

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.03.2026 18:08:52  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

## Основы российской государственности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом  
Направленность (профиль) Управление человеческими ресурсами

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | 16      |       |       |       |
| Неделя                                    | 16      |       |       |       |
| Вид занятий                               | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                    | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Практические                              | 32      | 32    | 32    | 32    |
| Конт. ч. на аттест. в период ЭС           | 0,25    | 0,25  | 0,25  | 0,25  |
| Итого ауд.                                | 48      | 48    | 48    | 48    |
| Контактная работа                         | 48,25   | 48,25 | 48,25 | 48,25 |
| Сам. работа                               | 15      | 15    | 15    | 15    |
| Часы на контроль                          | 8,75    | 8,75  | 8,75  | 8,75  |
| Итого                                     | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Вострякова Ю.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 955)

составлена на основании учебного плана: 38.03.03-25-3-УПб.plm.plx

Направление подготовки 38.03.03 Управление персоналом Направленность (профиль) Управление человеческими ресурсами

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философия и история науки**

Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Соловьева С.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
|-----|--|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
|-------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе,  |
| 3.1.2      | основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям,  |
| 3.2.2      | проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;                                |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и применение критического мышления в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                 | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                         |                |       |            |
| 1.1         | Россия: цифры и факты /Лек/                               | 1              | 2     |            |
| 1.2         | Россия: географические факторы и природные богатства /Пр/ | 1              | 2     |            |
| 1.3         | Многообразие российских регионов /Пр/                     | 1              | 2     |            |
| 1.4         | Россия: испытания и герои /Лек/                           | 1              | 2     |            |
| 1.5         | Испытания и победы России /Пр/                            | 1              | 2     |            |
| 1.6         | Герои страны, герои народа /Пр/                           | 1              | 2     |            |
|             | <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>       |                |       |            |
| 2.1         | Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/   | 1              | 2     |            |
| 2.2         | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/ | 1              | 2     |            |
| 2.3         | Российская цивилизация в исторической динамике /Пр/       | 1              | 2     |            |

|   |   |   |      |  |
|---|---|---|------|--|
| 2.4   | Философское осмысление России как цивилизации /Лек/   | 1 | 2    |  |
| 2.5   | Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/  | 1 | 2    |  |
| 2.6   | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Пр/   | 1 | 2    |  |
| <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b> |   |   |      |  |
| 3.1   | Мировоззрение и идентичность /Лек/  | 1 | 2    |  |
| 3.2   | Ценностные вызовы современной политики /Пр/   | 1 | 2    |  |
| 3.3   | Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/  | 1 | 2    |  |
| 3.4   | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/   | 1 | 2    |  |
| 3.5   | Системная модель мировоззрения /Пр/   | 1 | 2    |  |
| 3.6   | Ценности российской цивилизации /Пр/  | 1 | 2    |  |
| <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                             |   |   |      |  |
| 4.1   | Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/            | 1 | 2    |  |
| 4.2   | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти /Пр/   | 1 | 2    |  |
| 4.3   | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Пр/ | 1 | 2    |  |
| <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                          |   |   |      |  |
| 5.1   | Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации /Лек/  | 1 | 2    |  |
| 5.2   | Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития /Пр/   | 1 | 2    |  |
| 5.3   | Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России /Пр/  | 1 | 2    |  |
| <b>Раздел 6. Самостоятельная работа и контроль</b>                          |   |   |      |  |
| 6.1   | Подготовка к практическим занятиям /Ср/   | 1 | 15   |  |
| 6.2   | Зачет /КЭ/  | 1 | 0,25 |  |

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

|   |  |
|---|--|
| <b>6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b> |  |
| <b>6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>                             |  |
| 6.2.1.1   | Microsoft office   |
| <b>6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>                                  |  |
| 6.2.2.1   | База данных Института философии РАН:   |
| 6.2.2.2   | Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:  |
| 6.2.2.3   | <a href="https://iphras.ru/page52248384.htm">https://iphras.ru/page52248384.htm</a>  |
| 6.2.2.4   | Интернет-энциклопедия философии: <a href="http://www.utm.edu/research/iep/">http://www.utm.edu/research/iep/</a>   |
| 6.2.2.5   | Гарант   |
| 6.2.2.6   | Консультант плюс   |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |
| 7.1   | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).                                |
| 7.2   | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное) |
| 7.3   | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.   |
| 7.4   | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.   |

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы российской государственности**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**38.03.03 Управление персоналом**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Управление человеческими ресурсами**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, а также установление уровня сформированности компетенции.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Код индикатора достижения компетенции  |
|--|--|
| УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3: выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индикаторы компетенции | достижения   | Проверяемые результаты обучения  | Оценочные материалы                 |
|------------------------|--|--|-------------------------------------|
| УК-5.3                 | Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.  | Задания (1-3)<br><br>Вопросы (4-10) |
|                        |  | Обучающийся умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; | Задания (11-15)                     |
|                        |  | Обучающийся владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и применение критического мышления в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.  | Задание (16-20)                     |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование по вопросам к зачету.
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательный результат   |                   |                   |                    |                   |                           |                     |                       |                        |                   |                    |  |              |             |                                 |                               |                              |
|---|---|-------------------|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|---------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|--------------------|--|--------------|-------------|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| УК-5.3. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий  | Обучающийся знает: фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе; основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития. |                   |                   |                    |                   |                           |                     |                       |                        |                   |                    |  |              |             |                                 |                               |                              |
| <p><u>Примеры заданий</u></p> <p>1. Презентация: «Символика России» (флаг, герб, гимн).<br/>                 2. Презентация на тему: «Край мой родной – Самарская область» (или другой регион, в зависимости от места проживания студента)<br/>                 3. Презентация: «Достижения российской культуры»</p> <p><u>Примеры вопросов</u></p> <p>4. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">А) ...в 2020 году</td> <td style="width: 50%;">В) ...в 1993 году</td> </tr> <tr> <td>Б) ... в 2000 году</td> <td>Г) ...в 1995 году</td> </tr> </table> <p>5. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">А) ...Константин Леонтьев</td> <td style="width: 50%;">В) ...Уильям Макнил</td> </tr> <tr> <td>Б) ... Арнольд Тойнби</td> <td>Г) ...Вадим Цымбурский</td> </tr> </table> <p>6. Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">А) Счетная Палата</td> <td style="width: 50%;">В) Совет Федерации</td> </tr> <tr> <td>Б) Федеральное агентство по делам молодежи</td> <td>Г) Президент</td> </tr> </table> <p>7. «Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">А) ...закон</td> <td style="width: 50%;">В) ...государственная программа</td> </tr> <tr> <td>Б) ... государственный бюджет</td> <td>Г) ...местное самоуправление</td> </tr> </table> <p>8. Соотнесите картину и её автора:<br/>                 1) И.Е. Репин а) «Грачи прилетели»<br/>                 2) А.К. Саврасов б) «Тройка»</p> |   | А) ...в 2020 году | В) ...в 1993 году | Б) ... в 2000 году | Г) ...в 1995 году | А) ...Константин Леонтьев | В) ...Уильям Макнил | Б) ... Арнольд Тойнби | Г) ...Вадим Цымбурский | А) Счетная Палата | В) Совет Федерации | Б) Федеральное агентство по делам молодежи | Г) Президент | А) ...закон | В) ...государственная программа | Б) ... государственный бюджет | Г) ...местное самоуправление |
| А) ...в 2020 году   | В) ...в 1993 году   |                   |                   |                    |                   |                           |                     |                       |                        |                   |                    |  |              |             |                                 |                               |                              |
| Б) ... в 2000 году  | Г) ...в 1995 году   |                   |                   |                    |                   |                           |                     |                       |                        |                   |                    |  |              |             |                                 |                               |                              |
| А) ...Константин Леонтьев   | В) ...Уильям Макнил   |                   |                   |                    |                   |                           |                     |                       |                        |                   |                    |  |              |             |                                 |                               |                              |
| Б) ... Арнольд Тойнби   | Г) ...Вадим Цымбурский  |                   |                   |                    |                   |                           |                     |                       |                        |                   |                    |  |              |             |                                 |                               |                              |
| А) Счетная Палата   | В) Совет Федерации  |                   |                   |                    |                   |                           |                     |                       |                        |                   |                    |  |              |             |                                 |                               |                              |
| Б) Федеральное агентство по делам молодежи  | Г) Президент  |                   |                   |                    |                   |                           |                     |                       |                        |                   |                    |  |              |             |                                 |                               |                              |
| А) ...закон   | В) ...государственная программа   |                   |                   |                    |                   |                           |                     |                       |                        |                   |                    |  |              |             |                                 |                               |                              |
| Б) ... государственный бюджет   | Г) ...местное самоуправление  |                   |                   |                    |                   |                           |                     |                       |                        |                   |                    |  |              |             |                                 |                               |                              |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

3) В.И. Суриков в) «Некрасов в период Последних песен»

4) В.Г. Перов г) «Бурлаки на Волге»

5) И.Н. Крамской д) «Утро стрелецкой казни»

9. Назовите различия между политической и государственной властью.

10. Какое краткое определение соответствует понятию «конституция»?

1) это крупный юридический акт, содержащий все законы страны;

2) это присяга на верность государству;

3) это основной закон государства, определяющий его устройство, систему властей;

4) это нормативно-правовой документ, характерный для любого государства.

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательный результат  |
|--|--|
| УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающийся умеет: адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; |

### Примеры заданий

11. Дайте определения и соотнесите следующие понятия: «идентичность», «Я-концепция», «культурный код» и мировоззрение.

12. Соотнесите важнейшие географические и этнографические открытия и достижения России второй половины XIX в. и их авторов:

1) Н.Н. Миклухо – Маклай

2) Н.М. Пржевальский

3) П.П. Семёнов – Тянь – Шанский

а) исследование Уссурийского края и труднодоступных районов Центральной Азии

б) изучение быта народов Новой Гвинеи, Филиппин, Индонезии, Малакки

в) исследование гор Средней Азии, инициатива в подготовке издания Полного - географического описания Российской империи

13. Проанализируйте сходства и отличия западной и восточной цивилизации по следующим параметрам: особенности мировосприятия, отношение к природе, система «человек – общество», отношение к власти, отношение к собственности, отношение к прогрессу, соотношение личности и общества.

14. Соотнесите понятия идеология и мировоззрение.

15. Определите какие подходы к формированию образов будущего России существуют? Используя это знание сформулируйте свой образ будущего России.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательный результат   |
|---|---|
| УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий  | Обучающийся владеет: навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции и применение критического мышления в социальном и профессиональном взаимодействии с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. |
| <p><u>Примеры заданий</u></p> <p>16. Дать сравнительную характеристику цивилизационного и формационного подходов. Определите достоинства и недостатки каждого.</p> <p>17. Прокомментируйте предложенную цитату: «Россия есть целая часть света, огромный Восток-Запад, она соединяет два мира, и всегда в русской душе боролись два начала, восточное и западное» (Н. А. Бердяев).</p> <p>18. Как вы понимаете выражение: «Конституция – ядро системы права»?</p> <p>19. Проанализируйте, с какими глобальными вызовами сегодня сталкивается Россия и каковы возможности их преодоления.</p> <p>20. Рассмотрите роль молодежи в создании образа будущего России. Опишите, как молодежь может влиять на процессы, происходящие в обществе, и какие идеи и представления о будущем она может привнести в развитие России. Анализируйте, какие проблемы стоят перед молодежью в этом процессе и какие ресурсы и возможности она имеет для реализации своих идей.</p> |   |

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену (допустима корректировка)**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

- «Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.
- «Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.
- «Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.
- «Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по результатам дискуссии**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимых знаний.

#### **Критерии формирования оценок по деловой игре.**

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных психологических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

### **Критерии формирования оценок по зачету**

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки