

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.10.2025 15:11:25
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

Иностранный язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль) Информационные системы и технологии на транспорте

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**
Общая трудоемкость **13 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:
экзамены 4
зачеты 1, 2, 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Неделя	17		16 2/6		16 3/6		16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	48	48	48	48	48	48	48	48	192	192
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	2,35	2,35	3,1	3,1
Итого ауд.	48	48	48	48	48	48	48	48	192	192
Контактная работа	48,25	48,25	48,25	48,25	48,25	48,25	50,35	50,35	195,1	195,1
Сам. работа	51	51	51	51	51	51	69	69	222	222
Часы на контроль	8,75	8,75	8,75	8,75	8,75	8,75	24,65	24,65	50,9	50,9
Итого	108	108	108	108	108	108	144	144	468	468

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Баканова Ирина Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 926)

составлена на основании учебного плана: 09.03.02-25-4-ИСТб.plm.plx

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии Направленность (профиль) Информационные системы и технологии на транспорте

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистика

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Халиков Магомед Магомедович

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цели освоения дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами; совершенствование лингвистической подготовки для дальнейшего самообразования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
-------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	4.3. Академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины);
3.1.2	4.4. Профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины);
3.2	Уметь:
3.2.1	4.3. Строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины);
3.2.2	4.4. Строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины);
3.3	Владеть:
3.3.1	4.3. Чтение, понимание и перевод аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах;
3.3.2	4.4. Чтение, понимание и перевод аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Учебно-познавательная сфера общения			
1.1	UNIT 1. COMMUNICATING Do you play any sports? О себе, своих интересах и увлечениях. Мое свободное время. Образование вопросительных предложений. /Пр/	1	4	Индивидуальная, парная работа. Составление
1.2	UNIT 1. COMMUNICATING I'm really into Facebook. Общение людей в веке цифровых технологий. Отношение к современным мессенджерам и социальным сетям. положительные и отрицательные стороны. Рассмотрение времен Present Simple, Present Continuous /Пр/	1	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.3	UNIT 1. COMMUNICATING Skills for Writing Рассмотрение правил написания email другу или члену семьи /Пр/	1	4	Индивидуальная, парная работа.
1.4	UNIT 1. COMMUNICATING Review and Extension Повторение изученного материала Тестовая работа /Пр/	1	4	Индивидуальная и парная работа. Составление

1.5	UNIT 2. TRAVEL AND TOURISM. We had an adventure. Самара. Хороший отдых. Неудавшийся отдых. Плюсы и минусы разных видов транспорта. Рассмотрение грамматических норм Past Simple, Past Continuous. /Пр/	1	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических
1.6	UNIT 2. TRAVEL AND TOURISM. Skills for Writing Рассмотрение правил написания блога путешественника. /Пр/	1	2	Индивидуальная, парная работа.
1.7	UNIT 2. TRAVEL AND TOURISM. Review and Extension Повторение изученного материала Тестовая работа /Пр/	1	4	Индивидуальная, парная работа. Составление
1.8	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	30	
1.9	Подготовка к зачету /КЭ/	1	0,25	
1.10	UNIT 3. MONEY Have you ever helped a stranger? Помощь незнакомцам. Волонтерская деятельность. Рассмотрение Present Perfect, Past Simple /Пр/	2	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических
1.11	UNIT 3. MONEY I've already spent my salary this month Как мы тратим деньги Рассмотрение Present Perfect /Пр/	2	4	Индивидуальная, парная работа. Составление
1.12	UNIT 3. MONEY Skills for writing Составление email, выражающую благодарность за сбор денег для благотворительной организации /Пр/	2	4	Индивидуальная, парная работа. Составление
1.13	UNIT 3. MONEY Review and Extension Повторение изученного материала Тестовая работа /Пр/	2	4	Индивидуальная, парная работа. Составление
1.14	MODULE 4. SOCIAL LIFE I'm going to the hairdresser's tomorrow. Важные события в жизни человека. Одежда и внешний вид. Present Continuous, to be going to /Пр/	2	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.15	MODULE 4. SOCIAL LIFE Shall we go to the market? Страны, посещение достопримечательностей в разных странах. Россия Will / won't / Shall /Пр/	2	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических
1.16	MODULE 4. SOCIAL LIFE. Skills for writing. Организация праздника. Приглашение друзей. Согласие. Отказ Email /Пр/	2	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических
1.17	MODULE 4. SOCIAL LIFE Review and Extension Повторение изученного материала Тестовая работа /Пр/	2	4	Индивидуальная, парная работа. Составление
1.18	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	32	
1.19	Подготовка к зачету /КЭ/	2	0,25	
1.20	MODULE 5. WORK I have to work long hours. Самые счастливые профессии. Самые сложные профессии. Плюсы и минусы разных профессий. Обучение в университете. СамГУПС. Must / have to / can /Пр/	3	6	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических

1.21	MODULE 5. WORK I might get a job today. Профессии будущего. Собеседование. Моя будущая профессия. /Пр/	3	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.22	MODULE 5. WORK Skills for writing Составление резюме. Email - устройство на работу. /Пр/	3	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических
1.23	MODULE 5. WORK Review and extension. Повторение изученного материала по UNIT 5. Test /Пр/	3	4	Индивидуальная, парная работа. Составление
1.24	UNIT 6. PROBLEMS AND ADVICE. You should have a break. Проблемные ситуации в жизни людей. Советы по решению сложных ситуаций. Повелительное наклонение, should /Пр/	3	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических
1.25	UNIT 6. PROBLEMS AND ADVICE. I was very frightened. Фобии в жизни человека. Как избавиться от страхов. Рассказ о жизненной ситуации. Infinitive, -ed / -ing adjectives /Пр/	3	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических
1.26	UNIT 6. PROBLEMS AND ADVICE. Skills for writing. Написание email преподавателю о проблемах, связанных с изучением иностранного языка. Написание email обучающемуся, содержащее советы по решению проблем. /Пр/	3	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.27	UNIT 6. PROBLEMS AND ADVICE Review and Extension Повторение изученного материала Тестовая работа /Пр/	3	4	Индивидуальная, парная работа. Составление
1.28	Подготовка к практическим занятиям. /Ср/	3	32	
1.29	Подготовка к зачету /КЭ/	3	0,25	
1.30	UNIT 7. CHANGES I'm the happiest I've ever been Знаменитости. Известные IT-специалисты. События, которые могут изменить жизнь. Сравнительная и превосходная степень. /Пр/	4	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических
1.31	UNIT 7. CHANGES I didn't use to eat healthy food. Сравнение жизненных приоритетов прошлого столетия и современной ситуации. Сравнение жизненных событий в прошлом и сегодня . Used to /Пр/	4	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и
1.32	UNIT 7. CHANGES Skills for writing Блог - моя проблема и как я ее разрешил /Пр/	4	4	Индивидуальная, парная работа.
1.33	UNIT 7. CHANGES Review and extension. Повторение изученного материала. Тест /Пр/	4	4	Индивидуальная, парная работа. Составление
1.34	MODULE 8. CULTURE My favourite book is based on a true story. Искусство и музыка. Описание любимой книги и произведения искусства The passive: present and past simple. /Пр/	4	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических

1.35	MODULE 8. CULTURE I've hated rugby since I was at school Спорт. Спорт в моей жизни Present perfect /Пр/	4	4	Индивидуальн ая, парная работа. Составление монологическ
1.36	MODULE 8. CULTURE Skills for writing Blog - отчет о прочитанной книге /Пр/	4	4	
1.37	MODULE 8. CULTURE Review and extension. Повторение изученного материала. Тестовая работа /Пр/	4	4	Индивидуальн ая, парная работа. Составление
1.38	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	32	
1.39	Контактные часы на подготовку к экзамену /КЭ/	4	2,35	
	Раздел 2. Раздел 2. Профессиональная сфера общения.			
2.1	MODULE 1. COMPUTERS TODAY. Living in a Digital age. Век цифровых технологий. Применение компьютеров сегодня. /Пр/	1	4	Индивидуальн ая и парная работа. Составление
2.2	MODULE 1. COMPUTERS TODAY. Computer Essentials. Что такое компьютер. Разные виды компьютеров. /Пр/	1	4	Индивидуальн ая и парная работа. Составление
2.3	MODULE 1. COMPUTERS TODAY. Inside the System. Технические характеристики компьютеров. Биты, байты /Пр/	1	4	Индивидуальн ая и парная работа. Составление
2.4	MODULE 1. COMPUTERS TODAY. Buying a computer. Покупка компьютера Повторение материала Module 1 Тестовая работа по Module 1. /Пр/	1	6	Индивидуальн ая и парная работа. Составление диалогических
2.5	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	17	
2.6	MODULE 2. INPUT/OUTPUT DEVICES Type, click and talk. Взаимодействие с компьютером разных устройств /Пр/	2	2	Индивидуальн ая, парная работа.
2.7	MODULE 2. INPUT/OUTPUT DEVICES Capture your favourite image. "Глаза" компьютера - сканеры, фотоаппараты, камеры Составление рекламы. Описание технических характеристик фотоаппарата. Словообразовательный процесс. Суффиксы. /Пр/	2	2	Индивидуальн ая, парная работа. Составление монологическ их и
2.8	MODULE 2. INPUT/OUTPUT DEVICES Display screens and ergonomics. Работа экранов, выбор экрана. Правила работы перед компьютером. /Пр/	2	2	Индивидуальн ая, парная работа. Составление монологическ их и диалогических
2.9	MODULE 2. INPUT/OUTPUT DEVICES Choosing a printer. Разные типы принтеров. Выбор принтера. Составление рекламы о принтерах. Написание email другу /Пр/	2	2	Индивидуальн ая, парная работа. Составление монологическ их и диалогических
2.10	MODULE 2. INPUT/OUTPUT DEVICES Devices for the disabled. Компьютеры для людей с ограниченными возможностями. Email /Пр/	2	2	Индивидуальн ая, парная работа. Составление

2.11	MODULE 2. INPUT / OUTPUT DEVICES Повторение изученного материала. Test /Пр/	2	2	Индивидуальная, парная работа. Составление
2.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	15	
2.13	MODULE 3. STORAGE DEVICES. Optical storage. CD, DVD Слова-связки. /Пр/	3	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологическ
2.14	MODULE 3. STORAGE DEVICES. Flash memory. Устройство карты памяти. Описание работы устройства с картой памяти /Пр/	3	2	Индивидуальная, парная работа. Составление
2.15	MODULE 3. STORAGE DEVICES. Повторение изученного материала. Тест /Пр/	3	2	Индивидуальная, парная работа.
2.16	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	15	Индивидуальная работа.
2.17	MODULE 3. Magnetic storage Разные виды устройств хранения. Покупка портативного жесткого диска. Предостережения относительно неправильной эксплуатации жестких дисков Email другу /Пр/	3	2	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических
2.18	MODULE 4. BASIC SOFTWARE The operating system. Функция операционной системы. Графический интерфейс операционной системы. Windows Vista Linux Исчисляемые и неисчисляемые существительные. /Пр/	4	4	Индивидуальная, парная работа. Составление монологических и диалогических высказываний.
2.19	MODULE 4. BASIC SOFTWARE Word processing. Функции текстового редактора. /Пр/	4	2	Индивидуальная, парная работа. Составление
2.20	MODULE 4. BASIC SOFTWARE Spreadsheets and databases. Разные типы таблиц и баз данных. Программы по составлению таблиц. Образование множественного числа. /Пр/	4	2	Индивидуальная, парная работа. Составление монологическ
2.21	MODULE 4. BASIC SOFTWARE Повторение изученного материала. Тест /Пр/	4	2	Индивидуальная, парная работа.
2.22	Отчет по индивидуальному чтению. /Пр/	4	2	Индивидуальная, парная
2.23	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	33	
	Раздел 3. Раздел 3. Сфера бытового и делового общения.			
3.1	UNIT 1. COMMUNICATING Приветствие. Знакомство /Пр/	1	2	Ролевая игра
3.2	UNIT 2. TRAVEL AND TOURISM. Уточнение информации в аэропорту, на вокзале. Посещение достопримечательностей. /Пр/	1	2	Ролевая игра
3.3	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	4	
3.4	UNIT 3. MONEY В магазине. /Пр/	2	2	Ролевая игра

3.5	UNIT 4. SOCIAL LIFE Обсуждение планов. Организация встречи, вечеринки. /Пр/	2	2	Ролевая игра
3.6	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	4	
3.7	UNIT 5. WORK Устройство на работу /Пр/	3	2	Ролевая игра
3.8	UNIT 6. PROBLEMS AND ADVICE. Рассказ о проблемах. Выражение сочувствия. /Пр/	3	2	Ролевая игра
3.9	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	4	
3.10	UNIT 7. CHANGES Посещение врача Покупка лекарств /Пр/	4	2	Ролевая игра
3.11	MODULE 8. CULTURE Извинения /Пр/	4	2	Ролевая игра
3.12	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	4	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Арланова Т. Л.	Английский язык: метод. указ. по практич. грамматике для студ. I и II курсов всех спец. очн. и заоч. форм обуч.	Самара: СамГУП С, 2010	21COM=F&I21DBN=K7
Л1.2	Баканова И. Г.	Обучение профессиональному общению на английском языке студентов - будущих IT-специалистов: учебно-методическое пособие по практике устной и письменной речи на английском языке	Самара: СамГУП С, 2016	
Л1.3	Esteras S. R.	Infotech. English for computer users: student's book	Cambridge: Cambridge University Press, 2008	

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.4	Абдрахманова Л. В., Жесткова М. В.	Английский язык: практикум по дисц. Иностранный язык (английский) для обуч. по напр. подгот. 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, 09.03.02 Информационные системы и технологии 1 и 2 курсов очн. и заоч. форм обуч.	Самара: СамГУП С, 2018	21COM=F&I21DBN=KT
Л1.5	Жесткова М. В.	Basic English for Computing: учебное пособие	Самара: СамГУП С, 2018	//e.lanbook.com/book/13

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лукашова И. В., Никитина С. Я.	Английский язык: метод. указ. по практич. грамматике для студ. неязык. спец.	Самара: СамГУП С, 2010	

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1	Диалог NIBELUNG
6.2.1.2	ABBYY Lingvo15
6.2.1.3	Microsoft Office

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1	Информационная Система Everyday English in Conversation - http://www.focusenglish.com
6.2.2.2	База данных Oxford Journals - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences/
6.2.2.3	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - https://dictionary.cambridge.org/ru/
6.2.2.4	Online универсальный немецко-русский словарь PONS - https://ru.pons.com/Online/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Иностранный язык**

(наименование дисциплины(модуля))

09.03.02 Информационные системы и технологии

(код и наименование)

Информационные системы и технологии на транспорте

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 1,2,3 семестры - зачет, 4 семестр - экзамен

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 УК-4.4

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 1 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 1 (вопросы 1-12)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 1.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 1.2, 1.3
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 1 (вопросы 13-25)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Предварительно подготовленное сообщение или презентация (перечень тем № 1.4)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задание № 1.5

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 2 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 2 (вопросы 1-12)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 2.1)

	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 2.2, 2.3
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 2 (вопросы 13-25)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Предварительно подготовленное сообщение или презентация (перечень тем № 2.4)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задание № 2.5

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 3 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 3 (вопросы 1-12)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 3.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 3.2, 3.3
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 3 (вопросы 13-25)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Предварительно подготовленное сообщение, презентация (перечень тем № 3.4)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задание № 3.5

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 4 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 4 (вопросы 1-12)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 4.1)

	дисциплины). Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 4.2, 4.3
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 4 (вопросы 13-25)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Предварительно подготовленное сообщение или презентация (перечень тем № 4.4)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.	Задание № 4.5

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Test № 1 (вопросы 1-12) 1. The computer ___ data, i.e. performs specific mathematical and logical operations on the data. a) processes b) stores c) calculates d) outputs 2. Is software a set of application programs installed on the computer? a) No, it isn't. b) Yes, they are. c) Yes, it is. d) No, it doesn't. 3. An error code will be ___ if any invalid information has been entered. a) displayed b) determined c) deleted d) developed 4. According to Sun Microsystems' estimation, ___ more than 700,000 developers using Java technology today. a) there are b) there is c) there were d) there was	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

5. <i>Подберите слова, подходящие по контексту.</i> convert attached determined access predictions accept a) The copies of the documents are ____ to the e-mail. b) I can't ____ my Yahoo email because someone has changed my password. c) To digitize means to ____ information into a digital form. d) It is too early to make any precise ____ about the results of the experiment. e) Before installing the program, the user must ____ the terms of the license agreement. f) The programmer has quickly ____ the cause of the system crash.	
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Test № 1 (вопросы 13-25) 13. The term "softcopy" refers to _____. (Choose all that apply) a) information displayed on a monitor screen b) sound produced by a speaker c) text documents stored on the flash drive d) handwritten reports and essays 14. The most important hardware component is a tiny integrated circuit called the _____. a) Central Processing Unit c) CRU b) Central Processed Unit d) Center Process Unit 15. The physical parts of the computer system, which you can't see and touch, are called hardware. a) TRUE b) FALSE 16. ____ makes it easier for the user to control the computer. a) advanced features c) proprietary operating system b) rechargeable battery d) an operating system with a graphical user interface 17. Programmable computers differ greatly in their _____. (Choose all that apply) a) processing power c) memory capacity b) performance d) physical size	

Проверяемый образовательный результат (2 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Test № 2 (вопросы 1-12) 1. All data in the RAM is ____ when a computer is restarted or turned off. a) rewritten b) deleted c) stored d) converted 2. <i>Напишите краткий ответ на общий вопрос.</i> Does the PSU receive direct current from an external source, and convert it into the alternating current? 3. All components of a computer ____ electricity to operate. a) replace b) prevent c) require d) respond 4. RAM holds data while your PC ____ it, but loses this data when the power is switched off. a) is processing b) processes c) will process d) has processed 5. <i>Подберите слова, подходящие по контексту.</i> respond reliability assess capacity considerable generate a) If your tablet has a frozen screen and doesn't ____ to touch, you need to restart the device. b) Semiconductor integrated circuits helped to improve the ____ of electronic devices. c) There are various utilities used to ____ the performance of the CPU. d) In 1986, the most high-end hard disk drives had only 40 MB in ____. e) The overheating can cause ____ damage to the internal components of the computer. f) The faster disks consume more power, make more noise, and ____ more heat.	
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).

Примеры вопросов/заданий

Test № 2 (вопросы 13-25)

13. Two main characteristics determine the performance of the processor: ____.
 a) the clock rate c) the number of cores
 b) the form factor d) revolutions per minute
14. Which device allows several computers on a local network to share the Internet connection?
 a) adapter b) amplifier c) router d) mail server
15. *Сопоставьте две части предложения.*

1) Low or high temperature in the computer system may cause 2) Motherboards usually contain a number of expansion slots 3) A video card can either be integrated into a computer's motherboard, or 4) USB flash drives are more reliable than external hard drives because 5) Due to their advantages and constantly lowering prices, 6) As internal components of the computer have increased in speed and power consumption,	A. SSDs will most likely replace hard disks. B. they don't contain any moving parts. C. the amount of heat generated by them has increased as well. D. unexpected malfunctions during the operation of computers. E. plugged into one of the slots on the motherboard. F. used to attach additional components like video cards or sound cards.
---	--
16. You can change the ____ of the screen to make text and other items larger or smaller.
 a) resolution b) brightness c) capacity d) surface
17. If the touchpad is not working properly, you can try ____.
 a) to update the drivers c) to press it harder
 b) to reinstall the operating system d) to sell the laptop

Проверяемый образовательный результат (3 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).

Примеры вопросов/заданий

Test № 3 (вопросы 1-12)

1. Camcorders ____ us capture video images and photographs directly in digital format.
 a) let b) allow c) enable d) make it possible
2. They ____ a downloadable patch that will fix the bug in the program.
 a) have produced b) have been produced c) has produced d) had been produced
3. *Замените фразу, данную в скобках, термином.*
 It is essential that the software is (*able to be used without special adaptation or modification*) with all the components of the computer.
4. When you ____ an account, you may be asked to enter your phone number.
 a) are creating b) has created c) will be created d) are being create
5. *Подберите слова, подходящие по контексту.*
 features low-level offered purchase directly restricted failure
 a) Software publishers regularly update their program products to fix bugs or add new ____.
 b) For a computer to run a program created with a ____ language, it must be compiled into machine language.
 c) A hotspot is a place where wireless access to the Internet is ____ at no cost.
 d) Before you ____ software, you should first make sure your computer supports the system requirements.
 e) FL Studio is the application that allows recording music entered ____ from the keyboard.
 f) The overheating of the integrated circuit may result in a hardware ____.
 g) The operations of special-purpose computers are ____ to the programs built into their microchips.

УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).
--	---

Примеры вопросов/заданий

Test № 3 (вопросы 13-25)

13. Custom software is often more reliable and has less bugs than ____.
 a) canned software c) shareware
 b) commercial software d) open source software

14. Which among the following is a language used in a computer that is very similar to, the language of humans and is easy to understand?	a) high level language	c) object code	e) machine language
	b) source code	d) assembly language	
15. Software companies issue patches to ____.	a) expand functionality	c) fix bugs in their programs	
	b) solve security problems	d) gain profit	
16. <i>Сопоставьте термин и его определение.</i>			
a) an application normally consisting of a source code editor, a compiler and/or interpreter, build-automation tools, and a debugger	A. closed source software		
b) a program in which the code is distributed allowing programmers to alter and change the original software as much as they like	B. compatible software		
c) computer software licensed under exclusive legal right of the copyright holder	C. comware		
d) computer programs that you can often copy from the Internet and do not have to pay for	D. integrated development environment		
e) software that can run on different computers without modification	E. proprietary software		
f) a program in which the license specifies that the user cannot see, edit or manipulate the source code of a software program	F. off-the-shelf software		
g) copyrighted computer software that typically is available free of charge for trial use but that must be paid for by anyone who uses it regularly	G. open source software		
	H. freeware		
	I. shareware		
17. <i>Напишите пропущенное слово.</i>			
A ____ is descriptive information about hardware or software products.			

Проверяемый образовательный результат (4 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Test № 4 (вопросы 1-12)	
1. PINTEREST users tend to focus on the positive aspects of life and leave the ____ topics to other networks. a) transparent b) trusted c) usable d) controversial 2. In 2001, an ANTRAX, an e-mail virus, took advantage of flaws in MS server software to cause widespread Internet ____. a) revelations b) infringement c) disruptions d) frequency 3. The website surveymonkey.co.uk may not be used to ____ content that is downloadable, live-streamed, or intended to redirect users to other webpages. a) moderate b) host c) impact d) ensure 4. An independent moderator should be ____ to oversee the content posted on the website. a) routed b) ensured c) arisen d) assigned 5. <i>Подберите слова, подходящие по контексту.</i> gain arises drastically assigned usable route a) A unique IP address must be ____ to each computer connected to the Internet. b) He has a security clearance that allows him to ____ access to classified information. c) The ____ taken by a message was not the most direct since a lot of nodes were busy. d) The computer network can be switched to emergency power if the need ____. e) The Internet has ____ changed the way that people interact with each other. f) We've developed completely new design of Witap Soft site in order to make it more ____.	
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: профессиональную лексику и терминологию, а также базовую грамматику иностранного языка (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры вопросов/заданий</i> Test № 4 (вопросы 13-25)	
13. The controversial video was broadcast in popular television channels and across all ____ platforms. a) fiber optic b) satellite c) domain name d) social media 14. Installing anti-virus and content filtering software, creating individual user accounts are just a few measures to ____ a secure computer system. a) evolve b) path c) ensure d) disrupt 15. <i>Сопоставьте две части предложения:</i> 1) While adware and spyware may not be as A. the hardware itself or from how users have	

destructive as viruses, 2) On September 21, 2016, a hacker attack on DYN (DNS provider) has caused 3) There are two main ways to moderate to content 4) Field Cyrus West is an American financier who planned and oversaw 5) A dead link may occur when the server that hosted the page stopped working or	configured it. B. the laying of the submarine transatlantic telegraph cable in 1866. C. disruption to online services around the world. D. they can compromise privacy and slow your computer drastically. E. posted on the website: artificial intelligence algorithms and manually moderated human solutions.
16. A ___ must be unique on the Internet and must be assigned by a registrar accredited by ICANN. a) destination b) scammer c) ownership d) domain name	
17. Data transmitted via the Internet is broken down into small packets. Each packet contains a(n) ___ address on the network, so routers know where to forward them. a) destination b) path c) ownership d) array	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).
Задание № 1.1. Собеседование проводится по следующим темам: - Computer Basics: What is a Computer? (Что такое компьютер?) - Application of Computers in the Modern World. (Сферы использования компьютеров в современном мире) - Types of Computers: Computers for Personal Use. (Виды современных вычислительных устройств: компьютеры для персонального использования) - Types of Computers: Computers for Organisations. (Виды современных вычислительных устройств: компьютеры для бизнеса и работы) Примеры вопросов для собеседования: - What is a computer? - What two categories can the computers be divided into? - What is the difference between general-purpose and special-purpose computers? - Why are modern computers referred to as digital devices? - Why do modern computers refer to electronic devices? - What functions does any general-purpose computer system carry out regardless of its size or type? - Does the computer accept data only in the form of programs? - How is any data that is put into the computer for processing referred to as? - What devices can be used to enter data into a computer system? - When does raw data become useful information? - What parts does every computer system consist of? - What is hardware and software?	
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.
Примеры заданий Задание № 1.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь. Online Lectures A university professor in Singapore gave a two-hour online lecture but didn't realize he was on mute. Professor Wang, who teaches Maths, was not aware that throughout his online presentation, the microphone on his computer was switched off. This meant that none of the students attending his online class heard what professor Wang was talking about. His university switched his classes online to help reduce the spread of COVID-19. His lecture started well but then it froze. The video came back but the mic was off and professor Wang did not notice. One of his students says it might have been because the professor was using an iPad and not a computer.	

Students tried many times to contact professor Wang during the lesson but could not get through to him. They waved their arms and even tried calling him on his personal phone. A video of the moment he understood his mic was off has gone viral on the Internet. It has received more than 653,000 views. After realizing what happened, professor Wang appeared shocked and stressed. He said he was upset at the thought of wasting two hours of his students' time. He has offered to redo the lecture at a different time so his students do not miss that class. One of his students posted on social media about the professor's mishap. She wrote: "I took a class under him before and he teaches well. I feel bad for him."

Задание № 1.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.

(a) True / False

1. The professor in the article teaches computer coding. T / F
2. Not a single student heard what the professor was saying. T / F
3. The article said the professor froze. T / F
4. A student blamed the mishap on an iPad. T / F
5. Students waved their phones at the professor. T / F
6. A video of the professor has gone viral on the Internet. T / F
7. The professor is sad because he wasted his students' time. T / F
8. The professor said he would not redo the lecture. T / F

(b) Comprehension questions

1. In which country was the professor teaching online?
2. What does the professor teach?
3. What did the university want to stop the spread of?
4. What happened to the professor's lecture after it started?
5. What did a student say the problem might have been?
6. What did students wave?

(c) Multiple choice quiz

1. In which country was the professor teaching online?
a) South Africa b) Singapore c) Sierra Leone d) Slovakia
2. What does the professor teach?
a) coding b) English c) architecture d) maths
3. What did the university want to stop the spread of?
a) COVID-19 b) disinformation c) fake news d) gossip
4. What happened to the professor's lecture after it started?
a) it went viral b) it got lots of views c) it froze d) it was full
5. What did a student say the problem might have been?
a) a glitch b) an iPad c) a virus d) a power cut

УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).

Примеры заданий

Задание № 1.4. Подготовьте устное сообщение или презентацию на следующие темы:

- Computer Basics: What is a Computer?
- Application of Computers in the Modern World
- Types of Computers: Computers for Personal Use.
- Types of Computers: Computers for Organisations.

УК-4.4. Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.

Примеры заданий

Задание № 1.5. Переведите следующую статью с опорой на словарь.

What is a Tablet?

By: Jonathan Strickland

When Steve Jobs ended years of speculation in 2010 by announcing the iPad tablet device, he helped launch a new era in computer hardware. Though tablet PCs have been around for years, the iPad was the first device to use the form factor successfully in the consumer market. And Apple's success benefitted other companies as well as tech enthusiasts looked for alternatives to Apple's approach.

So what exactly is a tablet? At its most basic level, a tablet PC is a mobile computing device that's larger than a smartphone or personal digital assistant. There's not a strict cutoff size for tablet devices -- the iPad line sports a screen size of just under 10 inches but other tablets can be larger or smaller. In general, if the computing device uses an on-screen interface and doesn't include a

phone, it's a tablet. To confuse matters, some manufacturers produce hybrid devices that are part tablet, part laptop computer. The device might come with an attached keyboard -- the screen swivels or folds down to cover the keyboard and voila, you have a tablet! In 2010, Lenovo introduced a prototype device called the IdeaPad U1 at the Consumer Electronics Show in Las Vegas, Nev. At first glance, it looked like a normal laptop computer. But if you detached the screen from the base, the laptop converted to a tablet computer with its own, independent operating system. Lenovo rebranded the device, naming it the Lenovo LePad and launching it in China in 2011.

Although tablets come in a variety of shapes, sizes and feature sets, they share many similar characteristics. Nearly all have a touch-screen interface and an operating system capable of running small programs. They don't necessarily replace the need for a more robust computer, but they create a new space for computing devices.

Проверяемый образовательный результат (2 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).
Задание № 2.1. Собеседование проводится по следующим темам: – Computer Hardware: Internal Components (Аппаратное обеспечение: внутреннее устройство компьютера) – Computer Peripherals: Input Devices (Периферия компьютера: устройства ввода) – Computer Peripherals: Output Devices (Периферия компьютера: устройства вывода) Примеры вопросов для собеседования: 1. What is a computer monitor? 2. Can computer monitors be referred to external or internal peripherals? 3. How many types of computer monitors are there available now? 4. What are they? 5. What does CRT stand for? 6. What are the main disadvantages of the CRT monitors as compared with other types of monitors? 7. What does LCD stand for? 8. What two types of LCD technology are there? 9. What technology is more secure and reliable? 10. What advantages do the LCD monitors have as compared with the CRT monitors? 11. What does LED stand for? 12. What advantages do the LED monitors have as compared with the LCD monitors?	
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.
<i>Примеры заданий</i> Задание № 2.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь. Online Learning The year 2020 has been difficult for hundreds of thousands of teachers across the globe. They have had to learn to deliver their lessons using online platforms. Millions of students have done their lessons via websites like Zoom. This has caused a major transformation in education as technology has taken centre stage. The quality of education differs according to Internet speeds, and the levels of teacher preparedness and teachers' competence in using technology. It also depends on the devices students have. Many students had no lessons because they had no computer. The Education Ministry in Malaysia has started a new initiative to help underprivileged children. Around 150,000 eligible pupils will receive a device so they can participate in online lessons. Malaysia hopes to build on the success of this to expand the programme. It wants to assist pupils and schools in need and find the best implementation method to expand it. There are plans to enhance educational TV shows for students with no Internet access. Malaysia will also employ sign language interpreters to help the hard of hearing. It wants to focus on students' needs. Задание № 2.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста. (a) True / False 1. The article says millions of teachers got to grips with online platforms. T / F 2. The article says online lessons have transformed education. T / F 3. The article says the level of teacher competence in technology differs. T / F 4. Many students could not learn online because they had no computer. T / F	

5. Malaysia will help up to 150,000 students to learn online. T / F
6. Malaysia said it wants to help students become pilots. T / F
7. Malaysia will use sign language interpreters online. T / F
8. A teacher said Malaysia was not considering the needs of students. T / F

(b) Multiple choice quiz

1. What kind of year does the article say teachers have had?
a) an educational one b) a crazy one c) a tumultuous one d) a good one
2. What did teachers have to get to grips with?
a) online platforms b) their hands c) tests d) homework
3. Who has been stuck at home?
a) students b) an education minister c) engineers d) teachers
4. What has taken centre stage?
a) English b) technology c) tests d) homework
5. Why were some students deprived of lessons?
a) not enough teachers b) power cuts
c) they had the wrong platform d) no computers, tablets and smartphones
6. What has Malaysia's Education Ministry rolled out?
a) a new curriculum b) a new initiative c) a homework plan d) new tests
7. What will Malaysia's government enhance?
a) test security b) software c) educational TV programming d) Internet speeds

(c) Discussion

1. What did you think when you read the headline?
2. What images are in your mind when you hear the word 'online'?
3. What do you think of online learning?
4. Would you prefer face-to-face or online learning?
5. What are the advantages of online learning?
6. What experiences do you have of online learning?
7. Why might teachers like teaching online?
8. What is the best platform for online learning?
9. Who is online learning good for?
10. Should all students be learning online in the future?

УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).

Примеры заданий

Задание № 2.4. Подготовьте устное сообщение или презентацию на следующие темы:

- Computer Hardware: Internal Components
- Computer Peripherals: Input Devices
- Computer Peripherals: Output Devices

УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).

Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.

Примеры заданий

Задание № 2.5. Переведите следующую статью с опорой на словарь.

The 3-D Printing Revolution

By: Chris Pollette & Stephanie Crawford

Increasing availability and affordability of 3-D printing solutions has made the technology attractive to people across many industries. For example, the automotive industry has used 3-D printing technology for many years for rapid prototyping of new auto part designs.

The medical profession eagerly adopted 3-D printing for a number of uses, such as printing prosthetics. Traditional professionally made prosthetics can be expensive, but a 3-D printer could make a prosthetic hand for as little as \$50. Similarly, Walter Reed Army Medical Center has used 3-D printing to produce models that surgeons can use as a guide for facial reconstructive surgery. Several professional 3-D printer manufacturers sell machines specifically designed for dental work.

Engineers in the aerospace industry incorporate 3-D printing to help test and improve its designs as well as to show off how well they work. Research company EADS has an even bolder ambition for 3-D printing: to manufacture aircraft parts themselves, including an entire wing for a large airplane. EADS researchers see this as a green technology, believing 3-D printed wings will reduce an airplane's weight and, thus, reduce its fuel usage. This could cut carbon-dioxide emissions and the airline around \$3,000 over the course of a year.

3-D printing also has some interesting aesthetic applications. Designers and artists are using it in creative ways to produce art, fashion and furniture. Graphic artist Torolf Sauermann has created colorful geometric sculptures using 3-D printing. Freedom of Creation (FOC), a company in the Netherlands, sold 3-D printed products made from laser-sintered polyamide, including lighting with intricate geometric designs and clothing designs consisting of interlocking plastic rings that resemble chain mail. A tastier application of 3-D printing technology comes from the chocolate industry, which has developed machines that can create unique confectionary items. Although unsuitable for mass production, 3-D printers can make computer-designed objects as prototypes, or just as unique, customized treats.

Проверяемый образовательный результат (3 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).
Задание № 3.1. Собеседование проводится по следующим темам: – Introduction to Computer Software (Программное обеспечение компьютера) – System Software (Системное программное обеспечение) – Application Software (Прикладное программное обеспечение) Примеры вопросов для собеседования: 1. What is software? 2. What two basic kinds of software are there? 3. What is closed source software also called? 4. Give a few examples of programs that refer to closed source and open source ones. 5. What is the main difference between closed source and open source programs? 6. What steps might you take to modify the source code? 7. What can you do if you find a bug in a proprietary code? 8. How many categories do software programs fall into according to the way of distribution? What are they? 9. How are freeware programs distributed? 10. Are all freeware programs copyrighted or licensed? 11. What is the difference between freeware and shareware? 12. How are shareware programs distributed?	
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.
<i>Примеры заданий</i> Задание № 3.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь. Learning Vocabulary A new study shows that we could learn vocabulary while we are sleeping. This is great news for students struggling to learn a new language. It is also good for anyone who is trying to expand their knowledge of words. Researchers from the University of Bern in Switzerland have shown that it is possible to learn new information while we are sleeping deeply, and then recall this information when we need it after we wake up. This new information includes foreign language vocabulary. The researchers conducted tests on whether or not a person can remember new words and their translations while they were asleep. They said our sleeping brain is much more aware of the outside world than we thought. Researcher Marc Züst said, "language areas of the brain and the hippocampus - the brain's essential memory hub - were activated" after a person woke up. He said these areas of the brain allow us to remember vocabulary during deep sleep. The researchers said that during deep sleep, our brain cells are active for a short period of time - about half a second. The cells then enter into a period of inactivity - again, about half a second. The active state is called "up-state" and the inactive state is called "down-state." The "up-state" period is the time when our brain could learn new vocabulary. The researchers say more research is needed to be 100 per cent sure that we can learn vocabulary while asleep. Задание № 3.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста. (a) True / False 1. This story is great news for people struggling to learn a language. T / F 2. The research was conducted by researchers from a Swiss university. T / F	

3. Researchers tested language translations while people were asleep. T / F 4. Our sleeping brain may be more aware of things than we thought. T / F 5. The hippocampus is the part of the brain used to forget things. T / F 6. In deep sleep, our brains are active for half-a-second at a time. T / F 7. A sleeping period called "up-state" allows us to learn vocabulary. T / F 8. The researchers are 100% sure we can learn vocabulary while we sleep. T / F (b) Multiple choice quiz 1. When did researchers say we recall information learnt while we sleep? a) just after breakfast b) in dreamland c) at 6am d) when we wake up 2. What did researchers say they tested besides new words? a) sleep b) translations c) dreams d) grammar 3. What did the researchers say the sleeping brain was more aware of? a) the outside world b) pillows c) light d) phrasal verbs 4. What is the hippocampus? a) the brain's essential memory hub b) an animal c) a grammar term d) a place where hippos study 5. How long is each period of brain activity and inactivity? a) 30 seconds b) one night c) two seconds d) half a second 6. What is the inactive state of our brain while we sleep called? a) the "inter-state" b) the "up-state" c) the "down-state" d) the "dream-state" 7. What can we do in the "up-state" period of our sleep? a) sleepwalk b) speak English c) see with our eyes shut d) learn new vocabulary (c) Discussion 1. What did you think when you read the headline? 2. What images are in your mind when you hear the word 'learn'? 3. How important is sleeping? 4. What is the best way to learn vocabulary? 5. What do you think of learning vocabulary while sleeping? 6. Is sleeping only for sleeping? 7. Could there be any dangers to learning while asleep? 8. How happy are you with your vocabulary? 9. What are your three favourite English words? 10. What else could we learn while we are asleep?	
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры заданий</i> Задание № 3.4. Подготовьте устное сообщение или презентацию на следующие темы: – Introduction to Computer Software – System Software – Application Software	
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.
<i>Примеры заданий</i> Задание № 3.5. Переведите следующую статью с опорой на словарь. Microsoft's New Operating System Won't Let Users Change Default Browser <i>By: Jonathan Strickland</i> Microsoft launched Windows 10 S in May 2017, a slimmed-down version of its operating system. The new OS places strict limitations on what users can do. For example, you can only run programs (now called "apps") that come from the Windows Store. And by default, your web browser will always be Edge, the successor to Microsoft's Internet Explorer. What's up with the changes? First, Windows 10 S isn't the universal replacement for Windows 10. Microsoft intends Windows 10 S for a specific audience; namely, people who want a more curated and, hypothetically, secure experience on their computers. One of the company's big target consumer groups is schools. By limiting the programs you can run on the device, Microsoft decreases the chance you'll encounter malware or other security risks. It also helps prevent people from trying to install programs that their machines just aren't capable of running well. But it's that default web browser that has many outlets talking, including The Verge. According to Microsoft, users will be able to download any other web browser that's available in the Windows Store, but they will not be able to switch the default to that new	

browser. Click on any .htm file and Edge will pop up automatically.
 You also won't be able to change the default search engine from Bing to anything else, so if you want to Google something you'll have to navigate over to Google.com first.
 The Windows 10 S operating system isn't the new standard. And although you won't have many options on a Windows 10 S machine, you can always choose to buy a different type of PC instead.
 So, it's not an apples-to-apples comparison, but it is interesting to see Microsoft launch a product that explicitly follows a strategy similar to the one that could have led to the U.S. government breaking up Microsoft into smaller companies.

Проверяемый образовательный результат (4 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).
Задание № 4.1. Собеседование проводится по следующим темам: – How the Internet works (Принципы работы Интернета) – Communications and Networks (Системы связи и коммуникационные сети) – World Wide Web (Всемирная Паутина) Примеры вопросов для собеседования: 1. At what age did you start surfing the Internet? 2. How many hours a day on average do you spend online? 3. Which company is your ISP? 4. Why did you choose this company? Are you satisfied with their service? 5. How much does it cost you? 6. Do you mostly access the Internet for fun or education? 7. What are some of the ways the Internet can be used for education? 8. How can the Internet help you learn English? Do you take advantage of this? 9. How can we stop students from "cutting and pasting" from the Internet when they do their assignments? 10. Many Universities are now offering online courses. Which form of education is better: traditional or distant? Give your reasons. 11. Do you think that it is important for educational institutions to have Internet access? Why? 12. Do you think that teleworking is good or bad? 13. What are some of the ways the Internet can be used for entertainment?	
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.
<i>Примеры заданий</i> Задание № 4.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь. Exam Security Algeria has turned off its Internet all over the country to stop students cheating in high school exams. Algeria's government said it wanted to do something to stop students secretly going online during nationwide school tests. All Internet service was stopped for an hour after the start of each of the exams. The government will shut the Internet down during the whole exam season, between June 20 and June 25. In addition, all electronic devices with Internet access have been banned from the country's 2,000 exam centers. Even teachers cannot take phones into the exam halls. There were many problems in 2016 when test questions were leaked online both before and during exams. Algeria's Education Minister Nouria Benghabrit told the Algerian newspaper Annahar that Facebook would also be blocked across the country for the six days the exams were taking place. She said she did not like doing this but she could not do nothing and give opportunities to students to cheat in tests. As an added security measure, metal detectors will be placed in all exam halls, and security cameras and mobile-phone blockers have been set up at the printing companies where the exams are printed. Many students thought the government was doing the right thing. Rania Salim, 16, said it wasn't fair that students who didn't study could get help in exams by using their mobile phone to cheat. Задание № 4.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста. (a) True / False 1. Algeria has turned off the Internet in high schools but not universities. T / F 2. Algeria's Internet is being cut off for 24 hours on exam days. T / F	

3. Students can take smartphones into exam halls but must turn them off. T / F 4. Many exam questions were leaked online in 2016. T / F 5. Algeria's education minister has blocked Facebook for six days. T / F 6. The government has put metal detectors in all exam halls. T / F 7. The government has put security cameras in test-printing companies. T / F 8. A 16-year-old student disagreed with the government's actions. T / F (b) Multiple choice quiz 1. What exams did the government want to stop people cheating in? a) IELTS b) university entrance exams c) high school exams d) law exams 2. How long will the Internet shut down for after each exam starts? a) an hour b) 90 minutes c) 3 hours d) 12 hours 3. What did the education minister say would be blocked for six days? a) school gates b) Facebook c) Twitter d) roads 4. What will be put in all exam halls for extra security? a) anti-cheating robots b) lasers c) guards d) metal detectors 5. Where has the government put security cameras? a) student desks b) printing companies c) on school rooftops d) in libraries (c) Discussion 1. Did you like reading this article? Why/not? 2. What do you think of when you hear the word 'security'? 3. What do you think about what you read? 4. Would you report someone you saw cheating? 5. Should all exams have metal detectors and security cameras? 6. Where else should mobile phone blockers be installed? 7. What else could the government have done? 8. What advice do you have for cheating students? 9. Is there a better way to assess students than exams? 10. What questions would you like to ask the education minister?	
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры заданий</i> Задание № 4.4. Подготовьте устное сообщение или презентацию на следующие темы: – How the Internet works – Communications and Networks – World Wide Web	
УК-4.4 Применяет современные коммуникативные технологии для профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.
<i>Примеры заданий</i> Задание № 4.5. Переведите следующую статью с опорой на словарь. Can the Internet Break From Overuse? <i>By: Nathan Chandler</i> The coronavirus pandemic (and its self-quarantine measures) is keeping adults and kids at home and on their computers and smartphones for work, school or recreation, making unprecedented demands on the internet. In fact, Netflix and YouTube are reducing streaming quality in Europe to prevent internet overload. The changes came after EU officials asked streaming services and individual users to stop using high-definition video "to prevent the internet from breaking," as CNN put it on March 20. This news has a lot of us asking: With so many people at home using huge amounts of data, could the internet suddenly just stop working? You can rest easy. Outright internet failure is possible but unlikely, say experts who observe technology and internet usage around the world. Cyberattacks or the physical cutting of cables under the sea that carry enormous amounts of internet traffic are more likely to disrupt the internet than too much activity. "Nothing, including the internet, is invulnerable to overload. But the internet has an enormous amount of redundancy and backup in its systems," says Paul Levinson, professor of communications and media studies at Fordham University. "This means that although one app or system can go down, it's unlikely that the whole system will collapse. Also, given that the people who work on the internet are used to working from home, many of them are already in place to work [this way], even in this time of crisis." Ookla chief technology officer Luke Deryckx says the real concerns are not the internet infrastructure but rather the increased numbers of end users all sharing the same WiFi system (such as family members). His company analyzes internet traffic patterns	

and provides speed tests to people who want to understand how fast (or slow) their online connections really are.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации 1 семестр

Лексика:

- базовая лексика (200 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (155 лексических единиц)

Грамматика:

- Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.
- Глаголы to be и to have. Их особенности и многофункциональность.
- Особенности перевода предложений с конструкцией there +to be.
- Видовременные формы глагола (Simple, Continuous, Perfect) в действительном залоге.
- Типы вопросительных предложений. Порядок слов в общих, альтернативных, специальных, разделительных вопросах.

2 семестр

Лексика:

- базовая лексика (265 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (220 лексических единиц)

Грамматика:

- Видовременные формы глагола (Simple, Continuous, Perfect) в страдательном залоге.
- Особенности перевода предложений в страдательном залоге.
- Правила преобразования предложения из действительного залога в страдательный и наоборот.
- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Модальные глаголы should, must, can, may.
- Модальные конструкции have to, be to, be able to, be allowed to.

3 семестр

Лексика:

- базовая лексика (315 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (270 лексических единиц)

Грамматика:

- Gerund (Герундий). Функции герундия в предложении. Особенности перевода герундия на русский язык.
- Participle I (Причастие I).
- Формы Participle I (Simple / Prefect).
- Функции Participle I в предложении.
- Правила перевода Participle I на русский язык.
- Participle II (Причастие II).
- Функции Participle II в предложении.
- Правила перевода Participle II на русский язык.

4 семестр

Лексика:

- базовая лексика (385 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (300 лексических единиц)

Грамматика:

- Infinitive (Инфинитив).
- Формы инфинитива (Active / Passive; Simple / Continuous / Perfect). Bare Infinitive.
- Функции инфинитива в предложении. Правила перевода на русский язык.
- Семантическая разница в использовании герундия и инфинитива.
- Инфинитивная конструкция Complex Subject.
- Инфинитивная конструкция Complex Object.
- Инфинитивная конструкция с предлогом for.

Вопросы к экзамену

Перечень устных тем для собеседования:

1. What is a computer: Overview

2. Personal Computers
3. Business Computers
4. Internal Components of a Computer
5. Peripherals: Input Devices
6. Peripherals: Output Devices
7. What is Computer Software: Overview
8. System Software: Operating System
9. Application Software
10. Cybersecurity and Data Protection
11. Hackers and Cyberattacks
12. Malware

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

«**Отлично/зачтено**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

«**Хорошо/зачтено**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;

«**Удовлетворительно/зачтено**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;

«**Неудовлетворительно/не зачтено**» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«**Отлично/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«**Хорошо/зачтено**» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«**Удовлетворительно/зачтено**» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«**Неудовлетворительно/не зачтено**» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения коммуникативных задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения коммуникативных задач.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

Критерии выставления зачета

«**Зачтено**» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса; правильно, аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров; владеет лексическими и грамматическими средствами иностранного языка для обеспечения профессионального взаимодействия, допуская лишь незначительные ошибки и неточности.

«**Не зачтено**» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса; у него имеются затруднения в изложении материала; при ответах на вопросы допускает грубые грамматические ошибки и незнание терминологии.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.