Сайт Государственной публичной исторической библиотеки https://www.shpl.ru |
| 6.2.2.11 | Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России |
| 6.2.2.12 | http://www.gpntb.ru |
| 6.2.2.13 | Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы |

| | |
|---|---|
| 6.2.2.14 | им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru |
| 6.2.2.15 | Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru |
| 6.2.2.16 | Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской |
| 6.2.2.17 | академии наук (ВИНИТИ РАН) http://www.viniti.ru |
| 6.2.2.18 | Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской |
| 6.2.2.19 | академии наук (ИНИОН РАН) http://www.inion.ru |
| 6.2.2.20 | Сайт Института российской истории Российской академии наук http://iriran.ru |
| 6.2.2.21 | Сайт Российского исторического общества https://historyrussia.org |
| 6.2.2.22 | Сайт Российского военно-исторического общества https://rvio.histrf.ru |
| 6.2.2.23 | Сайт Русского географического общества https://www.rgo.ru |
| 6.2.2.24 | Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» https://myhistorypark.ru |
| 6.2.2.25 | Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников |
| 6.2.2.26 | против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.» |
| 6.2.2.27 | http://victims.rusarchives.ru |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 7.1 | Для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю) используется |
| 7.2 | аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный |
| 7.3 | компьютер/нотбук. |

Приложение
к рабочей программе дисциплины

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

## История России

Направление подготовки / специальность

38.03.01 Экономика

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

Экономика и финансы предприятий (организаций)

*(наименование)*

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: Зачёт *1 семестр, Экзамен, эссе 2 семестр; очная, очно-заочная формы обучения;*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |
| | УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы |
|---|---|---|
| УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны | Задания (№ 1-5) Вопросы (№ 6-10) |
| | Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения | Задания (№ 31-35) |
| | Обучающийся владеет: формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Задания (№ 46-50) |

| | | |
|---|---|---|
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. | Задания (№ 11-15) Вопросы (№ 16-20) |
| | Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества | Задания 36-40 |
| | Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии | Задания (№ 51-55) |
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России | Задания (№ 21-25) Вопросы (№26-30) |
| | Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России | Задания (№ 41-45) |
| | Обучающейся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте. | Задания (№ 56-60) |

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:
1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:
1) собеседование;
2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

## 2. Типовые[1] контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|---|
| УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения |
| *Примеры заданий*<br>1. Назовите принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его приговоре.<br>2. Капитан Красной Армии Иванов в 1942 г. добровольно перешел на сторону немецко-фашистских войск и, будучи членом одной из зондеркоманд СС, участвовал в насильственном помещении советских граждан (детей и взрослых) в концентрационные лагеря и введении там режима | |

[1] Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

каторжного труда под угрозой пыток, расстрелов и голодной смерти. Дайте юридическую оценку действиям Иванова.
3. Дайте определение понятиям: холокост, геноцид, концентрационный лагерь.
4. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это_____».
5. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.» и укажите его основные положения.
Примеры вопросов
6. Кто впервые ввел термин "геноцид" в научный оборот?
А) Р. Лемкин (верно)
Б) В. Пелла (неверно)
В) Ю. Лотман (неверно)
Г) А. Трайнин (неверно)

7. В каком году была создана Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследований злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР
А) 1943 г.
Б) 1945 г.
В) 1939 г.
Г) 1953 г.
8. В каком году начался Нюрнбергский процесс?
А) 1949 г.
Б) 1945 г.
В) 1968 г.
Г) 1991 г.

9. Выберите, что НЕ является признаками геноцида:
А) "исключение" людей по какому либо признаку
Б) преднамеренное преступление, нацеленное на истребление группы людей, выделяемой по определенному критерию
В) преступление против этнической группы только в военное время
Г) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения
10. Какие документы о предупреждении преступлений геноцида приняты международным сообществом?
А) Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него
Б) Международный пакт о гражданских и политических правах
В) Международный уголовный кодекс
Г) Римский гражданский статут

| | |
|---|---|
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. |

*Примеры заданий*
11. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.
12.Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного?
13. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке.

14.Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим?
15.С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»?

*Примеры вопросов*

16: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с …

-: немецкими рыцарями

-: монголами

-: шведскими воинами

-: половцами

17: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию …

-: Царству Польскому

-: прибалтийским губерниям

-: княжеству Финляндскому

-: западнорусским губерниям

18: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

-: Закрепощения крестьян;

-: Освобождения крестьян;

-: Разрушения крестьянской общины;

-: Расширения избирательных прав крестьян

19: В период правления Ивана III имело место…

-: провозглашение России империей

-: создание регулярной армии

-: принятие «Соборного уложения»

-: принятие первого общерусского Судебника

20: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория…

-: норманнская

-: антинорманнская

-: «официальной народности»

-: «русского социализма»

| | |
|---|---|
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России |

Примеры заданий

21. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?
22. Полководцы монголо-татар не участвовали в сражениях, но руководили ими с дистанции, устроившись на возвышении. Рядом с ним располагались женщины и дети на лошадях. Кроме того, иногда кочевники сажали на лошадей соломенные чучела, которые дополняли окружение хана. С какой целью?
23. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?
24. За одно из преступлений, грозивших подорвать финансовую систему государства, Соборное Уложение предусматривало страшную казнь: в горло виновному вливали расплавленный металл. Назовите это преступление.
25. Известно, что наряду с жалованными грамотами дворянству и городам в 1785 г. был подготовлен и проект третьего документа. Кому предназначалась третья жалованная грамота?

Примеры вопросов

26. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...
-: Англией;
-: Германией;
-: Турцией;
-: Австро-Венгрией.

27. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:
-: Троцкий
-: Тухачевский
-: Сталин
-: Свердлов

28. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:
-: Петрограда
-: Казани
-: Москвы
-: Киева

29. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и _____ ССР.
-: Азербайджанской
-: Латвийской
-: Белорусской
-: Киргизской

30. В СССР атомная бомба была испытана в _____ году.
-: 1947
-: 1949
-: 1953
-: 1945

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|---|---|
| УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования | Обучающийся умеет: формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии,<br>а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических<br>обсуждений |
| *Примеры заданий*<br>*31.* Почему национал-социалисты преследовали в первую очередь членов Коммунистической партии?<br>32,Чем обосновывалась «евгеническая» практика нацистов?<br>33 ,Приведите примеры сегрегации граждан и подданных государства в профессиональной, научной и творческой сферах.<br>34. Охарактеризуйте цели оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР.<br>35. Как было приказано относиться немецким войскам к мирному населению СССР? | |
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества |
| *Примеры заданий*<br>36 Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.<br>37. Определите факторы способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.<br>38. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.<br>39. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.<br>40. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего. | |
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России |
| *Примеры заданий*<br>41. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность.<br>42. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее.<br>43. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России.<br>44. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы.<br>45. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков» сопутствовал успех? | |
| УК-2.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках | Обучающийся владеет: формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |

| | |
|---|---|
| нормативно-правового регулирования | |

*Примеры заданий*

46. Какие функции и задачи выполняла Чрезвычайная Государственная Комиссия СССР? Какие нормативно-правовые документы регламентировали ее деятельность?
47. Можно ли говорить о лицах, истреблявших ни в чем не повинных людей, участвовавших в небывалых зверствах, что они со временем теряют общественную опасность? Почему?
48. Из книги Аркадия Иосифовича Полторак «Нюрнбергский эпилог»: «После того как был оглашен приговор и все покинули судебный зал, один французский журналист сфотографировал уже пустую скамью подсудимых. На следующий день она была опубликована и подпись под ней гласила: «Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг!». Какой смысл закладывает фотограф в «пустую скамью подсудимых»? Что, по вашему мнению, значит фраза «Не забывайте Нюрнберг!»
49. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.
50. Имелись ли различия в содержании в концентрационных лагерях советских военнопленных и гражданских заключенных?

| | |
|---|---|
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии |

*Примеры заданий*

51. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.
52. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)
53. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрений Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?
54. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.
55. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.

| | |
|---|---|
| УК-5.2: Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте |

*Примеры заданий*

56. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?
57. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.
58. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г.,

выделите их отрицательные и положительные стороны.
59. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».
60. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской Федерации в этих процессах.

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:
1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Принятие христианства на Руси.
5. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
6. Культура Древней Руси.
7. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
8. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
9. Иван III и создание русского централизованного государства.
10. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
11. Внешняя политика России в XVI веке.
12. Смутное время в начале XVII в.
13. Внешняя и внутренняя политика Московского царства в XVII в.
14. Культура России в XIII-XVII вв.
15. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
16. Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762).
17. Россия при Екатерине II.
18. Культура России в XVIII в.
19. Российская империя в правление Александра I (внутренняя политика).
20. Российская империя в правление Николая I (внутренняя политика).
21. Реформы Александра II.
22. Александр III. Реформы и контреформы.
23. Золотой век русской культуры.
24. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
25. Экономическое развитие России в конце XIX –начале XX в.
26. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
27. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
28. Россия в Первой мировой войне.
29. Февральская революция. Образование двоевластия.
30. Октябрьский переворот 1917 г.
31. Культура «серебряного века».
32. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
33. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
34. Образование СССР.
35. Культурная жизнь страны в 20-30 -е годы XX в.
36. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
37. Внутриполитическая борьба в СССР в 20-30 гг. XXв. Политические репрессии.
38. Форсированное строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация.
39. СССР во второй мировой войне. Основные периоды Великой Отечественной войны.
40. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
41. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.
42. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

Вопросы к экзамену.
1.СССР 1945 - 53: демографическая ситуация, социально-экономическое развитие.
2.Внутренняя политика СССР в середине 40- середине 50 гг. XX в.

3.Начало «холодной войны». Внешняя политика в послевоенные годы.
4. Общественно-политическая жизнь в СССР (1953-1964 гг).
5. Социально-экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.
6. Духовная и культурная жизнь СССР, наука и образование в 50-60-е годы XX в.
7. Основные вехи внешней политики СССР в 50-60-е годы XX в.
8. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
9. Внешняя политика СССР в 70-е - 80-годы XX в.
10. Общественная и культурная жизнь СССР в середине 60-х -середине 80-х. XX в.
11. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
12. Новый внешнеполитический курс страны в конце 1980- начале 1990.
13. Распад СССР. Причины, события, итоги. Образование и развитие суверенной РФ.
14. Экономическое развитие РФ в 90-е годы XX в. Переход к рынку.
15. Духовная и культурная жизнь российского общества, наука и образование в первой половине 1990 г.
16. Внешняя политика РФ в 90-е годы XX в. Отношения с ближним и дальним зарубежьем.
17. Развитие политической ситуации в РФ в первой половине 1990 годов. Конституция 1993 года.
18. Социально-экономические реформы в России (2000-2008 гг).
19. Внешняя политика Российской федерации в (2000-2008 гг).
20. Характеристика внутренней нашей страны современного периода.
21. Основные вехи внешней политики нашей страны современного периода
22. История России как пространство научных и общественных дискуссий.
23. Пространственно-географические, природно-климатические, культурно-исторические, социально-экономические, внутри- и внешнеполитические, личностные и т.д. детерминанты в российской истории.
24. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России.
25. Российское государство как субъект отечественной истории во взглядах представителей научной и общественной мысли.
26. Территория и границы в истории России. 27. Территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды.
28. Внешнеполитический фактор в истории России.
29. Постановка вопроса о заимствовании зарубежных исторических ценностей, моделей общественного развития и т.д., их адаптации к российским условиям и адаптации к ним России в отечественной мысли.
30. Представления об особой роли России в мировой истории.
31. Проблема «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе.
32. Общество и личность в истории России.
33. Особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса
34. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.
35. «Русская идея» как комплекс представлений о роли и месте России в мире, ее прошлом, настоящем и будущем и т.д., их исторический генезис и базовые составляющие.
36. Выбор пути развития в истории России.
37. «Социальная цена» исторического развития как предмет научных и общественно-политических дискуссий.
38. Этносы и народы современной России.
39. «Топ-10 событий истории России» (по выбору учащегося).
40. «Топ-10 личностей в истории России» (по выбору учащегося).

### 3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

**Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

**Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

*- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

*- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

*- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

**Критерии формирования оценок по зачету**

**«Зачтено»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Не зачтено»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.

**Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично» –** студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.