

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Александрович
Должность: Ректор
Дата подписания: 10.03.2026 14:59:42
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

История России

рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.05 СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ
Специализация Электроснабжение железных дорог

Квалификация **инженер путей сообщения**
Форма обучения **заочная**
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:
экзамены 5
зачеты 5

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	32	32	32	32
Практические	24	24	24	24
Конт. ч. на аттест.	0,4	0,4	0,4	0,4
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	2,45	2,45	2,45	2,45
Итого ауд.	56	56	56	56
Контактная работа	58,85	58,85	58,85	58,85
Сам. работа	74,6	74,6	74,6	74,6
Часы на контроль	10,55	10,55	10,55	10,55
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.и.н., доцент, Шматов Е.Н.

Рабочая программа дисциплины

История России

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217)

составлена на основании учебного плана: 23.05.05-25-5-СОДПэ.plz.plx

Специальность 23.05.05 СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ Направленность (профиль)
Электроснабжение железных дорог

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Философия и история науки

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Соловьева С.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Целью освоения дисциплины (модуля) «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.37
-------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5.2	Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы;
3.1.2	основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации;
3.1.3	правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
3.2	Уметь:
3.2.1	анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации;
3.2.2	формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений;
3.2.3	определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива их уникальности/повторяемости и т.д.; наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.;
3.3.2	навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов;
3.3.3	способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Исторические события, факты, лица.			
1.1	Тема № 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина. /Ср/	5	2	
1.2	Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто факты?» /Пр/	5	2	
1.3	Тема № 2. Образование и развитие государства Русь. /Лек/	5	2	
1.4	Тема № 3. Русские земли в середине XII – XIV вв. /Ср/	5	2	
1.5	Тема № 4. Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVII вв /Лек/	5	2	
1.6	Тема № 5. Россия в первой половине XVIII в. /Ср/	5	4	

1.7	Тема № 6. Россия во второй половине XVIII в. /Лек/	5	1	
1.8	Тема № 7. Россия в первой половине XIX в. /Ср/	5	4	
1.9	Тема № 8. Россия во второй половине XIX в. /Лек/	5	1	
1.10	Тема № 9. Россия в период 1900–1917 гг. /Ср/	5	4	
1.11	Тема № 10. Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.). /Лек/	5	2	
1.12	Тема № 11. Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. /Ср/	5	4	
1.13	Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?» /Пр/	5	2	
1.14	Тема № 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. /Лек/	5	4	
1.15	Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск» /Пр/	5	2	
1.16	Тема № 13. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. /Лек/	5	2	
1.17	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. /Пр/	5	2	
1.18	Преступления против человечности. /Пр/	5	4	
1.19	Тема № 14. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. /Лек/	5	2	
1.20	Проблема суда и наказания нацистских преступников /Пр/	5	2	
1.21	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. /Пр/	5	2	
1.22	Подготовка к практическим занятиям. Освоение основной и дополнительной литературы. /Ср/	5	16	
1.23	Контактные часы на аттестацию. Зачет /КЭ/	5	0,3	
1.24	Тема № 15. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.) /Ср/	5	4	
1.25	Коллективное обсуждение: «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?» /Пр/	5	1	
1.26	Тема № 16. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. /Лек/	5	2	
1.27	Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?» /Ср/	5	4	
1.28	Тема № 17. Период «перестройки» и распад СССР. /Лек/	5	2	
1.29	Историческая игра «Лента времени»: «Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия» /Ср/	5	4	
1.30	Тема № 18. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. /Лек/	5	2	
1.31	Коллективное обсуждение: «Каким было развитие Российской Федерации в 1990-е гг. и в начале XXI в.?» /Пр/	5	1	
	Раздел 2. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии.			
2.1	Тема № 19. История России как пространство научных и общественных дискуссий. /Ср/	5	4	
2.2	Групповая дискуссия: «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов “за” и “против”». /Ср/	5	4	

2.3	Тема № 20. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. /Лек/	5	2	
2.4	Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории России». /Пр/	5	1	
2.5	Тема № 21. Территория и границы в истории России. /Ср/	5	2	
2.6	Ситуационная задача: «Откуда есть пошла земля русская...». /Ср/	5	2	
2.7	Тема № 22. Внешнеполитический фактор в истории России. /Лек/	5	2	
2.8	Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России». /Пр/	5	1	
2.9	Тема № 23. Представления об особой роли России в мировой истории /Лек/	5	2	
2.10	Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I». /Ср/	5	4	
2.11	Тема № 24. Общество и личность в истории России. /Лек/	5	2	
2.12	Дискуссия: «Реформы и революции в истории России». /Пр/	5	1	
2.13	Тема № 25. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. /Ср/	5	2	
2.14	Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, ВостокоЗапад, не-Запад, не-Восток...?». /Пр/	5	1	
2.15	Тема № 26. Выбор пути развития в истории России. /Лек/	5	2	
2.16	Итоговое практическое занятие. /Пр/	5	2	
2.17	Написание эссе. /Ср/	5	8,6	
2.18	Контактные часы на аттестацию. Защита эссе. /КА/	5	0,4	
2.19	Контактные часы на аттестацию. Экзамен. /КЭ/	5	2,15	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Семин В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В.	История России: ключевые проблемы. Ч. 1: учебное пособие	Москва: Русайн, 2023	https://book.ru/books/94

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Семин В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В.	История России: ключевые проблемы. Ч. 2: учебное пособие	Москва: Русайн, 2023	https://book.ru/books/94
Л1.3	Бершадская О. В.	История России как часть всемирноисторического процесса: учебное пособие	Москва: Русайн, 2023	https://book.ru/books/94
Л1.4	Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Мальшева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В.	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/45
Л1.5	Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Мальшева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В.	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/45

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Деревянко А. П., Шабельникова Н. А.	История России: учеб. пособие для вузов	М.: Проспект, 2011	

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1 Программное обеспечение не требуются.

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1 Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

6.2.2.2	Электронно-библиотечная система book.ru
6.2.2.3	Энциклопедия Министерства обороны РФ encyclopedia.mil.ru
6.2.2.4	Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия» http://gov.ru
6.2.2.5	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
6.2.2.6	«Консорциум Кодекс» http://docs.cntd.ru
6.2.2.7	Сайт Российской государственной библиотеки http://www.rsl.ru
6.2.2.8	Сайт Российской национальной библиотеки http://nlr.ru
6.2.2.9	Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU http://elibrary.ru
6.2.2.1 0	Сайт Государственной публичной исторической библиотеки https://www.shpl.ru
6.2.2.1 1	Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России
6.2.2.1 2	http://www.gpntb.ru
6.2.2.1 3	Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы
6.2.2.1 4	им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru
6.2.2.1 5	Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru
6.2.2.1 6	Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской
6.2.2.1 7	академии наук (ВИНИТИ РАН) http://www.viniti.ru
6.2.2.1 8	Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской
6.2.2.1 9	академии наук (ИНИОН РАН) http://www.inion.ru
6.2.2.2 0	Сайт Института российской истории Российской академии наук http://iriran.ru
6.2.2.2 1	Сайт Российского исторического общества https://historyrussia.org
6.2.2.2 2	Сайт Российского военно-исторического общества https://rvio.histrf.ru
6.2.2.2 3	Сайт Русского географического общества https://www.rgo.ru
6.2.2.2 4	Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» https://myhistorypark.ru
6.2.2.2 5	Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников
6.2.2.2 6	против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»
6.2.2.2 7	http://victims.rusarchives.ru
7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю) используется
7.2	аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный
7.3	компьютер/ноутбук.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

ИСТОРИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ

(наименование дисциплины(модуля))

специальность

23.05.05 Системы обеспечения движения поездов

(код и наименование)

Электроснабжение железных дорог

специализация (профиль)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – зачёт во 2 семестре (очная форма), на 1 курсе (заочная форма обучения).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр_2_) (курс 1)
УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур.	Вопросы для подготовки к зачёту (№1- №44) Вопросы к тестированию (№1 - №24)
	Обучающийся умеет: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	Учебная деловая игра (вопросы № 1- №4, № 7)
	Обучающийся владеет: способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыком обобщения и анализа полученных знаний, способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм	Учебная деловая игра (вопросы № 5 -№ 9)

	религиозного сознания, общей культуры, представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.	
--	--	--

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) учебная деловая игра;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур.
<p><i>Примеры вопросов/заданий</i> <i>Вопросы тестов</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Православие на Руси возникает в: <ol style="list-style-type: none"> а). IX в. н.э. б). XI в. н.э. в). X в. н.э. 2. Первым литературным произведением, написанным на «живом» русском языке считается: <ol style="list-style-type: none"> а) «Слово о законе и благодати» митр. Илариона, б) «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» в) «Слово о слепце и хромце» свят. Кирилла Туровского. 3. Что в буддизме подразумевается под «колесом сансары»? 4. Кого в буддизме называют бодхисатвой? 5. Что такое «коан» в рамках дзен (чань) буддизма? 6. Ведизм и брахманизм – основные этапы развития: <ol style="list-style-type: none"> а). ислама б). буддизма в). Индуизма 7. Что означает понятие «карма». 8. Что означает понятие «варна». 9. Традиционной японской религией является: <ol style="list-style-type: none"> а). конфуцианство 	

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- б). синтоизм
в). джайнизм
10. В какой религии лицо, обладающее духовным авторитетом, называется имам?
а). христианство
б). ислам
в). Иудаизм
11. В чем основные особенности ваххабизма?
12. Литературным основанием ислама являются:
а). Талмуд
б). Сунна
в). Коран
13. Сколько из семи христианских таинств признается в протестантизме:
а). 2
б). 7
в). 3
14. С какого текста начинается история протестантизма, кто автор этого текста?
15. Кто является главой Русской Православной Церкви? (сан и имя)
16. Перечислите 10 заповедей
17. Суфизм – мистическое направление:
а). индуизма
б). ислама
в). иудаизма
18. В каком году был созван I Вселенский Собор:
а). 988 г.
б). 325 г.
в). 1054 г.
19. В каком году произошел раскол восточной (Православной) и западной (Римо-католической) Церквей?
а) 1054
б) 1453
в) 781
20. Кто старше (по возрасту) всех из данных греческих богов:
а) Зевс
б) Уран
в) Кронос
21. Из культа какого греческого божества произошел театр?
а) Зевса
б) Диониса
в) Афины
22. «Илиаду» и «Одиссею» написал:
а) Гомер
б) Сократ
в) Софокл
23. Вакх – это римский аналог какого греческого божества?
а) Зевса
б) Диониса
в) Аида
24. Осирис – бог земледелия и плодородия в религии:
а). Древнего Египта
б). Древней Греции
в). Древней Месопотамии

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся умеет: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.
<p><i>Учебная деловая игра «Пресс-конференция» (перечень вопросов):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурное наследие Древних цивилизаций. Этические воззрения древних египтян, зафиксированные в «Книге Мертвых» (схожие моменты с этикой других религий, в том числе – современных). 2. Влияние фаюмского портрета на христианскую иконопись. 3. Рождение драматического искусства из религиозной традиции Древней Греции. Сохранилось ли что-либо из древнего культа Диониса в современном театре? 4. Продуктивность религиозного мировоззрения, можно ли состояться в обществе вообще не имея фундаментального мировоззрения? 	
УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представления различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся владеет: способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыком обобщения и анализа полученных знаний, способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры, представителей различных социальных групп, этносов и конфессий.
<p><i>Учебная деловая игра «Пресс-конференция» (перечень вопросов):</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Связаны ли экономические успехи Китая с конфуцианством? 6. Дзен-буддизм и современная культура. Связано ли возникновение движения «хиппи» с дзен-буддизмом? Писатель В.Пелевин действительно буддист или только «играет»? Импрессионизм в культуре имеет что-то общее с основными положениями дзен-буддизма? 7. Этика и нравственность в разных религиозных культурах. Действительно ли идентичны этика и нравственность в разных религиях и религиозных культурах? (касты, храмовая проституция в индуизме и т.п.). 8. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы. Основные «точки соприкосновения» Христианства и Ислама. 9. Религиозный фактор в решении социальных проблем 	

2.3. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «История религиозной культуры»

1. Понятие культуры, религиозной культуры, компоненты религиозной культуры
2. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия.
3. Религиозная культура ранних цивилизаций: Египет. Материальные источники: пирамиды, сфинксы, храмы.
4. Теогонии и космогонии Мемфиса, Гелиополя и Гермополя. Пантеон богов.
5. Религиозное миропонимание египтян, храмы и культ, представления о загробной жизни: «Книга мертвых», этика и магия.
6. Реформа Эхнатона революция в религиозном сознании древних египтян.

7. Религиозная культура ранних цивилизаций: Месопотамия (Шумеры и Вавилон).
8. Религиозная культура Древнего Китая: даосизм и конфуцианство.
9. Жизнь и личность Конфуция.
10. Этика конфуцианства. Учение конфуцианства о семье и государстве.
11. Жизнь и личность Лао – цзы. «Дао дэ цзин» – канон даосизма.
12. Учение о Дао, дэ в даосизме. Учение о человеке. Совершенномудрый, его характеристика.
13. Религиозная культура Древней Индии: Ведийская религия: Веды, культ, пантеон, космогония, представления о посмертном существовании.
14. Брахманизм: Упанишады. Концепция Атмана-Брахмана. Учение о сансаре и мокше.
15. Индуизм. Теология. Учение о Тримурти: Космогония: учение о возникновении мира и цикличности.
16. Буддизм: история возникновения. Сидхартха Гаутама, его личность, учение и роль в истории буддизма.
17. Буддизм: основные принципы, понятия, канон. Трипитака.
18. Буддизм. Основные направления.
19. Религиозная культура Древней Греции: Древнегреческая мифология
20. Формирование и развитие религии Древней Греции в архаический период. «Теогония» Гесиода.
21. Олимпийская религия Древней Греции.
22. Антропология (по Гомеру и Гесиоду) и эсхатология в древнегреческой религии, посмертная участь; судьба; герои.
23. Культ и праздники. Мистерии Древней Греции, их роль и оценка.
24. Религиозная культура Древнего Рима: Основные характеристики.
25. Влияние древнегреческой религии. Синкретизм.
26. Особенности культа. Культ императора в Древнем Риме
27. Жречество и храмы в Древнем Риме.
28. Религиозная культура евреев. Иудаизм как первая монотеистическая религия.
29. Источники вероучения иудаизма: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов.
30. Соотнесение Танаха и христианского Ветхого Завета, понятие откровения, структура, основные идейные элементы.
31. Христианская культура. Истоки и история возникновения христианства.
32. Библия как памятник религиозной литературы: идеи творения, грехопадения, спасения.
33. Нравственные и философские проблемы в Библии. Проблема смысла жизни, добра и зла, вины и ответственности.
34. Христианская культура Византии. Храмостроительство.
35. Христианская культура Византии. Иконопись.
36. Распространение христианства среди славян.
37. Этапы русской церковной истории.
38. Древнерусская агиографическая литература XI-XVI вв.
39. Средневековое церковное зодчество на Руси. Стили храмовой архитектуры.
40. Древнерусское изобразительное искусство XI-XVI вв. Византийский стиль и развитие национальной иконописи.
41. Арабо-исламская культура. Исторические предпосылки зарождения ислама. Мухаммад, его деятельность и учение.
42. Арабо-исламская культура. Коран: структура, основные идеи.
43. Направления в исламе: шиизм, суннизм.
44. Мистическое течение ислама - суфизм.

**Учебная деловая игра «пресс-конференция»
по дисциплине «История религиозной культуры»**

на тему «Религиозная культура: актуальность сохранения традиций и наследия у народов мира»

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

Цели занятия: выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать

вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

Примерный перечень обсуждаемых вопросов:

- 1 Культурное наследие Древних цивилизаций. Этические воззрения древних египтян, зафиксированные в «Книге Мертвых» (схожие моменты с этикой других религий, в том числе – современных).
- 2 Влияние фаюмского портрета на христианскую иконопись.
- 3 Рождение драматического искусства из религиозной традиции Древней Греции. Сохранилось ли что-либо из древнего культа Диониса в современном театре?
- 4 Продуктивность религиозного мировоззрения, можно ли состояться в обществе вообще не имея фундаментального мировоззрения?
- 5 Связаны ли экономические успехи Китая с конфуцианством?
- 6 Дзен-буддизм и современная культура. Связано ли возникновение движения «хиппи» с дзен-буддизмом? Писатель В.Пелевин действительно буддист или только «играет»? Импрессионизм в культуре имеет что-то общее с основными положениями дзен-буддизма?
- 7 Этика и нравственность в разных религиозных культурах. Действительно ли идентичны этика и нравственность в разных религиях и религиозных культурах? (касты, храмовая проституция в индуизме и т.п.).
- 8 Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы. Основные «точки соприкосновения» Христианства и Ислама.
- 9 Религиозный фактор в решении социальных проблем.

Действующие лица: журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

Ход игры:

Подготовка к игре. Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

Ввод в игру. Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

Процесс игры. Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

Подведение итогов. Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

Система оценочных показателей. Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать вопросы Умение вступить в диалог Умение убеждать Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи	

		Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции	

Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать ответы Умение убеждать Умение вступить в диалог Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции Использование дополнительной литературы	

- Регламент игры:**
1. Организационный этап - 10 мин.
 2. Игровой этап
 - а) подготовка вопросов – 10 мин.
 - б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.
 - в) дискуссия -40 мин.
 3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1 час 30 мин.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Описание процедуры оценивания «Тестирование». Тестирование по дисциплине проводится с использованием ресурсов электронной образовательной среды «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>). Количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения тестирования обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины, справочной литературой.

Описание процедуры оценивания «Деловая игра».

Деловая игра организуется преподавателем, ведущим дисциплину в рамках практического занятия или его части. До проведения деловой игры обучающийся получает от преподавателя задание. В начале деловой игры все участники получают роли в соответствии со сценарием (заданием) игры. Преподаватель направляет и контролирует ход деловой игры, помогает обучающимся подвести её итог, сформулировать

основные выводы и оценивает вклад каждого участника игры в соответствии с критериями, описанными ниже.

Описание процедуры оценивания «Зачет».

Зачет может проводиться в форме учебной деловой игры и в форме выполнения заданий, тестирования в ЭИОС Университета.

При проведении зачета в форме устного ответа на вопросы билета обучающемуся предоставляется 20 минут на подготовку. Опрос обучающегося по билету не должен превышать 0,25 часа. Ответ обучающегося оценивается в соответствии с критериями, описанными ниже.

При проведении зачета в форме тестирования в системе «Moodle» (режим доступа: <http://do.samgups.ru/moodle/>) количество тестовых заданий и время задается системой. Во время проведения зачета обучающиеся могут пользоваться программой дисциплины

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.

