

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.07.2025 14:48:26  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

## Основы российской государственности

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность  
Специализация Экономическая безопасность на транспорте

Квалификация **Экономист**  
Форма обучения **очно-заочная**  
Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 1

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>) | 1 (1.1) |       | Итого |       |
|-------------------------------------------|---------|-------|-------|-------|
| Неделя                                    | 16      |       |       |       |
| Вид занятий                               | УП      | РП    | УП    | РП    |
| Лекции                                    | 8       | 8     | 8     | 8     |
| Практические                              | 16      | 16    | 16    | 16    |
| Конт. ч. на аттест. в<br>период ЭС        | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.                                | 24      | 24    | 24    | 24    |
| Контактная работа                         | 24,15   | 24,15 | 24,15 | 24,15 |
| Сам. работа                               | 39      | 39    | 39    | 39    |
| Часы на контроль                          | 8,85    | 8,85  | 8,85  | 8,85  |
| Итого                                     | 72      | 72    | 72    | 72    |

Программу составил(и):

*к.ф.н., доцент, Вострякова Ю.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Основы российской государственности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (приказ Минобрнауки России от 14.04.2021 г. № 293)

составлена на основании учебного плана: 38.05.01-25-1-ЭБт-оз.plz.plx

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность Направленность (профиль) Экономическая безопасность на транспорте

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философия и история науки**

Зав. кафедрой д.ф.н., доцент Соловьева С.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины. |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.07 |
|-------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии

УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |                                                                                                                                                       |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>                                                                                                                                         |
| 3.1.1      | важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. |
| 3.1.2      | события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России                                                                |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>                                                                                                                                         |
| 3.2.1      | анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества                                                         |
| 3.2.2      | анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России                                                                             |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>                                                                                                                                       |
| 3.3.1      | навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии                                                       |
| 3.3.2      | навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте.                   |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/                 | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|-------------|-----------------------------------------------------------|----------------|-------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Что такое Россия</b>                         |                |       |            |
| 1.1         | Россия: цифры и факты /Лек/                               | 1              | 1     |            |
| 1.2         | Россия: географические факторы и природные богатства /Ср/ | 1              | 8     |            |
| 1.3         | Многообразие российских регионов /Пр/                     | 1              | 1     |            |
| 1.4         | Россия: испытания и герои /Лек/                           | 1              | 1     |            |
| 1.5         | Испытания и победы России /Пр/                            | 1              | 2     |            |
| 1.6         | Герои страны, герои народа /Ср/                           | 1              | 6     |            |
|             | <b>Раздел 2. Российское государство-цивилизация</b>       |                |       |            |
| 2.1         | Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/   | 1              | 0,5   |            |
| 2.2         | Применимость и альтернативы цивилизационного подхода /Пр/ | 1              | 1     |            |
| 2.3         | Российская цивилизация в исторической динамике /Пр/       | 1              | 1     |            |
| 2.4         | Философское осмысление России как цивилизации /Лек/       | 1              | 0,5   |            |
| 2.5         | Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/      | 1              | 1     |            |

|     |                                                                                                                                               |   |      |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|
| 2.6 | Российская цивилизационная идентичность на современном этапе /Пр/                                                                             | 1 | 1    |  |
|     | <b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>                                                                   |   |      |  |
| 3.1 | Мировоззрение и идентичность /Лек/                                                                                                            | 1 | 1    |  |
| 3.2 | Ценностные вызовы современной политики /Пр/                                                                                                   | 1 | 2    |  |
| 3.3 | Концепт мировоззрения в социальных науках /Ср/                                                                                                | 1 | 2    |  |
| 3.4 | Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/                                                                           | 1 | 1    |  |
| 3.5 | Системная модель мировоззрения /Ср/                                                                                                           | 1 | 3    |  |
| 3.6 | Ценности российской цивилизации /Пр/                                                                                                          | 1 | 1    |  |
|     | <b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>                                                                                               |   |      |  |
| 4.1 | Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/            | 1 | 1    |  |
| 4.2 | Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти /Пр/                                                               | 1 | 1    |  |
| 4.3 | Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы. Гражданское участие и гражданское общество в современной России /Пр/ | 1 | 1    |  |
|     | <b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>                                                                                            |   |      |  |
| 5.1 | Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации /Лек/                                                  | 1 | 2    |  |
| 5.2 | Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития /Пр/                                                                     | 1 | 2    |  |
| 5.3 | Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития России /Пр/                                                                        | 1 | 2    |  |
|     | <b>Раздел 6. Самостоятельная работа и контроль</b>                                                                                            |   |      |  |
| 6.1 | Подготовка к практическим занятиям /Ср/                                                                                                       | 1 | 16   |  |
| 6.2 | Зачет /КЭ/                                                                                                                                    | 1 | 0,15 |  |
| 6.3 | Подготовка к лекциям /Ср/                                                                                                                     | 1 | 4    |  |

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

**6.1.1. Основная литература**

|      | Авторы, составители                                                                                                                                                                                                                              | Заглавие                                                            | Издательство, год   | Эл. адрес                                                           |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Л1.1 | Гавриков В. П.                                                                                                                                                                                                                                   | Теория государства и права: Учебник и практикум для вузов           | Москва: Юрайт, 2020 | <a href="https://urait.ru/bcode/455">https://urait.ru/bcode/455</a> |
| Л1.2 | Семенникова Л. И.,<br>Буданов М. А.,<br>Головкина Н. Л.,<br>Калинов В. И.,<br>Квакин А. В.,<br>Квашонкин А. В.,<br>Коваленко Н. А.,<br>Лившин А. Я.,<br>Макарова Е. И.,<br>Малышева Е. М.,<br>Полунов А. Ю.,<br>Рубайло А. И.,<br>Сдобнина Т. В. | История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | <a href="https://urait.ru/bcode/455">https://urait.ru/bcode/455</a> |

**6.1.2. Дополнительная литература**

|      | Авторы, составители | Заглавие                                                                        | Издательство, год   | Эл. адрес                                                           |
|------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Л2.1 | Устинова И. А.      | Государство и церковь в России в X — начале XX веков: Учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | <a href="https://urait.ru/bcode/455">https://urait.ru/bcode/455</a> |

**6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)****6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

|         |                  |
|---------|------------------|
| 6.2.1.1 | Microsoft office |
|---------|------------------|

**6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

|         |                                                                                                                  |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.2.2.1 | База данных Института философии РАН:                                                                             |
| 6.2.2.2 | Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:                                                                          |
| 6.2.2.3 | <a href="https://iphras.ru/page52248384.htm">https://iphras.ru/page52248384.htm</a>                              |
| 6.2.2.4 | Интернет-энциклопедия философии: <a href="http://www.utm.edu/research/iep/">http://www.utm.edu/research/iep/</a> |
| 6.2.2.5 | Гарант                                                                                                           |
| 6.2.2.6 | Консультант плюс                                                                                                 |

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).                                |
| 7.2 | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное) |
| 7.3 | Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.                                                                                                                       |
| 7.4 | Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.                                                                                                                                                                                                                                                   |

Приложение  
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Основы российской государственности**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**38.05.01 Экономическая безопасность**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Экономическая безопасность на транспорте**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, а также установление уровня сформированности компетенции.

Форма промежуточной аттестации: зачет в 1 семестре 1 курс

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции                                                                         | Код индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                               |
|                                                                                                        | УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индикаторы достижения компетенции                                                                                                                                                                | Проверяемые результаты обучения                                                                                                                                                 | Оценочные материалы                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| УК-5.1: Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся должен знать: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. | Задания (1-5)<br>Вопросы (1-5)          |
|                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся должен уметь: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества                                                         | Задания (11-15)                         |
|                                                                                                                                                                                                  | Обучающийся должен владеть: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии                                                     | Задание (16-20)                         |
| УК-5.3: выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм                                                                                             | Обучающийся должен знать: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России                                                                | Задания (№ 6 - 10)<br>Вопросы (№6 - 10) |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий | Обучающейся должен уметь: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России                                                             | Задания (№ 21-25) |
|                                                                                                                           | Обучающейся должен владеть: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте. | Задания (№ 26-30) |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование по вопросам к зачету.
- 2) выполнение заданий в ЭИОС ПривГУПС.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательный результат                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>1. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.</p> <p>2. Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного?</p> <p>3. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке.</p> <p>4. Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим?</p> <p>5. С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»?</p> <p><i>Примеры вопросов</i></p> <p>1: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...</p> <p style="padding-left: 20px;">-: немецкими рыцарями</p> <p style="padding-left: 20px;">-: монголами</p> |                                                                                                                                                                          |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

- : шведскими войсками
- : половцами

2: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

- : Царству Польскому
- : прибалтийским губерниям
- : княжеству Финляндскому
- : западнорусским губерниям

3: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

- : Закрепощения крестьян;
- : Освобождения крестьян;
- : Разрушения крестьянской общины;
- : Расширения избирательных прав крестьян

4: В период правления Ивана III имело место...

- : провозглашение России империей
- : создание регулярной армии
- : принятие «Соборного уложения»
- : принятие первого общерусского Судебника

5: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- : норманнская
- : антинорманнская
- : «официальной народности»
- : «русского социализма»

УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

Обучающийся знает: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России

#### *Примеры заданий*

6. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?
7. Полководцы монголо-татар не участвовали в сражениях, но руководили ими с дистанции, устроившись на возвышении. Рядом с ним располагались женщины и дети на лошадях. Кроме того, иногда кочевники сажали на лошадей соломенные чучела, которые дополняли окружение хана. С какой целью?
8. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?
9. За одно из преступлений, грозивших подорвать финансовую систему государства, Соборное Уложение предусматривало страшную казнь: в горло виновному вливали расплавленный металл. Назовите это преступление.
10. Известно, что наряду с жалованными грамотами дворянству и городам в 1785 г. был подготовлен и проект третьего документа. Кому предназначалась третья жалованная грамота?

*Примеры вопросов*

6. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...
- : Англией;
  - : Германией;
  - : Турцией;
  - : Австро-Венгрией.
7. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:
- : Троцкий
  - : Тухачевский
  - : Сталин
  - : Свердлов
8. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:
- : Петрограда
  - : Казани
  - : Москвы
  - : Киева
9. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и \_\_\_\_\_ ССР.
- : Азербайджанской
  - : Латвийской
  - : Белорусской
  - : Киргизской
10. В СССР атомная бомба была испытана в \_\_\_\_\_ году.
- : 1947
  - : 1949
  - : 1953
  - : 1945

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                           | Образовательный результат                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества |

*Примеры заданий*

11. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.
12. Определите факторы, способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.
13. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.
14. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.
15. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего.

УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии

*Примеры заданий*

16. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.
17. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)
18. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?
19. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.
20. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.

УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных

Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| групп, этносов и конфессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>21. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность.</p> <p>22. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее.</p> <p>23. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России.</p> <p>24. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы.</p> <p>25. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков» сопутствовал успех?</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
| УК-5.2. Выявляет современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>26. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?</p> <p>27. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.</p> <p>28. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г., выделите их отрицательные и положительные стороны.</p> <p>29. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».</p> <p>30. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской Федерации в этих процессах.</p> |                                                                                                                                                         |

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.
11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*
- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*
- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по результатам дискуссии**

**«Отлично»** (5 баллов) – обучающийся показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурировал и детализировал информацию, информация представлена в переработанном виде.

**«Хорошо»** (4 балла) – обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, представляет наглядный материал, помогающий слушателям запомнить основные пункты выступления.

**«Удовлетворительно»** (3 балла) – обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности.

**«Неудовлетворительно»** (0 баллов) – обучающийся допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, демонстрирует отсутствие необходимых знаний.

## **Критерии формирования оценок по деловой игре.**

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей. Эффективно распознает ключевые проблемы и определяет возможные причины их возникновения.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует высокую потребность в достижении успеха. Определяет главную цель и подцели, но не умеет расставлять приоритеты.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся находит связи между данными, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решения поставленных психологических задач.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели.

## **Критерии формирования оценок по зачету**

«Зачтено» - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки

### **Экспертный лист**

оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине « \_\_\_\_\_ »

по направлению подготовки/специальности

---

шифр и наименование направления подготовки/специальности

---

| 1. Формальное оценивание                                                       |               |                        |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|------------------|
| Показатели                                                                     | Присутствуют  |                        | Отсутствуют      |
| Наличие обязательных структурных элементов:                                    |               |                        |                  |
| – титульный лист                                                               |               |                        |                  |
| – пояснительная записка                                                        |               |                        |                  |
| – типовые оценочные материалы                                                  |               |                        |                  |
| – методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания         |               |                        |                  |
| Содержательное оценивание                                                      |               |                        |                  |
| Показатели                                                                     | Соответствует | Соответствует частично | Не соответствует |
| Соответствие требованиям ФГОС ВО к результатам освоения программы              |               |                        |                  |
| Соответствие требованиям ОПОП ВО к результатам освоения программы              |               |                        |                  |
| Ориентация на требования к трудовым функциям ПС (при наличии утвержденного ПС) |               |                        |                  |
| Соответствует формируемым компетенциям, индикаторам достижения компетенций     |               |                        |                  |

Заключение: ФОС рекомендуется/ не рекомендуется к внедрению; обеспечивает/ не обеспечивает объективность и достоверность результатов при проведении оценивания результатов обучения; критерии и показатели оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают/ не обеспечивают проведение всесторонней оценки результатов обучения.

Эксперт, должность, ученая степень, ученое звание \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

(подпись)

МП