

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 11.09.2025 12:38:20
 Уникальный программный ключ:
 7708e3a47e66a8ee02711b298d7d780d1e40b188

Комплект оценочных материалов

Образовательная программа «Высокоскоростной наземный транспорт»

Специальность 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

№	Номер задания / время/ тип задания	Образовательные результаты		Индекс и наименование дисциплины	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения)	Содержание задания										
		Код и наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции													
1	2	3	4	5	6	7										
1.	1	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру	Прочитайте текст и установите последовательное соответствие, начиная с А. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Ряд представителей критической подхода в философии разработали разные категории, способствующие пониманию принципов и форм разума и познания, социально-исторического и ценностного бытия. Установите соответствие философов и категорий, сформулированных этими авторами. <table><tr><th>Авторы теорий</th><th>Ключевые понятия</th></tr><tr><td>А) Хоркхаймер</td><td>1) способ производства</td></tr><tr><td>Б) Маркс</td><td>2) коммуникативное действие</td></tr><tr><td>В) Кант</td><td>3) критическая теория</td></tr><tr><td>Г) Хабермас</td><td>4) априорные формы</td></tr></table>	Авторы теорий	Ключевые понятия	А) Хоркхаймер	1) способ производства	Б) Маркс	2) коммуникативное действие	В) Кант	3) критическая теория	Г) Хабермас	4) априорные формы
Авторы теорий	Ключевые понятия															
А) Хоркхаймер	1) способ производства															
Б) Маркс	2) коммуникативное действие															
В) Кант	3) критическая теория															
Г) Хабермас	4) априорные формы															

					проблемной ситуации													
2.	2	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст и установите соответствие между последовательностью авторов и их произведений. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). История развития критической методологии и критического анализа в философии обширна, в списке ниже указанных произведений перечислены наиболее известные. Установите соответствие между авторами и названиями их произведений. <table><tr><td>Авторы теорий</td><td>Название произведений</td></tr><tr><td>А) Кант</td><td>1) «Критика цинического разума»</td></tr><tr><td>Б) Маркузе</td><td>2) «Критическая теория интернета»</td></tr><tr><td>В) Барт</td><td>3) «Одномерный человек»</td></tr><tr><td>Г) Ловинк</td><td>4) «Две критики»</td></tr><tr><td>Д) Слотердаик</td><td>5) «Критика чистого разума»</td></tr></table>	Авторы теорий	Название произведений	А) Кант	1) «Критика цинического разума»	Б) Маркузе	2) «Критическая теория интернета»	В) Барт	3) «Одномерный человек»	Г) Ловинк	4) «Две критики»	Д) Слотердаик	5) «Критика чистого разума»
Авторы теорий	Название произведений																	
А) Кант	1) «Критика цинического разума»																	
Б) Маркузе	2) «Критическая теория интернета»																	
В) Барт	3) «Одномерный человек»																	
Г) Ловинк	4) «Две критики»																	
Д) Слотердаик	5) «Критика чистого разума»																	
3.	3	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Найдите нужное соответствие для определения содержания основных черт достоверного, надежного и непротиворечивого научного знания: <table><tr><td>Характеристики научного знания</td><td>Описание характеристик научного знания</td></tr><tr><td>А) Всеобщность</td><td>1) выступает в форме научного закона</td></tr><tr><td>Б) Необходимость</td><td>2) организовано в виде определенной согласованной структуры</td></tr><tr><td>В) Системность</td><td>3) повторяющееся,</td></tr></table>	Характеристики научного знания	Описание характеристик научного знания	А) Всеобщность	1) выступает в форме научного закона	Б) Необходимость	2) организовано в виде определенной согласованной структуры	В) Системность	3) повторяющееся,				
Характеристики научного знания	Описание характеристик научного знания																	
А) Всеобщность	1) выступает в форме научного закона																	
Б) Необходимость	2) организовано в виде определенной согласованной структуры																	
В) Системность	3) повторяющееся,																	

					решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	<table><tr><td></td><td>стабильное, универсальное в процессах и объектах</td></tr><tr><td></td><td>4) фиксирует их самые глубокие, сущностные, системообразующие свойства объекта</td></tr></table>		стабильное, универсальное в процессах и объектах		4) фиксирует их самые глубокие, сущностные, системообразующие свойства объекта								
	стабильное, универсальное в процессах и объектах																	
	4) фиксирует их самые глубокие, сущностные, системообразующие свойства объекта																	
4.	4	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Найдите нужное соответствие между философом и основной идеей, основными понятиями в созданном им подходе. <table><tr><td>Философ</td><td>Идея, основные понятия</td></tr><tr><td>А) Белл Д.</td><td>1) эйдос, идея блага, мир вещей</td></tr><tr><td>Б) Гегель</td><td>2) информация и постиндустриальное общество</td></tr><tr><td>В) Платон</td><td>3) наука логики и диалектический подход</td></tr><tr><td>Г) Августин</td><td>4) опыт – источник познания</td></tr><tr><td>Д) Бэкон</td><td>5) град земной и град божий</td></tr></table>	Философ	Идея, основные понятия	А) Белл Д.	1) эйдос, идея блага, мир вещей	Б) Гегель	2) информация и постиндустриальное общество	В) Платон	3) наука логики и диалектический подход	Г) Августин	4) опыт – источник познания	Д) Бэкон	5) град земной и град божий
Философ	Идея, основные понятия																	
А) Белл Д.	1) эйдос, идея блага, мир вещей																	
Б) Гегель	2) информация и постиндустриальное общество																	
В) Платон	3) наука логики и диалектический подход																	
Г) Августин	4) опыт – источник познания																	
Д) Бэкон	5) град земной и град божий																	
5.	5	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского	Расположите элементы в структуре научного познания и таким образом, чтобы их последовательность удовлетворяла требованиям истинности, достоверности, надежности исследования 1) Объект 2) Субъект 3) Средства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо												

		подхода, вырабатывать стратегию действий	данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	<table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
6.	6	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Укажите верную последовательность в процедуре аналитического метода, разработанного Декартом: 1) располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов простейших и легкопознаваемых, и восходить, как по ступеням, до познания наиболее сложных 2) делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено 3) никогда не принимать за истинное ничего, что нельзя признать с достоверностью и очевидностью, избегать поспешности, предубеждения, включать в свои суждения только то, что представляется уму очевидным и несомненным 4) делить каждую из рассматриваемых трудностей на столько частей, сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
7.	7	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1 Осуществляет критический	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического,	Установите историческую последовательность в появлении указанных философских подходов: 1) метафизический				

		анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	2) механистический 3) теологический 4) структуралистский 5) формационный
8.	8	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру	Проанализируйте положение и установите последовательность возникновения трактовок познания: 1) познание как припоминание 2) познание как трансцендентальный синтез воображения 3) познание как соединение разума и веры 4) познание как смыслопорождение 5) познание как отражение действительности

					проблемной ситуации	
9.	9	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Как называется философско-методологическая позиция, характеризующаяся принципиальным антидогматизмом, установкой на анализ оснований познания, на выяснение границ применимости фундаментальных понятий и методов: 1) Скептицизм 2) Нигилизм 3) Критицизм 4) Агностицизм.
10.	10	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Кому принадлежат наиболее известная логическая формулировка закона непротиворечивости в истории европейской философии: 1) Парменид 2) Софисты 3) Платон 4) Аристотель

					решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
11.	11	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Понятие «валидности» знания и информации означает: 1) логический переход от истинных посылок к истинным заключениям 2) логический переход от истинных посылок к достоверным заключениям 3) несоответствие посылок и заключений 4) истинный вывод из ненадежных посылок.
12.	12	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Из приведенных ниже примеров, выберите характеризующие информацию, хранящуюся в бессознательном и определяющее поведение людей: 1) забытые детские травмы 2) забытые моменты радости 3) забытая научная информация 4) забытые имена людей

			информации на ее достоверность и непротиворечивость		числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
13.	13	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Диалектика – это философский метод, способ теоретического познания, имеющей в качестве своего предмета противоречия. Какие философы разрабатывали указанный метод. 1) Гегель 2) Поппер 3) Маркс 4) Шеллинг.
14.	14	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации	Определите философов-рационалистов, которые решали проблему достоверности знания: 1) Бэкон 2) Декарт 3) Локк 4) Спиноза 5) Лейбниц

		стратегию действий	использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
15.	15	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты. Обоснуйте ответ. Декарт положил в основу философского и научного мышления принцип очевидности, или непосредственной достоверности, тождественный требованию проверки всякого знания с помощью естественного света разума. Эта оценка и проверка предполагала, что: 1) На достоверное знание, истину «натолкнется скорее отдельный человек, чем целый народ» 2) Принцип субъективной достоверности, установку не на усвоение чужих мнений, а на создание собственных 3) Требование располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов легкопознаваемых, и восходить до познания наиболее сложных 4) Необходимость вносить все данные опытов в таблицы присутствия и отсутствия признаков изучаемых явлений 5) Познавательную процедуру, при которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение.
16.	16	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы	Определите философов-эмпириков, которые решали проблему достоверности знания: 1) Бэкон 2) Маркс 3) Юм

		ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	4) Шеллинг 5) Гоббс
17.	17	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Крупный европейский философ, разработчик критического метода написал три больших произведения, начинающихся с понятия «критика». Определите их полное название, порядок выхода, предмет их исследования.
18.	18					Прочитайте фрагмент текста Бэкона «Новый органон. Великое

						восстановление наук», определите содержание каждого «идола познания», приведите оценку, данную философом в книге. «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид <i>идолами рода</i> , второй - <i>идолами пещеры</i> , третий - <i>идолами площади</i> и четвертый - <i>идолами театра</i> .»												
19.	1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Обоснуйте выбор. Выявите соответствие названий наступательных операций советской армии с датами их проведения во время второй мировой войны, победа в которой определила основные факты и события российской и мировой истории. <table><tr><th>Название операций</th><th>Даты их проведения</th></tr><tr><td>А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»</td><td>1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.</td></tr><tr><td>Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда</td><td>2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.</td></tr><tr><td>В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»</td><td>3) 23 июня по 29 августа 1943 г.</td></tr><tr><td>Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»</td><td>4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.</td></tr><tr><td></td><td>5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.</td></tr></table>	Название операций	Даты их проведения	А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.	Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.	В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	3) 23 июня по 29 августа 1943 г.	Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.		5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.
Название операций	Даты их проведения																	
А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.																	
Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.																	
В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	3) 23 июня по 29 августа 1943 г.																	
Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.																	
	5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.																	
20.	2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет:	Расположите в хронологической последовательности исторические события в контексте исторического развития общества. 1) Первое упоминание Москвы в летописях; 2) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега; 3) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем; 4) Гибель князя Игоря Рюриковича. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

			профессиональном взаимодействии		анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	
21.	3	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какая теория образования государственности на Руси была создана немецкими историками XVIII в., которые опирались на свою национальную ценностную систему. 1) норманнская 2) антинорманнская 3) «официальной народности» 4) теория социализма
22.	4	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Проанализируйте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Новая экономическая политика (НЭП), воздействовавшая на современное развитие России, предусматривала: 1) создание концессий 2) национализацию промышленных предприятий 3) введение всеобщей трудовой повинности 4) введение уравнительной оплаты труда 5) введение продналога
23.	5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России	Прочитайте текст, отражающий современные тенденции исторического развития России, найдите ошибочное утверждение. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно. 24 февраля вооруженные силы Российской Федерации начала специальную военную операцию, определившую современные тенденции исторического развития России, для защиты от геноцида населения

		о взаимодействия	геополитической обстановки		Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Донбасса. Признаками геноцида являются: 1) <u>убийства</u> членов национальной группы; 2) причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам национальной группы; 3) насильственная передача детей из одной национальной группы в другую; 4) переселение членов национальной группы с мест их проживания; 5) преднамеренное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение национальной группы.												
24.	1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Обоснуйте выбор. Выявите соответствие названий наступательных операций советской армии с датами их проведения во время второй мировой войны, победа в которой определила основные факты и события российской и мировой истории. <table><tr><th>Название операций</th><th>Даты их проведения</th></tr><tr><td>А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»</td><td>5) с 12 июля по 18 августа 1944 г.</td></tr><tr><td>Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда</td><td>6) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.</td></tr><tr><td>В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»</td><td>7) 23 июня по 29 августа 1943 г.</td></tr><tr><td>Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»</td><td>8) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.</td></tr><tr><td></td><td>5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.</td></tr></table>	Название операций	Даты их проведения	А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	5) с 12 июля по 18 августа 1944 г.	Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	6) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.	В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	7) 23 июня по 29 августа 1943 г.	Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	8) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.		5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.
Название операций	Даты их проведения																	
А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	5) с 12 июля по 18 августа 1944 г.																	
Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	6) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.																	
В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	7) 23 июня по 29 августа 1943 г.																	
Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	8) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.																	
	5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.																	
25.	2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.	Расположите в хронологической последовательности исторические события в контексте исторического развития общества. 4) Первое упоминание Москвы в летописях; 5) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега; 6) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем; 4) Гибель князя Игоря Рюриковича. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

			использования при социальном и профессиональном взаимодействии		Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	
26.	3	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какая теория образования государственности на Руси была создана немецкими историками XVIII в., которые опирались на свою национальную ценностную систему. 1) норманнская 2) антинорманнская 3) «официальной народности» 4) теория социализма
27.	4	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Проанализируйте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Новая экономическая политика (НЭП), воздействовавшая на современное развитие России, предусматривала: 1) создание концессий 2) национализацию промышленных предприятий 3) введение всеобщей трудовой повинности 4) введение уравнительной оплаты труда 5) введение продналога
28.	5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции	Прочитайте текст, отражающий современные тенденции исторического развития России, найдите ошибочное утверждение. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно.

		процессе межкультурного взаимодействия	учетом геополитической обстановки		исторического развития России Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	24 февраля вооруженные силы Российской Федерации начала специальную военную операцию, определившую современные тенденции исторического развития России, для защиты от геноцида населения Донбасса. Признаками геноцида являются: 1) <u>убийства</u> членов национальной группы; 2) причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам национальной группы; 3) насильственная передача детей из одной национальной группы в другую; 4) переселение членов национальной группы с мест их проживания; 5) преднамеренное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение национальной группы.												
29.	1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Обоснуйте выбор. Выявите соответствие названий наступательных операций советской армии с датами их проведения во время второй мировой войны, победа в которой определила основные факты и события российской и мировой истории. <table><tr><th>Название операций</th><th>Даты их проведения</th></tr><tr><td>А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»</td><td>9) с 12 июля по 18 августа 1944 г.</td></tr><tr><td>Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда</td><td>10) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.</td></tr><tr><td>В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»</td><td>11) 23 июня по 29 августа 1943 г.</td></tr><tr><td>Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»</td><td>12) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.</td></tr><tr><td></td><td>5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.</td></tr></table>	Название операций	Даты их проведения	А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	9) с 12 июля по 18 августа 1944 г.	Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	10) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.	В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	11) 23 июня по 29 августа 1943 г.	Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	12) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.		5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.
Название операций	Даты их проведения																	
А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	9) с 12 июля по 18 августа 1944 г.																	
Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	10) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.																	
В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	11) 23 июня по 29 августа 1943 г.																	
Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	12) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.																	
	5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.																	
30.	2	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные	Расположите в хронологической последовательности исторические события в контексте исторического развития общества. 7) Первое упоминание Москвы в летописях; 8) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега; 9) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем; 4) Гибель князя Игоря Рюриковича.												

		о взаимодействия	развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
31.	3	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какая теория образования государственности на Руси была создана немецкими историками XVIII в., которые опирались на свою национальную ценностную систему. 1) норманнская 2) антинорманнская 3) «официальной народности» 4) теория социализма				
32.	4	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Проанализируйте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Новая экономическая политика (НЭП), действовавшая на современное развитие России, предусматривала: 1) создание концессий 2) национализацию промышленных предприятий 3) введение всеобщей трудовой повинности 4) введение уравнительной оплаты труда 5) введение продналога				

33.	5	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Прочитайте текст, отражающий современные тенденции исторического развития России, найдите ошибочное утверждение. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно. 24 февраля вооруженные силы Российской Федерации начала специальную военную операцию, определившую современные тенденции исторического развития России, для защиты от геноцида населения Донбасса. Признаками геноцида являются: 1) убийства членов национальной группы; 2) причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам национальной группы; 3) насильственная передача детей из одной национальной группы в другую; 4) переселение членов национальной группы с мест их проживания; 5) предумышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение национальной группы.												
34.	1	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Обоснуйте выбор. Выявите соответствие названий наступательных операций советской армии с датами их проведения во время второй мировой войны, победа в которой определила основные факты и события российской и мировой истории. <table><tr><th>Название операций</th><th>Даты их проведения</th></tr><tr><td>А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»</td><td>13) с 12 июля по 18 августа 1944 г.</td></tr><tr><td>Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда</td><td>14) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.</td></tr><tr><td>В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»</td><td>15) 23 июня по 29 августа 1943 г.</td></tr><tr><td>Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»</td><td>16) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.</td></tr><tr><td></td><td>5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.</td></tr></table>	Название операций	Даты их проведения	А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	13) с 12 июля по 18 августа 1944 г.	Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	14) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.	В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	15) 23 июня по 29 августа 1943 г.	Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	16) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.		5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.
Название операций	Даты их проведения																	
А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	13) с 12 июля по 18 августа 1944 г.																	
Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	14) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.																	
В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	15) 23 июня по 29 августа 1943 г.																	
Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	16) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.																	
	5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.																	
35.	2	УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.1 Анализирует идеологические и	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и	Расположите в хронологической последовательности исторические события в контексте исторического развития общества.												

		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	10) Первое упоминание Москвы в летописях; 11) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега; 12) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем; 4) Гибель князя Игоря Рюриковича. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
36.	3	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какая теория образования государственности на Руси была создана немецкими историками XVIII в., которые опирались на свою национальную ценностную систему. 1) норманнская 2) антинорманнская 3) «официальной народности» 4) теория социализма						
37.	1 А 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины);	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между определениями и терминами на английском языке. <table><tr><td>Определение</td><td>Термин</td></tr><tr><td>А) the distance between the two metal rails of a railway</td><td>1) locomotive</td></tr><tr><td>Б) a powered vehicle</td><td>2) coach</td></tr></table>	Определение	Термин	А) the distance between the two metal rails of a railway	1) locomotive	Б) a powered vehicle	2) coach
Определение	Термин											
А) the distance between the two metal rails of a railway	1) locomotive											
Б) a powered vehicle	2) coach											

		профессиональ ного взаимодействия			Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<table><tr><td>used for pulling trains</td><td></td></tr><tr><td>В) a piece of wood or concrete that supports the rails of a railroad.</td><td>3) gauge</td></tr><tr><td>Г) a rail passenger car with rows of seats and a central aisle</td><td>4) tie/crosstie</td></tr><tr><td></td><td>5) sleeper</td></tr></table>	used for pulling trains		В) a piece of wood or concrete that supports the rails of a railroad.	3) gauge	Г) a rail passenger car with rows of seats and a central aisle	4) tie/crosstie		5) sleeper						
used for pulling trains																				
В) a piece of wood or concrete that supports the rails of a railroad.	3) gauge																			
Г) a rail passenger car with rows of seats and a central aisle	4) tie/crosstie																			
	5) sleeper																			
38.	2 А 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между изображениями и видами грузовых вагонов. <table><tr><td>Изображения</td><td>Вагоны</td></tr><tr><td>А) </td><td>1) tank car</td></tr><tr><td>Б) </td><td>2) rack car/auto rack</td></tr><tr><td>В) </td><td>3) refrigerated car</td></tr><tr><td>Г) </td><td>4) hopper car</td></tr><tr><td>Д) </td><td>5) flatcar</td></tr><tr><td></td><td>6) reefer</td></tr></table>	Изображения	Вагоны	А) 	1) tank car	Б) 	2) rack car/auto rack	В) 	3) refrigerated car	Г) 	4) hopper car	Д) 	5) flatcar		6) reefer
Изображения	Вагоны																			
А) 	1) tank car																			
Б) 	2) rack car/auto rack																			
В) 	3) refrigerated car																			
Г) 	4) hopper car																			
Д) 	5) flatcar																			
	6) reefer																			
39.	3 А 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между вопросами и ответами на английском языке.														

		ые технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)		базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<table><tr><th>Вопросы</th><th>Ответы</th></tr><tr><td>A) What does the railway infrastructure include?</td><td>1) to provide stability to the track and keep rails at a fixed distance apart.</td></tr><tr><td>Б) What are the main types of passenger cars?</td><td>2) open top cars, box cars and flat cars.</td></tr><tr><td>В) What are the main functions of sleepers?</td><td>3) rail tracks, bridges, tunnels, train stations, communication and signaling systems, power supply etc.</td></tr><tr><td>Г) What are the basic types of rail freight cars?</td><td>4) coaches, sleeping cars, dining cars.</td></tr></table>	Вопросы	Ответы	A) What does the railway infrastructure include?	1) to provide stability to the track and keep rails at a fixed distance apart.	Б) What are the main types of passenger cars?	2) open top cars, box cars and flat cars.	В) What are the main functions of sleepers?	3) rail tracks, bridges, tunnels, train stations, communication and signaling systems, power supply etc.	Г) What are the basic types of rail freight cars?	4) coaches, sleeping cars, dining cars.				
Вопросы	Ответы																			
A) What does the railway infrastructure include?	1) to provide stability to the track and keep rails at a fixed distance apart.																			
Б) What are the main types of passenger cars?	2) open top cars, box cars and flat cars.																			
В) What are the main functions of sleepers?	3) rail tracks, bridges, tunnels, train stations, communication and signaling systems, power supply etc.																			
Г) What are the basic types of rail freight cars?	4) coaches, sleeping cars, dining cars.																			
40.	4 А 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Продолжите высказывания о важности знания английского языка, используя данные таблицы. <table><tr><th>Начало высказывания</th><th>Продолжение</th></tr><tr><td>A) Good language skills are important to...</td><td>1) used for international communication.</td></tr><tr><td>Б) English is the most popular language...</td><td>2) present your research results at international conferences.</td></tr><tr><td>В) Fluency in English...</td><td>3) is the key to success.</td></tr><tr><td>Г) The latest technical trends, news and developments...</td><td>4) opens global opportunities.</td></tr><tr><td></td><td>5) communicate with potential partners.</td></tr><tr><td></td><td>6) are published in English.</td></tr></table>	Начало высказывания	Продолжение	A) Good language skills are important to...	1) used for international communication.	Б) English is the most popular language...	2) present your research results at international conferences.	В) Fluency in English...	3) is the key to success.	Г) The latest technical trends, news and developments...	4) opens global opportunities.		5) communicate with potential partners.		6) are published in English.
Начало высказывания	Продолжение																			
A) Good language skills are important to...	1) used for international communication.																			
Б) English is the most popular language...	2) present your research results at international conferences.																			
В) Fluency in English...	3) is the key to success.																			
Г) The latest technical trends, news and developments...	4) opens global opportunities.																			
	5) communicate with potential partners.																			
	6) are published in English.																			

41.	5 Б 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<i>Укажите верную последовательность.</i> Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить предложение на английском языке. 1) conditions 2) the operation 3) depend 4) doesn't 5) of metro 6) on the weather Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
42.	6 Б 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по	<i>Укажите верную последовательность.</i> Прочитайте диалог между пассажиром и сотрудником кассы при покупке билета на поезд. Расположите реплики в логической последовательности. 1) Would you like standard or first-class seating? 2) It's £120 for a one-way ticket. Do you want to buy a return as well? 3) Standard class, please. What's the price for that? 4) We accept credit cards and cash. 5) I'd like to book a ticket on the Eurostar from London to Paris next week. 6) Not right now. How can I pay for the ticket? Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					соответствующим разделам дисциплины)							
43.	7 Б 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<i>Укажите верную последовательность.</i> Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить вопросительное предложение на английском языке. 1) when 2) the next 3) does 4) train 5) depart 6) to Paris Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
44.	8 Б 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические	<i>Укажите верную последовательность.</i> Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить вопросительное предложение на английском языке. 1) do 2) Boston 3) and Washington D.C. 4) travel between 5) how often 6) Acela Express trains Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						

					сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	
45.	9 В 5мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите слово, подходящее по контексту. Для того чтобы обосновать свой выбор, переведите полученное высказывание. This equipment should be carried in box cars because it requires ____ against the weather. 1) operation 2) reduction 3) protection 4) introduction
46.	10 В 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите слово, подходящее по контексту. Для того чтобы обосновать свой выбор, переведите полученное высказывание. On this dangerous section of track trains usually ____ their speed. 1) increase 2) reduce 3) require 4) grow

					высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	
47.	11 В 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите глагол в правильной форме. Для того чтобы обосновать свой выбор, укажите время сказуемого и напишите формулу образования данного времени In 1789, Englishmen, William Jessup ____ the first wagons with flanged wheels. 1) designed 2) have designed 3) is designed 4) was designed
48.	12 В 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины);	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите глагол в правильной форме. Для того чтобы обосновать свой выбор, укажите время сказуемого и напишите формулу образования данного времени. New high-speed rail lines ____ in Europe and Asia. 1) are building 2) built 3) are built 4) builds

		ного взаимодействия			Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	
49.	13 Г 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите предложения, в которых сказуемое выражено формой СТРАДАТЕЛЬНОГО залога. В качестве обоснования выпишите эти сказуемые и укажите видовременную форму. 1) The heavy freight trains are hauled by two or more locomotives. 2) Network Rail is upgrading the track in Hensall over the weekend. 3) The workers were carefully inspecting the carriages. 4) Liverpool's railway station will be closed for two days.
50.	14 Г 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите преимущества железнодорожного транспорта перед автомобильным. В качестве обоснования переведите выбранные ответы на русский язык. 1) It provides quick and efficient door-to-door delivery.

		х) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	на иностранном(ых) языке(ах)		иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	2) It is environmentally friendlier. 3) It can transport greater volumes of freight over long distances. 4) It does not depend on fixed schedules or predetermined routes. 5) It is more suitable for small consignments over short distances. 6) It provides greater safety.
51.	15 Г 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> После текста приведены утверждения на русском языке. Отметьте только те, которые находят подтверждение в тексте. В качестве обоснования выпишите подтверждающие цитаты. The Orient Express is a famous train that began its journey in 1883. It connected Paris, France, to Istanbul, Turkey. This luxurious train became known for its beautiful cars and comfortable service. Passengers traveled through many countries, enjoying stunning views of mountains and cities. The train was popular with rich travelers, including writers and artists. Over the years, it became a symbol of adventure and mystery. It often appeared in books and films. Although the original route is no longer in service, the Orient Express still holds a special place in history and the hearts of many travelers. 1) Восточный экспресс ходил по маршруту Париж -Стамбул. 2) Восточный экспресс начал курсировать в конце 18 века. 3) Поезд стал символом новых технических решений и рекордных скоростей. 4) Среди пассажиров Восточного экспресса было много богатых и знаменитых людей. 5) Восточный экспресс известен по ряду литературных и кинематографических произведений 6) Современный Восточный экспресс продолжает ходить по первоначальному маршруту.

52.	16 Г 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите те предложения, где сказуемое выражено глаголами в одном из ПРОШЕДШИХ времен. В качестве обоснования выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы. 1) Heavy snowstorms disorganized the movement of trains. 2) The Channel Tunnel connects Britain and France. 3) The workers had unloaded 20 freight wagons by the end of their working day. 4) Network Rail was upgrading the track in Hensall over the weekend. 5) Each seat on the train is equipped with two power sockets. 6) The railway station is being upgraded to accommodate longer trains.														
53.	17 Д 10 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по	Составьте небольшой рассказ про уникальное инженерное сооружение (Туннель под Ла-Маншем), используя данные из таблицы. <table><tr><td><i>Name</i></td><td>Channel tunnel/Eurotunnel</td></tr><tr><td><i>Type</i></td><td>undersea</td></tr><tr><td><i>Length</i></td><td>31,3 miles</td></tr><tr><td><i>Location</i></td><td>Folkestone (UK) and Coquelle (France)</td></tr><tr><td><i>Construction</i></td><td>1988-1994</td></tr><tr><td><i>Design</i></td><td>2 rail tunnels and a service tunnel between</td></tr><tr><td><i>Purpose</i></td><td>promote high-speed passenger and freight transportation</td></tr></table>	<i>Name</i>	Channel tunnel/Eurotunnel	<i>Type</i>	undersea	<i>Length</i>	31,3 miles	<i>Location</i>	Folkestone (UK) and Coquelle (France)	<i>Construction</i>	1988-1994	<i>Design</i>	2 rail tunnels and a service tunnel between	<i>Purpose</i>	promote high-speed passenger and freight transportation
<i>Name</i>	Channel tunnel/Eurotunnel																			
<i>Type</i>	undersea																			
<i>Length</i>	31,3 miles																			
<i>Location</i>	Folkestone (UK) and Coquelle (France)																			
<i>Construction</i>	1988-1994																			
<i>Design</i>	2 rail tunnels and a service tunnel between																			
<i>Purpose</i>	promote high-speed passenger and freight transportation																			

					соответствующим разделам дисциплины)																	
54.	18 Д 10 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	Составьте небольшой рассказ про легендарный британский паровоз, используя данные из таблицы. <table><tr><td>Name of the locomotive</td><td>Flying Scotsman</td></tr><tr><td>Type</td><td>Steam</td></tr><tr><td>Designer</td><td>Sir Nigel Gresley</td></tr><tr><td>Built</td><td>1923</td></tr><tr><td>Records</td><td>Non-stop run of 392 miles (1928)/ max speed of 100 mph (in 1934)</td></tr><tr><td>Main route</td><td>London and Edinburgh</td></tr><tr><td>Currently displayed</td><td>Railway National Museum in York</td></tr><tr><td>Status</td><td>Symbol of the Golden age of Steam</td></tr></table>	Name of the locomotive	Flying Scotsman	Type	Steam	Designer	Sir Nigel Gresley	Built	1923	Records	Non-stop run of 392 miles (1928)/ max speed of 100 mph (in 1934)	Main route	London and Edinburgh	Currently displayed	Railway National Museum in York	Status	Symbol of the Golden age of Steam
Name of the locomotive	Flying Scotsman																					
Type	Steam																					
Designer	Sir Nigel Gresley																					
Built	1923																					
Records	Non-stop run of 392 miles (1928)/ max speed of 100 mph (in 1934)																					
Main route	London and Edinburgh																					
Currently displayed	Railway National Museum in York																					
Status	Symbol of the Golden age of Steam																					
55.	/3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Одним из факторов вредного влияния среды обитания, способным причинить вред жизни и здоровью человека, является недостаточная освещенность. Для улучшения освещенности на практике применяют различные виды и системы освещения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Виды (системы) освещения</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) общее</td><td>1) освещение только рабочих поверхностей</td></tr><tr><td>Б) местное</td><td>2) равномерное освещение всего помещения и создания</td></tr></table>	Виды (системы) освещения	Характеристика	А) общее	1) освещение только рабочих поверхностей	Б) местное	2) равномерное освещение всего помещения и создания										
Виды (системы) освещения	Характеристика																					
А) общее	1) освещение только рабочих поверхностей																					
Б) местное	2) равномерное освещение всего помещения и создания																					

		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<table><tr><td></td><td>общей видимости</td></tr><tr><td>В) комбинированное</td><td>3) освещение состоит из общего и местного</td></tr><tr><td>Г) совмещенное</td><td>4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения</td></tr></table>		общей видимости	В) комбинированное	3) освещение состоит из общего и местного	Г) совмещенное	4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения				
	общей видимости															
В) комбинированное	3) освещение состоит из общего и местного															
Г) совмещенное	4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения															
56.	/3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Неблагоприятные социальные явления и процессы, возникающие между людьми в обществе являются факторами вредного влияния элементов среды и представляют угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th>Социальное явление</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) шантаж</td><td>1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод</td></tr><tr><td>Б) заложничество</td><td>2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению</td></tr><tr><td>В) разбой</td><td>3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами</td></tr><tr><td>Г) алкоголизм</td><td>4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков</td></tr></table>	Социальное явление	Определение	А) шантаж	1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод	Б) заложничество	2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению	В) разбой	3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами	Г) алкоголизм	4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков
Социальное явление	Определение															
А) шантаж	1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод															
Б) заложничество	2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению															
В) разбой	3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами															
Г) алкоголизм	4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков															

57.	/3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Укажите верную последовательность оценки пожарного риска зданий и сооружений: 1) вычисление пожарного риска 2) оценку последствий воздействия опасных факторов пожара на людей для различных сценариев его развития 3) построение полей опасных факторов пожара для различных сценариев его развития 4) определение частоты реализации пожароопасных аварийных ситуаций на объекте 5) анализ пожарной опасности объекта <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
58.	/3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических	Укажите верную хронологическую последовательность крупнейших террористических актов в Российской Федерации: 1) Теракт (взрывное устройство) на станциях метро «Лубянка» и «Парк культуры» в Москве 2) Теракт (захват заложников) в здании Театрального центра на Дубровке (мюзикл «Норд-Ост») 3) Теракт в «Крокус Сити Холле» 4) Теракт (захват заложников) в Буденновске 5) Теракт (захват заложников) в Бесланской школе №1 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	
59.	/3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности технического, технологического, природного и социального характера - это: 1) биосфера 2) гомосфера 3) техносфера 4) ноксосфера
60.	/10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,	Оцените и проанализируйте индивидуальный риск погибнуть в дорожно-транспортном происшествии (событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, либо причинён иной материальный ущерб) в Российской Федерации, если известно, что в 2024 году в ДТП погибло 12748 человек при населении 146 150 789 человек. Сравните с допустимым риском и сделайте вывод.

	ответом	жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)		природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)							
61.	/3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Каждый объект защиты должен быть обеспечен первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), тип которых устанавливают исходя из физико-химических и пожароопасных свойств обращающихся на объекте горючих материалов. Соотнесите типы огнетушителей с представленными изображениями. <table><tr><th>Тип огнетушителя</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) углекислотный</td><td> 1) </td></tr><tr><td>Б) воздушно-пенный</td><td> 2) </td></tr></table>	Тип огнетушителя	Изображения	А) углекислотный	1) 	Б) воздушно-пенный	2) 
Тип огнетушителя	Изображения											
А) углекислотный	1) 											
Б) воздушно-пенный	2) 											

					организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<table><tr><td>В) порошковый</td><td> 3)  </td></tr><tr><td>Г) водяной</td><td> 4)  </td></tr></table>	В) порошковый	3) 	Г) водяной	4) 						
В) порошковый	3) 															
Г) водяной	4) 															
62.	/3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) При возникновении военных конфликтов возможно применение боевых отравляющих веществ. Соотнесите боевое отравляющее вещество с характерной для этого вещества особенностью поражающего действия на человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Боевое отравляющее вещество</td><td>Характер поражающего действия на человека</td></tr><tr><td>А) Зарин</td><td>1) Кожноарывное</td></tr><tr><td>Б) Иприт</td><td>2) Удушающее</td></tr><tr><td>В) Хлорциан</td><td>3) Нервно-паралитическое</td></tr><tr><td>Г) Фосген</td><td>4) Общеядовитое</td></tr></table>	Боевое отравляющее вещество	Характер поражающего действия на человека	А) Зарин	1) Кожноарывное	Б) Иприт	2) Удушающее	В) Хлорциан	3) Нервно-паралитическое	Г) Фосген	4) Общеядовитое
Боевое отравляющее вещество	Характер поражающего действия на человека															
А) Зарин	1) Кожноарывное															
Б) Иприт	2) Удушающее															
В) Хлорциан	3) Нервно-паралитическое															
Г) Фосген	4) Общеядовитое															

					последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
63.	/3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или	Расположите в правильной последовательности мероприятия по оказанию первой помощи в соответствии с алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшему при чрезвычайной ситуации (утоплении): 1) перемещение пострадавшего в безопасное место 2) определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья 3) извлечение пострадавшего из воды 4) определение наличия признаков жизни у пострадавшего 5) проведение сердечно-легочной реанимации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

					чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
64.	/3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В каком режиме функционирует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при получении сообщения о возникновении чрезвычайной ситуации: 1) постоянной готовности 2) повседневной деятельности 3) чрезвычайной ситуации 4) повышенной готовности

					безопасных условий жизнедеятельности	
65.	/5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие права имеет каждый гражданин Российской Федерации при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов? 1) изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 2) на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу 3) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 4) на защиту жизни, здоровья и личного имущества 5) на получение бесплатной юридической помощи
66.	/10 мин/	УК-8 Способен создавать и	УК-8.2 Определяет алгоритм действий	Б1.О.04 Безопасность	Обучающийся знает: правила поведения	Дайте ответ на вопрос.

	Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности	при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Одним из способов обеспечения защиты населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов является укрытие в защитных сооружениях. Площадь помещения для укрываемых защитного сооружения составляет 100 м ² , высота помещения для укрываемых 3,1 м. Определите сколько человек может укрыться в данном защитном сооружении?
67.	/3 мин/ А. Задание закрытого	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Одним из профилактических мероприятий по организации безопасных условий труда на предприятии является обучение работников по охране

	типа на установление соответствия	ной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	труда, в том числе и в виде инструктажей. Определите какие инструктажи по ОТ проводятся и в каких случаях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Вид инструктажа</td><td>В каких случаях требуется</td></tr><tr><td>А) Вводный</td><td>1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью</td></tr><tr><td>Б) Первичный</td><td>2) С определенной периодичностью на рабочем месте</td></tr><tr><td>В) Повторный</td><td>3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Г) Внеплановый</td><td>4) При приеме на работу</td></tr><tr><td>Д) Целевой</td><td>5) При нарушении требований охраны труда</td></tr></table>	Вид инструктажа	В каких случаях требуется	А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью	Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте	В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы	Г) Внеплановый	4) При приеме на работу	Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда
Вид инструктажа	В каких случаях требуется																	
А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью																	
Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте																	
В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы																	
Г) Внеплановый	4) При приеме на работу																	
Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда																	
68.	/3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	В целях разработки и организации мероприятий по управлению профессиональными рисками на предприятиях, процедура разработки и реализации указанных мер для оценки профессиональных рисков осуществляется поэтапно. Расположите в правильной последовательности этапы управления профессиональными рисками. 1) Оценка рисков от выявленных опасностей и расчет уровней профессиональных рисков 2) Формирование рабочей группы, перечня рабочих мест, сбор и анализ информации о состоянии охраны и условий труда 3) Формирование перечня (реестра) опасностей, выявление опасностей и рисков (оценка вероятности и степени тяжести возможных последствий) 4) Повторная оценка уровня профессиональных рисков после реализации мероприятий по управлению профессиональными рисками 5) Разработка мероприятий по устранению опасностей, а также мер по защите от воздействия опасностей, имеющихся на рабочих местах и снижению уровней профессиональных рисков Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

		военных конфликтов				
69.	/3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В целях установления опасностей, воздействующих на работников в процессе трудовой деятельности, а также источников этих опасностей и организации безопасных условий труда, на предприятиях проводят работы по распознаванию и идентификации опасностей. К опасностям, связанным с профессиональной деятельностью работника относятся: 1) Наличие скользких полов, лестниц, перепадов высот по пути движения 2) Выполнение работы на высоте 3) Тяжелые природные физико-географические и климатические условия 4) Недостаточная для выполнения работы профессиональная подготовка
70.	/5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Одним из вредных производственных факторов, способным причинить вред жизни и здоровью работника, является вибрация при работе технических средств. Какие методы борьбы с вибрациями машин и оборудования для организации безопасных условий труда применяются на практике? 1) Вибродемпфирование 2) Динамическое виброгашение 3) Вибровращение 4) Виброизоляция

	предложенных и развернутым обоснованием выбора	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
71.	/10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Дайте ответ на вопрос. В ходе проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте работника на предприятии по производству <u>поликарбонатов</u> была определена среднесменная концентрация фенола 3 мг/м³. Фенол является высокоопасным веществом (<u>класс опасности 2</u>). ПДКс.с. фенола = 0,3 мг/м³. Определите класс условий труда на рабочем месте по данному химическому фактору. Предложите мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.
72.	/5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Опасные и вредные производственные факторы по характеру взаимного действия на организм человека подразделяют на: 1) независимо действующие 2) эргономические 3) суммарно действующие

	выбор ом нескол ьких вариан тов ответа из предло женны х и развер нутым обосно ванием выбор а	безопасные условия жизнедеятельно сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	4) синергетически действующие антагонистически действующие										
73.	1. А. 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленнос ти для обеспечения полноценной социальной и профессиональ ной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегаю щие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально- биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально- прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие между видами, разновидностями физической культуры и их функциональным назначением: <table><tr><th>Виды, разновидности физической культуры</th><th>Функциональное назначение</th></tr><tr><td>А) Профессионально-прикладная физическая культура</td><td>1. Обеспечивает возможности трудится и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья</td></tr><tr><td>Б) Лечебная физическая культура</td><td>2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, а также их проявление в соревновательной деятельности</td></tr><tr><td>В) Спорт</td><td>3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>Г) Адаптивная физическая культура</td><td>4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья</td></tr></table>	Виды, разновидности физической культуры	Функциональное назначение	А) Профессионально-прикладная физическая культура	1. Обеспечивает возможности трудится и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья	Б) Лечебная физическая культура	2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, а также их проявление в соревновательной деятельности	В) Спорт	3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности	Г) Адаптивная физическая культура	4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья
Виды, разновидности физической культуры	Функциональное назначение															
А) Профессионально-прикладная физическая культура	1. Обеспечивает возможности трудится и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья															
Б) Лечебная физическая культура	2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, а также их проявление в соревновательной деятельности															
В) Спорт	3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности															
Г) Адаптивная физическая культура	4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья															

74.	2. А. 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие стадий стресса с реакцией организма: <table><tr><th>Стадии стресса</th><th>Реакция организма</th></tr><tr><td>А) Стадия мобилизации</td><td>1. Энергия, необходимая для адаптации истощается, общая сопротивляемость организма резко падает</td></tr><tr><td>Б) Стадия адаптации</td><td>2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии</td></tr><tr><td>В) Стадия истощения</td><td>3. Сбалансированный расход резервов организма</td></tr></table>	Стадии стресса	Реакция организма	А) Стадия мобилизации	1. Энергия, необходимая для адаптации истощается, общая сопротивляемость организма резко падает	Б) Стадия адаптации	2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии	В) Стадия истощения	3. Сбалансированный расход резервов организма
Стадии стресса	Реакция организма													
А) Стадия мобилизации	1. Энергия, необходимая для адаптации истощается, общая сопротивляемость организма резко падает													
Б) Стадия адаптации	2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии													
В) Стадия истощения	3. Сбалансированный расход резервов организма													
75.	3. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных	Укажите верную последовательность. Расположите в правильной последовательности упражнения, рекомендованные для выполнения базового комплекса утренней гигиенической гимнастики: 1) упражнения для мышц туловища; 2) прыжки или бег; 3) упражнения для мышц ног; 4) упражнения для мышц рук и плечевого пояса; 5) дыхательные упражнения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо								

					занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	
76.	4. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	Укажите верную последовательность Установите последовательность решения задач в обучении техники физических упражнений: 1) закрепление 2) совершенствование 3) ознакомление 4) разучивание
77.	5. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из средств физической культуры при поддержании здорового образа жизни способствует профилактике негативных последствий охлаждения организма или действия высоких температур: 1) организация сна; 2) режим питания; 3) организация двигательной активности; 4) гигиенические основы закаливания

					практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	
78.	6. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Биологический уровень здоровья отражает: 1) активность человека в обществе, стремление к поиску новых, более эффективных форм организации труда; 2) состояние всех функциональных систем организма, гармонию физиологических процессов, высокую степень адаптации; убежденность человека в своем здоровье, личностной установкой «быть здоровым» и ее практической реализацией.
79.	7. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Обоснование профессионально-прикладной физической подготовки связано с изучением факторов и условий профессиональной деятельности, к которым относятся: 1) характер основных рабочих движений; 2) особенности телосложения; 3) особые внешние условия деятельности; 4) предрасположенность к определенному виду деятельности.

		ной деятельности			Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	
80.	8. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В какие дни наблюдается наиболее высокий уровень работоспособности в течение недели? 1) понедельник 2) вторник 3) среда 4) четверг 5) пятница 6) суббота воскресенье
81.	9. Д 10 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и	<i>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.</i> По данным официальной статистики в последние десятилетия происходит неуклонное снижение уровня здоровья учащейся молодежи: увеличение хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школ и вузов. Среди основных причин,

		полноценной социальной и профессиональной деятельности	особенностей организма		профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	обуславливающих возникновение данной ситуации, указываются: малоподвижный образ жизни, системное повышение нагрузок на интеллектуальную, нервно-эмоциональную сферу обучающихся, неправильное планирование бюджета времени (учебное время, самоподготовка, сон, активный отдых); наличие в досуговых практиках молодежи вредных привычек (употребление алкоголя, табака и др.), несбалансированное питание, неблагоприятная экологическая ситуация, не сформированность устойчивой мотивации на поддержание здорового образа и стиля жизни. Перечислите комплекс мер, которые будут способствовать укреплению здоровья.								
82.	10. А. 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите показатели физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности с их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th>Показатель</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Физическое развитие</td><td>1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)</td></tr><tr><td>Б) Физическая подготовленность</td><td>2) Уровень развития физических, психических качеств человека, функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности,</td></tr><tr><td>В) Профессионально-прикладная</td><td>3) Процесс развития совокупности <u>морфологических</u> и</td></tr></table>	Показатель	Характеристика	А) Физическое развитие	1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)	Б) Физическая подготовленность	2) Уровень развития физических, психических качеств человека, функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности,	В) Профессионально-прикладная	3) Процесс развития совокупности <u>морфологических</u> и
Показатель	Характеристика													
А) Физическое развитие	1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)													
Б) Физическая подготовленность	2) Уровень развития физических, психических качеств человека, функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности,													
В) Профессионально-прикладная	3) Процесс развития совокупности <u>морфологических</u> и													

						физическая подготовленность	функциональных свойств организма											
83.	11. А. 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i> Установите соответствие между физическими способностями и средствами диагностики (контрольные упражнения, тесты), позволяющими оценить уровень развития физических способностей: <table><tr><td>Физические способности</td><td>Контрольные упражнения, тесты</td></tr><tr><td>А) Скоростные способности</td><td>1. 6 – минутный бег</td></tr><tr><td>Б) Координационные способности</td><td>2. Наклон вперед из положения сидя</td></tr><tr><td>В) Выносливость</td><td>3. Бег 30 метров</td></tr><tr><td>Г) Гибкость</td><td>4. Челночный бег</td></tr></table>			Физические способности	Контрольные упражнения, тесты	А) Скоростные способности	1. 6 – минутный бег	Б) Координационные способности	2. Наклон вперед из положения сидя	В) Выносливость	3. Бег 30 метров	Г) Гибкость	4. Челночный бег
Физические способности	Контрольные упражнения, тесты																	
А) Скоростные способности	1. 6 – минутный бег																	
Б) Координационные способности	2. Наклон вперед из положения сидя																	
В) Выносливость	3. Бег 30 метров																	
Г) Гибкость	4. Челночный бег																	
84.	12. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для	<i>Укажите верную последовательность.</i> Расположите в правильной последовательности основные фазы работоспособности: 1) снижение работоспособности 2) вработываемость 3) устойчивое состояние												

					оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	
85.	13. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Укажите верную последовательность.</i> Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию: 1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения; 2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; 3) ознакомление, первоначальное разучивание движения
86.	14. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой, из нижеперечисленных принципов физического воспитания предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся? 1) принцип сознательности и активности; 2) принцип доступности и индивидуализации; 3) принцип систематичности;

		полноценной социальной и профессиональной деятельности	подготовленности, показателей работоспособности и здоровья		подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	4) принцип динамичности
87.	15. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Общая выносливость является основным показателем эффективности и работоспособности человека. Какой из тестов позволяет оценить уровень сформированности данного показателя: 1) бег на 100 м; 2) челночный бег; 3) бег на средние дистанции (500 или 800 м); 4) бег на длинные дистанции (2000 или 3000 м)

88.	16. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие, из перечисленных факторов, оказывают наиболее сильное влияние на состояние здоровья человека: 1) генетические факторы; 2) экологические факторы; 3) профессиональная деятельность; 4) медицина; 5) условия и образ жизни.
89.	17. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из ниже перечисленного относится к субъективным показателям самоконтроля на занятиях при занятиях физической культурой и спортом: 1) наличие или отсутствие болевых ощущений; 2) частота сердечных сокращений; 3) сон; аппетит; 4) отношение к занятиям; 5) спортивные результаты

					развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	
90.	18. Д 10 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Работоспособность определяют как способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Она отражает: биологические возможности природы человека (физиологические, физические, психологические), определяющие его дееспособность и социальные, отражающие степень успешности овладения требованиями конкретной деятельности. Перечислите основные показатели, которые определяют работоспособность человека:
91.	1 Тип А 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: базовые понятия и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Выбор обоснуйте. Что из перечисленного является примером системного подхода к анализу информации? 1) Анализ отдельных элементов данных без учёта их взаимосвязи. 2) Рассмотрение информации как совокупности взаимосвязанных элементов, влияющих друг на друга. 3) Использование только одного источника информации для принятия решения.

		стратегию действий	использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		информационной безопасности Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности	4) Применение цифровых инструментов для визуализации данных и выявления закономерностей.
92.	2 Тип Б 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: базовые понятие и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования информационной безопасности Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и	Установите правильную последовательность этапов управления информацией при анализе проблемных ситуаций с учетом аспектов информационной безопасности: 1) Хранение информации 2) Защита информации 3) Передача информации 4) Обработка информации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

					переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности															
93.	3 Тип А 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: базовые понятие и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования информационной безопасности Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов: <table><tr><th>Понятие</th><th>Описание, функциональное назначение</th></tr><tr><td>А) Анализ данных</td><td>1) Возможность получения нужных данных</td></tr><tr><td>Б) Визуализация данных</td><td>2) Изучение данных для выявления закономерностей</td></tr><tr><td>В) Обработка данных</td><td>3) Подготовка данных для анализа и хранения</td></tr><tr><td>Г) Доступ к информации</td><td>4) Представление данных графически или наглядно</td></tr><tr><td></td><td>5) Преобразование данных в нужный вид</td></tr><tr><td></td><td>6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Анализ данных	1) Возможность получения нужных данных	Б) Визуализация данных	2) Изучение данных для выявления закономерностей	В) Обработка данных	3) Подготовка данных для анализа и хранения	Г) Доступ к информации	4) Представление данных графически или наглядно		5) Преобразование данных в нужный вид		6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных
Понятие	Описание, функциональное назначение																			
А) Анализ данных	1) Возможность получения нужных данных																			
Б) Визуализация данных	2) Изучение данных для выявления закономерностей																			
В) Обработка данных	3) Подготовка данных для анализа и хранения																			
Г) Доступ к информации	4) Представление данных графически или наглядно																			
	5) Преобразование данных в нужный вид																			
	6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных																			

94.	4 Тип Б 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам;	Укажите правильную последовательность шагов при принятии решений на основе данных: 1) Выбор метода анализа данных; 2) Интерпретация результатов анализа; 3) Сбор и подготовка данных; 4) Применение метода анализа данных к собранным данным. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
95.	5 Тип В 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Инструмент анализа данных, который позволяет выявлять тренды в больших объемах информации: 1) Календарь 2) Табличный процессор 3) Поисковая система 4) Текстовый редактор								
96.	6 Тип А 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов и определенных алгоритмов: <table><tr><td>Понятие</td><td>Описание, функциональное назначение</td></tr><tr><td>А) Алгоритм</td><td>1) Автоматизация выполнения задач</td></tr><tr><td>Б) Программа</td><td>2) Графическое представление данных или процесса</td></tr><tr><td>В) Диаграмма</td><td>3) Набор инструкций для компьютера</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Алгоритм	1) Автоматизация выполнения задач	Б) Программа	2) Графическое представление данных или процесса	В) Диаграмма	3) Набор инструкций для компьютера
Понятие	Описание, функциональное назначение													
А) Алгоритм	1) Автоматизация выполнения задач													
Б) Программа	2) Графическое представление данных или процесса													
В) Диаграмма	3) Набор инструкций для компьютера													

						<table><tr><td>Г) Таблицы данных</td><td>4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры</td></tr><tr><td></td><td>5) Однозначный, конечный, понятный набор действий</td></tr><tr><td></td><td>6) Организационное представление структурированных данных</td></tr><tr><td></td><td>7) Точная последовательность шагов для решения задачи</td></tr></table>	Г) Таблицы данных	4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры		5) Однозначный, конечный, понятный набор действий		6) Организационное представление структурированных данных		7) Точная последовательность шагов для решения задачи
Г) Таблицы данных	4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры													
	5) Однозначный, конечный, понятный набор действий													
	6) Организационное представление структурированных данных													
	7) Точная последовательность шагов для решения задачи													
97.	7 Тип В 3 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Инструменты визуализации данных, которые лучше всего подходит для представления сложной информации: 1) Текст 2) График 3) Видео 4) Таблица								
98.	8 Тип Б 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Расположите этапы системного анализа информации профессиональной деятельности в правильной последовательности: 1) Сбор данных и информации; 2) Определение целей и задач исследования; 3) Анализ и интерпретация результатов; 4) Формулировка выводов и рекомендаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
99.	9 Тип Г	ОПК-2 Способен	ОПК-2.1 Определяет	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.								

	5 мин	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий		информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Выберите действия, которые относятся к анализу данных в контексте профессиональной деятельности: 1) Сбор данных из различных источников 2) Построение статистических моделей на основе данных 3) Визуализация данных для наглядного представления 4) Архивирование данных для долгосрочного хранения 5) Описание данных на естественном языке						
100.	10 Тип Г 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Из следующих подходов выберите те, которые относятся к систематизации информации профессиональной деятельности: 1) Использование тегов и меток 2) Создание резервных копий 3) Классификация по категориям 4) Построение иерархических структур 5) Агрегация данных						
101.	11 Тип А 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов <table><tr><td>Понятие</td><td>Описание, функциональное назначение</td></tr><tr><td>А) Защита данных</td><td>1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов</td></tr><tr><td>Б) Логическая цепочка</td><td>2) Меры для обеспечения безопасности информации</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Защита данных	1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов	Б) Логическая цепочка	2) Меры для обеспечения безопасности информации
Понятие	Описание, функциональное назначение											
А) Защита данных	1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов											
Б) Логическая цепочка	2) Меры для обеспечения безопасности информации											

						<table><tr><td>В) Системный подход</td><td>3) Методы и средства работы с информацией</td></tr><tr><td>Г) Идентификация</td><td>4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений</td></tr><tr><td>Д) Информационные технологии</td><td>5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек</td></tr><tr><td></td><td>6) Различение и доступ к ресурсам</td></tr><tr><td></td><td>7) Рассмотрение проблемы как единого целого</td></tr><tr><td></td><td>8) Рассуждение от причины к следствию</td></tr><tr><td></td><td>9) Установление личности или объекта</td></tr><tr><td></td><td>10) Учет взаимосвязей и влияния факторов</td></tr></table>	В) Системный подход	3) Методы и средства работы с информацией	Г) Идентификация	4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений	Д) Информационные технологии	5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек		6) Различение и доступ к ресурсам		7) Рассмотрение проблемы как единого целого		8) Рассуждение от причины к следствию		9) Установление личности или объекта		10) Учет взаимосвязей и влияния факторов
В) Системный подход	3) Методы и средства работы с информацией																					
Г) Идентификация	4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений																					
Д) Информационные технологии	5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек																					
	6) Различение и доступ к ресурсам																					
	7) Рассмотрение проблемы как единого целого																					
	8) Рассуждение от причины к следствию																					
	9) Установление личности или объекта																					
	10) Учет взаимосвязей и влияния факторов																					
102.	12 Тип Б 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Опишите последовательность действий для построения диаграммы на основе данных о затратах предприятия с помощью специализированного инструмента визуализации данных (например, инструменты табличного процессора): 1) Выбор типа диаграммы; 2) Настройка параметров отображения (цвета, шрифты, заголовки); 3) Импорт данных о затратах из базы данных; 4) Предварительный анализ данных и выбор срезов данных. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																
103.	13 Тип Г 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Из перечисленных инструментов, используемых в современных информационных технологиях, выберете те, которые могут быть использованы для визуализации профессиональных данных 1) Текстовые редакторы (например, Word) 2) Табличные процессоры (например, Excel)																

		и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационных технологий		Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	3) Системы управления базами данных (например, Access) 4) Специализированные программы для построения ментальных карт 5) Программы для работы с векторной графикой
104.	14 Тип В 3 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для создания текстового документа, содержащего форматирование, таблицы и изображения, наиболее подходящим программным обеспечением является: 1) Блокнот 2) Текстовый редактор 3) Процессор электронных таблиц 4) Текстовый процессор
105.	15 Тип Г 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Из перечисленных действий примерами использования «облачных» технологий для решения профессиональных задач являются: 1) Использование текстового редактора, установленного на компьютере 2) Совместная работа над документом в Google Docs 3) Хранение фотографий на удаленном сервере 4) Прослушивание музыки с компакт-диска.
106.	16 Тип А 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические

		информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современных информационных технологий		профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов <table><tr><td>Понятие</td><td>Описание, функциональное назначение</td></tr><tr><td>А) Программный код</td><td>1) Алгоритм, записанный на языке</td></tr><tr><td>Б) Информация</td><td>2) Инструмент анализа и обработки данных</td></tr><tr><td>В) База данных</td><td>3) Структурированный набор связанных данных</td></tr><tr><td>Г) Табличный процессор</td><td>4) Знания, полученные из данных</td></tr><tr><td></td><td>5) Инструкции для компьютера</td></tr><tr><td></td><td>6) Система для хранения и поиска данных</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Программный код	1) Алгоритм, записанный на языке	Б) Информация	2) Инструмент анализа и обработки данных	В) База данных	3) Структурированный набор связанных данных	Г) Табличный процессор	4) Знания, полученные из данных		5) Инструкции для компьютера		6) Система для хранения и поиска данных
Понятие	Описание, функциональное назначение																			
А) Программный код	1) Алгоритм, записанный на языке																			
Б) Информация	2) Инструмент анализа и обработки данных																			
В) База данных	3) Структурированный набор связанных данных																			
Г) Табличный процессор	4) Знания, полученные из данных																			
	5) Инструкции для компьютера																			
	6) Система для хранения и поиска данных																			
107.	17 Тип Д 10 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Представьте, что Вам поручено провести анализ затрат компании, т.е. представить данные о структуре затрат компании в виде наглядной диаграммы с использованием цифровых инструментов для отчета руководству и анализа. Опишите Вашу последовательность действий, начиная со сбора данных														
108.	18 Тип Д 10 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для	Представьте, что Вам поставлена задача проанализировать данные о доходах компании за год и определить наиболее прибыльные виды деятельности. Опишите последовательность действий решения задачи на примере электронных таблиц Excel. Опиши, какие данные в таблицах можно использовать, какие цифровые инструменты можно применить для решения поставленной задачи. Представь в виде 5-7 этапов.														

		профессиональ ной деятельности			решения стандартных задач профессиональной деятельности;															
109.	1 А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информацион ные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Укажите соответствие вида ИТ-технологии и типа обрабатываемой информации <table><tr><td>А) Данные</td><td>1) экспертные системы</td></tr><tr><td>Б) Текст</td><td>2) мультимедиа</td></tr><tr><td>В) Графика</td><td>3) графические процессоры</td></tr><tr><td>Г) Знания</td><td>4) алгоритмические языки</td></tr><tr><td>Д) Объекты реального мира</td><td>5)табличные процессоры</td></tr><tr><td></td><td>6) текстовые процессоры</td></tr><tr><td></td><td>7) гипертекст</td></tr></table>	А) Данные	1) экспертные системы	Б) Текст	2) мультимедиа	В) Графика	3) графические процессоры	Г) Знания	4) алгоритмические языки	Д) Объекты реального мира	5)табличные процессоры		6) текстовые процессоры		7) гипертекст
А) Данные	1) экспертные системы																			
Б) Текст	2) мультимедиа																			
В) Графика	3) графические процессоры																			
Г) Знания	4) алгоритмические языки																			
Д) Объекты реального мира	5)табличные процессоры																			
	6) текстовые процессоры																			
	7) гипертекст																			

110.	2 А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационн ых технологий и использовать их для решения задач профессиональ ной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информацион ные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Укажите высказывания, которые соответствуют понятиям Информационные системы и Информационные технологии.	<table><tr><td>А) Информационные системы</td><td>1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.</td></tr><tr><td>Б) Информационные технологии</td><td>2) Основная цель - хранение, обработка и передача информации.</td></tr><tr><td></td><td>3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.</td></tr><tr><td></td><td>4) Реализация функций невозможна без</td></tr></table>	А) Информационные системы	1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.	Б) Информационные технологии	2) Основная цель - хранение, обработка и передача информации.		3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.		4) Реализация функций невозможна без
А) Информационные системы	1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.														
Б) Информационные технологии	2) Основная цель - хранение, обработка и передача информации.														
	3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.														
	4) Реализация функций невозможна без														

						<table><tr><td></td><td>знания ориентированной на нее информационной технологии.</td></tr><tr><td></td><td>5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах.</td></tr></table>		знания ориентированной на нее информационной технологии.		5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах.		
	знания ориентированной на нее информационной технологии.											
	5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах.											
111.	3 А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Установите соответствие между описаниями технологий и их применением в профессиональной деятельности на транспорте <table><tr><td>А.Современные производственные технологии</td><td>1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.</td></tr><tr><td>Б.Квантовые технологии</td><td>2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.</td></tr><tr><td>В.Технологии распределенных реестров</td><td>3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность</td></tr></table>	А.Современные производственные технологии	1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.	Б.Квантовые технологии	2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.	В.Технологии распределенных реестров	3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность
А.Современные производственные технологии	1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.											
Б.Квантовые технологии	2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.											
В.Технологии распределенных реестров	3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность											

					профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	<table><tr><td></td><td>транзакций в логистике.</td></tr><tr><td>Г. Робототехника</td><td>4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.</td></tr><tr><td>Д.Сенсорные технологии</td><td>5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.</td></tr><tr><td>Е.Интернет вещей</td><td>6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.</td></tr></table>		транзакций в логистике.	Г. Робототехника	4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.	Д.Сенсорные технологии	5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.	Е.Интернет вещей	6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.
	транзакций в логистике.													
Г. Робототехника	4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.													
Д.Сенсорные технологии	5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.													
Е.Интернет вещей	6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.													
112.	4 А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет:	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4). Установите соответствие между технологиями робототехники и сенсорики и их применением в железнодорожной отрасли. Соедините каждую технологию с правильным описанием. <table><tr><td>А.Роботы для инспекции путей</td><td>1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.</td></tr><tr><td>Б.Датчики температуры и вибрации</td><td>2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и</td></tr></table>	А.Роботы для инспекции путей	1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.	Б.Датчики температуры и вибрации	2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и				
А.Роботы для инспекции путей	1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.													
Б.Датчики температуры и вибрации	2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и													

					- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	<table><tr><td></td><td>аномальных вибраций, что помогает предотвратить аварии.</td></tr><tr><td>В.Автономные локомотивы</td><td>3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию</td></tr><tr><td>Г. Системы мониторинга состояния вагонов</td><td>4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и снизить затраты на обслуживание.</td></tr></table>		аномальных вибраций, что помогает предотвратить аварии.	В.Автономные локомотивы	3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию	Г. Системы мониторинга состояния вагонов	4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и снизить затраты на обслуживание.
	аномальных вибраций, что помогает предотвратить аварии.											
В.Автономные локомотивы	3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию											
Г. Системы мониторинга состояния вагонов	4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и снизить затраты на обслуживание.											
113.	5 Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийсязнает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135) Укажите правильную последовательность функциональной схемы информационно-измерительной системы. 1) усилитель 2) система связи 3) чувствительное устройство 4) преобразователь 5) приемное устройство						

					Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
114.	6 Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135) Установите правильную последовательность этапов внедрения технологии распределенных реестров для оптимизации расписания поездов 1) Оценка результатов и корректировка расписания на основе обратной связи 2) Тестирование алгоритма на исторических данных. 3) Разработка алгоритма для оптимизации расписания с использованием распределенного реестра. 4) Сбор данных о текущем расписании и анализ его эффективности 5) Внедрение обновленного расписания в систему управления движением.

					интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
115.	7 Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135) Укажите верную последовательность схемы системы технического зрения 1) Процессор 2) Датчик изображения 3) Система управления и оператор 4) Устройства предварительной обработки

					профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
116.	8 Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135) Установите правильную последовательность шагов для выбора подходов к обмену и хранению информации на основе технологии блокчейн: 1) Оценка требований к безопасности данных. 2) Выбор типа распределенного реестра (публичный или частный). 3) Разработка архитектуры системы. 4) Проведение тестирования решения.

					хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
117.	9 В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа Кроме объединения предметов материального мира, какие еще возможности развивает концепция IoT? 1) возможности по созданию голосовых помощников 2) возможности по созданию интерактивных игр 3) возможности по накоплению, структурированию и анализу различной информации 4) возможности по созданию программного обеспечения для научных исследований

					распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
118.	10 В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа Какое преимущество может предоставить создание «умных железнодорожных вокзалов»? а) Повышение скорости поездки на железнодорожном транспорте б) Улучшение качества грузовых перевозок на железнодорожном транспорте с) Повышение имиджа железнодорожного транспорта страны, обеспечение безопасности и увеличение доходов от подсобно-вспомогательной деятельности вокзалов д) Снижение стоимости билетов на железнодорожный транспорт

					профессиональной деятельности.	
119.	11 В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой из предложенных вариантов ответа относится к блокчейн технологии? А) Хранилище записей, называемых транзакциями, строго упорядоченных по времени их внесения. Б) Преобразование информации с помощью особых математических формул. В) Присоединение блоков с хранящейся в них информацией о проведенных транзакциях и образовании непрерывной последовательной цепочки символов. Г) Способ защищенного хранения и передачи данных в виде цепочки блоков, связанных друг с другом специальными ключами, в каждом из которых содержатся сведения о предыдущем.
120.	12	ОПК-2 Способен	ОПК-2.2 Использует	Б1.О.06.02	Обучающийся знает:	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.

	В	понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Информационные технологии на транспорте	- современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа Укажите основную задачу информационных систем А) Производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выбору какого-либо действия. Б) Обеспечение доступа к информации, ее обработка и использование для решения задач. В) Представление информации в виде какой-либо непрерывной (аналоговой) физической величины. Г) Представление данных в различных формах, используемых для удовлетворения информационных потребностей пользователей
121.	13 Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3).

		современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности		технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов Какие бизнес-процессы могут быть улучшены с помощью технологий интернета вещей? 1) управление запасами 2) распознавание голоса клиента 3) автоматическое создание ремонтного заказа 4) управление бухгалтерскими отчетами 5) управление документооборотом
122.	14 Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров,	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов

		их для решения задач профессиональной деятельности			применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Дашборд представляет собой интерактивную аналитическую панель или графический интерфейс. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Дашборды в современной жизни используются для... А) мониторинга ключевых показателей в режиме реального времени. Б) сбора, хранения и передачи информации в различных формах. В) экономии времени и ресурсов. Г) прогнозирования и предотвращения будущих проблем.
123.	15 Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Дашборд представляет собой интерактивную аналитическую панель или графический интерфейс. Укажите, какие основные элементы входят в дашборд.

		ной деятельности			робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	А) График Б) Хедер В) Футер Г) Чарт
124.	16 Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В контексте применения интернет-вещей (IoT) в транспортной отрасли, какие из следующих утверждений наиболее точно описывают преимущества и вызовы, связанные с внедрением IoT-решений? А) IoT-устройства могут значительно снизить затраты на техническое обслуживание транспортных средств за счет предиктивной аналитики, позволяющей заранее выявлять потенциальные неисправности.

					профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Б) Внедрение IoT в транспорт требует значительных инвестиций в инфраструктуру и может столкнуться с проблемами совместимости с устаревшими системами. В) Использование IoT-решений полностью исключает необходимость в человеческом контроле и управлении транспортными процессами. Г) IoT-технологии могут улучшить управление трафиком и снизить уровень загрязнения окружающей среды за счет оптимизации маршрутов и уменьшения времени в пути.
125.	17 Д	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности;	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Напишите ЭССЕ на тему: Современные информационные технологии на железнодорожном транспорте

					- базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
126.	18 Д	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Напишите ЭССЕ на тему: Робототехника и сенсорики в железнодорожной отрасли: путь в будущее

					интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.																	
127.	1. 3 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите сферы коммуникации и языковые средства <table><tr><th>Коммуникации</th><th>Языковые средства</th></tr><tr><td>А) Академическая (научная)</td><td>1) разговорная лексика</td></tr><tr><td>Б) Профессиональная (деловая)</td><td>2) термины</td></tr><tr><td>В) Повседневная (бытовая)</td><td>3) эмоционально-окрашенная лексика</td></tr><tr><td></td><td>4) канцеляризмы</td></tr><tr><td></td><td>5) повтор ключевых слов</td></tr><tr><td></td><td>6) аббревиатуры</td></tr><tr><td></td><td>7) слова со значением предписания и долженствования</td></tr></table>	Коммуникации	Языковые средства	А) Академическая (научная)	1) разговорная лексика	Б) Профессиональная (деловая)	2) термины	В) Повседневная (бытовая)	3) эмоционально-окрашенная лексика		4) канцеляризмы		5) повтор ключевых слов		6) аббревиатуры		7) слова со значением предписания и долженствования
Коммуникации	Языковые средства																					
А) Академическая (научная)	1) разговорная лексика																					
Б) Профессиональная (деловая)	2) термины																					
В) Повседневная (бытовая)	3) эмоционально-окрашенная лексика																					
	4) канцеляризмы																					
	5) повтор ключевых слов																					
	6) аббревиатуры																					
	7) слова со значением предписания и долженствования																					

					- виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией									
128.	2. 3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: -нормы современного русского литературного языка; -функциональные стили; -стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; -особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В целях построения эффективной профессиональной коммуникации необходимо планировать и предпринимать определённые действия, соответствующие этапам деловой беседы. Соотнесите этапы и действия деловой беседы. <table><tr><th>Этапы</th><th>Действия</th></tr><tr><td>А) Начало беседы.</td><td>1) Обозначение своей позиции по проблеме.</td></tr><tr><td>Б) Передача информации.</td><td>2) Привлечение внимания к проблеме.</td></tr><tr><td>В) Обсуждение</td><td>3) Принятие решений.</td></tr></table>	Этапы	Действия	А) Начало беседы.	1) Обозначение своей позиции по проблеме.	Б) Передача информации.	2) Привлечение внимания к проблеме.	В) Обсуждение	3) Принятие решений.
Этапы	Действия													
А) Начало беседы.	1) Обозначение своей позиции по проблеме.													
Б) Передача информации.	2) Привлечение внимания к проблеме.													
В) Обсуждение	3) Принятие решений.													

					- виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<table><tr><td>проблемы.</td><td></td></tr><tr><td>Г) Подведение итогов.</td><td>4) Установление контакта с собеседником.</td></tr><tr><td></td><td>5) Аргументация.</td></tr><tr><td></td><td>6) Передача и получение информации.</td></tr><tr><td></td><td>7) Создание благоприятной атмосферы.</td></tr><tr><td></td><td>8) Нейтрализация замечаний собеседника.</td></tr><tr><td></td><td>9) Отстаивание своей позиции.</td></tr></table>	проблемы.		Г) Подведение итогов.	4) Установление контакта с собеседником.		5) Аргументация.		6) Передача и получение информации.		7) Создание благоприятной атмосферы.		8) Нейтрализация замечаний собеседника.		9) Отстаивание своей позиции.
проблемы.																				
Г) Подведение итогов.	4) Установление контакта с собеседником.																			
	5) Аргументация.																			
	6) Передача и получение информации.																			
	7) Создание благоприятной атмосферы.																			
	8) Нейтрализация замечаний собеседника.																			
	9) Отстаивание своей позиции.																			
129.	3. 3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно использовать средства русского языка в соответствии с языковыми нормами. Соотнесите место ударения и слова. <table><tr><th>Место ударения</th><th>Слова</th></tr><tr><td>А) Ударение на первом слоге</td><td>1) Ходатайство</td></tr><tr><td>Б) Ударение на втором слоге</td><td>2) Премировать</td></tr><tr><td>В) Ударение на третьем слоге</td><td>3) Августовский</td></tr><tr><td>Г) Ударение на четвертом слоге</td><td>4) Заключенный</td></tr><tr><td></td><td>5) Обеспечение</td></tr><tr><td></td><td>6) Красивее</td></tr></table>	Место ударения	Слова	А) Ударение на первом слоге	1) Ходатайство	Б) Ударение на втором слоге	2) Премировать	В) Ударение на третьем слоге	3) Августовский	Г) Ударение на четвертом слоге	4) Заключенный		5) Обеспечение		6) Красивее
Место ударения	Слова																			
А) Ударение на первом слоге	1) Ходатайство																			
Б) Ударение на втором слоге	2) Премировать																			
В) Ударение на третьем слоге	3) Августовский																			
Г) Ударение на четвертом слоге	4) Заключенный																			
	5) Обеспечение																			
	6) Красивее																			

					поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией											
130.	4. 3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно уметь отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи. Соотнесите типы ошибок и примеры. <table><tr><th>Тип ошибки</th><th>Пример с ошибкой</th></tr><tr><td>А) Неуместное употребление жаргонизма</td><td>1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.</td></tr><tr><td>Б) Неуместное употребление выразительного средства</td><td>2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.</td></tr><tr><td>В) Неуместное употребление устаревшего слова</td><td>3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.</td></tr><tr><td>Г) Неуместное употребление</td><td>4) У директора возникла интенция организовать и</td></tr></table>	Тип ошибки	Пример с ошибкой	А) Неуместное употребление жаргонизма	1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.	Б) Неуместное употребление выразительного средства	2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.	В) Неуместное употребление устаревшего слова	3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.	Г) Неуместное употребление	4) У директора возникла интенция организовать и
Тип ошибки	Пример с ошибкой															
А) Неуместное употребление жаргонизма	1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.															
Б) Неуместное употребление выразительного средства	2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.															
В) Неуместное употребление устаревшего слова	3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.															
Г) Неуместное употребление	4) У директора возникла интенция организовать и															

					профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<table><tr><td>разговорно-просторечных слов</td><td>провести круглый стол.</td></tr><tr><td>Д) Неуместное употребление иностранного слова</td><td>5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.</td></tr><tr><td></td><td>6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.</td></tr><tr><td></td><td>7) Комиссия устала факт представления к защите фальшака.</td></tr></table>	разговорно-просторечных слов	провести круглый стол.	Д) Неуместное употребление иностранного слова	5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.		6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.		7) Комиссия устала факт представления к защите фальшака.
разговорно-просторечных слов	провести круглый стол.													
Д) Неуместное употребление иностранного слова	5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.													
	6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.													
	7) Комиссия устала факт представления к защите фальшака.													
131.	5. 3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность структурных элементов такого жанра научного стиля, как аннотация. 1) Характеристика содержания текста работы. 2) Способы изложения материала. 3) Адресат текста. 4) Библиографическое описание. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

					умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией					
132.	6. 3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность языковых формул такого жанра устного делового общения, как деловой телефонный разговор. 1) Могу я поговорить с Аркадием Петровичем? 2) Мы договаривались о приобретении нашей продукции. 3) Добрый день. 4) Я менеджер по продажам фирмы «Каскад» Маркелов Александр Владимирович. <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				

					- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией								
134.	8. 3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность предложений, чтобы получился логично выстроенный научный текст. 1) Они укладывались на поперечины (шпалы), которые также делались из дерева. 2) В XVI – XVII веках эти дороги устраивались на угольных коях и рудниках в Англии, России, Германии. 3) Рельсы для таких дорог первоначально изготавливались из дерева. 4) Деревянные рельсы быстро изнашивались. 5) По таким рельсовым путям лошадь могла везти в четыре раза больше угля или руды, чем по земле. 6) Еще задолго до изобретения паровоза люди научились делать рельсовые дороги. 7) Когда люди научились изготавливать сравнительно дешевое железное покрытие, деревянные рельсы стали покрывать железными полосами. <table border="1" data-bbox="1276 855 2033 892"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							

					деловой речи в соответствии с ситуацией	
135.	9. 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите предложение, в котором нарушена лексическая норма русского языка: допущена речевая ошибка, вызванная наличием лишнего слова (плеоназм). 1) <i>Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях.</i> 2) <i>Близнецы были так похожи, что даже родители с трудом различали их.</i> 3) <i>По окончании лекции студенты задали преподавателю несколько вопросов.</i> 4) <i>Аборигены Америки – индейцы</i>

					академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
136.	10. 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите вариант, в котором нарушена грамматическая норма русского языка, т.е. содержится грамматическая ошибка. 1) в городе Самаре 2) наиболее трудная задача 3) правый туфель 4) более шестисот участников

					коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
137.	11. 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Определите, какой вид документа составляется в ходе проведения мероприятия такого вида устного делового общения, как совещание, собрание? 1) договор 2) приказ 3) протокол 4) распоряжение

					поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
138.	12. 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной)	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите языковую формулу, не характерную для такого жанра академической коммуникации, как реферат. 1) <i>работа посвящена проблеме...</i> 2) <i>предназначается широкому кругу читателей</i> 3) <i>в центре внимания автора находится...</i> 4) <i>в работе можно выделить несколько частей</i>

					коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
139.	13. 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте..</i> В целях построения эффективной профессиональной коммуникации выберите все варианты, в которых языковые средства соответствуют деловой сфере общения и официально-деловому стилю речи. 1) <i>посоветовать</i> 2) <i>привлечь к ответственности</i> 3) <i>ходатайствовать</i> 4) <i>продащица</i> 5) <i>нетрудоспособность</i>

					делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуациями	
140.	14. 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ы	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите все предложения, в которых ДОПУЩЕНА речевая ошибка, вызванная наличием лишнего слова (плеоназм). 1) Участники переговоров выразили надежду на дальнейшее совместное

		х) языке(ах), для академического и профессиональ ного взаимодействия	построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	- функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально- делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	сотрудничество. 2) Первый дебют юного дарования был встречен с восторгом. 3) Автобиографии сотрудников хранятся в отделе кадров. 4) Ведущий лидер партии выступил с заявлением.

141.	15. 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации необходимо отбирать и использовать слова в соответствии с их значением. Употребление слов без учёта значения приводит к нарушению точности речи. Значение каких слов определено неверно? 1) Менталитет – образ, способ мышления, мировосприятия личности, социальной группы. 2) Прецедент – случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев. 3) Стереотип – неизменный образец, шаблон. 4) Прагматичный – признающий лишь то, что дает практически полезные результаты. 5) Субординация – согласованность движений, действий. 6) Оппонент – лицо, выражающее иную точку зрения. 7) Электорат – элемент конструкции, по которому подводится электрический ток.

					- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
142.	16. 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации необходимо знать недостатки публичного выступления и избегать их. Укажите, что относится к недостаткам публичного выступления. 1) перегрузка теоретическими рассуждениями 2) обилие затронутых вопросов и проблем 3) логическая последовательность в подаче материала 4) наличие трёх композиционных частей 5) обращение к слушателям 6) монотонность

					умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
143.	17. 10 мин Д	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> <i>В настоящее время пассажирские перевозки в стране по ряду причин являются убыточными. Минимизация убытков с последующим достижением прибыльности пассажирских перевозок – одна из основных задач, которая стоит перед железнодорожным транспортом на современном этапе.</i> <i>Пассажирские перевозки должны быть организованы таким образом, чтобы способствовать повышению доходных поступлений железнодорожному транспорту, повышению рентабельности и снижению себестоимости перевозок.</i> <i>Повышение уровня доходности пассажирских перевозок может быть достигнуто за счет проведения ряда мер по своевременному освоению пассажиропотока и рациональному использованию подвижного состава.</i> <i>Технико-экономическая оценка целесообразности обращения пассажирского поезда включает: расчет расходов, связанных с обращением пассажирского поезда, доходов от продажи проездных документов и величины расчетной прибыли.</i> <i>Составьте к тексту аннотацию, используя характерные для данного жанра языковые формулы:</i> <i>1) Автор текста поднимает проблему...</i> <i>2) По мнению автора, решением заявленной проблемы может стать...</i> <i>3) Текст предназначен для/ будет интересен (кому?)...</i>

					устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуациями	
144.	18. 10 мин Д	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> В целях построения эффективной профессиональной коммуникации укажите, какие документы необходимо составить для того, чтобы принятые по каждой ситуации решения были оформлены официально и могли вступить в юридическую силу. Вечером за ужином собралась семья, чтобы пообщаться и поделиться проблемами. А) Отец рассказал, что на предприятие, где он работает, поступил новый заказ, для выполнения которого нужно взять напрокат гидравлический пресс. Б) Дочь тоже решила поделиться с семьей своей проблемой. Она недавно устроилась на работу и стала пропускать занятия в университете. Это обстоятельство вызывает недовольство у преподавателей, т.к. согласно приказу ректора студентам очного отделения не разрешается пропускать занятия. Мать предложила дочери перевестись с очной формы обучения на заочную, чтобы можно было работать и учиться. И дочь согласилась, что это хорошая идея. В) Сын сообщил, что ему предложили пройти практику в другом городе, поэтому надо обсудить и решить, кто будет использовать его автомобиль в этот период.

					жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
145.	В. <i>Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных</i>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите компоненты ЭИОС, в которых представленная информация доступна без авторизации в полном объеме: 1) Личный кабинет обучающегося 2) Видеоконференции 3) Электронное портфолио 4) Описание образовательных программ

	обоснованием выбора 3 мин		непротиворечивость		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
146.	Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите основные области применения платформы Moodle: 1) Дистанционное обучение 2) Поддержка очного обучения 3) Предоставление государственных услуг 4) Тестирование

	вариант ов ответа из предло женных и разверн утым обоснов анием выбора 5 мин	стратегию действий	использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивост ь		и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвяз и для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
147.	Б. Задание	УК-1 Способен осуществлять	УК-1.1 Осуществляет	Б1.О.10.01	Обучающийся знает: основные компоненты	Укажите последовательность добавления события в блок «Календарь»:

	закрывает тип на установление последовательности	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Цифровые технологии самообразования	электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением	1) Личный кабинет пользователя ЭИОС; 2) Навигационное меню; 3) Авторизация в СЭО ЭИОС; 4) Новое событие. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
	3 мин									

					электронного обучения, дистанционных образовательных технологий											
148.	А. <i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i> 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте разделы личного кабинета обучающегося с их назначением: <table><tr><th>Раздел</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А) Траектория</td><td>1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися</td></tr><tr><td>Б) Зачетная книжка</td><td>2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения</td></tr><tr><td>В) Приказы</td><td>3) Представлены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения</td></tr><tr><td>Г) Учебный план</td><td>4) Отображаются данные о движении контингента, о назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях</td></tr></table>	Раздел	Назначение	А) Траектория	1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися	Б) Зачетная книжка	2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения	В) Приказы	3) Представлены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения	Г) Учебный план	4) Отображаются данные о движении контингента, о назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях
Раздел	Назначение															
А) Траектория	1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися															
Б) Зачетная книжка	2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения															
В) Приказы	3) Представлены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения															
Г) Учебный план	4) Отображаются данные о движении контингента, о назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях															

					проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
149.	Г. <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</i> 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. В каком разделе ЭИОС ПривГУПС располагается электронная зачётная книжка: 1) Личный кабинет пользователя ЭИОС 2) Личный кабинет обучающегося 3) Электронное портфолио 4) Система управления электронным обучением

					видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий							
150.	Б. <i>Задание закрытого типа на установление последовательности</i> 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик,	Установите последовательность этапов восстановления имени и пароля пользователя ЭИОС? 1) Войти в систему и сменить пароль на желаемый 2) Воспользоваться функцией восстановления имени или пароля пользователя 3) Указать в интерфейсе системы восстановления имя пользователя или адрес электронной почты и нажать на кнопку "Найти" 4) Дождаться получения письма с инструкциями по восстановлению на адрес электронной почты, указанной при регистрации пользователя в системе 5) Дождаться получения письма содержащего имя пользователя и его новый пароль 6) Перейти по ссылке, указанной в письме с инструкциями по восстановлению <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						

					к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
151.	Д. <i>Задание открытого типа с развернутым ответом</i> 10 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Вы приняли участие в студенческой научной конференции, получили диплом участия (достижение). Необходимо добавить это достижение в соответствующую категорию портфолио. Опишите этапы добавления.

			непротиворечивост ь		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвяз и для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
152.	В. <i>Задание комбини рованно го типа с выборо м одного верного</i>	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразова ния	Обучающийся знает: основные компоненты электронно- образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Выбор обоснуйте. Присвоение пользователям ЭИОС уникального обозначения, а также процесс сопоставления тождественности уникального обозначения субъекту или объекту ЭИОС - это: 1) Аутентификация 2) Идентификация 3) Авторизация 4) Инвентаризация

	ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора 3 мин	стратегию действий	использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
153.	А. Задание закрыт	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1 Осуществляет критический	Б1.О.10.01 Цифровые технологии	Обучающийся знает: основные компоненты	Сопоставьте название компонента ЭИОС и реализуемый функционал. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию):

ого типа на установ ление соотве тствия 3 мин	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивост ь	самообразова ния	электронно- образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвяз и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвяз и для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением	Компонент	Функционал
					А) Описание образовательных программ	1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС
					Б) Электронное портфолио	2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса
					В) Расписание занятий	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта
					Г) Среда электронного обучения реализуемый функционал	4) Представлены календарные графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций

					электронного обучения, дистанционных образовательных технологий											
154.	А. <i>Задание закрытого типа на установление соответствия</i> 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте название и адрес компонента ЭИОС: <table><tr><td>Компонент</td><td>Адрес</td></tr><tr><td>А) Среда электронного обучения</td><td>1)https://www.samgups.ru/sveden/education/</td></tr><tr><td>Б) Электронное портфолио</td><td>2) https://www.ya.ru/</td></tr><tr><td>В) Сервисы Яндекс</td><td>3) https://lms.samgups.ru/</td></tr><tr><td>Г) Описание образовательных программ</td><td>4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php</td></tr></table>	Компонент	Адрес	А) Среда электронного обучения	1)https://www.samgups.ru/sveden/education/	Б) Электронное портфолио	2) https://www.ya.ru/	В) Сервисы Яндекс	3) https://lms.samgups.ru/	Г) Описание образовательных программ	4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php
Компонент	Адрес															
А) Среда электронного обучения	1)https://www.samgups.ru/sveden/education/															
Б) Электронное портфолио	2) https://www.ya.ru/															
В) Сервисы Яндекс	3) https://lms.samgups.ru/															
Г) Описание образовательных программ	4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php															

					проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
155.	Г. <i>Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора</i> 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Если преподавателю необходимо организовать асинхронное общение обучающихся в текстовом формате. С помощью какого элемента или модуля он будет это делать? 1) Опрос 2) Форум 3) Семинар 4) Ядекс.Месенджер

					возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий							
156.	Б. Задание открытого типа с развернутым ответом 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи и ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам	Установите последовательность предоставления доступа для редактирования в Яндекс.Документ: 1) Выберите права доступа пользователей: редактирование. 2) Скопировать ссылку и отправьте ее любым удобным способом. 3) В контекстном меню выберите Настроить доступ или наведите курсор на документ и нажмите  4) Указать настройки безопасности ссылки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи и для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий					
157.	А. Задание закрытого типа на установление соответствия 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Сопоставьте название электронно-библиотечной системы с описанием. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию): <table><tr><th>Название</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)</td><td>1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека.</td></tr></table>	Название	Описание	А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)	1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека.
Название	Описание									
А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)	1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека.									

						<table><tr><td>Б) ЭБС издательства "Лань"</td><td>2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие.</td></tr><tr><td>В) ЭБС BOOK.RU</td><td>3) Это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей.</td></tr><tr><td>Г) ЭБС «Юрайт»</td><td>4) Это уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования с соблюдением требований новых ФГОСов. Фонд электронной библиотеки составляет более 500 наименований и постоянно пополняется новинками.</td></tr></table>	Б) ЭБС издательства "Лань"	2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие.	В) ЭБС BOOK.RU	3) Это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей.	Г) ЭБС «Юрайт»	4) Это уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования с соблюдением требований новых ФГОСов. Фонд электронной библиотеки составляет более 500 наименований и постоянно пополняется новинками.
Б) ЭБС издательства "Лань"	2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие.											
В) ЭБС BOOK.RU	3) Это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей.											
Г) ЭБС «Юрайт»	4) Это уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования с соблюдением требований новых ФГОСов. Фонд электронной библиотеки составляет более 500 наименований и постоянно пополняется новинками.											
158.	Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Какие возможности есть в ЭБС для работы с текстом: 1) Конспектирование 2) Создание меток 3) Составление подборок книг 4) Цитирование						

	ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора 5 мин	ного взаимодействия				
159.	В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите соответствующую ЭБС в которой для регистрации требуется код доступа. 1) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) 2) ЭБС издательства "Лань" 3) ЭБС BOOK.RU 4) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
160.	Б. Задание закрытого типа на		УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся	Для выполнения домашнее задание в ЭБС «Лань» по дисциплине «Основы российской государственности» вам необходимо зарегистрироваться в ней. Установите последовательность этапов регистрации. 1. Ввести пароль повторно .

	установ ление последо вательн ости 5 мин		профессионально о взаимодействия в цифровой среде		умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	2. E-Mail - указать действующий адрес своей электронной почты. 3. Соглашение с условиями использования. 4. Зарегистрироваться. После этого, на E-Mail приходит письмо. Для завершения регистрации необходимо его открыть и пройти по ссылке. 5. Ввести пароль (свой пароль). 6. Указать свои реальные фамилию, имя, отчество. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
161.	В. <i>Задание комбини рованно го типа с выборо м одного верного ответа из четыре х предло женных и обоснов анием выбора</i> 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном(ы х) языке(ах), для академического и профессиональ ного взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионально о взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразова ния	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В каком учебном корпусе находится библиотека ПривГУПС: 1) Корпус №9 2) Корпус №7 3) Корпус №1 4) Корпус №3						
162.	Д. <i>Задание открыт ого типа с разверн утым ответо м</i> 10 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативн ые технологии, в том числе на иностранном(ы х) языке(ах), для академического	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионально о взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразова ния	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	С помощью «Библиографического поиска» вам необходимо найти в электронном каталоге ПивГУПС методические указания по математике не позднее 2010 года издания с полными текстами. Опишите этапы поиска.						

		и профессиональ ного взаимодействия																		
163.	1	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Передовые компании ориентируются на организацию суперкоманд, которые базируются на сочетании человеческого труда и современных цифровых технологий. Выделите действия, которые могут тормозить формирование суперкоманды: 1) Формирование организационной структуры, поощряющей самосовершенствование членов команды 2) Использование современных методов стимулирования и работы с персоналом 3) Расширение потенциала сотрудников за счет их постоянного обучения 4) Постоянные изменения организационной структуры 5) Внедрение новых технологий, в том числе цифровых														
164.	2	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Цифровой тимбилдинг – это комплекс мероприятий, направленный на формирование эффективной команды в цифровой среде в рамках решения определенных задач. Соотнесите виды и формы цифрового тимбилдинга: <table><tr><td>Виды цифрового тимбилдинга</td><td>Формы</td></tr><tr><td>А) Корпоративный</td><td>1) Мастер-классы, тренинги, квесты</td></tr><tr><td>Б) Интеллектуальный</td><td>2) Творческие конкурсы и проекты (создание видеороликов, презентаций и т.д.)</td></tr><tr><td>В) Креативный</td><td>3) Благотворительные акции, волонтерские проекты</td></tr><tr><td>Г) Социальный</td><td>4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)</td></tr><tr><td></td><td>5) Онлайн-библиотека</td></tr><tr><td></td><td>6) Арт-терапия и рисование</td></tr></table>	Виды цифрового тимбилдинга	Формы	А) Корпоративный	1) Мастер-классы, тренинги, квесты	Б) Интеллектуальный	2) Творческие конкурсы и проекты (создание видеороликов, презентаций и т.д.)	В) Креативный	3) Благотворительные акции, волонтерские проекты	Г) Социальный	4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)		5) Онлайн-библиотека		6) Арт-терапия и рисование
Виды цифрового тимбилдинга	Формы																			
А) Корпоративный	1) Мастер-классы, тренинги, квесты																			
Б) Интеллектуальный	2) Творческие конкурсы и проекты (создание видеороликов, презентаций и т.д.)																			
В) Креативный	3) Благотворительные акции, волонтерские проекты																			
Г) Социальный	4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)																			
	5) Онлайн-библиотека																			
	6) Арт-терапия и рисование																			
165.	3	УК-3 Способен организовывать	УК-3.1 Организует и руководит	Б1.О.10.02 Практикум по	Обучающийся знает:	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.														

		и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	работой команды в цифровой среде	самоорганизации, саморазвитию и командной работе	- технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Видео-конференц-связь (ВКС) - это технология, позволяющая организовывать визуальную встречу между людьми на расстоянии с использованием цифровых инструментов. Определите, какие ВКС содержат решение для командной работы в сессионных залах (групповых комнатах)? 1) Яндекс.Телемост 2) МТС Линк 3) Moodle 4) VK звонки																
166.	4	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Организация работы в команде — это метод эффективного руководства взаимодействием членов команды друг с другом, смежными отделами и руководителем. Распределите характеристики командной работы между онлайн и офлайн взаимодействием. <table><tr><td>Взаимодействие</td><td>Характеристики командной работы</td></tr><tr><td>А) Онлайн-командное взаимодействие</td><td>1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников</td></tr><tr><td>Б) Офлайн-командное взаимодействие</td><td>2) Вовлеченность в обсуждение больше</td></tr><tr><td></td><td>3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время</td></tr><tr><td></td><td>4) Лучше усваивается новая информация</td></tr><tr><td></td><td>5) Зависимость от технической стороны вопроса</td></tr><tr><td></td><td>6) Общение происходит в реальном времени</td></tr><tr><td></td><td>7) Людей можно набирать, исходя из их индивидуальных компетенций, а не только из их физического местоположения</td></tr></table>	Взаимодействие	Характеристики командной работы	А) Онлайн-командное взаимодействие	1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников	Б) Офлайн-командное взаимодействие	2) Вовлеченность в обсуждение больше		3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время		4) Лучше усваивается новая информация		5) Зависимость от технической стороны вопроса		6) Общение происходит в реальном времени		7) Людей можно набирать, исходя из их индивидуальных компетенций, а не только из их физического местоположения
Взаимодействие	Характеристики командной работы																					
А) Онлайн-командное взаимодействие	1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников																					
Б) Офлайн-командное взаимодействие	2) Вовлеченность в обсуждение больше																					
	3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время																					
	4) Лучше усваивается новая информация																					
	5) Зависимость от технической стороны вопроса																					
	6) Общение происходит в реальном времени																					
	7) Людей можно набирать, исходя из их индивидуальных компетенций, а не только из их физического местоположения																					
167.	5	УК-3 Способен организовывать и руководить	УК-3.1 Организует и руководит	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганиза	Обучающийся знает:	Напишите основные функции следующих организаторов командного взаимодействия на цифровой платформе: - администратора																

		работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	работой команды в цифровой среде	ции, саморазвитию и командной работе	- технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	- модератора - спикера
168.	6	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганиза ции, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Ваша команда взаимодействует через YouGile - цифровую платформу для управления проектами, предлагающей гибкие инструменты для командной работы и организации задач. Каким цветом в YouGile помечаются задачи с просроченным дедлайном? 1) Красным 2) Белым 3) Желтым 4) Синим 5) Зеленым
169.	7	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганиза ции, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Распределите в нужной последовательности этапы командной работы в цифровой среде: 1) Определяются сроки, цели, инструменты и ответственные лица 2) Проводится анализ реализованных изменений, сверяются результаты со стратегией 3) Определяются релевантные поставленным задачам цифровые решения и продукты 4) Проводится цифровой аудит и поиск тех бизнес-процессов, которые необходимо улучшить 5) Составляется стратегия команды и определяются заинтересованные лица
170.	8	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганиза ции, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие сложности могут возникнуть при организации командной работы в цифровой среде? 1)Настройка программ и работа с ними 2) Разная цифровая компетентность членов команды 3) Координация работы участников виртуальной команды 4) Нехватка рабочих (посадочных) мест

		достижения поставленной цели			команды в цифровой среде	5) Отсутствие живых коммуникаций
171.	9	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Цифровая стратегия — это набор действий команды для работы с целевой аудиторией, позволяющий достигать поставленных целей с помощью информационных технологий. Цифровая стратегия является составляющей: 1) Инвестиционной стратегии 2) Глобальной стратегии 3) Коммуникационной стратегии 4) Функциональной стратегии
172.	10	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для руководства командой часто используется видеовстреча. Какой цифровой инструмент позволяет проводить видеовстречи при обсуждении командной стратегии? 1) Яндекс.Документы 2) Яндекс.Диск 3) Яндекс.Почта 4) Яндекс.Телемост

					использованием цифровых инструментов	
173.	11	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для достижения поставленной цели проводится стратегический анализ. Какой вид стратегического анализа позволяет дать оценку состояния внутренней и внешней среды организации? 1) SWOT 2) SMART 3) LATCH 4) PARA
174.	12	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Иногда действия руководителя при построении внутренней стратегии команды, функционирующей в цифровой среде, бывают малоэффективными. Выберите малоэффективные действия руководителя: 1) Формирование требований к современному сотруднику для комфортной работы в цифровой среде 2) Постановка большого количества целей и задач перед цифровой командой 3) Изучение концепции организации цифровых команд, проведение анализа принятых решений 4) Подбор инструментов цифровизации, современных практик построения команд и выявление цепочек взаимосвязи между ними 5) Формирование маловариативного плана действий команды

					использованием цифровых инструментов																	
175.	13	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Командная стратегия вырабатывается на основе стратегических инициатив. Для формирования стратегических инициатив необходимо заполнить SWOT-матрицу. Распределите по 4 квадрантам SWOT-матрицы факторы, оказывающие воздействие на деятельность компании: <table> <tr> <th>Наименование квадрантов SWOT-матрицы</th> <th>Факторы</th> </tr> <tr> <td>А) «Сильные стороны» компании</td> <td>1) Отсутствие маркетинговой стратегии</td> </tr> <tr> <td>Б) «Слабые стороны» компании</td> <td>2) Рост уровня доходов населения</td> </tr> <tr> <td>В) «Возможности»</td> <td>3) Появление новых конкурентов</td> </tr> <tr> <td>Г) «Угрозы»</td> <td>4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) Устаревший сайт</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7) Стабильная репутация</td> </tr> </table>	Наименование квадрантов SWOT-матрицы	Факторы	А) «Сильные стороны» компании	1) Отсутствие маркетинговой стратегии	Б) «Слабые стороны» компании	2) Рост уровня доходов населения	В) «Возможности»	3) Появление новых конкурентов	Г) «Угрозы»	4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции		5) Устаревший сайт		6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов		7) Стабильная репутация
Наименование квадрантов SWOT-матрицы	Факторы																					
А) «Сильные стороны» компании	1) Отсутствие маркетинговой стратегии																					
Б) «Слабые стороны» компании	2) Рост уровня доходов населения																					
В) «Возможности»	3) Появление новых конкурентов																					
Г) «Угрозы»	4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции																					
	5) Устаревший сайт																					
	6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов																					
	7) Стабильная репутация																					
176.	14	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать	Командная стратегия — это комплекс методов, которые помогают команде достигать поставленных целей и повышать продуктивность. Напишите, какие подходы и цифровые инструменты можно применять для выработки командной стратегии.																

					отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов						
177.	15	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Распределите последовательность отбора членов команды для достижения поставленной цели: 1) Создание плана-графика реализации целей с учетом ресурсов и ответственности членов команды 2) Установка общего видения процессов, результатов и способов их достижения 3) Определение целей и задач, стоящих перед командой, подбор персонала с учетом профессиональных и личных качеств 4) Распределение ролей и сферы ответственности с учётом типа личности, склонности, способности и навыков <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					
178.	16	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать	Распределите последовательность этапов формирования командной стратегии компании в цифровой среде: 1) Разрабатывается тактика, включающая в себя создание и оптимизацию сайта, использование социальных сетей для привлечения клиентов и другие инструменты. 2) Осуществляется постановка целей через SMART 3) Дается оценка результатов и формируется система мониторинга 4) Проводится анализ текущей ситуации на рынке с использованием инструментария SWOT-анализа 5) Выбирается digital-стратегия <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					

					отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	
179.	17	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Адекватно оценивать себя, вовремя замечать и решать возникающие жизненные и профессиональные задачи помогают цифровые платформы, специализирующиеся на развитии когнитивных способностей. Выберите их из предложенного списка: 1) Мозготрен 2) Мозгоум 3) Викиум 4) Викимозг
180.	18	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию,	Распределите последовательность этапов построения личной образовательной траектории в цифровой среде: 1) Анализ мотивационных приёмов 2) Выбор типа обучения (синхронного, асинхронного), формата и стиля обучения 3) Определение глобальных целей.

		способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	и командной работе	технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	4) Сбор цифрового следа 5) Конкретизация образовательной цели с формулировкой чёткого ожидания от онлайн-курса <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
181.	19	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите название технологий, которые, предполагают перенос в цифровую среду традиционных нецифровых образовательных технологий: 1) Онлайн-симуляторы, VR-тренажеры, AR-квесты 2) Чат-боты, онлайн-помощники, адаптивные онлайн-курсы 3) Вебинары, видеолекции, онлайн тесты 4) VR-тренажеры, чат-боты, AR-квесты					

					инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	
182.	20	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Характерным признаком данного цифрового образовательного инструмента является открытый доступ к учебным материалам и проверочным заданиям курса для обучающихся в объеме, достаточном для достижения запланированных результатов обучения и их оценки. О каком цифровом инструменте идет речь? 1) Электронный учебный курс 2) Массовый открытый онлайн-курс 3) Открытый образовательный ресурс 4) Цифровой учебник
183.	21	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации,	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.

		собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	саморазвитию и командной работе	саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей можно использовать технологию построения матрицы Эйзенхауэра. Укажите, какой сектор матрицы содержит задачи, которые лучше всего делегировать: 1) Срочные и важные 2) Несрочные и важные 3) Срочные и неважные 4) Несрочные и неважные				
184.	22	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет:	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите компоненты электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ПривГУПС с задачами, решаемыми для реализации образовательных целей <table><tr><td>Компоненты ЭИОС</td><td>Выполняемая задача</td></tr><tr><td>А) Электронное портфолио</td><td>1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</td></tr></table>	Компоненты ЭИОС	Выполняемая задача	А) Электронное портфолио	1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Компоненты ЭИОС	Выполняемая задача									
А) Электронное портфолио	1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.									

					- устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	<table><tr><td>Б) Электронные библиотеки</td><td>2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин</td></tr><tr><td>В) Среда электронного обучения</td><td>3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы</td></tr><tr><td>Г) Личный кабинет обучающегося</td><td>4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям</td></tr><tr><td>Д) Описание образовательных программ</td><td>5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр.</td></tr><tr><td></td><td>6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося</td></tr><tr><td></td><td>7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса</td></tr></table>	Б) Электронные библиотеки	2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин	В) Среда электронного обучения	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы	Г) Личный кабинет обучающегося	4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям	Д) Описание образовательных программ	5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр.		6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося		7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса
Б) Электронные библиотеки	2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин																	
В) Среда электронного обучения	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы																	
Г) Личный кабинет обучающегося	4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям																	
Д) Описание образовательных программ	5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр.																	
	6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося																	
	7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса																	
185.	23	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите используемые информационные технологии, помогающие в определении образовательных целей и реализации приоритетов собственной деятельности, и выполняемые ими задачи. <table><tr><td>Вид информационных технологий</td><td>Выполняемая задача</td></tr></table>	Вид информационных технологий	Выполняемая задача										
Вид информационных технологий	Выполняемая задача																	

		течение всей жизни	жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни		принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	<table><tr><td>А) Интеллект-карты</td><td>1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения</td></tr><tr><td>Б) Смешанное обучение</td><td>2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ</td></tr><tr><td>В) Цифровые инструменты</td><td>3) Помогают визуализировать большой объём информации в виде схем, рисунков, ключевых слов</td></tr><tr><td>Г) Проектное обучение</td><td>4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие</td></tr><tr><td></td><td>5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями</td></tr><tr><td></td><td>6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате</td></tr></table>	А) Интеллект-карты	1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения	Б) Смешанное обучение	2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ	В) Цифровые инструменты	3) Помогают визуализировать большой объём информации в виде схем, рисунков, ключевых слов	Г) Проектное обучение	4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие		5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями		6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате
А) Интеллект-карты	1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения																	
Б) Смешанное обучение	2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ																	
В) Цифровые инструменты	3) Помогают визуализировать большой объём информации в виде схем, рисунков, ключевых слов																	
Г) Проектное обучение	4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие																	
	5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями																	
	6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате																	
186.	24	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при	Письменная цифровая коммуникация осуществляется с использованием специальных средств для обмена текстовыми сообщениями. Выделите особенности чата по сравнению с другими письменными формами цифровой коммуникации												

					выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;																			
187.	25	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите техники тайм-менеджмента с их характеристиками: <table> <tr> <td>Техники тайм-менеджмента</td> <td>Характеристики</td> </tr> <tr> <td>А) Тайм-блокинг</td> <td>1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.</td> </tr> <tr> <td>Б) Матрица Эйзенхауэра</td> <td>2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности</td> </tr> <tr> <td>В) Метод Помидора</td> <td>3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.</td> </tr> <tr> <td>Г) Хронометраж</td> <td>4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7) День разбивается на определенные временные интервалы</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8) «Фотография» рабочего дня</td> </tr> </table>	Техники тайм-менеджмента	Характеристики	А) Тайм-блокинг	1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.	Б) Матрица Эйзенхауэра	2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности	В) Метод Помидора	3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.	Г) Хронометраж	4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.		5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные		6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации		7) День разбивается на определенные временные интервалы		8) «Фотография» рабочего дня
Техники тайм-менеджмента	Характеристики																							
А) Тайм-блокинг	1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.																							
Б) Матрица Эйзенхауэра	2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности																							
В) Метод Помидора	3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.																							
Г) Хронометраж	4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.																							
	5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные																							
	6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации																							
	7) День разбивается на определенные временные интервалы																							
	8) «Фотография» рабочего дня																							
188.	26	УК-6 Способен определять и реализовывать	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганиза	Обучающийся знает: - способы саморазвития и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.																		

		приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	использованием цифровых инструментов	ции, саморазвитию и командной работе	принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Определите цифровой инструмент развития полезных привычек: 1) Task tracker (таск-трекер) 2) Habit Tracker (хабит-трекер) 3) Яндекс Трекер 4) ЛидерТаск 5) Баг-трекер				
189.	27	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Распределите в нужной последовательности этапы работы над проектом с использованием метода pomodoro в онлайн-сервисе Pomodoro Tracker : 1) Работа короткими отрезками времени 2) Выбор приоритетной задачи 3) Оценка и корректировка результата 4) Планирование задач проекта <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
190.	28	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов		Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий	Укажите верную последовательность создания учебных конспектов в формате инфографики: 1) Изложение главных мыслей по изучаемому тексту 2) Выбор подходящего цифрового инструмента 3) Определение цели и темы для конспектирования 4) Создание структуры 5) Тестирование и корректировка				

		совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни			самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	6) Работа над дизайном <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
191.	29	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. BrainApps — сервис для улучшения производительности мозга и развития познавательных функций: памяти, внимания и мышления. Какие тренажеры, специализирующиеся на развитии памяти и внимания человека, используются на онлайн-платформе BrainApps? 1) Матрица памяти 2) Матрица Эйзенхауэра 3) СВOT-матрица 4) Таблица Шульте					
192.	30	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. BrainApps — сервис для улучшения производительности мозга и развития познавательных функций. Какие методики, специализирующейся на оценке уровня интеллектуального развития, используются на онлайн-платформе BrainApps,? 1) Тест Айзенка 2) Тест Корси 3) Тест Бурдона (корректурная проба)					

		течение всей жизни			профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	4) Тест Амтхауэра														
193.	31	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите действия, необходимые для саморазвития с использованием цифровых инструментов, и их характеристики: <table><tr><th>Действия</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Развивать информационную грамотность</td><td>1) Настраивать цифровые среды под личные потребности</td></tr><tr><td>Б) Развивать критическое мышление</td><td>2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию</td></tr><tr><td>В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества</td><td>3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию</td></tr><tr><td>Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения</td><td>4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве</td></tr><tr><td></td><td>5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников</td></tr><tr><td></td><td>6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации.</td></tr></table>	Действия	Характеристики	А) Развивать информационную грамотность	1) Настраивать цифровые среды под личные потребности	Б) Развивать критическое мышление	2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию	В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества	3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию	Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения	4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве		5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников		6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации.
Действия	Характеристики																			
А) Развивать информационную грамотность	1) Настраивать цифровые среды под личные потребности																			
Б) Развивать критическое мышление	2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию																			
В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества	3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию																			
Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения	4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве																			
	5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников																			
	6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации.																			

						<table><tr><td></td><td>7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты</td></tr><tr><td></td><td>8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами</td></tr></table>		7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты		8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами		
	7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты											
	8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами											
194.	32	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Информационная гигиена — это система правил, которые помогают эффективно обращаться с информацией и защищать себя от негативного влияния непроверенных или вредоносных данных. Предложите 5 основных способов поддержания цифровой гигиены						
195.	1 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><td>Физический закон</td><td>Физическая величина</td></tr><tr><td>А)Второй закон Ньютона</td><td>1) Радиус-вектор</td></tr><tr><td>Б) Закон всемирного тяготения</td><td>2) Скорость</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А)Второй закон Ньютона	1) Радиус-вектор	Б) Закон всемирного тяготения	2) Скорость
Физический закон	Физическая величина											
А)Второй закон Ньютона	1) Радиус-вектор											
Б) Закон всемирного тяготения	2) Скорость											

		о анализа и моделирования				<table><tr><td>В) Закон вращательного движения твердого тела</td><td>3) Ускорение</td></tr><tr><td>Г) Закон Гука</td><td>4) Сила</td></tr><tr><td></td><td>5) Масса</td></tr><tr><td></td><td>6) Момент инерции</td></tr><tr><td></td><td>7) Момент силы</td></tr></table>	В) Закон вращательного движения твердого тела	3) Ускорение	Г) Закон Гука	4) Сила		5) Масса		6) Момент инерции		7) Момент силы						
В) Закон вращательного движения твердого тела	3) Ускорение																					
Г) Закон Гука	4) Сила																					
	5) Масса																					
	6) Момент инерции																					
	7) Момент силы																					
196.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Первое начало термодинамики</td><td>1) Объем</td></tr><tr><td>Б) Объединенный газовый закон</td><td>2) Давление</td></tr><tr><td>В) Распределение Максвелла</td><td>3) Скорость</td></tr><tr><td>Г) Закон Дальтона</td><td>4) Масса</td></tr><tr><td></td><td>5) Работа</td></tr><tr><td></td><td>6) Внутренняя энергия</td></tr><tr><td></td><td>7) Энтропия</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Первое начало термодинамики	1) Объем	Б) Объединенный газовый закон	2) Давление	В) Распределение Максвелла	3) Скорость	Г) Закон Дальтона	4) Масса		5) Работа		6) Внутренняя энергия		7) Энтропия
Физический закон	Физическая величина																					
А) Первое начало термодинамики	1) Объем																					
Б) Объединенный газовый закон	2) Давление																					
В) Распределение Максвелла	3) Скорость																					
Г) Закон Дальтона	4) Масса																					
	5) Работа																					
	6) Внутренняя энергия																					
	7) Энтропия																					
197.	3 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Закон Кулона</td><td>1) Заряд</td></tr><tr><td>Б) Закон Био-Савара-Лапласа</td><td>2) Сила тока</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Закон Кулона	1) Заряд	Б) Закон Био-Савара-Лапласа	2) Сила тока										
Физический закон	Физическая величина																					
А) Закон Кулона	1) Заряд																					
Б) Закон Био-Савара-Лапласа	2) Сила тока																					

		о анализа и моделирования			решения предметно-профильных задач	<table><tr><td>В) Закон электромагнитной индукции Фарадея</td><td>3) Скорость заряда</td></tr><tr><td>Г) Закон Ома для неоднородного участка цепи</td><td>4) ЭДС</td></tr><tr><td></td><td>5) Разность потенциалов</td></tr><tr><td></td><td>6) Сопротивление</td></tr></table>	В) Закон электромагнитной индукции Фарадея	3) Скорость заряда	Г) Закон Ома для неоднородного участка цепи	4) ЭДС		5) Разность потенциалов		6) Сопротивление								
В) Закон электромагнитной индукции Фарадея	3) Скорость заряда																					
Г) Закон Ома для неоднородного участка цепи	4) ЭДС																					
	5) Разность потенциалов																					
	6) Сопротивление																					
198.	4 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Закон отражения</td><td>1) Скорость</td></tr><tr><td>Б) Закон преломления</td><td>2) Показатель преломления</td></tr><tr><td>В) Закон Малюса</td><td>3) Угол падения</td></tr><tr><td>Г) Закон Стефана-Больцмана</td><td>4) Угол отражения</td></tr><tr><td></td><td>5) Энергетическая светимость</td></tr><tr><td></td><td>6) Температура</td></tr><tr><td></td><td>7) Интенсивность света</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Закон отражения	1) Скорость	Б) Закон преломления	2) Показатель преломления	В) Закон Малюса	3) Угол падения	Г) Закон Стефана-Больцмана	4) Угол отражения		5) Энергетическая светимость		6) Температура		7) Интенсивность света
Физический закон	Физическая величина																					
А) Закон отражения	1) Скорость																					
Б) Закон преломления	2) Показатель преломления																					
В) Закон Малюса	3) Угол падения																					
Г) Закон Стефана-Больцмана	4) Угол отражения																					
	5) Энергетическая светимость																					
	6) Температура																					
	7) Интенсивность света																					
199.	5 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет:	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Момент силы, действующей на материальную точку, есть: 1) векторная величина, равная векторному произведению радиус-вектора материальной точки на вектор силы, действующей на точку 2) скалярная величина, равная произведению модуля силы на ее плечо																

		естественных наук, математического анализа и моделирования			использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	3) скалярная величина, равная скалярному произведению радиус-вектора материальной точки на силу, действующую на точку 4) векторная величина, равная произведению вектора силы, действующей на точку, на модуль ее радиус-вектора 5) сила, вычисленная в данный момент времени
200.	6 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из указанных физических уравнений является основным уравнением молекулярно-кинетической теории идеальных газов? 1) $pv = \frac{m}{\mu} RT$ 2) $\frac{pv}{T} = const$ 3) $p = \frac{2}{3} nE_{cp}$ 4) $E_{cp} = \frac{3}{2} kT$ 5) $E_{cp} = \frac{1}{2} m \overline{v^2}$
201.	7 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из формул правильно отражает связь между напряженностью электрического поля и потенциалом электрического поля? 1) $\varphi_1 - \varphi_2 = \int_1^2 \vec{E} \cdot d\vec{r}$ 2) $\varphi = \vec{E} \cdot \vec{r}$ 3) $\varphi = \text{div } \vec{E}$ 4) $\varphi = \frac{E}{d}$

202.	8 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Каков принцип построения зон Френеля? 1) Волны от границ соседних зон Френеля должны приходить в точку наблюдения в одинаковой фазе 2) Оптическая разность хода волн от границ соседних зон Френеля должна быть равна половине длины волны 3) Зоны Френеля должны представлять собой концентрические кольца одинаковой толщины 4) Ширина зоны Френеля должна быть кратна длине световой волны
203.	9 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Какие из перечисленных сил являются консервативными? 1) Сила всемирного тяготения 2) Сила сухого трения 3) Сила вязкого трения 4) Сила упругости 5) Сила Кулона 6) Сила трения покоя
204.	10 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из представленных параметров являются макроскопическими? 1) Давление газа 2) Скорость молекулы газа 3) Энтропия 4) Масса газа 5) Координата частицы газа 6) Импульс молекулы 7) Энергия молекулы 8) Объем, в котором заключены все молекулы газа.

		о анализа и моделирования			решения предметно-профильных задач	
205.	11 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из представленных уравнений входят в уравнения Максвелла? 1) $\oint_L \vec{E} \cdot d\vec{l} = - \int_S \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} \cdot d\vec{S}.$ 2) $\oint_S \vec{B} \cdot d\vec{S} = 0.$ 3) $\vec{D} = \varepsilon_0 \varepsilon \vec{E}.$ 4) $\vec{j} = \gamma \vec{E}.$ 5) $\Phi = \int_S \vec{E} \cdot d\vec{S}$
206.	12 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из явлений относятся к квантовой оптике? 1) Фотоэффект 2) Поляризация света 3) Эффект Комптона 4) Преломление света 5) Давление света 6) Полное внутреннее отражение
207.	13 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучны е методы теоретического и экспериментальног о исследования объектов,	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении кинематической задачи на движение материальной точки в поле силы тяжести Земли. 1. Записать уравнения равноускоренного движения для радиус-вектора и вектора скорости.

		использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	2 Спроектировать уравнения равноускоренного движения для радиус-вектора и вектора скорости на оси системы координат. 3. Конкретизировать величины, стоящие в уравнениях для проекций, используя условия задачи. 4. Решить уравнения. 5. Выбрать систему отсчета. 6. Выбрать систему координат, жестко связанную с системой отсчета.
208.	14 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении задачи на определение КПД циклического процесса над идеальным газом, представленного последовательностью нескольких изопроцессов. 1. Выразить работу и (или) изменение внутренней энергии газа на каждом из участков через параметры газа. 2. Получить выражения для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке через параметры газа, данные в условии задачи. 3. Вычислить КПД по формуле: разность между полученным и отданным количеством тепла, деленная на полученное количество тепла. 4. Нарисовать график циклического процесса и разбить его на участки, соответствующие изопроцессам. 5. Определить отдает или получает газ тепло на каждом из участков. 6. Записать формулы для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке, используя первое начало термодинамики и выразить количества тепла через работу и (или) изменение внутренней энергии газа.

					эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	
209.	15 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении задачи на вычисление напряженности электрического поля в точке А, лежащей внутри равномерно заряженного шара с применением теоремы Гаусса 1) Из теоремы Гаусса выразить напряженность электрического поля в точке А. 2) Выбрать сферическую поверхность внутри шара с центром в центре шара, проходящую через точку А. 3) Вычислить поток напряженности электрического поля через выбранную поверхность. 4) Вычислить электрический заряд, находящийся внутри выбранной поверхности. 5) Записать теорему Гаусса.
210.	16 5 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при оценке интенсивности света в точке наблюдения с использованием метода зон Френеля, в случае если между источником и точкой наблюдения имеется симметрично расположенный непрозрачный экран с круглым отверстием 1) Выбрать волновую поверхность, опирающуюся на границу отверстия. 2) Разбить выбранную волновую поверхность на зоны Френеля. 3) Определить число открытых зон Френеля. 4) Выбрать точку наблюдения.

		математическог о анализа и моделирования	и анализирует результаты		физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	5) Определить максимальна или минимальна интенсивность света в точке наблюдения.
211.	17 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучны е методы теоретического и экспериментальног о исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i> В однородном магнитном поле с индукцией B равномерно вращается рамка, содержащая N витков, с частотой n . Площадь рамки равна S . Определить мгновенное значение ЭДС $\mathcal{E}$, соответствующее углу поворота рамки α .

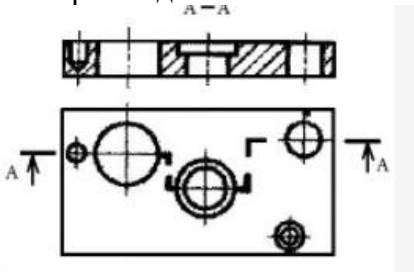
					обрабатывать их результаты	
212.	18 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i> При определении толщины тела X были получены три значения $x_1 = 51$ мм, $x_2 = 50$ мм, $x_3 = 49$ мм. Пренебрегая приборной погрешностью, найти полуширину доверительного интервала при измерении, если коэффициент Стьюдента равен $t = 4,3$.
213.	1	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двумерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»	Установите соответствие между названием плоскостей проекций и их обозначением Горизонтальная – П1 Фронтальная – П2 Профильная – П3 Дополнительная – П4

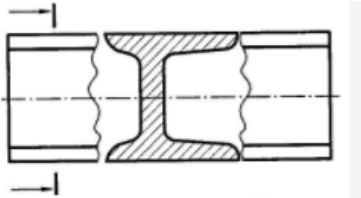
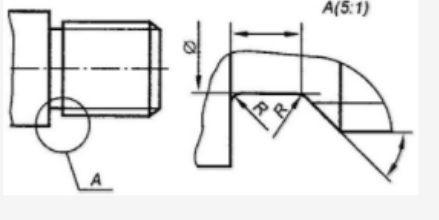
			цифровых инструментов		Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	
214.	2	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Установите соответствие проекционной плоскостью и изображаемой на ней видом детали: Фронтальная – Вид спереди Горизонтальная – Вид сверху Профильная – Вид сбоку Дополнительная – Разрез детали
215.	3	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и	Установите принадлежность элементов комплексного чертежи плоскостям проекций: Фронтальная – А1, а1, h1 Горизонтальная – В2, а2, l ₂ Профильная – А3, D3, с3 Дополнительная – В4, а5, а4

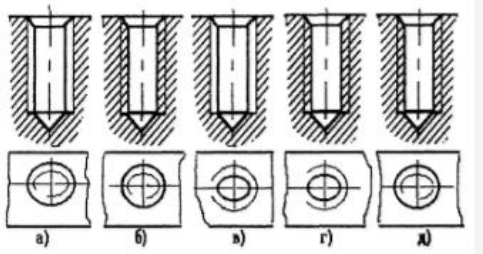
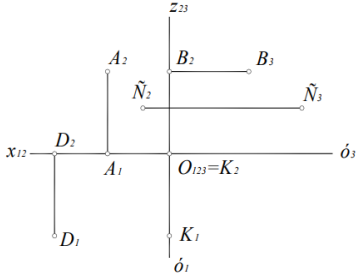
		соответствии с требованиями нормативных документов	графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов		основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	
216.	4	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Установите принадлежность проекции треугольника ABC плоскостям проекций: Фронтальная – А1 В1 С1 Горизонтальная – А2 В2 С2 Профильная – А3 В3 С3 Дополнительная – А5 В5 С5

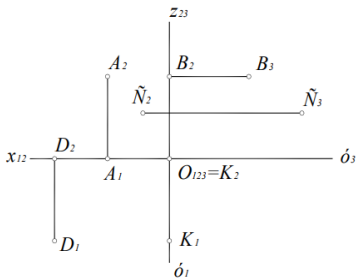
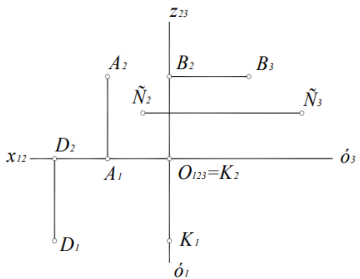
217.	5	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Укажите алгоритм нахождения точки пересечения прямой и плоскости - заключить прямую в проецирующую плоскость - найти точки пересечения исходной плоскости и проецирующей плоскостей - Начертить линию пересечения плоскостей по двум точкам - Определить точку пересечения исходной прямой и линии пересечения плоскостей
218.	6	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-	Укажите последовательность определения видимости/невидимости линий методом конкурирующих точек - Найти точки наложения у скрещивающихся прямых на любой из плоскостей проекций - определить полученные точки на другой плоскости проекций - определить какая из полученных точек ближе(выше), а какая дальше (ниже) - ближняя (верхняя) точка – видимая, дальняя (нижняя) - невидимая

					конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	
219.	7	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Укажите алгоритм нахождения натуральной величины отрезка - построить фронтальную и горизонтальные проекции отрезка - определить разность высот точек отрезка на одной из проекций - отложить разность высот точек отрезка на перпендикуляре к другой проекции, восстановленном в любой из точек отрезка - соединить полученную точку на перпендикуляре с другим концом отрезка
220.	8	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»	Укажите алгоритм построения пересечения прямой с пирамидой - заключаем прямую во фронтально-проецирующую плоскость - отмечаем проекции точек пересечения проецирующей плоскостью ребер пирамиды - определяем горизонтальную проекцию линии пересечения - по точкам пересечения горизонтальной проекции фигуры сечения с горизонтальной проекцией прямой строим фронтальные проекции точек пересечения

			использованием цифровых инструментов		Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	
221.	9	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Выберите один или несколько ответов:  а. местный разрез б. простой разрез в. ступенчатый разрез г. ломаный разрез д. сложный разрез
222.	10	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и	Какое сечение изображено на рисунке?

		соответствии с требованиями нормативных документов	графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов		основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	 Выберите один ответ: a. вынесенное b. наложенное c. в разрыве детали d. развернутое сечение
223.	11	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Что изображено на рисунке?  Выберите один ответ: a. дополнительный вид b. вынесенное сечение c. выносной элемент d. местный разрез

224.	12	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Укажите правильное изображение резьбы в отверстии:  Выберите один ответ: - г - б - в - а - д
225.	13	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-	 Какие точки принадлежат ПЗ - А - В, - Н, - Д, ... - К

					конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	
226.	14	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	 Какие точки имеют хотя бы одну из координат равную 0 1. A 2. B, 3. N, 4. D, ... 5. K
227.	15	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас»	 Какие точки имеют равные координаты z? 1. A 2. B, 3. N, 4. D, ... 5. K

		соответствии с требованиями нормативных документов	графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов		основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	
230.	18	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.12 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Опишите последовательность действий метода вспомогательных секущих плоскостей

231.		ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Эта строчка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.				
232.	1 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики.	Установите соответствия между системой линейных уравнений и ее расширенной матрицей <table><tr><td>Система</td><td>Матрица</td></tr><tr><td>А) $\begin{cases} 3x - 5y + 2z - 3 = 0 \\ 5x + 2y - 4z + 2 = 0 \\ -4x + y + 3z - 7 = 0 \end{cases}$</td><td>1) $\left(\begin{array}{ccc c} 2 & 3 & -4 & 3 \\ -1 & 2 & 5 & 8 \\ 4 & -5 & 2 & -4 \end{array} \right)$</td></tr></table>	Система	Матрица	А) $\begin{cases} 3x - 5y + 2z - 3 = 0 \\ 5x + 2y - 4z + 2 = 0 \\ -4x + y + 3z - 7 = 0 \end{cases}$	1) $\left(\begin{array}{ccc c} 2 & 3 & -4 & 3 \\ -1 & 2 & 5 & 8 \\ 4 & -5 & 2 & -4 \end{array} \right)$
Система	Матрица									
А) $\begin{cases} 3x - 5y + 2z - 3 = 0 \\ 5x + 2y - 4z + 2 = 0 \\ -4x + y + 3z - 7 = 0 \end{cases}$	1) $\left(\begin{array}{ccc c} 2 & 3 & -4 & 3 \\ -1 & 2 & 5 & 8 \\ 4 & -5 & 2 & -4 \end{array} \right)$									

					Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	<table><tr><td>$\text{Б)} \begin{cases} 2x + 3y - 4z = 3 \\ -x + 2y + 5z = 8 \\ 4x - 5y + 2z = -4 \end{cases}$</td><td>$2) \left(\begin{array}{ccc c} -4 & 2 & -7 & 9 \\ 2 & -3 & 5 & -8 \\ -6 & 7 & -1 & -5 \end{array} \right)$</td></tr><tr><td>$\text{В)} \begin{cases} -4x + 2y - 7z - 9 = 0 \\ 2x - 3y + 5z + 8 = 0 \\ -6x + 7y - z + 5 = 0 \end{cases}$</td><td>$3) \left(\begin{array}{ccc c} 3 & -5 & 2 & 3 \\ 5 & 2 & -4 & -2 \\ -4 & 1 & 3 & 7 \end{array} \right)$</td></tr></table>	$\text{Б)} \begin{cases} 2x + 3y - 4z = 3 \\ -x + 2y + 5z = 8 \\ 4x - 5y + 2z = -4 \end{cases}$	$2) \left(\begin{array}{ccc c} -4 & 2 & -7 & 9 \\ 2 & -3 & 5 & -8 \\ -6 & 7 & -1 & -5 \end{array} \right)$	$\text{В)} \begin{cases} -4x + 2y - 7z - 9 = 0 \\ 2x - 3y + 5z + 8 = 0 \\ -6x + 7y - z + 5 = 0 \end{cases}$	$3) \left(\begin{array}{ccc c} 3 & -5 & 2 & 3 \\ 5 & 2 & -4 & -2 \\ -4 & 1 & 3 & 7 \end{array} \right)$						
$\text{Б)} \begin{cases} 2x + 3y - 4z = 3 \\ -x + 2y + 5z = 8 \\ 4x - 5y + 2z = -4 \end{cases}$	$2) \left(\begin{array}{ccc c} -4 & 2 & -7 & 9 \\ 2 & -3 & 5 & -8 \\ -6 & 7 & -1 & -5 \end{array} \right)$															
$\text{В)} \begin{cases} -4x + 2y - 7z - 9 = 0 \\ 2x - 3y + 5z + 8 = 0 \\ -6x + 7y - z + 5 = 0 \end{cases}$	$3) \left(\begin{array}{ccc c} 3 & -5 & 2 & 3 \\ 5 & 2 & -4 & -2 \\ -4 & 1 & 3 & 7 \end{array} \right)$															
233.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Установите соответствия между уравнениями плоскостей и их векторами нормали $\vec{n}$ <table><tr><td>Уравнение плоскости</td><td>Вектор нормали $\vec{n}$</td></tr><tr><td>А) $3x - 5y + 2z - 6 = 0$</td><td>1) $\vec{n} = (1;0;5)$</td></tr><tr><td>Б) $x + 5z + 8 = 0$</td><td>2) $\vec{n} = (-2;3;4)$</td></tr><tr><td>В) $2y + 7z - 5 = 0$</td><td>3) $\vec{n} = (3;-5;2)$</td></tr><tr><td>Г) $-2x + 3y + 4z - 9 = 0$</td><td>4) $\vec{n} = (0;2;7)$</td></tr></table>	Уравнение плоскости	Вектор нормали $\vec{n}$	А) $3x - 5y + 2z - 6 = 0$	1) $\vec{n} = (1;0;5)$	Б) $x + 5z + 8 = 0$	2) $\vec{n} = (-2;3;4)$	В) $2y + 7z - 5 = 0$	3) $\vec{n} = (3;-5;2)$	Г) $-2x + 3y + 4z - 9 = 0$	4) $\vec{n} = (0;2;7)$
Уравнение плоскости	Вектор нормали $\vec{n}$															
А) $3x - 5y + 2z - 6 = 0$	1) $\vec{n} = (1;0;5)$															
Б) $x + 5z + 8 = 0$	2) $\vec{n} = (-2;3;4)$															
В) $2y + 7z - 5 = 0$	3) $\vec{n} = (3;-5;2)$															
Г) $-2x + 3y + 4z - 9 = 0$	4) $\vec{n} = (0;2;7)$															

234.	3 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между функциями и их производными. <table> <tr> <th>Функция</th> <th>Производная</th> </tr> <tr> <td>А) $f(x) = x^3 + 2x$</td> <td>1) $f'(x) = 3e^{3x}$</td> </tr> <tr> <td>Б) $f(x) = \sin 2x$</td> <td>2) $f'(x) = 3x^2 + 2$</td> </tr> <tr> <td>В) $f(x) = e^{3x}$</td> <td>3) $f'(x) = 2 \cos 2x$</td> </tr> <tr> <td>Г) $f(x) = \ln x^2$</td> <td>4) $f'(x) = \frac{2}{x}$</td> </tr> </table>	Функция	Производная	А) $f(x) = x^3 + 2x$	1) $f'(x) = 3e^{3x}$	Б) $f(x) = \sin 2x$	2) $f'(x) = 3x^2 + 2$	В) $f(x) = e^{3x}$	3) $f'(x) = 2 \cos 2x$	Г) $f(x) = \ln x^2$	4) $f'(x) = \frac{2}{x}$
Функция	Производная															
А) $f(x) = x^3 + 2x$	1) $f'(x) = 3e^{3x}$															
Б) $f(x) = \sin 2x$	2) $f'(x) = 3x^2 + 2$															
В) $f(x) = e^{3x}$	3) $f'(x) = 2 \cos 2x$															
Г) $f(x) = \ln x^2$	4) $f'(x) = \frac{2}{x}$															
235.	4 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Устройство состоит из трёх элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы этих элементов в течение рабочего дня соответственно равны 0,9; 0,8 и 0,7. Тогда вероятность того, что в течение рабочего дня будут работать безотказно все три элемента, равна... А) 0,006 Б) 0,7 В) 0,504 Г) 0,56										

					Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	
236.	5 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Расположите в порядке возрастания модулей векторы А) $\vec{a} = (-1;0;1)$ В) $\vec{b} = (2;-1;3)$ С) $\vec{c} = (1;-1;-2)$ D) $\vec{d} = (3;-1;1)$
237.	6 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического	Укажите верную последовательность Схема полного исследования функции состоит из следующих этапов, установите последовательность:

		задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	решения задач профессиональной деятельности		анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	А. найти асимптоты графика функции; Б. указать области определения и значения функции; В. исследовать функцию на монотонность и экстремумы; Г. найти точки разрыва функции, вертикальные асимптоты (если они существуют), точки пересечения графика функции с осями координат; Д. провести необходимые дополнительные вычисления; Е. установить наличие или отсутствие четности, нечетности, периодичности функции; Ж. построить график функции. З. найти интервалы выпуклости и вогнутости, точки перегиба;
238.	7 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> На склад поступает 40% деталей с первого завода и 60% деталей со второго завода. Вероятность изготовления брака для первого и второго завода соответственно равны 0,01 и 0,04. Какому из перечисленных интервалов принадлежит вероятность того, что наудачу поступившая на склад деталь окажется бракованной. А) (0,01;0,3) Б) (0,25; 0,31) В) (0,25; 0,27) Г) (0,29;0,32)

					естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	
239.	8 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Обоснуйте ответ. Используя свойства определителей выясните, какие из определителей равны нулю? A) $\begin{vmatrix} 4 & 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 1 & 4 \\ 0 & 2 & 1 & 3 \\ 0 & 0 & 0 & 5 \end{vmatrix};$ B) $\begin{vmatrix} 3 & 1 & 3 & 0 \\ 4 & 1 & 2 & 0 \\ 5 & 1 & 3 & 0 \\ 2 & 2 & 0 & 0 \end{vmatrix};$ C) $\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 3 & 4 & 5 & 6 \\ 2 & 8 & 4 & 1 \\ 3 & 3 & 3 & 3 \end{vmatrix};$ D) $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 3 & 2 & 0 & 0 \\ 6 & 5 & 4 & 0 \\ 7 & 8 & 9 & 5 \end{vmatrix}.$
240.	9 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте Производная функции $y=\lg(3x+1)$ равна A) $y' = \frac{3}{3x+1}$

		использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования			дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Б) $y' = \frac{1}{3x+1}$ В) $y' = \frac{3}{(3x+1)\ln 10}$
	10 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Укажите дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными А) $xy' - \cos^2 y = 0$ Б) $y' \ln x = \frac{y}{x}$ В) $y' - \frac{3}{4}y = x$ Г) $y' - y = xy^2$

					-применять математические методы для решения практических задач.	
241.	11 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0 & 4 & 0 \\ -3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ равен : 1) 12 2) 24 3) 0 4) -12
242.	12 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.	Укажите верную последовательность Локомотив движется прямолинейно со скоростью $v(t)=4t$. Найти закон движения локомотива , если при $t=1$ он находится в начале координат. Нахождение закона движения локомотива состоит из следующих этапов: А) Найти общее решение дифференциального уравнения $S'(t)=4t$, т.е. $S(t) = \int 4t dt = t^2 + C$ Б) Записать уравнение движения локомотива $S(t) = 2e^2 + 2$ В) Найти С из условия : при $t=1$ $S=0$, находим $C=-2$ Г) Составить дифференциальное уравнение первого порядка $S'(t)=4t$

		математическог о анализа и моделирования			-основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	
243.	13 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК- 1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические	Укажите верную последовательность Два электромеханика ремонтируют некоторые однотипные устройства. При этом первый электромеханик ремонтирует 60%, второй - 40% общего числа устройств. Вероятность того, что изделие, отремонтированное первым электромехаником окажется нестандартным, равна 0,02, вторым - 0,01. Взятое наудачу устройство оказалось нестандартным. Нахождение вероятности того, что оно отремонтировано первым электромехаником состоит из следующих этапов: А) Сформулировать гипотезы и найти их вероятности Б) Найти условные вероятности В) Применить формулу Байеса Г) применить формулу полной вероятности Д) Проверить условие, что сумма вероятностей гипотез равна 1

					методы для решения практических задач.									
244.	14 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сортировочная станция для приема имеет 3 пути. Вероятность того, что пути свободны, соответственно равны 0,7; 0,3; 0,4. Определить вероятность того, что: <table> <tr> <td>Вопрос задачи</td> <td>Значение вероятности</td> </tr> <tr> <td>А) хотя бы один путь свободен</td> <td>1)0,084</td> </tr> <tr> <td>Б) все пути свободны</td> <td>2)0,874</td> </tr> <tr> <td>В) только первый путь занят</td> <td>3)0,036</td> </tr> </table>	Вопрос задачи	Значение вероятности	А) хотя бы один путь свободен	1)0,084	Б) все пути свободны	2)0,874	В) только первый путь занят	3)0,036
Вопрос задачи	Значение вероятности													
А) хотя бы один путь свободен	1)0,084													
Б) все пути свободны	2)0,874													
В) только первый путь занят	3)0,036													
245.	15 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей,	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Прибор состоит из 5 узлов. Для каждого узла вероятность выхода из строя $p=0,1$. Узлы выходят из строя независимо один от другого. Математическое ожидание случайной величины X- числа отказавших узлов можно вычислить по формуле: 1) $M[X]=npq$ 2) $M[X] = \sum_i^n x_i p_i$ 3) $M[X] = \sum_i^n x_i^2 p_i$								

		о анализа и моделирования			математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	4) $M[X] = \sum_i^n x_i^2 p_i^2$ 5) $M[X]=np$
246.	16 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Векторы $\vec{a} = (-2; \alpha; -1)$, $\vec{b} = (4; 2; 3)$ и $\vec{c} = (2; -3; 1)$ компланарны, если параметр α равен 1) 3 2) -3 3) 1 4) -4

247.	17 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Вычислить процент протяженности неисправного пути по статистическим данным измерения отклонения ширины колеи от ее нормативного значения 1520 мм, если $\sigma = 2,6$, учитывая, что отклонения в ширине колеи на прямых и кривых участках пути на деревянных или железобетонных шпалах не должны превышать по уширению 6 мм и по сужению 4 мм.
248.	18 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики.	Предприятию нужно перевезти по железной дороге изделия трех видов: изделий первого вида не более 273, изделий второго вида не более 300, изделий третьего вида не более 380. Подразделение железной дороги может выделить для этого вагоны двух видов A и B. Для полной загрузки вагона следует помещать в него изделия всех трех видов. При этом в вагон типа A входят 3 изделия первого вида, 3 изделия второго вида и 2 изделия третьего вида. В вагон типа B входят 2 изделия первого вида, 3 изделия второго вида и 5 изделий третьего вида. Экономия от перевозки в вагоне типа A составляет 40 тысяч рублей, а в вагоне типа B – 50 тысяч рублей. Составьте математическую модель, позволяющую найти сколько вагонов каждого типа следует выделить для перевозки, чтобы суммарная экономия от перевозки груза была наибольшей?

					Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.									
249.	1. 3 мин А	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Соотнесите типы грузовых вагонов с представленными изображениями <table><tr><th>Типы грузовых вагонов</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Платформа</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Крытый</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Цистерна</td><td>3) </td></tr></table>	Типы грузовых вагонов	Изображения	А) Платформа	1) 	Б) Крытый	2) 	В) Цистерна	3) 
Типы грузовых вагонов	Изображения													
А) Платформа	1) 													
Б) Крытый	2) 													
В) Цистерна	3) 													

						Г) Полувагон 4) 5)				
250.	2. 3 мин А	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Соотнесите элементы конструкции контактной сети представленными изображениями <table><tr><th>Элементы конструкции контактной сети</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Опоры</td><td>1)</td></tr></table>	Элементы конструкции контактной сети	Изображения	А) Опоры	1) 
Элементы конструкции контактной сети	Изображения									
А) Опоры	1) 									

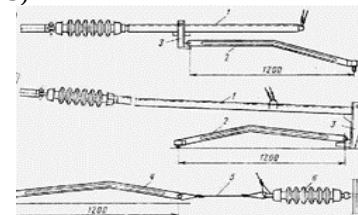
Б) Контактная
подвеска

2)



В) Консоль

3)



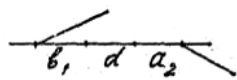
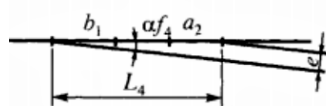
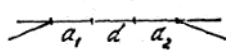
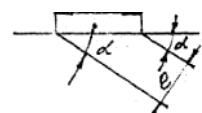
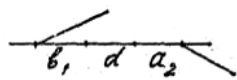
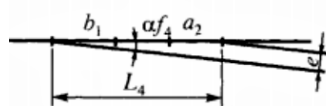
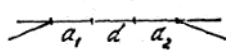
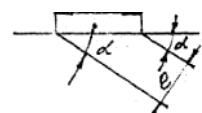
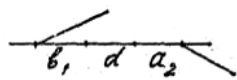
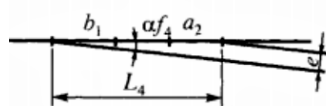
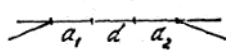
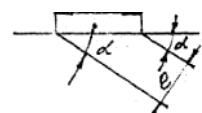
Г) Фиксаторы

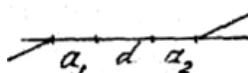
4)

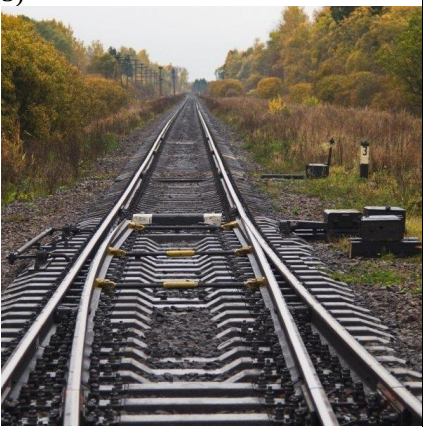


5)



251.	3. 3 мин А	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Соотнесите схемы взаимного расположения стрелочных переводов с представленными изображениями <table><tr><th>Взаимное расположение стрелочных переводов</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Встречная укладка переводов с боковыми путями в одну сторону</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Попутная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны</td><td>3) </td></tr><tr><td>Г) Укладка переводов при ответвлении двух параллельных путей в одну сторону</td><td>4) </td></tr></table>	Взаимное расположение стрелочных переводов	Изображения	А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны	1) 	Б) Встречная укладка переводов с боковыми путями в одну сторону	2) 	В) Попутная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны	3) 	Г) Укладка переводов при ответвлении двух параллельных путей в одну сторону	4) 
Взаимное расположение стрелочных переводов	Изображения															
А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны	1) 															
Б) Встречная укладка переводов с боковыми путями в одну сторону	2) 															
В) Попутная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны	3) 															
Г) Укладка переводов при ответвлении двух параллельных путей в одну сторону	4) 															

							5) 
252.	4. 3 мин А	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Соотнесите устройства для соединения железнодорожных путей с представленными изображениями	
						Устройства для соединения железнодорожных путей	Изображения
						А) Стрелочный перевод	1) 
						Б) Съезд	2) 

						В) Глухое пересечение 3) 
						Г) Стрелочная улица 4) 
						5) 
253.	5. 3 мин	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональ	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации	Укажите верную последовательность структурной схемы управления в компании ОАО «РЖД»: 1) Совет директоров 2) Начальник железной дороги 3) Генеральный директор – председатель правления ОАО «РЖД» 4) Дирекция инфраструктуры

	Б	ной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	в области эксплуатации железнодорожного транспорта		железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	5) Департаменты и управления 6) Линейные предприятия <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
254.	6. 3 мин Б	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Укажите последовательность расположения элементов стрелочного перевода при движении подвижного состава в «пошерстном» направлении: 1) Контррельсы 2) Остряки 3) Переводной механизм 4) Сердечник крестовины 5) Усовики 6) Переводные брусья <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
255.	7. 3 мин Б	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности,	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Укажите верную последовательность расположения элементов верхнего строения пути начиная от основной площадки нижнего строения пути 1) Шпалы 2) Рельсовые скрепления 3) Песчаная подушка 4) Рельсы 5) Балластный слой						

		применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	железнодорожного транспорта		Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
256.	8. 3 мин Б	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Укажите верную последовательность обработки подвижного состава по отправлению: 1) прицепку поездного локомотива 2) технический и коммерческий осмотр 3) отправление поезда 4) вручение перевозочных документов локомотивной бригаде 5) осмотр и опробование автотормозов 6) снятие закрепления <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
257.	9. 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое устройство предназначено для повышения безопасности движения поездов, улучшения труда локомотивных бригад. Передает машинисту информацию о показаниях проходных светофоров 1) АЛС 2) ГАЦ 3) АБ 4) ПАБ 5) ЭЦ						

		правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта			Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	
258.	10. 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Как называется вид поперечного профиля земляного полотна, если основная площадка земляного полотна проходит выше земной поверхности 1) полунасыпь 2) выемка 3) насыпь 4) полувыемка нулевое место
259.	11. 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу,	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать	Какие светофоры разрешают или запрещают поезду следовать с перегона на железнодорожную станцию 1) Маршрутные 2) Выходные 3) Входные 4) Заградительные 5) маневровые

		теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта			типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	
260.	12. 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Какой элемент верхнего строения пути помогает избежать выброса пути 1) Рельсы 2) Шпалы 3) Противоугоны 4) Рельсовые скрепления Балластный слой
261.	13. 5 мин Г	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя	Какие типы грузовых вагонов предназначены для перевозки грузов, не требующих защиты от атмосферных воздействий 1) Крытые 2) Полувагоны 3) Платформы 4) Цистерны Изотермические

		производства и эксплуатации транспорта			теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	
262.	14. 5 мин Г	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Как классифицируются графики движения поездов в зависимости от ходовой скорости 1) Параллельные 2) Пакетные 3) Пачечные 4) Непараллельные 5) Парные
263.	15. 5 мин Г	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт	Как классифицируются графики движения поездов по размеру движения четного и нечетного направления 1) Параллельные 2) Пакетные 3) Непарные 4) Непараллельные 5) Парные

		эксплуатации транспорта			производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	
264.	16. 5 мин Г	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Какие из перечисленных ниже станционных путей связаны непосредственно с расформированием и формированием составов? 1) приемо-отправочные 2) сортировочные 3) погрузочно-выгрузочные 4) ходовые 5) вытяжные
265.	17. 10 мин Д	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ Сформулируйте определение сигнала на железнодорожном транспорте. Назовите основные сигнальные цвета и дайте развернутое пояснение их применения

					области эксплуатации железнодорожного транспорта											
266.	18. 10 мин Д	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Дайте определение железнодорожной станции. Как классифицируются железнодорожные станции по характеру выполняемой работы?										
267.	1. 3 мин А	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, какие праздники отмечают последователи разных религий. Соотнесите правильно название религии и название праздника свойственного данной религии. <table><tr><td>Религии</td><td>Праздники</td></tr><tr><td>А) Христианство</td><td>1) Песах</td></tr><tr><td>Б) Ислам</td><td>2) Весак</td></tr><tr><td>В) Буддизм</td><td>3) Курбан-байрам</td></tr><tr><td>Г) Иудаизм</td><td>4) Рождество</td></tr></table>	Религии	Праздники	А) Христианство	1) Песах	Б) Ислам	2) Весак	В) Буддизм	3) Курбан-байрам	Г) Иудаизм	4) Рождество
Религии	Праздники															
А) Христианство	1) Песах															
Б) Ислам	2) Весак															
В) Буддизм	3) Курбан-байрам															
Г) Иудаизм	4) Рождество															

					национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.											
268.	2. 3 мин А	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп,	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, как называются Священные Писания самых распространенных религий <table><tr><td>Религии</td><td>Священные Писания</td></tr><tr><td>А) Христианство</td><td>1) Коран</td></tr><tr><td>Б) Ислам</td><td>2) Тора</td></tr><tr><td>В) Иудаизм</td><td>3) Трипитака</td></tr><tr><td>Г) Буддизм</td><td>4) Библия</td></tr></table>	Религии	Священные Писания	А) Христианство	1) Коран	Б) Ислам	2) Тора	В) Иудаизм	3) Трипитака	Г) Буддизм	4) Библия
Религии	Священные Писания															
А) Христианство	1) Коран															
Б) Ислам	2) Тора															
В) Иудаизм	3) Трипитака															
Г) Буддизм	4) Библия															

			этносов и конфессий		национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.					
269.	3 3 мин А	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, какие культовые действия считаются обязательными в исламе и что они означают: <table><tr><td>Культовые действия</td><td>Обозначение</td></tr><tr><td>А) шахада</td><td>1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам</td></tr></table>	Культовые действия	Обозначение	А) шахада	1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам
Культовые действия	Обозначение									
А) шахада	1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам									

			различных социальных групп, этносов и конфессий		религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	<table><tr><td>Б) намаз или саят</td><td>2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней</td></tr><tr><td>В) закят</td><td>3) ежедневная пятикратная молитва</td></tr><tr><td>Г) ураза или саум</td><td>4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха, а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры</td></tr><tr><td>Д) хадж</td><td>5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе</td></tr></table>	Б) намаз или саят	2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней	В) закят	3) ежедневная пятикратная молитва	Г) ураза или саум	4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха, а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры	Д) хадж	5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе
Б) намаз или саят	2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней													
В) закят	3) ежедневная пятикратная молитва													
Г) ураза или саум	4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха, а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры													
Д) хадж	5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе													
270.	4. 5 мин А	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Для выстраивания взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания нужно уметь соотносить разные концепции возникновения мира и свойственные им идейные положения. Соотнесите название формы научного и религиозного сознания из первого столбца с присущими им идейными положениями из второго столбца.								

			сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии	<table><tr><th>формы сознания</th><th>идейные положения</th></tr><tr><td>А) креационная (библейская) модель возникновения вселенной и жизни на Земле</td><td>1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание, лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.</td></tr><tr><td>Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле</td><td>2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам</td></tr><tr><td>В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)</td><td>3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.</td></tr><tr><td>) деизм</td><td>4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гея, которая сама из себя породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.</td></tr></table>	формы сознания	идейные положения	А) креационная (библейская) модель возникновения вселенной и жизни на Земле	1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание, лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.	Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле	2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам	В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)	3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.	) деизм	4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гея, которая сама из себя породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.
формы сознания	идейные положения															
А) креационная (библейская) модель возникновения вселенной и жизни на Земле	1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание, лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.															
Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле	2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам															
В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)	3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.															
) деизм	4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гея, которая сама из себя породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.															
271.	5. 3 мин Б	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции	Укажите верную последовательность Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителей различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни Иисуса Христа. Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни Иисуса Христа.										

		этическом и философских аспектах	основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	1) Крещение 2) Воскресение 3) Распятие 4) Рождество 5) Преображение
272.	6. 3 мин	УК-5 Способен воспринимать	УК-5.4 Выстраивает	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия	Укажите верную последовательность

	Б	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителями различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни основателя буддизма - Будды. <i>Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни Будды.</i> 1) рождение Сиддхартхи Гаутамы 2) начало общественной проповеди Будды Шакьямуни 3) просветление Сиддхартхи Гаутамы 4) переход в паринирвану Будды Шакьямуни

					отстаивать свою позицию в дискуссии.	
273.	7. 3 мин Б	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и	Укажите верную последовательность Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с представителями различных конфессий нужно знать давность существования основных религий в мире. <i>Выстройте традиционные религии в последовательности согласно времени их возникновения, начиная от более ранней к более поздней.</i> 1) христианство 2) иудаизм 3) ислам 4) буддизм

					самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии	
274.	8. 3 мин Б	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i>: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории,	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителями различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни основателя ислама пророка Мухаммеда. <i>Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни пророка ислама Мухаммеда.</i> 1) Начало общественной проповеди Мухаммеда. 2) Получение Мухаммедом откровения. 3) Рождение Мухаммеда. 4) Хиджра - переселение из Мекки в Медину 5) Установление хаджа.

					культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
275.	9. 5 мин В	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. «Потом избрал его Господь и простил его и повел прямым путем. Он сказал: Низвергнитесь из него вместе, врагами друг другу! А если придет к вам от Меня руководство – то, кто последует за Моим руководством, тот не собьется и не будет несчастным! А кто отвернется от воспоминания обо Мне, у того, поистине, будет тесная жизнь». 1) Библия 2) Тора 3) Коран 4) Талмуд 5) Сура

					деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
276.	10. 5 мин В	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i>: классифицировать религии согласно особенностям	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать нравственные основы традиционных религий, заключающиеся в заповедях. Прочитайте заповеди. <i>Укажите какая из заповедей является самой важной для представителей монотеистических религий. Объясните почему</i> 1.«Я Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов пред лицем Моим». 2. «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли». 3. «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно». 4.«Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой – суббота Господу Богу твоему». 5.«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле». 6. «Не убивай». 7. «Не прелюбодействуй».

					вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	8. «Не кради». 9.«Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего». 10.«Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего; ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего».
277.	11. 5 мин В	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать особенности религиозного мировоззрения, которые заключаются в основах вероучения религий. С религиозной точки зрения догматы - это 1) Решения, принятые высокопоставленным религиозным лидером. 2) Истины, которые могут быть пересмотрены и дополнены на собраниях верующих. 3) Богооткровенные истины, неизменяемые и не подлежащие критике, выражающие суть данной религии. 4) Учения, противоречащие господствующему исповеданию.

					классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
278.	12. 5 мин В	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно уметь понимать термины, имеющие связь с современной религиозной идеологией. <i>Выберете определение, соответствующее понятию экстремизм -</i> 1) приверженность традиционных религиозных норм и устоев, как неотъемлемой истины; 2) путь принуждения населения ради желаемой цели через устрашение вплоть до физического устранения; 3) приверженность крайним взглядам и действиям; 4) направленность на обновление вероучения, культовой практики, религиозной организации в соответствии с изменениями в обществе.

					движений. <i>Умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
279.	13. 5 мин Г	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать какие религии считаются традиционными для народов России, а какие не традиционными или более того деструктивными. <i>Из предложенного списка выберите четыре религии традиционные для народов России. Свой выбор обоснуйте.</i> 1) Неоязычество 2) Ислам 3) Индуизм 4) Иудаизм 5) Христианство 6) Буддизм

					национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
280.	14. 3 мин Г	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп,	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать какие религии считаются мировыми. <i>Из предложенного списка выпишите три мировые религии. Свой выбор обоснуйте.</i> 1) индуизм 2) буддизм 3) иудаизм 4) ислам 5) христианство

			этносов и конфессий		национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
281.	15. 5 мин Г	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Религия активно влияет на бытие человека, и это влияние отмечается на протяжении всей истории человечества. По мере усложнения общественной жизни, с появлением новых её сфер – политики, государства, права, идеологии и т.д., она становится их системообразующей основой. Многообразные процессы воздействия религий на общество делятся на несколько групп, которые принято именовать функциями религий. <i>Из предложенного списка выпишите основные функции религии. в обществе. Свой выбор обоснуйте.</i>

			различных социальных групп, этносов и конфессий		религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	1) политическая, 2) мировоззренческая, 3) компенсаторная, 4) регулятивная, 5) легитимирующая, 6) коммуникативная, 7) интегрирующая, 8) культуротранслирующая, 9) дезинтеграционная, 10) стабилизирующая.
282.	16. 5 мин Г	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. <i>Прочитайте текст пророчества, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> «Так говорит Господь: за три преступления Иуды и за четыре не пощажу его, потому что отвергли закон Господень и постановлений Его не

			сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	сохранили, и идолы их, вслед которых ходили отцы их, совратили их с пути. И пошлю огонь на Иуду, и пожрет чертоги Иерусалима. Так говорит Господь: за три преступления Израиля и за четыре не пощажу его, потому что продают правого за серебро и бедного – за пару сандалий. Жажнут, чтобы прах земной был на голове бедных, и путь кротких извращают; даже отец и сын ходят к одной женщине, чтобы бесславить святое имя Мое. На одеждах, взятых в залог, возлежат при всяком жертвеннике, и вино, взыскиваемое с обвиненных, пьют в доме богов своих... Вас же Я вывел из земли Египетской и водил вас в пустыне сорок лет, чтобы вам наследовать землю Аморрейскую. Из сыновей ваших Я избирал в пророки и из юношей ваших – в назореи; не так ли это, сыны Израиля? говорит Господь. А вы назореев поили вином и пророкам приказывали, говоря: «не пророчествуйте...» Ам.2:5-8,10-12 1) Иудеев и израильтян накажет за почитание идолов и нарушение закона, побивание пророков. 2) Израильтян не пощадит за лжесвидетельство, нарушение субботы, притеснение бедных. 3) Иудеев Бог не пощадит за отвержение закона, поклонение идолам. 4) Израильтян накажет за несправедливые суды, за не милосердие, за блуд, совращение назореев.
283.	17. 10 мин. Д.	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. <i>Прочитайте текст, выберите основные мысли проповеди, являющиеся сутью христианской этики.</i> Не судите, да не судимы будете,

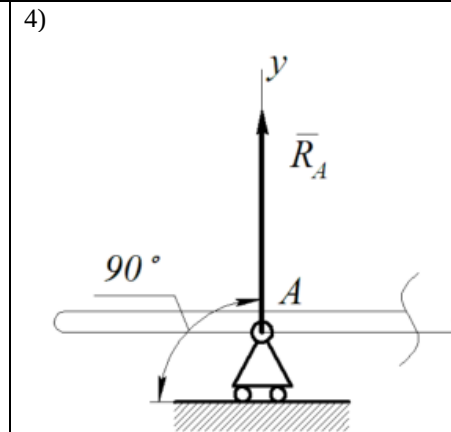
		этическом и философских аспектах	основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	ибо каким судом суждите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такую и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревно в твоём глазе не чувствуешь? Или как скажешь брату твоему: «дай, я выну сучок из глаза твоего», а вот, в твоём глазе бревно? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Не давайте святыни псам и не бросайте жемчуга вашего перед свиньями, чтобы они не попрали его ногами своими и, обратившись, не растерзали вас. Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам; ибо всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят. Есть ли между вами такой человек, который, когда сын его попросит у него хлеба, подал бы ему камень? и когда попросит рыбы, подал бы ему змею? Итак, если вы, будучи злы, умеете даяния благие давать детям вашим, тем более Отец ваш Небесный даст блага просящим у Него. Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки.
284.	18. 10 мин	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. <i>Внимательно прочитать текст притчи, объяснить основной смысл.</i>

	Д	общества в социально-историческом, этическом и философских аспектах	взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	«Выйдя же в день тот из дома, Иисус сел у моря. И собралось к Нему множество народа, так что Он вошел в лодку и сел; а весь народ стоял на берегу. И поучал их много притчами, говоря: вот, вышел сеятель сеять; и когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то; иное упало на места каменистые, где немного было земли, и скоро взошло, потому что земля была неглубока. Когда же взошло солнце, увяло, и, как не имело корня, засохло; иное упало в терние, и выросло терние и заглушило его; иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать. Кто имеет уши слышать, да слышит!» Мф.13: 1-9

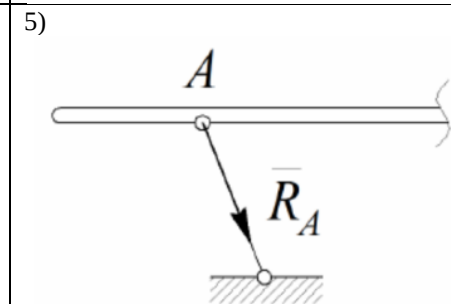
285.	1. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Задать соответствия названиям связей и их изображениям <table><tr><th>Название связи</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Жесткая заделка</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Подвижный цилиндрический шарнир</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Неподвижная шарнирная опора (неподвижный цилиндрический шарнир)</td><td>3) </td></tr></table>	Название связи	Изображения	А) Жесткая заделка	1) 	Б) Подвижный цилиндрический шарнир	2) 	В) Неподвижная шарнирная опора (неподвижный цилиндрический шарнир)	3)
Название связи	Изображения													
А) Жесткая заделка	1) 													
Б) Подвижный цилиндрический шарнир	2) 													
В) Неподвижная шарнирная опора (неподвижный цилиндрический шарнир)	3) 													

движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.

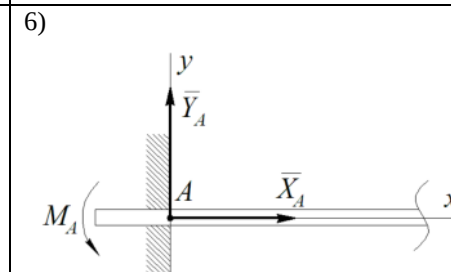
Г) Невесомый стержень, соединённый шарнирами



Д) Гибкая нерастяжимая нить

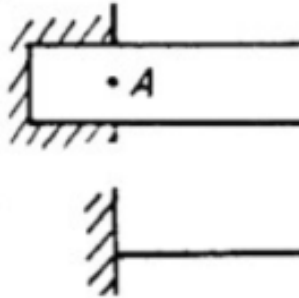
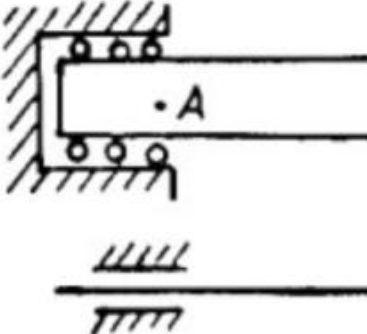
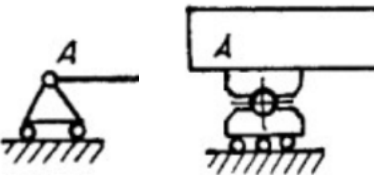
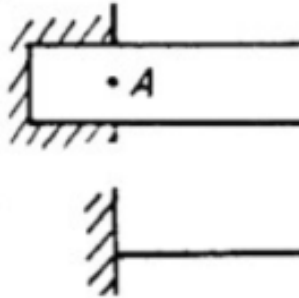
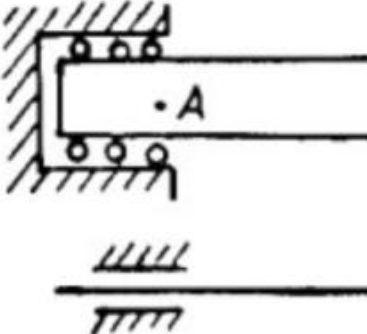
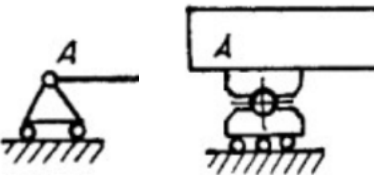
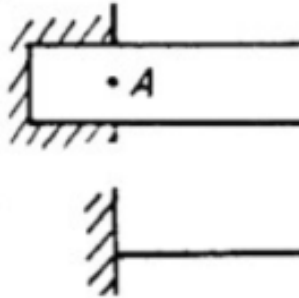
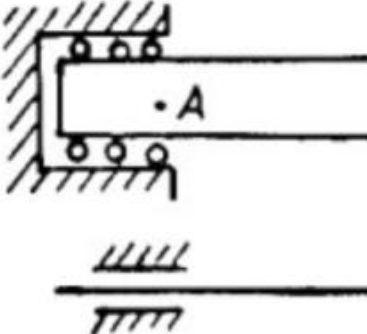
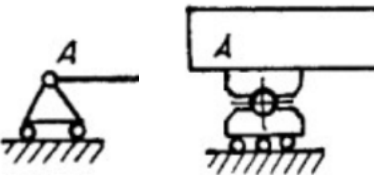


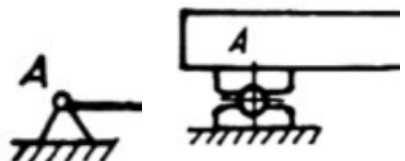
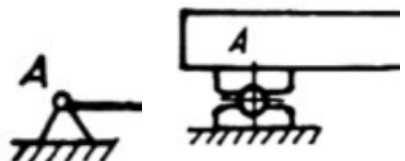
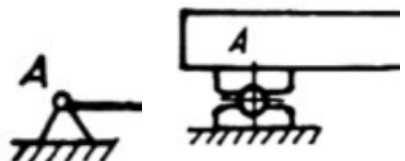
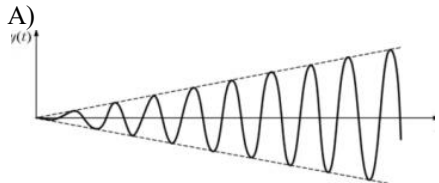
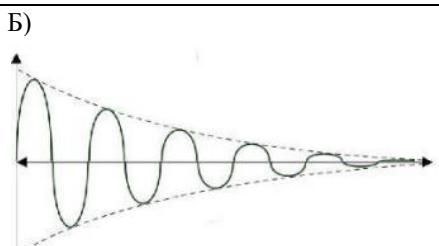
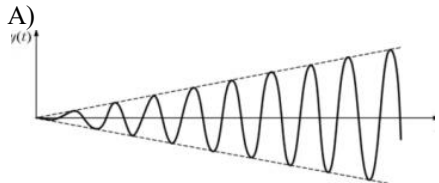
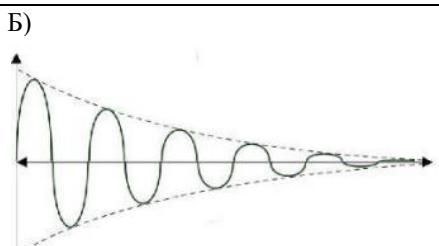
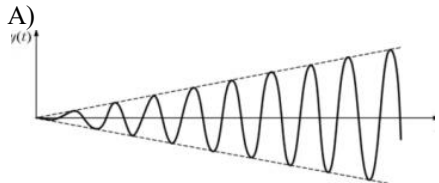
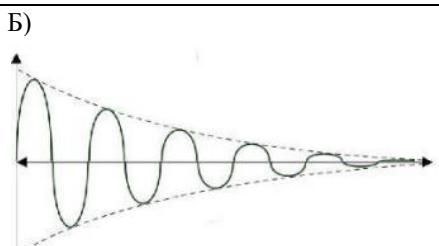
Е) Гладкая поверхность и гладкая опора

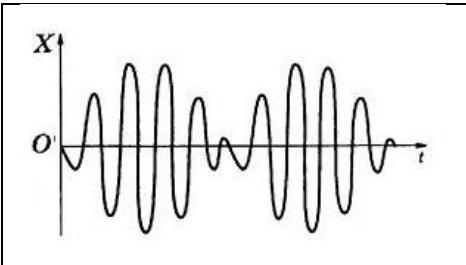
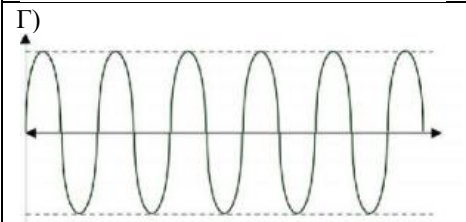
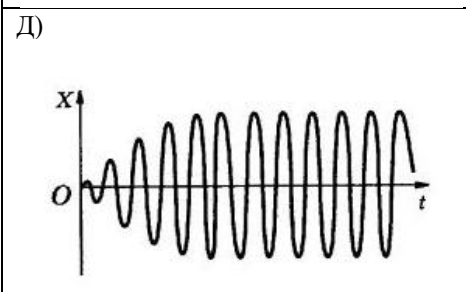


Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)

Сколько реакций возникает в данных видах связей – сопоставить тип связи и число реакций

A	транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с	<table><tr><th>Число реакций</th><th>Тип связи</th></tr><tr><td>A. Одна реакция перпендикулярно оперной</td><td>1) Жесткая заделка </td></tr><tr><td>Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат</td><td>2) Скользящая заделка </td></tr><tr><td>В. Три реакции – две силы и один момент</td><td>3) Подвижный цилиндрический шарнир </td></tr></table>	Число реакций	Тип связи	A. Одна реакция перпендикулярно оперной	1) Жесткая заделка 	Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат	2) Скользящая заделка 	В. Три реакции – две силы и один момент	3) Подвижный цилиндрический шарнир 
Число реакций	Тип связи											
A. Одна реакция перпендикулярно оперной	1) Жесткая заделка 											
Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат	2) Скользящая заделка 											
В. Три реакции – две силы и один момент	3) Подвижный цилиндрический шарнир 											

					2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	<table><tr><td>Г. Две реакции – сила и момент</td><td>4) Неподвижный цилиндрический шарнир </td></tr></table>	Г. Две реакции – сила и момент	4) Неподвижный цилиндрический шарнир 						
Г. Две реакции – сила и момент	4) Неподвижный цилиндрический шарнир 													
287.	3. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставить графики колебаний и описание случая, которому они соответствуют <table><tr><th>График колебания</th><th>Случай</th></tr><tr><td>А) </td><td>1) гармонические незатухающие колебания</td></tr><tr><td>Б) </td><td>2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования</td></tr><tr><td>В) </td><td>3) Установившиеся вынужденные колебания</td></tr></table>	График колебания	Случай	А) 	1) гармонические незатухающие колебания	Б) 	2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования	В) 	3) Установившиеся вынужденные колебания
График колебания	Случай													
А) 	1) гармонические незатухающие колебания													
Б) 	2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования													
В) 	3) Установившиеся вынужденные колебания													

					скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	  	4) Свободные затухающие колебания 5) Биения в случае колебаний системы с 2-мя степенями свободы
288.	4. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставить описание системы с ее графическим изображением	

					систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	<table><tr><th>Описание механической системы</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Механическая колебательная система с одной степенью свободы</td><td>1) </td></tr><tr><td></td><td>2) </td></tr><tr><td>Б) Механическая колебательная система с двумя степенями свободы</td><td>3) </td></tr><tr><td></td><td>4) а </td></tr></table>	Описание механической системы	Изображение	А) Механическая колебательная система с одной степенью свободы	1) 		2) 	Б) Механическая колебательная система с двумя степенями свободы	3) 		4) а
Описание механической системы	Изображение															
А) Механическая колебательная система с одной степенью свободы	1) 															
	2) 															
Б) Механическая колебательная система с двумя степенями свободы	3) 															
	4) а 															

289.	5. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного	Укажите верную последовательность решения задач равновесия твердого тела: 1) Составить уравнения равновесия; 2) Определить число неизвестных и назвать их. 3) Решить уравнения равновесия относительно названных неизвестных. 4) Составить расчётную схему. Определить тип связей, наложенных на тело; 5) Классифицировать полученную систему сил, действующую на тело и в соответствии с выбранной классификацией принять решение о том, какую систему уравнений равновесия необходимо составить (определить число уравнений равновесия в системе) 6) Освободить рассматриваемую систему от связей (связи убрать, действия заменить реакциями). В соответствии с типом связи направить силы реакции связей и моменты реакций (если связью является заделка); <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.						
290.	6. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек	Указать верную последовательность составления системы уравнений Лагранжа 2 рода 1) Найденные значения частных производных и обобщённых сил подставить в уравнение Лагранжа второго рода; 2) Определить число степеней свободы и назначить обобщённые координаты; 3) Полученные дифференциальные уравнения движения упростить и привести их к виду, удобному для интегрирования; 4) Найти частные производные от кинетической энергии по обобщённым координатам и обобщённым скоростям, определить обобщённые силы; 5) Определить кинетическую и потенциальную энергию системы, выразив её через обобщенные координаты и скорости; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					твёрдого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчёта деталей и узлов механизмов.						
291.	7. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчёт транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчёта их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщённых координат,	Укажите верную последовательность определения радиуса кривизны траектории при координатном способе задания движения 1) Найти нормальное ускорение при помощи теоремы Пифагора 2) Найти касательное ускорение, спроецировав вектора ускорений на касательную ось, совпадающую с вектором скорости через направляющие косинусы вектора скорости 3) Найти радиус кривизны по формуле нормального ускорения 4) Продифференцировать уравнения движения, чтобы найти уравнения проекции скорости на оси координат и найти модуль скорости, используя теорему Пифагора 5) Продифференцировать уравнения проекций скоростей для определения уравнений проекций ускорения на оси координат <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
292.	8. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений,	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций,	Укажите верную последовательность решения обратной задачи динамики относительного движения точки 1) Проинтегрировать дифференциальное движение 2) Составить расчётную схему и указать все активные и реактивные силы 3) Определить постоянные интегрирования через начальные условия

		требованиями нормативных документов	анализирует кинематические схемы механических систем	методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы	4) Составить дифференциальное уравнение движения точки, добавляя к действующим силам силы инерции 5) Определить ускорения и показать силы инерции

					теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
293.	9. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Корабль плывет по озеру. По палубе корабля перемещается матрос. Каким будет его движения для капитана корабля, наблюдающего за его перемещениями с мостика корабля? 1) Переносным 2) Сложным 3) Относительным 4) Абсолютным

					сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
294.	10. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сколько алгебраических уравнений равновесия можно составить для произвольной плоской системы сил, приложенных к одному твердому телу 1) Шесть уравнений 2) Три уравнения 3) Два уравнения 4) Четыре уравнения

					аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
295.	11. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется движение твердого тела, при котором любая прямая, взятая в теле остается параллельной своему исходному положению? 1) Поступательное 2) Вращательное 3) Плоскопараллельное 4) Сложное

					числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
296.	12. 3 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	В	и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых	Движение твердого тела называется вращательным, если хотя бы две его точки в процессе движения остаются неподвижными. Как называется прямая, проходящая через эти две точки 1) Касательная 2) Радиус 3) Ось вращения 4) Хорда

					колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
297.	13. 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> От чего зависит линейная скорость точки при вращательном движении 1) От расстояния от точки до оси вращения 2) От ускорения точки 3) От углового ускорения 4) От угловой скорости 5) От длины оси вращения 6) От массы вращающегося тела

					определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
298.	14. 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие данные необходимы для решения основной (вторая или обратной) задачи динамики точки 1) начальная скорость и координаты точки 2) траектория точки 3) действующие силы 4) координаты центра масс системы 5) масса точки 6) уравнения движения точки

					Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
299.	15. 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите способы задания движения точки 1) Традиционный 2) Динамический 3) Координатный 4) Естественный 5) Статический 6) Векторный

			механических систем	кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для	

					расчета деталей и узлов механизмов.	
300.	16. 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите теоремы теоретической механики, относящиеся к общим теоремам динамики 1) Теорема Пуансо 2) Теорема Вариньона 3) Теорема об изменении кинетического момента 4) Теорема о распределении ускорений точек плоской фигуры 5) Теорема об изменении кинетической энергии 6) Теорема о движении центра масс 7) Теорема Пифагора

					уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
301.	17. 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическа я механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять	Чем отличаются уравнения кинетостатического равновесия, составленные в соответствии с принципом Даламбера, от уравнений статического равновесия?

					скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
302.	18. 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы,	Полый тонкостенный и сплошной однородный цилиндры одинакового радиуса и массы катятся по горизонтальной поверхности без проскальзывания с одинаковой скоростью. Какой из этих цилиндров поднимется выше до момента остановки, если им на пути встретится наклонная плоскость? Силами сопротивления качению можно пренебречь.

					обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
303.	1 3 мин A	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональ	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите физические величины и основные законы и уравнения теплотехники, в формулы которых входит эта величина.

		ной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	предметно-профильных задач		теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Первое начало термодинамики</td><td>1) Объем</td></tr><tr><td>Б) Объединенный газовый закон</td><td>2) Давление</td></tr><tr><td>В) КПД произвольного цикла</td><td>3) Работа</td></tr><tr><td>Г) Закон Дальтона</td><td>4) Масса</td></tr><tr><td></td><td>5) Температура</td></tr><tr><td></td><td>6) Внутренняя энергия</td></tr><tr><td></td><td>7) Количество теплоты</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Первое начало термодинамики	1) Объем	Б) Объединенный газовый закон	2) Давление	В) КПД произвольного цикла	3) Работа	Г) Закон Дальтона	4) Масса		5) Температура		6) Внутренняя энергия		7) Количество теплоты
Физический закон	Физическая величина																					
А) Первое начало термодинамики	1) Объем																					
Б) Объединенный газовый закон	2) Давление																					
В) КПД произвольного цикла	3) Работа																					
Г) Закон Дальтона	4) Масса																					
	5) Температура																					
	6) Внутренняя энергия																					
	7) Количество теплоты																					
304.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Найдите соответствие основных начал термодинамики с их физическим смыслом <table><tr><td>А) Нулевое начало термодинамики</td><td>1) Тепловое равновесие</td></tr><tr><td>Б) Первое начало термодинамики</td><td>2) Направленность протекания самопроизвольных процессов</td></tr><tr><td>В) Второе начало термодинамики</td><td>3) Преобразование энергии</td></tr><tr><td>Г) Третье начало термодинамики</td><td>4) Недостижимость абсолютного нуля температуры</td></tr></table>	А) Нулевое начало термодинамики	1) Тепловое равновесие	Б) Первое начало термодинамики	2) Направленность протекания самопроизвольных процессов	В) Второе начало термодинамики	3) Преобразование энергии	Г) Третье начало термодинамики	4) Недостижимость абсолютного нуля температуры								
А) Нулевое начало термодинамики	1) Тепловое равновесие																					
Б) Первое начало термодинамики	2) Направленность протекания самопроизвольных процессов																					
В) Второе начало термодинамики	3) Преобразование энергии																					
Г) Третье начало термодинамики	4) Недостижимость абсолютного нуля температуры																					
305.	3 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в	Укажите верную последовательность. Неравновесность термодинамических процессов всегда приводит к...: 1) потере части работы, 2) уменьшению энтропии, 3) увеличению работы рабочего тела, 4) увеличению энтропии, 5) увеличению энтальпии																

		естественных наук, математического анализа и моделирования			решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	
306.	4 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении задачи на определение КПД произвольного циклического процесса, представленного последовательностью нескольких изопроцессов 1. Записать формулы для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке, используя первое начало термодинамики и выразить количества тепла через работу и (или) изменение внутренней энергии газа. 2. Выразить работу и (или) изменение внутренней энергии газа на каждом из участков через параметры газа. 3. Нарисовать график циклического процесса и разбить его на участки, соответствующие изопроцессам. 4. Определить отдает или получает газ тепло на каждом из участков. 5. Получить выражения для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке через параметры газа, данные в условии задачи. 6. Вычислить КПД по формуле: разность между полученным и отданным количеством тепла, деленная на полученное количество тепла.
307.	5 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое топливо является естественным? 1. нефть 2. бензин 3. керосин 4. мазут смола

		о анализа и моделирования			использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	
308.	6 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Критерий подобия Грасгофа характеризует... 1) режим движения жидкости; 2) теплообмен на границе жидкость-стенка; 3) соотношение между теплопроводностью и конвекцией; 4) нестационарность процессов; 5) физические свойства жидкости; 6) свободную конвекцию.
309.	7 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К функциям состояния относятся... . 1) температура. 2) работа. 3) энтальпия. 4) внутренняя энергия. 5) количество теплоты. 6) энтропия.

310.	8 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В уравнении теплоотдачи Ньютона-Рихмана удельный тепловой поток равен произведению коэффициента теплоотдачи на ... 1) разность температур поверхности твердого тела и омывающей его жидкости (газа). 2) среднюю арифметическую температуру жидкости и стенки трубы. 3) разность температур наружной и внутренней поверхностей стенки. 4) разность температур текущего теплоносителя и поверхности твердого тела. 5) среднюю арифметическую температуру жидкости на входе и выходе из трубы. 6) разность температур горячего и холодного теплоносителей.
311.	9 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ в виде целого числа, сделайте выводы.</i> В изотермическом процессе при температуре $T = 200\text{ K}$ объем газа увеличился в e раз. Удельная газовая постоянная газа равна $R_{уд} = 300 \left(\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{K}} \right)$, масса газа 1 кг . Найти работу газа $A, \text{кДж}$ в этом процессе.
312.	10. 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите процессы тепломассообмена с формулой, характеризующей этот процесс.

		ной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	о исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<table><tr><th>Процессы теплообмена</th><th>Формула</th></tr><tr><td>А) теплопроводность</td><td>1) $dQ = \varepsilon C_0 \left[\left(\frac{T_{cm}}{100} \right)^4 - \left(\frac{T_0}{100} \right)^4 \right] dF$</td></tr><tr><td>Б) конвективная теплоотдача</td><td>2) $q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n} = -\lambda \cdot grad t$</td></tr><tr><td>В) теплопередача</td><td>3) $Q = G_1 c_1 (T_1' - T_1'') = G_2 c_2 (T_2'' - T_1')$</td></tr><tr><td>Г) тепловое излучение</td><td>4) $q = k(t_1 - t_2)$</td></tr><tr><td>Д) тепловой баланс</td><td>5) $dQ = \alpha(T_{cm} - T_{жс})dF$</td></tr><tr><td></td><td>6) $Pr_{жс} = \frac{v_{жс}}{a_{жс}}$</td></tr><tr><td></td><td>7) $G = \frac{Fc}{v} = const$</td></tr><tr><td></td><td>$dq = du + dl + dl_{mex} + d \frac{c^2}{2}$</td></tr></table>	Процессы теплообмена	Формула	А) теплопроводность	1) $dQ = \varepsilon C_0 \left[\left(\frac{T_{cm}}{100} \right)^4 - \left(\frac{T_0}{100} \right)^4 \right] dF$	Б) конвективная теплоотдача	2) $q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n} = -\lambda \cdot grad t$	В) теплопередача	3) $Q = G_1 c_1 (T_1' - T_1'') = G_2 c_2 (T_2'' - T_1')$	Г) тепловое излучение	4) $q = k(t_1 - t_2)$	Д) тепловой баланс	5) $dQ = \alpha(T_{cm} - T_{жс})dF$		6) $Pr_{жс} = \frac{v_{жс}}{a_{жс}}$		7) $G = \frac{Fc}{v} = const$		$dq = du + dl + dl_{mex} + d \frac{c^2}{2}$
Процессы теплообмена	Формула																							
А) теплопроводность	1) $dQ = \varepsilon C_0 \left[\left(\frac{T_{cm}}{100} \right)^4 - \left(\frac{T_0}{100} \right)^4 \right] dF$																							
Б) конвективная теплоотдача	2) $q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n} = -\lambda \cdot grad t$																							
В) теплопередача	3) $Q = G_1 c_1 (T_1' - T_1'') = G_2 c_2 (T_2'' - T_1')$																							
Г) тепловое излучение	4) $q = k(t_1 - t_2)$																							
Д) тепловой баланс	5) $dQ = \alpha(T_{cm} - T_{жс})dF$																							
	6) $Pr_{жс} = \frac{v_{жс}}{a_{жс}}$																							
	7) $G = \frac{Fc}{v} = const$																							
	$dq = du + dl + dl_{mex} + d \frac{c^2}{2}$																							
313.	11 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите критерии подобия с их физическим смыслом. <table><tr><th>Критерии подобия</th><th>Физический смысл критерия подобия</th></tr><tr><td>А) критерий Нуссельта</td><td>1) характеризует отношение сил инерции к силам внутреннего трения</td></tr><tr><td>Б) критерий Рейнольдса</td><td>2) характеризует соотношение между конвективными и молекулярными процессами переноса тепла в потоке жидкости, а также является критерием подобия для процессов конвективного теплообмена</td></tr><tr><td>В) критерий Пекле</td><td>3) определяет перенос тепла для случая свободной конвекции</td></tr></table>	Критерии подобия	Физический смысл критерия подобия	А) критерий Нуссельта	1) характеризует отношение сил инерции к силам внутреннего трения	Б) критерий Рейнольдса	2) характеризует соотношение между конвективными и молекулярными процессами переноса тепла в потоке жидкости, а также является критерием подобия для процессов конвективного теплообмена	В) критерий Пекле	3) определяет перенос тепла для случая свободной конвекции										
Критерии подобия	Физический смысл критерия подобия																							
А) критерий Нуссельта	1) характеризует отношение сил инерции к силам внутреннего трения																							
Б) критерий Рейнольдса	2) характеризует соотношение между конвективными и молекулярными процессами переноса тепла в потоке жидкости, а также является критерием подобия для процессов конвективного теплообмена																							
В) критерий Пекле	3) определяет перенос тепла для случая свободной конвекции																							

					и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<table> <tr> <td>Г) критерий Прандтля</td> <td>4) характеризует интенсивность теплоотдачи на границе жидкость (газ) - твердое тело</td> </tr> <tr> <td>Д) критерий Грасгофа</td> <td>5) характеризует физические свойства жидкости (газа), а также процессы теплопередачи в движущихся жидкостях и газах</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) выражает соотношение между гравитационными и инерционными силам</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7) характеризует соотношение между скоростью изменения тепловых условий в окружающей среде и скоростью перестройки поля температуры внутри рассматриваемой системы (тела), который зависит от размеров тела и коэффициента его температуропроводности</td> </tr> </table>	Г) критерий Прандтля	4) характеризует интенсивность теплоотдачи на границе жидкость (газ) - твердое тело	Д) критерий Грасгофа	5) характеризует физические свойства жидкости (газа), а также процессы теплопередачи в движущихся жидкостях и газах		6) выражает соотношение между гравитационными и инерционными силам		7) характеризует соотношение между скоростью изменения тепловых условий в окружающей среде и скоростью перестройки поля температуры внутри рассматриваемой системы (тела), который зависит от размеров тела и коэффициента его температуропроводности
Г) критерий Прандтля	4) характеризует интенсивность теплоотдачи на границе жидкость (газ) - твердое тело													
Д) критерий Грасгофа	5) характеризует физические свойства жидкости (газа), а также процессы теплопередачи в движущихся жидкостях и газах													
	6) выражает соотношение между гравитационными и инерционными силам													
	7) характеризует соотношение между скоростью изменения тепловых условий в окружающей среде и скоростью перестройки поля температуры внутри рассматриваемой системы (тела), который зависит от размеров тела и коэффициента его температуропроводности													
314.	12 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и	Укажите верную последовательность. Укажите верную последовательность действий при расчете теплообменного аппарата 1. Записать исходные данные. 2. Записать формулу для определения среднего температурного напора. 3. Нарисовать схему движения теплоносителей в теплообменном аппарате. 4. Вычислить соотношение водяных эквивалентов. 5. Записать уравнение теплового баланса. 6. Записать уравнение теплопередачи. 7. Решить совместно уравнения п. 2, п.5 и п.6, по которым определить неизвестные величины.								

					обрабатывать их результаты	
315.	13 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при определении коэффициента теплоотдачи при естественной около вертикального цилиндра 1. Измерить температуру окружающей среды. 2. Измерить температуру цилиндрической поверхности в нескольких точках в зависимости от заданного напряжения. 3. Определить долю тепловой мощности, передаваемую за счет конвективной теплоотдачи. 4. Определить мощность, поданную на цилиндрическую поверхность. 5. Рассчитать лучистый поток, передаваемый цилиндрической поверхностью в окружающую среду. 6. Из уравнения конвективной теплоотдачи вычислить коэффициент теплоотдачи.
316.	14 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Согласно закону Фурье вектор плотности теплового потока, передаваемого теплопроводностью ... 1) пропорционален градиенту температуры. 2) обратно пропорционален градиенту температуры, взятому с обратным знаком. 3) пропорционален градиенту температуры, взятому с обратным знаком. 4) обратно пропорционален градиенту температуры. 5) пропорционален площади поверхности.

					экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	
317.	15 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Первая теорема подобия (теорема Ньютона) утверждает, что ... 1) любая зависимость между переменными, характеризующими какое-либо явление, может быть представлена в виде зависимости между критериями подобия; 2) подобные между собой явления имеют численно одинаковые критерии подобия; 3) подобны те явления, условия однозначности которых подобны, и критерии подобия, составленные из условий однозначности численно одинаковы; 4) при полном подобии физических явлений все величины, характеризующие данные явления, должны находиться в определенных соотношениях для сходственных точек и сходственных моментов времени; 5) подобные между собой явления имеют разные критерии подобия
318.	16 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов,	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих процессов приводят к увеличению внутренней энергии тела. 1) охлаждение; 2) нагревание;

		использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	3) конденсация; 4) плавление; 5) кристаллизация; 6) парообразование.
319.	17 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Конвективный теплообмен - это сложный вид теплообмена, при котором совместно протекают процессы: 1) диффузии; 2) конвекции; 3) парообразование; 4) теплопередачи; 5) теплопроводности; 6) массообмена; 7) тепловое излучение.

320.	18 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ в виде целого числа, сделайте выводы. Определить для двухслойной плоской стенки плотность теплового потока $q, \text{кВт}/\text{м}^2$, если $\lambda_1 = 50 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot \text{К}}$, $\lambda_2 = 25 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot \text{К}}$, толщина каждого слоя $\delta_1 = \delta_2 = 100 \text{ мм}$, а температуры стенки слева и справа соответственно равны $t_1^{\text{ст}} = 300^\circ\text{C}$ и $t_3^{\text{ст}} = 180^\circ\text{C}$.
321.	1 3 мин Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала	Выберите марку материала коррозионно-стойкой стали 1) Сталь 12Х13 2) Сталь У10 3) Сталь 80 4) Сталь 12Х2Н4А

	предложенных и обоснованием выбора				определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	
322.	2. 3 мин Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	Выберите марку стали с максимальной пластичностью 1) сталь У8 2) сталь 10 3) сталь 70 4) сталь У10

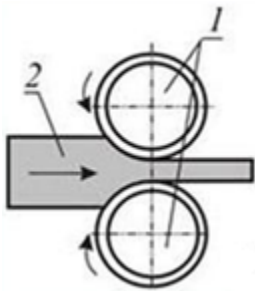
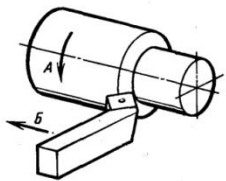
323.	3. 3 мин Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	Выберите марку материала повышенной и высокой обрабатываемостью резанием (автоматную сталь). 1) У7А 2) А20 3) 60С2 4) ШХ15СГ
324.	4. 3 мин Задание комбинированного типа с выбором одного верного	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с	Выберите марку стали для колец, шариков, роликов подшипников качения (шарикоподшипниковую сталь) 1) Сталь У12А 2) Сталь Р6М5 3) Сталь Ст2 4) Сталь ШХ15СГ

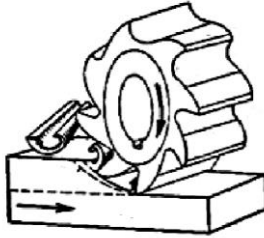
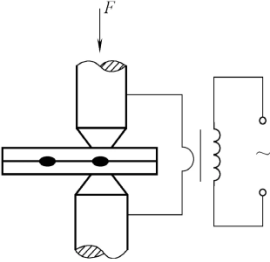
	о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а				учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	
325.	5. 3 мин Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материалове дение и технология конструкцион ных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические	Выберите марку материала литейной латуни 1) 20Л 2) ЛО70-1 3) ЛЦ16К4 4) 110Г13Л

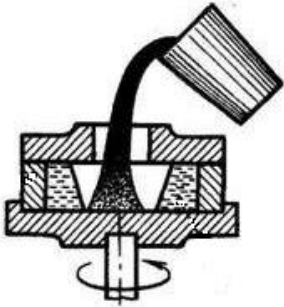
					свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	
326.	6. 3 мин Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	Выберите марку материала антифрикционной бронзы для вкладышей подшипников скольжения 1) БрС30 2) Б16 3) БСт3 4) Р6М5К5
327.	7. 3 мин Задание комбинированного типа с	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при	Выберите марку материала, обладающую хорошими литейными свойствами 1) Д16 2) СЧ15 3) АК6 4) АМг6

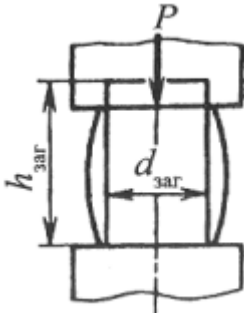
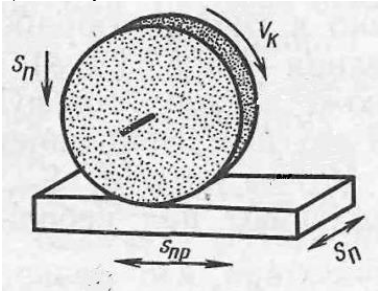
	выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	нормативных документов	требований технологичности		конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	
328.	8. 3 мин Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материалове дение и технология конструкцион ных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно	Для каких материалов используется шкала твердости HRC по методу Роквелла? 1) Для цветных металлов и конструкционных сталей (без упрочняющей обработки). 2) Для закаленных сталей 3) Для материалов, с поверхностным упрочнением (тонкий листовой металл) 4) Для любых материалов

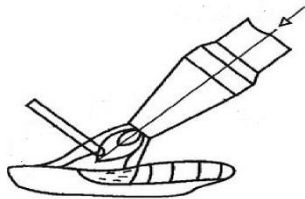
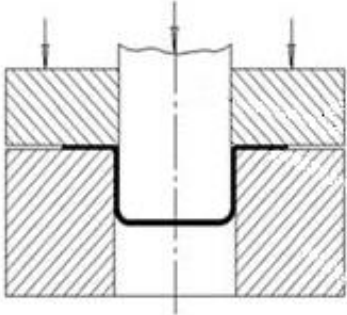
	выбор а				определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	
329.	9. 3 мин Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материалове дение и технология конструкцион ных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	Выберите марку стали с максимальной твердостью 1) сталь У8 2) сталь 10 3) сталь 70 4) сталь У10
330.	10. 3 мин Задани е комби нирова	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки	Б1.О.19 Материалове дение и технология конструкцион ных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в	Какой метод обработки конструкционных материалов изображен на рисунке? 1) Прокатка 2) Волочение 3) Прессование 4) Ковка

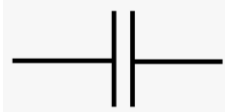
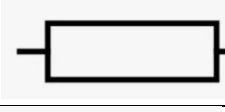
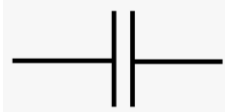
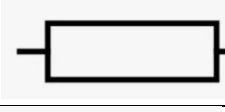
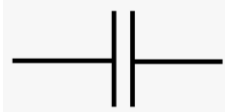
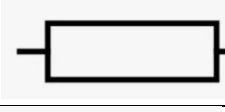
	ного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	соответствии с требованиями нормативных документов	конструкционных материалов при решении инженерных задач		соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	
331.	11. 3 мин Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Какой метод обработки конструкционных материалов изображен на рисунке  1) Точение 2) Фрезерование 3) Шлифование 4) Штамповка

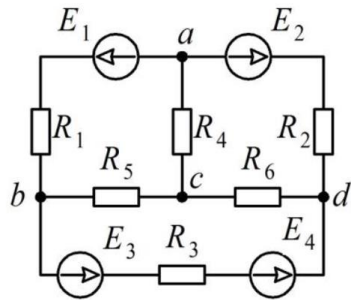
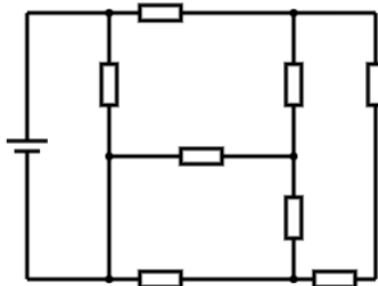
332.	12. 3 мин Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструктивных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Какой метод обработки конструктивных материалов изображен на рисунке  1) Полирование 2) Фрезерование 3) Шлифование 4) Точение
333.	13. 3 мин Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструктивных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и	Какой метод обработки конструктивных материалов изображен на рисунке?  1) Сварка под флюсом 2) Точечная контактная сварка 3) Газовая сварка 4) Сварка трением

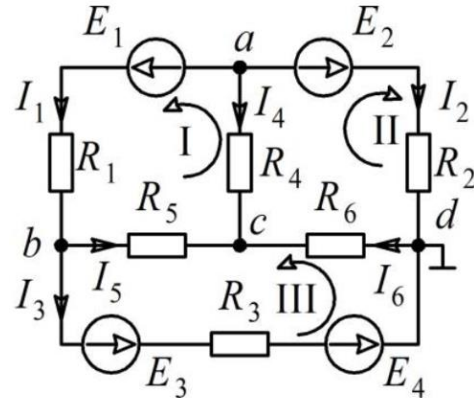
	женны х и обосно ванием выбор а				проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	
334.	14. 3 мин Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материалове дение и технология конструкцион ных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технология при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Какой метод обработки конструкционных материалов изображен на рисунке?  1) Литье в кокиль 2) Литье под давлением 3) Центробежное литье 4) Литье по выплавляемым моделям
335.	15. 3 мин Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материалове дение и технология конструкцион ных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Какая операция метода обработки конструкционных материалов давлением изображена на рисунке?

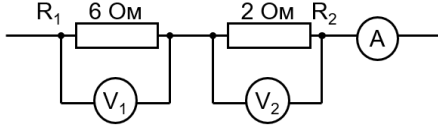
	о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а				Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	 1) Осадка 2) Протяжка 3) Гибка 4) Рубка
336.	16. 3 мин Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материалове дение и технология конструкцион ных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Какой метод обработки конструкционных материалов изображен на рисунке? 1) Точение 2) Фрезерование 3) Шлифование 4) Зенкерование 
337.	17. 3 мин	ОПК-4 Способен	ОПК-4.5: Оценивает	Б1.О.19	Обучающийся знает: методы обработки	Какой метод обработки конструкционных материалов изображен на рисунке?

	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Материаловедение и технология конструкционных материалов	конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	 1) Сварка под флюсом 2) Точечная контактная сварка 3) Газовая сварка 4) Сварка трением
338.	18.3 мин Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в	Какая операция метода обработки конструкционных материалов давлением (листовой штамповкой) изображена на рисунке?  1) Вытяжка 2) Гибка 3) Отбортовка 4) Обжим

	обоснованием выбора				соответствии с требованиями нормативных документов.											
339.	1	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования.	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.120 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите основные законы с их названием:</td></tr><tr><td>1. 1-й закон Кирхгофа</td><td>А) $I = \frac{U}{R}$</td></tr><tr><td>2.Закон Ома</td><td>Б) $\sum_{k=0}^N I_k = 0$</td></tr><tr><td>3.2-й закон Кирхгофа</td><td>В) $\sum_{i=1}^k E_i = \sum_{i=1}^m I_i \cdot R_i$</td></tr></table>	Соотнесите основные законы с их названием:		1. 1-й закон Кирхгофа	А) $I = \frac{U}{R}$	2.Закон Ома	Б) $\sum_{k=0}^N I_k = 0$	3.2-й закон Кирхгофа	В) $\sum_{i=1}^k E_i = \sum_{i=1}^m I_i \cdot R_i$		
Соотнесите основные законы с их названием:																
1. 1-й закон Кирхгофа	А) $I = \frac{U}{R}$															
2.Закон Ома	Б) $\sum_{k=0}^N I_k = 0$															
3.2-й закон Кирхгофа	В) $\sum_{i=1}^k E_i = \sum_{i=1}^m I_i \cdot R_i$															
340.	2	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<table><tr><td colspan="2">Сопоставьте названия с графическими изображениями:</td></tr><tr><td>1.Амперметр</td><td>А) </td></tr><tr><td>2.Конденсатор</td><td>Б) </td></tr><tr><td>3. Катушка индуктивности</td><td>В) </td></tr><tr><td>4.Резистор</td><td>Г) </td></tr></table>	Сопоставьте названия с графическими изображениями:		1.Амперметр	А) 	2.Конденсатор	Б) 	3. Катушка индуктивности	В) 	4.Резистор	Г) 
Сопоставьте названия с графическими изображениями:																
1.Амперметр	А) 															
2.Конденсатор	Б) 															
3. Катушка индуктивности	В) 															
4.Резистор	Г) 															

						5.Вольтметр  Д)						
341.	3	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Чтобы рассчитать нижеприведенную схему методом расчета по законам Кирхгофа, потребуется составить <table><tr><td>1. Уравнений по первому закону Кирхгофа</td><td>А) 5 Б) 2</td></tr><tr><td>2. Уравнений по второму закону Кирхгофа</td><td>В) 1 Г) 3</td></tr></table> 	1. Уравнений по первому закону Кирхгофа	А) 5 Б) 2	2. Уравнений по второму закону Кирхгофа	В) 1 Г) 3		
1. Уравнений по первому закону Кирхгофа	А) 5 Б) 2											
2. Уравнений по второму закону Кирхгофа	В) 1 Г) 3											
342.	4	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Определите количество элементов цепи. В схеме имеется: <table><tr><td>1.Ветвей</td><td>А) 1 Б) 3</td></tr><tr><td>2. Независимых узлов</td><td>В) 6 Г) 2</td></tr><tr><td>3. Независимых контуров</td><td>Д) 4</td></tr></table> 	1.Ветвей	А) 1 Б) 3	2. Независимых узлов	В) 6 Г) 2	3. Независимых контуров	Д) 4
1.Ветвей	А) 1 Б) 3											
2. Независимых узлов	В) 6 Г) 2											
3. Независимых контуров	Д) 4											

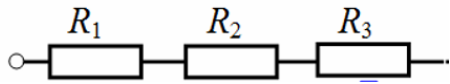
343.	5	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Составьте правильную последовательность для расчета схемы методом контурных токов:  1. Составить уравнения для каждого контура и найти контурные токи 2. Определить количество узлов, ветвей и контуров. 3. Перейти от контурных токов к токам ветвей Составить уравнения по 1 и 2 законам Кирхгофа.
344.	6	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Укажите правильную последовательность действий при использовании метода узловых потенциалов: 1. полученное решение проверяется с помощью баланса мощности, либо по первому закону Кирхгофа 2. токи в ветвях определяются по закону Ома через разницу потенциалов узлов 3. система решается любым известным методом относительно неизвестных потенциалов узлов 4. составляется система уравнений 5. выбираются (n - 1) независимых узлов
345.	7	ОПК-1: Способен решать инженерные	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования	Составьте последовательность действий для решения задачи: Вольтметр V_1 показывает 12 В. Определите показания вольтметра V_2 и амперметра

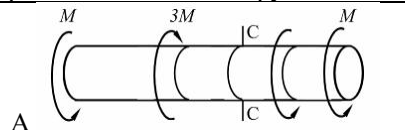
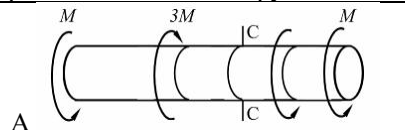
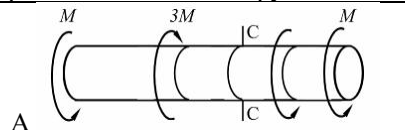
		задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.		электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	 1. $I = 12 \text{ В} / 6 \text{ Ом} = 2 \text{ А}$ 2. $U_2 = I * R_2$ 3. $I = I_1 = I_2 = U_1 / R_1$ 4. $U_2 = 2 \text{ А} * 2 \text{ Ом} = 4 \text{ В}$
346.	8	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Приведите последовательность действий метода активного двухполюсника: 1. Найти ток в ветви 2. Определить напряжение на разомкнутых зажимах ветви, параметры которой необходимо определить, т.е. при режиме холостого хода. 3. Заменить активный двухполюсник, т.е. схему без исследуемой ветви, пассивным (исключить все источники питания, оставив их внутренние сопротивления). 4. Определить эквивалентное сопротивление полученной схемы
347.	9	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета	Что понимается под «электрическим током»? 1. графическое изображение элементов. 2. это устройство для измерения ЭДС. 3. упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике. 4. беспорядочное движение частиц вещества. совокупность устройств предназначенных для использования электрического сопротивления.

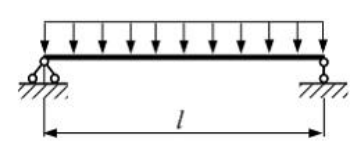
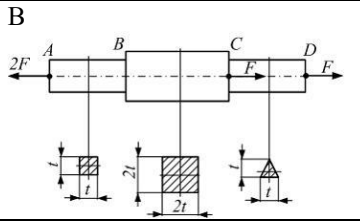
		естественных наук, математическог о анализа и моделирования	машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.		электрических и электронных схем..	
348.	10	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехни ка и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Что такое участок цепи? 1. часть цепи между двумя узлами; 2. замкнутая часть цепи; 3. графическое изображение элементов; 4. часть цепи между двумя точками; 5. элемент электрической цепи, предназначенный для использование электрического сопротивления.
349.	11	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических	Б1.О.20 Электротехни ка и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Укажите способы соединения проводников. 1. последовательное, смешанное; 2. параллельное, смешанное, последовательное; 3. параллельное; 4. параллельное, смешанное;

			установок транспортных объектов.			
350.	12	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехни ка и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Каким будет напряжение на сопротивлениях при параллельном соединении; 1. $U = U_1 + U_2$; 2. $U = U_1 = U_2$ 3. $I = I_1 + I_2$; 4. $I = I_1 = I_2$;
351.	13	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехни ка и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Отметьте формулировки, верные для идеального источника ЭДС 1. В реальности не существует, это только модель; 2. Можно заменить идеальным источником тока 3. Внутреннее сопротивление равно 0; 4. Напряжение на выводах равно ЭДС; 5. Напряжение на выводах не зависит от силы тока; Существует в реальности
352.	14	ОПК-1: Способен решать	ОПК-1.6: Применяет основные понятия	Б1.О.20	Обучающийся знает: принципы построения и	Укажите, сколько электрических ветвей может соединяться в одном узле 1. 1; 2. 3;

		инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Электротехника и электроника	функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	3. 2; 4. 5; 4;
353.	15	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Выберите всё, что можно отнести к источникам электрической энергии... 1. Генератор; 2. Проводник; 3. Электрохимическая батарея; 4. Аккумуляторная батарея; Выключатель
354.	16	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и	Какие элементы входят в RLC – цепи? 1. Диод; 2. Резистор; 3. Транзистор; 4. Конденсатор; Катушка индуктивности

		методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.		методы расчета электрических и электронных схем..	
355.	17	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехни ка и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Через резистор с сопротивлением $1/3$ Ома протекает ток 3 ампера. Укажите верное значение падения напряжения (в вольтах) на зажимах резистора.
356.	18	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода	Б1.О.20 Электротехни ка и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Вычислите и укажите, чему равно эквивалентное сопротивление цепи, если: $r_1 = 0,5$ Ом, $r_2 = 2$ Ом, $r_3 = 4$ Ом: 

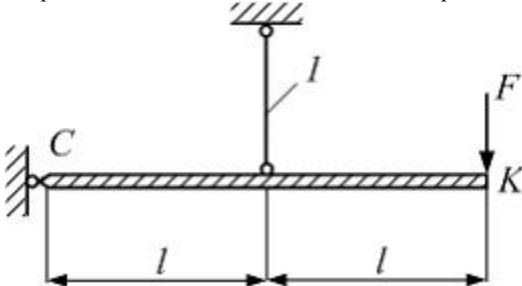
			технологических установок транспортных объектов.							
357.	1 А 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Соотнесите название стержня и вид его деформации 1 Брус А Изгиб 2 Вал Б Растяжение 3 Балка В Кручение				
358.	2 А 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Соотнесите вид напряжения с его обозначением 1 Нормальное А p 2 Касательное Б σ 3 Полное В τ				
359.	3 А 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза	<table><tr><td>1 Растяжение-сжатие</td><td></td></tr><tr><td>2 Кручение</td><td>Б</td></tr></table>	1 Растяжение-сжатие		2 Кручение	Б
1 Растяжение-сжатие										
2 Кручение	Б									

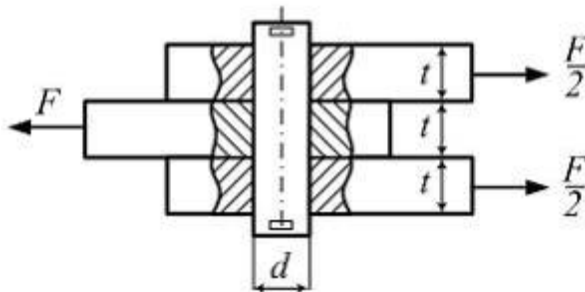
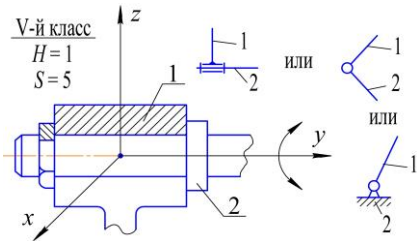
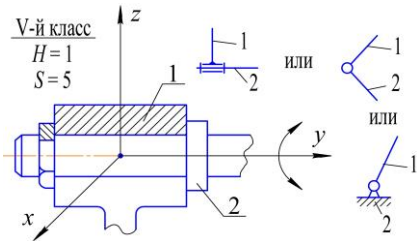
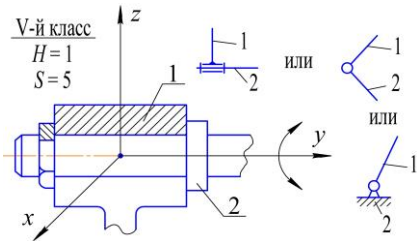
			проектировании технических систем		исполнительных механизмов;	
						3 Изгиб 
360.	4 А 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Соотнесите геометрические характеристики с их единицами измерения 1 Площадь А м⁴ 2 Момент инерции Б м³ 3 Момент сопротивления В м²
361.	1 Б 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Установите порядок расчета балки на прочность 1) Подбор сечения 2) Определение реакций 3) Построение эпюр

			технических систем			
362.	2 Б 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов.	Установите порядок определения перемещения методом интеграла Мора 1) Решение интеграла 2) Определение реакций 3) Составление уравнений грузового состояния 4) Расчет единичного состояния
363.	3 Б 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Установите порядок определения перемещения способом Верещагина 1) Решение формулы Верещагина 2) Определение реакций 3) Построение эпюр грузового состояния 4) Расчет единичного состояния
364.	4 Б 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Установите порядок определения перемещения методом Коши-Крылова (нач. параметров) 1) Запись граничных условий 2) Определение реакций 3) Запись уравнения прогибов и углов поворота 4) Определение начальных параметров 5) Определение искомого перемещения

365.	1 В 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивлен ие материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Способность материала сопротивляться разрушению при действии на него внешней нагрузки называется ... 1) упругостью; 2) пластичностью; 3) прочностью; 4) твердостью
366.	2 В 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивлен ие материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов.	Нагрузка, медленно растущая во времени, называется ____ нагрузкой. 1) статической; 2) динамической; 3) ударной; 4) повторно-переменной.
367.	3 В 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивлен ие материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Сталь – материал ... 1) изотропный; 2) анизотропный; 3) аморфный; 4) волокнистый.
368.	4 В	ОПК-4 Способен	ОПК-4.6 Оценивает	Б1.О.21	Обучающийся знает: основные виды	При растяжении-сжатии прямого стержня дополнительные внутренние силы,

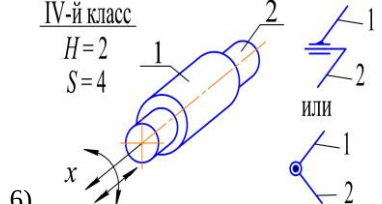
	1-5 мин	выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Сопротивление материалов	механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	действующие в поперечном сечении, образуют ... 1) плоскую систему сходящихся сил; 2) плоскую систему параллельных сил; 3) пространственную систему сходящихся сил; 4) пространственную систему параллельных сил перпендикулярных к плоскости сечения.
369.	1 Г 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Нормальные напряжения возникают при... 1) Растяжение-сжатие 2) Кручение 3) Срез 4) Изгиб 5) Смятие
370.	2 Г 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов.	Касательные напряжения возникают при... 1) Растяжение-сжатие 2) Кручение 3) Срез 4) Изгиб 5) Смятие
371.	3 Г 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять	ОПК-4.6 Оценивает предельное	Б1.О.21	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и	Какие способы определения перемещения используются в сопротивлении материалов 1) Интеграл Мора

		проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Сопротивление материалов	жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	2) Принцип Кабанова 3) Правило Верещагина 4) Метод Коши-Крылова
372.	4 Г 1-5 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Что из нижеперечисленного является сложным видом деформации 1) Центральное растяжение-сжатие 2) Внецентренное растяжение-сжатие 3) Кручение 4) Прямой изгиб 5) Изгиб с кручением 6) Косой изгиб
373.	1 Д до 10 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Продольная линейная деформация стержня 1 равна Модуль упругости материала E и площадь поперечного сечения A стержня – известны. Значение силы F равно ... 

374.	2 Д до 10 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов.	Три металлические полосы (см. рисунок) соединены штифтом. Условие прочности штифта на срез имеет вид ... 				
375.	1. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид кинематической пары с представленными изображениями <table><tr><th>Виды кинематических пар</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Сферическая</td><td>1) </td></tr></table>	Виды кинематических пар	Изображения	А) Сферическая	1) 
Виды кинематических пар	Изображения									
А) Сферическая	1) 									

передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.

Б) Плоскостная	2) V-й класс $H=1$ $S=5$
В) Цилиндрическая	3)
Г) Вращательная	4) III-й класс $H=3$ $S=3$
Д) Поступательная	5) III-й класс $H=3$ $S=3$

						Е) Высшая IV-й класс $H=2$ $S=4$  6)										
376.	2. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид кинематической пары с её классом <table><tr><th>Виды кинематических пар</th><th>Класс кинематических пар</th></tr><tr><td>А) Вращательная</td><td>1) 1</td></tr><tr><td>Б) Цилиндрическая</td><td>2) 5</td></tr><tr><td>В) Сферическая</td><td>3) 4</td></tr><tr><td>Г) Шар на плоскости</td><td>4) 3</td></tr></table>	Виды кинематических пар	Класс кинематических пар	А) Вращательная	1) 1	Б) Цилиндрическая	2) 5	В) Сферическая	3) 4	Г) Шар на плоскости	4) 3
Виды кинематических пар	Класс кинематических пар															
А) Вращательная	1) 1															
Б) Цилиндрическая	2) 5															
В) Сферическая	3) 4															
Г) Шар на плоскости	4) 3															

транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.

377.
3.
3 мин
А

ОПК-4
Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов

ОПК-4.7
Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем

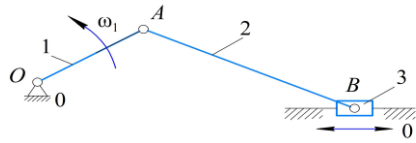
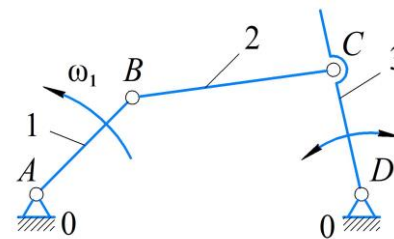
Б1.О.22
Теория механизмов и машин

Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.

Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в

Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)

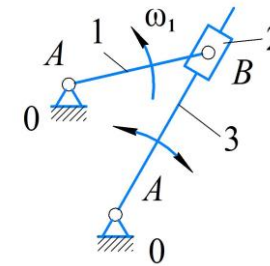
Соотнесите наименование механизма с изображениями

Виды механизмов	Изображения
А) Кривошипно-кулисный механизм	1) 
Б) Кривошипно-ползунный механизм	2) 

конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.

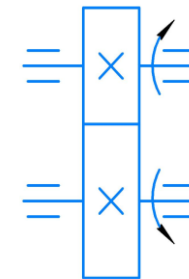
В) Кривошипно-коромысловый механизм

3)



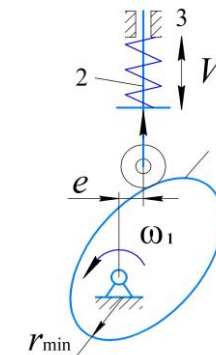
Г) Кулачковый механизм

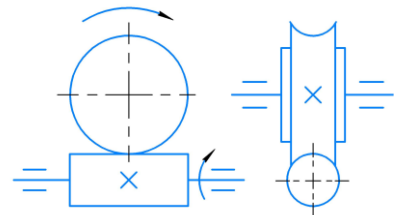
4)



Д) Червячная передача

5)

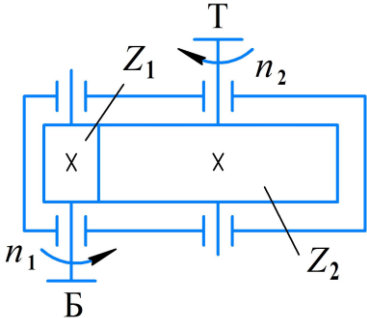


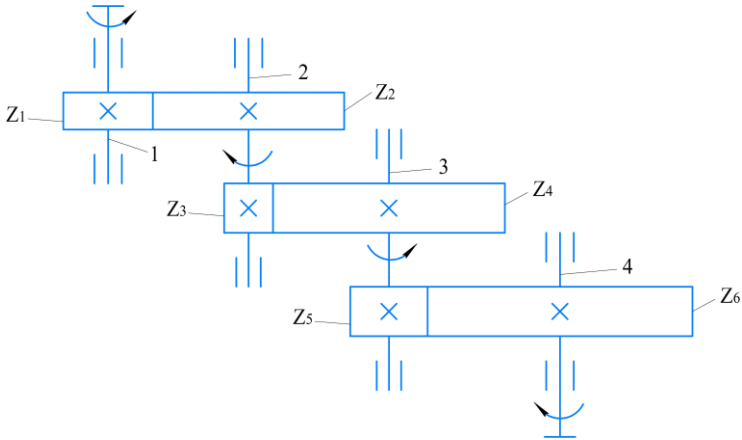
						Е) Цилиндрическая передача 6) 										
378.	4. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные названия машин с их видом <table><tr><th>Названия машины</th><th>Виды машин</th></tr><tr><td>А) Двигатель внутреннего сгорания</td><td>1) Информационные</td></tr><tr><td>Б) Токарный станок</td><td>2) Энергетические</td></tr><tr><td>В) Ленточный конвейер</td><td>3) Технологические</td></tr><tr><td>Г) Контроллер</td><td>4) Транспортирующие</td></tr></table>	Названия машины	Виды машин	А) Двигатель внутреннего сгорания	1) Информационные	Б) Токарный станок	2) Энергетические	В) Ленточный конвейер	3) Технологические	Г) Контроллер	4) Транспортирующие
Названия машины	Виды машин															
А) Двигатель внутреннего сгорания	1) Информационные															
Б) Токарный станок	2) Энергетические															
В) Ленточный конвейер	3) Технологические															
Г) Контроллер	4) Транспортирующие															

					конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.							
379.	5. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и	Укажите верную последовательность синтеза шарнирно-рычажного механизма: 1) Динамический синтез 2) Структурный анализ 3) Силовой анализ 4) Кинематический анализ 5) Структурный синтез 6) Кинематический синтез <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

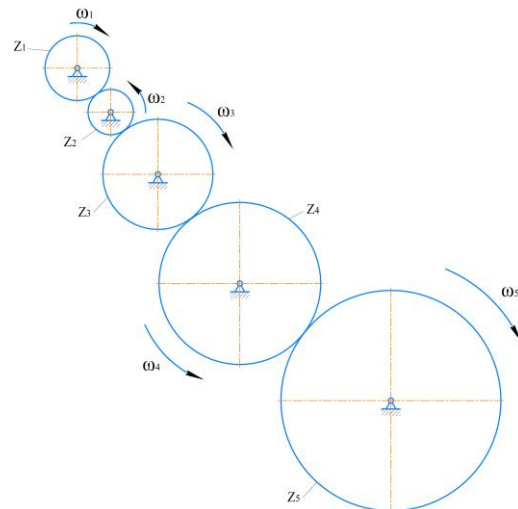
					классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
381.	7. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных	Укажите верную последовательность проведения силового анализа механизма: 1) Проводим силовой расчёт структурных групп и определяем реакции в кинематических парах (силовой анализ начинается с наиболее удалённой группы от входного звена и выполняется в порядке, обратном формуле строения механизма). 2) Определяем силы тяжести звеньев, а также силы инерции и моменты пар сил инерции масс звеньев. 3) Проводим силовой анализ механизма 1-го класса и определяем уравнивающую силу или уравнивающий момент. 4) Выбираем положение механизма для исследования и строим для него план скоростей и план ускорений.

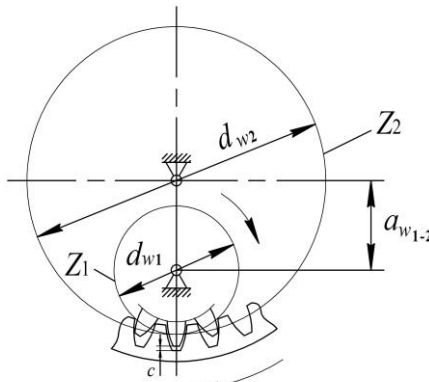
					механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
382.	8. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять	Укажите верную последовательность определения уравнивающей силы методом профессора Жуковского Н.Е.: 1) Определяем уравнивающую силу из уравнения равновесия плана скоростей как жёсткого рычага относительно полюса. 2) Определяем силы тяжести звеньев, а также силы инерции и моменты пар сил инерции масс звеньев 3) В соответствующих точках плана скоростей прикладываем все силы, приложенные к звеньям механизма (кроме реакций в кинематических парах). 4) Вычерчиваем план скоростей, повернутый вокруг полюса на угол 90^0 по направлению или против хода часовой стрелки. 5) Заменяем момент сил инерции шатуна, парой сил инерции, приложенных по концам шатуна на плане механизма.

					основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
383.	9. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения редуктора  1) Z_2/Z_1 2) Z_1/Z_2 3) Z_2+Z_1 4) Z_2-Z_1

					приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно- технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
384.	10. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения многозвенного зубчатого механизма. 

					машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	1) Z_6/Z_1 2) $Z_2/Z_1 + Z_4/Z_3 + Z_6/Z_5$ 3) $(Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5 + Z_6)/6$ 4) $(Z_2/Z_1) \cdot (Z_4/Z_3) \cdot (Z_6/Z_5)$
385.	11. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения многозвенного зубчатого механизма.

					кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
386.	12. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.	1) Z_5/Z_1 2) $Z_2/Z_1 + Z_3/Z_2 + Z_4/Z_3 + Z_5/Z_4$ 3) $(Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5)/5$ 4) Z_1/Z_5 <i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения межосевого расстояния зубчатой передачи.

					Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	 1) $0.25m + \pi m$ 2) $0.5m(Z_1 + Z_2)$ 3) $m(Z_2 + Z_1)/(Z_2 - Z_1)$ 4) $0.5m(Z_2 - Z_1)$
387.	13. 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из приведённых утверждению входят перечень задач, решаемых при выполнении кинематического анализа шарнирно-рычажного механизма? 1) Определение траекторий, описываемых характерными точками звеньев, определение крайних положений звеньев 2) Определение степени подвижности механизма 3) Разделение механизма на структурные группы 4) Определение линейных скоростей характерных точек звеньев и угловых скоростей звеньев 5) Определение класса и вида всех кинематических пар механизма

					движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
388.	14. 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из приведённых утверждению входят перечень задач, решаемых при выполнении силового анализа шарнирно-рычажного механизма? 1) Определение КПД механизма 2) Определение сил, действующих на звенья механизма 3) Разделение механизма на структурные группы 4) Определение реакций в кинематических парах 5) Определение класса и вида всех кинематических пар механизма

					динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
389.	15. 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из приведённых утверждений входят в перечень задач, решаемых при определении закона движения входного звена механизма по заданным силам, действующим на его звенья? 1) Определение сил, действующих на звенья механизма 2) Определение КПД механизма

		нормативных документов			расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	3) Определение масс, моментов инерции и размеров звеньев, обеспечивающих требуемый закон движения входного звена 4) Определение реакций в кинематических парах 5) Определение класса и вида всех кинематических пар механизма
390.	16. 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите достоинства зубчатых передач по сравнению с фрикционными передачами? 1) Плавность и бесшумность работы 2) Постоянство передаточного отношения

		требованиями нормативных документов	технических систем		основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	3) Возможность самоторможения 4) Возможность передавать большие мощности 5) Малые габаритные размеры и масса по сравнению с другими видами передач
391.	17. 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные	Обоснуйте тип редуктора для привода грузоподъемного машины. Дайте развернутый ответ. <i>Эксплуатационные и технические требования к работе редуктора.</i> 1) Передаточное отношение редуктора равно 50 2) Оси вращения ведомого и ведущего валов расположены под углом 90°

		объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	проектировании технических систем		возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	3) Плавность и бесшумность работы 5) Минимальные габариты и масса привода 5) Передача самотормозящая
392.	18. 10 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические	Определите диаметр окружности вершин прямозубого цилиндрического колеса d_{a2} : Дано: $d_{f2} = 150$ мм, $Z_1 = 20$, $u_{12} = 2$.

	Д	и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	проведении расчетов и проектировании технических систем	схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно- технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	

393.	1 3 мин А	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке , повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительны е соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: основные концепции управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах, умеет: соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Сопоставьте список концепций управления персоналом (средства) и их целей и результатов. <table><tr><th>Название концепции</th><th>Цель концепции</th></tr><tr><td>А) экономическая</td><td>1) создание комфортных условий для карьерного роста специалистов</td></tr><tr><td>Б) гуманистическая</td><td>2) раскрытие потенциала исполнительности и дисциплинированности</td></tr><tr><td>В)организационн о-социальная</td><td>3) учесть особенности национальной системы управления</td></tr><tr><td>Г) «национальных особенностей»</td><td>4) развитие корпоративного духа, соответствие должности и квалификации сотрудника</td></tr></table>	Название концепции	Цель концепции	А) экономическая	1) создание комфортных условий для карьерного роста специалистов	Б) гуманистическая	2) раскрытие потенциала исполнительности и дисциплинированности	В)организационн о-социальная	3) учесть особенности национальной системы управления	Г) «национальных особенностей»	4) развитие корпоративного духа, соответствие должности и квалификации сотрудника
Название концепции	Цель концепции															
А) экономическая	1) создание комфортных условий для карьерного роста специалистов															
Б) гуманистическая	2) раскрытие потенциала исполнительности и дисциплинированности															
В)организационн о-социальная	3) учесть особенности национальной системы управления															
Г) «национальных особенностей»	4) развитие корпоративного духа, соответствие должности и квалификации сотрудника															
394.	2 3 мин А	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке , повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительны е соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работник умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать, определять потребности в	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <i>Сопоставьте метод обучения на рабочем месте и его характеристику</i> <table><tr><th>Метод обучения</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Наставничество</td><td>1) передача сотрудникам четко очерченной области задач с полномочиями принятия решений</td></tr><tr><td>Б) Стажировка</td><td>2) занятия менеджера со своим персоналом в ходе</td></tr></table>	Метод обучения	Характеристика	А) Наставничество	1) передача сотрудникам четко очерченной области задач с полномочиями принятия решений	Б) Стажировка	2) занятия менеджера со своим персоналом в ходе				
Метод обучения	Характеристика															
А) Наставничество	1) передача сотрудникам четко очерченной области задач с полномочиями принятия решений															
Б) Стажировка	2) занятия менеджера со своим персоналом в ходе															

					обучении работников;	<table><tr><td></td><td>ежедневной работы</td></tr><tr><td>В) Делегирование</td><td>3) разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте</td></tr><tr><td>Г) Инструктаж</td><td>4) работник, обучающийся в различных подразделениях предприятия или за его пределами, получает новую информацию о профессиональной деятельности</td></tr></table>		ежедневной работы	В) Делегирование	3) разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте	Г) Инструктаж	4) работник, обучающийся в различных подразделениях предприятия или за его пределами, получает новую информацию о профессиональной деятельности
	ежедневной работы											
В) Делегирование	3) разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте											
Г) Инструктаж	4) работник, обучающийся в различных подразделениях предприятия или за его пределами, получает новую информацию о профессиональной деятельности											
395.	3 3 мин Б	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке , повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников	<i>Укажите верную последовательность организации системы обучения персонала с точки зрения формирования траектории саморазвития</i> 1) Определение эффективности обучения 2) Определение бюджета обучения 3) Определение содержание программы обучения 4) Определение целей обучения 5) Выбор методов обучения 6) Определение критериев результативности обучения 7) Организация процесса обучения Определение потребности в обучении персонала						
396.	4 3 мин Б	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке , повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в	<i>Укажите верную последовательность организации адаптации персонала с точки зрения траектории развития сотрудника:</i> 1) Функционирование 2) Оценка подготовленности сотрудника 3) Непосредственно адаптация 4) Разработка специальной программы адаптации сотрудника и обучение 5) Ориентация сотрудника						

		трудо- вые дого- воры и допол- нитель- ные согла- шения к ним			обучении работ- ников	
397.	5 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке , повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудо- вые дого- воры и допол- нитель- ные согла- шения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работник умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать зоны роста сотрудников на основе фактов их рабочей деятельности, определять потребности в обучении работников;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>На предприятии работает группа специалистов, необходимо выявить направления обучения, определив их зону роста путем использования активных методов обучения (вне рабочего места). Какой из методов предпочтительно использовать, чтобы определить перспективных сотрудников для развития управленческих навыков?</i> 1) Учебная ситуация 2) Моделирование 3) Деловая игра 4) Ролевая игра 5) Тренинг
398.	6 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке , повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудо- вые дого- воры и допол- нитель- ные	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Этот инструмент непрерывного образования (на рабочем месте) необходим предполагает смену должности для получения дополнительной квалификации и опыта. Как называется этот метод 1) Копирование 2) Ротация 3) Инструктаж 4) Стажировка

		е соглашения к ним				
399.	7 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Этот инструмент непрерывного образования (вне рабочего места) необходим повышения человеческой восприимчивости и улучшений умений взаимодействовать с другими. Как называется этот метод 1) Учебная ситуация 2) Ролевая игра 3) Тренинг сензитивности 4) Деловая игра
400.	8 5 мин Г	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Сотрудник, обладающий необходимыми компетенциями пришел в коллектив менее месяца назад, коллектив является новым для сотрудника, рабочие задачи каждого неясны. Какие методы и инструменты обучения вне рабочего места наиболее эффективны (выбрать 2 ответа). 1) Учебная ситуация 2) Тренинг сензитивности 3) Ролевая игра Моделирование
401.	9 5 мин Г	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров,	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Необходимо выбрать метод обучения персонала согласно уровню образования и квалификации сотрудника. Выбор необходимо обосновать. На вакансию инженерно-технического работника поступил выпускник ВУЗа с дипломом инженера по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог (профиль «Высокоскоростной транспорт»), вакансия предполагает реализацию компетенций по профилю локомотивы. Возможные методы обучения: 1) Копирование

		заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним			умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать зоны роста сотрудников на основе фактов их рабочей деятельности, определять потребности в обучении работников;	2) Инструктаж 3) Переподготовка по профилю «Локомотивы» (500 час) 4) Переподготовка по профилю «Локомотивы» (256 час.) Повышение квалификации 100 час.
402.	10 Д	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работник умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать зоны роста сотрудников на основе фактов их рабочей деятельности, определять потребности в обучении работников;	При организации краткосрочного обучения и развития кадров, используются определенные критерии оценки результатов обучения. Перечислите результаты краткосрочного обучения сотрудников и методы проверки их уровня, которые определяют зоны роста сотрудников.
403.	11 3 мин А	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: типологию и факторы командообразования, способы социального взаимодействия; умеет:	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите определения командных ролей и их характеристику согласно методике Р.Дафта

		, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним			вести отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать командную работу, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	<table><tr><th>Роль</th><th>Характеристика роли</th></tr><tr><td>А) специалисты по решению задач</td><td>1) могут поступиться собственным мнением ради сохранения доброжелательного, климата в команде</td></tr><tr><td>Б) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку</td><td>2) достигать целей, стоящих перед командой</td></tr><tr><td>В) наблюдатели</td><td>3) способны стать лидерами команд</td></tr><tr><td>Г) двойники (играю роли двух типов)</td><td>4) могут найти нетривиальный выход их ситуации так, как анализируют процесс «со стороны»</td></tr></table>	Роль	Характеристика роли	А) специалисты по решению задач	1) могут поступиться собственным мнением ради сохранения доброжелательного, климата в команде	Б) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку	2) достигать целей, стоящих перед командой	В) наблюдатели	3) способны стать лидерами команд	Г) двойники (играю роли двух типов)	4) могут найти нетривиальный выход их ситуации так, как анализируют процесс «со стороны»
Роль	Характеристика роли															
А) специалисты по решению задач	1) могут поступиться собственным мнением ради сохранения доброжелательного, климата в команде															
Б) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку	2) достигать целей, стоящих перед командой															
В) наблюдатели	3) способны стать лидерами команд															
Г) двойники (играю роли двух типов)	4) могут найти нетривиальный выход их ситуации так, как анализируют процесс «со стороны»															
404.	12 3 мин А	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: типологию и факторы командообразования, способы социального взаимодействия; умеет: вести отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать командную работу, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите роли в команде и характеристики команд по методике А. Белбина <table><tr><th>Роль в команде</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) коллективисты</td><td>1) действуют в одиночку, обдумывая различные варианты действуют в одиночку, обдумывая различные варианты</td></tr><tr><td>Б) мыслители</td><td>2) улучшает моральный климат и повышает степень сотрудничества между членами команды</td></tr></table>	Роль в команде	Характеристика	А) коллективисты	1) действуют в одиночку, обдумывая различные варианты действуют в одиночку, обдумывая различные варианты	Б) мыслители	2) улучшает моральный климат и повышает степень сотрудничества между членами команды				
Роль в команде	Характеристика															
А) коллективисты	1) действуют в одиночку, обдумывая различные варианты действуют в одиночку, обдумывая различные варианты															
Б) мыслители	2) улучшает моральный климат и повышает степень сотрудничества между членами команды															

						<table><tr><td>В) действующий</td><td>3) Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько «подбирать» фрагменты идей окружающих и развивать их</td></tr><tr><td>Г) исследователи</td><td>4) Будучи дисциплинированными по своей сути, они упорядочено подходят к любой поручаемой им работе</td></tr></table>	В) действующий	3) Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько «подбирать» фрагменты идей окружающих и развивать их	Г) исследователи	4) Будучи дисциплинированными по своей сути, они упорядочено подходят к любой поручаемой им работе		
В) действующий	3) Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько «подбирать» фрагменты идей окружающих и развивать их											
Г) исследователи	4) Будучи дисциплинированными по своей сути, они упорядочено подходят к любой поручаемой им работе											
405.	13 3 мин Б	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке , повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: типологию и факторы командообразования, способы социального взаимодействия; умеет: вести отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать командную работу, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Укажите верную последовательность этапов создания команды 1) смятение 2)формирование команды 3) расформирование 4) нормирование 5) выполнение работы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
406.	14 3 мин Б	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке , повышению квалификации и воспитанию кадров.	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самооценки; Умеет: выстраивать карьерограмму и подбирать	Укажите верную последовательность построения карьерограммы в процессе оценки деятельности сотрудника: 1) оценка потенциала и целей работника 2)анализ текущей позиции 3) обозначение этапов и навыков для каждого пути 4)определение возможных вариантов развития 5) регулярный мониторинг и корректировка 6) планирование обучения и развития <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

		заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним			инструменты непрерывного образования	
407.	15 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самооценки; Умеет: выстраивать карьерограмму и подбирать инструменты непрерывного образования	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> При необходимости замены сотрудника организация вынуждена провести ротацию и обучение на рабочем месте. Какой вид карьерограммы в это случае получит сотрудник: 1) перепутье 2) лестница 3) змея 4) трамплин
408.	16 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: правила, структуру и назначение, условия заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством Умеет: использовать нормативно-правовую базу при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним, находить ошибки и несоответствия при заключении	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Работник по трудовому договору трудится в ночное время, выберите период, который признается ночным временем по ТК РФ 1) с 5:00 до 12:00 2) с 3:00 до 9:00 3) с 24:00 (0 часов) до 5: 00 4) с 22: 00 до 6: 00 5) с 20:00 до 8:00

					трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним	
409.	17 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: правила, структуру и назначение, условия заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством правила Умеет: находить ошибки и несоответствия при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Какие из указанных положений ошибочны, ответ обоснуйте.</i> Выберите ошибку в регулировании трудовых отношений при заключении и работе по договору гражданско-правового характера (ДГПХ): 1) Прием работ осуществлен по акту приема-сдачи работ 2) Работа осуществлялась по установленным срокам 3) Заказчик аннулировал договор в одностороннем порядке 4) Была внесена запись в трудовую книжку работника по итогу работы по ДГПХ
410.	18 5 мин Г	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: правила, структуру и назначение, условия заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством Умеет: использовать нормативно-правовую базу при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним, находить ошибки и несоответствия при заключении трудовых договоров	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> С какого возраста может быть заключен трудовой договор в РФ: 1) 18 лет 2) 16 лет 3) 14 лет с разрешения органов опеки и попечительства или одного из родителей 4) с 20-и лет 5) с 25 лет

					и дополнительных соглашений к ним	
411.	19 5 мин Г	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: правила, структуру и назначение, условия заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством Умеет: использовать нормативно-правовую базу при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним, находить ошибки и несоответствия при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из условий, предложенных ниже, являются дополнительными условиями трудового договора 1) оплата труда 2) уточнения по поводу места работы и рабочего места; 3) доплата за вредные условия труда неразглашение служебной или коммерческой тайны; 4) отработка определенного срока после обучения, которое проводится за счет работодателя; 5) срок договора
412.	20 10 мин Д	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: основы стратегического планирования командной работы; умеет: соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами	<i>Прочитайте текст, обоснуйте ответ</i> Поясните, почему, Яна Катценбаха и Дугласа Смита в состав базовых признаков реальной команды входят – сравнительно небольшое число ее членов (предпочтительно не более десяти человек), – наличие у членов группы взаимодополняющих умений и навыков; – использование определенных общих подходов, средств и способов в работе (своего рода единых стандартов); – совместная разделяемая членами группы ответственность за достижение поставленных целей и следование общим ценностям.

413.	21 3 мин А	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериальног о стимулировани я работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Система оплаты труда — способ начисления вознаграждения за труд Соотнесите наименования и категории персонала, которым она начисляется: <table><tr><th>Система оплаты</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А)сдельная простая</td><td>1)рабочие вспомогательного производства, обслуживающие станки</td></tr><tr><td>Б)косвенная сдельная</td><td>2) рабочие основного производства выпускающие продукцию по плану</td></tr><tr><td>В)простая повременная</td><td>3) рабочие основного производства, осваивающие новое оборудование</td></tr><tr><td>Г)сдельно- прогрессивная</td><td>4) служащие</td></tr></table>	Система оплаты	Содержание	А)сдельная простая	1)рабочие вспомогательного производства, обслуживающие станки	Б)косвенная сдельная	2) рабочие основного производства выпускающие продукцию по плану	В)простая повременная	3) рабочие основного производства, осваивающие новое оборудование	Г)сдельно- прогрессивная	4) служащие
Система оплаты	Содержание															
А)сдельная простая	1)рабочие вспомогательного производства, обслуживающие станки															
Б)косвенная сдельная	2) рабочие основного производства выпускающие продукцию по плану															
В)простая повременная	3) рабочие основного производства, осваивающие новое оборудование															
Г)сдельно- прогрессивная	4) служащие															
414.	22 3 мин А	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериальног о стимулировани я работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите п Система оплаты труда — способ начисления вознаграждения за труд Соотнесите наименования систем оплаты труда и принципы их расчета: <table><tr><th>Система оплаты труда</th><th>Принципы расчета</th></tr><tr><td>А)сдельная простая</td><td>1) в основе расчете лежит тарифная ставка (часовая или дневная), оплата труда зависит от количества отработанных часов или дней</td></tr></table>	Система оплаты труда	Принципы расчета	А)сдельная простая	1) в основе расчете лежит тарифная ставка (часовая или дневная), оплата труда зависит от количества отработанных часов или дней						
Система оплаты труда	Принципы расчета															
А)сдельная простая	1) в основе расчете лежит тарифная ставка (часовая или дневная), оплата труда зависит от количества отработанных часов или дней															

						Б)сдельная-аккордная 2) расчет производится по повышенным сдельным расценкам, что связано с освоением новой технологии или повышением сложности работы	
						В)простая повременная 3) расчет производится на основе сдельной расценки и зависит от количества выпущенной продукции	
						Г)сдельно-прогрессивная 4) расчет производится по итогу выполненных работ, применяется для проектных, сезонных работ	
415.	23 3 мин Б	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	Укажите верную последовательность начисления сдельно-премиальной оплаты труда: 1) Установление объема производства, превышающего плановый уровень 2) Определение планового объема изготовления продукции (нормы выработки) 3) Определения величины премиальной надбавки за перевыполнение объема производства 4) Определение сдельной расценки за единицу изготовленной продукции 5) Расчет и суммирование надбавки за выполнение задания сверхустановленной нормы 6) Расчет простой сдельной оплаты труда за произведенный объем	
416.	24 3 мин Б	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования	Укажите верную последовательность определения коллективной (бригадной) оплаты труда: 1) Определение коэффициента участия каждого работника в работе бригады 2) Определение коллективного заработка 3) Определение тарифа каждого работника и расчет сдельного заработка с	

		оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников			оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	учетом тарифа 4) Определение коллективного приработка 5) Расчет общего заработка работника с учетом среднего тарифного заработка и сдельного приработка <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
417.	25 3 мин В	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Этот социальный норматив применяется только в сфере трудовых отношений всеми нанимателями в качестве нижней границы отплаты труда работников 1) Минимальный потребительский бюджет 2) Бюджет прожиточного минимума 3) Тарифная ставка первого разряда Минимальная заработная плата					
418.	26 3 мин В	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Этот социальный норматив используется для определения пособий по безработице, правительственных стипендий для аспирантов, авторских вознаграждений, доплат за ученые звания и степени, налогов, штрафов, пошлин и других платежей. 1) Базовая величина 2) Минимальный потребительский бюджет 3) Бюджет прожиточного минимума 4) Тарифная ставка первого разряда Минимальная заработная плата					

					деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	
419.	27 3 мин В		ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Работнику необходимо определить размер оплаты труда (начисление). Он трудится в тяжелых условиях, районный коэффициент составляет 40%, а северный 50% к окладу. Оклад 32000 руб. Выберите правильный вариант ответа. 1) 44800 2) 48000 3) 58464 4) 67200
420.	28 5 мин Г	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериальног о стимулировани я работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Система государственного регулирования оплаты труда (ГРОТ) состоит в создании необходимых условий для реализации основных функций заработной платы. Что из перечисленного входит в состав системы ГРОТ. 1) Ставка процента в банке 2) Минимальный состав функций работника 3) Минимальный потребительский бюджет 4) Бюджет прожиточного минимума Размер выдаваемого кредита

					работников	
421.	29 5 мин Г	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериальног о стимулировани я работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Этот социальный норматив используется для определения пособий по безработице, правительственных стипендий для аспирантов, авторских вознаграждений, доплат за ученые звания и степени, налогов, штрафов, пошлин и других платежей. 1) Базовая величина 2) Минимальный потребительский бюджет 3) Бюджет прожиточного минимума 4) Тарифная ставка первого разряда Минимальная заработная плата
422.	30 Д	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериальног о стимулировани я работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	Работник трудоустроен удаленно и оказывает консультативные услуги организации, расположенной в Якутии. Сам работник проживает в Краснодарском крае. Соответствует ли принципам оплаты труда начисление районного и северного коэффициента работнику? Какими принципами необходимо руководствоваться в данном случае
423.	31 3 мин А	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории , механизмы, методы материального и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Между названием теории и методами/механизмами мотивации сотрудников, отраженные в содержании

		правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	стимулирования для повышения эффективности работы персонала		нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	<table><tr><th colspan="2">теории</th></tr><tr><th>Теория мотивации (Автор)</th><th>Содержание теории (методы и механизмы мотивации)</th></tr><tr><td>А) Двухфакторная теория Ф. Герцберга</td><td>1) Теория справедливости отражает сравнительный характер деятельности сотрудников</td></tr><tr><td>Б) Теория Д. Макклелланда</td><td>2) согласно данной теории все факторы делятся на две группы «мотиваторы» и «санитарные»</td></tr><tr><td>В)Теория С.Адамса</td><td>3) Всех сотрудников можно поделить на три группы: «потребность в успехе», «потребность в причастности», «потребность во власти»</td></tr><tr><td>Г) Теория В. Врумма</td><td>4) Теория ожидания отражает отношение человека к вознаграждения</td></tr></table>	теории		Теория мотивации (Автор)	Содержание теории (методы и механизмы мотивации)	А) Двухфакторная теория Ф. Герцберга	1) Теория справедливости отражает сравнительный характер деятельности сотрудников	Б) Теория Д. Макклелланда	2) согласно данной теории все факторы делятся на две группы «мотиваторы» и «санитарные»	В)Теория С.Адамса	3) Всех сотрудников можно поделить на три группы: «потребность в успехе», «потребность в причастности», «потребность во власти»	Г) Теория В. Врумма	4) Теория ожидания отражает отношение человека к вознаграждения
теории																		
Теория мотивации (Автор)	Содержание теории (методы и механизмы мотивации)																	
А) Двухфакторная теория Ф. Герцберга	1) Теория справедливости отражает сравнительный характер деятельности сотрудников																	
Б) Теория Д. Макклелланда	2) согласно данной теории все факторы делятся на две группы «мотиваторы» и «санитарные»																	
В)Теория С.Адамса	3) Всех сотрудников можно поделить на три группы: «потребность в успехе», «потребность в причастности», «потребность во власти»																	
Г) Теория В. Врумма	4) Теория ожидания отражает отношение человека к вознаграждения																	
424.	32 3 мин А	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между названием механизма материального (нематериального) стимулирования и его содержанием <table><tr><th>Механизм стимулирования</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А) развитие карьеры</td><td>1) наличие групп имеющих одинаковое мировоззрение с сотрудником, поддерживающих его</td></tr><tr><td>Б) премирование</td><td>2) это вид признания заслуг позволяющий строить</td></tr></table>	Механизм стимулирования	Содержание	А) развитие карьеры	1) наличие групп имеющих одинаковое мировоззрение с сотрудником, поддерживающих его	Б) премирование	2) это вид признания заслуг позволяющий строить						
Механизм стимулирования	Содержание																	
А) развитие карьеры	1) наличие групп имеющих одинаковое мировоззрение с сотрудником, поддерживающих его																	
Б) премирование	2) это вид признания заслуг позволяющий строить																	

					мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	<table><tr><td></td><td>доверительные отношения в коллективе</td></tr><tr><td>В) похвала</td><td>3) получение материального (денежного) вознаграждения за высокие результаты труда</td></tr><tr><td>Г) партисипация</td><td>4) предоставление возможностей для роста внутри компании путем создания лестницы должностей</td></tr><tr><td>Д) референтность</td><td>5) система участия сотрудников в деятельности коллектива, повышающая их значимость, самоуважение</td></tr></table>		доверительные отношения в коллективе	В) похвала	3) получение материального (денежного) вознаграждения за высокие результаты труда	Г) партисипация	4) предоставление возможностей для роста внутри компании путем создания лестницы должностей	Д) референтность	5) система участия сотрудников в деятельности коллектива, повышающая их значимость, самоуважение
	доверительные отношения в коллективе													
В) похвала	3) получение материального (денежного) вознаграждения за высокие результаты труда													
Г) партисипация	4) предоставление возможностей для роста внутри компании путем создания лестницы должностей													
Д) референтность	5) система участия сотрудников в деятельности коллектива, повышающая их значимость, самоуважение													
425.	33 3 мин Б	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории, механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда,	Установите последовательность Одной из основ управления эффективностью мотивации сотрудников является оценка компетенций на личностном уровне. В.Врумм предложил последовательность этой оценки. Представьте ее в правильном порядке. 1)принятие решения о необходимости дополнительного обучения, если эти умения не выводят работника на уровень соответствия требованиям должности 2) сотрудник оценивает свою компетенцию в сравнении с требованиями занимаемой должности; 3) активизирует полученные им знания и навыки в случае несоответствия их требованиям должности;								
426.	34 3 мин Б	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории, механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, методы	Установите последовательность Установите правильную последовательность действий для внедрения методов материального и нематериального стимулирования с целью повышения эффективности работы персонала: 1) Оценить эффективность программы и внести корректировки при необходимости. 2) Согласовать программу стимулирования с руководством и сотрудниками.								

		нематериального стимулирования работников			оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	3) Разработать программу материального и нематериального стимулирования. 4) Внедрить программу стимулирования в работу компании. 5) Провести обучение сотрудников и руководителей по новым методам стимулирования. 6) Провести анализ текущей системы стимулирования и выявить ее слабые стороны
427.	35 3 мин ВЗ	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории, механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Стимулирование трудовой деятельности – это... 1) создание внутренних психологических побуждений к деятельности; 2) совокупность мотивов, побуждающих к активности и определяющих её направленность; 3) это функция, связанная с процессом активации деятельности людей и трудовых коллективов, обеспечивает работников в повышении результатов своего труда; 4) стремление оказать влияние на других
428.	36 3 мин В	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных методов стимулирования можно отнести к партисипации? 1) включение в состав проектной группы 2) получение права на путевку в санаторий 3) получение более высокой должности 4) награда за высокие достижения 5) награждение путем оплаты обучения и повышения квалификации

		стимулирование работников			без использования административного давления, применять на практике	
429.	37 3 мин В	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории мотивации, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Фонд оплаты труда в текущем году составляет 750 тыс. руб. На будущий год предприятием установлен норматив прироста фонда оплаты труда в размере 10% за 5 %-ный прирост объема продукции. Определите плановый фонд оплаты труда 1) 937,5 2) 1125 3) 1250 4) 1450
430.	38 5 мин Г	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: , методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие методы материального и нематериального стимулирования следует отнести к системе «кафетерия»: 1) участие в покупке акций компании 2) выбор спортивных услуг 3) бесплатное питание 4) участие в принятии решений повышение оплаты труда
431.	39 5 мин Г	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: , механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите методы наиболее эффективного воздействия, мотивирующие опаздывающего сотрудника к соблюдению трудовой дисциплины. 1) Включение в состав дисциплинарной комиссии 2) Коллективная беседа 3) Убеждение 4) Штраф

		материального и нематериального стимулирования работников			труда, умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления, применять на практике	5) Выговор										
432.	40 10 мин Д	Компетенция ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	Напишите какие ошибки совершил руководитель при мотивации сотрудника Шеф предложил своему ответственному и обязательному сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности компании. Однако этот сотрудник стал возражать и привел такие аргументы: «Я хорошо выполняю задачи, лежащие в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в «зону некомпетентности», и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль».										
433.	1 /3мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов;	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Создание безбарьерной среды для инвалидов и МГН требует планирования мероприятий по организации доступной среды для обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН. Для каждой группы инвалидности из левого столбца укажите соответствующие ей характеристики из правого столбца: <table><tr><td>Группы инвалидности</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Ребенок-инвалид</td><td>1) Человек не способен к работе</td></tr><tr><td>Б) 3 группа инвалидности</td><td>2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода</td></tr><tr><td>В) 2 группа инвалидности</td><td>3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства</td></tr><tr><td>Г) 1 группа инвалидности</td><td>4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к.</td></tr></table>	Группы инвалидности	Характеристика	А) Ребенок-инвалид	1) Человек не способен к работе	Б) 3 группа инвалидности	2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода	В) 2 группа инвалидности	3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства	Г) 1 группа инвалидности	4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к.
Группы инвалидности	Характеристика															
А) Ребенок-инвалид	1) Человек не способен к работе															
Б) 3 группа инвалидности	2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода															
В) 2 группа инвалидности	3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства															
Г) 1 группа инвалидности	4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к.															

		находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	<table><tr><td></td><td>имеет легкие расстройства функций организма</td></tr><tr><td></td><td>5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма</td></tr><tr><td></td><td>6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях</td></tr></table>		имеет легкие расстройства функций организма		5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма		6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях
	имеет легкие расстройства функций организма											
	5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма											
	6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях											
434.	2 /3 мин/ А. Задание закрытого типа на	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Организация доступной среды на объектах транспорта подразумевает использование специализированных средств и систем обеспечения безбарьерной среды для инвалидов с различными заболеваниями. Чтобы обеспечить безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры необходимо знать категории,						

	устано вление соотве ствия	развитие производства и материально- технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	пассажиры из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование,	характеризующие отклонения в здоровье. Закрепите следующие обозначения видов нозологий за их характеристиками. Для каждого вида обозначения нозологии из левого столбца укажите соответствующие им характеристики из правого столбца: <table><tr><th>Обозначение вида нозологий</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Г</td><td>1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td></tr><tr><td>Б) К</td><td>2) Инвалиды с нарушениями зрения</td></tr><tr><td>В) О (ОДА)</td><td>3) Инвалиды с нарушениями умственного развития</td></tr><tr><td>Г) С</td><td>4) Инвалиды с нарушением слуха</td></tr><tr><td>Д) У</td><td>5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках</td></tr><tr><td></td><td>6) Инвалиды с глухотой</td></tr><tr><td></td><td>7) Слабовидящие инвалиды</td></tr></table>	Обозначение вида нозологий	Характеристика	А) Г	1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Б) К	2) Инвалиды с нарушениями зрения	В) О (ОДА)	3) Инвалиды с нарушениями умственного развития	Г) С	4) Инвалиды с нарушением слуха	Д) У	5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках		6) Инвалиды с глухотой		7) Слабовидящие инвалиды
Обозначение вида нозологий	Характеристика																					
А) Г	1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата																					
Б) К	2) Инвалиды с нарушениями зрения																					
В) О (ОДА)	3) Инвалиды с нарушениями умственного развития																					
Г) С	4) Инвалиды с нарушением слуха																					
Д) У	5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках																					
	6) Инвалиды с глухотой																					
	7) Слабовидящие инвалиды																					

					предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов													
435.	3 /3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры	Прочитайте текст и установите соответствие Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). При планировании мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов анализируют степень доступности на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН. Для каждой степени доступности из левого столбца укажите соответствующие характеристики из правого столбца: <table><tr><th>Позиция</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Доступность для всех категорий инвалидов</td><td>1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам</td></tr><tr><td>Б) Доступны для отдельных категорий</td><td>2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам</td></tr><tr><td>В) Не доступны для инвалидов всех категорий</td><td>3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам</td></tr><tr><td></td><td>4) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам</td></tr><tr><td></td><td>5) Доступны для «О», «К» категорий инвалидов по отдельным параметрам</td></tr></table>	Позиция	Характеристика	А) Доступность для всех категорий инвалидов	1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам	Б) Доступны для отдельных категорий	2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам	В) Не доступны для инвалидов всех категорий	3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам		4) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам		5) Доступны для «О», «К» категорий инвалидов по отдельным параметрам
Позиция	Характеристика																	
А) Доступность для всех категорий инвалидов	1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам																	
Б) Доступны для отдельных категорий	2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам																	
В) Не доступны для инвалидов всех категорий	3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам																	
	4) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам																	
	5) Доступны для «О», «К» категорий инвалидов по отдельным параметрам																	

					- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов							
436.	4 /5 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды	Прочитайте текст и установите соответствие Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие направлений работы на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с характеристикой их деятельности для разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта и обеспечения развития практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения: <table><tr><th>Направления работы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг</td><td>1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов</td></tr><tr><td>Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала,</td><td>2) Увеличение ширины наружной двери</td></tr></table>	Направления работы	Характеристика	А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг	1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов	Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала,	2) Увеличение ширины наружной двери
Направления работы	Характеристика											
А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг	1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов											
Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала,	2) Увеличение ширины наружной двери											

		основе теоретических знаний по экономике и организации производства			для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	связанного с обслуживанием МГН В) Обеспечение доступности пассажирской инфраструктуры и подвижного состава	3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте 4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров» 5) Оснащение вагонов подъёмниками для инвалидов, передвигающихся на креслах- колясках
437.	5 /3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально- технической базы, внедрение	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно- правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий	Нормативно-правовое обеспечение РФ содержит мероприятия по организации доступной среды и разделение инвалидов по группам, которым по закону положено использование транспортных средств и оборудования, предназначенное для их перевозки и обслуживания. Расположите в правильной последовательности группы инвалидности по возрастанию степени расстройства: 1) 3 группа 2) 1 группа 3) Ребенок-инвалид 4) 2 группа 	

		новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	возможностями здоровья	обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	

438.	6 /3 мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания	Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов связаны с обеспечением доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры. Расположите в правильной последовательности основные зоны зданий и сооружений для осуществления мероприятий по организации доступной среды для инвалидов и МГН: 1) Санитарно-гигиенические помещения 2) Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации) 3) Вход (входы) в здание 4) Зона целевого назначения здания (целевого посещения) 5) Территория, прилегающая к зданию

					ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов					
439.	7 /3мин/ Б. Задание закрытого типа на установление последовательности	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры	Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН связаны с оказанием ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения Расположите в правильной последовательности услуги, оказываемые, обслуживающей компанией аэропорта пассажирам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 1) Посадка на пассажирское место на борту воздушного судна 2) Сопровождение и помощь при посадке на борт воздушного судна, в том числе с использованием амбулифтов 3) Сопровождение и помощь при прохождении пограничного, таможенного, и прочих видов контроля 4) Сопровождение и помощь в регистрации и оформлении багажа <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

		организации производства			Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов					
440.	8 /3 мин/ Б. Задани е закрыт ого типа на устано вление послед овател ьности	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально- технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно- правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского	Нормативно-правовое обеспечение мероприятий по организации доступной и безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление за ними прав имеет свою историю. Расположите в правильной последовательности принимаемые документы в порядке их вступления в силу: 1) Конвенция ООН о правах инвалидов 2) Всемирная программа действий в отношении инвалидов 3) Всеобщая декларация прав человека, принятая генеральной ассамблеей ООН 4) Учреждение ежегодного Международного дня инвалидов <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

		использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
441.	9 /3 мин/ В. Задание	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Структурное подразделение ОАО «РЖД», которое принимает заявки на оказание ситуационной помощи по организации доступной среды на

	комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения	объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, называется: 1) Дирекция скоростного сообщения – филиал «РЖД»; 2) ОАО «Федеральная пассажирская компания»; 3) Центр содействия мобильности ОАО «РЖД»; 4) Билетная касса железнодорожного вокзала

					- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
442.	10 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте необходимо соблюдать. Размер административного штрафа для юридических лиц за уклонение от исполнений требований обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН, а также для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет: 1) от 2 до 3 тыс. руб.; 2) от 200 до 300 тыс. руб.; 3) от 20 до 30 тыс. руб.; 4) от 20 до 50 тыс. руб.

					МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
443.	11 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для создания безбарьерной среды и обслуживания с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН включают в себя оказание им ситуационной помощи. Укажите категорию персонала, непосредственно участвующую в оказании ситуационной помощи инвалидам и МГН при обеспечении доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН: 1) Проводник вагона, бортпроводник воздушного судна 2) Начальник ж/д вокзала 3) Контролер-ревизор пассажирских поездов 4) Поездной электромеханик

	выбор а	принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры - Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
444.	12 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Организации доступной среды, осуществляется на основании нормативно-правового обеспечения. Создавая безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры необходимо руководствоваться соответствующими документами. Укажите документ, определяющий отношение к инвалидам, а также принципы взаимодействия с ними: 1) Конституция

	выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	развитие производства и материально- технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	пассажиры из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование,	2) Закон о социальной защите инвалидов 3) Конвенция о правах инвалидов 4) Закон об образовании

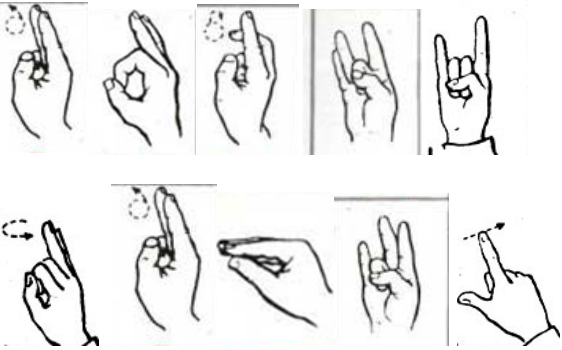
					предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
445.	13 /5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Организация доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды. На транспорте и объектах транспортной инфраструктуры осуществляется продажа билетов. Укажите необходимые документы для оформления билета на место инвалида I группы в поездах дальнего следования: 1) Программа реабилитации инвалида 2) СНИЛС 3) Справка медико-социальной экспертизы (МСЭ) или врачебно-трудовой экспертной комиссии (ВТЭК) 4) Удостоверение ветерана труда

					- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
446.	14 /5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Укажите услуги ситуационной помощи, относящиеся к организации доступной среды на объектах пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН для которых необходимы практические навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения: 1) Создание отраслевого ресурсного учебно-методический Центра доступной среды для инвалидов на транспорте 2) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте 3) Организация встречи маломобильного пассажира на территории вокзального комплекса 4) Оказание помощи при посадке (высадке) в поезда дальнего следования

		основе теоретических знаний по экономике и организации производства			для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
447.	15 /5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариан	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В число обязанностей транспортных компаний по обеспечению доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья входит создание условий обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры, кроме того дублирование необходимой для инвалидов звуковой, зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также оказание работниками организаций, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами:

	тов ответа из предло женны х и развер нутым обосно ванием выбор а	новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	возможностями здоровья	обеспечения доступности объектов и услуг пассажира транспорт с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	1) физической доступности транспортной инфраструктуры; 2) получению информации; 3) помощь сотрудников; 4) помощь окружающих пассажиров.

448.	16 /5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально- технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно- правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Требования к нормативно-правовому обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на железнодорожном транспорте определены для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в следующих документах: 1) Конституция; 2) Закон о социальной защите инвалидов; 3) Конвенция о правах инвалидов; 4) N 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации; 5) Стандарт ОАО «РЖД» Услуги на железнодорожном транспорте требования к обеспечению условий доступности для маломобильных пассажиров.

					ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
449.	17 /10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры	На объектах транспорта используют специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН, а также применяют практические навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения. Осуществите коммуникацию с собеседником, который является глухонемым инвалидом и общается с помощью дактиля. Расшифруйте, что говорит инвалид. Каждый жест обозначает определенную букву русского дактильного алфавита. 

		организации производства			Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
450.	18 /10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского	Прочитайте текст и укажите группы обязанностей по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовое обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте предусматривает создание безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры железнодорожного, воздушного, водного транспорта, кроме того дублирование необходимой для инвалидов звуковой, зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также оказание работниками организаций, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Укажите Закон РФ, определяющий отношение к инвалидам, а также группы обязанностей по обеспечению доступной среды в соответствии с ним:

		использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
451.		УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к	УК-10.1 Раскрывает механизм проявления коррупционного	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессионал	Обучающийся знает: нормативную правовую базу в сфере социально-правовых	Эта строчка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А,

		проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности УК-10.2 Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере ОПК-3.1 Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности	ьной деятельности	отношений и профессиональной деятельности Обучающийся умеет: применять нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности Знает: систему отечественного законодательства в сфере противодействия коррупции Умеет: устанавливать сферы применения антикоррупционного законодательства в соответствии с анализом фактических данных Знает: международные стандарты в сфере противодействия коррупции Умеет: выбирать способы противодействия коррупционным проявлениям в соответствии с	Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.

					анализом фактических данных									
452.	1. 3 мин А	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><th>Субъекты коррупционной деятельности</th><th>Определения</th></tr><tr><td>А) Федеральный государственный служащий</td><td>1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории</td></tr><tr><td>Б) Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации</td><td>2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.</td></tr><tr><td>В) Муниципальный служащий</td><td>3) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации,</td></tr></table>	Субъекты коррупционной деятельности	Определения	А) Федеральный государственный служащий	1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории	Б) Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации	2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.	В) Муниципальный служащий	3) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации,
Субъекты коррупционной деятельности	Определения													
А) Федеральный государственный служащий	1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории													
Б) Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации	2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.													
В) Муниципальный служащий	3) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации,													

							обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета
453.	2 3 мин А	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)	
						Субъекты	Их полномочия согласно ФЗ «О противодействии коррупции»
						А) Президент России	1) координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.
						Б) Правительство России	2) распределяет функции по противодействию коррупции между федеральными органами исполнительной власти
						В) Генеральный прокурор России	3) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции
454.	3 3 мин А	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)	
						Субъект	Полномочия по противодействию экстремизму
						А) Президент Российской Федерации:	1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной

		у поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;		
						власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности;
					Б) Правительство Российской Федерации:	2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений
						3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами
						4) определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности
						5) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по противодействию экстремистской деятельности

455.	4 3 мин А	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и противодействию вать им в профессиональ ной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессионал ьной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)	
						А. Преступления	1) Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами
						В. Административные правонарушения	2) Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц
							3) Производство и распространение экстремистских материалов
							4) Участие в деятельности иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории России ее деятельности
							5) Финансирование

						экстремистской деятельности 6) Организация деятельности экстремистской организации 7) Организация экстремистского сообщества; 8) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
456.	5. 3 мин Б	ОПК-3: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОПК-3.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать: - принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования;	Укажите верную последовательность стадий применения права: 1) выбор правовых норм, подлежащих применению; 2) толкование норм; 3) применение решения; 4) контроль за реализацией принятого решения установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела;
457.	6 3 мин Б	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональ	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и	Укажите верную последовательность из предложенных элементов по убыванию нормативно-правовых актов в сфере борьбы с коррупцией по юридической силе. 1) муниципальные правовые акты. 2) Конституция Российской Федерации, 3) федеральные конституционные законы, 4) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, 5) федеральные законы, 6) нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, 7) нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации,

		ной деятельности			правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	8) нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации
458.	7 3 мин Б	ОПК-3: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ОПК-3.1: Решает ситуационные задачи с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать: - принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования;	Установите верную последовательность этапов при трудоустройстве. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 1) Проведение первичного и вводного инструктажей 2) Предоставление необходимых документов и согласия на обработку персональных данных 3) Ознакомление работника с локальными нормативными актами под подпись 4) Оформление трудового договора Оформление приказа о приеме на работу
459.	8 3 мин Б	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере	Укажите верную последовательность стадий вербовки в экстремистскую или террористическую группировку. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 1) Участие в акции / Отъезд 2) Знакомство 3) Рассказы о несправедливом мире 4) Обещание исправить мир 5) Разрыв социальных связей Вступление в «круг избранных»

					противодействия экстремизму и терроризму;	
460.	9. 3 мин В	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> Субъектами противодействия терроризму не являются: 1) религиозные и общественные деятели, эксперты в области профилактики экстремизма и терроризма 2) уполномоченные органы государственной власти, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму 3) органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму негосударственные организации и объединения, оказывающие содействие в осуществлении антитеррористических мероприятий
461.	10 3 мин В	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из перечисленных событий относится к проявлениям экстремизма? 1) словесная перепалка на рынке между торговцем из кавказского региона и покупательницей-славянкой 2) провоцирование обычных граждан на драку в публичном месте 3) драка двух соседей-дачников из-за спора о месте установки забора между их дачными участками распространение в интернете, в том числе и в социальных сетях, сообщений о возможности совершения в Вашем регионе массовых беспорядков, терактов и т.п

					анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	
462.	11 3 мин В	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте Противодействие коррупции является обязанностью: 1) только правоохранительных органов 2) только государственных органов 3) только государственных органов и иных государственных организаций как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)
463.	12 3 мин В	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте Как называется ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)? Выберите один верный ответ. 1) Конфликт интересов, 2) Кумовство 3) Лоббизм Фаворитизм

					толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	
464.	13. 5 мин Г	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие виды юридической ответственности возможны за коррупционные правонарушения? Выберите несколько верных вариантов ответов. 1) Налоговая 2) Трудовая 3) Уголовная 4) Административная 5) Гражданско-правовая Дисциплинарная
465.	14 5 мин Г	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать,	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Перечислите основные меры, вводимые на территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции. 1) проверка у физических лиц документов, удостоверяющих их личность, а в случае отсутствия таких документов - доставление указанных лиц в органы внутренних дел для установления личности; 2) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств; 3) введение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем; 4) использование транспортных средств, принадлежащих организациям, а в неотложных случаях и транспортных средств, принадлежащих физическим лицам, для доставления лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения, а также для преследования лиц, подозреваемых в совершении террористического акта;

					толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	5) приостановление деятельности опасных производств и организаций; выселение физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции, в безопасные районы.
466.	15 5 мин Г	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обонуйте. К проявлениям экстремизма относятся: 1) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; 2) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; 3) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; 4) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; организация митинга.
467.	16 5 мин Г	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и	Что относится к понятию «противодействие коррупции»? Выбрать несколько верных вариантов ответов. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов. 1) предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции (профилактика коррупции); 2) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); 3) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений; тиражирование позитивного опыта борьбы с коррупцией

		ной деятельности			правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	
468.	17. 10 мин Д	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. На сайте в Интернете гражданин Захаров разместил материалы, призывающие к оправданию идеологии нацизма и фашизма. Укажите, являются ли данные действия экстремистскими? По каким признакам? Если да, то к какому виду ответственности может быть привлечён Захаров?
469.	18 10 мин Д	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Староста учебной группы предложил преподавателю за выставление положительных оценок на экзамене всем студентам группы передать преподавателю 15 тыс. руб. О договоренности староста сообщил студентам группы (11 человек, включая старосту) и собрал с каждого из них по 2 тыс. руб., сказав, что для передачи требуется 22 тыс. руб. Деньги в сумме 15 тыс. руб. преподавателю были переданы старостой группы. Положительные оценки студентам были выставлены, а 5 тыс. руб. старостой были присвоены и потрачены на собственные нужды. Дайте юридическую оценку действиям преподавателя, старосты группы и студентов, сдавших деньги.

		ной деятельности			поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	
470.	1 3 мин В- Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Как необходимо подготовить поверхность к проведению капиллярного контроля в условиях низких температур по РД 13-06-2006 1. обезжирить бензином; 2. осушить спиртом; 3. верно 1 и 2; 4. нет правильного ответа
471.	2 3 мин В- Задание комбинированного типа с	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу,	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области	Чем не допускается обезжиривать поверхность, подлежащую капиллярному контролю по РД 13-06-2006 1. органическим растворителем (бензином, ацетоном); 2. 5%-ным водным раствором порошкообразного синтетического моющего средства (СМС); 3. керосином; 4. нет правильного ответа.

	выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	современные методы и информационные технологии		профессиональной деятельности	
472.	3 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональ ной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно- правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизац ия и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Какие материалы не могут быть проконтролированы капиллярными методами по ГОСТ 18442? 1. черные металлы и сплавы; 2. резина; 3. пластмассы, стекло, керамика; 4. нет правильного ответа
473.	4 3 мин	ОПК-3 Способен	ОПК-3.2 Решает задачи	Б1.О.26	Обучающийся знает: теоретические	Как часто дефектоскопические материалы проверяют на контрольных образцах после приготовления и в процессе хранения по РД 13-06-2006

	В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Метрология, стандартизация и сертификация	основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	1. не реже одного раза в месяц; 2. не реже одного раза в неделю; 3. один раз в 12 месяцев; 4. проверка в процессе хранения не производится.
474.	5 3 мин В-Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Как должны отмечаться обнаруженные в результате капиллярного контроля недопустимые дефекты по РД 13-06-2006 1. должны отмечаться мелом или цветными карандашами на поверхности проконтролированного участка; 2. должны отмечаться координаты дефектов (местоположение, размеры, форма) на эскизе; 3. верно 1 и 2; 4. нет правильного ответа.

	женны х и обосно ванием выбор а					
475.	6 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональ ной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно- правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизац ия и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Какой должна быть общая освещенность поверхности люминесцентными лампами при контроле по I и II классам чувствительности по ГОСТ 18442 и РД 13-06-2006 1. 500 лк; 2. 750 лк; 3. 2000 лк; 4. 2500 лк.
476.	7 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональ ной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно- правовую базу, современные методы и	Б1.О.26 Метрология, стандартизац ия и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Как следует определять вид дефекта и оценивать его величину при капиллярном контроле по РД 13-06-2006 1. по форме наблюдаемого рисунка; 2. по степени растекания индикаторного пенетранта на проявителе; 3. верно 1 и 2; 4. нет правильного ответа

	одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	информационные технологии			
477.	8 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональ ной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно- правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизац ия и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Какой способ проявления индикаторных следов дефектов не применяется при капиллярном контроле по ГОСТ 18442? 1. выдержка объектов на воздухе; 2. нагревание объектов при избыточном давлении; 3. создание вакуума над поверхностью объекта; 4. упруго-деформационное воздействие на объект.
478.	9 3 мин	ОПК-3 Способен принимать решения в	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ	Б1.О.26 Метрология, стандартизац	Обучающийся знает: теоретические основы	Дефекты типа нарушения сплошности материала могут выявляться капиллярными методами по ГОСТ 18442 в случае: 1. отсутствия загрязнений полости дефекта

	В- Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	ия и сертификация	эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	2. при ширине раскрытия, значительно превышающей глубину распространения 3. наличия выхода на поверхность объектов 4. все перечисленное
479.	10 3 мин В- Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Как следует определять вид дефекта и оценивать его величину при капиллярном контроле по РД 13-06-2006? 1. по форме наблюдаемого рисунка; 2. по степени растекания индикаторного пенетранта на проявителе; 3. верно 1 и 2; 4. нет правильного ответа..

	х и обосно ванием выбор а					
480.	11 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональ ной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно- правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизац ия и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Какое минимальное количество индикаторных следов удлиненной формы (трещин) допускается при удовлетворительных результатах контроля по РД 13-06-2006? 1. одна; 2. две; 3. скопление; 4. нет правильного ответа.
481.	12 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональ ной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно- правовую базу, современные методы и	Б1.О.26 Метрология, стандартизац ия и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Какие проявители имеют сорбционный принцип действия при капиллярном контроле по ГОСТ 18442? 1. порошок и суспензия; 2. краска и пленка; 3. верно 1 и 2; 4. нет правильного ответа.

	верно о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	производства и эксплуатации транспорта	информационные технологии			
482.	13 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональ ной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно- правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизац ия и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Какая шероховатость Ra, мкм, контролируемой поверхности при проведении капиллярного контроля соответствует классу чувствительности I по РД 13-06-2006? 1. 3,2; 2. 6,3; 3. 12,5; 4. 25.
483.	14 3 мин В- Задани	ОПК-3 Способен принимать решения в области	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации,	Б1.О.26 Метрология, стандартизац ия и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта	Какую величину составляет ширина раскрытия дефекта для II класса чувствительности при проведении капиллярного контроля по ГОСТ 18442 и РД 13-06-2006? 1. 0,75 мкм; 2. 1,5 мкм;

	е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно ванием выбор а	профессиональ ной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	сертификации и метрологии, используя нормативно- правовую базу, современные методы и информационные технологии		Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	3. 8,0 мкм; 4. верно 2 и 3.
484.	15 3 мин В- Задани е комби нирова нного типа с выбор ом одного верног о ответа из четыре х предло женны х и обосно	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональ ной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно- правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизац ия и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Что из перечисленного не влияет на достижение установленного класса чувствительности при проведении капиллярного контроля по ГОСТ 18442? 1. атмосферные условия (температура, влажность, скорость воздуха); 2. шероховатость поверхности объектов контроля; 3. условия обучения контролера (дефектоскописта) технологии контроля; 4. нет правильного ответа.

	ванием выбора					
485.	16 3 мин В- Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Какие способы очистки поверхности при капиллярном контроле предпочтительны при заданном высоком классе чувствительности по ГОСТ 18442? 1. химические и электрохимические способы очистки; 2. воздействие ультразвука или электрического тока на объект контроля; 3. механические способы очистки; 4. верно 1 и 2.
486.	17 3 мин В- Задание комбинированного типа с выбором одного верного	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Чем производится сушка поверхности при проведении капиллярного контроля в условиях низких температур (от -40 град.С до +8 град.С) по РД 13-06-2006? 1. отражательными электронагревательными приборами; 2. воздушными или инфракрасными подогревателями; 3. естественным испарением; 4. верно 1 и 2.

	ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	эксплуатации транспорта				
487.	18 3 мин В- Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2 Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: теоретические основы эксплуатации транспорта Обучающийся умеет: принимать решения в области профессиональной деятельности	Каким должно быть общее время удаления индикаторного пенетранта с поверхности крупногабаритного объекта и до нанесения проявителя по РД 13-06-2006? 1. не более 60 мин.; 2. не более 30 мин.; 3. не более 5-10 мин.; 4. не установлено.
488.	1. 3 мин А	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите признак классификации отказа с его видом:

		объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	при проектировании и эксплуатации технических систем		положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<table><tr><th>Признак классификации</th><th>Вид отказа</th></tr><tr><td>А) Характер изменения основного параметра объекта до момента возникновения отказа</td><td>1) постепенный</td></tr><tr><td>Б) Наличие внешних проявлений отказа</td><td>2) очевидный (явный)</td></tr><tr><td>В) Возможность устранения отказа</td><td>3) внезапный</td></tr><tr><td>Г) Возможность последующего использования объекта после возникновения отказа</td><td>4) неустранимый</td></tr><tr><td></td><td>5) скрытый (неявный)</td></tr><tr><td></td><td>6) частичный</td></tr></table>	Признак классификации	Вид отказа	А) Характер изменения основного параметра объекта до момента возникновения отказа	1) постепенный	Б) Наличие внешних проявлений отказа	2) очевидный (явный)	В) Возможность устранения отказа	3) внезапный	Г) Возможность последующего использования объекта после возникновения отказа	4) неустранимый		5) скрытый (неявный)		6) частичный
Признак классификации	Вид отказа																			
А) Характер изменения основного параметра объекта до момента возникновения отказа	1) постепенный																			
Б) Наличие внешних проявлений отказа	2) очевидный (явный)																			
В) Возможность устранения отказа	3) внезапный																			
Г) Возможность последующего использования объекта после возникновения отказа	4) неустранимый																			
	5) скрытый (неявный)																			
	6) частичный																			
489.	2. 3 мин А	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите составляющие эксплуатационной интенсивности отказов и определяемыми ими параметрами. <table><tr><th>Величина</th><th>Определяемый параметр</th></tr><tr><td>А) базовая интенсивность</td><td>1) учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов</td></tr><tr><td>Б) коэффициент режима</td><td>2) определяет интенсивность отказов при номинальной электрической нагрузке</td></tr><tr><td>В) коэффициент эксплуатации</td><td>3) не учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от</td></tr></table>	Величина	Определяемый параметр	А) базовая интенсивность	1) учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов	Б) коэффициент режима	2) определяет интенсивность отказов при номинальной электрической нагрузке	В) коэффициент эксплуатации	3) не учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от						
Величина	Определяемый параметр																			
А) базовая интенсивность	1) учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов																			
Б) коэффициент режима	2) определяет интенсивность отказов при номинальной электрической нагрузке																			
В) коэффициент эксплуатации	3) не учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от																			

					объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<table><tr><td></td><td>внешних факторов</td></tr><tr><td></td><td>4) учитывает электрическую нагрузку и температуру окружающей среды</td></tr></table>		внешних факторов		4) учитывает электрическую нагрузку и температуру окружающей среды						
	внешних факторов															
	4) учитывает электрическую нагрузку и температуру окружающей среды															
490.	3. 3 мин А	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите термин теории надежности с его определением <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Срок службы</td><td>1) свойство прибора сохранять работоспособность в течение заданного времени</td></tr><tr><td>Б) Безотказность</td><td>2) свойство прибора сохранять работоспособность до достижения им предельного состояния</td></tr><tr><td>В) Долговечность</td><td>3) календарная продолжительность работы прибора от начала эксплуатации до достижения им предельного состояния</td></tr><tr><td>Г) Ресурс работы</td><td>4) наработка прибора в часах от момента начала эксплуатации до его отказа</td></tr></table>	Термин	Определение	А) Срок службы	1) свойство прибора сохранять работоспособность в течение заданного времени	Б) Безотказность	2) свойство прибора сохранять работоспособность до достижения им предельного состояния	В) Долговечность	3) календарная продолжительность работы прибора от начала эксплуатации до достижения им предельного состояния	Г) Ресурс работы	4) наработка прибора в часах от момента начала эксплуатации до его отказа
Термин	Определение															
А) Срок службы	1) свойство прибора сохранять работоспособность в течение заданного времени															
Б) Безотказность	2) свойство прибора сохранять работоспособность до достижения им предельного состояния															
В) Долговечность	3) календарная продолжительность работы прибора от начала эксплуатации до достижения им предельного состояния															
Г) Ресурс работы	4) наработка прибора в часах от момента начала эксплуатации до его отказа															
491.	4. 3 мин А	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите понятия в теории надежности с их определением <table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr></table>	Понятие	Определение								
Понятие	Определение															

		соответствии с требованиями нормативных документов	проектировании и эксплуатации технических систем		надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<table><tr><td>А) Резервирование</td><td>1) Метод резервирования, при котором все элементы работают одновременно, и отказ хотя бы одного из них не приводит к отказу системы.</td></tr><tr><td>Б) Параллельное резервирование</td><td>2) Применение дополнительных элементов для повышения надежности системы.</td></tr><tr><td>В) Последовательное соединение элементов</td><td>3) Соединение элементов, при котором отказ любого элемента приводит к отказу всей системы</td></tr><tr><td>Г) Систематические ошибки</td><td>4) Ошибки, возникающие из-за преднамеренных или непреднамеренных действий человека, дефектов проектирования или производства.</td></tr></table>	А) Резервирование	1) Метод резервирования, при котором все элементы работают одновременно, и отказ хотя бы одного из них не приводит к отказу системы.	Б) Параллельное резервирование	2) Применение дополнительных элементов для повышения надежности системы.	В) Последовательное соединение элементов	3) Соединение элементов, при котором отказ любого элемента приводит к отказу всей системы	Г) Систематические ошибки	4) Ошибки, возникающие из-за преднамеренных или непреднамеренных действий человека, дефектов проектирования или производства.
А) Резервирование	1) Метод резервирования, при котором все элементы работают одновременно, и отказ хотя бы одного из них не приводит к отказу системы.													
Б) Параллельное резервирование	2) Применение дополнительных элементов для повышения надежности системы.													
В) Последовательное соединение элементов	3) Соединение элементов, при котором отказ любого элемента приводит к отказу всей системы													
Г) Систематические ошибки	4) Ошибки, возникающие из-за преднамеренных или непреднамеренных действий человека, дефектов проектирования или производства.													
492.	5. 3 мин Б	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите в порядке выполнения основные этапы испытаний на надежность: 1) разработка программы испытаний 2) анализ результатов 3) проведение испытаний 4) определение целей испытаний								

					умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	
493.	6. 3 мин Б	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите этапы анализа видов и последствий отказов в типичной последовательности: 1) Оценка рисков 2) Определение видов отказов 3) Определение причин отказов 4) Разработка корректирующих действий
494.	7.	ОПК-4. Способен выполнять	ОПК-4.3 - Использует методы расчета	Б1.О.27	Обучающийся знает: - ГОСТы по	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите в порядке убывания значимости основные показатели надежности:

	3 мин Б	проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Основы теории надежности	надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	1) гамма-процентная наработка 2) средняя наработка до отказа 3) интенсивность отказов 4) вероятность безотказной работы
495.	8. 3 мин Б	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите стадии жизненного цикла изделия в порядке их следования: 1) Производство 2) Эксплуатация 3) Проектирование 4) Утилизация

					показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	
496.	9. 3 мин В	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих его способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения по назначению, ТО и ТР, хранения и транспортирования называется: 1) эффективность 2) производительность 3) ремонтпригодность 4) надежность
497.	10. 3 мин В	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Средний срок службы – это: 1) показатель экономичности

		транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем		объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	2) показатель безотказности 3) показатель эффективности 4) показатель долговечности
498.	11. 3 мин В	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите показатели, характеризующие безотказность объектов в теории надежности: 1) вероятность отказа; 2) параметр потока отказов 3) средний срок службы 4) интенсивность восстановления работоспособного состояния

					технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	
499.	12. 3 мин В	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите невозможное техническое состояние: 1) неисправное и неработоспособное 2) исправное и неработоспособное 3) исправное и работоспособное 4) неисправное и работоспособное
500.	13. 5 мин Г	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите, какие из названных свойств характеризуют надежность технических объектов: 1) долговечность;

		соответствии с требованиями нормативных документов	проектировании и эксплуатации технических систем		надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	2) сохраняемость; 3) восстанавливаемость; 4) контролепригодность; 5) унифицированность
501.	14. 5 мин Г	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных видов отказов относятся к классификационному признаку: характер процесса возникновения: 1) внезапные 2) конструкционные 3) независимые 4) частичные 5) постепенные

					использованием статистических и аналитических методов.	
502.	15. 5 мин Г	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Коэффициент готовности характеризует 1) сохраняемость 2) долговечность 3) безотказность 4) ремонтпригодность
503.	16. 5 мин Г	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сохраняемость в основном характеризует объекты в режимах: 1) применения по назначению 2) транспортирования 3) технического обслуживания 4) текущего ремонта

		требованиями нормативных документов	технических систем		расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	5) хранения
504.	17. 10 мин Д	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и	В системе, состоящей из двух последовательно соединённых элементов, надежность первого элемента (вероятность безотказной работы за заданное время) равна 0.9, а надежность второго элемента равна 0.8. Определите надежность (вероятность безотказной работы) всей системы

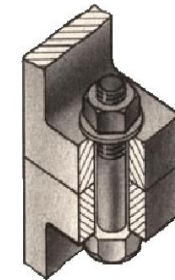
					аналитических методов.			
505.	18. 10 мин Д	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	Система состоит из двух параллельно соединённых элементов. Надёжность (вероятность безотказной работы) первого элемента равна $P_1 = 0,8$, надёжность второго элемента равна $P_2 = 0,9$. Предполагается, что отказы элементов независимы. Определить надёжность системы (вероятность безотказной работы системы) P системы.		
506.	1. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите вид разъёмного соединения с представленными изображениями <table><tr><td>Виды разъёмных соединений</td><td>Изображения</td></tr></table>	Виды разъёмных соединений	Изображения
Виды разъёмных соединений	Изображения							

соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;

Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.

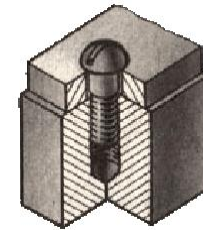
А) Шпоночное

1)



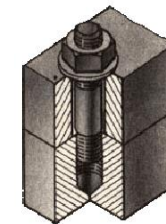
Б) Шлицевое

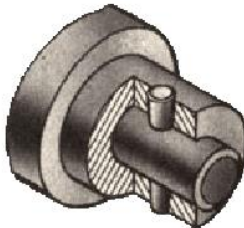
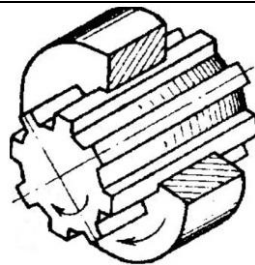
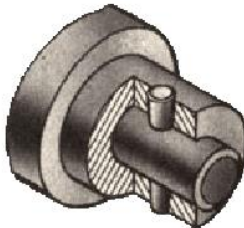
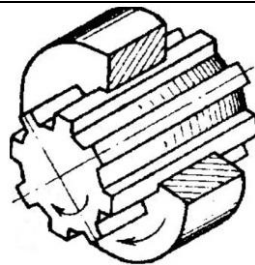
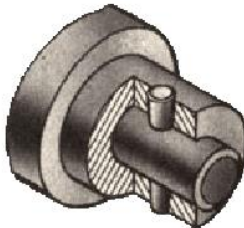
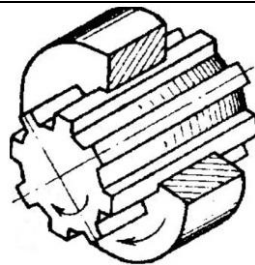
2)



В) Винтовое

3)



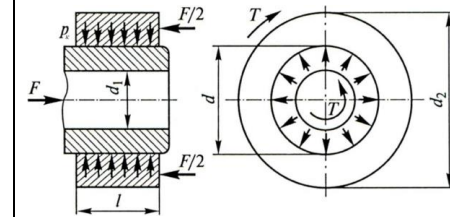
						<table><tr><td>Г) Болтовое</td><td>4) </td></tr><tr><td>Д) Шпильное</td><td>5) </td></tr><tr><td>Е) Штифтовое</td><td>6) </td></tr></table>	Г) Болтовое	4) 	Д) Шпильное	5) 	Е) Штифтовое	6) 
Г) Болтовое	4) 											
Д) Шпильное	5) 											
Е) Штифтовое	6) 											
507.	2. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид неразъёмного соединения с представленными изображениями <table><tr><td>Виды неразъёмных соединений</td><td>Изображения</td></tr></table>	Виды неразъёмных соединений	Изображения				
Виды неразъёмных соединений	Изображения											

соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;

Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.

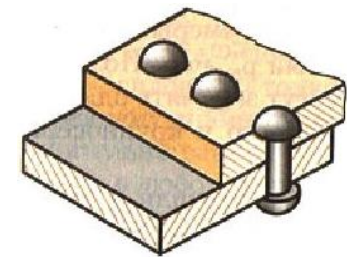
А) Паяное

1)



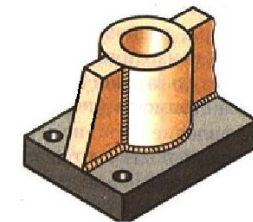
Б) Клеевое

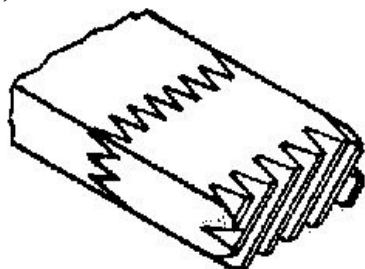
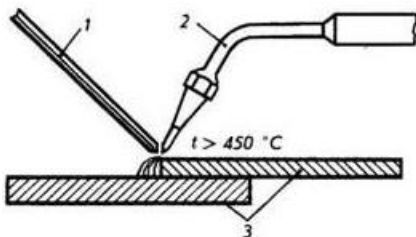
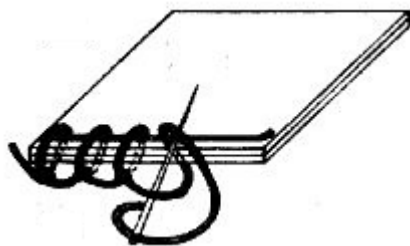
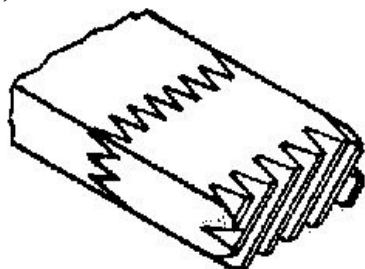
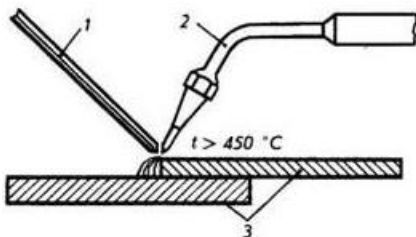
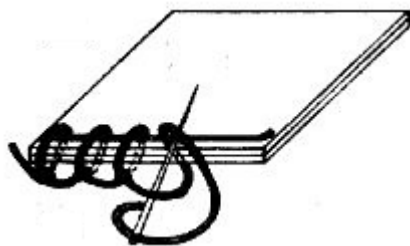
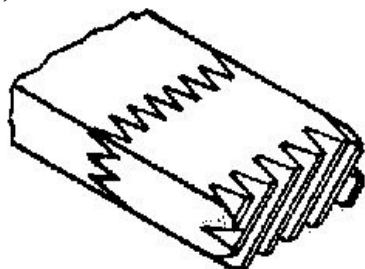
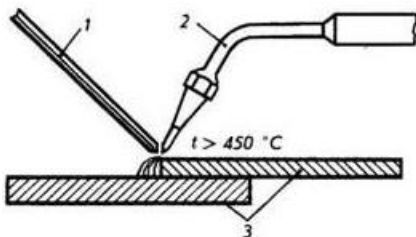
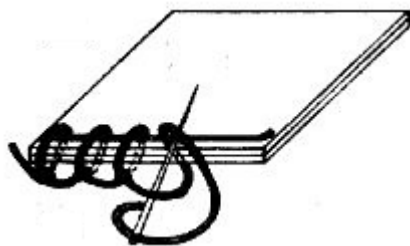
2)



В) Клёпаное

3)

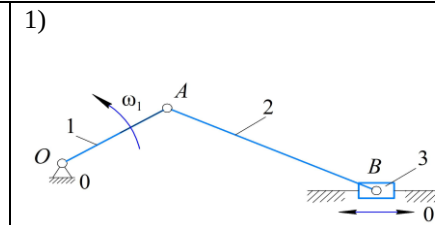


						<table><tr><td>Г) Сварное</td><td>4) </td></tr><tr><td>Д) Сшивное</td><td>5) </td></tr><tr><td>Е) С гарантированн ым натягом</td><td>6) </td></tr></table>	Г) Сварное	4) 	Д) Сшивное	5) 	Е) С гарантированн ым натягом	6) 
Г) Сварное	4) 											
Д) Сшивное	5) 											
Е) С гарантированн ым натягом	6) 											
508.	3. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирова ния	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите наименование механизма с изображениями <table><tr><td>Виды механизмов</td><td>Изображения</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Виды механизмов	Изображения				
Виды механизмов	Изображения											

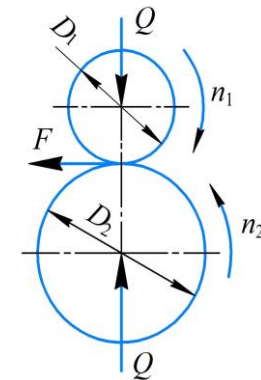
резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;

Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.

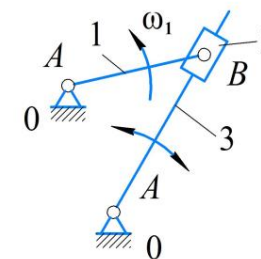
А)
Кривошипно-кулисный механизм

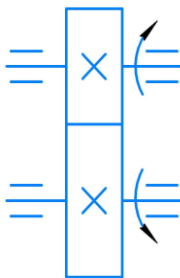
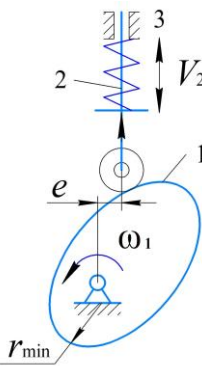
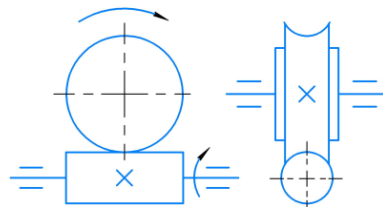


Б)
Кривошипно-ползунный механизм

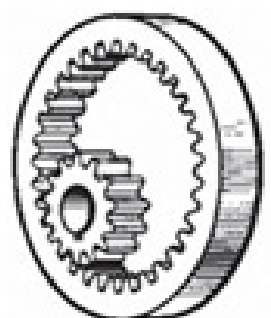
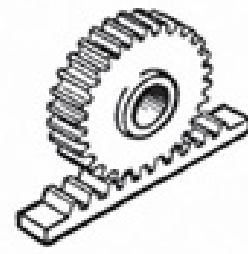


В)
Фрикционная передача



						Г) Кулачковый механизм 4) 
						Д) Червячная передача 5) 
						Е) Цилиндрическая передача 6) 
509.	4. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите наименование передач зацеплением с изображениями

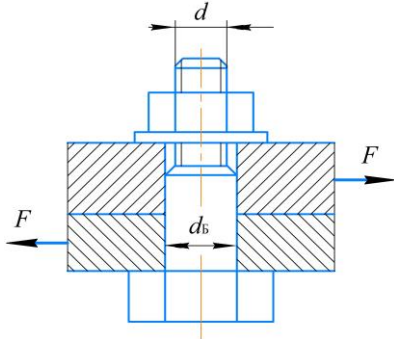
		соответствии с требованиями нормативных документов	инженерных расчетов типовых деталей машин	подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	<table><tr><th>Основные виды передач зацеплением</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Цилиндрическая с внутренним зацеплением</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Червячная</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Реечная</td><td>3) </td></tr></table>	Основные виды передач зацеплением	Изображения	А) Цилиндрическая с внутренним зацеплением	1) 	Б) Червячная	2) 	В) Реечная	3) 
Основные виды передач зацеплением	Изображения												
А) Цилиндрическая с внутренним зацеплением	1) 												
Б) Червячная	2) 												
В) Реечная	3) 												

						Г) Цилиндрическая с внешним зацеплением 4) 
						Д) Коническая 5) 
						Е) Винтовая 6) 
510.	5. 3 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности	Б1.О.28 Детали машин и основы	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей	Укажите верную последовательность основных этапов проектирования машин:

	Б мин	и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	конструирования	машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава;	1) Разработка эскизного проекта 2) Разработка документации для изготовления изделия 3) Разработка технического предложения 4) Корректировка документации по результатам изготовления и испытания изделия 5) Разработка технического задания 6) Разработка технического проекта <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					разрабатывать конструкторскую документацию.							
511.	6. 3 мин Б мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач.	Укажите верную последовательность расчёта и конструирования валов редуктора : 1) Расчёт вала на выносливость. Определение коэффициента запаса прочности в каждом опасном сечении вала и сравнение его значения с допускаемым. 2) Уточнённый расчёт валов на совместное действие изгибающего и крутящего моментов. Для каждого характерного сечения вала определяется эквивалентный момент и рассчитывается уточнённый диаметр, значение которого не должно превышать указанное на эскизе вала. 3) Определение диаметра и длины ступеней (участков) валов. Эскизная проработка валов. 4) Выбор материала валов 5) Расчет валов на чистое кручение по пониженным допускаемым напряжениям. 6) Конструктивная проработка валов. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.								
512.	7. 3 мин Б мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах	Укажите верную последовательность энерго-кинематического расчёта привода: 1) Определение частот вращения и угловых скоростей всех валов привода 2) Определение мощности и крутящих моментов на валах привода с учётом КПД элементов привода. 3) Определение требуемой мощности электродвигателя 4) Предварительный расчёт валов на чистое кручение по передаваемым моментам 5) Определение передаточного отношения привода и разделение его по ступеням редуктора (мультипликатора) или по отдельным передачам привода 6) Определение общего КПД привода 7) Выбор типоразмера двигателя <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							

					технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
514.	9. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения диаметр d_b ненарезанной (гладкой) части болта: 

					их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	$1) d_{\text{б}} = \sqrt{\frac{5.2F}{\pi[\sigma]_{\text{р}}}}$ $2) d_{\text{б}} = \sqrt{\frac{4F}{[\tau]_{\text{ср}} \pi i}}$ $3) d_{\text{б}} = \sqrt{\frac{4F}{\pi[\sigma]_{\text{р}}}}$ $4) d_{\text{б}} = \sqrt[3]{\frac{16T_{\text{кр}}}{\pi[\tau]}}$
515.	10. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите выражение для подбора муфты: $1) [T]/T_{\text{р}} \geq K_{\text{р}} ;$ $2) [T]/T_{\text{н}} \geq K_{\text{р}} ;$ $3) (T_{\text{р}} + T_{\text{н}}) \cdot K_{\text{р}} / 2 \leq [T] ;$ $4) T_{\text{р}} = K_{\text{р}} \cdot T_{\text{н}} \leq [T] ,$ где $K_{\text{р}}$ – коэффициент режима, учитывающий динамические нагрузки в условиях эксплуатации; $T_{\text{н}}$, $T_{\text{р}}$ – номинальный и

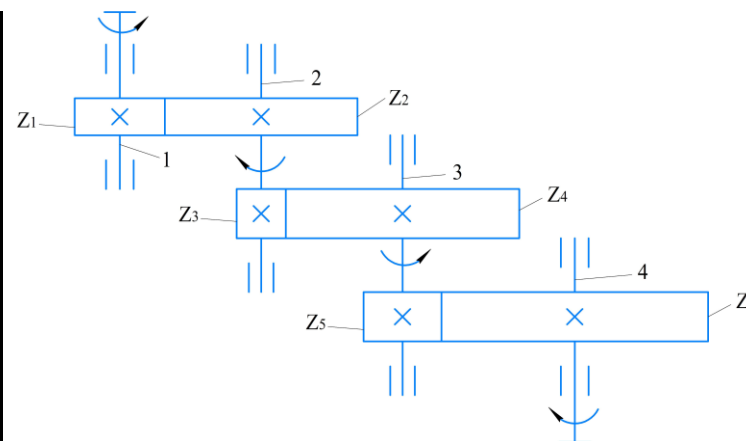
					конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	расчётный крутящий момент на валу; $[T]$ – максимальная величина момента, передаваемого муфтой.
516.	11. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения многосвязного зубчатого механизма.

объектов в соответствии с требованиями нормативных документов

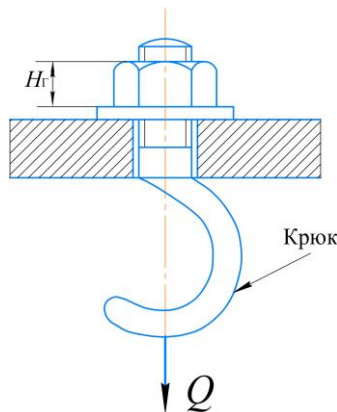
проведения инженерных расчетов типовых деталей машин

передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;

Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава;



- 1) Z_6/Z_1
- 2) $Z_2/Z_1 + Z_4/Z_3 + Z_6/Z_5$
- 3) $(Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5 + Z_6)/6$
- 4) $(Z_2/Z_1) \cdot (Z_4/Z_3) \cdot (Z_6/Z_5)$

					разрабатывать конструкторскую документацию.	
517.	12. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения внутреннего диаметра d_1 резьбы рым-болта:  1) $d_1 = \sqrt{\frac{5.2Q}{\pi[\sigma]_p}}$ 2) $d_1 = \sqrt{\frac{4Q}{[\tau]_{cp} \pi i}}$ 3) $d_1 = \sqrt{\frac{4Q}{\pi[\sigma]_p}}$ 4) $d_1 = \sqrt[3]{\frac{16T_{кр}}{\pi[\tau]}}$

					подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
518.	13. 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите достоинства зубчатых передач по сравнению с фрикционными передачами? 1) Плавность и бесшумность работы 2) Постоянство передаточного отношения 3) Возможность самоторможения 4) Возможность передавать большие мощности 5) Малые габаритные размеры и масса по сравнению с другими видами передач

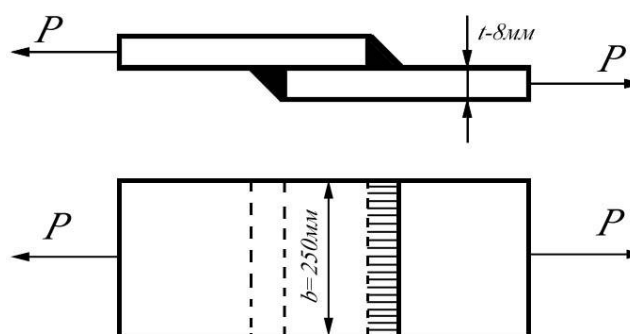
					деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
519.	14. 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите виды сварных швов, в зависимости от расположения их относительно действующей на соединение нагрузки 1) Фланговые 2) Стыковые 3) Лобовые 4) Тавровые 5) Косые 6) Комбинированные

					технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
520.	15. 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите основные типы упругих элементов, применяемых в современных машинах: 1) Мембраны 2) Демпферы 3) Пружины 4) Амортизаторы 5) Торсионы

					их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
521.	16. 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите основные достоинства сварных соединений по сравнению с резьбовыми соединениями. 1) Возможность быстрого монтажа и демонтажа соединения 2) Герметичность 3) Возможность быстрого соединения деталей из разных материалов 4) Монолитность 5) Долговечность

					конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
522.	17. 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета	Обоснуйте тип редуктора для привода грузоподъемного машины. Дайте развернутый ответ. <i>Эксплуатационные и технические требования к работе редуктора.</i> 1) Передаточное отношение редуктора равно 50 2) Оси вращения ведомого и ведущего валов расположены под углом 90°

		объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава;	3) Плавность и бесшумность работы 5) Минимальные габариты и масса привода 5) Передача самотормозящая

					разрабатывать конструкторскую документацию.	
523.	18. 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач,	Исходя из расчета на прочность стальных полос сечением 250х8, а также прочности сварных швов, определите силу P, которую выдержит сварное соединение. Допускаемые напряжения: $[\sigma]_p = 160 \text{ МПа}$, $[\tau]_{cp} = 80 \text{ МПа}$. Катет сварных швов $k = 8 \text{ мм}$. Дайте развернутый ответ. 

					подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
524.	1 А 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Показать сущность системного подхода, как метода математического моделирования сложных систем путем установления соответствия между понятиями системного подхода (первый список) и достигаемыми ими результатами (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка: 1. Главная цель и конкретизирующие ее требования к модели. 2. Обратная связь первого рода. 3. Обратная связь 2 рода (связь с памятью) 4. Критерий выбора. А. Совершенствование модели. Б. Проверка адекватности модели. В. Сравнение альтернатив и выбор предпочтительного решения. Г. Способ разбиения сложной системы на элементы.
525.	2 А 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические	Показать отличительные особенности методов математическом моделировании, путем установления соответствия между названиями методов (первый список) и их особенностей (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка: 1. "черный ящик" 2. «белый ящик» 3. «серый ящик» 4. «аналитическая модель» А. Модель состоит из уравнений, точно отражающих физическую природу объекта или процесса и допускающих точное решение.

		естественных наук, математического анализа и моделирования			методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Б. Модель состоит из уравнений, не отражающих физическую природу объекта или процесса и требующих настройки по экспериментальным данным. В. Модель состоит из уравнений, отражающих физическую природу объекта или процесса, но допускающих только приближенное численное решение. Г. Модель состоит из уравнений, часть из которых отражает физическую природу объекта или процесса и другую часть уравнений, требующих настройки по экспериментальным данным.
526.	3 А 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Дать определения понятиям метода математического моделирования в виде сетевого графика, используемого в профессиональной деятельности железнодорожной отрасли для анализа процессов ремонта, путем установления соответствия между понятием (первый список) и их определением (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка: 1. Критический путь 2. Фиктивная работа 3. Полный резерв времени 4. Свободный резерв времени А. Диапазон времени, внутри которого исполнитель предыдущей операции может без риска маневрировать сроками завершения своей операции. Б. Резерв времени, которым располагает руководитель всех работ, потому что этот резерв относится к разным операциям, а на них могут быть разные исполнители. В. Максимальная по продолжительности цепочки технологических операций ремонта или технического обслуживания подвижного состава среди множества последовательно-параллельных цепочек операций. Г. Операция, технологическое время выполнения которой равно нулю
527.	4 А 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Дать определения методам теоретического исследования и анализа функций путем установления соответствия между названием метода (первый список) и его определением (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка: 1. Метод по координатного спуска 2. Метод простой итерации

		ной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	прикладных задач в профессиональной деятельности		экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	3. Метод равномерного поиска 4. Метод золотого сечения А. Метод нахождения минимума функции одной переменной, основанный на том, что переменной присваиваются значения, вычисляется значение функции, переменной дается приращение, равное заданной погрешности, вычисляется новое значение функции, если это значение меньше первого, то переменной дается новое приращение, иначе величина приращения меняет знак. Когда новое значение функции перестает уменьшаться поиск прекращается. Б. Метод нахождения минимума функции многих переменных, основанный на том, что поиск минимума проводится последовательно по каждой переменной при значениях остальных равным произвольным константам или значениям, найденным при уже проведенных поисках минимума. В. Метод нахождения корня уравнения при приведении уравнения к каноническому виду, когда переменная выделяется в левую часть равенства, а оставшаяся часть уравнения – в правую, задании произвольного значения переменной, вычислении канонического уравнения и многократном подстановки решения в каноническое уравнение до тех пор, пока отличия в решении не станут меньше заданной погрешности. Г. Метод нахождения минимума унимодальной функции одной переменной, основанный на делении отрезка, на котором функция имеет минимум, по определенному правилу на три части, вычислении значений функции на всех границах трех отрезков, выборе двух отрезков, внутри которых находится минимальное значение функции, повторении деления нового диапазона аналогичным образом до тех пор, пока величина диапазона не станет меньше заданной погрешности.
528.	1 Б 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы	Составить алгоритм метода математического моделирования на основе теории планирования эксперимента путем указания правильной последовательности этапов: 1. Представление функции отклика в виде линейного полинома 1-го порядка (уравнения регрессии) от независимых факторов и их взаимодействий. 2. Нахождение коэффициентов уравнения регрессии по значениям функции отклика, найденным в экспериментах, и установление новой точки исследования. 3. Выбор независимых факторов, оказывающих существенное влияние на функцию отклика, и установление для каждого фактора диапазона изменения. 4. Проведение полного факторного эксперимента с получением значений функции отклика при независимом изменении каждого фактора.

					математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	
529.	2 Б 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Составить алгоритм метода математического моделирования в виде сетевого графика, используемого в профессиональной деятельности железнодорожной отрасли для анализа процессов ремонта, путем указания правильной последовательности этапов: 1. Таблица операций ремонта, разбитая столбцами по принадлежности операций к определенному участку (цеху, отделению), а строками по уровням их приоритета поворачивается на 90 градусов, номер операции обводится кружком, кружки соединяются стрелками по определенным правилам. 2. Присвоить каждой стрелке (операции) код и выполнить расчет, например, по методу Р.Беллмана и С.Калабы, критического пути и резервов времени. 3. Составить таблицу всех операций ремонта с указанием среднего времени их выполнения. 4. Определить фиктивные работы, обозначаемые на сетевом графике пунктирными стрелками из условия недопущения вхождения двух и более сплошных стрелок в один кружок с номером операции, в таких случаях стрелки кроме одной становятся пунктирными и показывают переход исполнителей предыдущих операций на другой уровень приоритета (технологический простой).
530.	3 Б 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей	Составить общий алгоритм метода математического моделирования в виде дерева отказов для определения вероятности верхнего нежелательного события путем указания правильной последовательности этапов: 1. Каждая группа причин (событий) представляется, как следствие своих причин, способных привести к этому следствию либо по отдельности (логическая связь «или»), либо в совокупности (логическая связь «и»). 2. Проводится расчет вероятностей событий по вероятностям их причин с учетом логических связей между ними, начиная с последнего уровня до ВНС.

		математическо о анализа и моделирования			безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированног о проектирования и исследований.	3. События, у которых невозможно найти свои причины, являются первопричинами, у которых находится вероятность путем обработки статистических данных за прошлый период. 4. После выбора ВНС в виде конкретной неисправности определяются группы причин (событий), способных привести по отдельности к этой неисправности 5. Каждое событие представляется, как следствие своих причин, способных привести к этому следствию либо по отдельности, либо в совокупности.
531.	4 Б 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математичес кое моделирован ие систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированног о проектирования и исследований.	Составить алгоритм метода теоретического исследования унимодальной функций на минимум «метод деления отрезка пополам» путем указания правильной последовательности этапов: 1. Вычисляются значения функции на всех границах трех отрезков, из которых выбирается два отрезка, внутри которых находится минимальное значение функции. 2. У отрезка находится середина, от которой в обе стороны откладывается приращение аргумента, равное заданной погрешности, что делит отрезок на три части. 3. Повторяется деление нового диапазона путем выбора середины и откладывания в обе стороны от нее приращения аргумента, вычисления функции на всех границах и выбора двух отрезков, внутри которых находится минимальное значение функции, до тех пор, пока величина диапазона не станет меньше заданной погрешности. 4. Выбирается отрезок на координате аргумента, на котором функция гарантированно имеет минимум.
532.	1 В 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональ ной деятельности с	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в	Б1.О.29 Математичес кое моделирован ие систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования;	Каким образом случайная величина моделируется с помощью ЭВМ и стандартных пакетов автоматизированных исследований (укажите правильный ответ и приведите его обоснование)? 1. область определения случайной величины разбивается с помощью ЭВМ на элементарные области, в каждой области случайная величина аппроксимируется произвольными уравнениями по методу наименьших квадратов 2. область определения случайной величины разбивается с помощью

		использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	профессиональной деятельности		математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	ЭВМ на отдельные части; для каждой части строится нормальный закон с характеристиками, наиболее точно отражающими значения моделируемой случайной величины в данной области; при объединении всех распределений образуется статистическая модель случайной величины 3. функция RND воспроизводит на ЭВМ случайную величину, равномерно распределено на отрезке [0;1] по этим числам рассчитывается случайная величина с заданным теоретическим законом и заданными статистическими характеристиками 4. формулируется главная цель моделирования случайной величины, составляются требования к модели, исходя из которых с помощью тригонометрических рядов на ЭВМ строятся элементы модели, с помощью обратных связей 1-го и 2-го рода уточняются коэффициенты тригонометрических рядов
533.	2 В 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	В чем заключается метод статистического анализа «ХИ-квадрат» (укажите правильный ответ и приведите его обоснование)? 1. в суммировании квадратов разности между случайной величиной и ее математическим ожиданием 2. в суммировании по нескольким значениям опытной случайной величины квадратов разности между частотой этой величины и вероятностью этой величины, рассчитанной по одному из нескольких теоретических законов распределения случайных величин, для дальнейшего использования выбирается тот теоретический закон распределения, у которого данная сумма оказывается меньше 3. в моделировании опытной случайной величины распределением Стюдента 4. в суммировании квадратов разности между случайной величиной и ее среднеквадратическим отклонением
534.	3 В 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и	Б1.О.29 Математическое моделирование	Обучающийся знает: методы математического моделирования,	В чем сущность метода статистического моделирования «Монте-Карло» (укажите правильный ответ и приведите его обоснование)? 1. с помощью генератора случайных чисел получается несколько случайных чисел с равномерным распределением, по специальным

		задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	ие систем и процессов	методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	формулам перехода они преобразуются в случайные числа, подчиненные заданному теоретическому закону распределения с заданными статистическими характеристиками 2. случайная величина в виде дискретного сигнала представляется в виде суммы гармоник, параметры каждой гармоники вычисляются прямым преобразованием Фурье, а сумма гармоник - обратным преобразованием Фурье 3. находится сумма квадратов разности вероятностей опытной случайной величины и случайной величины с одним из заданных законов распределения, выбирается то распределение, у которого данная сумма меньше 4. для выборки случайной величины подсчитывается ее среднеарифметическое значение (математическое ожидание), дисперсия находится как сумма произведений частоты случайной величины на квадрат разности случайной величины и ее математического ожидания
535.	4 В 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Назначение метода математического анализа «дерево отказов» состоит в том, чтобы... (продолжите, выбрав правильный ответ, и приведите его обоснование) 1. составить иерархии причин, приводящих к нежелательному событию, с целью выявления наиболее вредных следствий 2. установить логические связи между причинами, выявить первопричины, определить их вероятности по статистическим данным за прошлый период, определить вероятность верхнего нежелательного события по вероятностям первопричин с учетом логических связей 3. составить алгебраические связи между первопричинами и их следствиями 4. определить статистические связи между верхним нежелательным событием и его следствиями

536.	1 Г 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Для изучения каких систем и процессов предназначен метод математического анализа, основанный на теории массового обслуживания (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. условия повышения производительности труда при техническом обслуживании подвижного состава 2. спрос на средства массовой информации в образовательном учреждении 3. закономерности образования очередей 4. закономерности функционирования систем, удовлетворяющих массовый спрос
537.	2 Г 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью	Какие задачи решают методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований, основанные на методе конечных элементов в инженерных расчетах (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. Задача нахождения напряжения в узлах объемной сетки, для которых составляются зависимости между силой и перемещением, общая система уравнений решается при задании граничных условий (видов закрепления и нагружения технических объектов) 2. Задача нахождения температуры в узлах объемной сетки, для соседних узлов которой составляются зависимости между температурой и тепловым потоком, общая система уравнений решается при задании граничных условий (температура или тепловой поток или конвекция или радиационного теплообмена) 3. Задача нахождения вероятности безотказной работы технического объекта при разделении его на конечные элементы по их функциональному назначению, для каждого элемента рассчитывается вероятность безотказной работы при условии выполнения им его заданной функции в составе технического объекта 4. Задача анализа показателей безопасности технического объекта, весь

					стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	объем которого делится на микроскопические части одинакового объема (конечные элементы), для каждого из которых рассчитываются показатели безопасности
538.	3 Г 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Какие задачи решает статистический метод для оценки и анализа надежности подвижного состава под названием «метод дерева отказов» (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. Задача расчета вероятности верхнего нежелательного события по вероятностям первопричин при учете логических связей между ними 2. Задача анализа влияния первопричин на вероятность верхнего нежелательного события с учетом логических связей между ними 3. Задача установления аналитических зависимостей между первопричинами и их следствиями с целью обеспечения максимальной надежности технического объекта 4. определить статистические связи между верхним нежелательным событием и его следствиями
539.	4 Г 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы	Для решения каких прикладных задач профессиональной деятельности может использоваться метод математического моделирования тепловых процессов, реализуемый с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. Оценка теплопритоков внутрь изотермического вагона через стенку с теплоизоляцией 2. Оценка охлаждения мазута при длительной перевозке в железнодорожной цистерне 3. Расчет напряженно-деформированного состояния подвижного состава с учетом распределения температуры в конструкции 4. Расчет тормозной силы при взаимодействии колеса и тормозной колодки с учетом теплоты трения

					математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	
540.	1 Д 6 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся умеет: применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	С использованием системного подхода составить алгоритм построения математической модели эксплуатации вагона с целью определения оптимальной длины гарантийного участка, путем перечисления названий элементов алгоритма (этапов построения).
541.	2 Д 6 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием	ОПК-1.4 Применяет методы математического анализа и моделирования для решения прикладных задач в	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся владеет: способностью применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального	С использованием системного подхода составить алгоритм построения математической модели депоовского ремонта вагона с целью определения предельной годовой программы ремонта, путем перечисления названий элементов алгоритма (этапов построения).

		методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	профессиональной деятельности		исследования; способностью использовать математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; способностью выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем на базе стандартных пакетов автоматизированног о проектирования	
542.		УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: базовые основы экономики, теоретические положения и ключевые концепции всех разделов микроэкономики и макроэкономики Обучающийся умеет: применять полученные теоретические знания при решении конкретных задач экономического анализа Обучающийся знает: методологию и	
		УК-9 Способен принимать обоснованные экономические	УК-2.2 Контролирует выполнение всех			

		решения в различных областях жизнедеятельности	этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом),	инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы Обучающийся знает: возможные источники финансирования проектов Обучающийся умеет: анализировать доступность и целесообразность привлечения того или иного источника средств для реализации проекта Обучающийся знает: обязанности и ответственность менеджера проекта Обучающийся умеет: выбирать наиболее рациональное сочетание финансовых инструментов при проектном финансировании	

			контролирует собственные экономические и финансовые риски															
543.	1 /3 мин/ А. Задани е закрыт ого типа на устано вление соотве ствия	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) На всех этапах жизненного цикла проекта и при его разработке, основными ресурсами являются команда, время, стоимость, качество и риски, описание которых представлено в таблице. К каждому ресурсу в левом столбце подберите его описание из правого столбца: <table><tr><th>Ресурсы</th><th>Характеристика ресурса</th></tr><tr><td>А) Команда проекта</td><td>1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ</td></tr><tr><td>Б) Время проекта</td><td>2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы</td></tr><tr><td>В) Стоимость проекта</td><td>3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение</td></tr><tr><td>Г) Качество проекта</td><td>4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов и пр.).</td></tr><tr><td>Д) Риски проекта</td><td>5) События, которые с некоторой долей вероятности могут произойти и повлиять на результат или исполнение проекта.</td></tr></table>	Ресурсы	Характеристика ресурса	А) Команда проекта	1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ	Б) Время проекта	2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы	В) Стоимость проекта	3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение	Г) Качество проекта	4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов и пр.).	Д) Риски проекта	5) События, которые с некоторой долей вероятности могут произойти и повлиять на результат или исполнение проекта.
Ресурсы	Характеристика ресурса																	
А) Команда проекта	1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ																	
Б) Время проекта	2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы																	
В) Стоимость проекта	3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение																	
Г) Качество проекта	4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов и пр.).																	
Д) Риски проекта	5) События, которые с некоторой долей вероятности могут произойти и повлиять на результат или исполнение проекта.																	
544.	2 /3мин/ А. Задани	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью,	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) На всех этапах жизненного цикла проекта при его разработке,												

	е закрыт ого типа на устано вление соотве тствия	жизненного цикла	качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла		Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	осуществляются бизнес-процессы, описание которых представлено в таблице. К каждой характеристике в левом столбце подберите описание вида деятельности из правого столбца: <table><tr><th>Характеристика</th><th>Вид деятельности</th></tr><tr><td>А) Владелец процесса</td><td>1) Информация и материальные средства, которые владеет распределяет</td></tr><tr><td>Б) Ресурсы процесса</td><td>2) Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы</td></tr><tr><td>В) Технология процесса</td><td>3) Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями</td></tr><tr><td>Г) Система показателей процесса</td><td>4) Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей</td></tr></table>	Характеристика	Вид деятельности	А) Владелец процесса	1) Информация и материальные средства, которые владеет распределяет	Б) Ресурсы процесса	2) Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы	В) Технология процесса	3) Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями	Г) Система показателей процесса	4) Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей
Характеристика	Вид деятельности															
А) Владелец процесса	1) Информация и материальные средства, которые владеет распределяет															
Б) Ресурсы процесса	2) Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы															
В) Технология процесса	3) Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями															
Г) Система показателей процесса	4) Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей															
545.	3 /3 мин/ Б. Задание закрыто го типа на установ ление последо вательн ости	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Расположите во временной последовательности все этапы жизненного цикла и разработки проекта: 1. Контроль и мониторинг 2. Реализация проекта 3. Инициация проекта 4. Завершение проекта 5. Планирование проекта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
546.	4 /3 мин/ Б.	УК-2 Способен управлять проектом на	УК-2.1 Управляет командой, временем,	Б1.О.30 Экономика и	Обучающийся знает: Методологию и	Методология разработки проектов содержит этапы решения возникающих при этом проблем. Расположите во временной										

	Задание закрыто го типа на установление последовательности	всех этапах его жизненного цикла	стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	управление проектами	инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	последовательности этапы составления схемы текущих проблем на уровне управления реализацией проекта: 1. Анализ проблемы 2. Определение проблемы 3. Сбор данных 4. Внедрение решений 5. Разработка решений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					
547.	5 /3 мин/ Б. Задание закрыто го типа на установление последовательности	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135) Сетевое планирование является базой для распределения ресурсов проекта. Расставьте в нужной последовательности этапы формирования расписания проекта. 1. Оценка потребности каждой работы в ресурсах и последующий пересмотр выполнения плана с учетом дефицита ресурсов либо перераспределение ресурсов. 2. Установление взаимосвязей между работами проекта (какие работы предшествуют другим и какие нельзя начать, не завершив предыдущие). 3. Декомпозиция проекта, формирование иерархической структуры работ, описание работ проекта. 4. Оценка продолжительности выполнения каждой работы, составление календарного плана и выделение работ, продолжительность которых определяет сроки завершения проекта в целом.					
548.	6 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Физическое лицо, которое управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла и владеет инструментами разработки проектов, такое определение относится к: 1) инвестор проекта; 2) координационный совет; 3) куратор проекта;					

	м одного верного ответа из четырех предло женных и обоснов анием выбора				регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	4) менеджер проекта 5) руководитель проекта
549.	7 /3 мин/ В. Задание комбинирова нного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложен ных и обоснованием выбора	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Инструментами управления проектами являются подсистемы управления. Возможность минимизировать потенциальные риски, а также избежать конфликтов с партнерами/контрагентами на всех этапах проекта и решать возникающие при этом проблемы, такое описание соответствует подсистеме: 1. управление временем проекта 2. управление стоимостью проекта 3. управление качеством проекта 4. управление командой проекта 5. управление коммуникациями проекта 6. управление рисками проекта
550.	8 /5 мин/ Г. Задание комбинированн	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Разработчик проекта последовательно управляя реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла, стремится к сокращению вероятности и объема потерь, т.е. управляет рисками и планирует применение следующих методов снижения рисков:

	ого типа с выборо м несколь ких вариант ов ответа из предло женных и разверн утым обоснов анием выбора		всех этапах его жизненного цикла		Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	1) страхование 2) установление стандартов 3) изготовление нестандартного оборудования 4) диверсификация 5) обучение и переобучение персонала						
551.	9 /10 мин/ Д. Задание открыто го типа с разверн утым ответом	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст задачи, найдите ошибочное значение показателя. Рассчитайте верное. Обоснуйте, почему приведенное значение ошибочно, а ваше верное. При реализации проекта, управляя его стоимостью, используют метод освоенного объема. Освоенный объем составил 24 млн. руб., а фактические затраты – 29 млн. руб. и при разработке проекта было рассчитано отклонение по затратам в абсолютном выражении и процентах: Оабс = 5 О%. = 21 %						
552.	10 /3мин/ А. Задани е закрыт ого типа на устано вление	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет:	Прочитайте текст и установите соответствие процессов управления проектами и входных ресурсов каждого процесса, обеспечивающих контроль и выполнение этапов и результатов проекта. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). <table><tr><td>Процесс</td><td>Входные ресурсы</td></tr><tr><td>А) Функции управления</td><td>1) Продвижение</td></tr><tr><td>Б) Стадии жизненного цикла проекта</td><td>2) Время</td></tr></table>	Процесс	Входные ресурсы	А) Функции управления	1) Продвижение	Б) Стадии жизненного цикла проекта	2) Время
Процесс	Входные ресурсы											
А) Функции управления	1) Продвижение											
Б) Стадии жизненного цикла проекта	2) Время											

	соответствия				последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	<table><tr><td rowspan="4">В) Признаки проекта</td><td>3) Подготовительная</td></tr><tr><td>4) Планирование</td></tr><tr><td>5) Стоимость</td></tr><tr><td>6) Контроль</td></tr></table>	В) Признаки проекта	3) Подготовительная	4) Планирование	5) Стоимость	6) Контроль						
В) Признаки проекта	3) Подготовительная																
	4) Планирование																
	5) Стоимость																
	6) Контроль																
553.	11 /3мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В процессе управления проектом ставятся цели и задачи для каждого этапа его реализации. Результат проекта во многом зависит от анализа внешних факторов. К каждому фактору в левом столбце подберите его составляющие из правого столбца: <table><tr><th>Фактор</th><th>Составляющие фактора</th></tr><tr><td>А) Анализ рынка</td><td>1) уровень развития технологий</td></tr><tr><td>Б) Макроэкономические тренды</td><td>2) культура, общество, власть</td></tr><tr><td>В) Конкурентный анализ</td><td>3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)</td></tr><tr><td rowspan="2">Г) Ключевые тренды</td><td>4) конкуренты, потребители</td></tr><tr><td>5) глобальный рынок</td></tr></table>	Фактор	Составляющие фактора	А) Анализ рынка	1) уровень развития технологий	Б) Макроэкономические тренды	2) культура, общество, власть	В) Конкурентный анализ	3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)	Г) Ключевые тренды	4) конкуренты, потребители	5) глобальный рынок
Фактор	Составляющие фактора																
А) Анализ рынка	1) уровень развития технологий																
Б) Макроэкономические тренды	2) культура, общество, власть																
В) Конкурентный анализ	3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)																
Г) Ключевые тренды	4) конкуренты, потребители																
	5) глобальный рынок																
554.	12 /3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Контроль выполнения всех этапов проекта осуществляется по отношению к входным ресурсам. К каждому типу входных ресурсов проекта в левом столбце подберите его характеристику из правого столбца: <table><tr><th>Тип ресурса</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Материальные</td><td>1) Наличие нормативно-правовой документации</td></tr><tr><td>Б) Финансовые</td><td>2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды</td></tr><tr><td>В) Профессиональные</td><td>3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные</td></tr></table>	Тип ресурса	Характеристика	А) Материальные	1) Наличие нормативно-правовой документации	Б) Финансовые	2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды	В) Профессиональные	3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные			
Тип ресурса	Характеристика																
А) Материальные	1) Наличие нормативно-правовой документации																
Б) Финансовые	2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды																
В) Профессиональные	3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные																

						<table><tr><td>Г) Правовые</td><td>4) Наличие менеджеров, продвигающих проект</td></tr><tr><td>Д) Управленческие</td><td>5) Наличие помещения, технических средств</td></tr><tr><td></td><td>6) Наличие собственных денежных средств</td></tr><tr><td></td><td>7) Наличие оборудования, сооружений</td></tr></table>	Г) Правовые	4) Наличие менеджеров, продвигающих проект	Д) Управленческие	5) Наличие помещения, технических средств		6) Наличие собственных денежных средств		7) Наличие оборудования, сооружений				
Г) Правовые	4) Наличие менеджеров, продвигающих проект																	
Д) Управленческие	5) Наличие помещения, технических средств																	
	6) Наличие собственных денежных средств																	
	7) Наличие оборудования, сооружений																	
555.	13 /3 мин/ А. Задание закрыто го типа на установ ление соответ ствия	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Все факторы инновационного развития представляют собой экономические ресурсы, которые участвуют в выполнении всех этапов и влияют на результат проекта. Результат проекта зависит от учета и контроля этих факторов. Соотнесите содержание каждого фактора с его названием Для каждого фактора в левом столбце укажите его содержание из правого столбца: <table><tr><td>Название факторов</td><td>Содержание фактора</td></tr><tr><td>А) экономические</td><td>1) моральное поощрение, возможность самореализации</td></tr><tr><td>Б) политические</td><td>2) здоровый психологий климат</td></tr><tr><td>В) организационно-управленческие</td><td>3) гибкость организационных структур</td></tr><tr><td rowspan="3">Г) социально-психологические и культурные</td><td>4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность</td></tr><tr><td>5) демократичный стиль управления</td></tr><tr><td>6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры</td></tr></table>	Название факторов	Содержание фактора	А) экономические	1) моральное поощрение, возможность самореализации	Б) политические	2) здоровый психологий климат	В) организационно-управленческие	3) гибкость организационных структур	Г) социально-психологические и культурные	4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность	5) демократичный стиль управления	6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры
Название факторов	Содержание фактора																	
А) экономические	1) моральное поощрение, возможность самореализации																	
Б) политические	2) здоровый психологий климат																	
В) организационно-управленческие	3) гибкость организационных структур																	
Г) социально-психологические и культурные	4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность																	
	5) демократичный стиль управления																	
	6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры																	

556.	14. /3 мин/ Б. Задание закрыто го типа на установ ление последо вательн ости	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135) Процедура мониторинга проекта позволяет осуществить сравнение заданных и фактических данных, касающихся планирования проекта и его реализации. Расставьте в правильном порядке этапы процесса мониторинга. 1. Определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки. 2. Формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу. 3. Предварительный анализ данных, касающихся проекта. 4. Инициация мониторинга проекта. 5. Окончание процедуры мониторинга.
557.	15 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Кто из участников проекта отвечает за управление проектом в целом и несет ответственность за его результаты на каждом этапе реализации проекта. 1. Заказчик 2. Инвестор 3. Руководитель (менеджер) проекта 4. Подрядчик 5. Команда проекта

558.	16 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В процессе управления проектами необходимо оценивать результаты реализации проектов. Основным показателем оценки является экономическая эффективность — это: 1. рост объемов производства 2. соотношение результатов и затрат 3. рост объемов производства при опережающем росте затрат ресурсов 4. снижение издержек производства
559.	17 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа Какой показатель эффективности характеризует влияние проекта на национальную и региональную экономику? 1. бюджетный 2. микроэкономический 3. макроэкономический 4. коммерческий
560.	18	УК-2 Способен управлять	УК-2.2 Контролирует	Б1.О.30 Экономика и	Обучающийся знает:	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

	/5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	проектом на всех этапах его жизненного цикла	выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	управление проектами	процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Какие из нижеперечисленных методов применяются для определения сметной стоимости проекта: 1. базисно-компенсационный 2. ресурсный 3. ресурсно-индексный 4. экспертный 5. органолептический
561.	19 /10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Проанализировать инвестиционный проект со следующими параметрами: первоначальные инвестиции (IC) = 1 000 000 руб., ставка дисконтирования (r) = 12%, ожидаемые чистые денежные потоки по годам (CF _t), t - номер периода: год 1: 300 000 руб., год 2: 400 000 руб., год 3: 500 000 руб., год 4: 600 000 руб. Определить чистый дисконтированный доход ЧДД и критерий оценки эффективности инвестиционного проекта.
562.	20 /3 мин/ А. Задание	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: методы анализа и сбора	Прочитайте текст и соотнесите методы управления проектами и с особенностями применения указанных методов. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую

	закрыто го типа на установ ление соответ ствия	решения в различных областях жизнедеятельно сти	информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений		экономической информации Обучающийся умеет: принимать обоснованные экономические решения	позицию из правого столбца. Сотрудникам офиса управления проектом необходимо критически оценить информацию по требованиям заказчика проекта, для выбора наиболее подходящего метода управления проектом.												
						<table><tr><td>Методы управления проектами</td><td>Особенности выбора метода</td></tr><tr><td>A) Waterfall</td><td>1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.</td></tr><tr><td>Б) Scrum</td><td>2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → дорабатывает недостатки → снова внедряет в бизнес.</td></tr><tr><td>В) Kanban</td><td>3) Делит всю работу на несколько коротких промежутков времени — спринтов. Команды собираются на короткие совещания, на которых планируют будущую работу на 15 или 30 дней. Потом собираются вновь и «планируются» на следующие 15 или 30 дней. И так далее. Благодаря методу команды не перегружаются и всегда могут перераспределить приоритеты в проектах.</td></tr><tr><td>Г) Lean</td><td>4) фокусируется на задачах. В его основе лежат интерактивные доски для управления проектами, в которых рабочий процесс и прогресс видны всем участникам.</td></tr><tr><td></td><td>5) Метод подходит для любых бизнесов, в которых можно создать MVP — минимально жизнеспособный продукт</td></tr></table>	Методы управления проектами	Особенности выбора метода	A) Waterfall	1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.	Б) Scrum	2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → дорабатывает недостатки → снова внедряет в бизнес.	В) Kanban	3) Делит всю работу на несколько коротких промежутков времени — спринтов. Команды собираются на короткие совещания, на которых планируют будущую работу на 15 или 30 дней. Потом собираются вновь и «планируются» на следующие 15 или 30 дней. И так далее. Благодаря методу команды не перегружаются и всегда могут перераспределить приоритеты в проектах.	Г) Lean	4) фокусируется на задачах. В его основе лежат интерактивные доски для управления проектами , в которых рабочий процесс и прогресс видны всем участникам.		5) Метод подходит для любых бизнесов, в которых можно создать MVP — минимально жизнеспособный продукт
Методы управления проектами	Особенности выбора метода																	
A) Waterfall	1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.																	
Б) Scrum	2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → дорабатывает недостатки → снова внедряет в бизнес.																	
В) Kanban	3) Делит всю работу на несколько коротких промежутков времени — спринтов. Команды собираются на короткие совещания, на которых планируют будущую работу на 15 или 30 дней. Потом собираются вновь и «планируются» на следующие 15 или 30 дней. И так далее. Благодаря методу команды не перегружаются и всегда могут перераспределить приоритеты в проектах.																	
Г) Lean	4) фокусируется на задачах. В его основе лежат интерактивные доски для управления проектами , в которых рабочий процесс и прогресс видны всем участникам.																	
	5) Метод подходит для любых бизнесов, в которых можно создать MVP — минимально жизнеспособный продукт																	

						б) сам процесс начинается с бэклога — списка работы, которую нужно выполнить. Есть два бэклога: Первый — бэклог продукта, который составлен с учётом приоритета. Второй — бэклог спринта, который прописан на следующие 15–30 дней. В бэклог спринта вносят список задач, которые нужно решить за определённый промежуток времени — ближайший спринт. Затем команда проводит спринт — работает 2 или 4 недели и каждый день собирает небольшие совещания. Это помогает проверить, на какой стадии спринта находится компания. После очередного спринта компания выпускает на рынок готовый продукт либо оценивает спринт и формирует задачи на следующий.						
563.	21 /3мин/ А. Задание закрыто го типа на установ ление соответ ствия	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: методы анализа и сбора экономической информации Обучающийся умеет: принимать обоснованные экономические решения	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4) Принятие управленческих экономических решений руководством фирмы невозможно без анализа издержек производства и прогноза их величины на перспективу. Соотнесите правильно издержки фирмы с их содержанием. <table><tr><th>Виды издержек</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А) внешние издержки</td><td>1) издержки, общий объем которых на данный момент времени находится в непосредственной зависимости от объемов производства и реализации продукции.</td></tr><tr><td>Б) внутренние издержки</td><td>2) издержки, объем которых в данный момент не зависит от</td></tr></table>	Виды издержек	Содержание	А) внешние издержки	1) издержки, общий объем которых на данный момент времени находится в непосредственной зависимости от объемов производства и реализации продукции.	Б) внутренние издержки	2) издержки, объем которых в данный момент не зависит от
Виды издержек	Содержание											
А) внешние издержки	1) издержки, общий объем которых на данный момент времени находится в непосредственной зависимости от объемов производства и реализации продукции.											
Б) внутренние издержки	2) издержки, объем которых в данный момент не зависит от											

						<table><tr><td></td><td>величины и структуры производства.</td></tr><tr><td>В) постоянные издержки</td><td>3) затраты фирм на собственные и самостоятельно используемые ресурсы.</td></tr><tr><td>Г) переменные издержки</td><td>4) принимают форму конкретных денежных платежей поставщикам факторов производства, а также промежуточных изделий (комплектующих частей, полуфабрикатов и т.д.)</td></tr><tr><td></td><td>5) такие расходы могут со временем возрасти, но они остаются неизменными в определенный промежуток времени.</td></tr><tr><td></td><td>6) они не предусмотрены контрактами, обязательными для внешних платежей и поэтому не принимают денежную форму</td></tr></table>		величины и структуры производства.	В) постоянные издержки	3) затраты фирм на собственные и самостоятельно используемые ресурсы.	Г) переменные издержки	4) принимают форму конкретных денежных платежей поставщикам факторов производства, а также промежуточных изделий (комплектующих частей, полуфабрикатов и т.д.)		5) такие расходы могут со временем возрасти, но они остаются неизменными в определенный промежуток времени.		6) они не предусмотрены контрактами, обязательными для внешних платежей и поэтому не принимают денежную форму
	величины и структуры производства.															
В) постоянные издержки	3) затраты фирм на собственные и самостоятельно используемые ресурсы.															
Г) переменные издержки	4) принимают форму конкретных денежных платежей поставщикам факторов производства, а также промежуточных изделий (комплектующих частей, полуфабрикатов и т.д.)															
	5) такие расходы могут со временем возрасти, но они остаются неизменными в определенный промежуток времени.															
	6) они не предусмотрены контрактами, обязательными для внешних платежей и поэтому не принимают денежную форму															
564.	22 /3мин/ А. Задание закрыто го типа на установ ление соответ ствия	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет:	Анализируя информацию по финансированию проекта, необходимо учитывать интересы всех участвующих в реализации проекта лиц Укажите верную последовательность в этапах финансирования проекта. 1. Получение предварительного кредитного решения. 2. Подготовка к получению проектного финансирования. 3. Подписание кредитно-обеспечительной документации и реализации проекта. 4. Получение окончательного кредитного решения. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

					применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики									
565.	23 /3 мин/ Б. Задание закрыто го типа на установ ление последо вательн ости	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и	Прочитайте текст и соотнесите области принятия решений с типами решений. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Выделяют пять областей принятия решений в проектном менеджменте, для каждой из которых характерны определенные типы решений и требуются соответствующие навыки менеджеров. <table><tr><th>Область решений</th><th>Решения</th></tr><tr><td>А) по инициированию проекта</td><td>1) замысел проекта, его предназначение</td></tr><tr><td>Б) по планированию проекта</td><td>2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др</td></tr><tr><td>В) по исполнению проекта</td><td>3) – разложение основных этапов на более мелкие, более легкие в управлении составляющие, определение</td></tr></table>	Область решений	Решения	А) по инициированию проекта	1) замысел проекта, его предназначение	Б) по планированию проекта	2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др	В) по исполнению проекта	3) – разложение основных этапов на более мелкие, более легкие в управлении составляющие, определение
Область решений	Решения													
А) по инициированию проекта	1) замысел проекта, его предназначение													
Б) по планированию проекта	2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др													
В) по исполнению проекта	3) – разложение основных этапов на более мелкие, более легкие в управлении составляющие, определение													

					экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	
567.	25 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для	Анализ экономической информации по результатам производственно-экономической деятельности предприятия с точки зрения эффективности производства служит основанием для принятия обоснованных экономических решений, и характеризуется основным показателем: 1. выручка от реализации 2. валовый доход 3. чистая прибыль 4. рентабельность

					оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	
568.	26 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений,	К методам микроэкономического анализа и для принятия обоснованных экономических решений Не относятся: 1. предельный 2. функциональный 3 научной абстракции 4. агрегирования

					рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	
569.	27 /5 мин/ Г. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие	На основании анализа и критической оценки экономической информации и для принятия обоснованных экономических решений определить предметную область проекта 1. Объемы проектных работ и их содержание 2. Направления и принципы реализации проекта 3. Причины, по которым был создан проект 4. Совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта

					состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	
570.	28 /10 мин/ Д. Задание открытого типа с развернутым ответом	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности	Прочитайте текст, найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно, а ваше правильное. Для достижения конкретной цели и принятия обоснованных экономических решений на основе умения критически оценивать информацию в области управления проектом во главе с куратором создается команда проекта. В команду входят полномочные представители всех участников проекта для осуществления функций согласно принятому распределению зон ответственности.

					хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики													
571.	29 /3мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Каждый проект в области управления направлен на достижения текущих и долгосрочных целей. Участники проекта – основной элемент его структуры, обеспечивающий реализацию его замысла. <table><tr><th>Участник проекта</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Инвестор</td><td>1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку</td></tr><tr><td>Б) Руководитель</td><td>2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом</td></tr><tr><td>В) Спонсор</td><td>3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект</td></tr><tr><td>Г) Подрядчик</td><td>4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.</td></tr><tr><td>Д) Лицензиар</td><td>5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль</td></tr></table>	Участник проекта	Характеристика	А) Инвестор	1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку	Б) Руководитель	2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом	В) Спонсор	3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект	Г) Подрядчик	4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.	Д) Лицензиар	5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль
Участник проекта	Характеристика																	
А) Инвестор	1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку																	
Б) Руководитель	2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом																	
В) Спонсор	3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект																	
Г) Подрядчик	4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.																	
Д) Лицензиар	5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль																	
572.	30 /3 мин/ А. Задание закрытого типа на установление соответствия	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Управление рисками при достижении целей проекта включает в себя комплекс мер, направленных на идентификацию, с целью минимизации потенциального влияния. <table><tr><th>Виды рисков</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Портфельный</td><td>1) риск неадекватного управления структурой капитала.</td></tr><tr><td>Б) Специфический</td><td>2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы</td></tr></table>	Виды рисков	Характеристика	А) Портфельный	1) риск неадекватного управления структурой капитала.	Б) Специфический	2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы						
Виды рисков	Характеристика																	
А) Портфельный	1) риск неадекватного управления структурой капитала.																	
Б) Специфический	2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы																	

			управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		организации финансирования проекта	<table><tr><td>В) Финансовый</td><td>3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта</td></tr><tr><td>Г) Инновационный</td><td>4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий</td></tr><tr><td>Д) Экономический</td><td>1) риск вероятности убытков по произведенным инвестициям</td></tr></table>	В) Финансовый	3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта	Г) Инновационный	4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий	Д) Экономический	1) риск вероятности убытков по произведенным инвестициям								
В) Финансовый	3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта																			
Г) Инновационный	4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий																			
Д) Экономический	1) риск вероятности убытков по произведенным инвестициям																			
573.	31 /3 мин/ А. Задание закрыто го типа на установ ление соответ ствия	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите перечисленные методы планирования и контроля и финансовые риски. <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>А) Хеджирование</td><td>1) Риск изменения процентных ставок</td></tr><tr><td>Б) Бюджетирование</td><td>2) Стратегический риск</td></tr><tr><td>В) Управление затратами</td><td>3) Операционный риск</td></tr><tr><td>Г) Внутренний аудит</td><td>4) Валютный риск</td></tr><tr><td></td><td>5) Риск потери доходов</td></tr><tr><td></td><td>6) Риск потери ликвидности</td></tr></table>			А) Хеджирование	1) Риск изменения процентных ставок	Б) Бюджетирование	2) Стратегический риск	В) Управление затратами	3) Операционный риск	Г) Внутренний аудит	4) Валютный риск		5) Риск потери доходов		6) Риск потери ликвидности
А) Хеджирование	1) Риск изменения процентных ставок																			
Б) Бюджетирование	2) Стратегический риск																			
В) Управление затратами	3) Операционный риск																			
Г) Внутренний аудит	4) Валютный риск																			
	5) Риск потери доходов																			
	6) Риск потери ликвидности																			
574.	32 /3 мин/ Б. Задание закрыто го типа на установ ление последо вательн ости	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и	Укажите верную последовательность основных этапов управления экономическими и финансовыми рисками: 1. Реализация выбранных методов 2. Оценка величины риска 3. Оценка результатов 4. Выбор методов управления риском 5. Идентификация риска <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														

			управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		организации финансирования проекта						
575.	33 /3 мин/ Б. Задание закрыто го типа на установ ление последо вательн ости	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Укажите верную последовательность этапов процесса финансового планирования: 1. Составление стратегии и плана действий. 2. Постановка финансовых целей 3. Мониторинг и контроль 4. Сбор и анализ данных (финансовых показателей) за прошлые периоды. 5. Прогнозирование доходов и расходов. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
576.	34 /3 мин/ В. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой из следующих факторов является ключевым для достижения долгосрочных финансовых целей? 1. Повышение цен на товары и услуги 2. Увеличение зарплаты всем сотрудникам 3. Снижение расходов на маркетинг 4. Разработка и реализация стратегии инвестирования 5. Увеличение объема закупок					

	четырёх предло женных и обоснов анием выбора		финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		финансирования проекта	
577.	35 /5 мин/ Г. Задание комбин ированн ого типа с выборо м несколь ких вариант ов ответа из предло женных и разверн утым обоснов анием выбор	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие показатели текущей деятельности являются результирующими при проведении анализа чувствительности в процессе финансового планирования? 1. операционная прибыль 2. расходы на сырье 3. чистая прибыль 4. величина активов 5. сальдо денежных средств
578.	36 /10 мин/ Д. Задание открыто го типа с разверн утым ответом	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельно сти	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации	Петров, единоличный собственник, имеет небольшое предприятие. Суммарные активы предприятия 263 000 руб., а текущие обязательства - 90 000 руб. К тому же у господина Петрова есть собственный капитал, равный 467 000 руб. и обязательства некоммерческого характера на сумму 42 000 руб., представленные залкладной на его дом. Он хочет предоставить одному из своих служащих, Иванову, справедливую долю в бизнесе. Петров рассматривает возможность организации товарищества. Каков объём риска господина Петрова в случае крупного судебного процесса (иск на сумму 600 000 руб.), (величина потерь) в условиях товарищества с неограниченной ответственностью?

			личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		финансирования проекта									
579.	1	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических	<table><tr><td colspan="2">Виды электрических машин по роду тока:</td></tr><tr><td rowspan="2">1.Постоянный ток</td><td>А) Асинхронный двигатель</td></tr><tr><td>Б) Трехфазный двигатель</td></tr><tr><td rowspan="2">2.Переменный ток</td><td>В) Генератор постоянного тока</td></tr><tr><td>Г) Синхронный двигатель</td></tr></table>	Виды электрических машин по роду тока:		1.Постоянный ток	А) Асинхронный двигатель	Б) Трехфазный двигатель	2.Переменный ток	В) Генератор постоянного тока	Г) Синхронный двигатель
Виды электрических машин по роду тока:														
1.Постоянный ток	А) Асинхронный двигатель													
	Б) Трехфазный двигатель													
2.Переменный ток	В) Генератор постоянного тока													
	Г) Синхронный двигатель													

					машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.												
580.																	
581.	2	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите трансформаторы по видам классификации</td></tr><tr><td>1.Измерительные трансформаторы</td><td>А) Масляные</td></tr><tr><td>2. По способу охлаждения</td><td>Б) Однофазные</td></tr><tr><td rowspan="4">3. По числу фаз</td><td>В) Трансформатор тока</td></tr><tr><td>Г) Сухие</td></tr><tr><td>Д) Трансформатор напряжения</td></tr><tr><td>Е) Трехфазные</td></tr></table>	Соотнесите трансформаторы по видам классификации		1.Измерительные трансформаторы	А) Масляные	2. По способу охлаждения	Б) Однофазные	3. По числу фаз	В) Трансформатор тока	Г) Сухие	Д) Трансформатор напряжения	Е) Трехфазные
Соотнесите трансформаторы по видам классификации																	
1.Измерительные трансформаторы	А) Масляные																
2. По способу охлаждения	Б) Однофазные																
3. По числу фаз	В) Трансформатор тока																
	Г) Сухие																
	Д) Трансформатор напряжения																
	Е) Трехфазные																

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.											
582.	3	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите генераторы по видам классификации</td></tr><tr><td rowspan="3">1. По назначению</td><td>А) Технологические</td></tr><tr><td>Б) Медицинские</td></tr><tr><td>В) Средней мощности</td></tr><tr><td rowspan="3">2. По выходной мощности</td><td>Г) Маломощные</td></tr><tr><td>Д) Измерительные</td></tr><tr><td>Е) Мощные</td></tr></table>	Соотнесите генераторы по видам классификации		1. По назначению	А) Технологические	Б) Медицинские	В) Средней мощности	2. По выходной мощности	Г) Маломощные	Д) Измерительные	Е) Мощные
Соотнесите генераторы по видам классификации																
1. По назначению	А) Технологические															
	Б) Медицинские															
	В) Средней мощности															
2. По выходной мощности	Г) Маломощные															
	Д) Измерительные															
	Е) Мощные															

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.									
583.	4	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Соотнесите элементы по принадлежности к конструкции двигателя или трансформатора <table><tr><td rowspan="3">1.Двигатель</td><td>А) Расширительный бачок</td></tr><tr><td>Б) Статор</td></tr><tr><td>В) Пластинчатый или ленточный магнитопровод</td></tr><tr><td rowspan="3">2.Трансформатор</td><td>Г) Ротор</td></tr><tr><td>Д) Щетки</td></tr><tr><td>Е) Ядро</td></tr></table>	1.Двигатель	А) Расширительный бачок	Б) Статор	В) Пластинчатый или ленточный магнитопровод	2.Трансформатор	Г) Ротор	Д) Щетки	Е) Ядро
1.Двигатель	А) Расширительный бачок													
	Б) Статор													
	В) Пластинчатый или ленточный магнитопровод													
2.Трансформатор	Г) Ротор													
	Д) Щетки													
	Е) Ядро													

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
584.	5	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Составьте верную последовательность в работе генератора энергии: 1. Генератор получает механическую энергию от вращения лопастей турбины 2. На выходе из статора возникает переменный ток 3. Выбирается вид источника механической энергии 4. При вращении проводника в магнитном поле возникает электрический ток

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
585.	6	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Составьте верную последовательность работы трансформатора: 1. Переменное магнитное поле создаёт переменный магнитный поток, который пересекает все витки обеих обмоток. 2. Величина ЭДС прямо пропорциональна скорости изменения магнитного потока и количеству витков во вторичной обмотке. 3. Ток, протекающий через первичную обмотку, создаёт переменное магнитное поле в магнитопроводе трансформатора. 4. Согласно закону электромагнитной индукции Фарадея, изменение магнитного потока через витки вторичной обмотки вызывает появление в ней электродвижущей силы (ЭДС). На первичную обмотку подаётся переменное напряжение от внешнего источника.

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
586.	7	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Составьте верную последовательность получения электрической энергии электроподвижным составом: 1. Двигатель электровоза получает питание через токоприемник от контактной сети 2. По фидерам контактной сети питание поступает в контактную подвеску 3. По линиям электропередачи энергия поступает на тяговую подстанцию 4. Тяговая подстанция выполняет преобразование уровня напряжения (и рода тока) Электрэнергия генерируется на электрической станции

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
587.	8	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Составьте верную последовательность при проектировании трансформатора (двигателя) 1. Расчет сопутствующих элементов (объем масла, виды предохранителей) 2. Изучение технического задания 3. Проверка на нагревание и перегрузочную способность и др. Выбор мощности

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
588.	9	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	На каком законе электротехники основан принцип действия трансформатора? 1. На законе электромагнитных сил. 2. На законе Ома. 3. На законе электромагнитной индукции. 4. На первом законе Кирхгофа. На втором законе Кирхгофа.

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
589.	10	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Почему пластины сердечника трансформатора выполняют из отдельных тонких пластин? 1. Для увеличения механической прочности; 2. Для экономии металла; 3. Для уменьшения влаги внутри сердечника; 4. Для снижения величины вихревых токов; 5. Для увеличения напряжения на первичной обмотке;

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
590.	11	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Какой схемы соединения обмоток трансформатора не существует: 1. Звезда/звезда; 2. Звезда/треугольник; 3. Звезда/квадрат; 4. Треугольник/треугольник Треугольник/звезда

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
591.	12	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Каким правилом следует руководствоваться при определении направления ЭДС, индуцированной в проводнике, движущемся в магнитном поле? 1. Правило левой руки 2. Правило правой руки 3. Правило буравчика 4. Правило правоходного винта Все варианты верны

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
592.	13	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Какие величины преобразует трансформатор: 1. Напряжение; 2. Ток; 3. Сопротивление; 4. Мощность; 5. Частоту

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
593.	14	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Укажите виды двигателей переменного тока: 1. Рассинхронный 2. Асинхронный 3. Сочлененный 4. Синхронный Совместный

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
594.	15	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Из каких материалов изготавливается обмотка трансформатора: 1. Серебро; 2. Медь; 3. Чугун; 4. Алюминий; Сталь

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
595.	16	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Какие виды электрических станций относятся к традиционным источникам энергии? 1. солнечные 2. гидро 3. ветряные 4. приливные 5. тепловые 6. атомные

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
596.	17	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Частота вращения вала асинхронного двигателя равна 1470 оборотов в минуту. Угловая частота при этом равна(результат округлить до целого значения)

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
597.	18	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Устройство, осуществляющее повышение и понижение напряжения переменного тока при неизменной частоте и незначительных потерях мощности называется...

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.											
598.	1 5 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Установите соответствие между инженерными методами и их целями: <table><tr><td>Инженерный метод</td><td>Цель метода</td></tr><tr><td>А. Установка очистных сооружений</td><td>1. Снижение уровня загрязнения воздуха</td></tr><tr><td>Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий</td><td>2. Минимизация отходов производства</td></tr><tr><td>В. Внедрение системы рециркуляции воды</td><td>3. Улучшение качества сточных вод</td></tr><tr><td>Г. Использование возобновляемых источников энергии</td><td>4. Повышение биоразнообразия</td></tr></table>	Инженерный метод	Цель метода	А. Установка очистных сооружений	1. Снижение уровня загрязнения воздуха	Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий	2. Минимизация отходов производства	В. Внедрение системы рециркуляции воды	3. Улучшение качества сточных вод	Г. Использование возобновляемых источников энергии	4. Повышение биоразнообразия
Инженерный метод	Цель метода															
А. Установка очистных сооружений	1. Снижение уровня загрязнения воздуха															
Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий	2. Минимизация отходов производства															
В. Внедрение системы рециркуляции воды	3. Улучшение качества сточных вод															
Г. Использование возобновляемых источников энергии	4. Повышение биоразнообразия															

					обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности			
599.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Для решения экологических проблем важно правильно устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Соотнесите деятельность человека с последствиями для окружающей среды и экосистем: <table><tr><td>Деятельность человека</td><td>Последствия</td></tr></table>	Деятельность человека	Последствия
Деятельность человека	Последствия							

		математическог о анализа и моделирования	устройств, предусматривающ их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности		- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого- экономической	<table><tr><td>А. Выбросы CO₂ от промышленных предприятий</td><td>1. Глобальное потепление</td></tr><tr><td>Б. Незаконная вырубка лесов</td><td>2. Нарушение водного баланса и миграции рыб</td></tr><tr><td>В. Строительство плотин на реках</td><td>3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции</td></tr><tr><td>Г. Увеличение количества автотранспорта</td><td>4. Ухудшение качества атмосферного воздуха</td></tr></table>	А. Выбросы CO ₂ от промышленных предприятий	1. Глобальное потепление	Б. Незаконная вырубка лесов	2. Нарушение водного баланса и миграции рыб	В. Строительство плотин на реках	3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции	Г. Увеличение количества автотранспорта	4. Ухудшение качества атмосферного воздуха
А. Выбросы CO ₂ от промышленных предприятий	1. Глобальное потепление													
Б. Незаконная вырубка лесов	2. Нарушение водного баланса и миграции рыб													
В. Строительство плотин на реках	3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции													
Г. Увеличение количества автотранспорта	4. Ухудшение качества атмосферного воздуха													

					оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности											
600.	3 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Для сохранения экологического равновесия и обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо проводить регулярные наблюдения за состоянием окружающей среды. Учитывая особенности мониторинга, определите соответствие между видами мониторинга и объектами наблюдения <table><tr><td>Вид мониторинга</td><td>Объект наблюдения</td></tr><tr><td>А. Мониторинг водных ресурсов</td><td>1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе</td></tr><tr><td>Б. Атмосферный мониторинг</td><td>2. Качество поверхностных и подземных вод</td></tr><tr><td>В. Биологический мониторинг</td><td>3. Уровень радиационного фона</td></tr><tr><td>Г. Радиационный мониторинг</td><td>4. Видовое разнообразие и численность животных и растений</td></tr></table>	Вид мониторинга	Объект наблюдения	А. Мониторинг водных ресурсов	1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе	Б. Атмосферный мониторинг	2. Качество поверхностных и подземных вод	В. Биологический мониторинг	3. Уровень радиационного фона	Г. Радиационный мониторинг	4. Видовое разнообразие и численность животных и растений
Вид мониторинга	Объект наблюдения															
А. Мониторинг водных ресурсов	1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе															
Б. Атмосферный мониторинг	2. Качество поверхностных и подземных вод															
В. Биологический мониторинг	3. Уровень радиационного фона															
Г. Радиационный мониторинг	4. Видовое разнообразие и численность животных и растений															

					природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности			
601.	4 5 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Концепция устойчивого развития предполагает баланс между сохранением экологического равновесия и удовлетворением потребностей человека. Установите соответствие принципов устойчивого развития и экологических целей: <table><tr><td>Принцип</td><td>Экологическая цель</td></tr></table>	Принцип	Экологическая цель
Принцип	Экологическая цель							

		естественных наук, математическог о анализа и моделирования	конструкциях технических устройств, предусматривающ их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности		состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;	<table><tr><td>устойчивого развития</td><td></td></tr><tr><td>А. Рациональное использование природных ресурсов</td><td>1. Устойчивое управление лесами</td></tr><tr><td>Б. Применение экологически чистых технологий</td><td>2. Сокращение выбросов парниковых газов</td></tr><tr><td>В. Восстановление нарушенных экосистем</td><td>3. Экономия энергоресурсов</td></tr><tr><td>Г. Поддержание энергетической эффективности</td><td>4. Сохранение биологического разнообразия</td></tr></table>	устойчивого развития		А. Рациональное использование природных ресурсов	1. Устойчивое управление лесами	Б. Применение экологически чистых технологий	2. Сокращение выбросов парниковых газов	В. Восстановление нарушенных экосистем	3. Экономия энергоресурсов	Г. Поддержание энергетической эффективности	4. Сохранение биологического разнообразия
устойчивого развития																
А. Рациональное использование природных ресурсов	1. Устойчивое управление лесами															
Б. Применение экологически чистых технологий	2. Сокращение выбросов парниковых газов															
В. Восстановление нарушенных экосистем	3. Экономия энергоресурсов															
Г. Поддержание энергетической эффективности	4. Сохранение биологического разнообразия															

					безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
603.	6 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональ	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите этапы проведения мониторинга состояния окружающей среды, направленного на сохранение экологического равновесия и обеспечение безопасности жизнедеятельности, в правильной последовательности: 1.Сбор данных

		ной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования	2.Анализ полученных данных 3.Постановка цели и задач мониторинга 4.Интерпретация результатов 5.Планирование и организация работ 6.Представление итогового отчета

					оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
605.	8 5 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования	<i>Укажите верную последовательность</i> Опираясь на законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности, укажите порядок выполнения этапов при проведении экологической экспертизы, направленной на сохранение

	Б	задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов	экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности: 1.Рассмотрение представленных материалов 2.Подготовка заключения экологической экспертизы 3.Формулирование выводов и рекомендаций 4.Оценка соблюдения требований законодательства 5.Оформление протокола общественных слушаний 6.Подача заявки на проведение экологической экспертизы 7.Проведение общественных обсуждений <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							

					рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
606.	9 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие технические устройства применяются для снижения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу? 1) Фильтры и скрубберы 2) Системы рекуперации тепла 3) Водоочистные сооружения 4) Солнечные панели

					- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	

607.	10 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая мера способствует устойчивому развитию и сохранению экологического равновесия? 1) Увеличение объёмов добычи полезных ископаемых 2) Ограничение использования одноразового пластика 3) Развитие транспортной инфраструктуры 4) Повышение налогов на производство электроэнергии

					закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
608.	11 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая стратегия управления отходами наиболее эффективна для предотвращения загрязнения окружающей среды и сохранения экологического равновесия? 1) Сжигание отходов 2) Полигонное захоронение 3) Утилизация и переработка 4) Компостирование органических отходов

				обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого- экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области	

					природоохранной деятельности	
609.	12 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая мера направлена на решение экологических проблем, обеспечение экологической безопасности производственного процесса? 1) Уменьшение количества используемых материалов 2) Увеличение производительности оборудования 3) Применение экологически чистых технологий 4) Автоматизация всех процессов

					- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
610.	13 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие инженерные методы и технические устройства могут применяться для минимизации загрязнения атмосферы от промышленного предприятия? 1) Установки каталитической нейтрализации 2) Фильтры тонкой очистки воздуха 3) Переход на возобновляемые источники энергии 4) Внедрение системы оборотного водоснабжения

			безопасность жизнедеятельности	экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и	

					нормативную базу в области природоохранной деятельности	
611.	14 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математическог о анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающ их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Решению экологических проблем способствует законодательная и нормативная база в области природоохранной деятельности. Какие законодательные акты регулируют деятельность предприятий в части обеспечения экологической безопасности в России? Выберите два правильных ответа и раскройте значение каждого. 1) Федеральный закон №7-ФЗ "Об охране окружающей среды" 2) Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" № 116-ФЗ 3) Санитарные правила и нормы (СанПиН) 4) Кодекс об административных правонарушениях РФ

					Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
612.	15 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие действия, направленные на сохранение экологического равновесия, согласуются с принципами рационального природопользования? Выберите не менее трех правильных ответов и обоснуйте выбор. 1) Охрана редких видов животных и растений 2) Рециклинг и утилизация отходов 3) Мониторинг состояния водоемов 4) Поддержание естественного круговорота веществ в природе 5) Интродукция чужеродных видов в экосистему

			обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого- экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов;	

					- применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
613.	16 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Решение экологических проблем во многом зависит от повышения экологической безопасности на производстве. Какие мероприятия по обеспечению экологичности производственных процессов могут быть реализованы на уровне конкретного предприятия? Выберите три правильных ответа и обоснуйте выбор каждого: 1) Замена устаревшего оборудования на современное 2) Организация корпоративных мероприятий по посадке деревьев 3) Установка очистных сооружений 4) Проведение регулярных экологических аудитов

					устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
614.	17 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях устройств, предусматривающих их сохранение	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции	Перечислите и охарактеризуйте три метода эколого-экономической оценки проектов, направленных на повышение экологической безопасности промышленных предприятий и решение экологических проблем.

			экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого- экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности	

					производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
615.	18 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих их сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения	В ходе экологической экспертизы анализируются причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, возможности минимизации негативного воздействия на окружающую среду, варианты решения экологических проблем промышленного/транспортного объекта с использованием инженерных методов и современных научных знаний о проектах и конструкциях технических устройств, с учетом эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов. Опишите основные этапы проведения экологической экспертизы проекта нового промышленного/транспортного объекта. Объясните, какие ключевые аспекты учитываются на каждом этапе.

					экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности									
616.	1 А 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности. - организацию отраслевых подразделений	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите допустимую скорость пропуска поездов с наибольшими установленными скоростями с целью обеспечения движения поездов для сооружения и устройств инфраструктуры <table><tr><td>1) Пассажирских</td><td>А) 90 км/ч</td></tr><tr><td>2) Скоростных</td><td>Б) 120км/ч</td></tr><tr><td>3) Грузовых</td><td>В) 140 км/ч</td></tr><tr><td>4) Рефрижераторных</td><td>Г) 200 км/ч</td></tr></table>	1) Пассажирских	А) 90 км/ч	2) Скоростных	Б) 120км/ч	3) Грузовых	В) 140 км/ч	4) Рефрижераторных	Г) 200 км/ч
1) Пассажирских	А) 90 км/ч													
2) Скоростных	Б) 120км/ч													
3) Грузовых	В) 140 км/ч													
4) Рефрижераторных	Г) 200 км/ч													

		технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов			железных дорог в ее взаимосвязи с графиком движения поездов;									
617.	2 А 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся умеет: - оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля; - обнаруживать признаки отказа элементов автотормозного оборудования, автосцепных устройств и колесных пар, а также причины появления неисправностей и принимать меры по их предупреждению и устранению;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите допустимый размер минимальной толщины тормозных колодок автотормозного оборудования грузового вагона <table><tr><td>1) Композиционных с сетчато-проволочным каркасом</td><td>А) 10</td></tr><tr><td>2) Композиционных с металлической спинкой</td><td>Б) 12</td></tr><tr><td>3) Чугунных</td><td>В) 14</td></tr></table>	1) Композиционных с сетчато-проволочным каркасом	А) 10	2) Композиционных с металлической спинкой	Б) 12	3) Чугунных	В) 14		
1) Композиционных с сетчато-проволочным каркасом	А) 10													
2) Композиционных с металлической спинкой	Б) 12													
3) Чугунных	В) 14													
618.	3 А 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических,	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся умеет: - оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля; - обнаруживать признаки отказа элементов автотормозного оборудования, автосцепных устройств и колесных пар, а	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите высоту оси автосцепных устройств над уровнем верха головки рельса для подвижного состава не менее <table><tr><td>1) Грузовой порожний 4 - осный</td><td>А) 950 мм</td></tr><tr><td>2) Грузовой порожний рефрижераторный</td><td>Б) 980 мм</td></tr><tr><td>3) Грузовой порожний 6-, 8-осный</td><td>В) 990 мм</td></tr><tr><td>4) Грузовой груженный 4,6 и 8 – осный</td><td>Г) 1000 мм</td></tr></table>	1) Грузовой порожний 4 - осный	А) 950 мм	2) Грузовой порожний рефрижераторный	Б) 980 мм	3) Грузовой порожний 6-, 8-осный	В) 990 мм	4) Грузовой груженный 4,6 и 8 – осный	Г) 1000 мм
1) Грузовой порожний 4 - осный	А) 950 мм													
2) Грузовой порожний рефрижераторный	Б) 980 мм													
3) Грузовой порожний 6-, 8-осный	В) 990 мм													
4) Грузовой груженный 4,6 и 8 – осный	Г) 1000 мм													

		финансовых ресурсов			также причины появления неисправностей и принимать меры по их предупреждению и устранению;							
619.	4 А 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся умеет: - оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля; - обнаруживать признаки отказа элементов автотормозного оборудования, автосцепных устройств и колесных пар, а также причины появления неисправностей и принимать меры по их предупреждению и устранению;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите величину равномерного проката для колесных пар подвижного состава при скорости движения до 120 км/ч <table><tr><td>1) грузовые и рефрижераторные вагоны</td><td>А) 7 мм</td></tr><tr><td>2) пассажирские в местных и пригородных поездах</td><td>Б) 8 мм</td></tr><tr><td>3) пассажирские дальнего следования</td><td>В) 9 мм</td></tr></table>	1) грузовые и рефрижераторные вагоны	А) 7 мм	2) пассажирские в местных и пригородных поездах	Б) 8 мм	3) пассажирские дальнего следования	В) 9 мм
1) грузовые и рефрижераторные вагоны	А) 7 мм											
2) пассажирские в местных и пригородных поездах	Б) 8 мм											
3) пассажирские дальнего следования	В) 9 мм											
620.	1 Б 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических,	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность обязанностей работников ж.д. транспорта в соответствии с ПТЭ Работники железнодорожного транспорта в соответствии со своими должностными обязанностями должны обеспечивать: 1) Безопасность эксплуатации железнодорожного транспорта 2) Безопасность движения железнодорожного транспорта 3) Выполнение ПТЭ и приложений к ним <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

		топливно-энергетических, финансовых ресурсов				
621.	2 Б 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность обязанностей работников ж.д. транспорта в соответствии с ПТЭ Работники железнодорожного транспорта в соответствии со своими должностными обязанностями и должностными инструкциями обязаны соблюдать 1) санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2) правила и нормы по охране труда 3) пожарной безопасности 4) промышленной безопасности 5) экологической безопасности
622.	3 Б 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность обязанностей работников ж.д. транспорта в соответствии с ПТЭ при обнаружении неисправностей угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения, а также при проследовании поезда без установленных в приложении № 1 к Правилам поездных сигналов 1) сообщить дежурному по ближайшей железнодорожной станции 2) принимать незамедлительные меры к его остановке, устранению неисправности и (или) к ограждению опасного места в соответствии с приложением № 1 к ПТЭ 3) подавать сигнал остановки поезду, маневрирующему составу или отдельно идущему локомотиву в соответствии с приложением № 1 к ПТЭ
623.	4 Б 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - организацию отраслевых подразделений	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность в соответствии с ПТЭ График движения поездов формируется в целях:

		мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов		железных дорог в ее взаимосвязи с графиком движения поездов;	1) согласованности работы железнодорожного транспорта общего и необщего пользования. 2) обеспечения потребности физических лиц, юридических лиц и государства в перевозках железнодорожным транспортом; 3) эффективного использования пропускной и провозной способности участков и перерабатывающей способности железнодорожных станций; 4) обеспечения безопасности движения поездов; 5) соблюдения установленной продолжительности непрерывной работы локомотивных бригад; 6) рационального использования железнодорожного подвижного состава, погрузочно-разгрузочных средств; 7) возможности производства работ по текущему содержанию и ремонту железнодорожного пути, сооружений, устройств, железнодорожной автоматики и телемеханики, связи и электроснабжения; 8) выполнения технологического процесса по своевременной перевозке грузов;
624.	1 В 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Кто имеет право управлять подвижными единицами, сигналами, аппаратами, механизмами, другими устройствами, связанными с обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта, переводить стрелки? 1) «Только уполномоченные на это работники железнодорожного транспорта во время исполнения служебных обязанностей». 2) «Дежурные работники и их непосредственные начальники». 3) «Работники, прошедшие профессиональное обучение и сдавшие испытания по ПТЭ и должностным инструкциям
625.	2 В 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - нормы, инструкции и правила содержания подвижного состава, формы и методы их	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Кто несет ответственность за содержание и исправное техническое состояние сооружений и устройств железнодорожного транспорта с обеспечением сроков их службы, установленных нормативно-технической документацией?

		движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	безопасности движения поездов		контроля, периодичность проверки	1) Работники железнодорожного транспорта, непосредственно их обслуживающие. 2) Руководители соответствующих подразделений владельца инфраструктуры. 3) Ревизорский аппарат владельца инфраструктуры, контролирующий состояние сооружений и устройств
626.	3 В 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - нормы, инструкции и правила содержания подвижного состава, формы и методы их контроля, периодичность проверки	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. На кого возлагается контроль за соблюдением правил технической эксплуатации работниками железнодорожного транспорта. 1) На уполномоченных лиц организаций железнодорожного транспорта и индивидуальных предпринимателей, выполняющих функции работодателя по отношению к таким работникам. 2) На ревизорский аппарат соответствующего филиала ОАО «РЖД». 3) На непосредственных начальников работников, которым последние оперативно подчинены во время несения службы
627.	4 В 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме для работы применительно к своей специальности;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Требования правил технической эксплуатации обязательны для выполнения только работниками железнодорожного транспорта или всеми организациями и индивидуальными предпринимателями, выполняющими работы (оказывающие услуги) на железнодорожном транспорте? 1) Обязательны только для работников железнодорожного транспорта 2) ПТЭ и приложения к ним обязательны для выполнения всеми организациями и индивидуальными предпринимателями, выполняющими работы (оказывающие услуги) для пользователей услугами железнодорожного транспорта

		энергетических, финансовых ресурсов				3) Обязательны только для индивидуальных предпринимателей и организаций оказывающих услуги для пользователей железнодорожного транспорта
628.	1 Г 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в полном объеме;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие основные сигнальные цвета применяются в сигнализации, связанной с движением поездов и маневровой работой? 1) Зеленый 2) оранжевый 3) красный 4) синий 5) фиолетовый 6) желтый 7) лунно-белый
629.	2 Г 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - организацию отраслевых подразделений железных дорог в ее взаимосвязи с графиком движения поездов;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие поезда составляют исключение в соответствии с графиком движения поездов для отправления на перегон при перерыве всех средств сигнализации и связи: 1) восстановительные 2) поезда четного направления 3) пожарные 4) поезда нечетного направления 5) вспомогательные локомотивы
630.	3 Г 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать	ОПК-6.2 Планирует и организует	Б1.О.33	Обучающийся знает:	Какой из приведенных ручных сигналов на основании инструкции по сигнализации на жд. РФ означает требование остановиться: 1) Развернутый желтый флаг

		проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Правила технической эксплуатации	- инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в полном объеме;	2) развернутый красный флаг 3) Поднятая вертикально вверх рука 4) Круговое движение руки
631.	4 Г 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в полном объеме;	На какие типы подразделяются видимые (визуальные) сигналы в соответствии с инструкцией по сигнализации на ж.д. РФ по времени их применения: 1) Круглосуточные 2) Непрерывные 3) Дневные 4) Ежедневные 5) Ночные
632.	1 Д до 10 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся умеет: - оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля;	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Работники железнодорожного транспорта должны обеспечить исправное и (или) работоспособное состояние используемых ими технических объектов и подвижного состава. Технические объекты могут находиться в одном из следующих основных состояний (ГОСТ 27.002-2015): - исправное состояние (исправность): Состояние объекта, в котором он соответствует всем требованиям, установленным в документации на него. - неисправное состояние (неисправность): Состояние объекта, в котором он не соответствует хотя бы одному из требований, установленных в документации на него.

		использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов				- работоспособное состояние: Состояние объекта, в котором он способен выполнять требуемые функции. - неработоспособное состояние: Состояние объекта, в котором он не способен выполнять хотя бы одну требуемую функцию по причинам, зависящим от него или из-за профилактического технического обслуживания.				
633.	2 Д до 10 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности. - планировать и проводить мероприятия по повышению надежности работы железнодорожного транспорта и обеспечению безопасности движения поездов;	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Все работники железнодорожного транспорта, независимо от организации и занимаемой должности обязаны при обнаружении угрозы безопасности движения или жизни и здоровья людей на железнодорожных путях или в непосредственной близости от них принять меры по ликвидации данной угрозы. Угрозу жизни и здоровью людей или безопасности движения могут создавать: - неисправности сооружений или устройств инфраструктуры, или железнодорожных путей необщего пользования; - неисправности железнодорожного подвижного состава, находящегося на железнодорожных путях в стационарном состоянии или под грузовыми операциями; - неисправности железнодорожного подвижного состава, находящегося в составе движущегося поезда; поезд с отсутствующими поездными сигналами.				
634.	1. 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических,	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации; умет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</i> Соотнесите виды потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств представленным определениям <table><tr><td>Виды потенциальных угроз</td><td>Определения видов потенциальных угроз</td></tr><tr><td>А) Угроза захвата</td><td>1) возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами,</td></tr></table>	Виды потенциальных угроз	Определения видов потенциальных угроз	А) Угроза захвата	1) возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами,
Виды потенциальных угроз	Определения видов потенциальных угроз									
А) Угроза захвата	1) возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами,									

		финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности		транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<table><tr><td></td><td>угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.</td></tr><tr><td>Б) Угроза взрыва</td><td>2) возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания.</td></tr><tr><td>В) Угроза поражения опасными веществами</td><td>3) возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела).</td></tr><tr><td>Г) Угроза блокирования</td><td>4) Критический элемент ОТИ и/или ТС - строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций.</td></tr><tr><td>Д) Угроза хищения</td><td>5) возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.</td></tr><tr><td></td><td>6) возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние,</td></tr></table>		угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.	Б) Угроза взрыва	2) возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания.	В) Угроза поражения опасными веществами	3) возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела).	Г) Угроза блокирования	4) Критический элемент ОТИ и/или ТС - строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций.	Д) Угроза хищения	5) возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.		6) возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние,
	угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.																
Б) Угроза взрыва	2) возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания.																
В) Угроза поражения опасными веществами	3) возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела).																
Г) Угроза блокирования	4) Критический элемент ОТИ и/или ТС - строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций.																
Д) Угроза хищения	5) возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.																
	6) возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние,																

						<table><tr><td></td><td>угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.</td></tr></table>		угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.								
	угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.															
635.	2. 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Порядок разработки и реализации планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта; умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)* Соотнесите виды видеонаблюдения представленным определениям <table><tr><th>Виды видеонаблюдения</th><th>Определения видов видеонаблюдения</th></tr><tr><td>А) Видеоидентификация</td><td>1) обнаружение и распознавание характера событий, связанных с объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения и их обнаружение в произвольном месте и произвольное время;</td></tr><tr><td>Б) Видеораспознавание</td><td>2) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданном месте;</td></tr><tr><td>В) Видеообнаружение</td><td>3) распознавание физических лиц и (или) транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения при их перемещении через контрольно-пропускные пункты (посты) на границах зоны транспортной безопасности, а также критических элементов объекта транспортной инфраструктуры (на железнодорожном вокзале).</td></tr><tr><td>Г) Видеомониторинг</td><td>4) обнаружение физических</td></tr></table>	Виды видеонаблюдения	Определения видов видеонаблюдения	А) Видеоидентификация	1) обнаружение и распознавание характера событий, связанных с объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения и их обнаружение в произвольном месте и произвольное время;	Б) Видеораспознавание	2) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданном месте;	В) Видеообнаружение	3) распознавание физических лиц и (или) транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения при их перемещении через контрольно-пропускные пункты (посты) на границах зоны транспортной безопасности, а также критических элементов объекта транспортной инфраструктуры (на железнодорожном вокзале).	Г) Видеомониторинг	4) обнаружение физических
Виды видеонаблюдения	Определения видов видеонаблюдения															
А) Видеоидентификация	1) обнаружение и распознавание характера событий, связанных с объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения и их обнаружение в произвольном месте и произвольное время;															
Б) Видеораспознавание	2) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданном месте;															
В) Видеообнаружение	3) распознавание физических лиц и (или) транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения при их перемещении через контрольно-пропускные пункты (посты) на границах зоны транспортной безопасности, а также критических элементов объекта транспортной инфраструктуры (на железнодорожном вокзале).															
Г) Видеомониторинг	4) обнаружение физических															

						<table><tr><td></td><td>лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения в произвольном месте и произвольное время;</td></tr><tr><td></td><td>5) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданное время;</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения в произвольном месте и произвольное время;		5) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданное время;				
	лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения в произвольном месте и произвольное время;													
	5) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданное время;													
636.	3. 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Классификацию видов угроз (проявлений терроризма) в отношении объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств на транспорте; умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)* Соотнесите уровни безопасности представленным определениям <table><tr><th>Виды видеонаблюдения</th><th>Определения видов видеонаблюдения</th></tr><tr><td>А) Уровень безопасности №1</td><td>1) степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</td></tr><tr><td>Б) Уровень безопасности №2</td><td>2) действует постоянно, если не объявлен иной уровень безопасности;</td></tr><tr><td>В) Уровень безопасности №3</td><td>3) степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность</td></tr></table>	Виды видеонаблюдения	Определения видов видеонаблюдения	А) Уровень безопасности №1	1) степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;	Б) Уровень безопасности №2	2) действует постоянно, если не объявлен иной уровень безопасности;	В) Уровень безопасности №3	3) степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность
Виды видеонаблюдения	Определения видов видеонаблюдения													
А) Уровень безопасности №1	1) степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;													
Б) Уровень безопасности №2	2) действует постоянно, если не объявлен иной уровень безопасности;													
В) Уровень безопасности №3	3) степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность													

						<table><tr><td></td><td>транспортного комплекса;</td></tr><tr><td></td><td>4) степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</td></tr></table>		транспортного комплекса;		4) степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;						
	транспортного комплекса;															
	4) степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;															
637.	4. 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Понятие и параметры категорирования и уязвимости; умеет: - Проводить оценку уязвимости и последствий акта незаконного вмешательства в отношении объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)* Соотнесите категории и количественные показатели критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта <table><tr><td>Значение категории</td><td>Количественные показатели критериев категорирования</td></tr><tr><td>А) Первая</td><td>1) Возможный материальный ущерб от 20 до 250 млн. рублей.</td></tr><tr><td>Б) Вторая</td><td>2) Пять и более совершенных и (или) предотвращенных АНВ в отношении категорируемого объекта транспортной инфраструктуры и (или) аналогичных объектов транспортной инфраструктуры на территории субъекта Российской Федерации, в котором находится объект транспортной инфраструктуры.</td></tr><tr><td>В) Третья</td><td>3) Интенсивность движения поездов по графику на однопутных участках от 24 до 48 пар в сутки.</td></tr><tr><td>Г) Четвертая</td><td>4) Возможное количество погибших или получивших вред здоровью людей от 200 до 300 человек.</td></tr></table>	Значение категории	Количественные показатели критериев категорирования	А) Первая	1) Возможный материальный ущерб от 20 до 250 млн. рублей.	Б) Вторая	2) Пять и более совершенных и (или) предотвращенных АНВ в отношении категорируемого объекта транспортной инфраструктуры и (или) аналогичных объектов транспортной инфраструктуры на территории субъекта Российской Федерации, в котором находится объект транспортной инфраструктуры.	В) Третья	3) Интенсивность движения поездов по графику на однопутных участках от 24 до 48 пар в сутки.	Г) Четвертая	4) Возможное количество погибших или получивших вред здоровью людей от 200 до 300 человек.
Значение категории	Количественные показатели критериев категорирования															
А) Первая	1) Возможный материальный ущерб от 20 до 250 млн. рублей.															
Б) Вторая	2) Пять и более совершенных и (или) предотвращенных АНВ в отношении категорируемого объекта транспортной инфраструктуры и (или) аналогичных объектов транспортной инфраструктуры на территории субъекта Российской Федерации, в котором находится объект транспортной инфраструктуры.															
В) Третья	3) Интенсивность движения поездов по графику на однопутных участках от 24 до 48 пар в сутки.															
Г) Четвертая	4) Возможное количество погибших или получивших вред здоровью людей от 200 до 300 человек.															

						<table><tr><td></td><td>5) Интенсивность движения поездов по графику до 8 пар в сутки.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		5) Интенсивность движения поездов по графику до 8 пар в сутки.				
	5) Интенсивность движения поездов по графику до 8 пар в сутки.											
638.	5. 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	Укажите верную последовательность реализации ФЗ-16 от 09.02.2007 г. «О транспортной безопасности» 1) Категорирование ОТИ. 2) Разработка планов обеспечения безопасности. 3) Оценка уязвимости ОТИ. 4) Реализация планов обеспечения транспортной безопасности. 5) Включение в реестр категорированных ОТИ. 6) Разработка нормативно-правовой документации. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
639.	6.	ОПК-6 Способен организовывать	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Требования по обеспечению	Укажите верную последовательность реализации ПП РФ №1633 от 08.10.2020 г. «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к						

	3 мин Б	проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности		транспортной безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта» 1) Образовать (сформировать) и (или) привлечь для защиты объекта транспортной инфраструктуры в соответствии с планом обеспечения транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры подразделение (подразделения) транспортной безопасности. 2) Обеспечить обращение со сведениями о результатах проведенной оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и сведениями, содержащимися в планах обеспечения безопасности объектов, которые являются информацией ограниченного доступа. 3) Назначить лицо (лиц), ответственное (ответственных) за обеспечение транспортной безопасности в отношении субъекта (объекта) транспортной инфраструктуры. 4) Информировать в наглядной и доступной форме всех физических лиц, находящихся на объекте транспортной инфраструктуры, а также юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность на объекте транспортной инфраструктуры, о положениях законодательства Российской Федерации в области обеспечения транспортной безопасности и об организационно-распорядительных документах, направленных на реализацию мер по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры, в части, их касающейся. 5) Обеспечивать доступ к данным с технических средств обеспечения транспортной безопасности и их передачу уполномоченным подразделениям органов ФСБ, МВД, Ространснадзора. 6) Представить в Федеральное агентство железнодорожного транспорта полные и достоверные сведения о субъекте транспортной инфраструктуры и об объекте транспортной инфраструктуры для категорирования и ведения реестра объектов транспортной инфраструктуры, а также полную и достоверную информацию по количественным показателям критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры.
640.	7. 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Планирование работ по транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные	Укажите верную последовательность реализации ПП РФ №1518 от 18.09.2023 г. «Перечень работ, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.» 1) Сертификация технических средств обеспечения транспортной безопасности.

		движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности		угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	2) Формирование и ведение информационных ресурсов единой государственной информационной системы обеспечения транспортной безопасности, в том числе автоматизированных централизованных баз персональных данных о пассажирах. 3) Разработка и реализация паспортов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры (в отношении объектов транспортной инфраструктуры, не подлежащих категорированию) и паспортов обеспечения транспортной безопасности транспортных средств. 4) Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в области транспортной безопасности. 5) Аккредитация специализированных организаций в области обеспечения транспортной безопасности. 6) Аттестация сил обеспечения транспортной безопасности. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
641.	8. 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Порядок организации взаимодействия с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел. умеет:	Укажите верную последовательность обязанностей субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности 1) Предоставлять в компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности полную и достоверную информацию для проведения категорирования и ведения реестра объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. 2) Уведомлять о предстоящих проектировании, строительстве и (или) реконструкции на этапе подготовки задания на проектирование объектов транспортной инфраструктуры или разработки технического задания на их строительство и (или) реконструкцию соответствующие территориальные органы МВД и ФСБ. 3) Оказывать содействие в выявлении, предупреждении и пресечении актов незаконного вмешательства, установлении причин и условий, способствующих их совершению. 4) Незамедлительно информировать в порядке, установленном Министерством транспорта РФ, об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. 5) Обеспечивать на объекте транспортной инфраструктуры или транспортном средстве доступ к данным с технических средств обеспечения транспортной безопасности подразделениям ФСБ, МВД, Ространснадзора, а также передачу таких данных в служебные помещения на объекте транспортной инфраструктуры, предоставленные						

		техники безопасности			- Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней. Соблюдать требования обращения с информацией ограниченного доступа, относящейся к вопросам обеспечения транспортной безопасности. (переданные) территориальным органам и (или) подразделениям указанных федеральных органов исполнительной власти для выполнения задач на объекте транспортной инфраструктуры в соответствии с установленными полномочиями. 6) Выполнять предписания, постановления должностных лиц уполномоченных федеральных органов исполнительной власти об устранении нарушений требований по обеспечению транспортной безопасности. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
642.	9. 3 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Планирование работ по транспортной безопасности. умеет: - Осуществлять расчет эффективности средств физической защиты на объектах транспортной инфраструктуры. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.* Отличие оснащённости КПП при пересечении границы технологического/перевозочного сектора зоны транспортной безопасности от КПП сектора свободного доступа: 1) ручной радиометр-дозиметр; 2) ручной металлоискатель; 3) мобильный обнаружитель взрывчатых веществ на основе метода ядерно-квадрупольного резонанса; 4) комплект досмотровых зеркал; 5) автоматизированный комплекс радиационного контроля.						

		энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности				
643.	10. 3 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. . умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.*</i> К транспортным средствам железнодорожного транспорта относится: 1) железнодорожный подвижной состав, осуществляющий перевозку пассажиров и (или) грузов повышенной опасности; 2) только пассажирские вагоны; 3) только вагоны, перевозящие опасные грузы и пассажирские вагоны; 4) железнодорожный подвижной состав, осуществляющий перевозку специальных грузов на путях общего пользования; 5) подвижной состав высокоскоростного транспорта, вагоны, перевозящие опасные грузы и пассажирские вагоны.

					объектах в зависимости от её различных уровней.	
644.	11. 3 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Понятие и параметры категорирования и уязвимости. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.*</i> Применительно к транспортным средствам железнодорожного транспорта существует: 1) 6 категорий; 2) ТС не категоризируются; 3) 5 категорий; 4) 4 категории; 5) 2 категории.
645.	12. 3 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических,	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Планирование работ по транспортной безопасности. умеет: - Осуществлять расчет эффективности средств физической защиты на объектах транспортной инфраструктуры.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.*</i> Технические средства для досмотра людей и ручной клади на КПП, где осуществляется досмотр, дополнительный досмотр, повторный досмотр: 1) стационарный металлообнаружитель арочного типа, стационарный пороговый сигнализатор гамма- и бета- излучений, детектор паров ВВ, ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения; 2) стационарный металлообнаружитель арочного типа, стационарный рентгенотелевизионный интроскоп, стационарный пороговый сигнализатор гамма- и бета- излучений, детектор паров ВВ, ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения;

		топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности				3) стационарный рентгентелевизионный интроскоп (Инспектор), стационарный пороговый сигнализатор гамма- и бета- излучений, детектор паров ВВ, ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения; 4) рентгентелевизионные, радиоскопические установки, стационарные, переносные и ручные металлодетекторы, газоаналитическая и химическая аппаратура и другие устройства обеспечивающие обнаружение оружия, взрывчатых веществ или других устройств, предметов и веществ, в отношении которых установлен запрет или ограничение на перемещение в зону транспортной безопасности или ее часть; 5) ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения.
646.	13. 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Организацию взаимодействия по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Субъекты транспортной инфраструктуры и перевозчики обязаны незамедлительно представлять информацию об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах в: 1) Компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности; 2) территориальные органы МЧС России; 3) Органы ФСБ, МВД или их уполномоченные структурные подразделения; 4) территориальные органы Центра медицины катастроф; 5) Федеральную службу по надзору в сфере транспорта и ее территориальные органы.
647.	14. 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов,	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Правила проведения досмотра, дополнительного досмотра и повторного досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности обязательны: 1) в отношении материалов, изделий и оборудования - носителей сведений,

		безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности		транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	составляющих государственную тайну; 2) для исполнения силами обеспечения транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах; 3) в отношении отправок особой важности, совершенно секретных, секретных и иных служебных отправок лиц и органов государственной власти, перевозимых сотрудниками органов федеральной фельдъегерской связи, официальной корреспонденции, перевозимой сотрудниками Межправительственной фельдъегерской связи; 4) для исполнения физическими и юридическими лицами, прибывающими либо находящимися на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах; 5) для исполнения лицами, подлежащими государственной охране, с находящимися при них вещами, а также используемые такими лицами транспортные средства при их сопровождении сотрудниками органов государственной охраны.
648.	15. 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических,	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации. умеет: - Соблюдать требования обращения с информацией ограниченного	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> На носителях со сведениями, содержащимися в планах обеспечения транспортной безопасности ОТИ или ТС указывается гриф: 1) «Информация ограниченного доступа»; 2) «Для служебного пользования»; 3) «Секретно»; 4) «Коммерческая тайна»; 5) «Государственная тайна».

		топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности			доступа, относящейся к вопросам обеспечения транспортной безопасности.	
649.	16. 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Порядок организации взаимодействия с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Какая информация об АНВ передается компетентным органам: 1) о прямых угрозах совершения акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры; 2) о совершении противоправного действия (бездействия) на объектах транспортной инфраструктуры; 3) о совершении террористического акта на объектах транспортной инфраструктуры; 4) о непосредственных угрозах совершения акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры; 5) о потенциальных угрозах совершения акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры.

					транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	
650.	17. 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i> Дайте определение «силы обеспечения транспортной безопасности», какие категории для них установлены?

					зависимости от её различных уровней.	
651.	18. 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов, применению инструментов бережливого производства, соблюдению охраны труда и техники безопасности	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i> Какое определение установлено для понятия «зона транспортной безопасности», на какие сектора она может подразделяться, что может являться «критическим элементом»?
652.	1 3 мин.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>

	A	проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта		искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<table><tr><td colspan="2">Соотнесите тип задачи машинного обучения и конкретную задачу:</td></tr><tr><td>Тип задачи машинного обучения</td><td>Задача</td></tr><tr><td>А) Классификация</td><td>1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?</td></tr><tr><td>Б) Кластеризация</td><td>2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов</td></tr><tr><td>В) Регрессия</td><td>3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности</td></tr><tr><td>Г) Поиск аномалий</td><td>4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных</td></tr><tr><td></td><td>5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои</td></tr></table>	Соотнесите тип задачи машинного обучения и конкретную задачу:		Тип задачи машинного обучения	Задача	А) Классификация	1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?	Б) Кластеризация	2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов	В) Регрессия	3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности	Г) Поиск аномалий	4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных		5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои
Соотнесите тип задачи машинного обучения и конкретную задачу:																				
Тип задачи машинного обучения	Задача																			
А) Классификация	1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?																			
Б) Кластеризация	2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов																			
В) Регрессия	3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности																			
Г) Поиск аномалий	4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных																			
	5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои																			
653.	2 3 мин. A	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.35.01 Технологии искусственно го интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Метрики качества – это способ оценки производительности модели машинного обучения на основе ее способности предсказывать правильные ответы для тестовой выборки. Соотнесите метрику качества и её определение: <table><tr><td>Метрика качества модели</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Accuracy (точность)</td><td>1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.</td></tr><tr><td>Б) Precision (точность)</td><td>2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений</td></tr><tr><td>В) Recall (полнота)</td><td>3) Доля объектов, названных классификатором</td></tr></table>	Метрика качества модели	Определение	А) Accuracy (точность)	1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.	Б) Precision (точность)	2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений	В) Recall (полнота)	3) Доля объектов, названных классификатором						
Метрика качества модели	Определение																			
А) Accuracy (точность)	1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.																			
Б) Precision (точность)	2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений																			
В) Recall (полнота)	3) Доля объектов, названных классификатором																			

						положительными и при этом действительно являющимися положительными Г) MSE (средняя квадратичная ошибка) 4) Среднее квадратов ошибок, то есть среднеквадратичную разницу между оценочными значениями и истинным значением.
654.	3 3 мин. В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; - метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какую метрику целесообразно использовать для оценки качества модели, которая анализирует изображение багажа в интроскопе и определяет, содержит ли он особо опасные вещества? В случае обнаружения опасного вещества моделью, багаж повторно проверяется сотрудниками, и если прогноз подтверждается, багаж не допускается к перевозке. 1) Полнота (recall) 2) Точность (accuracy) 3) Точность (precision) 4) Среднеквадратичная ошибка (MSE) 5) F1-мера
655.	4 3 мин. В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; - метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Модель машинного обучения классифицирует работников в светоотражающей жилетке и без неё по фото. Модели предъявляется фотография человека в жилетке, и модель классифицирует её как фотографию человека в жилетке. Как называется такой исход? 1) FN. FalseNegative 2) FP. FalsePositive 3) Либо TP, либо TN, в зависимости от того, какой класс был признан целевым (положительным) 4) Либо FP, либо FN, в зависимости от того, какой класс был признан целевым (положительным)
656.	5	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.3 Вырабатывает стратегию	Б1.О.35.01 Технологии	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	3 мин. Г	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	искусственно го интеллекта	методами искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	В большой транспортной компании высокая текучка кадров: каждый третий сотрудник увольняется в течение трёх месяцев. Разработана модель машинного обучения, которая по возрасту, полу, трудовому стажу, предыдущим местам работы и т.д. предсказывает, уволится сотрудник в течении 3-х месяцев или нет. Какую метрику можно использовать для оценки качества такой модели? 1) Accuracy (Точность) 2) Confusion Matrix (Матрица ошибок) 3) MAE (Среднее абсолютное отклонение) 4) F1-Score 5) MAPE (Mean Absolute Percentage Error)								
657.	6 3 мин. Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.35.01 Технологии искусственно го интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Среди предложенных задач машинного обучения укажите задачи регрессии. 1) Поиск негативных отзывов о транспортной компании в социальной сети 2) Алгоритм компьютерного зрения, который определяет есть препятствие на пути ли нет 3) Предсказание срока окупаемости проекта по внедрению нового оборудования 4) Прогнозирование остаточного ресурса оборудования 5) Поиск мошеннических транзакций при оплате грузоперевозок								
658.	7 3 мин. А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственно го интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Pandas — это библиотека на Python, предназначенная для обработки и анализа структурированных табличных данных. Соотнесите метод библиотеки pandas и его функционал: <table><tr><td>Метод библиотеки pandas</td><td>функционал</td></tr><tr><td>А) query</td><td>1) Выводит последние строки датафрейма</td></tr><tr><td>Б) tail</td><td>2) Выводит первые строки датафрейма</td></tr><tr><td>В) sample</td><td>3) Выводит случайную строку</td></tr></table>	Метод библиотеки pandas	функционал	А) query	1) Выводит последние строки датафрейма	Б) tail	2) Выводит первые строки датафрейма	В) sample	3) Выводит случайную строку
Метод библиотеки pandas	функционал													
А) query	1) Выводит последние строки датафрейма													
Б) tail	2) Выводит первые строки датафрейма													
В) sample	3) Выводит случайную строку													

					функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	<table><tr><td></td><td>датафрейма</td></tr><tr><td>Г) head</td><td>4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов</td></tr></table>		датафрейма	Г) head	4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов
	датафрейма									
Г) head	4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов									
659.	8	ОПК-10 Способен формулировать	ОПК-10.2 Использует основные методы и	Б1.О.35.01 Технологии	Обучающийся знает: - основные методы машинного	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)				

3 мин А	и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	искусственно го интеллекта	обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в	Соотнесите методы объекта класса DecisionTreeClassifier (дерево решений) и их функционал:										
					<table><tr><td>Метод библиотеки pandas</td><td>функционал</td></tr><tr><td>А) fit()</td><td>1) Выполняет предсказание</td></tr><tr><td>Б) predict()</td><td>2) Вычисляет точность модели</td></tr><tr><td>В) score()</td><td>3) Применяется для обучения модели</td></tr><tr><td>Г) set_params()</td><td>4) Устанавливает параметры классификатора</td></tr></table>	Метод библиотеки pandas	функционал	А) fit()	1) Выполняет предсказание	Б) predict()	2) Вычисляет точность модели	В) score()	3) Применяется для обучения модели	Г) set_params()	4) Устанавливает параметры классификатора
					Метод библиотеки pandas	функционал									
					А) fit()	1) Выполняет предсказание									
					Б) predict()	2) Вычисляет точность модели									
В) score()	3) Применяется для обучения модели														
Г) set_params()	4) Устанавливает параметры классификатора														

					области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.						
660.	9 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Необходимо разделить набор данных на обучающие (с окончанием _train) и тестовые (с окончанием _test) множества в соотношении 7/3. Расположите необходимые для этого участки кода в правильном порядке. 1) y_train, y_test 2) X_train, X_test, 3) = 4) (X, y, train_size = 0.7) 5) train_test_split <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.							
661.	10 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Расположите шаги визуализации данных с помощью Seaborn в правильном порядке: 1) Выбор значений параметров графика (hue, multiple, bins) 2) Импорт библиотек pandas и seaborn (import pandas as pd import seaborn as sns) 3) Загрузка данных (pd.read_csv) 4) Отображение графика (plt.show()) 5) Выбор типа графика (например, sns.histplot, sns.scatterplot) 6) Генерация графиков <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; - навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
662.	11 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Расположите этапы анализа данных в верном порядке: 1) Определение проблемы 2) Подготовка данных (очистка и преобразование) 3) Извлечение данных 4) Исследование и визуализация данных 5) Интерпретация результатов 6) Построение предсказательной модели

- комплекс
технологических
решений,
имитирующий
когнитивные
функции человека и
позволяющий при
выполнении задач
достигать
результаты,
сопоставимые с
результатами
интеллектуальной
деятельности
человека;
Обучающийся
умеет:
- агрегировать,
фильтровать,
настраивать веса,
выбирать
классификаторы,
классифицировать,
визуализировать
данные, строить
деревья решений с
использованием
языков высокого
уровня для решения
научно-технических
задач в области
профессиональной
деятельности;
навыками написания
нейронных сетей для
решения научно-
технических задач в
области своей
профессиональной
деятельности;
- навыками обучения
модели с
использованием
инструментов

					искусственного интеллекта.					
663.	12 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Представьте, что вы настраиваете нейронную сеть для распознавания препятствия на пути по изображению. Расположите слои сверточной нейронной сети в верном порядке: 1) MaxPooling2D 2) Conv2D 3) Flatten 4) Dense <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно- технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
664.	13 3 мин. В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно- технические задачи в области своей профессиональ- ной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственно го интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сколько листьев в указанном ниже дереве решений? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 9 Это невозможно определить по указанному рисунку

					выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
665.	14 5 мин. Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Отметьте верные утверждения об алгоритме машинного обучения - дерево решений? 1) Деревья решений работают по модели «белого ящика» 2) Деревья решений плохо справляются с обработкой числовых данных 3) Деревья решений могут быть использованы для задач классификации и регрессии 4) Глубина дерева всегда равна удвоенному количеству предсказываемых классов 5) Деревья решений не подвержены переобучению

					достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; - навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
666.	15 5 мин.	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Случайный лес – это алгоритм машинного обучения, заключающийся в использовании ансамбля решающих деревьев. Отметьте верные утверждения об алгоритме машинного обучения Случайный лес –

	Г	задачи в области своей профессиональной деятельности	решения типовых задач	выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;	Random Forest? 1) Итоговым предсказанием модели является предсказание случайного дерева 2) Каждое дерево в лесу получает случайный поднабор данных 3) Число деревьев в лесу всегда равно удвоенному количеству предсказываемых классов Предсказание модели - усреднённые предсказания деревьев

					- навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
667.	16	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Есть модель машинного обучения с точностью на тестовой выборке 0,8 и точностью на тренировочной выборке 1. О чём это может свидетельствовать? 1) С высокой вероятностью модель недообучена 2) Таких показателей не бывает 3) Модель идеальная 4) С высокой вероятностью модель переобучена 5) Модель нелинейна

					уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
668.	17 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> <i>Для чего предназначен сервис <code>datata.app</code>?</i>

					Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; - навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
669.	18 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Какая из моделей машинного обучения – случайный лес или дерево решений имеет более высокую точность? Ответ обоснуйте.

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно- технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	

670.	1 А 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Сопоставьте название метода машинного обучения и его описание:	
						1. Обучение с учителем	А) Модель обучается так, что когда она делает правильный вывод, получает награду. Цель метода — научить модель находить оптимальный способ выполнения задачи
						2. Обучение без учителя	Б) При этом методе модель самостоятельно обучается на размеченных данных, чтобы проставлять собственные метки. Так работают, например, алгоритмы, которые подсказывают следующее слово при наборе текста на смартфоне
						3. Обучение с подкреплением	В) Модели анализируют данные и

							находят в них скрытые структуры без предварительно размеченных меток. Этот подход позволяет автоматически извлекать информацию из больших объёмов данных, что особенно полезно при работе с неструктурированными данными, такими как изображения или аудиозаписи
						4.Самообучение	Г) Модель обучается на размеченных данных, где каждый пример имеет соответствующую метку — желаемый выход модели. Цель — найти закономерности в данных, чтобы предсказывать метки для новых,

							неизвестных примеров
671.	2 А 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Сопоставьте название технологии искусственного интеллекта, используемой для решения прикладных задач, и ее описание	
						1.Машинное обучение	А) Позволяет находить закономерности в огромных массивах информации (Big Data). Обработкой данных занимаются искусственные нейронные сети, созданные по подобию биологических нейронных сетей
						2. Глубокое обучение	Б) Эта технология даёт машине возможность видеть. Машинное зрение захватывает и анализирует визуальную информацию с помощью камеры, аналого-цифрового преобразования и цифровой

						<table><tr><td></td><td>обработки сигналов</td></tr><tr><td>3. Обработка и генерация естественного языка</td><td>В) компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил</td></tr><tr><td>4. Машинное зрение</td><td>Г)Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе</td></tr></table>		обработки сигналов	3. Обработка и генерация естественного языка	В) компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил	4. Машинное зрение	Г)Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе
	обработки сигналов											
3. Обработка и генерация естественного языка	В) компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил											
4. Машинное зрение	Г)Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе											
672.	3 А 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в	<table><tr><td colspan="2">Сопоставьте класс методов машинного обучения и метод/алгоритм</td></tr><tr><td>1.UL</td><td>А)boosting, random forest</td></tr><tr><td>2.SL classic</td><td>Б) k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP), Locally Linear Embedding (LLE), t-distributed</td></tr></table>	Сопоставьте класс методов машинного обучения и метод/алгоритм		1.UL	А)boosting, random forest	2.SL classic	Б) k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP), Locally Linear Embedding (LLE), t-distributed
Сопоставьте класс методов машинного обучения и метод/алгоритм												
1.UL	А)boosting, random forest											
2.SL classic	Б) k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP), Locally Linear Embedding (LLE), t-distributed											

					процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	<table><tr><td></td><td>stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)</td></tr><tr><td>3.SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)</td><td>Б) Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)</td></tr><tr><td>4.SL, SSL, RL, Deep Learning</td><td>Г) k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks</td></tr></table>		stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)	3.SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)	Б) Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)	4.SL, SSL, RL, Deep Learning	Г) k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks
	stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)											
3.SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)	Б) Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)											
4.SL, SSL, RL, Deep Learning	Г) k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks											
673.	4 А 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных	Сопоставьте название библиотеки машинного обучения и область ее применения <table><tr><td>1. numpy</td><td>А) визуализация данных</td></tr><tr><td>2.pandas</td><td>Б) анализ данных</td></tr><tr><td>3. scipy</td><td>В) Обработка массивов и матриц</td></tr></table>	1. numpy	А) визуализация данных	2.pandas	Б) анализ данных	3. scipy	В) Обработка массивов и матриц
1. numpy	А) визуализация данных											
2.pandas	Б) анализ данных											
3. scipy	В) Обработка массивов и матриц											

					систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	4.matplotlib Г) Обработка данных, включая импорт и экспорт данных
674.	5 Б 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно- технические задачи в области своей профессиональ ной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы	Расположите по порядку этапы алгоритма обратного распространения ошибки для решения профессиональных задач в области нейронных сетей: А.Модифицируем веса сети с учетом значения ошибки для всех слоев Б.Выполняем этап прямого распространения сигнала по слоям сети В.рассчитываем ошибку выходного слоя Г.«Возвращаем» ошибку, распространяя ее обратно по сети с учетом значения производной

					искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
675.	6 Б 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научных задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Расположите этапы решения задачи классификации в машинном обучении: А.Выбор модели Б.Сбор и предобработка данных В.Разделение данных Г.Прогнозирование Д.Обучение и оценка модели
676.	7 Б 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые	Расположите этапы решения задачи регрессии в машинном обучении А.Построение и оценка модели Б.Сбор данных В.Дополнительные шаги Г.Разделение данных

		профессиональ ной деятельности			методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;						
677.	8 Б 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно- технические задачи в области своей профессиональ ной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области	Расположите по порядку этапы одного из алгоритмов машинного обучения– KNN А.Классификация Б.Выбор параметра K В.Расчёт расстояний Г.Сортировка соседей Д.Выбор K ближайших соседей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
678.	9 В 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научных задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Явление «нулевой частоты» в машинном обучении заключается в: 1. если в тестовом наборе данных присутствует некоторое значение категориального признака, которое не встречалось в обучающем наборе данных, тогда модель присвоит нулевую вероятность этому значению и не сможет сделать прогноз 2. наличии одинаковых значений признаков 3. если в рабочем наборе данных присутствует большое количество категориальных признаков, которые встречаются в тестовом наборе 4. если и в тестовом, и в рабочем наборе данных какой-то из признаков не встречается совсем

679.	10 В 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно- технические задачи в области своей профессиональ ной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Метод главных компонент (Principal Component Analysis – PCA) в машинном обучении –... 1.один из «классических» способов уменьшения размерности данных, причем таким образом, чтобы минимизировать потери информации 2. он определяет классы при помощи границ областей 3. основан на подсчете количества объектов каждого класса в сфере (гиперсфере) с центром в распознаваемом (классифицируемом) объекте когда группа включает лишь один пример, выбираемый случайно из множества обучающих примеров
680.	11 В 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно- технические задачи в области своей профессиональ ной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;	Что показывает матрица путаницы в машинном обучении? 1.позволяет увидеть, где классификатор совершает больше ошибок 2.позволяет увидеть, где классификатор совершает меньше ошибок 3. позволяет увидеть, где классификатор не совершает ошибок 4.позволяет отследить среднее количество ошибок

					- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
681.	12 В 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;	Какой инструмент используется для оценки обучаемости алгоритмов машинного обучения? 1.кривые обучения 2. многочлены обучения 3.коэффициент корреляции 4.значения ключевых показателей модели

					Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
682.	13 Г 5 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научных задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Назовите метрики качества, используемые для оценки обучаемости алгоритма машинного обучения: А. среднеквадратичная ошибка (MSE) Б. кривые обучения (learning curves) В. Хи-квадрат Г. точность (Accuracy)
683.	14 Г 5 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности,	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области	При обнаружении нежелательных свойств алгоритма машинного обучения можно попытаться настроить его, увеличив размер тренировочного множества. В каких случаях это актуально? А. при высокой вариативности алгоритма

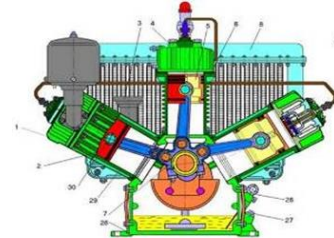
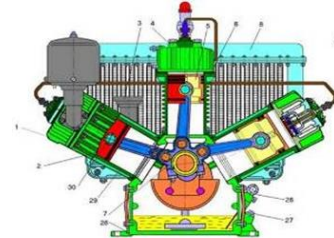
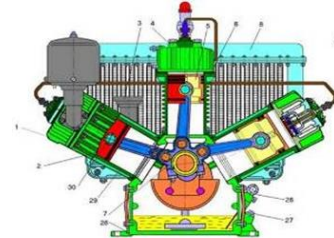
		научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	используя перспективные методы машинного обучения		своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Б. модель не обладает нужной степенью обобщения В. ошибка недообученности Г. при слишком линейных алгоритмах
684.	15 Г 5 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в	Назовите алгоритмы машинного обучения, которые требуют нормализованных данных А.Логистическая регрессия Б.Метод главных компонент (РСА) k-NN В.Деревья принятия решений (и случайные леса) Г.Градиентный бустинг (например, XGBoost)

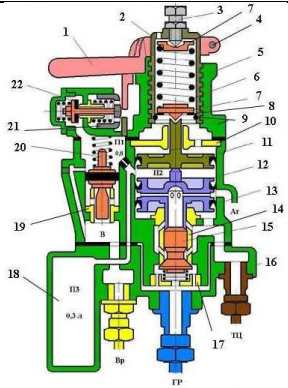
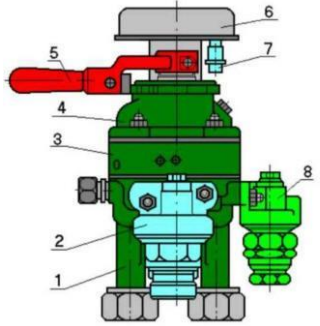
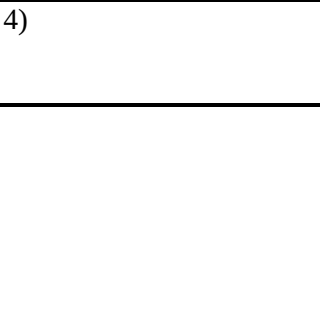
					процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
685.	16 Г 5 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно- технические задачи в области своей профессиональ ной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для	Назовите виды архитектур нейронных сетей, которые относятся к глубокому обучению А. перцептрон Б. многослойный перцептрон В. сверточная нейронная сеть Г. трансформеры

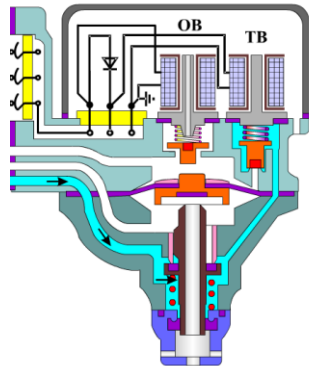
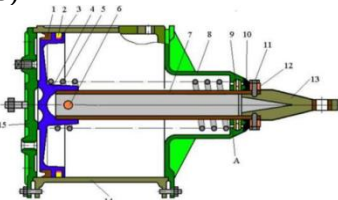
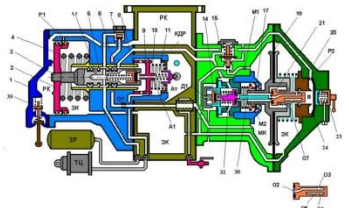
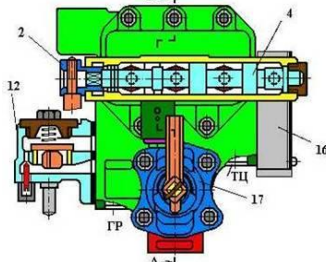
					решения прикладных задач;	
686.	17 Д 10 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно- технические задачи в области своей профессиональ ной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Перечислите пакеты, необходимые для решения задач в области машинного обучения профессиональной деятельности, связанных с моделями глубокого обучения?
687.	18 Д 10 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно- технические задачи в области своей профессиональ ной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;	Изобразите классическую схему искусственного нейрона для машинного обучения

					- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;									
688.	1 А 1-5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности и использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности и движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><td>А) Неавтоматические прямодействующие тормоза</td><td>1) Для обеспечения безопасности движения применяются на пассажирских поездах;</td></tr><tr><td>Б) Автоматические не прямодействующие тормоза</td><td>2) Для обеспечения безопасности движения только на локомотивах;</td></tr><tr><td>В) Автоматические прямодействующие тормоза</td><td>3) Для обеспечения безопасности движения применяются на всех видах подвижного состава;</td></tr><tr><td>Г) Ручные (стояночные) тормоза</td><td>4) Для обеспечения безопасности</td></tr></table>	А) Неавтоматические прямодействующие тормоза	1) Для обеспечения безопасности движения применяются на пассажирских поездах;	Б) Автоматические не прямодействующие тормоза	2) Для обеспечения безопасности движения только на локомотивах;	В) Автоматические прямодействующие тормоза	3) Для обеспечения безопасности движения применяются на всех видах подвижного состава;	Г) Ручные (стояночные) тормоза	4) Для обеспечения безопасности
А) Неавтоматические прямодействующие тормоза	1) Для обеспечения безопасности движения применяются на пассажирских поездах;													
Б) Автоматические не прямодействующие тормоза	2) Для обеспечения безопасности движения только на локомотивах;													
В) Автоматические прямодействующие тормоза	3) Для обеспечения безопасности движения применяются на всех видах подвижного состава;													
Г) Ручные (стояночные) тормоза	4) Для обеспечения безопасности													

					безопасности движения;	<table><tr><td></td><td>движения применяются на грузовых поездах;</td></tr><tr><td>Д) Магниторельсовые тормоза</td><td>5) Для обеспечения безопасности движения применяются моторвагонных поездов;</td></tr></table>		движения применяются на грузовых поездах;	Д) Магниторельсовые тормоза	5) Для обеспечения безопасности движения применяются моторвагонных поездов;		
	движения применяются на грузовых поездах;											
Д) Магниторельсовые тормоза	5) Для обеспечения безопасности движения применяются моторвагонных поездов;											
689.	2 А 1-5 мин		ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов		Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><td>А) поездной кран машиниста, усл. №394,395 предназначен</td><td>1) Для обеспечения безопасности движения и управления тормозами только локомотива</td></tr><tr><td>Б) Тормозной цилиндр ТЦ</td><td>2) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на пассажирских локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ</td></tr><tr><td>В) Воздухораспределитель ВР усл. №483</td><td>3) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на грузовых локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ</td></tr></table>	А) поездной кран машиниста, усл. №394,395 предназначен	1) Для обеспечения безопасности движения и управления тормозами только локомотива	Б) Тормозной цилиндр ТЦ	2) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на пассажирских локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ	В) Воздухораспределитель ВР усл. №483	3) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на грузовых локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ
А) поездной кран машиниста, усл. №394,395 предназначен	1) Для обеспечения безопасности движения и управления тормозами только локомотива											
Б) Тормозной цилиндр ТЦ	2) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на пассажирских локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ											
В) Воздухораспределитель ВР усл. №483	3) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на грузовых локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ											

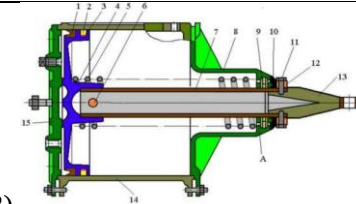
						<table><tr><td>Г) Воздухораспределитель ВР усл. №292+305.</td><td>4) Для обеспечения безопасности движения предназначен для управления тормозами поезда</td></tr><tr><td>Д) вспомогательный кран машиниста (ВКМ) усл. №254.</td><td>5) Для обеспечения безопасности движения предназначен для превращения энергии сжатого воздуха в механическую работу</td></tr></table>	Г) Воздухораспределитель ВР усл. №292+305.	4) Для обеспечения безопасности движения предназначен для управления тормозами поезда	Д) вспомогательный кран машиниста (ВКМ) усл. №254.	5) Для обеспечения безопасности движения предназначен для превращения энергии сжатого воздуха в механическую работу
Г) Воздухораспределитель ВР усл. №292+305.	4) Для обеспечения безопасности движения предназначен для управления тормозами поезда									
Д) вспомогательный кран машиниста (ВКМ) усл. №254.	5) Для обеспечения безопасности движения предназначен для превращения энергии сжатого воздуха в механическую работу									
690.	3 А 1-5 мин		ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава		Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы тормозных приборов с представленными изображениями <table><tr><td>А) КМ – кран машиниста 394 (395)</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) КВТ – кран вспомогательного тормоза 254</td><td>2)</td></tr></table>	А) КМ – кран машиниста 394 (395)	1) 	Б) КВТ – кран вспомогательного тормоза 254	2)
А) КМ – кран машиниста 394 (395)	1) 									
Б) КВТ – кран вспомогательного тормоза 254	2)									

						
					В) ТЦ – тормозной цилиндр	3) 
					Г) ЭВР – электровоздухораспределитель	4) 

						
						Д) КТ – компрессор тормозной 
691.	4 А 1-5 мин		ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава		Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; - основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы тормозных приборов с представленными изображениями А) Регулятор давления ЗРД  1) Б) Тормозной цилиндр  2)

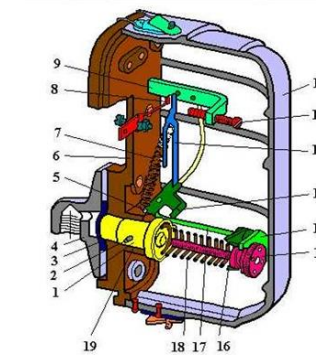
получения
необходимой
информации по
обеспечению
безопасности
движения..

В) Реле давления



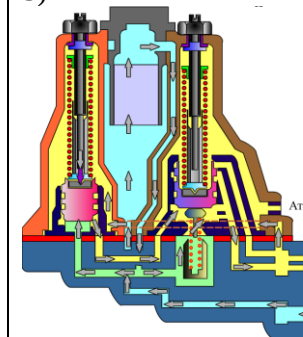
3)

Г) Блокировка № 367М



4)

Д)
Воздухораспреде
литель № 483



5)

692.

1 Б
1-5
мин

ОПК-6.2
Планирует и
организует
мероприятия с
учетом
требований по
обеспечению
безопасности

Обучающийся
знает:
- причины,
вызывающие
нарушения
безопасности
движения поездов
и норм ПТЭ;

Укажите верную последовательность положения ручки КМ
условный номер 394 и 395:

- 1) Экстренное торможение.
- 2) Служебное торможение нормальным темпом разрядки;
- 3) Перекрыша без питания ТМ;
- 4) Служебное торможение медленным темпом разрядки;;
- 5) Перекрыша с питанием ТМ;
- 6) Поездное;

			движения поездов		Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	7) Зарядка - отпуск; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
693.	2 Б 1-5 мин		ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов		Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	Укажите верную последовательность постановки ручки КМ условный номер 394 и 395 при служебном торможении грузового поезда: Положения ручки КМ условный номер 394 и 395: 1) Зарядка - отпуск; 2) Поездное; 3) Перекрыша без питания ТМ; 4) Перекрыша с питанием ТМ;; 5) Служебное торможение медленным темпом разрядки; 6) Служебное торможение нормальным темпом разрядки; 7) Экстренное торможение. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							

694.	3 Б 1-5 мин		ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава		Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно- компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	Укажите верную последовательность постановки ручки КМ условный номер 395 при служебном торможении пассажирского поезда: Положения ручки КМ условный номер 395: 1) Зарядка - отпуск; 2) Поездное; 3) Перекрыша без питания ТМ; 4) Перекрыша с питанием ТМ;; 5) Служебное торможение медленным темпом разрядки; 6) Служебное торможение нормальным темпом разрядки; 7) Экстренное торможение. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
695.	4 Б 1-5 мин		ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава		Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов.	Укажите верную последовательность постановки ручки КМ условный номер 395 при служебном торможении моторваго поезда: Положения ручки КМ условный номер 395: 1) Зарядка - отпуск; 2) Поездное; 3) Перекрыша без питания ТМ; 4) Перекрыша с питанием ТМ;; 5) Служебное торможение медленным темпом разрядки; 6) Служебное торможение нормальным темпом разрядки; 7) Экстренное торможение. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	
696.	1 В 1-5 мин		ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов		Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие тормоза являются динамическими? Выберите правильный ответ 1) Дисковые. 2) Колодочные 3) Реостатные. 4) Магнитно-рельсовые.
697.	2 В		ОПК-6.2 Планирует и организует		Обучающийся знает:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	1-5 мин		мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов		- причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	Какие тормоза являются динамическими? Выберите правильный ответ 1) Дисковые. 2) Колодочные 3) Рекуперативные. 4) Магнитно-рельсовые.
698.	3 В 1-5 мин		ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава		Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие тормоза являются динамическими? Выберите правильный ответ 1) Дисковые. 2) Колодочные 3) Рекуперативно - реостатные. 4) Магнитно-рельсовые.

					компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	
699.	4 В 1-5 мин		ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава		Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; - основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Нормативы по расчетному тормозному коэффициенту поезда. Выберите правильный ответ 1) 0,55 — для грузового груженого поезда 2) 0,33 — для пассажирского поезда 3) 0,60 — для грузового груженого поезда 4) 0,80 — для грузового порожнего поезда 5) 0,33 — для грузового груженого поезда
700.	1 Г 1-5 мин		ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по		Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сокращенное опробование тормозов в поездах. Указать верные ответы. 1) Проверяется плотность тормозной магистрали.

			обеспечению безопасности движения поездов		движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	2) Оформляется справка формы ВУ-45. 3) Проверяется работа тормозов каждого вагона. 4) Подсчитывается фактическое и потребное нажатие тормозных колодок. 5) Делается отметка в справке формы ВУ-45.
701.	2 Г 1-5 мин		ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов		Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В справке ВУ-45 отмечают: 1) требуемое и фактическое расчетные нажатия тормозных колодок 2) плотность тормозной сети 3) количество нетормозных осей 4) давление в ТМ последнего вагона 5) процент композиционных тормозных колодок

					безопасности движения;	
702.	3 Г 1-5 мин		ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава		Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; - основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Нормативы по расчетному тормозному коэффициенту поезда: 1) 0,55 — для грузового порожнего поезда 2) 0,60 — для пассажирского поезда 3) 0,80 — для грузового груженого поезда 4) 0,78 — для грузового груженого поезда 5) 0,33 — для пассажирского поезда
703.	4 Г 1-5 мин		ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава		Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; - основные технические характеристики	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При полном опробовании тормозов проверяют: 1) плотность тормозной сети 2) плотность питательной магистрали 3) давление в ТМ последнего вагона в поезде 4) проверяют действие тормозов каждого вагона на торможение и отпуск 5) в пассажирских поездах проверяют также неисправность ЭПТ и чувствительность автоматического тормоза

				тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	
704.	1 Д до 10 мин		ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Посчитать коэффициент тормозной расчетный (расчетный тормозной коэффициент) для пассажирского поезда Состав поезда: Локомотив ТЭП 70БС $m_{\text{л}}=120$ т, $Z=6$ осей; $k=14$ т ; $x=1$ шт. Состав поезда 18 пассажирских вагонов $m_{\text{в}}=60$ т, $Z=4$ осей; $k=10$ т ; $x=18$ шт. $g_p = \frac{\sum k_{\text{рл}} + \sum k_{\text{рс}}}{M_{\text{рл}} + Q_c}$ где $\Sigma k_{\text{рс}}$ — суммарное расчётное нажатие ТК состава, тс; $M_{\text{рл}}$ — масса локомотива; Q_c — масса состава, т. Суммарное расчётное нажатие тормозных колодок поезда вычисляется по формуле: $\Sigma k_{\text{рс}} = 6 \cdot 14 \cdot 1 + 4 \cdot 10 \cdot 18 = 804 \quad (1)$ масса состава, т. $Q_c = 60 \cdot 18 = 1080 \quad (2)$

						$g_p = \frac{\sum k_{pд} + \sum k_{pc}}{M_{pд} + Q_c} = 804/1080 = 0,74$
705.	2 Д до 10 мин		ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава		Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; - основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Посчитать коэффициент тормозной расчетный (расчетный тормозной коэффициент) для грузового поезда Состав поезда: Локомотив 2ТЭ25км $m_{л}=248$ т, $Z=12$ осей; $k=6$ т ; $x=1$ шт. Состав поезда 4-х осных вагонов $m_{в}=25$ т, $Z=4$ осей; $k=3,5$ т ; $x=50$ шт. 8-х осных вагонов $m_{в}=48$ т, $Z=8$ осей; $k=3,5$ т ; $x=25$ шт. Для грузового поезда, который должен следовать по спуску крутизной до 20‰, масса и тормозное нажатие локомотива не учитывается (берётся в запас), то есть: $g_p = \frac{\sum k_{pc}}{Q} = 1400/2400 = 0,58$ Суммарное расчётное нажатие тормозных колодок состава вычисляется по формуле: $\Sigma k_{pc} = 4 \cdot 3,5 \cdot 50 + 8 \cdot 3,5 \cdot 25 = 1400 \quad (1)$ $Q_c = 24 \cdot 50 + 48 \cdot 25 = 2400 \quad (2)$ $m_1, m_2, \dots, m_i$ — масса однотипных вагонов (локомотивов) в поезде. $x_1, x_2, \dots, x_i$ — количество однотипных вагонов (локомотивов) в поезде.
706.	1.	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Разрабатывает	Б1.О.37	Обучающийся знает: основные	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)

	3 мин А	разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать , планировать и контролировать технологические процессы	отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Организация и управление производством	принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	Соотнесите стадии производственного процесса с видами выполняемых работ <table><tr><th>Стадии(этапы) процесса</th><th>Виды работ</th></tr><tr><td>А) разборочная</td><td>1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание</td></tr><tr><td>Б)Заготовительная</td><td>2.механическая, химическая термическая обработка</td></tr><tr><td>В) Обработочная (ремонтная)</td><td>3.мойка, дефектовка, определение объема ремонта</td></tr><tr><td>Г) сборочная</td><td>4.литье, ковка, штамповка, сварка</td></tr></table>	Стадии(этапы) процесса	Виды работ	А) разборочная	1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание	Б)Заготовительная	2.механическая, химическая термическая обработка	В) Обработочная (ремонтная)	3.мойка, дефектовка, определение объема ремонта	Г) сборочная	4.литье, ковка, штамповка, сварка
Стадии(этапы) процесса	Виды работ															
А) разборочная	1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание															
Б)Заготовительная	2.механическая, химическая термическая обработка															
В) Обработочная (ремонтная)	3.мойка, дефектовка, определение объема ремонта															
Г) сборочная	4.литье, ковка, штамповка, сварка															
707.	2. 3 мин А	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать , планировать и	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Расставьте рабочих по типам производства <table><tr><th>Типы производства</th><th>Названия показателя</th></tr><tr><td>А) Единичное</td><td>1) слесарь 2 разряда</td></tr><tr><td>Б) Серийное</td><td>2) слесарь 4 разряда</td></tr><tr><td>В) Массовое</td><td>3)слесарь 6 разряда</td></tr></table>	Типы производства	Названия показателя	А) Единичное	1) слесарь 2 разряда	Б) Серийное	2) слесарь 4 разряда	В) Массовое	3)слесарь 6 разряда		
Типы производства	Названия показателя															
А) Единичное	1) слесарь 2 разряда															
Б) Серийное	2) слесарь 4 разряда															
В) Массовое	3)слесарь 6 разряда															

		контролирова ть технологическ ие процессы			производства на соответствие стандартам									
708.	3. 3 мин А	ОПК-7 Способен организовыва ть работу предприятий и его подразделени й, направлять деятельность на развитие производства и материально- технической базы, внедрение новой техники на основе рациональног о и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческ ие решения на основе теоретических знаний по экономике и	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производств ом	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите представленные виды технической подготовки с действующими нормативами <table><tr><td>Виды управления</td><td>Стратегии</td></tr><tr><td>А) стратегическое управление</td><td>1) разработка конкретных действий</td></tr><tr><td>Б) тактическое управление</td><td>2) определение долгосрочной перспективы</td></tr><tr><td>В) оперативное управление</td><td>3) планирование производственных мощностей, выбор действий на срок 1...3 года</td></tr></table>	Виды управления	Стратегии	А) стратегическое управление	1) разработка конкретных действий	Б) тактическое управление	2) определение долгосрочной перспективы	В) оперативное управление	3) планирование производственных мощностей, выбор действий на срок 1...3 года
Виды управления	Стратегии													
А) стратегическое управление	1) разработка конкретных действий													
Б) тактическое управление	2) определение долгосрочной перспективы													
В) оперативное управление	3) планирование производственных мощностей, выбор действий на срок 1...3 года													

		организации производства												
709.	4. 3 мин А	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов;	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> На основании чего формируют складские запасы <table><tr><th>Виды запасов на складе</th><th>документация</th></tr><tr><td>А) страховой запас</td><td>1) анализ длительности производственного процесса</td></tr><tr><td>Б) технологический запас</td><td>2) нормы сменяемости</td></tr><tr><td>В) запас установленный по нормам сменяемости</td><td>3) анализ отказов узлов и деталей</td></tr></table>	Виды запасов на складе	документация	А) страховой запас	1) анализ длительности производственного процесса	Б) технологический запас	2) нормы сменяемости	В) запас установленный по нормам сменяемости	3) анализ отказов узлов и деталей
Виды запасов на складе	документация													
А) страховой запас	1) анализ длительности производственного процесса													
Б) технологический запас	2) нормы сменяемости													
В) запас установленный по нормам сменяемости	3) анализ отказов узлов и деталей													
710.	5.	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Разрабатывает	Б1.О.37	Обучающийся знает: основные	Укажите верную последовательность стадий производственного процесса:								

	3 мин Б	разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать , планировать и контролировать технологические процессы	отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Организация и управление производством	принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	1) разборка 2) ремонт 3) мойка 4) дефектовка 5) сборка 6) испытание <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
711.	6. 3 мин Б	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать , планировать и	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов	Укажите верную последовательность возможности установления долгосрочных взаимовыгодных связей между предприятиями: 1. Проверка рабочей конструкции на технологичность. Цель — выявить недостатки конструкции и возможности её улучшения 2. Нормирование материальных расходов. Подразумевает определение количества материальных ресурсов, требующегося для производства заготовок и конечного изделия 3. Разработка маршрутно-операционных процессов. На этом уровне проектирования определяются маршруты движения заготовок и сборочных единиц внутри подразделений и технология их изготовления на конкретных видах оборудования 4. Отработка и сдача технологического процесса производственным цехам 5. Проектирование оснастки. На этом этапе проектируется оснастка, которая предназначена для проведения работ по						

		контролировать технологические процессы			производства на соответствие стандартам	обработке и сборке, а также для осуществления функций контроля качества деталей и изделий
712.	7. 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации	Укажите верную структуру планирования производства возрастанию: 1) тактическое планирование 2) стратегическое планирование 3) оперативное планирование

		организации производства										
713.	8. 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовыва ть работу предприятий и его подразделени й, направлять деятельность на развитие производства и материально- технической базы, внедрение новой техники на основе рациональног о и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческ ие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально- технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производств ом	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и переворужения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально- техническое обеспечение на основе нормативно- технической документации	Нормативно техническими документами по значимости в порядке убывания являются: 1) ГОСТ 2) Технический регламент 3) ОСТ 4) Стандарты предприятий <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
714.	9.	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Разрабатывает	Б1.О.37	Обучающийся знает: основные	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.						

	3 мин В	разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Организация и управление производством	принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	В каком принципе отражен кратчайший путь прохождения предмета труда от начала до конца 1) Принцип ритмичности 2) Принцип прямоочности 3) Принцип непрерывности 4) Принцип параллельности
715.	10. 3 мин В	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите условия для построения сетевого графика 1) Не менее 5 операций. 1/3 часть выполняется параллельно 2) Не менее 10 операций. 1/3 часть выполняется параллельно 3) Не менее 15 операций. 1/3 часть выполняется параллельно 4) все операции параллельные 5) все операции последовательные

		контролировать технологические процессы			производства на соответствие стандартам	
716.	11. 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что по определению является документом 1) материальный объект с подписью и печатью 2) материальный объект с подписью без печати 3) любой материальный объект содержащий информацию в зафиксированном виде (подпись. дата) 4) любой материальный объект содержащий информацию в зафиксированном виде (подпись. печать)

		организации производства				
717.	12. 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Кто на предприятии отвечает за контроль и правильность составления запаса по инструменту 1) главный механик 2) главный технолог 3) главный конструктор 4) главный инженер
718.	13.	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Разрабатывает	Б1.О.37	Обучающийся знает: основные	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	5 мин Г	разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Организация и управление производством	принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	В каких технологических документах отсутствуют сведения о квалификации и разряде рабочих 1) технологическая карта 2) маршрутная карта 3) цикловой график 4) сетевой график
719.	14. 5 мин Г	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Функции промежуточного и итогового контроля (включая постановку клейм) на предприятиях (заводы) возложены на 1) ОТК 2) Рабочего 3) Мастера 4) технолога 5) инспектора-приемщика

		контролирова ть технологическ ие процессы			производства на соответствие стандартам	
720.	15. 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовыва ть работу предприятий и его подразделени й, направлять деятельность на развитие производства и материально- технической базы, внедрение новой техники на основе рациональног о и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческ ие решения на основе теоретических знаний по экономике и	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производств ом	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие документы не относятся к распорядительным 1) приказ 2) телеграмма 3) распоряжение 4) пропуск 5) постановление

		организации производства				
721.	16. 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При определении коэффициентов готовности выделяют следующие виды задержек: 1) административные 2) операционные 3) технические 4) технологические 5) логистические
722.	17.	ОПК-5 Способен	ОПК-5.2 Анализирует,	Б1.О.37	Обучающийся знает:	Определить Годовой фонд времени работы цеха при режиме работы 2 через 2 дня с длительностью 12 часов по формуле:

	10 мин Д	разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	планирует и контролирует технологические процессы	Организация и управление производством	технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	$F_u = (D_p \cdot t_s - h \cdot t_n) \cdot S,$
723.	18. 10 мин Д	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать	Определить технологический запас при условии: $Z_{\text{тех}} = \frac{(T_1 - T_2) \cdot P_{\text{год}}}{F_0},$ 24 часа – время продолжительности ремонта; 12 часов – время с момента снятия узла до начала сборки; 2000 шт- годовая программа 4210 час- фонд рабочего времени.

		о и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации											
724.	1. 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип научно-технической информации с электронной базой, на которой она расположена <table><tr><td>Тип научно-технической информации</td><td>Электронная база</td></tr><tr><td>А) Патенты</td><td>1) https://diss.rsl.ru/</td></tr><tr><td>Б) Авторефераты диссертаций</td><td>2) https://www.fips.ru/</td></tr><tr><td>В) Научные статьи</td><td>3) https://elibrary.ru/defaultx.asp?</td></tr><tr><td></td><td>4) https://yandex.ru/patents</td></tr></table>	Тип научно-технической информации	Электронная база	А) Патенты	1) https://diss.rsl.ru/	Б) Авторефераты диссертаций	2) https://www.fips.ru/	В) Научные статьи	3) https://elibrary.ru/defaultx.asp?		4) https://yandex.ru/patents
Тип научно-технической информации	Электронная база															
А) Патенты	1) https://diss.rsl.ru/															
Б) Авторефераты диссертаций	2) https://www.fips.ru/															
В) Научные статьи	3) https://elibrary.ru/defaultx.asp?															
	4) https://yandex.ru/patents															
725.	2. 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>										

	A	научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	ь в инженерной практике	анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Соотнесите формы охраны промышленной собственности с объектами охраны <table><tr><th>Форма охраны</th><th>Объект охраны</th></tr><tr><td>А) Патентная</td><td>1) Товарные знаки</td></tr><tr><td>Б) Регистрационная</td><td>2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)</td></tr><tr><td>В) Общегражданская</td><td>3) Полезные модели</td></tr><tr><td></td><td>4) Изобретения</td></tr></table>	Форма охраны	Объект охраны	А) Патентная	1) Товарные знаки	Б) Регистрационная	2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)	В) Общегражданская	3) Полезные модели		4) Изобретения
Форма охраны	Объект охраны															
А) Патентная	1) Товарные знаки															
Б) Регистрационная	2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)															
В) Общегражданская	3) Полезные модели															
	4) Изобретения															
726.	3. 3 мин A	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите формы охраны авторского права и смежного права с объектами охраны <table><tr><th>Формы охраны</th><th>Объекты охраны</th></tr><tr><td>А) Авторское право</td><td>1) Произведения литературы</td></tr><tr><td>Б) Смежное право</td><td>2) Постановки</td></tr><tr><td></td><td>3) Фонограммы</td></tr><tr><td></td><td>4) Произведения искусства</td></tr></table>	Формы охраны	Объекты охраны	А) Авторское право	1) Произведения литературы	Б) Смежное право	2) Постановки		3) Фонограммы		4) Произведения искусства
Формы охраны	Объекты охраны															
А) Авторское право	1) Произведения литературы															
Б) Смежное право	2) Постановки															
	3) Фонограммы															
	4) Произведения искусства															
727.	4. 3 мин A	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите части полного классификационного индекса G01M15/01 с их обозначением										

		задачи в области своей профессиональной деятельности	предлагает эффективные решения инженерных задач	инженерной практике	технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<table><tr><th>Обозначение</th><th>Наименование</th></tr><tr><td>A) G</td><td>1) Основная группа</td></tr><tr><td>Б) 01</td><td>2) Подкласс</td></tr><tr><td>В) М</td><td>3) Класс</td></tr><tr><td>Г) 15</td><td>4) Подгруппа</td></tr><tr><td>Д) 01</td><td>5) Раздел</td></tr></table>	Обозначение	Наименование	A) G	1) Основная группа	Б) 01	2) Подкласс	В) М	3) Класс	Г) 15	4) Подгруппа	Д) 01	5) Раздел
Обозначение	Наименование																	
A) G	1) Основная группа																	
Б) 01	2) Подкласс																	
В) М	3) Класс																	
Г) 15	4) Подгруппа																	
Д) 01	5) Раздел																	
728.	5. 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Укажите верную последовательность проведения научных исследований: 1) Проектно-конструкторские работы (ПКР) 2) Прикладные исследования 3) Фундаментальные исследования 4) Научно-исследовательские работы (НИР) 5) Опытно-конструкторские работы (ОКР) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
729.	6. 5 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.	Укажите верную последовательность процесса инженерного проектирования 1) Постановка цели и задач 2) Производство и эксплуатация 3) Инженерный анализ 4) Формулирование идеи												

		области своей профессиональной деятельности	эффективные решения инженерных задач		Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	5) Конкретизация решения 6) Анализ ситуации
730.	7. 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Укажите верную последовательность стадий разработки научно-технической продукции 1) Рабочая конструкторская документация опытного образца 2) Рабочая конструкторская документация серийного образца 3) Эскизный проект 4) Техническое предложение 5) Технический проект
731.	8. 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.	Укажите верную последовательность этапов подготовки эксперимента 1) Регистрация результатов эксперимента 2) Планирование эксперимента 3) Обработка результатов, анализ и обобщение 4) Подготовка эксперимента (разработка образцов и сборка экспериментальной установки) 5) Определение объекта и предмета исследования

		ьной деятельности	инженерных задач		Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	6) Проведение эксперимента <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
732.	9. 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Упрощенное воспроизведение в определенном масштабе изделия (или его части), на котором исследуются отдельные характеристики изделия, а также оценивается правильность принятых технических решений – это ... 1) Модель 2) Макетный образец 3) Экспериментальный образец 4) Опытный образец						
733.	10. 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из перечисленных правил относится к мозговому штурму 1) Чем больше идей, тем лучше 2) В один момент говорит один человек 3) Нельзя критиковать идеи 4) Чем безумнее идея, тем лучше 5) Все перечисленные						

		ьной деятельности	инженерных задач		анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	
734.	11. 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется процесс сбора информации о зарегистрированных изобретениях с целью проверки технического решения на патентоспособность? 1) Патентный поиск 2) Литературный поиск 3) Инженерный анализ 4) Подготовка к эксперименту
735.	12. 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой электронной базой необходимо пользоваться при поиске научных статей, проиндексированных в РИНЦ? 1) https://diss.rsl.ru/ 2) https://www.fips.ru/ 3) https://elibrary.ru/ 4) https://www.dissercat.com/

					научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	
736.	13. 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного входит в формулу изобретения при составлении заявки на патент 1) Положительный эффект 2) Область применения 3) Описание принципа работы 4) Ограничительная часть изобретения 5) Отличительная часть изобретения
737.	14. 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного является объектами изобретений 1) Устройство 2) Программа ЭВМ 3) Способ 4) Товарный знак 5) Селекционные достижения

					патентную информацию в заданном направлении исследования.	
738.	15. 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На что из перечисленного можно получить патент в России 1) Конструкцию локомотива 2) Конструкцию вечного двигателя 3) Способ работы двигателя внутреннего сгорания 4) Планировку здания локомотивного депо 5) Условное обозначение локомотива
739.	16. 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного относится к компетенциям будущего (компетенциям 4К), которыми должен обладать инженер 1) Критическое мышление 2) Грамотная речь 3) Лидерство 4) Креативность 5) Командная работа 6) Коммуникация

					заданном направлении исследования.	
740.	17. 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Представьте, что вам поручено разработать новый локомотив, использующий в качестве источника энергии водородное топливо. Составьте техническое задание на создание такого локомотива. Техническое задание должно содержать следующие пункты: 1. Основание выполнения работ 2. Заказчик 3. Исполнитель 4. Цель работ 5. Основные требования к локомотиву (3 штуки) 6. Форма отчетности
741.	18. 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном	Представьте, что вам поручено разработать новый локомотив, использующий в качестве источника энергии водородное топливо. Составьте календарный план работ на создание такого локомотива. Календарный план должен содержать четыре этапа общей продолжительностью год и должен отражать следующую информацию: 1. Наименование работ (этапов) 2. Срок выполнения этапов 3. Цена 4. Организация исполнитель

					направлении исследования.											
742.	1. 3 мин А	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б1.О.38 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите стадии производственного процесса с видами выполняемых работ <table><tr><td>Стадии(этапы) процесса</td><td>Виды работ</td></tr><tr><td>А) разборочная</td><td>1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание</td></tr><tr><td>Б)Заготовительная</td><td>2.механическая, химическая термическая обработка</td></tr><tr><td>В) Обработочная (ремонтная)</td><td>3.мойка, дефектовка, определение объема ремонта</td></tr><tr><td>Г) сборочная</td><td>4.литье, ковка, штамповка, сварка</td></tr></table>	Стадии(этапы) процесса	Виды работ	А) разборочная	1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание	Б)Заготовительная	2.механическая, химическая термическая обработка	В) Обработочная (ремонтная)	3.мойка, дефектовка, определение объема ремонта	Г) сборочная	4.литье, ковка, штамповка, сварка
Стадии(этапы) процесса	Виды работ															
А) разборочная	1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание															
Б)Заготовительная	2.механическая, химическая термическая обработка															
В) Обработочная (ремонтная)	3.мойка, дефектовка, определение объема ремонта															
Г) сборочная	4.литье, ковка, штамповка, сварка															
743.	2. 3 мин А	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.38 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Расставьте рабочих по типам производства <table><tr><td>Типы производства</td><td>Названия показателя</td></tr><tr><td>А) Единичное</td><td>1) слесарь 2 разряда</td></tr><tr><td>Б) Серийное</td><td>2) слесарь 4 разряда</td></tr><tr><td>В) Массовое</td><td>3)слесарь 6 разряда</td></tr></table>	Типы производства	Названия показателя	А) Единичное	1) слесарь 2 разряда	Б) Серийное	2) слесарь 4 разряда	В) Массовое	3)слесарь 6 разряда		
Типы производства	Названия показателя															
А) Единичное	1) слесарь 2 разряда															
Б) Серийное	2) слесарь 4 разряда															
В) Массовое	3)слесарь 6 разряда															

		сетей, анализировать , планировать и контролирова ть технологическ ие процессы			оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам									
744.	3. 3 мин А	ОПК-7 Способен организовыва ть работу предприятий и его подразделени й, направлять деятельность на развитие производства и материально- технической базы, внедрение новой техники на основе рациональног о и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческ ие решения на	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.38 Организация и управление производств ом	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные виды технической подготовки с действующими нормативами <table><tr><td>Виды управления</td><td>Стратегии</td></tr><tr><td>А) стратегическое управление</td><td>1) разработка конкретных действий</td></tr><tr><td>Б) тактическое управление</td><td>2) определение долгосрочной перспективы</td></tr><tr><td>В) оперативное управление</td><td>3) планирование производственных мощностей, выбор действий на срок 1...3 года</td></tr></table>	Виды управления	Стратегии	А) стратегическое управление	1) разработка конкретных действий	Б) тактическое управление	2) определение долгосрочной перспективы	В) оперативное управление	3) планирование производственных мощностей, выбор действий на срок 1...3 года
Виды управления	Стратегии													
А) стратегическое управление	1) разработка конкретных действий													
Б) тактическое управление	2) определение долгосрочной перспективы													
В) оперативное управление	3) планирование производственных мощностей, выбор действий на срок 1...3 года													

		основе теоретических знаний по экономике и организации производства												
745.	4. 3 мин А	ОПК-7 Способен организовыва ть работу предприятий и его подразделени й, направлять деятельность на развитие производства и материально- технической базы, внедрение новой техники на основе рациональног о и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческ ие решения на основе теоретических знаний по экономике и	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально- технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.38 Организация и управление производств ом	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и переворужения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально- техническое обеспечение на основе нормативно- технической документации	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> На основании чего формируют складские запасы <table><tr><td>Виды запасов на складе</td><td>документация</td></tr><tr><td>А) страховой запас</td><td>1) анализ длительности производственного процесса</td></tr><tr><td>Б) технологический запас</td><td>2) нормы сменяемости</td></tr><tr><td>В) запас установленный по нормам сменяемости</td><td>3) анализ отказов узлов и деталей</td></tr></table>	Виды запасов на складе	документация	А) страховой запас	1) анализ длительности производственного процесса	Б) технологический запас	2) нормы сменяемости	В) запас установленный по нормам сменяемости	3) анализ отказов узлов и деталей
Виды запасов на складе	документация													
А) страховой запас	1) анализ длительности производственного процесса													
Б) технологический запас	2) нормы сменяемости													
В) запас установленный по нормам сменяемости	3) анализ отказов узлов и деталей													

		организации производства										
746.	5. 3 мин Б	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологическ их процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать , планировать и контролирова ть технологическ ие процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б1.О.38 Организация и управление производств ом	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	Укажите верную последовательность стадий производственного процесса: 1) разборка 2) ремонт 3) мойка 4) дефектовак 5) сборка 6) испытание <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
747.	6. 3 мин Б	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологическ их процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производств ом	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства,прин ципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять	Укажите верную последовательность возможности установления долгосрочных взаимовыгодных связей между предприятиями: 6. Проверка рабочей конструкции на технологичность. Цель — выявить недостатки конструкции и возможности её улучшения 7. Нормирование материальных расходов. Подразумевает определение количества материальных ресурсов, требующегося для производства заготовок и конечного изделия 8. Разработка маршрутно-операционных процессов. На этом уровне проектирования определяются маршруты движения заготовок и сборочных единиц внутри подразделений и технология их изготовления на конкретных видах оборудования						

		сетей, анализировать , планировать и контролировать технологические процессы			оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	9. Отработка и сдача технологического процесса производственным цехам 10. Проектирование оснастки. На этом этапе проектируется оснастка, которая предназначена для проведения работ по обработке и сборке, а также для осуществления функций контроля качества деталей и изделий <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
748.	7. 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно-распорядительной документации	Укажите верную структуру планирования производства возрастанию: 1) тактическое планирование 2) стратегическое планирование 3) оперативное планирование <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

		ие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства										
749.	8. 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	Нормативно техническими документами по значимости в порядке убывания являются: 1) ГОСТ 2) Технический регламент 3) ОСТ 4) Стандарты предприятий <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

		экономике и организации производства				
750.	9. 3 мин В	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каком принципе отражен кратчайший путь прохождения предмета труда от начала до конца 1) Принцип ритмичности 2) Принцип прямоточности 3) Принцип непрерывности 4) Принцип параллельности
751.	10. 3 мин В	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите условия для построения сетевого графика 1) Не менее 5 операций. 1/3 часть выполняется параллельно 2) Не менее 10 операций. 1/3 часть выполняется параллельно 3) Не менее 15 операций. 1/3 часть выполняется параллельно 4) все операции параллельные 5) все операции последовательные

		систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы			осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	
752.	11. 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что по определению является документом 1) материальный объект с подписью и печатью 2) материальный объект с подписью без печати 3) любой материальный объект содержащий информацию в зафиксированном виде (подпись. дата) 4) любой материальный объект содержащий информацию в зафиксированном виде (подпись. печать)

		основе теоретических знаний по экономике и организации производства				
753.	12. 3 мин В	ОПК-7 Способен организовыва ть работу предприятий и его подразделени й, направлять деятельность на развитие производства и материально- технической базы, внедрение новой техники на основе рациональног о и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческ ие решения на основе теоретических знаний по экономике и	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально- технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производств ом	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и переворужения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально- техническое обеспечение на основе нормативно- технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Кто на предприятии отвечает за контроль и правильность составления запаса по инструменту 1) главный механик 2) главный технолог 3) главный конструктор 4) главный инженер

		организации производства				
754.	13. 5 мин Г	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологическ их процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать , планировать и контролирова ть технологическ ие процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б1.О.37 Организация и управление производств ом	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каких технологических документ отсутствуют сведения о квалификации и разряде рабочих 1) технологическая карта 2) маршрутная карта 3) цикловой график 4) сетевой график
755.	14. 5 мин Г	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологическ их процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производств ом	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства,прин ципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Функции промежуточного и итогового контроля (включая постановку клейм) на предприятиях (заводы) возложены на 1)ОТК 2) Рабочего 3) Мастера 4) технолога 5) инспектора-приемщика

		сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы			оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	
756.	15. 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно-распорядительной документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие документы не относятся к распорядительным 1) приказ 2) телеграмма 3) распоряжение 4) пропуск 5) постановление

		теоретических знаний по экономике и организации производства				
757.	16. 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При определении коэффициентов готовности выделяют следующие виды задержек: 1) административные 2) операционные 3) технические 4) технологические 5) логистические

		организации производства				
758.	17. 10 мин Д	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологическ их процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать , планировать и контролирова ть технологическ ие процессы	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производств ом	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, прин ципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	Определить Годовой фонд времени работы цеха при режиме работы 2 через 2 дня с длительностью 12 часов по формуле: $F_{\text{ц}} = (D_p \cdot t_s - h \cdot t_n) \cdot S,$
759.	18. 10 мин Д	ОПК-7 Способен организовыва ть работу предприятий и его подразделени й, направлять деятельность на развитие производства и материально- технической базы,	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально- технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производств ом	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и переворужения производства, эффективность использования технических и	Определить технологический запас при условии: $Z_{\text{тех}} = \frac{(T_1 - T_2) \cdot \Pi_{\text{год}}}{F_0},$ 24 часа – время продолжительности ремонта; 12 часов– время с момента снятия узла до начала сборки; 2000 шт- годовая программа 4210 час- фонд рабочего времени.

		внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации											
760.	1. 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип научно-технической информации с электронной базой, на которой она расположена <table><tr><td>Тип научно-технической информации</td><td>Электронная база</td></tr><tr><td>А) Патенты</td><td>1) https://diss.rsl.ru/</td></tr><tr><td>Б) Авторефераты диссертаций</td><td>2) https://www.fips.ru/</td></tr><tr><td>В) Научные статьи</td><td>3) https://elibrary.ru/defaultx.asp?</td></tr><tr><td></td><td>4) https://yandex.ru/patents</td></tr></table>	Тип научно-технической информации	Электронная база	А) Патенты	1) https://diss.rsl.ru/	Б) Авторефераты диссертаций	2) https://www.fips.ru/	В) Научные статьи	3) https://elibrary.ru/defaultx.asp?		4) https://yandex.ru/patents
Тип научно-технической информации	Электронная база															
А) Патенты	1) https://diss.rsl.ru/															
Б) Авторефераты диссертаций	2) https://www.fips.ru/															
В) Научные статьи	3) https://elibrary.ru/defaultx.asp?															
	4) https://yandex.ru/patents															

761.	2. 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите формы охраны промышленной собственности с объектами охраны <table><tr><th>Форма охраны</th><th>Объект охраны</th></tr><tr><td>А) Патентная</td><td>1) Товарные знаки</td></tr><tr><td>Б) Регистрационная</td><td>2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)</td></tr><tr><td>В) Общегражданская</td><td>3) Полезные модели</td></tr><tr><td></td><td>4) Изобретения</td></tr></table>	Форма охраны	Объект охраны	А) Патентная	1) Товарные знаки	Б) Регистрационная	2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)	В) Общегражданская	3) Полезные модели		4) Изобретения
Форма охраны	Объект охраны															
А) Патентная	1) Товарные знаки															
Б) Регистрационная	2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)															
В) Общегражданская	3) Полезные модели															
	4) Изобретения															
762.	3. 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите формы охраны авторского права и смежного права с объектами охраны <table><tr><th>Формы охраны</th><th>Объекты охраны</th></tr><tr><td>А) Авторское право</td><td>1) Произведения литературы</td></tr><tr><td>Б) Смежное право</td><td>2) Постановки</td></tr><tr><td></td><td>3) Фонограммы</td></tr><tr><td></td><td>4) Произведения искусства</td></tr></table>	Формы охраны	Объекты охраны	А) Авторское право	1) Произведения литературы	Б) Смежное право	2) Постановки		3) Фонограммы		4) Произведения искусства
Формы охраны	Объекты охраны															
А) Авторское право	1) Произведения литературы															
Б) Смежное право	2) Постановки															
	3) Фонограммы															
	4) Произведения искусства															
763.	4.	ОПК-10 Способен	ОПК-10.1 Осуществляет	Б1.О.36	Обучающийся знает:	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>										

	3 мин А	формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Научно-техническая деятельность в инженерной практике	методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Соотнесите части полного классификационного индекса G01M15/01 с их обозначением <table><tr><th>Обозначение</th><th>Наименование</th></tr><tr><td>А) G</td><td>1) Основная группа</td></tr><tr><td>Б) 01</td><td>2) Подкласс</td></tr><tr><td>В) М</td><td>3) Класс</td></tr><tr><td>Г) 15</td><td>4) Подгруппа</td></tr><tr><td>Д) 01</td><td>5) Раздел</td></tr></table>	Обозначение	Наименование	А) G	1) Основная группа	Б) 01	2) Подкласс	В) М	3) Класс	Г) 15	4) Подгруппа	Д) 01	5) Раздел
Обозначение	Наименование																	
А) G	1) Основная группа																	
Б) 01	2) Подкласс																	
В) М	3) Класс																	
Г) 15	4) Подгруппа																	
Д) 01	5) Раздел																	
764.	5. 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Укажите верную последовательность проведения научных исследований: 1) Проектно-конструкторские работы (ПКР) 2) Прикладные исследования 3) Фундаментальные исследования 4) Научно-исследовательские работы (НИР) 5) Опытно-конструкторские работы (ОКР) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
765.	6.	ОПК-10 Способен формулировать и решать	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и	Укажите верную последовательность процесса инженерного проектирования 1) Постановка цели и задач												

	5 мин Б	научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	ь в инженерной практике	анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	2) Производство и эксплуатация 3) Инженерный анализ 4) Формулирование идеи 5) Конкретизация решения 6) Анализ ситуации <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
766.	7. 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Укажите верную последовательность стадий разработки научно-технической продукции 1) Рабочая конструкторская документация опытного образца 2) Рабочая конструкторская документация серийного образца 3) Эскизный проект 4) Техническое предложение 5) Технический проект <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
767.	8. 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации,	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-	Укажите верную последовательность этапов подготовки эксперимента 1) Регистрация результатов эксперимента 2) Планирование эксперимента 3) Обработка результатов, анализ и обобщение						

	Б	задачи в области своей профессиональной деятельности	предлагает эффективные решения инженерных задач	инженерной практике	технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	4) Подготовка эксперимента (разработка образцов и сборка экспериментальной установки) 5) Определение объекта и предмета исследования 6) Проведение эксперимента <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
768.	9. 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Упрощенное воспроизведение в определенном масштабе изделия (или его части), на котором исследуются отдельные характеристики изделия, а также оценивается правильность принятых технических решений – это ... 1) Модель 2) Макетный образец 3) Экспериментальный образец 4) Опытный образец						
769.	10. 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из перечисленных правил относится к мозговому штурму 1) Чем больше идей, тем лучше 2) В один момент говорит один человек						

		области своей профессиональной деятельности	эффективные решения инженерных задач		Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	3) Нельзя критиковать идеи 4) Чем безумнее идея, тем лучше 5) Все перечисленные
770.	11. 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется процесс сбора информации о зарегистрированных изобретениях с целью проверки технического решения на патентоспособность? 1) Патентный поиск 2) Литературный поиск 3) Инженерный анализ 4) Подготовка к эксперименту
771.	12. 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой электронной базой необходимо пользоваться при поиске научных статей, проиндексированных в РИНЦ? 1) https://diss.rsl.ru/ 2) https://www.fips.ru/ 3) https://elibrary.ru/

		ьной деятельности	инженерных задач		Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	4) https://www.dissercat.com/
772.	13. 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного входит в формулу изобретения при составлении заявки на патент 1) Положительный эффект 2) Область применения 3) Описание принципа работы 4) Ограничительная часть изобретения 5) Отличительная часть изобретения
773.	14. 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного является объектами изобретений 1) Устройство 2) Программа ЭВМ 3) Способ 4) Товарный знак 5) Селекционные достижения

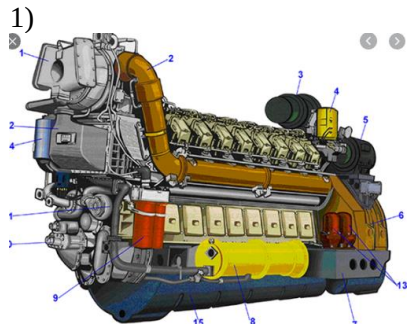
		ьной деятельности	инженерных задач		анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	
774.	15. 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На что из перечисленного можно получить патент в России 1) Конструкцию локомотива 2) Конструкцию вечного двигателя 3) Способ работы двигателя внутреннего сгорания 4) Планировку здания локомотивного депо 5) Условное обозначение локомотива
775.	16. 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного относится к компетенциям будущего (компетенциям 4К), которыми должен обладать инженер 1) Критическое мышление 2) Грамотная речь 3) Лидерство 4) Креативность 5) Командная работа 6) Коммуникация

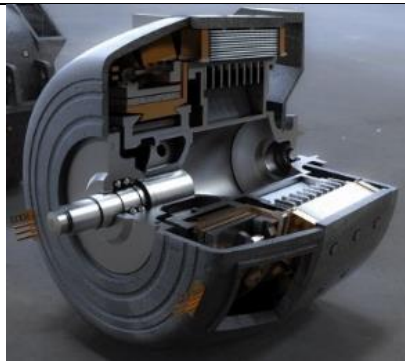
					научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	
776.	17. 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Представьте, что вам поручено разработать новый локомотив, использующий в качестве источника энергии водородное топливо. Составьте техническое задание на создание такого локомотива. Техническое задание должно содержать следующие пункты: 1. Основание выполнения работ 2. Заказчик 3. Исполнитель 4. Цель работ 5. Основные требования к локомотиву (3 штуки) 6. Форма отчетности
777.	18. 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и	Представьте, что вам поручено разработать новый локомотив, использующий в качестве источника энергии водородное топливо. Составьте календарный план работ на создание такого локомотива. Календарный план должен содержать четыре этапа общей продолжительностью год и должен отражать следующую информацию: 1. Наименование работ (этапов) 2. Срок выполнения этапов 3. Цена 4. Организация исполнитель

					патентную информацию в заданном направлении исследования.									
778.	1. 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите типы подвижного состава с представленными изображениями <table><tr><th>Типы подвижного состава</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Паровоз</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Тепловоз</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Газотурбовоз</td><td>3) </td></tr></table>	Типы подвижного состава	Изображения	А) Паровоз	1) 	Б) Тепловоз	2) 	В) Газотурбовоз	3) 
Типы подвижного состава	Изображения													
А) Паровоз	1) 													
Б) Тепловоз	2) 													
В) Газотурбовоз	3) 													

						Г) Электровоз Д) Вагон	 4)  5)  6) 
779.	2.	ПК-1 Способен	ПК-1.1 Определяет типы	Б1.В.01	Обучающийся знает: типы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)	

	3 мин А	определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Подвижной состав железных дорог	подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	Соотнесите род службы тепловоза с его названием <table><tr><th>Род службы</th><th>Названия тепловозов</th></tr><tr><td>А) Грузовой</td><td>1) ТЭП70БС</td></tr><tr><td>Б) Маневровый</td><td>2) 2ТЭ116У</td></tr><tr><td>В) Пассажирский</td><td>3) ТЭМ18ДМ</td></tr><tr><td></td><td>4) ТЭМ7</td></tr></table>	Род службы	Названия тепловозов	А) Грузовой	1) ТЭП70БС	Б) Маневровый	2) 2ТЭ116У	В) Пассажирский	3) ТЭМ18ДМ		4) ТЭМ7
Род службы	Названия тепловозов															
А) Грузовой	1) ТЭП70БС															
Б) Маневровый	2) 2ТЭ116У															
В) Пассажирский	3) ТЭМ18ДМ															
	4) ТЭМ7															
780.	3. 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите представленные названия локомотивов с их типом <table><tr><th>Названия локомотивов</th><th>Типы локомотивов</th></tr><tr><td>А) 2ТЭ25КМ</td><td>1) Электровоз</td></tr><tr><td>Б) ЭП2К</td><td>2) Паровоз</td></tr><tr><td>В) ГТ1h</td><td>3) Газотурбовоз</td></tr><tr><td>Г) ПЗ6</td><td>4) Тепловоз</td></tr></table>	Названия локомотивов	Типы локомотивов	А) 2ТЭ25КМ	1) Электровоз	Б) ЭП2К	2) Паровоз	В) ГТ1h	3) Газотурбовоз	Г) ПЗ6	4) Тепловоз
Названия локомотивов	Типы локомотивов															
А) 2ТЭ25КМ	1) Электровоз															
Б) ЭП2К	2) Паровоз															
В) ГТ1h	3) Газотурбовоз															
Г) ПЗ6	4) Тепловоз															
781.	4. 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите оборудование локомотива с изображениями <table><tr><th>Оборудование локомотива</th><th>Изображение</th></tr></table>	Оборудование локомотива	Изображение								
Оборудование локомотива	Изображение															

		особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	подвижного состава		типы подвижного состава и определять комплектность.	А) Колёсная пара 1)  Б) Токосприемник 2)  В) Дизельный двигатель 3)  Г) Тяговый электродвигатель 4) 

												
782.	5. 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	Укажите верную последовательность преобразования энергии на тепловозах с электрической передачей: 1) Механическая энергия вращения колёсных пар 2) Тепловая энергия продуктов сгорания 3) Химическая энергия топлива 4) Электрическая энергия тягового генератора 5) Механическая энергия тягового электродвигателя 6) Механическая энергия коленчатого вала дизельного двигателя <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
783.	6. 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов.	Укажите верную последовательность преобразования энергии на газотурбовозах: 1) Тепловая энергия продуктов сгорания 2) Механическая энергия вращения колёсных пар 3) Электрическая энергия тягового генератора 4) Механическая энергия ротора турбины 5) Механическая энергия тягового электродвигателя 6) Химическая энергия топлива						

		экономически е параметры и техническое состояние единиц подвижного состава			Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
784.	7. 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектност ь, конструктивн ые особенности, техничко- экономически е параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	Укажите верную последовательность преобразования энергии на паровозах: 1) Механическая энергия кривошипно-шатунного механизма 2) Механическая энергия вращения колёсных пар 3) Тепловая энергия пара 4) Тепловая энергия продуктов сгорания 5) Механическая энергия поршня паровой машины 6) Химическая энергия топлива <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
785.	8. 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектност ь, конструктивн ые особенности, техничко- экономически е параметры и техническое	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах	Укажите верную последовательность элементов при реализации электрической тяги: 1) Контактная сеть (КС) 2) Высоковольтные линии электропередачи (ЛЭП) 3) Тяговые электродвигатели электровоза (ТЭД) 4) Тяговые подстанции (ТП) 5) Тепловая электростанция (ТЭС) 6) Токоприемник электровоза (ТС) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

		состояние единиц подвижного состава			конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	
786.	9. 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> У какого из перечисленных локомотивов большая мощность по сравнению с остальными 1) ТЭП70БС 2) ТЭМ18ДМ 3) ПЗ6 4) ГТ1h
787.	10. 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> У какого из перечисленных локомотивов меньший КПД по сравнению с остальными 1) ТЭП70БС 2) ТЭМ18ДМ 3) ПЗ6 4) ГТ1h

					технических характеристиках.	
788.	11. 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных тепловозов самый экономичный с точки зрения затрат на топливо 1) ТЭП70БС 2) ТЭМ18ДМ 3) ТЭМ19 4) 2ТЭ25КМ
789.	12. 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных тепловозов использует гидропередачу мощности для передачи вращающего момента на движущиеся колёсные пары 1) ТЭП70БС 2) ТГМ6 3) ТЭМ2 4) 2ТЭ25КМ 5) 2ТЭ25КМ
790.	13. 5 мин	ПК-1 Способен определять	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность,	Б1.В.01 Подвижной состав	Обучающийся знает: типы подвижного	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	Г	типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	железных дорог	состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	На каких из перечисленных локомотивов имеются тяговые электродвигатели 1) ТЭП70БС 2) ТГМ6 3) ЭП2К 4) ПЗ6 5) ТГМ4
791.	14. 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каких из перечисленных тепловозов используется кузов капотного типа 1) ТЭП70БС 2) 2ТЭ10М 3) ТЭМ7 4) ТГМ6 5) 3ТЭ116У
792.	15. 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности,	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каких из перечисленных локомотивов используется газотурбинная энергетическая установка 1) ТЭП70БС 2) ГТ1h 3) ЭП2К

		технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	подвижного состава		состава и определять комплектность.	4) ГТ1 5) ТЭМ18ДМ
793.	16. 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каких из перечисленных тепловозов используется две секции 1) 2ТЭ25КМ 2) ТЭМ18ДМ 3) ТГМ6 4) 3ТЭ10М 5) 2ТЭ116У
794.	17. 10 мин Д	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	Сформируйте название локомотива по его характерным чертам и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным. Характерные черты локомотива: - автономность - дизельный двигатель - тяговый генератор - тяговый электродвигатель - используется вблизи станций для формирования поездов - серийный номер 2

		подвижного состава				
795.	18. 10 мин Д	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	Сформируйте название локомотива по его характерным чертам и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным. Характерные черты локомотива: - автономность - дизельный двигатель - тяговый генератор - тяговый электродвигатель - используется для перевозки грузов - серийный номер 116 - трёхсекционный
796.		ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов	Эта строчка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые

		транспорта			механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.								
797.	1. 3 мин А	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите элемент механической части с классом тягового привода электроподвижного состава <table><tr><th>Элемент механической части</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) Резинокордовая муфта электропоезда</td><td>1) Тяговый привод 3-го класса</td></tr><tr><td>Б) Моторно-осевые подшипники</td><td>2) Тяговый привод 2-го класса</td></tr><tr><td>В) Полый вал на оси колёсной пары</td><td>3) Тяговый привод 1-го класса</td></tr></table>	Элемент механической части	Выполняемая функция	А) Резинокордовая муфта электропоезда	1) Тяговый привод 3-го класса	Б) Моторно-осевые подшипники	2) Тяговый привод 2-го класса	В) Полый вал на оси колёсной пары	3) Тяговый привод 1-го класса
Элемент механической части	Выполняемая функция													
А) Резинокордовая муфта электропоезда	1) Тяговый привод 3-го класса													
Б) Моторно-осевые подшипники	2) Тяговый привод 2-го класса													
В) Полый вал на оси колёсной пары	3) Тяговый привод 1-го класса													
798.	2. 3 мин	ПК-2 Способен разрабатывать	ПК-2.2. Применяет методы расчета	Б1.В.02 Механическая часть	Обучающийся знает: методы расчета на	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>								

	A	ь и оценивать конструкторс кие решения для механическо го оборудовани я высокоскоро стного наземного транспорта	и оценки прочности оборудования высокоскоростн ого подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	высокоско- ростного транспорта	прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	Соотнесите составляющие элемента механической части электроподвижного состава, с самим элементом										
						<table><tr><th>Составляющие элемента механической части</th><th>Элемент механической части</th></tr><tr><td>А) Бандаж</td><td>1) Тяговая зубчатая передача</td></tr><tr><td>Б) Шестерня</td><td>2) Колесная пара</td></tr><tr><td>В) Пружина</td><td>3) Кузовная ступень рессорного подвешивания</td></tr><tr><td>Г) Пневморессора</td><td>4) Буксовая ступень рессорного подвешивания</td></tr></table>	Составляющие элемента механической части	Элемент механической части	А) Бандаж	1) Тяговая зубчатая передача	Б) Шестерня	2) Колесная пара	В) Пружина	3) Кузовная ступень рессорного подвешивания	Г) Пневморессора	4) Буксовая ступень рессорного подвешивания
Составляющие элемента механической части	Элемент механической части															
А) Бандаж	1) Тяговая зубчатая передача															
Б) Шестерня	2) Колесная пара															
В) Пружина	3) Кузовная ступень рессорного подвешивания															
Г) Пневморессора	4) Буксовая ступень рессорного подвешивания															
799.	3. 3 мин A	ПК-2 Способен разрабатыват ь и оценивать конструкторс кие решения для механическо го оборудовани я	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростн ого подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механичес- кая часть высокоско- ростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите значение браковочного параметра электровоза с наименованием параметра										
						<table><tr><th>Значение браковочного параметра</th><th>Наименование браковочного параметра</th></tr><tr><td>А) Для скорости более 120 км/ч – не более 5 мм, для скорости до 120 км/ч – не</td><td>1) Ползун на поверхности катания</td></tr></table>	Значение браковочного параметра	Наименование браковочного параметра	А) Для скорости более 120 км/ч – не более 5 мм, для скорости до 120 км/ч – не	1) Ползун на поверхности катания						
Значение браковочного параметра	Наименование браковочного параметра															
А) Для скорости более 120 км/ч – не более 5 мм, для скорости до 120 км/ч – не	1) Ползун на поверхности катания															

		высокоскоростного наземного транспорта			механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	<table><tr><td>более 7 мм.</td><td></td></tr><tr><td>Б) Глубина – не более 1 мм</td><td>2) Толщина гребня</td></tr><tr><td>В) Измеряется на высоте 20 мм от вершины гребня, должна быть не менее 25 мм (при скорости более 120 км/ч – не менее 28 мм).</td><td>3) Прокат по кругу катания</td></tr></table>	более 7 мм.		Б) Глубина – не более 1 мм	2) Толщина гребня	В) Измеряется на высоте 20 мм от вершины гребня, должна быть не менее 25 мм (при скорости более 120 км/ч – не менее 28 мм).	3) Прокат по кругу катания				
более 7 мм.																
Б) Глубина – не более 1 мм	2) Толщина гребня															
В) Измеряется на высоте 20 мм от вершины гребня, должна быть не менее 25 мм (при скорости более 120 км/ч – не менее 28 мм).	3) Прокат по кругу катания															
800.	4. 3 мин А	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите составляющие элемента механической части электроподвижного состава, с самим элементом <table><tr><td>Составляющие элемента механической части</td><td>Элемент механической части</td></tr><tr><td>А) Палец</td><td>1) Автосцепное устройство</td></tr><tr><td>Б) Поглощающий аппарат</td><td>2) Ось колесной пары</td></tr><tr><td>В) Подступичная часть</td><td>3) Гидравлический гаситель колебаний</td></tr><tr><td>Г) Поршень</td><td>4) Упор-ограничитель</td></tr></table>	Составляющие элемента механической части	Элемент механической части	А) Палец	1) Автосцепное устройство	Б) Поглощающий аппарат	2) Ось колесной пары	В) Подступичная часть	3) Гидравлический гаситель колебаний	Г) Поршень	4) Упор-ограничитель
Составляющие элемента механической части	Элемент механической части															
А) Палец	1) Автосцепное устройство															
Б) Поглощающий аппарат	2) Ось колесной пары															
В) Подступичная часть	3) Гидравлический гаситель колебаний															
Г) Поршень	4) Упор-ограничитель															

					надежности и безопасности	
801.	5. 3 мин Б	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность разборки колёсно-моторного блока электровоза: 1) Установить колёсно-моторный блок на портал разборки 2) Снять малые шестерни тягового электродвигателя 3) Снять верхние и нижние половины КЗП, слить отработанную смазку. 4) Снять болты крепления кожухов зубчатой передачи (КЗП) к остоу тягового электродвигателя. 5) Снять колёсную пару с тягового электродвигателя 6) Снять корпус моторно-осевого подшипника
802.	6. 3 мин Б	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности	Укажите верную последовательность Определите порядок разборки буксового узла локомотива 1) Отвернуть болты и снять крышку, удалить смазку из передней части буксы 2) Отвинтить болты стопорной планки или тарельчатой шайбы, снять планку или шайбу 3) Отвинтить и снять торцовую гайку с осей, снять упорное кольцо

		механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	основе знаний законов статики и динамики твердых тел.		нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	4) Снять лабиринтное кольцо с предподступичной части оси. 5) Удалить блоки подшипников из корпуса буксы пневмо- или гидропрессом. 6) Снять одно или оба внутренних кольца с шейки оси с помощью индукционного нагревателя 7) Снять корпус буксы вместе с блоками подшипников (наружное кольцо с роликами и сепаратором) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
803.	7. 3 мин Б	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической	Укажите верную последовательность Определите порядок определения жёсткости винтовой пружины 1) Рассчитать жёсткость пружины, разделив вес испытуемого образца на изменение длины пружины 2) Прикрепить груз к пружине и измерить её длину в растянутом состоянии 3) Измерить длину ненагруженной пружины. <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							

					части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	
804.	8. 3 мин Б	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	Укажите верную последовательность Определите порядок расчёта детали на прочность: 1) Определить действующие нагрузки 2) Выбрать материал и термообработку детали 3) Составить расчётную схему 4) Выполнить проектировочный или проверочный расчёт 5) Согласовать результаты расчёта с действующими стандартами
805.	9. 3 мин В	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных элементов не входит в конструкцию колесной пары электроподвижного состава

		конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.		динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	1) бандаж 2) колесный центр 3) цельнокатаное колесо 4) ось 5) бандажное кольцо
806.	10. 3 мин В	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных элементов не входит в конструкцию колесной пары моторного вагона электропоезда 1) бандаж 2) шестерня 3) колесный центр 4) ось 5) бандажное кольцо

		транспорта			расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	
807.	11. 3 мин В	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных элементов не входит в конструкцию буксового узла электровоза 1) Корпус 2) Наружное кольцо подшипника 3) Датчик температуры 4) Внутреннее кольцо подшипника 5) Ролик 6) Стопорная планка
808.	12. 3 мин	ПК-2 Способен разрабатывать	ПК-2.2. Применяет методы расчета	Б1.В.02 Механическая часть	Обучающийся знает: методы расчета на	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	В	ь и оценивать конструкторс кие решения для механическо го оборудовани я высокоскоро стного наземного транспорта	и оценки прочности оборудования высокоскоростн ого подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	высокоско- ростного транспорта	прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	Какое подвешивание тягового электродвигателя применяется на грузовых электровозах 1) Опорно-рамное 2) Опорно-осевое 3) Опорно-колесное 4) Опорно-зубчатое
809.	13. 5 мин Г	ПК-2 Способен разрабатыват ь и оценивать конструкторс кие решения для механическо го оборудовани я	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростн ого подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механичес- кая часть высокоско- ростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие виды подвешивания тягового электродвигателя не применяется на электровозах и электропоездах 1) Опорно-рамное 2) Опорно-колесное 3) Опорно-осевое 4) Опорно-зубчатое

		высокоскоростного наземного транспорта			механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	
810.	14. 5 мин Г	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных элементов не входят в оборудование тележки электроподвижного состава 1) Тормозные колодки 2) Быстродействующий выключатель 3) Буксовый узел 4) Колесная пара 5) Тяговый электродвигатель 6) Токоприемник 7) Тормозная рычажная передача

					надежности и безопасности	
811.	15. 5 мин Г	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных элементов не входят в рессорное подвешивание электроподвижного состава: 1) Пружина 2) Кран машиниста 3) Гидравлический гаситель колебаний 4) Упор-ограничитель горизонтальных перемещений 5) Токоприемник
812.	16. 5 мин Г	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> В конструкции центрального подвешивания какого электроподвижного состава не применяются пневморессоры 1) Грузовые электровозы 2) Электропоезда 3) Пассажирские электровозы

		механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	основе знаний законов статики и динамики твердых тел.		нагрузки и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	
813.	17. 10 мин Д	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел..	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической	Произвести расчёт жёсткости цилиндрической винтовой пружины со следующими параметрами: D = 200 мм; d = 40 мм; n = 6 вит; G = 7·104 МПа. Жёсткость цилиндрической винтовой пружины из прутков круглого поперечного сечения определяется по формуле: $C = \frac{P}{f} = \frac{G d^4}{8n_p D^3}$, где G – модуль упругости при сдвиге; n _p = n-1,5 – эффективное рабочее число витков.

					части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	
814.	18. 10 мин Д	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	Определить жёсткость одной пневморессоры тележки ЭР200, при: $D_3 = 0,672$ м; $V_0 = 0,037$ м ³ ; $p = 0,52$ МПа; $H_{\max} = 0,04$ м. Жесткость пневморессоры баллонного типа при медленном статическом деформировании и показателе теплообмена $n = 1$ рассчитывается по приближенной формуле: $C_{\text{пн}} = S_3^2 \cdot V_0 \cdot p / (V_0 - z \cdot S_3)$, Н/м, где $S_3 = \pi \cdot d_3^2 / 4$
815.		ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах	Эта строчка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18

		механического о оборудования высокоскорос тного наземного транспорта	применением упрощенных моделей высокоскоростно го подвижного состава		механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь указываются конкретные, под конкретное задание, а не все что есть. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.												
816.	1 А 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторск ие решения для механическог о оборудования высокоскорос тного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростно го подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоро стного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите соответствующие буквенные обозначения с параметрами, характеризующими свойства динамической модели: <table><tr><td>Обозначение</td><td>Параметр динамической модели</td></tr><tr><td>А) β</td><td>1) перемещение</td></tr><tr><td>Б) n</td><td>2) жесткость</td></tr><tr><td>В) ж</td><td>3) коэффициент относительного затухания</td></tr><tr><td>Г) Δ</td><td>4) амплитуда геометрической неровности</td></tr><tr><td>Д) η</td><td>5) коэффициент вязкого трения гидравлического гасителя</td></tr></table>	Обозначение	Параметр динамической модели	А) β	1) перемещение	Б) n	2) жесткость	В) ж	3) коэффициент относительного затухания	Г) Δ	4) амплитуда геометрической неровности	Д) η	5) коэффициент вязкого трения гидравлического гасителя
Обозначение	Параметр динамической модели																	
А) β	1) перемещение																	
Б) n	2) жесткость																	
В) ж	3) коэффициент относительного затухания																	
Г) Δ	4) амплитуда геометрической неровности																	
Д) η	5) коэффициент вязкого трения гидравлического гасителя																	

817.	2 А 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите колебания для рассмотрения по следующим типам: <table><tr><th>Тип колебаний</th><th>Вид колебаний</th></tr><tr><td>А) продольные</td><td>1) подпрыгивание</td></tr><tr><td>Б) поперечные (боковые)</td><td>2) боковой откос</td></tr><tr><td>В) вертикальные</td><td>3) подергивание</td></tr><tr><td></td><td>4) галопирование</td></tr><tr><td></td><td>5) виляние</td></tr><tr><td></td><td>6) боковая качка</td></tr></table>	Тип колебаний	Вид колебаний	А) продольные	1) подпрыгивание	Б) поперечные (боковые)	2) боковой откос	В) вертикальные	3) подергивание		4) галопирование		5) виляние		6) боковая качка
Тип колебаний	Вид колебаний																			
А) продольные	1) подпрыгивание																			
Б) поперечные (боковые)	2) боковой откос																			
В) вертикальные	3) подергивание																			
	4) галопирование																			
	5) виляние																			
	6) боковая качка																			
818.	3 А 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите угловые колебания в соответствии с координатой (перемещением): <table><tr><th>Вид колебаний</th><th>Координата (перемещение)</th></tr><tr><td>А) галопирование</td><td>1) φ_z</td></tr><tr><td>Б) виляние</td><td>2) φ_y</td></tr><tr><td>В) боковая качка</td><td>3) φ_x</td></tr></table>	Вид колебаний	Координата (перемещение)	А) галопирование	1) φ_z	Б) виляние	2) φ_y	В) боковая качка	3) φ_x						
Вид колебаний	Координата (перемещение)																			
А) галопирование	1) φ_z																			
Б) виляние	2) φ_y																			
В) боковая качка	3) φ_x																			

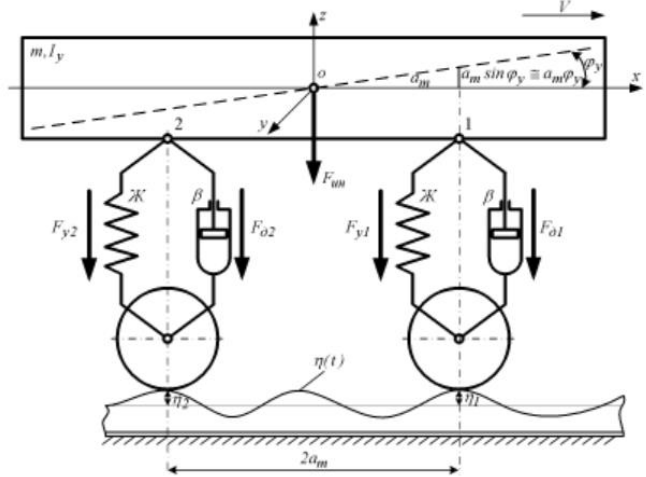
819.	4 А 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите линейные колебания в соответствии с координатой (перемещением): <table><tr><td>Вид колебаний</td><td>Координата (перемещение)</td></tr><tr><td>А) подпрыгивание</td><td>1) Y</td></tr><tr><td>Б) боковой относ</td><td>2) X</td></tr><tr><td>В) подергивание</td><td>3) Z</td></tr></table>	Вид колебаний	Координата (перемещение)	А) подпрыгивание	1) Y	Б) боковой относ	2) X	В) подергивание	3) Z
Вид колебаний	Координата (перемещение)													
А) подпрыгивание	1) Y													
Б) боковой относ	2) X													
В) подергивание	3) Z													
820.	1 Б 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	Укажите верную последовательность для оценки воздействия опрокидывающего момента, действующего на ВТ при движении в кривой: 1) находят размерные плечи для отдельных элементов конструкции 2) определяют центробежную силу, исходя из радиуса кривой и высоты возвышения наружного рельса 3) задаются начальной скоростью 4) вычисляют опрокидывающий момент 5) определяют высоту центра масс 6) сравнение величины рассчитанного опрокидывающего момента с допустимым значением <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
821.	2 Б 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах	Укажите верную последовательность правила записи в матричную форму: 1) подготавливают матрицы размером, соответствующим числу степеней свободы 2) записывают уравнения системы, начиная с производной наибольшего порядка								

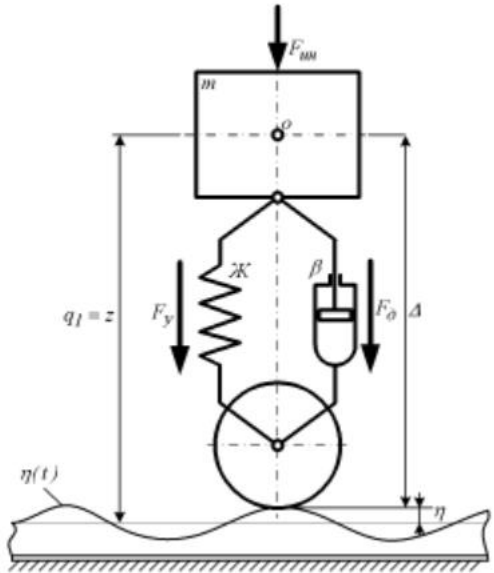
		для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава		механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	3) заполняют матрицы, начиная с производной наибольшего порядка 4) определяют число степеней свободы
822.	3 Б 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	Укажите верную последовательность для составления уравнений колебаний подпрыгивания модели с одной степенью свободы при кинематическом возмущении, чтобы в левой части остались компоненты , характеризующие собственные колебания, а в правой – вынужденные. Пример: ____ + ____ + ____ = ____ + ____ 1) $\beta z'$ 2) $\mathcal{J}\eta$ 3) mz'' 4) $\beta\eta'$ 5) $\mathcal{J}z$
823.	4 Б 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскорос	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростно	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет:	Укажите верную последовательность определения сил реакции динамической модели для исследования колебаний подпрыгивания: 1) определяем равнодействующую 2) приравниваем сумму проекций сил нулю 3) находим силы, действующие в системе 4) дополняем систему главным вектором инерции 5) проецируем силы на вертикальную ось 6) выражаем силу реакцию

		тного наземного транспорта	го подвижного состава		использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	
824.	1 В 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая модель пути и вертикального возмущения является более точной? 1) континуальная 2) дискретная 3) механическая 4) физическая
825.	2 В 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К какому направлению ускорения пассажир (локомотивная бригада) имеет самую высокую физиологическую чувствительность? 1) к вертикальному 2) к продольному 3) к поперечному 4) к круговому

826.	3 В 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К какой категории относятся затухающие колебания? 1) вынужденные 2) самовозбуждающиеся 3) автоколебания 4) свободные
827.	4 В 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К какому виду показателей динамического качества относится уширение колеи? 1) плавность хода 2) безопасность движения 3) виброзащитные свойства 4) устойчивость движения
828.	1 Г 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите тип возмущений, вызывающий колебания: 1) динамические 2) кинематические

		для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава		механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	3) силовые 4) случайные 5) параметрические 6) периодические
829.	2 Г 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите элементы механической части ВТ, которые поддрессорены частично или полностью: 1) тяговый редуктор 2) колесная пара 3) тяговый электродвигатель 5) рама тележки
830.	3 Г 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите тип связей характерных при рассмотрении динамических моделей: 1) жёсткие 2) полужесткие 3) упругие 4) эластичные 5) мягкие 6) диссипативные

		наземного транспорта	го подвижного состава		методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	
831.	4 Г 1-5 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из указанных мероприятий не способствуют повышению допустимой скорости движения ВТ в кривой? 1) возвышение внутреннего рельса 2) возвышение наружного рельса 3) уширение колеи 4) увеличение ускорения свободного падения 5) применение системы наклона кузова
832.	1 Д до 10 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	Охарактеризуйте представленную динамическую модель и опишите ее основные свойства 

833.	2 Д до 10 мин	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	Охарактеризуйте представленную динамическую модель и опишите ее основные свойства 
834.		ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта ПК-6.2: Выполняет расчет и	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	Эта строка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.

			проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта		Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.											
835.	1. 3 мин А	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите цепи электрической схемы <table><tr><td>Цепь</td><td>Функция</td></tr><tr><td>А) силовые</td><td>1.ослабления возбуждения ТЭД</td></tr><tr><td>Б) возбуждения</td><td>2.жалюзи холодильника</td></tr><tr><td>В) управления</td><td>3.возбуждения возбудителя</td></tr><tr><td>Г) защиты</td><td>4. тепловоза от боксования</td></tr></table>	Цепь	Функция	А) силовые	1.ослабления возбуждения ТЭД	Б) возбуждения	2.жалюзи холодильника	В) управления	3.возбуждения возбудителя	Г) защиты	4. тепловоза от боксования
Цепь	Функция															
А) силовые	1.ослабления возбуждения ТЭД															
Б) возбуждения	2.жалюзи холодильника															
В) управления	3.возбуждения возбудителя															
Г) защиты	4. тепловоза от боксования															
836.	2. 3 мин А	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Укажите что отображают основные типы электрических схем <table><tr><td>Типы схем</td><td>Основные элементы</td></tr><tr><td>А) структурные</td><td>1)изображены основные электрические машины и аппараты в виде условных графических обозначений с показом основных связей между ними</td></tr><tr><td>Б) принципиальные</td><td>2) основные элементы электрических аппаратов</td></tr></table>	Типы схем	Основные элементы	А) структурные	1)изображены основные электрические машины и аппараты в виде условных графических обозначений с показом основных связей между ними	Б) принципиальные	2) основные элементы электрических аппаратов				
Типы схем	Основные элементы															
А) структурные	1)изображены основные электрические машины и аппараты в виде условных графических обозначений с показом основных связей между ними															
Б) принципиальные	2) основные элементы электрических аппаратов															

					высокоскоростного транспорта.	<table><tr><td></td><td>отображают не в виде собранного аппарата. А рассредоточено в соответствующих цепях схемы</td></tr><tr><td>В)соединений</td><td>3) соединение между аппаратными камерами, пультами правления и прочими установками тепловозов. Способы подключения проводов</td></tr><tr><td>Г) подключения</td><td>4) показывают внешнее подключение проводов и аппаратов</td></tr></table>		отображают не в виде собранного аппарата. А рассредоточено в соответствующих цепях схемы	В)соединений	3) соединение между аппаратными камерами, пультами правления и прочими установками тепловозов. Способы подключения проводов	Г) подключения	4) показывают внешнее подключение проводов и аппаратов				
	отображают не в виде собранного аппарата. А рассредоточено в соответствующих цепях схемы															
В)соединений	3) соединение между аппаратными камерами, пультами правления и прочими установками тепловозов. Способы подключения проводов															
Г) подключения	4) показывают внешнее подключение проводов и аппаратов															
837.	3. 3 мин А	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные виды реле <table><tr><th>Названия реле</th><th>Назначение реле</th></tr><tr><td>А) неэлектрические РДМ</td><td>1) реле времени</td></tr><tr><td>Б) неэлектрические РДВ</td><td>2) реле давления масла</td></tr><tr><td>В) электрические РЭВ</td><td>3) реле управления</td></tr><tr><td>Г) электрические РУ</td><td>4) реле давления воздуха</td></tr></table>	Названия реле	Назначение реле	А) неэлектрические РДМ	1) реле времени	Б) неэлектрические РДВ	2) реле давления масла	В) электрические РЭВ	3) реле управления	Г) электрические РУ	4) реле давления воздуха
Названия реле	Назначение реле															
А) неэлектрические РДМ	1) реле времени															
Б) неэлектрические РДВ	2) реле давления масла															
В) электрические РЭВ	3) реле управления															
Г) электрические РУ	4) реле давления воздуха															
838.	4. 3 мин А	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите характеристики вентиля <table><tr><th>Характеристика вентиля</th><th>Параметры вентиля</th></tr><tr><td>А) номинальный ток это</td><td>1)среднее за период значение выпрямленного тока протекающего через ventиль</td></tr><tr><td>Б) номинальное напряжение</td><td>2) максимально допустимое мгновенное значение напряжения, длительно прикладываемого к вентиллю в обратном направлении в номинальном режиме работы</td></tr></table>	Характеристика вентиля	Параметры вентиля	А) номинальный ток это	1)среднее за период значение выпрямленного тока протекающего через ventиль	Б) номинальное напряжение	2) максимально допустимое мгновенное значение напряжения, длительно прикладываемого к вентиллю в обратном направлении в номинальном режиме работы				
Характеристика вентиля	Параметры вентиля															
А) номинальный ток это	1)среднее за период значение выпрямленного тока протекающего через ventиль															
Б) номинальное напряжение	2) максимально допустимое мгновенное значение напряжения, длительно прикладываемого к вентиллю в обратном направлении в номинальном режиме работы															

						<table><tr><td>В) обратный ток</td><td>3) среднее за период значение напряжения на вентиле при прохождении через него номинального тока</td></tr><tr><td>Г) Прямое падение напряжения</td><td>4) среднее за период значение тока протекающего через вентиль при приложении к нему номинального обратного напряжения</td></tr></table>	В) обратный ток	3) среднее за период значение напряжения на вентиле при прохождении через него номинального тока	Г) Прямое падение напряжения	4) среднее за период значение тока протекающего через вентиль при приложении к нему номинального обратного напряжения		
В) обратный ток	3) среднее за период значение напряжения на вентиле при прохождении через него номинального тока											
Г) Прямое падение напряжения	4) среднее за период значение тока протекающего через вентиль при приложении к нему номинального обратного напряжения											
839.	5. 3 мин Б	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	Укажите верную последовательность работы электромагнитного контактора 1) Подается напряжение на катушку 2) в катушке создается магнитное поле 3) намагничивается сердечник 4) замыкаются контакты 5) притягивается якорь <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
840.	6. 3 мин Б	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	Укажите верную последовательность работы электропневматического поездного контактора 1) Подается напряжение на катушку в катушке создается магнитное поле 2) Передвигается вниз выпускной клапан и закрывает атмосферное отверстие 3) Впускной клапан открывается и подает воздух в цилиндр 4) замыкаются контакты 5) притягивается якорь <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

841.	7. 3 мин Б	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	Укажите верную последовательность пуска дизеля 2ТЭ10М: 1) на секциях включить рубильники аккумуляторных батарей 2) убедится что штурвалы контроллеров находятся в нулевой позиции включить автоматы А4 «топливный насос» и А5 «дизель» 3) Включить «топливный насос» и автомат «управление» 4) рукоятку контроллера поставить в рабочее положение «вперед» активировать рукоятку тормоза БУ 5) нажать и отпустить кнопку пуск дизеля <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
842.	8. 3 мин Б	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	Элементами по поверхности контакта являются 1) точечные 2) поверхностные 3) линейные 4) поверхностные сложной формы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
843.	9. 3 мин	ПК-6: Способен разбираться в конструкции,	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование	Б1.В.04 Электрические машины	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.						

	В	принципах действия и закономерностей работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	высокоскоростного транспорта	проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	Прокачка масляной системы 10д100 происходит в течение: а. 30 сек; б. 60 сек; с. 90 сек; д. 120 сек.
844.	10. 3 мин В	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В какой цепи напряжение 500-900В: 1. В цепи управления; 2. В силовой цепи; 3. Во вспомогательных цепях.
845.	11. 3 мин В	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта		Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для каких аккумуляторных батарей характерна сульфатация 1) щелочных 2) кислотных 3) кадмиевых 4) литиевых

		высокоскоростного транспорта			расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	
846.	12. 3 мин В	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Коммутационные электрические аппараты – это: 1. Электрические аппараты, предназначенные для переключений в силовых электрических цепях; 2. Аппараты управления, осуществляющие различные функции управления электрическими цепями передач тепловозов (реле, регуляторы, контроллеры и др.); 3. Аппараты защиты, обеспечивающие защиту дизеля и узлов электрооборудования от повреждений при аварийных режимах (реле заземления, максимального тока, автоматические выключатели); 4. Аппараты регулирования, служащие для регулирования и ограничения тока в электрических цепях (резисторы, тиристоры, транзисторы).
847.	13. 5 мин Г	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К вспомогательным цепям электрической схемы относят 1) цепи освещения 2) цепи возбуждения возбудителя 3) цепи пожарной сигнализации 4) цепи пуска дизеля

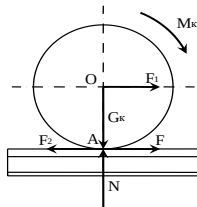
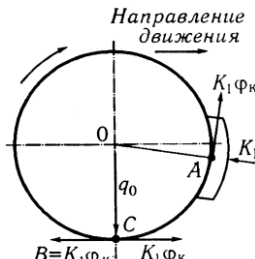
848.	14. 5 мин Г	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К основным параметрам контакторов относят 1) раствор контактов 2) провал контактов 3) начальное нажатие 4) геометрические размеры 5) максимальное время работы без нагрузки
849.	15. 5 мин Г	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При каком виде ремонта производят испытания и настройку электрического оборудования 1) ТР-1 2) ТР-2 3) ТР-3 4) СР 5) КР
850.	16. 5 мин Г	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое напряжение тока в цепях управления? 1) 75В

		электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	машин высокоскоростного транспорта		Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	2) 220В 3) 110В 4) 380В
851.	17. 10 мин Д	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	Рассчитать Силу конечного нажатия главных контактов поездного, (Н) расчетное значение тока, протекающего по главным контактам 600F коэффициент, зависящий от режима работы аппарата и материала главных контактов 0,663 Н/А $F_{\text{кн}} = CI$
852.	18. 10 мин Д	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	Амплистат является магнитным усилителем с обратной связью, назовите его управляющие обмотки

853.		ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия. Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные	

					режимы движения поезда.									
854.	1. 3 мин А	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите соответствующий режим движения поезда к равенству определяющее ускорение движения: <table><tr><td>Режимы движения поезда</td><td>Равенство определяющее ускорение движения</td></tr><tr><td>А) $F_y = F_k \pm W$</td><td>1) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} = 0$</td></tr><tr><td>Б) $F_y = \pm W$;</td><td>2) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} > 0$</td></tr><tr><td>В) $F_y = -(W + B_T)$</td><td>3) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} < 0$</td></tr></table>	Режимы движения поезда	Равенство определяющее ускорение движения	А) $F_y = F_k \pm W$	1) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} = 0$	Б) $F_y = \pm W$;	2) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} > 0$	В) $F_y = -(W + B_T)$	3) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} < 0$
Режимы движения поезда	Равенство определяющее ускорение движения													
А) $F_y = F_k \pm W$	1) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} = 0$													
Б) $F_y = \pm W$;	2) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} > 0$													
В) $F_y = -(W + B_T)$	3) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} < 0$													
855.	2. 3 мин А	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите выбранный режим движения с соответствующим движением поезда: <table><tr><td>Основные режимы движения</td><td>Движение поезда</td></tr><tr><td>А) Режим тяги</td><td>1) Движение поезда - равноускоренное</td></tr><tr><td>Б) Режим выбега</td><td>2) Движение поезда - равнозамедленное</td></tr><tr><td>В) Режим торможения</td><td>3) Движение поезда -равновесное</td></tr></table>	Основные режимы движения	Движение поезда	А) Режим тяги	1) Движение поезда - равноускоренное	Б) Режим выбега	2) Движение поезда - равнозамедленное	В) Режим торможения	3) Движение поезда -равновесное
Основные режимы движения	Движение поезда													
А) Режим тяги	1) Движение поезда - равноускоренное													
Б) Режим выбега	2) Движение поезда - равнозамедленное													
В) Режим торможения	3) Движение поезда -равновесное													

					расчетную силу нажатия.									
856.	3. 3 мин А	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите представленные внешние силы действующие на поезд в нужном порядке: <table><tr><td>Названия локомотивов</td><td>Типы локомотивов</td></tr><tr><td>А) неуправляемые</td><td>1) сила тяги F_k и тормозная сила B_t</td></tr><tr><td>Б) управляемые</td><td>2) силы сопротивления движению</td></tr></table>	Названия локомотивов	Типы локомотивов	А) неуправляемые	1) сила тяги F_k и тормозная сила B_t	Б) управляемые	2) силы сопротивления движению		
Названия локомотивов	Типы локомотивов													
А) неуправляемые	1) сила тяги F_k и тормозная сила B_t													
Б) управляемые	2) силы сопротивления движению													
857.	4. 3 мин А	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите верные понятия со значениями в Уравнении движения поезда в общем виде: <table><tr><td>значения</td><td>понятия</td></tr><tr><td>А) F_{y1}</td><td>1) масса поезда</td></tr><tr><td>Б) m</td><td>2) ускоряющая сила, действующая на поезд</td></tr><tr><td>В) $\frac{dv}{dt}$</td><td>3) коэффициент учитывающий инерцию массивных вращающихся частей</td></tr></table>	значения	понятия	А) F_{y1}	1) масса поезда	Б) m	2) ускоряющая сила, действующая на поезд	В) $\frac{dv}{dt}$	3) коэффициент учитывающий инерцию массивных вращающихся частей
значения	понятия													
А) F_{y1}	1) масса поезда													
Б) m	2) ускоряющая сила, действующая на поезд													
В) $\frac{dv}{dt}$	3) коэффициент учитывающий инерцию массивных вращающихся частей													

					тормозов, расчетную силу нажатия.	<table><tr><td>$\Gamma)(1 + \gamma)$</td><td>4) ускорение движения</td></tr></table>	$\Gamma)(1 + \gamma)$	4) ускорение движения				
$\Gamma)(1 + \gamma)$	4) ускорение движения											
858.	5. 3 мин Б	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	Укажите верную последовательность образования силы тяги на колесе:  1) через зубчатую передачу 2) по обмоткам двигателя 3) при прохождении тока 4) возникает вращающий момент 5) момент передается на колесную пару 6) на его валу <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
859.	6. 3 мин Б	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать	Укажите верную последовательность образования тормозной силы на колесе, при механическом торможении.  1) колесо прижимается к рельсу с силой q_0 2) сила $K_1\phi_k$ в результате сцепления колеса с рельсом стремится сдвинуть рельс по направлению движения 3) равная силе $K_1\phi_k$ и противоположно направленная						

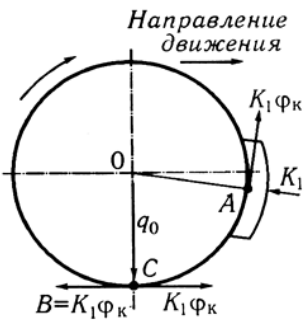
					рациональные режимы движения поезда.	4) возникновение реакции со стороны рельса В 5) колодка прижимается к вращающемуся колесу с силой K_1 6) возникает сила трения $K_1\phi$ противодействующая вращению колеса
860.	7. 3 мин Б	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	Укажите верную последовательность спрямления профиля пути: 1) определение окончательного уклона спрямленного участка 2) сформулировать вывод 3) выполнение проверки каждого спрямляемого элемента 4) определение общей крутизны спрямляемых элементов 5) определение фиктивного подъема 6) определение общей длины спрямляемых элементов
861.	8. 3 мин Б	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество	Укажите верную последовательность элементов при реализации электрической тяги: 1) Контактная сеть (КС) 2) Высоковольтные линии электропередачи (ЛЭП) 3) Тяговые электродвигатели электровоза (ТЭД) 4) Тяговые подстанции (ТП) 5) Тепловая электростанция (ТЭС) 6) Токоприемник электровоза (ТС)

					тормозов, расчетную силу нажатия.	
862.	9. 3 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каком физическом законе основано уравнение движения поезда в общем виде $F_{y1} = m \frac{dv}{dt}$ 1) Закон инерции (первый закон Ньютона) 2) Закон движения (второй закон Ньютона) 3) Закон взаимодействия (третий закон Ньютона) 4) Закон всемирного тяготения
863.	10. 3 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Коэффициент $(1 + \gamma)$, что учитывает учитывающий инерцию массивных вращающихся частей, показывает, на сколько нужно увеличить действительную массу поезда при решении уравнения движения поезда. 1) учитывает статику легких вращающихся частей 2) учитывает покой массивных вращающихся частей 3) учитывает инерцию массивных вращающихся частей 4) учитывает статику массивных вращающихся частей

					режимы движения поезда.	
864.	11. 3 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие массивные вращающиеся части поезда учитывают при решении уравнения движения? 1) колесные пары, якоря тяговых двигателей, элементы зубчатой передачи 2) только колесные пары 3) колесные пары, рессорное подвешивание, элементы зубчатой передачи 4) части вспомогательного оборудования
865.	12. 3 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что происходит в случае снижения скорости движения поезда, с вращающимися его частями? 1) стремясь сохранить движение, препятствуют действию ускоряющих сил. 2) стремясь сохранить движение, препятствуют действию замедляющих сил 3) стремясь сохранить остановку, препятствуют действию замедляющих сил 4) стремясь сохранить остановку, препятствуют действию замедляющих и ускоряющих сил

					рациональные режимы движения поезда.	
866.	13. 5 мин Г	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На какие виды делят силы общего сопротивления движению поезда? 1) на дополнительные W_o , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути, и основные W_d , возникающие при особых условиях 2) на основные W_o , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути, и дополнительные W_d , возникающие при особых условиях. 3) на основные W_o , возникающие при особых условиях, и дополнительные W_d , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути 4) на основные W_o , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути
867.	14. 5 мин Г	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> За счет чего возникают силы основного сопротивления движению поезда? 1) взаимодействием колесных пар с рельсами 2) сопротивлением воздушной среды 3) трения в подшипниках подвижного состава, взаимодействием колесных пар с рельсами и сопротивлением воздушной среды. 4) трением в подшипниках подвижного состава и сопротивлением воздушной среды.

					режимы движения поезда.	
868.	15. 5 мин Г	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие силы относят к дополнительному сопротивлению движения поезда? 1) от трения в подшипниках подвижного состава, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, действие встречного или бокового ветра. 2) от уклонов, при движении в кривых участках пути, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, действие встречного или бокового ветра. 3) взаимодействия колесных пар с рельсами, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, действие встречного или бокового ветра. 4) от уклонов, при движении в кривых участках пути, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, сопротивлением воздушной среды
869.	16. 5 мин Г	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В зависимости от принципа создания тормозных сил какие применяют виды торможения? 1) электрическое и магнитно-рельсовое 2) механическое и магнитно-рельсовое 3) электрическое 4) механическое, электрическое и магнитно-рельсовое

					нажатия.	
870.	17. 10 мин Д	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.	Сформируйте при механическом торможении за счет чего образуется тормозная сила, дайте развернутое пояснение. 
871.	18. 10 мин Д	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.	Сформируйте электрическое торможение на какие виды подразделяется, дайте развернутое пояснение 

872.		ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.					
873.	1. 3 мин А	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите соответствующие условия перевозки груза осуществляемые в прямом сообщении: <table><tr><td>Вид сообщений</td><td>Перевозки груза</td></tr><tr><td>А) вывоз</td><td>1) прибытие груза со станции другой дороги сети на данную дорогу</td></tr></table>	Вид сообщений	Перевозки груза	А) вывоз	1) прибытие груза со станции другой дороги сети на данную дорогу
Вид сообщений	Перевозки груза									
А) вывоз	1) прибытие груза со станции другой дороги сети на данную дорогу									

		организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта			характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<table><tr><td>Б) ввоз</td><td>2) отправление грузов со станции данной дороги на другие дороги сети</td></tr><tr><td>В) транзит</td><td>3) перевозка грузов, поступающих с другой дороги и следующих через данную дорогу на другие дороги сети.</td></tr></table>	Б) ввоз	2) отправление грузов со станции данной дороги на другие дороги сети	В) транзит	3) перевозка грузов, поступающих с другой дороги и следующих через данную дорогу на другие дороги сети.						
Б) ввоз	2) отправление грузов со станции данной дороги на другие дороги сети															
В) транзит	3) перевозка грузов, поступающих с другой дороги и следующих через данную дорогу на другие дороги сети.															
874.	2. 3 мин А	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите выбранный экономический показатель с объёмом работы транспорта по перевозке грузов : <table><tr><td>Экономический показатель</td><td>Работа по перевозке</td></tr><tr><td>А) Грузооборот</td><td>1) работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещаемого груза на расстояние перевозки</td></tr><tr><td>Б) Грузооборот нетто</td><td>2) перемещение груза вместе с массой тары подвижного состава.</td></tr><tr><td>В) Грузооборот брутто</td><td>3) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только груза.</td></tr><tr><td></td><td>4) работа по перемещению груза, определяемая как сумма массы перемещаемого груза на расстояние перевозки</td></tr></table>	Экономический показатель	Работа по перевозке	А) Грузооборот	1) работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещаемого груза на расстояние перевозки	Б) Грузооборот нетто	2) перемещение груза вместе с массой тары подвижного состава.	В) Грузооборот брутто	3) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только груза.		4) работа по перемещению груза, определяемая как сумма массы перемещаемого груза на расстояние перевозки
Экономический показатель	Работа по перевозке															
А) Грузооборот	1) работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещаемого груза на расстояние перевозки															
Б) Грузооборот нетто	2) перемещение груза вместе с массой тары подвижного состава.															
В) Грузооборот брутто	3) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только груза.															
	4) работа по перемещению груза, определяемая как сумма массы перемещаемого груза на расстояние перевозки															
875.	3.	ПК-5: Способен	ПК-5.1 Разрабатывает	Б1.В.06 Экономическ	Обучающийся знает: основные	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>										

	3 мин А	оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	ая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	Соотнесите представленные объем перевозок по видам сообщений: <table><tr><th>Объем перевозок</th><th>Вид сообщения</th></tr><tr><td>А) Прием</td><td>1) Прибытие</td></tr><tr><td>Б) Сдача</td><td>2) Ввоз + Транзит</td></tr><tr><td>В) Выгрузка</td><td>3) Отправление,</td></tr><tr><td>Г) Погрузка</td><td>4) Вывоз + Транзит</td></tr></table>	Объем перевозок	Вид сообщения	А) Прием	1) Прибытие	Б) Сдача	2) Ввоз + Транзит	В) Выгрузка	3) Отправление,	Г) Погрузка	4) Вывоз + Транзит
Объем перевозок	Вид сообщения															
А) Прием	1) Прибытие															
Б) Сдача	2) Ввоз + Транзит															
В) Выгрузка	3) Отправление,															
Г) Погрузка	4) Вывоз + Транзит															
876.	4. 3 мин А	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите верные обозначения пассажирских перевозок: <table><tr><th>Вид сообщений</th><th>относится</th></tr><tr><td>А) Пригородный</td><td>1)перевозки в границах одной железной дороги</td></tr><tr><td>Б) Местный</td><td>2) перевозки, осуществляемые в границах пригородных зон, включая внутригородские</td></tr><tr><td>В) Прямой</td><td>3) в пределах двух и более дорог.</td></tr></table>	Вид сообщений	относится	А) Пригородный	1)перевозки в границах одной железной дороги	Б) Местный	2) перевозки, осуществляемые в границах пригородных зон, включая внутригородские	В) Прямой	3) в пределах двух и более дорог.		
Вид сообщений	относится															
А) Пригородный	1)перевозки в границах одной железной дороги															
Б) Местный	2) перевозки, осуществляемые в границах пригородных зон, включая внутригородские															
В) Прямой	3) в пределах двух и более дорог.															

		деятельности подразделений железнодорожного транспорта			деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.					
877.	5. 3 мин Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	Укажите верную последовательность определения, что подразумевается под оборотным капиталом: 1) и финансовые ресурсы 2) составляют материальные 3) и обеспечивать его непрерывность. 4) призванные обслуживать производство <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
878.	6. 3 мин	ПК-5: Способен оценивать экономическую	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели	Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получился общий вопрос. Что такое нормирование труда – ? 1) нормирование труда 2) и результатов труда				

	Б	деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	развития подразделения организации железнодорожного транспорта	железнодорожного транспорта	экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	3) цель которой состоит 4) по управлению производством 5) в определении необходимых затрат 6) это вид деятельности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
879.	7. 3 мин Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	Укажите верную последовательность формирования себестоимости продукции: 1) полная себестоимость 2) цеховая себестоимость 3) технологическая себестоимость 4) производственная себестоимость <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

		ного транспорта				
880.	8. 3 мин Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	Укажите верную последовательность расчета заработной платы при повременно-премиальной системе оплаты труда: 1) определение базового оклада за отработанные часы 2) определение часовой тарифной ставки 3) определение суммы премии 4) определение общей суммы заработной платы
881.	9. 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой показатель дает более точное представление об изменении производительности труда: 1) динамика средней месячной выработки работающего в денежном измерении 2) динамика средней дневной выработки в денежном измерении 3) динамика средней часовой выработки в натуральном измерении.

		для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	социального развития подразделения организации		деятельности предприятия.	
882.	10. 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> По какой методике нужно рассчитывать коэффициент ликвидации (КЛ) основных средств (ОС)? 1) как отношение ликвидированных основных средств к полной стоимости наличных средств; 2) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на начало отчетного периода; 3) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на конец отчетного периода.
883.	11. 3 мин	ПК-5: Способен оценивать экономическую	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и	Б1.В.06 Экономическая деятельность	Обучающийся знает: основные понятия экономики,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Анализ финансовой устойчивости ориентирован на:

	В	ю деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	предприятий железнодорожного транспорта	показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	1) выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли 2) определение политики предприятия в расширении производства. 3) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности 4) формирование политики в области ценных бумаг
884.	12. 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Коэффициент ликвидности показывает: 1) активность использования собственного капитала. 2) платежеспособность предприятия 3) эффективность использования долга 4) доходность предприятия

		ного транспорта			показателей экономической эффективности.	
885.	13. 5 мин Г	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая схема товарообмена с участием магистрального транспорта верна? 1) сфера производства → сфера потребления → транспорт(сфера обращения) 2) сфера ремонта → сфера производства → сфера потребления 3) сфера производства → транспорт(сфера обращения) → сфера потребления 4) сфера производства → сфера ремонта → сфера потребления
886.	14. 5 мин Г	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Средняя дальность перевозки по сети железных дорог определяется : 1) как отношение объема перевозок к грузообороту нетто 2) как отношение грузооборота нетто к объему перевозок 3) как отношение грузооборота брутто к объему перевозок 4) как отношение грузооборота нетто к объему выгрузки

		для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта			Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	
887.	15. 5 мин Г	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст, вставьте правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> От средней дальности перевозок во многом зависит, поскольку при прочих равных условиях они находятся в прямо пропорциональной зависимости. 1) доход 2) грузопоток 3) грузооборот 4) расход
888.	16. 5 мин	ПК-5: Способен оценивать экономическую	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и	Б1.В.06 Экономическая деятельность	Обучающийся знает: основные понятия экономики,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Коэффициент неравномерности, может рассчитываться как:

	Г	ю деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	предприятий железнодорожного транспорта	показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	1) отношение среднесуточной погрузки в месяц максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за день. 2) как отношение среднесуточной погрузки в квартал максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за год 3) как отношение среднесуточной погрузки в месяц максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за пол года 4) как отношение среднесуточной погрузки в месяц максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за год
889.	17. 10 мин Д	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом	<i>Решите задачу, с пояснением.</i> Ввоз строительных грузов на дорогу составил 27 млн т, вывоз с дороги – 13 млн т, местное сообщение – 54 млн т, общая величина перевозок – 154 млн т. Найти величину прибытия, отправления, сдачи, приема и транзита.

		ного транспорта			показателей экономической эффективности.	
890.	18. 10 мин Д	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	<i>Решите задачу, с пояснением.</i> Общая величина перевозок в регионе обслуживания железной дороги равна 20 млн т, в том числе ввоз грузов с соседних регионов составляет 35 %, вывоз – 17 %, местное сообщение между станциями – 20 %. Определить величину отправления, приема, прибытия, сдачи и транзита.
891.		ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации	Эта строка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно.

					технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.										
892.	1. 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите типы систем и их характеристики <table><tr><th>Типы систем</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Открытая система</td><td>1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом</td></tr><tr><td>Б) Закрытая система</td><td>2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход</td></tr><tr><td>В) Линейная система</td><td>3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами</td></tr><tr><td>Г) Нелинейная система</td><td>4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи</td></tr></table>	Типы систем	Характеристики	А) Открытая система	1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом	Б) Закрытая система	2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход	В) Линейная система	3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами	Г) Нелинейная система	4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи
Типы систем	Характеристики															
А) Открытая система	1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом															
Б) Закрытая система	2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход															
В) Линейная система	3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами															
Г) Нелинейная система	4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи															

					Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.											
893.	2. 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите методы управления и их описание <table><tr><th>Методы управления</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Пропорциональное управление</td><td>1) Учитывает только текущее значение ошибки</td></tr><tr><td>Б) Интегральное управление</td><td>2) Сочетает все три предыдущих метода</td></tr><tr><td>В) Дифференциальное управление</td><td>3) Реагирует на скорость изменения ошибки</td></tr><tr><td>Г) PID-управление</td><td>4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки</td></tr></table>	Методы управления	Описание	А) Пропорциональное управление	1) Учитывает только текущее значение ошибки	Б) Интегральное управление	2) Сочетает все три предыдущих метода	В) Дифференциальное управление	3) Реагирует на скорость изменения ошибки	Г) PID-управление	4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки
Методы управления	Описание															
А) Пропорциональное управление	1) Учитывает только текущее значение ошибки															
Б) Интегральное управление	2) Сочетает все три предыдущих метода															
В) Дифференциальное управление	3) Реагирует на скорость изменения ошибки															
Г) PID-управление	4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки															

					управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.											
894.	3. 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектирован ию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматичес кого управления	знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционировани я; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	Соотнесите элементы системы управления и их функции <table><tr><th>Элементы</th><th>Функции</th></tr><tr><td>А) Датчик</td><td>1) Является объектом, который необходимо контролировать</td></tr><tr><td>Б) Регулятор</td><td>2) Обрабатывает информацию о состоянии системы и принимает решения</td></tr><tr><td>В) Исполнительный механизм</td><td>3) Измеряет текущее состояние системы</td></tr><tr><td>Г) Объект управления</td><td>4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния</td></tr></table>	Элементы	Функции	А) Датчик	1) Является объектом, который необходимо контролировать	Б) Регулятор	2) Обрабатывает информацию о состоянии системы и принимает решения	В) Исполнительный механизм	3) Измеряет текущее состояние системы	Г) Объект управления	4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния
Элементы	Функции															
А) Датчик	1) Является объектом, который необходимо контролировать															
Б) Регулятор	2) Обрабатывает информацию о состоянии системы и принимает решения															
В) Исполнительный механизм	3) Измеряет текущее состояние системы															
Г) Объект управления	4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния															

895.	4. 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы систем с их характеристиками <table><tr><th>Типы систем</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Система с постоянной структурой</td><td>1) Работает с дискретными значениями во времени</td></tr><tr><td>Б) Адаптивная система</td><td>2) Оперрует с непрерывными сигналами во времени</td></tr><tr><td>В) Дискретная система</td><td>3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы</td></tr><tr><td>Г) Непрерывная система</td><td>4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы</td></tr></table>	Типы систем	Характеристики	А) Система с постоянной структурой	1) Работает с дискретными значениями во времени	Б) Адаптивная система	2) Оперрует с непрерывными сигналами во времени	В) Дискретная система	3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы	Г) Непрерывная система	4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы
Типы систем	Характеристики															
А) Система с постоянной структурой	1) Работает с дискретными значениями во времени															
Б) Адаптивная система	2) Оперрует с непрерывными сигналами во времени															
В) Дискретная система	3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы															
Г) Непрерывная система	4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы															
896.	5. 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и	Укажите верную последовательность этапов проектирования системы управления 1) Моделирование системы 2) Реализация системы 3) Тестирование и валидация 4) Определение требований к системе										

		и подготовке технической документации	регулирования локомотивов		синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционировани я; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
897.	6. 5 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектирован ию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматичес кого управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционировани	Укажите верную последовательность действий в процессе управления 1) Сравнение измеренного состояния с заданным 2) Измерение текущего состояния системы 3) Вычисление управляющего воздействия 4) Применение управляющего воздействия к объекту <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					я; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.					
898.	7. 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов;	Укажите верную последовательность этапов анализа устойчивости системы 1) Определение корней уравнения 2) Анализ расположения корней в комплексной плоскости 3) Построение характеристического уравнения 4) Вывод о устойчивости системы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.					
899.	8. 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила	Укажите верную последовательность шагов в настройке PID-регулятора 1) Тестирование и корректировка параметров регулятора 2) Настройка коэффициента дифференциальной составляющей (D) 3) Настройка коэффициента интегральной составляющей (I) 4) Настройка коэффициента пропорциональной составляющей (P) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	
900.	9. 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектирован ию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматичес кого управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционировани я; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих типов систем управления использует обратную связь для корректировки выходного сигнала? 1) Открытая система 2) Закрытая система 3) Линейная система 4) Нелинейная система

					передаточные функции САУ сложных конфигураций.	
901.	10. 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих методов управления наиболее эффективен для устранения статической ошибки? 1) Пропорциональное управление 2) Дифференциальное управление 3) Интегральное управление 4) ПИД-управление
902.	11.	ПК-8 Способен	ПК-8.5 Выполняет	Б1.В.07	Обучающийся знает:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	3 мин В	выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Теория систем автоматического управления	фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	Какой из следующих параметров системы управления определяет ее устойчивость? 1) Коэффициент усиления 2) Частота среза 3) Положение полюсов характеристического уравнения 4) Время установления
903.	12. 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих типов регулирования используется для управления системами с запаздыванием? 1) Пропорциональное регулирование 2) Интегральное регулирование

		технической документации			автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	3) Дифференциальное регулирование 4) Предварительное регулирование
904.	13. 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих характеристик относятся к линейным системам? 1) Пропорциональность между входом и выходом 2) Суперпозиция 3) Непрерывность во времени 4) Нелинейные зависимости 5) Устойчивость при малых возмущениях

					автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	
905.	14. 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих методов могут быть использованы для анализа устойчивости системы? 1) Метод корней характеристического уравнения 2) Метод Ляпунова 3) Частотный анализ 4) Метод конечных элементов 5) Анализ временных характеристик

					Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	
906.	15. 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие из следующих компонентов являются частью ПИД-регулятора? 1) Пропорциональная составляющая (Р) 2) Интегральная составляющая (I) 3) Дифференциальная составляющая (D) 4) Фильтр низких частот 5) Регулятор с запаздыванием

					систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	
907.	16. 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих факторов могут влиять на динамические характеристики системы управления? 1) Коэффициент усиления регулятора 2) Степень запаздывания в системе 3) Наличие внешних возмущений 4) Структура системы управления 5) Температура окружающей среды

					сложных конфигураций.	
908.	17. 10 мин Д	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	Дайте определения следующим терминам: 1. Устойчивость системы 2. Передаточная функция 3. Обратная связь Объясните, как каждый из этих понятий влияет на работу системы автоматического управления.
909.	18. 10 мин	ПК-8 Способен выполнять работы по	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем	Б1.В.07 Теория систем автоматичес	Обучающийся знает: фундаментальные принципы	Проектирование регуляторов является важной частью создания систем автоматического управления.

	Д	проектирован ию узлов локомотивов и подготовке технической документации	автоматического управления и регулирования локомотивов	кого управления	автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционировани я; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	Опишите основные принципы проектирования регуляторов (например, ПИД-регуляторов). Каковы преимущества и недостатки использования ПИД-регуляторов в системах автоматического управления?
910.		ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели	Эта строка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно.

			ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде		деталей в системе автоматизированного проектирования Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.								
911.	1. 3 мин А	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите панели компас-3d с её инструментами <table><tr><td>Панель</td><td>Инструмент</td></tr><tr><td>А) Геометрия</td><td>1) Элемент выдавливания</td></tr><tr><td>Б) Элементы тела</td><td>2) Равенство</td></tr><tr><td>В) Ограничения</td><td>3) Вырезать выдавливанием</td></tr></table>	Панель	Инструмент	А) Геометрия	1) Элемент выдавливания	Б) Элементы тела	2) Равенство	В) Ограничения	3) Вырезать выдавливанием
Панель	Инструмент													
А) Геометрия	1) Элемент выдавливания													
Б) Элементы тела	2) Равенство													
В) Ограничения	3) Вырезать выдавливанием													

					модели деталей в системе автоматизированного проектирования	<table> <tr> <td></td> <td>4) Окружность</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) Параллельность</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) Прямоугольник</td> </tr> </table>		4) Окружность		5) Параллельность		6) Прямоугольник						
	4) Окружность																	
	5) Параллельность																	
	6) Прямоугольник																	
912.	2. 3 мин А	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите программный модуль компас-3d и его функции <table> <tr> <th>Панель</th> <th>Инструмент</th> </tr> <tr> <td>А) Инструменты эскиза</td> <td>1) Распределённая сила</td> </tr> <tr> <td>Б) Твёрдотельное моделирование</td> <td>2) Вырезать выдавливанием</td> </tr> <tr> <td>В) APM FEM</td> <td>3) Дуга</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) Элемент выдавливания</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) Отрезок</td> </tr> </table>	Панель	Инструмент	А) Инструменты эскиза	1) Распределённая сила	Б) Твёрдотельное моделирование	2) Вырезать выдавливанием	В) APM FEM	3) Дуга		4) Элемент выдавливания		5) Отрезок
Панель	Инструмент																	
А) Инструменты эскиза	1) Распределённая сила																	
Б) Твёрдотельное моделирование	2) Вырезать выдавливанием																	
В) APM FEM	3) Дуга																	
	4) Элемент выдавливания																	
	5) Отрезок																	
913.	3. 3 мин А	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите панели компас-3d с её инструментами <table> <tr> <th>Панель компас-3d</th> <th>Инструмент</th> </tr> <tr> <td>А) Геометрия</td> <td>1) Элемент выдавливания</td> </tr> </table>	Панель компас-3d	Инструмент	А) Геометрия	1) Элемент выдавливания								
Панель компас-3d	Инструмент																	
А) Геометрия	1) Элемент выдавливания																	

		современных цифровых технологий			Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	<table><tr><td>Б) Элементы тела</td><td>2) Равенство</td></tr><tr><td>В) Ограничения</td><td>3) Вырезать выдавливанием</td></tr><tr><td></td><td>4) Окружность</td></tr><tr><td></td><td>5) Параллельность</td></tr><tr><td></td><td>6) Прямоугольник</td></tr></table>	Б) Элементы тела	2) Равенство	В) Ограничения	3) Вырезать выдавливанием		4) Окружность		5) Параллельность		6) Прямоугольник		
Б) Элементы тела	2) Равенство																	
В) Ограничения	3) Вырезать выдавливанием																	
	4) Окружность																	
	5) Параллельность																	
	6) Прямоугольник																	
914.	4. 3 мин А	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип системы автоматизированного проектирования и его назначение <table><tr><td>Тип САПР</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А) CAD</td><td>1) Подготовка к производству</td></tr><tr><td>Б) CAE</td><td>2) Компьютерное проектирование</td></tr><tr><td>В) CAM</td><td>3) Компьютерный инжиниринг</td></tr><tr><td>Г) PDM</td><td>4) Управление данными о продукте</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Тип САПР	Назначение	А) CAD	1) Подготовка к производству	Б) CAE	2) Компьютерное проектирование	В) CAM	3) Компьютерный инжиниринг	Г) PDM	4) Управление данными о продукте		
Тип САПР	Назначение																	
А) CAD	1) Подготовка к производству																	
Б) CAE	2) Компьютерное проектирование																	
В) CAM	3) Компьютерный инжиниринг																	
Г) PDM	4) Управление данными о продукте																	
915.	5. 3 мин Б	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию	Укажите порядок выполнения прочностного анализа детали в модуле APM FEM компас-3d 1) Добавление креплений 2) Вывод результатов 3) Выполнение расчёта 4) Генерация КЭ сетки 5) Добавление нагрузок <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

					процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов					
916.	6. 5 мин Б	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	Укажите порядок построения трехмерной детали, который используется в компас-3d 1) Создание эскиза 2) Выбор плоскости 3) Определение размеров эскиза 4) Построение элемента в трёхмерном пространстве <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
917.	7. 3 мин Б	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе;	Укажите порядок появления изобретений, соответствующий четырём промышленным революциям 1) Появление парового двигателя 2) Появление киберфизических систем 3) Появления средств связи и всеобщая цифровизация 4) Появление конвейера и сигнала как такового				

		цифровых технологий	виртуальной среде		- современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	
918.	8. 3 мин Б	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности и	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	Укажите порядок создания прототипа изделия с помощью 3d принтера 1) Подготовка модели к печати в слайсере 2) Сохранение модели в формате STL 3) Формирование G-кода 4) Создание трёхмерной твердотельной модели 5) Непосредственно печать модели
919.	9. 3 мин В	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиона	Обучающийся знает: современные программные продукты по	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какая из перечисленных систем автоматизированного проектирования является отечественной разработкой?

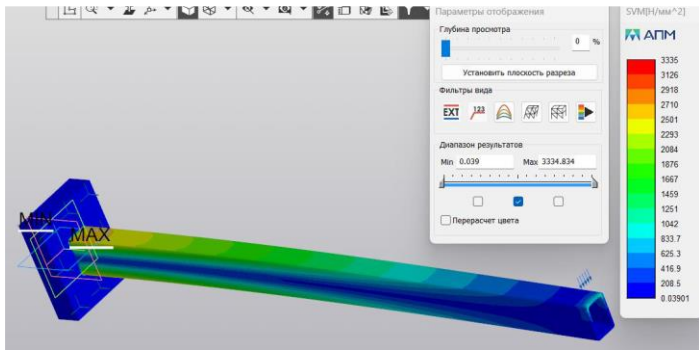
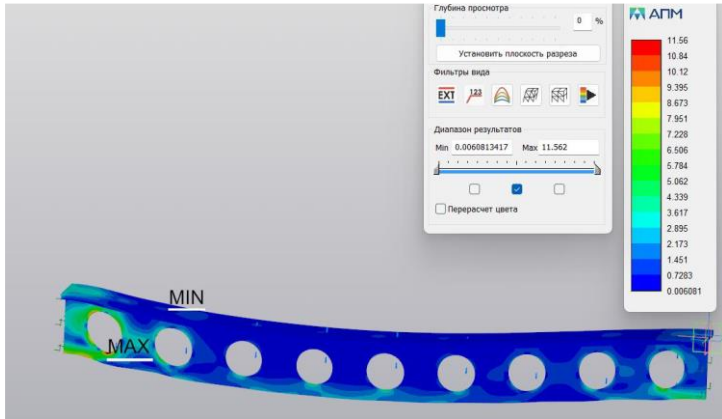
		решения с использованием современных цифровых технологий	виртуальных узлов и деталей локомотивов	льной деятельностью	компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	1) Kompas 2) SolidWorks 3) AutoCAD 4) Ansys
920.	10. 3 мин В	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой расчётный модуль компас-3d используется для виртуального анализа прочности деталей? 1) Simulation 2) FlowSimulation 3) KompasFlow 4) APM FEM 5) КОМПАС-Эксперт
921.	11. 3 мин В	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На основе какой технологии строятся киберфизические системы? 1) Интернет вещей 2) Робототехника 3) Управление жизненным циклом 4) Цифровое проектирование и моделирование

					моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	
922.	12. 3 мин В	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называют цифровые технологии, которые могут быть использованы во всех сферах экономики? 1) Универсальные цифровые технологии 2) Сквозные цифровые технологии 3) Передовые цифровые технологии 4) Общие цифровые технологии

					программных продуктов	
923.	13. 5 мин Г	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использовани ем современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиона льной деятельност и	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие технологии и системы из перечисленных используются при ведении поезда без участия машиниста? 1) Виртуальная реальность 2) Техническое зрение 3) Дополненная реальность 4) Автомашинист 5) Облачное хранилище
924.	14. 5 мин Г	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использование м современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиона льной деятельност и	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие особенности характерны для умного локомотива 1) Беспилотное управление 2) Предиктивная аналитика неисправностей 3) Облегчение труда локомотивных бригад 4) Переход на ремонт локомотива по состоянию 5) Наличие технического зрения

					процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	
925.	15. 5 мин Г	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности и	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного может распознать система технического зрения локомотива ТЭМ5Х? 1) Посторонние объекты на пути (животные, человек и тд) 2) Неправильные действия машиниста при управлении локомотивом 3) Показания светофора 4) Стрелочный перевод 5) Возникновение пожара в машинном помещении

926.	16. 5 мин Г	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Чем из перечисленного характеризуются большие данные? 1) Большой объем 2) Разнообразие 3) Невозможностью обработки цифровыми средствами 4) Высокая скорость поступления
927.	17. 10 мин Д	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в	На изображении представлены результаты статического анализа балки на прочность. Проанализировав изображение: 1. Определите с помощью какой системы автоматизированного проектирования спроектирована деталь; 2. Определите с помощью какого приложения получены представленные результаты расчёта на прочность; 3. Опишите пошаговую методику построения данной детали и выполнения данного расчета.

					энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	
928.	18. 10 мин Д	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	На изображении представлены результаты статического анализа балки на прочность. Проанализировав изображение: 1. Определите с помощью какой системы автоматизированного проектирования спроектирована деталь; 2. Определите с помощью какого приложения получены представленные результаты расчёта на прочность; 3. Определите тип закрепления и места закрепления балки. 4. Определите тип силы и место её приложения к балке. 

929.	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений; Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства	Эта строчка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.

					автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.									
930.	1. 3 мин А	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономернос тях работы электрическог о и электронного оборудования высокоскорос	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростно го транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем	Б1.В.09 Системы автоматизир ованного управления движением высокоскоро стного транспорта		Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы систем и их характеристики <table><tr><td>Типы систем</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Открытая система</td><td>1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом</td></tr><tr><td>Б) Закрытая система</td><td>2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход</td></tr><tr><td>В) Линейная система</td><td>3) Может иметь сложные зависимости между входами и</td></tr></table>	Типы систем	Характеристики	А) Открытая система	1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом	Б) Закрытая система	2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход	В) Линейная система	3) Может иметь сложные зависимости между входами и
Типы систем	Характеристики													
А) Открытая система	1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом													
Б) Закрытая система	2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход													
В) Линейная система	3) Может иметь сложные зависимости между входами и													

		тного транспорта	управления высокоскоростного транспорта			<table><tr><td></td><td>выходами</td></tr><tr><td>Г) Нелинейная система</td><td>4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи</td></tr></table>		выходами	Г) Нелинейная система	4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи						
	выходами															
Г) Нелинейная система	4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи															
931.	2. 3 мин А	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите методы управления и их описание <table><tr><th>Методы управления</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Пропорциональное управление</td><td>1) Учитывает только текущее значение ошибки</td></tr><tr><td>Б) Интегральное управление</td><td>2) Сочетает все три предыдущих метода</td></tr><tr><td>В) Дифференциальное управление</td><td>3) Реагирует на скорость изменения ошибки</td></tr><tr><td>Г) PID-управление</td><td>4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки</td></tr></table>	Методы управления	Описание	А) Пропорциональное управление	1) Учитывает только текущее значение ошибки	Б) Интегральное управление	2) Сочетает все три предыдущих метода	В) Дифференциальное управление	3) Реагирует на скорость изменения ошибки	Г) PID-управление	4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки
Методы управления	Описание															
А) Пропорциональное управление	1) Учитывает только текущее значение ошибки															
Б) Интегральное управление	2) Сочетает все три предыдущих метода															
В) Дифференциальное управление	3) Реагирует на скорость изменения ошибки															
Г) PID-управление	4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки															

					Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.											
932.	3. 3 мин А	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономернос тях работы электрическог о и электронного оборудования высокоскорос тного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростно го транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростно го транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизир ованного управления движением высокоскоро стного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики.	Соотнесите элементы системы управления и их функции <table><tr><th>Элементы</th><th>Функции</th></tr><tr><td>А) Датчик</td><td>1) Является объектом, который необходимо контролировать</td></tr><tr><td>Б) Регулятор</td><td>2) Обработывает информацию о состоянии системы и принимает решения</td></tr><tr><td>В) Исполнительный механизм</td><td>3) Измеряет текущее состояние системы</td></tr><tr><td>Г) Объект управления</td><td>4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния</td></tr></table>	Элементы	Функции	А) Датчик	1) Является объектом, который необходимо контролировать	Б) Регулятор	2) Обработывает информацию о состоянии системы и принимает решения	В) Исполнительный механизм	3) Измеряет текущее состояние системы	Г) Объект управления	4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния
Элементы	Функции															
А) Датчик	1) Является объектом, который необходимо контролировать															
Б) Регулятор	2) Обработывает информацию о состоянии системы и принимает решения															
В) Исполнительный механизм	3) Измеряет текущее состояние системы															
Г) Объект управления	4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния															

					Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.									
933.	4. 3 мин А	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскорос	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы систем с их характеристиками <table><tr><th>Типы систем</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Система с постоянной структурой</td><td>1) Работает с дискретными значениями во времени</td></tr><tr><td>Б) Адаптивная система</td><td>2) Оперировать с непрерывными сигналами во времени</td></tr><tr><td>В) Дискретная система</td><td>3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы</td></tr></table>	Типы систем	Характеристики	А) Система с постоянной структурой	1) Работает с дискретными значениями во времени	Б) Адаптивная система	2) Оперировать с непрерывными сигналами во времени	В) Дискретная система	3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы
Типы систем	Характеристики													
А) Система с постоянной структурой	1) Работает с дискретными значениями во времени													
Б) Адаптивная система	2) Оперировать с непрерывными сигналами во времени													
В) Дискретная система	3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы													

		тного транспорта	высокоскоростного транспорта			Г) Непрерывная система 4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы
934.	5. 3 мин Б	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица,	Укажите верную последовательность этапов проектирования системы управления 1) Моделирование системы 2) Реализация системы 3) Тестирование и валидация 4) Определение требований к системе

					Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.					
935.	6. 5 мин Б	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономернос тях работы электрическог о и электронного оборудования высокоскорос тного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростно го транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростно го транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизир ованного управления движением высокоскоро стного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	Укажите верную последовательность действий в процессе управления 1) Сравнение измеренного состояния с заданным 2) Измерение текущего состояния системы 3) Вычисление управляющего воздействия 4) Применение управляющего воздействия к объекту <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
936.	7. 3 мин Б	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономернос	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростно го транспорта и разъясняет их	Б1.В.09 Системы автоматизир ованного управления движением высокоскоро	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам;	Укажите верную последовательность этапов анализа устойчивости системы 1) Определение корней уравнения 2) Анализ расположения корней в комплексной плоскости 3) Построение характеристического уравнения 4) Вывод о устойчивости системы				

		тах работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	стного транспорта	дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					систем автоматического управления.					
937.	8. 3 мин Б	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять	Укажите верную последовательность шагов в настройке PID-регулятора 1) Тестирование и корректировка параметров регулятора 2) Настройка коэффициента дифференциальной составляющей (D) 3) Настройка коэффициента интегральной составляющей (I) 4) Настройка коэффициента пропорциональной составляющей (P) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	
938.	9. 3 мин В	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих типов систем управления использует обратную связь для корректировки выходного сигнала? 1) Открытая система 2) Закрытая система 3) Линейная система 4) Нелинейная система
939.	10. 3 мин В	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих методов управления наиболее эффективен для устранения статической ошибки? 1) Пропорциональное управление 2) Дифференциальное управление 3) Интегральное управление 4) ПИД-управление

		оборудования высокоскорос тного транспорта	работу силовых схем и схем управления высокоскоростно го транспорта	цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	

940.	11. 3 мин В	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих параметров системы управления определяет ее устойчивость? 1) Коэффициент усиления 2) Частота среза 3) Положение полюсов характеристического уравнения 4) Время установления
941.	12. 3 мин В	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих типов регулирования используется для управления системами с запаздыванием? 1) Пропорциональное регулирование 2) Интегральное регулирование 3) Дифференциальное регулирование 4) Предварительное регулирование

					автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	
942.	13. 5 мин Г	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскорос	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих характеристик относятся к линейным системам? 1) Пропорциональность между входом и выходом 2) Суперпозиция 3) Непрерывность во времени 4) Нелинейные зависимости 5) Устойчивость при малых возмущениях

		тного транспорта	управления высокоскоростного транспорта		уравнений;	
943.	14. 5 мин Г	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих методов могут быть использованы для анализа устойчивости системы? 1) Метод корней характеристического уравнения 2) Метод Ляпунова 3) Частотный анализ 4) Метод конечных элементов 5) Анализ временных характеристик

					Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	
944.	15. 5 мин Г	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономернос тях работы электрическог о и электронного оборудования высокоскорос тного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростно го транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростно го транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизир ованного управления движением высокоскоро стного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих компонентов являются частью ПИД-регулятора? 1) Пропорциональная составляющая (Р) 2) Интегральная составляющая (I) 3) Дифференциальная составляющая (D) 4) Фильтр низких частот 5) Регулятор с запаздыванием
945.	16. 5 мин Г	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономернос	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростно го транспорта и разъясняет их	Б1.В.09 Системы автоматизир ованного управления движением высокоскоро	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих факторов могут влиять на динамические характеристики системы управления? 1) Коэффициент усиления регулятора

		тах работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	стного транспорта	дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных	2) Степень запаздывания в системе 3) Наличие внешних возмущений 4) Структура системы управления 5) Температура окружающей среды

					систем автоматического управления.	
946.	17. 10 мин Д	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений.	Дайте определения следующим терминам: 1. Устойчивость системы 2. Передаточная функция 3. Обратная связь Объясните, как каждый из этих понятий влияет на работу системы автоматического управления.
947.	18. 10 мин Д	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные	Проектирование регуляторов является важной частью создания систем автоматического управления. Опишите основные принципы проектирования регуляторов (например, ПИД-регуляторов). Каковы преимущества и недостатки использования ПИД-регуляторов в системах автоматического управления?

					системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	
948.		ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов,	Эта строка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18

		показатели надежности электроподвижного состава	элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики	заданий по дисциплине должно быть.
				Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно.
			ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы	Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями.
					Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.

			использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава		обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава							
949.	1. 3 мин А	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудов	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тип состояния технического объекта (локомотива) и его определение <table><tr><th>Состояние локомотива</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Работоспособное</td><td>1) Состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации</td></tr><tr><td>Б) Исправное</td><td>2) Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего</td></tr></table>	Состояние локомотива	Определение	А) Работоспособное	1) Состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации	Б) Исправное	2) Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего
Состояние локомотива	Определение											
А) Работоспособное	1) Состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации											
Б) Исправное	2) Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего											

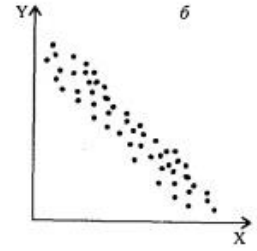
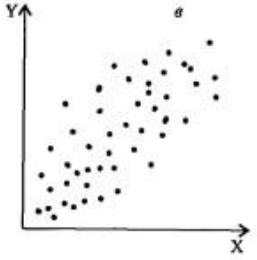
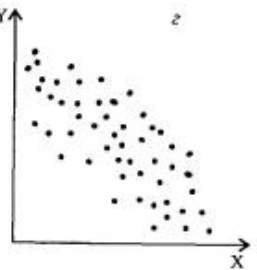
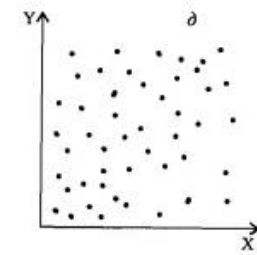
			ания подвижного состава		положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	<table><tr><td></td><td>способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации</td></tr><tr><td>В) Неработоспособное</td><td>3) Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо или нецелесообразно</td></tr><tr><td>Г) Предельное</td><td>4) Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации</td></tr></table>		способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации	В) Неработоспособное	3) Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо или нецелесообразно	Г) Предельное	4) Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации				
	способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации															
В) Неработоспособное	3) Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо или нецелесообразно															
Г) Предельное	4) Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации															
950.	2. 3 мин А	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите вид теории надёжности и его характеристику <table><tr><th>Форма охраны</th><th>Объект охраны</th></tr><tr><td>А) Математическая</td><td>1) Изучает влияние процессов старения на прочность и надежность материалов</td></tr><tr><td>Б) Статистическая</td><td>2) Определяет методы количественного измерения надежности</td></tr><tr><td>В) Физическая</td><td>3) Определяет статистические закономерности отказов</td></tr><tr><td></td><td>4) Определяет методологию расчёта единичных показателей надёжности</td></tr></table>	Форма охраны	Объект охраны	А) Математическая	1) Изучает влияние процессов старения на прочность и надежность материалов	Б) Статистическая	2) Определяет методы количественного измерения надежности	В) Физическая	3) Определяет статистические закономерности отказов		4) Определяет методологию расчёта единичных показателей надёжности
Форма охраны	Объект охраны															
А) Математическая	1) Изучает влияние процессов старения на прочность и надежность материалов															
Б) Статистическая	2) Определяет методы количественного измерения надежности															
В) Физическая	3) Определяет статистические закономерности отказов															
	4) Определяет методологию расчёта единичных показателей надёжности															

					Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики							
951.	3. 3 мин А	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите метод статистического анализа показателей надёжности локомотива с изображением <table><tr><th>Метод статистического анализа</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Гистограмма</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Диаграмма Парето</td><td>2) </td></tr></table>	Метод статистического анализа	Изображение	А) Гистограмма	1) 	Б) Диаграмма Парето	2)
Метод статистического анализа	Изображение											
А) Гистограмма	1) 											
Б) Диаграмма Парето	2) 											

			подвижного состава		современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	В) Диаграмма Исикавы З) Г) Диаграмма рассеяния 4)						
952.	4. 3 мин А	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тип корреляции с изображением <table><tr><th>Тип корреляции</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Положительная</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Отрицательная</td><td>2) </td></tr></table>	Тип корреляции	Изображение	А) Положительная	1) 	Б) Отрицательная	2)
Тип корреляции	Изображение											
А) Положительная	1) 											
Б) Отрицательная	2) 											

показателей
качества
подвижного
состава

Обучающийся
умеет: применять
современные
методы и способы
обнаружения
неисправностей
подвижного
состава;
собирать и
обрабатывать
экспериментальные
данные для анализа
показателей
надежности
подвижного состава

	
В) Нулевая	3) 
	4) 
	5) 

953.	5. 3 мин Б	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	Укажите верную последовательность построения диаграммы Парето с использованием цифровых технологий при анализе количества отказов различного оборудования локомотива 1) Определить лимитирующие узлы правилом 80 на 20 2) Расположить столбики количества отказов по убыванию 3) Построить линию накопленного процента 4) Построить столбики количества отказов по видам оборудования
954.	6. 5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения	Укажите верную последовательность построения диаграммы Исикавы с использованием цифровых технологий при анализе причин отказов тягового электродвигателя 1) Изобразить наклонные стрелки с указанием причин первого порядка

	Б	оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	стного транспорта	внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	2) Изобразить горизонтальную ось с указанием исследуемого объекта 3) Проставить проценты причинам первого порядка 4) Указать стрелками причины второго порядка <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
955.	7. 3 мин Б	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями;	Расположите последовательно состояния локомотива начиная от момента выхода с завода изготовителя и заканчивая состоянием при утилизации локомотива 1) Неисправное (работоспособное) 2) Неработоспособное 3) Исправное 4) Предельное <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

		электроподвижного состава	состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава		современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава						
956.	8. 3 мин Б	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные	Укажите верную последовательность работы с отказами в системе КАСАНТ 1) Расследование причин отказа 2) Принятие отказа к учету 3) Передача информации по отказу диспетчерам причастных хозяйств 4) Ввод первичной информации по отказу 5) Формирование учётных и отчётных форм с результатами расследования <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

			использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава		методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	
957.	9. 3 мин В	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудов	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К чему приводит отказ локомотива? 1) К нарушению исправного состояния 2) К нарушению работоспособного состояния 3) К переходу в предельное состояние 4) Ко всему перечисленному одновременно

			ания подвижного состава		состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	
958.	10. 3 мин В	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных видов отказа можно обнаружить визуально или штатными методами контроля? 1) Зависимый отказ 2) Внезапный отказ 3) Постепенный отказ 4) Явный отказ 5) Скрытый отказ

					Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	
959.	11. 3 мин В	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных видов отказа не может быть обнаружен визуально или штатными методами контроля, но может быть выявлен при проведении ТО или специальными методами диагностики 1) Зависимый отказ 2) Внезапный отказ 3) Постепенный отказ 4) Явный отказ 5) Скрытый отказ

			подвижного состава		современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	
960.	12. 3 мин В	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой стандарт описывает термины и определения надежности в технике? 1) ГОСТ 27.002-2015 2) ISO 9000 3) ЕСКД 4) ЕСТД

			подвижного состава		методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	
961.	13. 5 мин Г	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного включает в себя направление эксплуатационной надежности? 1) Выбор материала 2) Ужесточение допусков при изготовлении 3) Повышение чистоты поверхности деталей 4) Совершенствование ТО и ТР 5) Стабилизация условий эксплуатации

					использовать основные положения теории надежности и математической статистики	
962.	14. 5 мин Г	ПК-7 Способен проводить и организовыва ть диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподви жного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудов ания подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудовани я высокосоро стного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудова ния подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного относится к единичным показателям надежности локомотива 1) Безотказность 2) Ремонтопригодность 3) Долговечность 4) Сохраняемость 5) Коэффициент готовности 6) Коэффициент технического использования

963.	15. 5 мин Г	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного включает в себя направление потенциальной надежности локомотивов? 1) Выбор материала 2) Ужесточение допусков при изготовлении 3) Повышение чистоты поверхности деталей 4) Совершенствование ТО и ТР 5) Стабилизация условий эксплуатации

964.	16. 5 мин Г	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного относится к комплексным показателям надежности локомотива 1) Безотказность 2) Ремонтопригодность 3) Долговечность 4) Сохраняемость 5) Коэффициент готовности 6) Коэффициент технического использования

965.	17. 10 мин Д	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	Решите задачу. В качестве решения представьте формулу с результатами её расчета и пояснением всех её составляющих. Ответ представьте в долях от единицы. При испытании 100 локомотивов в течение наработки T , 70 из них отказали. Чему равна вероятность безотказной работы локомотивов $P(T)$ за наработку T ?
966.	18. 10 мин Д	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному	Решите задачу. В качестве решения представьте формулу с результатами её расчета и пояснением всех её составляющих. Ответ представьте в долях от единицы. Чему равна вероятность безотказной работы системы локомотива Рлок, состоящей из двух последовательно соединенных

		оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава	стного транспорта	составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	элементов, если вероятность безотказности работы первого элемента $P_1(t)=0,8$, а второго $P_2(t)=0,5$.
967.		ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	Эта строчка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий.

		электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	для высокоскоростного подвижного состава ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных		Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.						
968.	1. 3 мин А	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип преобразователя с его функцией <table><tr><th>Тип преобразователя</th><th>Функция/Применение</th></tr><tr><td>а) Выпрямитель</td><td>1) Преобразование переменного тока в постоянный для питания двигателей постоянного тока</td></tr><tr><td>б) Инвертор</td><td>2) Регулирование скорости асинхронного двигателя путем изменения частоты питающего напряжения</td></tr></table>	Тип преобразователя	Функция/Применение	а) Выпрямитель	1) Преобразование переменного тока в постоянный для питания двигателей постоянного тока	б) Инвертор	2) Регулирование скорости асинхронного двигателя путем изменения частоты питающего напряжения
Тип преобразователя	Функция/Применение											
а) Выпрямитель	1) Преобразование переменного тока в постоянный для питания двигателей постоянного тока											
б) Инвертор	2) Регулирование скорости асинхронного двигателя путем изменения частоты питающего напряжения											

						<table><tr><td>в) Тяговый преобразователь частоты</td><td>3) Преобразование постоянного тока в переменный для питания асинхронных двигателей</td></tr><tr><td>г) Импульсный регулятор</td><td>4) Управление мощностью в цепи постоянного тока через широтно-импульсную модуляцию</td></tr></table>	в) Тяговый преобразователь частоты	3) Преобразование постоянного тока в переменный для питания асинхронных двигателей	г) Импульсный регулятор	4) Управление мощностью в цепи постоянного тока через широтно-импульсную модуляцию						
в) Тяговый преобразователь частоты	3) Преобразование постоянного тока в переменный для питания асинхронных двигателей															
г) Импульсный регулятор	4) Управление мощностью в цепи постоянного тока через широтно-импульсную модуляцию															
969.	2. 3 мин А	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тип термин с его описанием <table><tr><th>Термин</th><th>Описание</th></tr><tr><td>а) Частотно-регулируемый привод</td><td>1) Элемент силовой электроники, используемый для коммутации токов.</td></tr><tr><td>б) Транзистор</td><td>2) Технология преобразования кинетической энергии в электрическую с возвратом в сеть.</td></tr><tr><td>в) Широтно-импульсная модуляция</td><td>3) Устройство изменения уровня напряжения контактной сети для обеспечения работы выпрямителя.</td></tr><tr><td>г) Рекуперативный режим работы силовой схемы</td><td>4) Метод управления напряжением путем изменения длительности импульсов.</td></tr></table>	Термин	Описание	а) Частотно-регулируемый привод	1) Элемент силовой электроники, используемый для коммутации токов.	б) Транзистор	2) Технология преобразования кинетической энергии в электрическую с возвратом в сеть.	в) Широтно-импульсная модуляция	3) Устройство изменения уровня напряжения контактной сети для обеспечения работы выпрямителя.	г) Рекуперативный режим работы силовой схемы	4) Метод управления напряжением путем изменения длительности импульсов.
Термин	Описание															
а) Частотно-регулируемый привод	1) Элемент силовой электроники, используемый для коммутации токов.															
б) Транзистор	2) Технология преобразования кинетической энергии в электрическую с возвратом в сеть.															
в) Широтно-импульсная модуляция	3) Устройство изменения уровня напряжения контактной сети для обеспечения работы выпрямителя.															
г) Рекуперативный режим работы силовой схемы	4) Метод управления напряжением путем изменения длительности импульсов.															

						<table><tr><td>д) Тяговый трансформатор</td><td>5) Система, включающая инвертор и преобразователь частоты для регулирования скорости двигателя</td></tr></table>	д) Тяговый трансформатор	5) Система, включающая инвертор и преобразователь частоты для регулирования скорости двигателя										
д) Тяговый трансформатор	5) Система, включающая инвертор и преобразователь частоты для регулирования скорости двигателя																	
970.	3. 3 мин А	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тип инвертора с его функциональными особенностями <table><tr><th>Тип инвертора</th><th>Особенность</th></tr><tr><td>а) Однофазный полумостовой инвертор</td><td>1) Используется для питания трехфазных асинхронных двигателей</td></tr><tr><td>б) Однофазный мостовой инвертор</td><td>2) Требуется меньшее количество силовых ключей, но имеет более сложное управление</td></tr><tr><td>в) Трехфазный мостовой инвертор</td><td>3) Формирует на выходе напряжение заданной формы</td></tr><tr><td>г) Инвертор напряжения</td><td>4) Формирует на выходе ток заданной формы.</td></tr><tr><td>д) Инвертор тока</td><td>5) Позволяет формировать двухполярное выходное напряжение.</td></tr></table>	Тип инвертора	Особенность	а) Однофазный полумостовой инвертор	1) Используется для питания трехфазных асинхронных двигателей	б) Однофазный мостовой инвертор	2) Требуется меньшее количество силовых ключей, но имеет более сложное управление	в) Трехфазный мостовой инвертор	3) Формирует на выходе напряжение заданной формы	г) Инвертор напряжения	4) Формирует на выходе ток заданной формы.	д) Инвертор тока	5) Позволяет формировать двухполярное выходное напряжение.
Тип инвертора	Особенность																	
а) Однофазный полумостовой инвертор	1) Используется для питания трехфазных асинхронных двигателей																	
б) Однофазный мостовой инвертор	2) Требуется меньшее количество силовых ключей, но имеет более сложное управление																	
в) Трехфазный мостовой инвертор	3) Формирует на выходе напряжение заданной формы																	
г) Инвертор напряжения	4) Формирует на выходе ток заданной формы.																	
д) Инвертор тока	5) Позволяет формировать двухполярное выходное напряжение.																	
971.	4. 3 мин	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в	Б1.В.11 Электронные преобразователи для	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид защиты с его принципом действия												

	A	действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	высокоскоростного транспорта	электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	<table><tr><th>Тип защиты</th><th>Принцип действия</th></tr><tr><td>а) Защита от перегрузки</td><td>1) Мгновенное отключение при резком увеличении тока</td></tr><tr><td>б) Защита от короткого замыкания</td><td>2) Отключение при превышении допустимого тока в течение заданного времени</td></tr><tr><td>в) Защита от перенапряжения</td><td>3) Компенсация или отключение при снижении напряжения ниже допустимого уровня</td></tr><tr><td>г) Защита от перегрева</td><td>4) Отключение при превышении допустимой температуры</td></tr><tr><td>д) Защита от просадок напряжения</td><td>5) Ограничение или снятие напряжения при его превышении допустимого уровня</td></tr></table>	Тип защиты	Принцип действия	а) Защита от перегрузки	1) Мгновенное отключение при резком увеличении тока	б) Защита от короткого замыкания	2) Отключение при превышении допустимого тока в течение заданного времени	в) Защита от перенапряжения	3) Компенсация или отключение при снижении напряжения ниже допустимого уровня	г) Защита от перегрева	4) Отключение при превышении допустимой температуры	д) Защита от просадок напряжения	5) Ограничение или снятие напряжения при его превышении допустимого уровня
Тип защиты	Принцип действия																	
а) Защита от перегрузки	1) Мгновенное отключение при резком увеличении тока																	
б) Защита от короткого замыкания	2) Отключение при превышении допустимого тока в течение заданного времени																	
в) Защита от перенапряжения	3) Компенсация или отключение при снижении напряжения ниже допустимого уровня																	
г) Защита от перегрева	4) Отключение при превышении допустимой температуры																	
д) Защита от просадок напряжения	5) Ограничение или снятие напряжения при его превышении допустимого уровня																	
972.	5 3 мин Б	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	Расположите этапы работы преобразователя собственных нужд в порядке увеличения уровня напряжения: 1) Преобразование напряжения, необходимого для питания потребителей. 2) Выпрямление переменного напряжения тяговой сети. 3) Подача напряжения на трансформатор 4) Сглаживание пульсаций выпрямленного напряжения												

973.	6. 3 мин Б	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	Расположите этапы работы тягового преобразователя постоянного тока с импульсным регулированием напряжения в порядке их выполнения: 1) Сглаживание пульсаций напряжения после выпрямления. 2) Подача напряжения на тяговые двигатели с регулируемой шириной импульсов. 3) Преобразование постоянного напряжения контактной сети в пульсирующее. 4) Выпрямление переменного напряжения контактной сети
974.	7. 3 мин Б	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	Расположите этапы проектирования тягового преобразователя в правильном порядке: 1) Разработка принципиальной схемы 2) Определение требований к преобразователю 3) Моделирование и анализ работы схемы 4) Выбор элементной базы 5) Разработка конструкции и системы охлаждения
975.	8. 3 мин Б	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и	Расположите этапы формирования сигнала ШИМ с синусоидальной модуляцией: 1) Генерация синусоидального опорного сигнала 2) Генерация треугольного несущего сигнала 3) Формирование ШИМ-сигнала на основе результата сравнения 4) Сравнение опорного и несущего сигналов 5) Управление ключами инвертора с помощью ШИМ-сигнала

		оборудования высокоскоростного транспорта	построения компьютерных сетей и систем управления базами данных		применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	
976.	9. 3 мин В	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для каких целей не могут быть использованы выпрямители, выполненные с использованием диодов и тиристоров? 1) Преобразования переменного тока в постоянный 2) Преобразования постоянного тока в переменный 3) Плавного регулирования выпрямленного напряжения 4) Частотно-импульсного регулирования 5) Широтно-импульсного регулирования
977.	10. 3 мин В	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К чему проводит аварийный режим, называемый «опрокидыванием инвертора»? 1) к короткому замыканию трансформатора 2) к короткому замыканию тягового двигателя 3) к короткому замыканию трансформатора и тягового двигателя, с невозможной последующей коммутацией силовых полупроводниковых приборов 4) к потере напряжения в питающей сети 5) к перегреву тягового электродвигателя
978.	11.	ПК-6. Способен разбираться в	ПК-6.5. Анализирует	Б1.В.11	Обучающийся знает: методы анализа	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

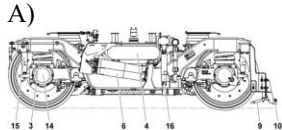
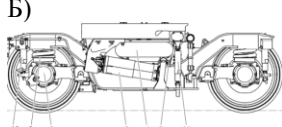
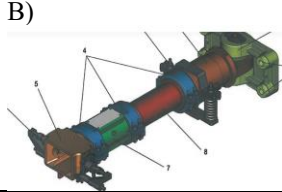
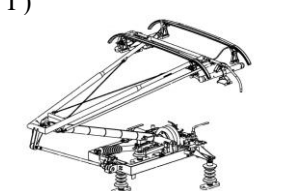
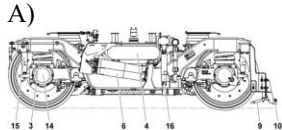
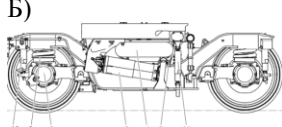
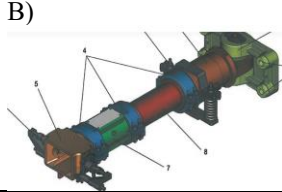
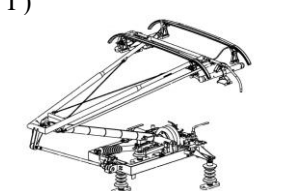
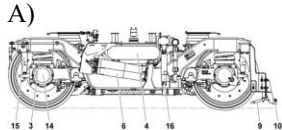
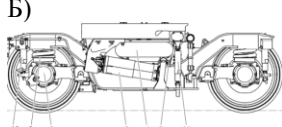
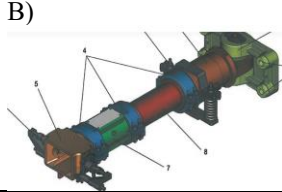
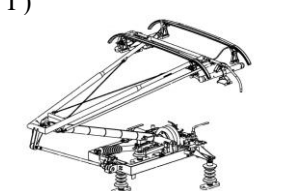
	3 мин В	конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	Какие типы электронных силовых полупроводниковых приборов наиболее перспективны для применения в схемах электронных преобразователей современного ЭПС? 1) Динисторы 2) Диоды 3) Тиристоры 4) Транзисторы 5) Симисторы
979.	12. 3 мин В	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой тип электронных силовых полупроводниковых приборов являются неуправляемыми? 1) Диоды 2) Транзисторы 3) Фототиристоры 4) Симисторы 5) Тиристоры
980.	13. 5 мин Г	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Укажите основные параметры силовых полупроводниковых приборов</i> 1) Предельный максимально допустимый средний ток 2) Угол регулирования 3) Предельное повторяющееся напряжение 4) Тепловое сопротивление 5) Коммутационный интервал

		стного транспорта			электронных преобразователей ВТ	
981.	14. 5 мин Г	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Какие типы электронных силовых полупроводниковых приборов являются управляемыми?</i> 1) Транзисторы 2) Диоды 3) Фототиристоры 4) Стабилитроны 5) Тиристоры 6) Динисторы
982.	15. 5 мин Г	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> От каких расчетных параметров зависит число силовых полупроводниковых приборов в плече преобразователя? 1) Обратного напряжения 2) Типа прибора 3) Предельного тока 4) Типа преобразователя 5) Числа фаз
983.	16. 5 мин Г	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> По какому принципу классифицируются выпрямители? 1) По числу плеч 2) По числу фаз 3) По схеме сопряжения трансформатора и установки

		и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных		Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	4) По степени автоматизации 5) По числу импульсов тока за период по вторичной обмотке трансформатора 6) По степени управляемости 7) По типу силовых полупроводниковых приборов 8) По длительности режимов
984.	17. 10 мин Д	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	Изобразить схему мостового однофазного неуправляемого выпрямителя (нагрузка - активная). Определить для данной схемы мощность трансформатора, коэффициент трансформации, токи первичной и вторичной обмоток. Известны следующие параметры: $U_1 = 400 \text{ В}$ — напряжение на входе схемы, $U_d = 190 \text{ В}$ — выпрямленное напряжение, $R_n = 2 \text{ Ом}$ — сопротивление нагрузки.
985.	18. 10 мин Д	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	Изобразить схему мостового однофазного неуправляемого выпрямителя (нагрузка - активная). Определить характеристики диодов для осуществления их последующего подбора в соответствии со справочной и нормативной литературой. Известны следующие параметры: $U_d = 300 \text{ В}$ — выпрямленное напряжение, $R_n = 4 \text{ Ом}$ — сопротивление нагрузки.
986.		ПК-4 Способен разрабатывать технологическую	ПК-4.3: рассчитывает характеристики	Б1.В.12 Параметры и основы	Обучающийся знает: Основные	Эта строчка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю.

		ю и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	проектирования высокоскоростного транспорта	характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь указываются конкретные, под конкретное задание, а не все что есть. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.						
987.	1. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения с типами электроподвижного состава <table><tr><th>Изображения</th><th>Типы подвижного состава</th></tr><tr><td>А) </td><td>1) электровоз</td></tr><tr><td>Б) </td><td>2) электропоезд</td></tr></table>	Изображения	Типы подвижного состава	А) 	1) электровоз	Б) 	2) электропоезд
Изображения	Типы подвижного состава											
А) 	1) электровоз											
Б) 	2) электропоезд											

						В) 	3) высокоскоростной наземный транспорт										
988.	2. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные формулы с расчетами технических данных высокоскоростного транспорта <table><tr><th>Формула</th><th>Рассчитываемые параметры</th></tr><tr><td>А) $M_{\text{сц}} = \frac{2\Pi \cdot n_{\text{кп}}}{9.8}$</td><td>1) Диаметр колеса по кругу катания</td></tr><tr><td>Б) $D_{\text{к}} = \frac{2\Pi}{[2p]}$</td><td>2) Вращающий момент на валу тягового двигателя</td></tr><tr><td>В) $M_{\text{ном}} = 9.545 \frac{P_{\text{ном}}}{n_{\text{ном}}}$</td><td>3) Сцепная масса моторного вагона</td></tr><tr><td>Г) $\mu = z_1/z_2$</td><td>4) Уточнённое значение передаточного числа тяговой передачи</td></tr></table>		Формула	Рассчитываемые параметры	А) $M_{\text{сц}} = \frac{2\Pi \cdot n_{\text{кп}}}{9.8}$	1) Диаметр колеса по кругу катания	Б) $D_{\text{к}} = \frac{2\Pi}{[2p]}$	2) Вращающий момент на валу тягового двигателя	В) $M_{\text{ном}} = 9.545 \frac{P_{\text{ном}}}{n_{\text{ном}}}$	3) Сцепная масса моторного вагона	Г) $\mu = z_1/z_2$	4) Уточнённое значение передаточного числа тяговой передачи
Формула	Рассчитываемые параметры																
А) $M_{\text{сц}} = \frac{2\Pi \cdot n_{\text{кп}}}{9.8}$	1) Диаметр колеса по кругу катания																
Б) $D_{\text{к}} = \frac{2\Pi}{[2p]}$	2) Вращающий момент на валу тягового двигателя																
В) $M_{\text{ном}} = 9.545 \frac{P_{\text{ном}}}{n_{\text{ном}}}$	3) Сцепная масса моторного вагона																
Г) $\mu = z_1/z_2$	4) Уточнённое значение передаточного числа тяговой передачи																
989.	3. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные формулы с расчетами технических данных высокоскоростного транспорта <table><tr><th>Формула</th><th>Рассчитываемые параметры</th></tr><tr><td>А) $a = 2R_o + l_{\text{ц.}}$</td><td>1) Длина рамы тележки</td></tr></table>		Формула	Рассчитываемые параметры	А) $a = 2R_o + l_{\text{ц.}}$	1) Длина рамы тележки						
Формула	Рассчитываемые параметры																
А) $a = 2R_o + l_{\text{ц.}}$	1) Длина рамы тележки																

			обеспечения безопасности движения			<table><tr><td>Б) $l_{pm} = a + 2 \cdot 700.$</td><td>2) Диаметр гребня бандажа</td></tr><tr><td>В) $l_m = a + D_2.$</td><td>3) Длина всей тележки</td></tr><tr><td>Г) $D_{\Gamma} = D_{\kappa} + 60\text{мм},$</td><td>4) Жесткая база тележки</td></tr></table>	Б) $l_{pm} = a + 2 \cdot 700.$	2) Диаметр гребня бандажа	В) $l_m = a + D_2.$	3) Длина всей тележки	Г) $D_{\Gamma} = D_{\kappa} + 60\text{мм},$	4) Жесткая база тележки				
Б) $l_{pm} = a + 2 \cdot 700.$	2) Диаметр гребня бандажа															
В) $l_m = a + D_2.$	3) Длина всей тележки															
Г) $D_{\Gamma} = D_{\kappa} + 60\text{мм},$	4) Жесткая база тележки															
990.	4. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения с оборудованием высокоскоростного наземного транспорта <table><tr><th>Изображения</th><th>Название оборудования</th></tr><tr><td>А) </td><td>1) Общий вид тележки прицепного вагона</td></tr><tr><td>Б) </td><td>2) Беззаярное сцепное устройство</td></tr><tr><td>В) </td><td>3) Общий вид тележки моторного вагона</td></tr><tr><td>Г) </td><td>4) Токоприемник электропоездов ЭВС1 и ЭВС2</td></tr></table>	Изображения	Название оборудования	А) 	1) Общий вид тележки прицепного вагона	Б) 	2) Беззаярное сцепное устройство	В) 	3) Общий вид тележки моторного вагона	Г) 	4) Токоприемник электропоездов ЭВС1 и ЭВС2
Изображения	Название оборудования															
А) 	1) Общий вид тележки прицепного вагона															
Б) 	2) Беззаярное сцепное устройство															
В) 	3) Общий вид тележки моторного вагона															
Г) 	4) Токоприемник электропоездов ЭВС1 и ЭВС2															

991.	5. 3 мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Укажите верную последовательность проектирования и расчёта центрального рессорного подвешивания: 1) Выполнить оценку соответствия вертикальной жесткости буксового и центрального рессорного подвешивания требуемым условиям статического прогиба. 2) Выполнить расчёт основных характеристик винтовых и эластичных пружин буксового узла 3) Выполнить расчёт основных характеристик пружин центрального рессорного подвешивания. 4) Выполнить расчёт параметров демпфирования гасителей колебаний в первой и второй ступенях рессорного подвешивания. <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
992.	6. 3 мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Укажите верную последовательность расчета весовой нагрузки рамы 1) Рассчитать реакции рессорной подвески R 2) Определить величину сосредоточенной нагрузки от веса кузова G 3) Рассчитать вес моторного вагона, приходящегося на одну тележку 4) Рассчитать интенсивности равномерно распределенной нагрузки q по боковинам рамы. <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				

993.	7. 3 мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Укажите верную последовательность оценки усталостной прочности рамы: 1) Сделать заключение об усталостной прочности боковины. 2) Рассчитать коэффициент запаса усталостной прочности σ. 3) Рассчитать коэффициент чувствительности материала к асимметрии цикла $\psi\sigma$
994.	8. 3 мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Укажите верную последовательность статической развески оборудования на вагонах высокоскоростных электропоездов: 1) Составляется весовая ведомость проектируемых вагонов 2) Ось моментов Z совмещается с осью передней автосцепки ВТ; ось X – с головками рельсов колеи 3) Определяются нагрузки на тележки и обеспечивается нормативную неравномерность распределения нагрузок $\Delta 2П$ по колесным парам разных тележек 4) На схеме компоновки отмечаются расстояния от векторов сил тяжести узлов G_i до оси моментов Z и обозначаются l_i 5) Вес каждого i-го узла представляется в виде вектора силы тяжести, приложенного в его центре тяжести и обозначается G_i 6) Определяется координата $X_{цт}$ центра тяжести верхнего строения вагона

						<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
995.	9. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных высокоскоростных поездов эксплуатируются в России 1) Velaro 2) CRH-380A 3) ICE 3 4) TGV POS						
996.	10. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какова максимальная скорость высокоскоростного поезда «Сапсан»: 1) 500 км/ч 2) 200 км/ч 3) 150 км/ч 4) 350 км/ч						

			обеспечения безопасности движения			
997.	11. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных высокоскоростных поездов выпускается в России с 2023г. 1) ЭС1 2) ЭС2ГП 3) ЭС1П 4) ЭС104
998.	12. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных высокоскоростных поездов «Ласточка» имеет постоянно/переменный род тока 1) ЭС2Г 2) ЭС2ГП

		содержания высокоскоростного транспорта.	высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения		параметры на основе изучения технической документации	3) ЭС1П 4) ЭС104 5) ЭС105
999.	13. 5 мин Г	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Результатом проведения работ на стадии проектирования подвижного состава - "Модернизация" является: 1) Комплекс документированных организационно-технологических мероприятий по списанию единицы железнодорожного подвижного с 2) Подготовительные процессы по обеспечению готовности предприятия к производству и выпуску 3) Выпуск нового (модернизированного) железнодорожного подвижного состава 4) Выполнение единицей железнодорожного подвижного состава своих функций 5) Повышение технического уровня железнодорожного подвижного состава и его составных частей
1000.	14. 5 мин	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного	Б1.В.12 Параметры и основы проектирован	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какого типа кузов используется на вагонах сапсан

	Г	техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	ия высокоскоростного транспорта	Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	1) кузов только с несущей рамой 2) кузов с несущими рамой и боковыми стенками 3) цельнонесущий сварной кузов
1001.	15. 5 мин Г	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой вид упругих элементов не используется в конструкции рессорного подвешивания электропоезда ЭВС2 1) гидравлические гасители вертикальных колебаний 2) цилиндрические винтовые пружины 3) пневмобаллоны 4) гидравлические гасители вертикальных, поперечных колебаний и виляния 5) листовые рессоры

1002.	16. 5 мин Г	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая модель токоприемника используется на электропоезде «Ласточка» 1) Л-14М 2) ТАС-10-01 3) Л-13У 4) ЛА 19-СЭТ 160 1200 5) SSS87
1003.	17. 10 мин Д	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Дайте развернутое определение допустимой скорости движения электропоезда в кривой

1004.	18. 10 мин Д	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Дайте развернутое определение рессорному подвешиванию высокоскоростных поездов
1005.		ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии	

			ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета		технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	
1006.	1. 3 мин	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскорос	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите элементы левого списка с элементами правого

	A	работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	тного транспорта	подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>A) 2ЭС5К</td><td>1) тепловоз</td></tr><tr><td>Б) 3ЭС6</td><td>2) ТЭМ18ДМ</td></tr><tr><td>В) автономный локомотив</td><td>3) грузовой электровоз Ермак</td></tr><tr><td>Г) маневровый локомотив</td><td>4) трехсекционный электровоз Синара</td></tr><tr><td>Д) высокоскоростной моторвагонный подвижной состав</td><td>5) ЭВС1</td></tr><tr><td></td><td>6) ЭД2М</td></tr></table>			A) 2ЭС5К	1) тепловоз	Б) 3ЭС6	2) ТЭМ18ДМ	В) автономный локомотив	3) грузовой электровоз Ермак	Г) маневровый локомотив	4) трехсекционный электровоз Синара	Д) высокоскоростной моторвагонный подвижной состав	5) ЭВС1		6) ЭД2М
A) 2ЭС5К	1) тепловоз																			
Б) 3ЭС6	2) ТЭМ18ДМ																			
В) автономный локомотив	3) грузовой электровоз Ермак																			
Г) маневровый локомотив	4) трехсекционный электровоз Синара																			
Д) высокоскоростной моторвагонный подвижной состав	5) ЭВС1																			
	6) ЭД2М																			
1007.	2. 3 мин A	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Б1.В.13	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания	Соотнесите элементы левого списка с элементами правого <table><tr><td>A) контактная сеть переменного тока</td><td>1) кН</td></tr><tr><td>Б) мощность скоростного электропоезда</td><td>2) 3кВ</td></tr><tr><td>В) сила тяги ЭПС</td><td>3) кВт</td></tr><tr><td>Г) контактная сеть постоянного тока</td><td>4) 25кВ</td></tr><tr><td></td><td>5) 15кВ 16,7Гц</td></tr><tr><td></td><td>6) 1,5кВ</td></tr></table>	A) контактная сеть переменного тока	1) кН	Б) мощность скоростного электропоезда	2) 3кВ	В) сила тяги ЭПС	3) кВт	Г) контактная сеть постоянного тока	4) 25кВ		5) 15кВ 16,7Гц		6) 1,5кВ		
A) контактная сеть переменного тока	1) кН																			
Б) мощность скоростного электропоезда	2) 3кВ																			
В) сила тяги ЭПС	3) кВт																			
Г) контактная сеть постоянного тока	4) 25кВ																			
	5) 15кВ 16,7Гц																			
	6) 1,5кВ																			

					подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта															
1008.	3. 3 мин А	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы локомотивных бригад, специфические условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	Соотнесите _элементы левого списка с элементами правого <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>А) ЭД9</td><td>1) пассажирский электровоз постоянного тока</td></tr><tr><td>Б) 2ЭС10</td><td>2) грузовой электровоз с коллекторными ТЭД</td></tr><tr><td>В) 4ЭС5к</td><td>3) электропоезд Ласточка</td></tr><tr><td>Г) ЭС2</td><td>4) грузовой электровоз с асинхронными ТЭД</td></tr><tr><td>Д) ЭП2к</td><td>5) электропоезд переменного тока</td></tr><tr><td>Е) ЭП20</td><td>6) пассажирский электровоз двойного питания с асинхронными АД</td></tr></table>			А) ЭД9	1) пассажирский электровоз постоянного тока	Б) 2ЭС10	2) грузовой электровоз с коллекторными ТЭД	В) 4ЭС5к	3) электропоезд Ласточка	Г) ЭС2	4) грузовой электровоз с асинхронными ТЭД	Д) ЭП2к	5) электропоезд переменного тока	Е) ЭП20	6) пассажирский электровоз двойного питания с асинхронными АД
А) ЭД9	1) пассажирский электровоз постоянного тока																			
Б) 2ЭС10	2) грузовой электровоз с коллекторными ТЭД																			
В) 4ЭС5к	3) электропоезд Ласточка																			
Г) ЭС2	4) грузовой электровоз с асинхронными ТЭД																			
Д) ЭП2к	5) электропоезд переменного тока																			
Е) ЭП20	6) пассажирский электровоз двойного питания с асинхронными АД																			

1009.	4. 3 мин А	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Б1.В.13	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	Соотнесите элементы левого списка с элементами правого <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>А) ТО1</td><td>1) ПТОЛ</td></tr><tr><td>Б) ТО4</td><td>2) приемка локомотива локомотивной бригадой</td></tr><tr><td>В) ТО2</td><td>3) подготовка к запасу</td></tr><tr><td>Г) ТО5</td><td>4) обточка колесных пар без выкатки</td></tr><tr><td></td><td>5) возврат из запаса</td></tr><tr><td></td><td>6) экипировка, часто совмещенная с одним из представленных видов ТО</td></tr></table>			А) ТО1	1) ПТОЛ	Б) ТО4	2) приемка локомотива локомотивной бригадой	В) ТО2	3) подготовка к запасу	Г) ТО5	4) обточка колесных пар без выкатки		5) возврат из запаса		6) экипировка, часто совмещенная с одним из представленных видов ТО
А) ТО1	1) ПТОЛ																			
Б) ТО4	2) приемка локомотива локомотивной бригадой																			
В) ТО2	3) подготовка к запасу																			
Г) ТО5	4) обточка колесных пар без выкатки																			
	5) возврат из запаса																			
	6) экипировка, часто совмещенная с одним из представленных видов ТО																			
1010.	5. 3 мин Б	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического	Укажите верную последовательность иерархической структуры управления эксплуатацией скоростными электропоездами: <table><tr><td>1) Дирекция скоростного сообщения дороги</td></tr><tr><td>2) начальник депо скоростных поездов</td></tr><tr><td>3) Центральная дирекция скоростного сообщения</td></tr><tr><td>4) Руководство ОАО РЖД</td></tr><tr><td>5) главный инженер депо скоростных поездов</td></tr></table>	1) Дирекция скоростного сообщения дороги	2) начальник депо скоростных поездов	3) Центральная дирекция скоростного сообщения	4) Руководство ОАО РЖД	5) главный инженер депо скоростных поездов									
1) Дирекция скоростного сообщения дороги																				
2) начальник депо скоростных поездов																				
3) Центральная дирекция скоростного сообщения																				
4) Руководство ОАО РЖД																				
5) главный инженер депо скоростных поездов																				

					обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	
1011.	6. 3 мин Б	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Б1.В.13	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	_____ Укажите верную последовательность хронологии выхода в эксплуатацию массовых серий электропоездов постоянного тока _____ 1) ЭР22 2) ЭР1 3) ЭД4 4) ЭД2М 5) ЭС2 6) ЭВС2

1012.	7. 3 мин Б	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	Укажите верную последовательность хронологии выхода в эксплуатацию массовых серий электровозов переменного тока по мере роста их мощности _____ 1) ВЛ60 2) Н60 3) ВЛ80С 4) ВЛ80Т 5) 4ЭС5К 6) 3ЭС5К
1013.	8.	ПК-9 Способен планировать и организовывать	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование	Б1.В.13	Обучающийся знает: методы анализа и планирования	_____ Укажите верную последовательность хронологии развития грузового электровозостроения по мере роста тягово- энергетических показателей локомотивов _____

	3 мин Б	выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета		основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	1) электровозы двойного питания ВЛ82 2) электровозы переменного тока 3) электровозы постоянного тока 4) электровозы с рекуперацией 5) электровозы 5-го поколения 6) 3-х и 4-х секционные электровозы
1014.	9. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Считается ли машинист локомотивной бригадой при работе в «одно лицо» _____ 1) Да 2) Нет 3) после пятилетнего стажа машиниста 4) по специальному указанию

					управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	
1015.	10. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Б1.В.13	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте _</i> Наилучший показатель эффективного использования ЭПС грузового эксплуатационного локомотивного депо _____ 1) пробег, км 2) перевезено грузов, (т), пассажиров (пасс) 3) работа, (т*км, пасс*км) 4) время доставки грузов, (сутки)
1016.	11. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее	Б1.В.13	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> Что такое техническая скорость _____ 1) средняя скорость на данном участке 2) средняя скорость на участке за вычетом времени на все остановки и стоянки

		и ремонту высокоскоростного транспорта	параметры объекты	и	условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	3) средняя скорость при движении на участке с учетом времени на разгон и замедление, вызванное остановками 4) реальная скорость в конкретный момент времени
1017.	12. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью	Б1.В.13	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте — —</i> Могут ли быть равны техническая и участковая скорости _____ 1) Нет 2) Да 3) Техническая всегда больше 4) Участковая всегда больше 5)

			утвержденных методик расчета		процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	
1018.	13. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростн ого транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. _Каково время работы локомотивной бригады _____ 1) 6 часов 2) 8ч 3) 10ч 4) 12ч 5) 14ч

1019.	14. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Б1.В.13	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Какой ЭПС считается пассажирским _____ 1) ЧС6 2) ЧС200 3) ЭП2к 4) ЭП20 5) ЭП1М 6) ЭВС1 7)ЗЭС10
1020.	15. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> ____ Выберите количественные показатели использования ЭПС _____ 1) годовой пробег 2) годовая грузовая и пассажирская работа (т*км, пасс*км) 3) суммарный годовой простой на станциях оборота 4) техническая скорость 5) годовая работа электропоездов (пасс*км) 6) производительность ЭПС

					технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	
1021.	16. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Б1.В.13	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте _____</i> Выберите качественные показатели использования ЭПС _____ 1) среднесуточный пробег 2) полный оборот ЭПС на участке обращения 3) участковая скорость 4) ходовая скорость 5) годовая работа пассажирских перевозок (пасс*км) 6) коэффициент эксплуатационной готовности 7) затраты локомотива*час на выполненную работу
1022.	17. 10 мин	ПК-9 Способен планировать и организовывать	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности	Б1.В.13	Обучающийся знает: Структуру управления	<i>ТЕКСТ: исходные данные для решения задачи, мини-ситуация и т.п. Обязательно необходимо сделать вывод, обосновать свою позицию</i>

		Д	выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	Что такое полный оборот высокоскоростного ЭПС, как и для чего он подсчитывается
1023.	18. 10 мин Д	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации,	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной	Б1.В.13	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы	ТЕКСТ: исходные данные для решения задачи, мини-ситуация и т.п. Обязательно необходимо сделать вывод, обосновать свою позицию Что такое инвентарный парк ЭПС, из чего он складывается

		техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	работы высокоскоростного транспорта с помощью утвержденных методик расчета		Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	
1024.		ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	Эта строка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь указываются конкретные, под конкретное задание, а не все что есть. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.
1025.	1 А 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскорос	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите этап проведения цикла диагностирования с его содержанием

		оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	тного транспорта	Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	<table><tr><th>Тип прибора</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А) Подготовка к диагностике</td><td>1) Анализ результатов измерений и формирование заключения.</td></tr><tr><td>Б) Визуальный осмотр</td><td>2) Очистка оборудования, проверка доступности точек контроля.</td></tr><tr><td>В) Инструментальный контроль</td><td>3) Использование специализированных приборов для измерения параметров.</td></tr><tr><td>Г) Анализ результатов</td><td>4) Выявление видимых дефектов и повреждений.</td></tr><tr><td>Д) Принятие решения</td><td>5) Определение необходимости ремонта или замены элементов.</td></tr></table>	Тип прибора	Функция	А) Подготовка к диагностике	1) Анализ результатов измерений и формирование заключения.	Б) Визуальный осмотр	2) Очистка оборудования, проверка доступности точек контроля.	В) Инструментальный контроль	3) Использование специализированных приборов для измерения параметров.	Г) Анализ результатов	4) Выявление видимых дефектов и повреждений.	Д) Принятие решения	5) Определение необходимости ремонта или замены элементов.
Тип прибора	Функция																	
А) Подготовка к диагностике	1) Анализ результатов измерений и формирование заключения.																	
Б) Визуальный осмотр	2) Очистка оборудования, проверка доступности точек контроля.																	
В) Инструментальный контроль	3) Использование специализированных приборов для измерения параметров.																	
Г) Анализ результатов	4) Выявление видимых дефектов и повреждений.																	
Д) Принятие решения	5) Определение необходимости ремонта или замены элементов.																	
1026.	2 А 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тип используемого диагностического прибора с его функционалом <table><tr><th>Тип прибора</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А) Акселерометр</td><td>1) Измерение температуры поверхности</td></tr><tr><td>Б) Тепловизор</td><td>2) Измерение параметров вибрации</td></tr></table>	Тип прибора	Функция	А) Акселерометр	1) Измерение температуры поверхности	Б) Тепловизор	2) Измерение параметров вибрации						
Тип прибора	Функция																	
А) Акселерометр	1) Измерение температуры поверхности																	
Б) Тепловизор	2) Измерение параметров вибрации																	

						<table><tr><td>В) Магнитопорошковый дефектоскоп</td><td>3) Измерение сопротивления изоляции</td></tr><tr><td>Г) Мегаомметр</td><td>4) Преобразование акустического сигнала в электрический</td></tr><tr><td>Д) Пьезоэлектрический преобразователь</td><td>5) Обнаружение поверхностные и подповерхностные дефекты</td></tr></table>	В) Магнитопорошковый дефектоскоп	3) Измерение сопротивления изоляции	Г) Мегаомметр	4) Преобразование акустического сигнала в электрический	Д) Пьезоэлектрический преобразователь	5) Обнаружение поверхностные и подповерхностные дефекты				
В) Магнитопорошковый дефектоскоп	3) Измерение сопротивления изоляции															
Г) Мегаомметр	4) Преобразование акустического сигнала в электрический															
Д) Пьезоэлектрический преобразователь	5) Обнаружение поверхностные и подповерхностные дефекты															
1027.	3 А 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тип диагностируемого оборудования и описание неисправностей <table><tr><th>Тип оборудования</th><th>Описание неисправностей</th></tr><tr><td>А) Тяговые электродвигатели</td><td>1) Выявление износа контактных элементов полоза токоприемника</td></tr><tr><td>Б) Колесные пары</td><td>2) Оценка состояния обмоток, температурного режима и потребляемого тока</td></tr><tr><td>В) Токоприемники</td><td>3) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов</td></tr><tr><td>Г) Электрические аппараты защиты</td><td>4) Выявления износа и неисправностей элементов посредством оценки уровня вибрации элементов</td></tr></table>	Тип оборудования	Описание неисправностей	А) Тяговые электродвигатели	1) Выявление износа контактных элементов полоза токоприемника	Б) Колесные пары	2) Оценка состояния обмоток, температурного режима и потребляемого тока	В) Токоприемники	3) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов	Г) Электрические аппараты защиты	4) Выявления износа и неисправностей элементов посредством оценки уровня вибрации элементов
Тип оборудования	Описание неисправностей															
А) Тяговые электродвигатели	1) Выявление износа контактных элементов полоза токоприемника															
Б) Колесные пары	2) Оценка состояния обмоток, температурного режима и потребляемого тока															
В) Токоприемники	3) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов															
Г) Электрические аппараты защиты	4) Выявления износа и неисправностей элементов посредством оценки уровня вибрации элементов															

						Д) Буксовые узлы 5) Оценка времени срабатывания										
1028.	4 А 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите метод диагностики с его описанием <table><tr><th>Метод диагностики</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Вибродиагностика</td><td>1) Выявление перегрева элементов и узлов с помощью инфракрасного излучения</td></tr><tr><td>Б) Тепловизионный контроль</td><td>2) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов</td></tr><tr><td>В) Оптические методы</td><td>3) Обнаружение внутренних дефектов в конструкциях</td></tr><tr><td>Г) Ультразвуковая дефектоскопия</td><td>4) Анализ колебаний для выявления дисбаланса или износа подшипников</td></tr></table>	Метод диагностики	Описание	А) Вибродиагностика	1) Выявление перегрева элементов и узлов с помощью инфракрасного излучения	Б) Тепловизионный контроль	2) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов	В) Оптические методы	3) Обнаружение внутренних дефектов в конструкциях	Г) Ультразвуковая дефектоскопия	4) Анализ колебаний для выявления дисбаланса или износа подшипников
Метод диагностики	Описание															
А) Вибродиагностика	1) Выявление перегрева элементов и узлов с помощью инфракрасного излучения															
Б) Тепловизионный контроль	2) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов															
В) Оптические методы	3) Обнаружение внутренних дефектов в конструкциях															
Г) Ультразвуковая дефектоскопия	4) Анализ колебаний для выявления дисбаланса или износа подшипников															
1029.	1 Б 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	Укажите верную последовательность Расположите в правильном порядке этапы разработки системы автоматизированного диагностирования 1) Разработка алгоритмов обработки и анализа данных 2) Определение перечня диагностируемых параметров 3) Выбор датчиков и измерительной аппаратуры 4) Разработка программного обеспечения 5) Интеграция и тестирование системы 6) Разработка диагностической модели объекта диагностирования										

1030.	2 Б 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	<i>Укажите верную последовательность</i> Установите порядок разработки методики диагностирования оборудования: 1) Определение диагностических параметров и их предельных значений 2) Выбор методов и средств диагностирования 3) Определение критериев оценки технического состояния 4) Анализ принципов работы и конструкции 5) Экспериментальная проверка эффективности методики
1031.	3 Б 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	<i>Укажите верную последовательность _</i> Представьте алгоритм поиска неисправности в системе управления указав верную последовательность этапов: 1) Анализ входных и выходных сигналов системы 2) Определение функциональной схемы системы управления 3) Локализация неисправного элемента или участка схемы 4) Проверка выдвинутых гипотез путем проведения измерений 5) Выдвижение гипотез о возможных причинах неисправности
1032.	4 Б 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите этапы вибродиагностики подшипника в правильном порядке: 1) Установка датчика вибрации 2) Выбор точки измерения вибрации 3) Анализ спектра вибрации 4) Определение состояния подшипника (исправен, дефект, требует замены) 5) Снятие показаний вибрации
1033.	1 В 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать	ПК-7.1 Классифицирует основные методы	Б1.В.14 Техническая диагностика	Обучающийся знает: методы диагностики	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Укажите метод, основанный на анализе взаимодействия внешнего</i>

		диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	высокоскоростного транспорта	и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	электромагнитного поля с электромагнитным полем вихревых токов, наводимых в объекте контроля 1) Радиоволновой 2) Вихретоковый 3) Электромагнитный 4) Феррозондовый 5) Ультразвуковой 6) Магнитопорошковый
1034.	2 В 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите метод, основанный на выявлении магнитного поля рассеяния дефекта и преобразующий величину этого поля в электрический сигнал 1) Радиоволновой 2) Вихретоковый 3) Электромагнитный 4) Феррозондовый 5) Ультразвуковой 6) Магнитопорошковый
1035.	3 В 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Задачей диагноза является определение 1) состояния, в котором находился объект ранее 2) установление причин неисправностей 3) состояния, в котором находится объект в настоящий момент времени 4) состояния, в котором окажется объект в последующий момент времени 5) установление остаточного ресурса
1036.	4 В 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Математическая модель объекта диагностирования это 1) аналитическое описание неисправного состояния объекта 2) это описание объекта в виде зависимостей для различных его состояний, отражающих отклик объекта на возможные воздействия

		высокоскоростного транспорта	диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса		информативности диагностических параметров	3) описание исправного состояния объекта в виде системы дифференциальных уравнений 4) совокупность предписаний, определяющих последовательность действий при проведении диагностирования 5) совокупность нормативных параметров, регламентирующих функционирование объекта
1037.	1 Г 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите измеряемые параметры при проведении вибродиагностики: 1) Виброперемещение 2) Частота оборотов 3) Виброускорение 4) Зазоры 5) Виброскорость 6) Плотность посадки элементов
1038.	2 Г 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите методы ультразвукового контроля: 1) Зеркальный 2) Эндоскопический 3) Теневой 4) Поперечный 5) Эхо-метод 6) Продольный 7) Феррозондовый
1039.	3 Г 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите методы, базирующиеся на анализе электромагнитных параметров: 1) Феррозондовые 2) Радиоволновые 3) Вихретоковые 4) Тепловые 5) Капиллярные 6) Спектральные

1040.	4 Г 1-5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Система технического диагностирования обычно строится на базе следующих основных элементов: 1) Описание неисправностей объекта диагностирования 2) Объект диагностирования 3) Средства диагностирования 4) Перечень характеристик объекта диагностирования 5) Алгоритм диагностирования 6) Система передачи данных
1041.	1 Д до 10 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	Мегаомметр показывает сопротивление изоляции обмоток тягового двигателя 1 МОм при норме 2 МОм. Напряжение двигателя – 1,2 кВ. Рассчитайте ток утечки и оцените опасность ситуации.
1042.	2 Д до 10 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	Редуктор тяговой передачи содержит 8 литров масла. Уровень загрязнения масла (частицы металла) увеличивается на 1,5% в месяц. Критический уровень загрязнения – 25%. Текущий уровень – 15%. Определите остаточный срок службы масла.
1043.		ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава	Эта строчка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий.

		содержания высокоскоростного транспорта.	подвижного состава ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава		Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь указываются конкретные, под конкретное задание, а не все что есть. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.								
1044.	1. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Какие виды работ выполняют предприятия <table><tr><td>Вид работ</td><td>специфика предприятия</td></tr><tr><td>А) Техническим обслуживанием и ремонтами занимаются</td><td>1.Сервисные локомотивные депо</td></tr><tr><td>Б) Капитальным ремонтом занимаются</td><td>2.Эксплуатационные локомотивные депо</td></tr><tr><td>В) Изготовлением подвижного состава</td><td>3.Заводы по ремонту подвижного состава</td></tr></table>	Вид работ	специфика предприятия	А) Техническим обслуживанием и ремонтами занимаются	1.Сервисные локомотивные депо	Б) Капитальным ремонтом занимаются	2.Эксплуатационные локомотивные депо	В) Изготовлением подвижного состава	3.Заводы по ремонту подвижного состава
Вид работ	специфика предприятия													
А) Техническим обслуживанием и ремонтами занимаются	1.Сервисные локомотивные депо													
Б) Капитальным ремонтом занимаются	2.Эксплуатационные локомотивные депо													
В) Изготовлением подвижного состава	3.Заводы по ремонту подвижного состава													

					документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>4. Локомотивостроительные заводы</td></tr></table>				4. Локомотивостроительные заводы								
	4. Локомотивостроительные заводы																	
1045.	2. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Задачами обслуживающего хозяйства является обеспечение основного производства <table><tr><th>Род службы</th><th>Названия показателя</th></tr><tr><td>А) Энергетическое хозяйство обеспечивает основное производство</td><td>1)электроэнергией</td></tr><tr><td>Б) Инструментальное хозяйство обеспечивает основное производство</td><td>2) паром</td></tr><tr><td></td><td>3) теплом</td></tr><tr><td></td><td>4) инструментом</td></tr><tr><td></td><td>5)приспособлениям и и оснасткой</td></tr></table>	Род службы	Названия показателя	А) Энергетическое хозяйство обеспечивает основное производство	1)электроэнергией	Б) Инструментальное хозяйство обеспечивает основное производство	2) паром		3) теплом		4) инструментом		5)приспособлениям и и оснасткой
Род службы	Названия показателя																	
А) Энергетическое хозяйство обеспечивает основное производство	1)электроэнергией																	
Б) Инструментальное хозяйство обеспечивает основное производство	2) паром																	
	3) теплом																	
	4) инструментом																	
	5)приспособлениям и и оснасткой																	
1046.	3. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные виды технической подготовки с действующими нормативами <table><tr><th>Названия локомотивов</th><th>Типы документации</th></tr><tr><td>А) Технологическая подготовка</td><td>1) ЕСКД</td></tr><tr><td>Б) конструкторская подготовка</td><td>2) ЕСТД</td></tr><tr><td></td><td>3) ЕСТПП</td></tr></table>	Названия локомотивов	Типы документации	А) Технологическая подготовка	1) ЕСКД	Б) конструкторская подготовка	2) ЕСТД		3) ЕСТПП				
Названия локомотивов	Типы документации																	
А) Технологическая подготовка	1) ЕСКД																	
Б) конструкторская подготовка	2) ЕСТД																	
	3) ЕСТПП																	

					производственный процесс ремонта											
1047.	4. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Итогом построения сетевого графика является нахождение параметров <table><tr><td>Оборудование локомотива</td><td>Изображение</td></tr><tr><td>А) критический путь это</td><td>1) поэтапное выполнение работы от начала до окончания</td></tr><tr><td>Б) полный путь это</td><td>2) наибольшее время от начала работ до его окончания</td></tr><tr><td></td><td>3) наименьшее время от начала работ до его окончания</td></tr><tr><td></td><td>4) кратчайший путь</td></tr></table>	Оборудование локомотива	Изображение	А) критический путь это	1) поэтапное выполнение работы от начала до окончания	Б) полный путь это	2) наибольшее время от начала работ до его окончания		3) наименьшее время от начала работ до его окончания		4) кратчайший путь
Оборудование локомотива	Изображение															
А) критический путь это	1) поэтапное выполнение работы от начала до окончания															
Б) полный путь это	2) наибольшее время от начала работ до его окончания															
	3) наименьшее время от начала работ до его окончания															
	4) кратчайший путь															
1048.	5. 3 мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	Укажите верную последовательность конструкторской подготовки: 1) Техническое предложение 2) Техническое задание 3) Эскизный проект 4) Создание опытного образца 5) технический проект 6) создание опытной партии <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
1049.	6.	ПК-4 Способен разрабатывать	ПК-4.2 Разрабатывает технологию	Б1.В.15 Технология технического	Обучающийся знает: Последовательность технологических	Укажите верную последовательность уровней вероятностной модели отказов:										

	3 мин Б	технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	содержания высокоскоростного транспорта	операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	1) условное разделение узла на отдельные элементы. 2) первопричины возникновения отказов 3) причины возникновения отказов 4) характерные для каждой детали неисправности и отказы, возникающие в процессе эксплуатации <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
1050.	7. 3 мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	Укажите верную структуру вспомогательного производства по возрастанию: 1) участок 2) цех 3) отделение 4) предприятие 5) отдел <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
1051.	8. 3 мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава	Элементами по значимости при построении сетевого графика являются: 1) Событие 2) Работа 3) фиктивная работа 4) критический путь 5) полный путь					

		высокоскоростного транспорта.	подвижного состава		Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
1052.	9. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется карта, представляющая собой чертеж (рисунок) узла или отдельных деталей, на котором стрелками указаны места появления неисправностей. 1) Карта технологического процесса 2) Карта событийных цепочек 3) Карта потока создания ценности 4) Карта неисправностей					
1053.	10. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из видов технического обслуживания может выполняться не в условиях депо 1) ТО-1 2) ТО-2 3) ТО-3 4) ТО-4 5) ТО-5					

			обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава		от пробега подвижного состава и условий их проведения	
1054.	11. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Определить через какое время на выполнение технологического процесса зайдет вторая и последующие детали  <pre> graph LR 1((1)) -- 10 --> 2((2)) 2 -- 15 --> 3((3)) 3 -- 12 --> 4((4)) 4 -- 11 --> 5((5)) </pre> 1) 10 мин 2) 15 мин 3) 12 мин 4) 11 мин
1055.	12. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите 1 этап в последовательности этапов технической подготовки 1) технологическая подготовка 2) конструкторская подготовка 3) изготовление оснастки 4) проверка на технологичность 5) эксплуатация подвижного состава

1056.	13. 5 мин Г	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К основной нормативно-технической ремонтной и эксплуатационной документации относятся 1) Предварительная опись состояния подвижного состава 2) Книга регистрации ремонта 3) Книга учета пробега подвижного состава 4) Инструкция и правила по обслуживанию и ремонту 5) Рабочие чертежи завода изготовителя
1057.	14. 5 мин Г	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Кем выполняется техническое обслуживание ТОЗ тягового подвижного состава: 1) слесарями, под руководством мастера 2) комплексными ремонтными бригадами 3) локомотивными бригадами
1058.	15. 5 мин Г	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы,	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскорос	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В соответствии с ЕСКД какие чертежи классифицируются по целевому назначению и характеру использования

		техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	тного транспорта	ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	1) чертежи деталей 2) чертежи общего вида 3) монтажные схемы 4) эскизы 5) дубликаты 6) оригиналы
1059.	16. 5 мин Г	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К неразрушающему контролю продукции относят: 1) Визуально-измерительный контроль 2) Акустический контроль 3) Магнитный контроль 4) Химический контроль 5) Проверку на твердость
1060.	17. 10 мин Д	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять	Дайте развернутое определение карте технологического процесса

		ого транспорта.			необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	
1061.	18. 10 мин Д	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	Дайте развернутое определение техническому регламенту оборудования участка (отделения, цеха)
1062.		ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.1. Приводит основные группы и классификацию промышленных предприятий и перечисляет требования к ним ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий и их классификацию. Обучающийся умеет: классифицировать промышленные здания по определенным	Эта строчка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному

			ремонт высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование		группам и признакам. Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонт высокоскоростного транспорта Обучающийся умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонт высокоскоростного наземного транспорта.	индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.								
1063.	1. 3 мин А	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.1. Приводит основные группы и классификацию промышленных предприятий и перечисляет требования к ним	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий и их классификацию умеет: классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите наименование предприятия и выполняемую функцию <table><tr><th>Наименование предприятия</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) Эксплуатационные локомотивные депо</td><td>1) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3)</td></tr><tr><td>Б) Сервисные локомотивные депо</td><td>2) Функция предприятия заключается в эксплуатации локомотивов и выполнении ТО-1</td></tr><tr><td>В) Ремонтно-производственные участки (ТППУ)</td><td>3) Функция предприятия заключается в проведении технического обслуживания приборов безопасности</td></tr></table>	Наименование предприятия	Выполняемая функция	А) Эксплуатационные локомотивные депо	1) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3)	Б) Сервисные локомотивные депо	2) Функция предприятия заключается в эксплуатации локомотивов и выполнении ТО-1	В) Ремонтно-производственные участки (ТППУ)	3) Функция предприятия заключается в проведении технического обслуживания приборов безопасности
Наименование предприятия	Выполняемая функция													
А) Эксплуатационные локомотивные депо	1) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3)													
Б) Сервисные локомотивные депо	2) Функция предприятия заключается в эксплуатации локомотивов и выполнении ТО-1													
В) Ремонтно-производственные участки (ТППУ)	3) Функция предприятия заключается в проведении технического обслуживания приборов безопасности													

						<table><tr><td>Г) Моторвагонные депо</td><td>4) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3), а также эксплуатации ЭПС и выполнении ТО-1</td></tr></table>	Г) Моторвагонные депо	4) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3), а также эксплуатации ЭПС и выполнении ТО-1
Г) Моторвагонные депо	4) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3), а также эксплуатации ЭПС и выполнении ТО-1							
1064.	2. 3 мин А	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.1. Приводит основные группы и классификацию промышленных предприятий и перечисляет требования к ним	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий и их классификацию <			

					группам и признакам.	Б) крупнопролетное здание предприятия 2) при ширине пролетов более 12 м и менее 36 м. В) большепролетное здание предприятия 3) если ширина пролетов не превышает 12 м.										
1066.	4. 3 мин А	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.1. Приводит основные группы и классификацию промышленных предприятий и перечисляет требования к ним	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий и их классификацию умеет: классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тип требования к промышленным предприятиям с характеристикой требования <table> <tr> <th>Наименование требования</th> <th>Характеристика требований</th> </tr> <tr> <td>А) К <i>технологическим</i> требованиям для промышленного предприятия относятся</td> <td>1) требования к <i>прочности, устойчивости (жесткости)</i> строительных конструкций, <i>долговечности</i> материалов и основных конструкций здания, зависящей от ряда факторов</td> </tr> <tr> <td>Б) К <i>техническим</i> требованиям для промышленного предприятия относятся</td> <td>2) к <i>архитектуре комплекса</i>, предполагающие, что само промышленное предприятие должно представлять собой выразительный в архитектурно-художественном отношении ансамбль</td> </tr> <tr> <td>В) К <i>архитектурно-художественным</i> требованиям для промышленного предприятия относятся</td> <td>3) к <i>пространству</i>, размеры которого должны быть достаточными, чтобы разместить технологическое и подъемно-транспортное оборудование и обеспечить перемещение материалов и изделий, а также технологического оборудования при его монтаже или демонтаже;</td> </tr> <tr> <td>Г) К <i>экономическим</i> требованиям для промышленного предприятия относятся</td> <td>4) <i>экономичность</i> объемно-планировочных решений; экономичность конструктивных решений; экономичность архитектурно-художественных решений.</td> </tr> </table>	Наименование требования	Характеристика требований	А) К <i>технологическим</i> требованиям для промышленного предприятия относятся	1) требования к <i>прочности, устойчивости (жесткости)</i> строительных конструкций, <i>долговечности</i> материалов и основных конструкций здания, зависящей от ряда факторов	Б) К <i>техническим</i> требованиям для промышленного предприятия относятся	2) к <i>архитектуре комплекса</i> , предполагающие, что само промышленное предприятие должно представлять собой выразительный в архитектурно-художественном отношении ансамбль	В) К <i>архитектурно-художественным</i> требованиям для промышленного предприятия относятся	3) к <i>пространству</i> , размеры которого должны быть достаточными, чтобы разместить технологическое и подъемно-транспортное оборудование и обеспечить перемещение материалов и изделий, а также технологического оборудования при его монтаже или демонтаже;	Г) К <i>экономическим</i> требованиям для промышленного предприятия относятся	4) <i>экономичность</i> объемно-планировочных решений; экономичность конструктивных решений; экономичность архитектурно-художественных решений.
Наименование требования	Характеристика требований															
А) К <i>технологическим</i> требованиям для промышленного предприятия относятся	1) требования к <i>прочности, устойчивости (жесткости)</i> строительных конструкций, <i>долговечности</i> материалов и основных конструкций здания, зависящей от ряда факторов															
Б) К <i>техническим</i> требованиям для промышленного предприятия относятся	2) к <i>архитектуре комплекса</i> , предполагающие, что само промышленное предприятие должно представлять собой выразительный в архитектурно-художественном отношении ансамбль															
В) К <i>архитектурно-художественным</i> требованиям для промышленного предприятия относятся	3) к <i>пространству</i> , размеры которого должны быть достаточными, чтобы разместить технологическое и подъемно-транспортное оборудование и обеспечить перемещение материалов и изделий, а также технологического оборудования при его монтаже или демонтаже;															
Г) К <i>экономическим</i> требованиям для промышленного предприятия относятся	4) <i>экономичность</i> объемно-планировочных решений; экономичность конструктивных решений; экономичность архитектурно-художественных решений.															
1067.	5.	ПК-9 Способен планировать и	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров	Б1.В.16	Обучающийся знает: параметры,	Укажите верную последовательность										

	3 мин Б	организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	Определите правильную последовательность проектирования моторвагонного депо 1) Расчет эксплуатируемого парка и годового пробега секций электропоездов 2) Детальная разработка цеха, участка или отделения моторвагонного депо 3) Расчет годовой программы ремонта 4) Определение штата рабочих и служащих моторвагонного депо 5) Проектирование плана моторвагонного депо, участков и отделений 6) Расчет фронта ремонта и процента неисправных секций электропоездов <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1068.	6. 3 мин Б	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	Укажите верную последовательность Определите порядок цехов, участков и отделений в соответствии с возрастанием их площади 1) Цех ТР-3 2) Помещение комплексных бригад 3) Пропиточно-сушильное отделение 4) Колесное отделение 5) Участок по ремонту токоприемников <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1069.	7.	ПК-9 Способен планировать и	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров	Б1.В.16	Обучающийся знает: параметры,	Укажите верную последовательность						

	3 мин Б	организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	Определите порядок действий при проектировании цеха, участка или отделения 1) Разработка технологического оснащения 2) Описание технологического процесса 3) Составление технологической карты
1070.	8. 3 мин Б	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	Укажите верную последовательность Определите порядок выполнения этапов при разработке плана моторвагонного депо 1) Построение вспомогательных отделений и участков в зависимости от серии электропоезда и годового пробега 2) Расчет количества ремонтных позиций 3) Расчет длины, ширины и высоты цехов моторвагонного депо
1071.	9.	ПК-9 Способен планировать и	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров	Б1.В.16	Обучающийся знает: параметры,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.

	3 мин В	организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	Какой из представленных вариантов не используется в качестве исходных данных при проектировании моторвагонных депо 1) годовая программа ремонта ТР-3 2) число пар поездов в сутки 3) серия электропоезда 4) годовой пробег электропоездов
1072.	10. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для какой цели рассчитывается фронт ремонта 1) определения перечня оборудования, средств диагностики и приборов, необходимых для выполнения технологического процесса в моторвагонном депо; 2) определения количества электровазозов, одновременно подвергающихся в течении суток всем видам ремонта и ожидании его, находящиеся в процессе пересылки, подготовки к постановке в запас, а также ожидающие исключения из инвентаря и находящиеся в неплановом ремонте; 3) определения количества специализированных стойл для каждого вида текущего ремонта и технического обслуживания.
1073.	11.	ПК-9 Способен планировать и	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров	Б1.В.16	Обучающийся знает: параметры,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	3 мин В	организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	Перечень цехов, отделений и участков в моторвагонном депо не зависят от 1) серии электропоездов 2) годового пробега электропоездов 3) оборудования для выполнения ремонта
1074.	12. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что называется эксплуатируемым парком 1) электропоезда, находящиеся во всех видах работы; 2) электропоезда, находящиеся во всех видах работы, под техническими операциями, на техническом обслуживании, выполняемом локомотивными бригадами на станциях смены бригад; 3) электропоезда, находящиеся во всех видах работы, под техническими операциями, на техническом обслуживании, выполняемом локомотивными бригадами на станциях смены бригад и слесарями, выполняющими ТО-2, в ожидании работы, как на станционных путях, так и в основном и оборотном депо.
1075.	13.	ПК-9 Способен планировать и	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров	Б1.В.16	Обучающийся знает: параметры,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	5 мин Г	организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	Какие из видов технических обслуживаний и текущих ремонтов не проводятся для отечественных электропоездов 1) ТО-2 2) ТО-4 3) ТР-1 4) ТР-2 5) ТР-3 6) СР 7) КР 8) КР-1								
1076.	14. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	По каким формулам производится расчет годовой программы ремонта электропоездов <table><tr><td>1)</td><td>$N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \frac{L_{zod}}{L_{pi+1}}$</td></tr><tr><td>2)</td><td>$N_{pi} = 2 \cdot L_{\text{лн}} \cdot N \cdot T$</td></tr><tr><td>3)</td><td>$N_{pi} = \frac{T_{ос}}{24} \cdot N$</td></tr><tr><td>4)</td><td>$N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \sum N_{pj}$</td></tr></table>	1)	$N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \frac{L_{zod}}{L_{pi+1}}$	2)	$N_{pi} = 2 \cdot L_{\text{лн}} \cdot N \cdot T$	3)	$N_{pi} = \frac{T_{ос}}{24} \cdot N$	4)	$N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \sum N_{pj}$
1)	$N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \frac{L_{zod}}{L_{pi+1}}$													
2)	$N_{pi} = 2 \cdot L_{\text{лн}} \cdot N \cdot T$													
3)	$N_{pi} = \frac{T_{ос}}{24} \cdot N$													
4)	$N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \sum N_{pj}$													
1077.	15.	ПК-9 Способен планировать и	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров	Б1.В.16	Обучающийся знает: параметры,	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.								

	5 мин Г	организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	В каких единицах измеряется периодичность технических обслуживаний и текущих ремонтов электропоездов 1) часы 2) сутки 3) километры 4) месяцы
1078.	16. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие предприятия не относятся к предприятиям по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава относятся 1) пассажирское вагонное депо 2) ремонтно-производственный участок (ТРПУ) 3) сервисное локомотивное депо 4) моторвагонное депо 5) эксплуатационное локомотивное депо 6) эксплуатационное вагонное депо
1079.	17.	ПК-9 Способен планировать и	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров	Б1.В.16	Обучающийся знает: параметры,	Обоснуйте необходимость проектирования цехов для проведения текущих ремонтов ТР-1, ТР-2 и ТР-3 в моторвагонном депо при годовом

	10 мин Д	организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	пробеге электропоездов, равном $L_{год} = 20$ млн. км. Дайте развернутое пояснение почему ответ является правильным.
1080.	18. 10 мин Д	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	Определите ширину цеха ТР-1 в моторвагонном депо, если количество ремонтных позиций $K = 3$. Дайте развернутое пояснение почему ответ является правильным.
1081.		УК-7 Способен поддерживать	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового	Б1.В.17.01	Обучающийся знает: средства и методы	Эта строчка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю.

		должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Элективные курсы по физической культуре и спорту	физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. Обучающийся умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.				
1082.	1. А 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)* Уровень физической подготовленности определяют физические способности. Соотнесите физические способности с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, выберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Способности</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) гибкость</td><td>1) способность управлять своими движениями во времени и</td></tr></table>	Способности	Определение	А) гибкость	1) способность управлять своими движениями во времени и
Способности	Определение									
А) гибкость	1) способность управлять своими движениями во времени и									

		ной деятельности	профессиональной деятельности		умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<table><tr><td></td><td>пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями</td></tr><tr><td>Б) быстрота</td><td>2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление</td></tr><tr><td>В) выносливость</td><td>3) способность выполнять движения с большой амплитудой</td></tr><tr><td>Г) сила</td><td>4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени</td></tr><tr><td>Д) ловкость</td><td>5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений</td></tr></table>		пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями	Б) быстрота	2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление	В) выносливость	3) способность выполнять движения с большой амплитудой	Г) сила	4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени	Д) ловкость	5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений
	пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями															
Б) быстрота	2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление															
В) выносливость	3) способность выполнять движения с большой амплитудой															
Г) сила	4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени															
Д) ловкость	5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений															
1083.	2. А 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</i> Установите соответствие между видом физических упражнений, применяемых в лечебной физической культуре по признаку активности и способом его выполнения: <table><tr><td>Виды физических упражнений</td><td>Способы выполнения</td></tr><tr><td>А) Активные</td><td>1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося</td></tr><tr><td>Б) Пассивные</td><td>2. Упражнения которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя</td></tr></table>	Виды физических упражнений	Способы выполнения	А) Активные	1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося	Б) Пассивные	2. Упражнения которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя				
Виды физических упражнений	Способы выполнения															
А) Активные	1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося															
Б) Пассивные	2. Упражнения которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя															

					соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<table><tr><td>В) Активно-пассивные</td><td>3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение</td></tr></table>	В) Активно-пассивные	3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение								
В) Активно-пассивные	3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение															
1084.	3. А 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)* Установите соответствие видов спорта и их содержания: <table><tr><td>Виды спорта</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А) Армреслинг</td><td>1. Игра на ледяной дорожке</td></tr><tr><td>Б) Сумо</td><td>2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)</td></tr><tr><td>В) Пауэрлифтинг</td><td>3. Борьба руками на столе</td></tr><tr><td>Г) Керлинг</td><td>4. Выталкивание соперника из круга</td></tr></table>	Виды спорта	Содержание	А) Армреслинг	1. Игра на ледяной дорожке	Б) Сумо	2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)	В) Пауэрлифтинг	3. Борьба руками на столе	Г) Керлинг	4. Выталкивание соперника из круга
Виды спорта	Содержание															
А) Армреслинг	1. Игра на ледяной дорожке															
Б) Сумо	2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)															
В) Пауэрлифтинг	3. Борьба руками на столе															
Г) Керлинг	4. Выталкивание соперника из круга															

					повседневной и профессиональной деятельности).											
1085.	4. А 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</i> Установите соответствие между спортивными играми и техническими приемами: <table><tr><td>Спортивные игры</td><td>Технические приемы</td></tr><tr><td>А) Волейбол</td><td>1. Блокирование</td></tr><tr><td>Б) Баскетбол</td><td>2. Подкат</td></tr><tr><td>В) Футбол</td><td>3. Тодес</td></tr><tr><td></td><td>4. Штрафной бросок</td></tr></table>	Спортивные игры	Технические приемы	А) Волейбол	1. Блокирование	Б) Баскетбол	2. Подкат	В) Футбол	3. Тодес		4. Штрафной бросок
Спортивные игры	Технические приемы															
А) Волейбол	1. Блокирование															
Б) Баскетбол	2. Подкат															
В) Футбол	3. Тодес															
	4. Штрафной бросок															
1086.	5. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта,	Укажите верную последовательность Расположите в правильной последовательности этапы выполнения упражнения для определения уровня развития гибкости «Наклоны вперед из положения стоя»: 1. Зафиксировать положение наклона на 2 секунды; 2. Один наклон с максимальной амплитудой;										

		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	3. Два предварительных наклона вперед; 4. Исходное положение: стоя на гимнастической скамье, ноги на ширине плеч 10-15 см.
1087.	6. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические	Укажите верную последовательность Установите правильную последовательность основных гигиенических принципов: 1. Последовательность 2. Систематичность 3. Учет индивидуальных особенностей

					упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1088.	7. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в	Укажите верную последовательность Установите правильную последовательность двигательных действий при выполнении нижней подачи в волейболе: 1. Удар свободной рукой 2. Небольшой шаг вперед Подбрасывание мяча снизу-вверх

					зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1089.	8. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	Укажите верную последовательность Установите правильную последовательность фаз техники спортивного бега: 1. Стартовый разгон 2. Старт 3. Остановка за линией финиша 4. Бег на дистанции 5. Финиширование Положение бегуна на старте
1090.	9. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни,	Б1.В.17.01 Элективные курсы по	знает: средства и методы физического	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор <u>обоснуйте</u>.*

		уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физической культуре и спорту	воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	Для поддержания необходимого уровня физической подготовленности объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели: 1) нервной системы; 2) мышечной системы; 3) кардиореспираторной системы; 4) эндокринной системы.
1091.	10. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.*</i> Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическая культура; 3) физическая подготовленность; 4) физическое воспитание

					выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1092.	11. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.*</i> Какая задача профессионально-прикладной физической подготовки приобретает особое значение тогда, когда условия среды профессиональной деятельности резко отличаются от комфортных (перенагревание или переохлаждение тела, вибрационные или шумовые перегрузки и др.): 1) преимущественное воспитание профессионально значимых физических качеств и способностей до уровня, обеспечивающего эффективную профессиональную работоспособность; 2) повышение степени устойчивости организма по отношению к неблагоприятным воздействиям средовых условий, в которых протекает трудовая деятельность, содействие увеличению его адаптационных возможностей, сохранению и укреплению здоровья; 3) формирование прикладных двигательных умений и навыков, входящих в структуру профессиональной двигательной деятельности; 4) формирование специализированных теоретико-методических знаний в области профессионально-прикладной физической подготовки как необходимого фактора самосовершенствования.

					требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1093.	12. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.*</i> Упражнения (позы), при выполнении которых сумма моментов сил, действующих на тело занимающегося, равна нулю их называют: 1) статическими; 2) двигательными; 3) комбинированными; 4) динамическими.

					профессиональной деятельности).	
1094.	13. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Какие методы физического воспитания обладают наибольшим потенциалом для формирования устойчивой мотивации и интереса к занятиям различными видами двигательной активности: 1) игровой; 2) регламентированного упражнения; 3) круговой тренировки; 4) соревновательный
1095.	14. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Выносливость и устойчивость к резким перепадам температуры достигаются с помощью упражнений: 1) упражнений, сопровождающихся значительным теплообразованием; 2) упражнений на развитие выносливости в сочетании с закаливанием; 3) скоростно-силовыми упражнениями; 4) упражнений, выполняемых в условиях резких колебаний температуры;

		полноценной социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности		показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	5) выполнение комплексов гимнастических упражнений с заданием на изменение ритма и темпа движений, изменение направления движений, порядка (чередования) упражнений.
1096.	15. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или)	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Занятия циклическими видами спорта способствуют: 1) Повышают силовые способности 2) Увеличивают количество жировой ткани 3) Улучшают потребление организмом кислорода 4) Увеличивают эффективность работы сердца

					комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1097.	16. Г 5 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> В комплекс средств физического воспитания входят: 1) Технические средства 2) Физические упражнения 3) Тренажеры Оздоровительные силы природы

					конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1098.	17. Д 10 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i> Осанка – это привычная непринужденная для человека поза (манера) удержания своего тела в вертикальном положении, обусловленная сформированным навыком, комплексом физических качеств, гармоничностью развития основных мышечных групп тела («мышечный корсет»). Достаточная упругость, рельефность и особенно статическая силовая выносливость обеспечивают симметричное положение основных частей тела. Для решения задач формирования правильной осанки или коррекции функциональных нарушений осанки какие упражнения (средства физической подготовки) являются наиболее эффективными?
1099.	18. Д 10 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической	знает: средства и методы физического воспитания,	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i> Применение игрового метода в практике физического воспитания и спорта, обусловлено наличием комплексного развивающего эффекта. Основу игрового метода составляют методические особенности игры:

		физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	культуре и спорту	характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	элемент состязательности, сюжетность, творчество, разнообразность способов достижения цели, относительная самостоятельность действий, взаимная обусловленность поведения занимающихся. На обсуждение представляется две точки зрения: первая, что игровой метод применяется для развития физических качеств и формирования фонда двигательных умений и навыков; вторая заключается в том, что игровой метод эффективен при формировании и совершенствовании двигательных действий, воспитании физических качеств, приобретения опыта социальных взаимодействий, развития волевых и лидерских способностей. Раскройте логику поиска правильного ответа.				
1100.	1 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Одним из профилактических мероприятий по организации безопасных условий труда на предприятии является обучение работников по охране труда, в том числе и в виде инструктажей. Определите какие инструктажи по ОТ проводятся и в каких случаях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Вид инструктажа</td><td>В каких случаях требуется</td></tr><tr><td>А) Вводный</td><td>1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью</td></tr></table>	Вид инструктажа	В каких случаях требуется	А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью
Вид инструктажа	В каких случаях требуется									
А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью									

		среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			рамках учебных ситуаций	<table><tr><td>Б) Первичный</td><td>2) С определенной периодичностью на рабочем месте</td></tr><tr><td>В) Повторный</td><td>3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Г) Внеплановый</td><td>4) При приеме на работу</td></tr><tr><td>Д) Целевой</td><td>5) При нарушении требований охраны труда</td></tr></table>	Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте	В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы	Г) Внеплановый	4) При приеме на работу	Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда		
Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте															
В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы															
Г) Внеплановый	4) При приеме на работу															
Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда															
1101.	2 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) При проведении специальной оценки условий труда на рабочих местах предприятий оцениваются опасные и вредные производственные факторы, которые подразделяются на группы, исходя из характера происхождения. Соотнесите группу факторов и соответствующий этой группе фактор. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Наименование группы опасных и (или) вредных факторов</td><td>Вредный (опасный) фактор</td></tr><tr><td>А) физический</td><td>1) антибиотики</td></tr><tr><td>Б) химический</td><td>2) аэрозоль преимущественно фиброгенного действия</td></tr><tr><td>В) биологический</td><td>3) перемещение в пространстве</td></tr><tr><td>Г) психофизиологический</td><td>4) патогенные микроорганизмы</td></tr></table>	Наименование группы опасных и (или) вредных факторов	Вредный (опасный) фактор	А) физический	1) антибиотики	Б) химический	2) аэрозоль преимущественно фиброгенного действия	В) биологический	3) перемещение в пространстве	Г) психофизиологический	4) патогенные микроорганизмы
Наименование группы опасных и (или) вредных факторов	Вредный (опасный) фактор															
А) физический	1) антибиотики															
Б) химический	2) аэрозоль преимущественно фиброгенного действия															
В) биологический	3) перемещение в пространстве															
Г) психофизиологический	4) патогенные микроорганизмы															
1102.	3 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Обеспечение заданных показателей микроклимата в производственных помещениях предприятий является одним из необходимых условий обеспечения безопасности и поддержания высокой работоспособности										

		ной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	персонала. Соотнесите показатели микроклимата с соответствующими мероприятиями, которые позволяют сделать показатель микроклимата комфортными? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Наименование показателя</td><td>Требуемое мероприятие</td></tr><tr><td>А) Повышенная температура</td><td>1) кондиционирование</td></tr><tr><td>Б) Пониженная влажность</td><td>2) приточная вентиляция</td></tr><tr><td>В) Отсутствие движения воздуха</td><td>3) увлажнение воздуха</td></tr><tr><td>Г) Запыленность воздуха</td><td>4) вытяжная вентиляция</td></tr></table>	Наименование показателя	Требуемое мероприятие	А) Повышенная температура	1) кондиционирование	Б) Пониженная влажность	2) приточная вентиляция	В) Отсутствие движения воздуха	3) увлажнение воздуха	Г) Запыленность воздуха	4) вытяжная вентиляция
Наименование показателя	Требуемое мероприятие															
А) Повышенная температура	1) кондиционирование															
Б) Пониженная влажность	2) приточная вентиляция															
В) Отсутствие движения воздуха	3) увлажнение воздуха															
Г) Запыленность воздуха	4) вытяжная вентиляция															
1103.	4 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В целях обеспечения безопасных условий труда на предприятии на территории каждого предприятия должны быть знаки безопасности. Они помогают предотвратить пожары, аварии и несчастные случаи с сотрудниками. Что обозначают эти знаки безопасности? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Наименование показателя</td><td>Требуемое мероприятие</td></tr><tr><td>А) </td><td>1) Работать в защитных очках</td></tr><tr><td>Б) </td><td>2) Запрещается загромождать проходы и/или складировать</td></tr></table>	Наименование показателя	Требуемое мероприятие	А) 	1) Работать в защитных очках	Б) 	2) Запрещается загромождать проходы и/или складировать				
Наименование показателя	Требуемое мероприятие															
А) 	1) Работать в защитных очках															
Б) 	2) Запрещается загромождать проходы и/или складировать															

		военных конфликтов				 В)  Г)	3) Работать в защитных наушниках
							4) Опасность поражения электрическим током
1104.	1 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Укажите верную последовательность действий работника перед началом выполнения работ: 1) Подготовить производственный участок перед началом выполнения задач с учетом требований безопасности 2) Получить задание у непосредственного руководителя и ознакомиться с записями в рабочем журнале 3) Пройти инструктаж по охране труда с учетом специфики деятельности 4) Проверить, есть ли все необходимые инструменты и материалы, их исправность, и подготовить их к работе 5) Проверить средства индивидуальной защиты 	
1105.	2 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в	Укажите верную последовательность процесса управления профессиональными рисками в ОАО «РЖД»: 1) анализ вероятности появления риска или анализ частоты	

		профессиональ ной деятельности безопасные условия жизнедеятельно сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	условий труда на предприятии	жном транспорте	рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	2) идентификация риска 3) определение критериев риска 4) обработка риска 5) определение уровня риска 6) оценивание риска 7) анализ последствий
1106.	3 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности безопасные условия жизнедеятельно сти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодоро жном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Расположите предупредительные и контролирующие организационные меры по предотвращению профессиональных опасностей на предприятии в порядке приоритетности: 1) Меры ограничения суммарного времени контакта с вредными и опасными производственными факторами 2) Предоставление работникам соответствующих средств индивидуальной защиты 3) Минимизация опасности/риска путем проектирования безопасных производственных систем 4) Устранение опасности/риска 5) Ограничение опасности/риска в его источнике путем использования технических средств коллективной защиты или организационных мер

		ситуаций и военных конфликтов				
1107.	4 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Расположите в правильной последовательности этапы проведения специальной оценки условий труда на предприятиях ОАО «РЖД»: 1) оценка эффективности СИЗ работников 2) оформление результатов СОУТ и передача результатов СОУТ в ФГИС СОУТ 3) разработка мероприятий по результатам СОУТ 4) подготовка подразделений ОАО «РЖД» к проведению СОУТ 5) идентификация (определение) потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов 6) проведение исследований (испытаний), измерений вредных и (или) опасных производственных факторов и отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда
1108.	1 В 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Обеспечение работников СИЗ является одним из основных способов обеспечения безопасности труда работника. С учётом чего устанавливаются работодателем Нормы бесплатной выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств работникам? 1) Результатов специальной оценки условий труда 2) Результатов оценки профессиональных рисков 3) Результатов специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков Результатов специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного

		обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				представительного органа работников (при наличии такого представительного органа)
1109.	2 В 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что должно обеспечиваться при применении средств индивидуальной защиты по назначению и выполнении требований к эксплуатации и техническому обслуживанию? 1) Необходимая степень защиты жизни и здоровья человека от вредных и опасных факторов; отсутствие недопустимого риска возникновения ситуаций, которые могут привести к появлению опасностей; необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты 2) Необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от вредных и опасных факторов 3) Отсутствие недопустимого риска возникновения ситуаций, которые могут привести к появлению опасностей; необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты Необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты
1110.	3 В 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите путь достижения безопасности для работника на рабочем месте: 1) Своевременное проведение специальной оценки условий труда и производственного контроля на рабочем месте, доведение их результатов до работников организации

		деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	2) Снижение уровня риска до нулевого 3) Снижение уровня риска до допустимого 4) Выполнение плана мероприятий по устранению рисков, выявленных при оценке рисков Обучение и аттестация знаний персонала организации по охране труда
1111.	4 В 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Устанавливаются ли работникам гарантии и компенсации в случае обеспечения на их рабочих местах безопасных условий труда, подтверждённых результатами специальной оценки условий труда или заключением государственной экспертизы условий труда? 1) Не устанавливаются 2) Устанавливаются, если выполняемая работа по определенным профессиям и должностям предусмотрена соответствующими списками и перечнями работ 3) Устанавливаются по усмотрению работодателя Устанавливаются по согласованию с уполномоченным работниками представительным органом

		военных конфликтов				
1112.	1 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В целях обеспечения безопасности и недопущения несчастных случаев с работниками, работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника в случаях: 1) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического <u>опьянения</u> 2) не прошедшего в установленном <u>порядке</u> обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда 3) опоздавшего на рабочее место на 1 час не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр
1113.	2 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В задачи комитета (комиссии) по охране труда входит организация совместных действий работодателя и работников по обеспечению безопасных условий труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Для решения этих задач члены комитетов (комиссий) по охране труда, уполномоченные (доверенные) лица по охране труда профессиональных союзов и иных уполномоченных работниками представительных органов организаций должны пройти обучение требованиям охраны труда по программам: 1) обучения безопасным методам и приемам выполнения работ повышенной опасности, к которым предъявляются дополнительные требования в соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими государственные нормативные требования охраны труда

		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				2) обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков 3) обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты
1114.	3 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и опасными условиями труда - один из важнейших компонентов организации безопасных условий труда на предприятии. Что является целями проведения обязательных периодических медицинских осмотров? 1) Наблюдение за состоянием здоровья работников в процессе их производственной деятельности 2) Установление гарантий и компенсаций за работу, связанную с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов 3) Своевременное проведение профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья работников Выявление заболеваний, являющихся медицинскими противопоказаниями для продолжения работы, связанной с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов
1115.	4 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В рамках каких мероприятий обеспечиваются безопасные условия эксплуатации производственного оборудования, железнодорожного подвижного состава и автотранспорта в ОАО «РЖД»?

		безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	1) проведение испытаний и технического освидетельствования эксплуатируемого железнодорожного подвижного состава и производственного оборудования в установленные сроки 2) сокращение применения материалов и веществ, являющихся источниками опасных и вредных производственных факторов 3) качественное техническое обслуживание производственного оборудования, железнодорожного подвижного состава и автотранспорта, а также выполнением текущих, капитальных, плановых и других видов ремонтов в установленные сроки 4) замена и модернизация морально устаревшего и физически изношенного железнодорожного подвижного состава, автотранспорта, производственного оборудования, не обеспечивающих безопасных условий труда
1116.	1 Д 7 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Дайте ответ на вопрос. Освещённость на рабочем месте играет ключевую роль в обеспечении безопасности труда. Измеренные уровни освещенности в производственном помещении и снаружи помещения составляют соответственно $E_v=150$ лк и $E_n=2800$ лк. Естественное освещение помещения осуществляется через боковые проемы (окна). Разряд зрительных работ персонала IV (средней точности). Определите коэффициент естественного освещения. Сделайте вывод.

1117.	2 Д 10 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Дайте ответ на вопрос. Класс условий труда на рабочем месте работника предприятия, определенный в рамках проведенной специальной оценки условий труда, установлен 3.3 (вредные условия труда 3 степени). Какие гарантии и компенсации полагаются данному работнику.				
1118.	1 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Классификация ЧС по масштабу учитывает величину территории, на которой распространяется ЧС, число пострадавших и размер ущерба и применяется для установления единого подхода к оценке чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, определения границ зон чрезвычайных ситуаций и устранения их последствий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Вид ЧС</td><td>Характеристика ЧС</td></tr><tr><td>А) ЧС локального характера</td><td>1) зона ЧС не выходит за пределы территории одного муниципального образования, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек</td></tr></table>	Вид ЧС	Характеристика ЧС	А) ЧС локального характера	1) зона ЧС не выходит за пределы территории одного муниципального образования, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек
Вид ЧС	Характеристика ЧС									
А) ЧС локального характера	1) зона ЧС не выходит за пределы территории одного муниципального образования, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек									

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<table><tr><td>Б) ЧС межмуниципального характера</td><td>2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек</td></tr><tr><td>В) ЧС регионального характера</td><td>3) зона ЧС не выходит за пределы территории организации (объекта), при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 10 человек</td></tr><tr><td>Г) ЧС муниципального характера</td><td>4) зона ЧС затрагивает территорию двух и более муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, расположенных на территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек</td></tr><tr><td>Д) ЧС межрегионального характера</td><td>5) зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек</td></tr></table>	Б) ЧС межмуниципального характера	2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек	В) ЧС регионального характера	3) зона ЧС не выходит за пределы территории организации (объекта), при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 10 человек	Г) ЧС муниципального характера	4) зона ЧС затрагивает территорию двух и более муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, расположенных на территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек	Д) ЧС межрегионального характера	5) зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек
Б) ЧС межмуниципального характера	2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек													
В) ЧС регионального характера	3) зона ЧС не выходит за пределы территории организации (объекта), при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 10 человек													
Г) ЧС муниципального характера	4) зона ЧС затрагивает территорию двух и более муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, расположенных на территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек													
Д) ЧС межрегионального характера	5) зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек													
1119.	2 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</td></tr><tr><td colspan="2">Координационные органы создаются на каждом уровне функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</td></tr><tr><td>Координационный орган</td><td>Уровень функционирования РСЧС</td></tr><tr><td>А) Правительственная <u>комиссия</u> по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации</td><td>1) муниципальный уровень</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)		Координационные органы создаются на каждом уровне функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца		Координационный орган	Уровень функционирования РСЧС	А) Правительственная <u>комиссия</u> по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации	1) муниципальный уровень
Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)														
Координационные органы создаются на каждом уровне функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца														
Координационный орган	Уровень функционирования РСЧС													
А) Правительственная <u>комиссия</u> по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации	1) муниципальный уровень													

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<table><tr><td colspan="2">чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций</td><td></td></tr><tr><td colspan="2">Б) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации</td><td>2) объектовый уровень</td></tr><tr><td colspan="2">В) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований</td><td>3) региональный уровень</td></tr><tr><td colspan="2">Г) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций</td><td>4) федеральный и межрегиональный уровень</td></tr></table>	чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций			Б) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации		2) объектовый уровень	В) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований		3) региональный уровень	Г) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций		4) федеральный и межрегиональный уровень
чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций																		
Б) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации		2) объектовый уровень																
В) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований		3) региональный уровень																
Г) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций		4) федеральный и межрегиональный уровень																
1120.	3 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) При введении режимов функционирования ПОВЫШЕННАЯ ГОТОВНОСТЬ или ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ в зависимости от последствий чрезвычайной ситуации, привлекаемых для предупреждения и ликвидации ЧС сил и средств, характера развития чрезвычайной ситуации, а также от других факторов, влияющих на безопасность движения поездов и требующих принятия дополнительных мер по защите персонала ОАО "РЖД", пассажиров и населения, прилегающих к объектам инфраструктуры ОАО "РЖД", объектов инфраструктуры ОАО "РЖД" от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера устанавливается один из уровней реагирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Уровень реагирования</td><td>Характеристика зоны ЧС</td></tr></table>	Уровень реагирования	Характеристика зоны ЧС										
Уровень реагирования	Характеристика зоны ЧС																	

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<table><tr><td>А) объектовый уровень реагирования</td><td>1) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах зоны ответственности железной дороги</td></tr><tr><td>Б) территориальный уровень реагирования</td><td>2) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах железнодорожной станции, объекта инфраструктуры</td></tr><tr><td>В) региональный уровень реагирования</td><td>3) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах инфраструктуры ОАО "РЖД"</td></tr><tr><td>Г) межрегиональный уровень реагирования</td><td>4) зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы железнодорожной станции, объекта инфраструктуры ОАО "РЖД" и находится в зоне ответственности территориального управления железной дороги</td></tr></table>	А) объектовый уровень реагирования	1) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах зоны ответственности железной дороги	Б) территориальный уровень реагирования	2) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах железнодорожной станции, объекта инфраструктуры	В) региональный уровень реагирования	3) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах инфраструктуры ОАО "РЖД"	Г) межрегиональный уровень реагирования	4) зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы железнодорожной станции, объекта инфраструктуры ОАО "РЖД" и находится в зоне ответственности территориального управления железной дороги
А) объектовый уровень реагирования	1) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах зоны ответственности железной дороги													
Б) территориальный уровень реагирования	2) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах железнодорожной станции, объекта инфраструктуры													
В) региональный уровень реагирования	3) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах инфраструктуры ОАО "РЖД"													
Г) межрегиональный уровень реагирования	4) зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы железнодорожной станции, объекта инфраструктуры ОАО "РЖД" и находится в зоне ответственности территориального управления железной дороги													
1121.	4 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшему выбираются в зависимости от характера травм, ранений, отравлений, укусов или ужаливаний ядовитых животных, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения, и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Вид травмы</td><td>Мероприятие по оказанию первой помощи пострадавшему</td></tr><tr><td>А) ранение грудной клетки</td><td>1) охлаждение</td></tr><tr><td>Б) укусы или ужаливания ядовитых животных</td><td>2) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты</td></tr></table>	Вид травмы	Мероприятие по оказанию первой помощи пострадавшему	А) ранение грудной клетки	1) охлаждение	Б) укусы или ужаливания ядовитых животных	2) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты		
Вид травмы	Мероприятие по оказанию первой помощи пострадавшему													
А) ранение грудной клетки	1) охлаждение													
Б) укусы или ужаливания ядовитых животных	2) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты													

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<table><tr><td>В) отравление через рот</td><td>3) наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки</td></tr><tr><td>Г) травмы различных областей тела</td><td>4) проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств</td></tr><tr><td>Д) травмы различных частей тела</td><td>5) наложение повязок</td></tr></table>	В) отравление через рот	3) наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки	Г) травмы различных областей тела	4) проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств	Д) травмы различных частей тела	5) наложение повязок
В) отравление через рот	3) наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки											
Г) травмы различных областей тела	4) проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств											
Д) травмы различных частей тела	5) наложение повязок											
1122.	1 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Для обеспечения грамотного планирования мероприятий защиты от ЧС органы управления в области защиты от ЧС структурных подразделений ОАО «РЖД» должны оценить опасности и угрозы ЧС своего предприятия, организации, объекта и организовать выполнение соответствующих мероприятий по повышению их защищенности и устойчивости функционирования при возникновении ЧС. Укажите верную последовательность оценки возможной чрезвычайной обстановки на объекте ОАО «РЖД»: 1) определение категорий объектов по степени важности для функционирования железнодорожного транспорта 2) расчет возможных объемов работ по локализации и ликвидации последствий ЧС на объекте 3) оценку возможной обстановки в случае возникновения ЧС на каждом из категорированных объектов 4) оценку возможной обстановки на прилегающей к объектам территории в случае возникновения ЧС на каждом из категорированных объектов						

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	5) оценку уязвимости и определение степени защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств железнодорожного транспорта от опасностей и угроз ЧС 6) расчет сил и средств ЖТЧС и территориальных подсистем РСЧС для выполнения работ по локализации и ликвидации последствий ЧС на объекте Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							
1123.	2 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	План действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций организации обязаны разрабатывать независимо от организационно-правовых форм и форм собственности. Расположите в правильной последовательности пункты 2 Раздела Плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций «Мероприятия, выполняемые при угрозе возникновения ЧС». 1) Организация защиты работников (персонала) организации при угрозе возникновения ЧС 2) Организация оповещения работников организации и населения при угрозе возникновения ЧС 3) Расчет сил и средств, привлекаемых для выполнения мероприятий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций 4) Организация связи при угрозе возникновения ЧС 5) Организация действий сил и средств, привлекаемых для выполнения мероприятий при угрозе возникновения ЧС 6) Организация взаимодействия и управления при угрозе возникновения ЧС							

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
1124.	3 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Расположите в правильной последовательности проведения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему при электротравме (пострадавший без сознания): 1) Выполнение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей 2) Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи 3) Передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи 4) Освобождение пострадавшего от действия электрического тока 5) Осуществление контроля состояния пострадавшего 6) Определение наличия признаков жизни у пострадавшего Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1125.	4 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Расположите в правильной последовательности этапы оценки устойчивости работы промышленного объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в соответствии с алгоритмом исследований: 1) Оценка защиты персонала 2) Оценка вероятности возникновения внутренних и внешних ЧС и их влияния на жизнедеятельность объекта 3) Оценка физической устойчивости материально-технического снабжения и производственных связей 4) Оценка устойчивости системы управления 5) Оценка подготовленности объекта к восстановлению нарушенного производства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1126.	1 В 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях зависят от вида кровотечения. Определите вид кровотечения, если при ранении кровь темного цвета и течет непрерывной струей: 1. паренхиматозное 2. венозное 3. капиллярное 4. артериальное

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1127.	2 В 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. При наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта устанавливается: 1) Критический «Красный» уровень террористической опасности 2) Повышенный «Синий» уровень террористической опасности 3) Высокий «Желтый» уровень террористической опасности 4) Потенциальный «Оранжевый» уровень террористической опасности

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1128.	3 В 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. С помощью каких подручных средств можно защитить органы дыхания при аварийной ситуации с выбросом хлора? 1) плотная защитная одежда, резиновая обувь, защитные очки, ватно-марлевая повязка, пропитанная 2-5%-ном раствором медицинского спирта 2) плотная защитная одежда, резиновая обувь, защитные очки, ватно-марлевая повязка, пропитанная 2-5%-ном раствором лимонной или уксусной кислоты 3) плотная защитная одежда, резиновая обувь, защитные очки, ватно-марлевая повязка, пропитанная 2-5%-ном раствором пищевой соды 4) общевойсковой защитный комплект

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1129.	4 В 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. При возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для защиты населения используются защитные сооружения ГО. Норма площади на одного человека в защитном сооружении при двухъярусном расположении нар составляет: 1) 0,4 м² 2) 1 м² 3) 0,8 м² 4) 0,5 м²

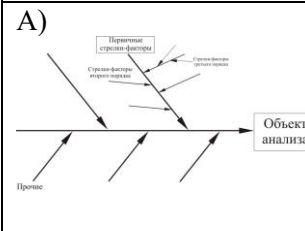
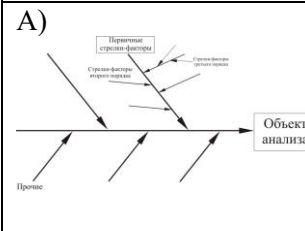
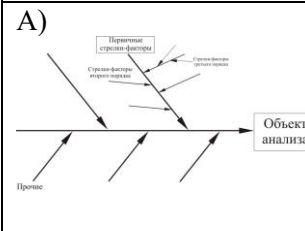
		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1130.	1 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие мероприятия выполняются при функционировании органов управления, сил и средств ОАО "РЖД" в режиме повседневной деятельности? 1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций 2) принятие оперативным штабом решения о порядке привлечения сил и средств, составление схемы и плана проведения работ по ликвидации и минимизации последствий чрезвычайной ситуации 3) планирование действий органов управления, сил и средств ОАО "РЖД", организация подготовки и обеспечения их деятельности разработка и реализация мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности

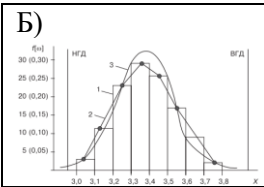
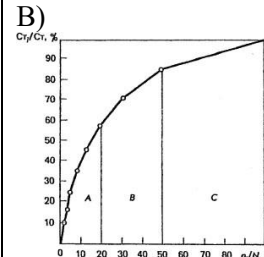
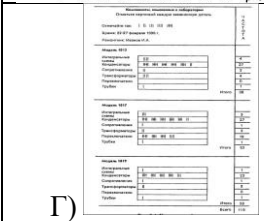
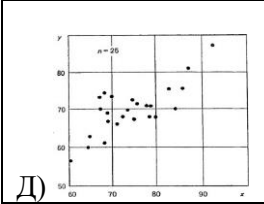
		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1131.	2 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Одна из важных задач, решаемых при проведении эвакуации населения из зон возможных опасностей, заключается в охране общественного порядка и обеспечении безопасности дорожного движения. Какие меры необходимо организовать в рамках обеспечения общественного порядка в ходе эвакуационных мероприятий? 1) организацию комендантской службы 2) организацию охраны источников водоснабжения на территории муниципального образования 3) снабжение медицинских пунктов и формирований здравоохранения, привлекаемых к обеспечению эвакуируемого населения, медицинским имуществом предупреждение и пресечение паники, распространения ложных и провокационных слухов, возможных массовых беспорядков

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1132.	3 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие мероприятия необходимо организовать на объекте для минимизации возможных последствий и ликвидации угрозы террористических актов на объектах (территориях)? 1) определение должностных лиц, ответственных за хранение паспорта безопасности объекта (территории) и иных документов объекта (территории) о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности 2) проведение учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении 3) обучение работников объекта (территории) действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта 4) поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны

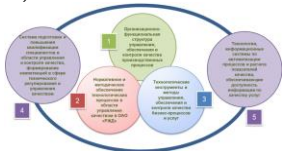
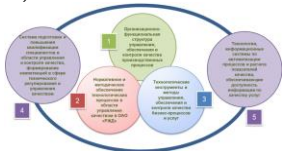
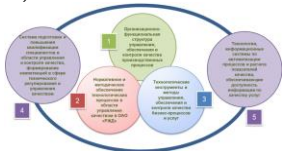
		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1133.	4 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Органами повседневного управления функциональной подсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций являются: 1) служба ответственного дежурного Минтранса России 2) пожарные поезда ФГП "ВО ЖДТ России" 3) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности на железнодорожном транспорте Федерального агентства железнодорожного транспорта дежурно-диспетчерские службы владельцев инфраструктуры железнодорожного транспорта

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1134.	1 Д 10 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Дайте ответ на вопрос. В столовой предприятия у работника во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Его беспокоит боль в области гортани, человек растерян, говорит с трудом, испытывает страх, лицо цианотично. Присутствует осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. 1. Определите неотложное состояние. 2. Составьте алгоритм оказания первой помощи.

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности					
1135.	1. 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения с видами графиков <table><tr><th>Изображения</th><th>Типы графиков</th></tr><tr><td>А) </td><td>1) Диаграмма Парето</td></tr></table>	Изображения	Типы графиков	А) 	1) Диаграмма Парето
Изображения	Типы графиков									
А) 	1) Диаграмма Парето									

		деятельности подразделений железнодорожного транспорта			локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	Б) В)  Г) Д)	2) Диаграмма Исикавы 3) Диаграмма разброса 4) Гистограмма 5) Контрольный листок									
1136.	2. 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные ГОСТ с его наименованием <table><tr><th>Обозначение ГОСТ</th><th>Наименование ГОСТ</th></tr><tr><td>А) ГОСТ Р ИСО 9000-2015</td><td>1) Требования</td></tr><tr><td>Б) ГОСТ Р ИСО 9001-2015</td><td>2) Подход на основе СМК</td></tr><tr><td>В) ГОСТ Р ИСО 9004-2010</td><td>3) Основные положения и словарь</td></tr><tr><td>Г) ГОСТ Р ИСО 19011-2012</td><td>4) Руководящие указания по аудиту систем</td></tr></table>	Обозначение ГОСТ	Наименование ГОСТ	А) ГОСТ Р ИСО 9000-2015	1) Требования	Б) ГОСТ Р ИСО 9001-2015	2) Подход на основе СМК	В) ГОСТ Р ИСО 9004-2010	3) Основные положения и словарь	Г) ГОСТ Р ИСО 19011-2012	4) Руководящие указания по аудиту систем
Обозначение ГОСТ	Наименование ГОСТ															
А) ГОСТ Р ИСО 9000-2015	1) Требования															
Б) ГОСТ Р ИСО 9001-2015	2) Подход на основе СМК															
В) ГОСТ Р ИСО 9004-2010	3) Основные положения и словарь															
Г) ГОСТ Р ИСО 19011-2012	4) Руководящие указания по аудиту систем															

		развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта				<table><tr><td></td><td>менеджмента</td></tr></table>		менеджмента								
	менеджмента															
1137.	3. 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные СТО с его наименованием <table><tr><td>Обозначение СТО</td><td>Наименование СТО</td></tr><tr><td>А) СТО1.05.515.1</td><td>1) Анализ Парето</td></tr><tr><td>Б) СТО1.05.515.2</td><td>2) Исследование разброса параметра. Гистограммы</td></tr><tr><td>В) СТО1.05.515.3</td><td>3) Диаграмма Исикавы</td></tr><tr><td>Г) СТО1.05.515.5</td><td>4) Методы решения проблем. 8 шагов</td></tr></table>	Обозначение СТО	Наименование СТО	А) СТО1.05.515.1	1) Анализ Парето	Б) СТО1.05.515.2	2) Исследование разброса параметра. Гистограммы	В) СТО1.05.515.3	3) Диаграмма Исикавы	Г) СТО1.05.515.5	4) Методы решения проблем. 8 шагов
Обозначение СТО	Наименование СТО															
А) СТО1.05.515.1	1) Анализ Парето															
Б) СТО1.05.515.2	2) Исследование разброса параметра. Гистограммы															
В) СТО1.05.515.3	3) Диаграмма Исикавы															
Г) СТО1.05.515.5	4) Методы решения проблем. 8 шагов															

					качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.							
1138.	4. 3 мин A	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения с разделами стратегии управления качеством ОАО «РЖД» <table><tr><th>Изображения</th><th>Название</th></tr><tr><td> A) Система управления качеством является функциональной подсистемой системы управления ОАО «РЖД», основной целью функционирования которой является обеспечение реализации Стратегии управления качеством. ПОНЯТИЕ СМК Система менеджмента качества в ОАО «РЖД» (СМК) – система нормативной и технической документации, организационной структуры, процессов, процедур, методов и ресурсов, способная обеспечить достижение поставленных целей, соответствующих требованиям для ОАО «РЖД» и внешним потребностям клиентов, направленная на достижение высшей степени совершенства. Цели системы и системы управления качеством в ОАО «РЖД», обеспечивающие реализацию Стратегии управления качеством ОАО «РЖД» (примечание: система качества ОАО «РЖД» (СК) см. Приложение 2013.1) ОБЪЕКТ ВНЕШНЕЙ СМК Основные производственные технологические процессы, бизнес-процессы, обеспечивающие выполнение задач для достижения поставленных целей системы качества (СМК) ПРЕДМЕТ ВНЕШНЕЙ СМК Планирование и реализация деятельности, обеспечивающей достижение целей системы, направленная на обеспечение для ОАО «РЖД» целей и задач, управление процессами и ресурсами, необходимыми для получения заданных результатов по качеству, удовлетворения требований клиентов ОАО «РЖД». </td><td> 1) Компоненты системы управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК) </td></tr><tr><td> B)  </td><td> 2) Цели системы управления качеством в ОАО «РЖД» </td></tr></table>	Изображения	Название	A) Система управления качеством является функциональной подсистемой системы управления ОАО «РЖД», основной целью функционирования которой является обеспечение реализации Стратегии управления качеством. ПОНЯТИЕ СМК Система менеджмента качества в ОАО «РЖД» (СМК) – система нормативной и технической документации, организационной структуры, процессов, процедур, методов и ресурсов, способная обеспечить достижение поставленных целей, соответствующих требованиям для ОАО «РЖД» и внешним потребностям клиентов, направленная на достижение высшей степени совершенства. Цели системы и системы управления качеством в ОАО «РЖД», обеспечивающие реализацию Стратегии управления качеством ОАО «РЖД» (примечание: система качества ОАО «РЖД» (СК) см. Приложение 2013.1) ОБЪЕКТ ВНЕШНЕЙ СМК Основные производственные технологические процессы, бизнес-процессы, обеспечивающие выполнение задач для достижения поставленных целей системы качества (СМК) ПРЕДМЕТ ВНЕШНЕЙ СМК Планирование и реализация деятельности, обеспечивающей достижение целей системы, направленная на обеспечение для ОАО «РЖД» целей и задач, управление процессами и ресурсами, необходимыми для получения заданных результатов по качеству, удовлетворения требований клиентов ОАО «РЖД».	1) Компоненты системы управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК)	B) 	2) Цели системы управления качеством в ОАО «РЖД»
Изображения	Название											
A) Система управления качеством является функциональной подсистемой системы управления ОАО «РЖД», основной целью функционирования которой является обеспечение реализации Стратегии управления качеством. ПОНЯТИЕ СМК Система менеджмента качества в ОАО «РЖД» (СМК) – система нормативной и технической документации, организационной структуры, процессов, процедур, методов и ресурсов, способная обеспечить достижение поставленных целей, соответствующих требованиям для ОАО «РЖД» и внешним потребностям клиентов, направленная на достижение высшей степени совершенства. Цели системы и системы управления качеством в ОАО «РЖД», обеспечивающие реализацию Стратегии управления качеством ОАО «РЖД» (примечание: система качества ОАО «РЖД» (СК) см. Приложение 2013.1) ОБЪЕКТ ВНЕШНЕЙ СМК Основные производственные технологические процессы, бизнес-процессы, обеспечивающие выполнение задач для достижения поставленных целей системы качества (СМК) ПРЕДМЕТ ВНЕШНЕЙ СМК Планирование и реализация деятельности, обеспечивающей достижение целей системы, направленная на обеспечение для ОАО «РЖД» целей и задач, управление процессами и ресурсами, необходимыми для получения заданных результатов по качеству, удовлетворения требований клиентов ОАО «РЖД».	1) Компоненты системы управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК)											
B) 	2) Цели системы управления качеством в ОАО «РЖД»											

					показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	В) Г) 3) Система управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК) 4) Задачи системы управления качеством в ОАО «РЖД»
1139.	5. 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростных локомотивов	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством;	Укажите верную последовательность процессов по циклу Деминга: 1) Проверяйте 2) Планируйте 3) Делайте 4) Воздействуйте

		для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта		стного транспорта	нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1140.	6.	ПК-5 Способен	ПК-5.3 Организует	Б1.В.ДВ.02.01	Обучающийся знает: Модели	Укажите верную последовательность порядка создания СМК:

	3 мин Б	оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности,	1) Определите цели, которые вы хотите достичь. 2) Разработайте план, как устранить несоответствия и усовершенствовать процессы 3) Определите процессы, необходимые для обеспечения вашего потребителя продукцией и услугами 4) Определите, чего от вас ждут другие 5) Проводите периодическую внутреннюю оценку 6) Выполняйте ваш план <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.							
1141.	7. 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента	Укажите верную последовательность реализации процессного подхода: 1) Осуществлять контроль процессов путем их мониторинга и измерений. 2) Планировать и осуществлять улучшения процессов на основе цикла Деминга (цикл PDCA) 3) Определить цели процессов, исходя из целей организации 4) Определить ответственных за планирование, анализ 5) Разработать документацию (процедуры, регламенты, карты, схемы и др.) на процессы. 6) Определить основные и вспомогательные процессы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.				
1142.	8. 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки	Укажите верную последовательность процессы системы обеспечения качества продукции: 1) Улучшение качества 2) Создание качества 3) Планирование качества <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			

					показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве.	
1143.	9. 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что является 1 этапом внедрения системы «5С»: 1) Соблюдение порядка 2) Содержание в чистоте 3) Стандартизация правил 4) Сортировка

					обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1144.	10. 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что является основной целью «бережливого производства» 1) Сокращение потерь 2) Стандартизация 3) Сертификация 4) Обучение работников

		организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта			обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1145.	11. 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите последнюю стадию жизненного цикла локомотива:

		деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	о транспорта в соответствии с принципами управления качеством	при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности	1) производство 2) утилизация 3) эксплуатация 4) модернизация

					автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1146.	12. 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных методов охватывает как анализ последствий, так и анализ причин потенциальных дефектов технических объектов и процессов их изготовления 1) FMEA 2) S-step 3) 5S 4) Z-график 5) 5W+1H+1S

					ЛОКОМОТИВНОМ ХОЗЯЙСТВЕ. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1147.	13. 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что относится к первому уровню иерархии нормативно-методических документов по управлению рисками в ОАО «РЖД»: 1) Документы, детализирующие элементы по направлениям управления рисками 2) Методические рекомендации по определению приемлемой величины рисков 3) Методические рекомендации по управлению рисками 4) Регламент взаимодействия и подготовки отчетности в процессе управления рисками 5) Политика по управлению рисками и внутреннему контролю ОАО «РЖД»

					качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1148.	14. 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что является международным стандартом железнодорожной промышленности 1) ISO 9001 2) DIN 3) IRIS 4) BS 5) IEC

		оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта			документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1149.	15. 5 мин	ПК-5 Способен оценивать	ПК-5.3 Организует деятельность	Б1.В.ДВ.02. 01	Обучающийся знает: Модели обеспечения	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	Г	экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и	Какой из перечисленных этапов включает в себя жизненный цикл процесса 1) проектирование и моделирование 2) диаграмма событийной цепочки 3) подсистема организации 4) процесс-поставщик 5) процесс-потребитель

					безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1150.	16. 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что относится к первому уровню общей структуры документации СМК 1) Документированные процедуры 2) Рабочие инструкции, методики 3) Паспорта процессов 4) Политика и цели в области качества 5) Стандарты и регламенты предприятия

					локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1151.	17. 10 мин Д	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей	Дайте развернутое определение СМК

					качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1152.	18. 10 мин Д	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные	Дайте развернутое определение «бережливому производству»

		оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта			документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1153.	1. 3 мин	ПК-5 Способен оценивать	ПК-5.3 Организует деятельность	Б1.В.ДВ.02.02	Обучающийся знает: менеджмент	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)

	A	экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Соотнесите этапы внедрения Бережливого производства с его номером <table><tr><th>Наименование стандарта</th><th>Обозначение</th></tr><tr><td>А)Создание карты текущего состояния потока ценности</td><td>1)</td></tr><tr><td>Б)Выбор объекта картирования</td><td>2)</td></tr><tr><td>В)Улучшение потока производства</td><td>3)</td></tr><tr><td>Г)Анализ потока производства</td><td>4)</td></tr><tr><td>Д) Создание карты будущего состояния потока ценности</td><td>5)</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> Соотнесите1	Наименование стандарта	Обозначение	А)Создание карты текущего состояния потока ценности	1)	Б)Выбор объекта картирования	2)	В)Улучшение потока производства	3)	Г)Анализ потока производства	4)	Д) Создание карты будущего состояния потока ценности	5)		
Наименование стандарта	Обозначение																			
А)Создание карты текущего состояния потока ценности	1)																			
Б)Выбор объекта картирования	2)																			
В)Улучшение потока производства	3)																			
Г)Анализ потока производства	4)																			
Д) Создание карты будущего состояния потока ценности	5)																			
1154.	2. 3 мин A	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Выберете правильные ответы: количество принципов стандарта ИСО 9000 и Стратегии СМК ОАО «РЖД», на котором основана система менеджмента качества: <table><tr><th>Наименование документа</th><th>Кол-во принципов</th></tr><tr><td>А) стандарт ИСО 9000</td><td>1) 10</td></tr><tr><td>Б) Стратегия СМК ОАО «РЖД»</td><td>2) 12</td></tr><tr><td>В) стандарт ИСО 9000</td><td>3) 8</td></tr></table>	Наименование документа	Кол-во принципов	А) стандарт ИСО 9000	1) 10	Б) Стратегия СМК ОАО «РЖД»	2) 12	В) стандарт ИСО 9000	3) 8						
Наименование документа	Кол-во принципов																			
А) стандарт ИСО 9000	1) 10																			
Б) Стратегия СМК ОАО «РЖД»	2) 12																			
В) стандарт ИСО 9000	3) 8																			

		развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта			и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	<table><tr><td>Д) Стратегия СМК ОАО «РЖД»</td><td>4) 11</td></tr></table>	Д) Стратегия СМК ОАО «РЖД»	4) 11						
Д) Стратегия СМК ОАО «РЖД»	4) 11													
1155.	3. 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите название инструмента со смыслом <table><tr><th>Названия инструмента</th><th>Смысл названия инструмента</th></tr><tr><td>А) Канбан</td><td>1) это система, основанная на комплексном подходе к уходу за производственным оборудованием, непрерывном улучшении процессов технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта.</td></tr><tr><td>Б) Андон</td><td>2) Система организации рабочего пространства</td></tr><tr><td>В) Быстрая переналадка оборудования SMED</td><td>3) Система карточек</td></tr></table>	Названия инструмента	Смысл названия инструмента	А) Канбан	1) это система, основанная на комплексном подходе к уходу за производственным оборудованием, непрерывном улучшении процессов технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта.	Б) Андон	2) Система организации рабочего пространства	В) Быстрая переналадка оборудования SMED	3) Система карточек
Названия инструмента	Смысл названия инструмента													
А) Канбан	1) это система, основанная на комплексном подходе к уходу за производственным оборудованием, непрерывном улучшении процессов технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта.													
Б) Андон	2) Система организации рабочего пространства													
В) Быстрая переналадка оборудования SMED	3) Система карточек													

					подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Г)Всеобщее обслуживание оборудования ТРМ	4) перевод станка с выпуска одного вида деталей на другой путем замены съемной оснастки за минимальное время												
1156.	4. 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическу ю деятельность предприятий железнодорож ного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделени й железнодорож ного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожног о транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02. 02 Бережливое производств о при эксплуатаци и и обслуживан ии высокоскоро стного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите последовательность шагов в системе 5С <table><tr><th>Название шага</th><th>Порядковый номер</th></tr><tr><td>А) Совершенствование</td><td>1)</td></tr><tr><td>Б) Соблюдение чистоты</td><td>2)</td></tr><tr><td>В) Соблюдения порядка</td><td>3)</td></tr><tr><td>Г) Сортировка</td><td>4)</td></tr><tr><td>Д) Стандартизация</td><td>5)</td></tr></table>		Название шага	Порядковый номер	А) Совершенствование	1)	Б) Соблюдение чистоты	2)	В) Соблюдения порядка	3)	Г) Сортировка	4)	Д) Стандартизация	5)
Название шага	Порядковый номер																		
А) Совершенствование	1)																		
Б) Соблюдение чистоты	2)																		
В) Соблюдения порядка	3)																		
Г) Сортировка	4)																		
Д) Стандартизация	5)																		
1157.	5.	ПК-5 Способен оценивать экономическу	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений	Б1.В.ДВ.02. 02 Бережливое производств	Обучающийся знает: менеджмент качества при	Укажите верную последовательность __создания карты потока ценности 1) построение карты текущего состояния потока 2)анализ карты потока													

	3 мин Б	ю деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	о при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	3) выбор объекта картирования 4) улучшение потока 5) создание карты будущего состояния потока
1158.	6. 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации	Укажите верную последовательность цикла Деминга PDCA 1) делай 2) планируй 3) контролируй 4) улучшай

		организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта			и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1159.	7. 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности	Укажите верную последовательность этапов внедрения бережливого производства 1) обеспечение непрерывности потока 2) выстраивание последовательного потока создания ценности 3) определение ценности для потребителя 4) обеспечение вытягивания от заказчика 5) стремление к совершенству

					подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1160.	8. 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Укажите верную последовательность __действий при режиме вытягивания производства 1) устранить все причины брака 2) остановить работу, если нет заказов 3) выполнять работу, только когда появляется заказ с последующей операцией
1161.	9. 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Дайте определение бережливому производству 1) БП- это производство, в котором отсутствуют процессы , не добавляющие ценности продукту. 2) БП- это производство, ориентированное на потребителя 3) БП- это производство продукции без брака

		железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	принципами управления качеством	обслуживании высокоскоростного транспорта	номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	4) БП- это производство массовой продукции в соответствии с запросами потребителей.
1162.	10. 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. На что влияет перепроизводство как вид потерь? 1) Блокирует ресурсы и создает запасы 2) Увеличивает потребность в персонале; 3) Увеличивает время обработки; 4) Создает дефицит.

		й железнодорож ного транспорта			Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1163.	11. 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическу ю деятельность предприятий железнодорож ного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделени й железнодорож ного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожног о транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02. 02 Бережливое производств о при эксплуатаци и и обслуживан ии высокоскоро стного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что лежит в основе Бережливого подхода? 1) Сокращение финансовых затрат 2) Ценность для потребителя 3) Увеличение доли рынка 4) Качество продукции

					стоимость его жизненного цикла.	
1164.	12. 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02. 02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании и и высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой этап не входит в процесс 5S? 1) стандартизируй 2) сортируй 3) содержи в порядке 4) созерцай
1165.	13. 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами	Б1.В.ДВ.02. 02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Что из перечисленного является видом потерь? 1) выравнивание производства 2) ремонт оборудования 3) перепроизводство 4) ожидание 5) реинжиниринг

		транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	управления качеством	высокоскоростного транспорта	и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1166.	14. 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки? 1) непрерывный поток 2) стандартизация 3) кружки качества 4) SMED 5) 5S

		ного транспорта			требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1167.	15. 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат? 1) Транспортные расходы 2) Затраты на предупреждение несоответствий 3) Затраты на контроль качества 4) Затраты на оплату труда 5) Затраты на обучение персонала
1168.	16.	ПК-5 Способен	ПК-5.3 Организует	Б1.В.ДВ.02.02	Обучающийся знает:	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

	5 мин Г	оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Какие из перечисленных методов применяются в Бережливом производстве? 1) ТРМ-всеобщее обслуживание оборудования 2) Диаграмма Парето 3) Канбан 4) Диаграмма Исикавы 5) Реинжиниринг
1169.	17. 10 мин Д	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг)	ТЕКСТ: Построить диаграмму ИСИКАВЫ по заданным параметрам: износ бандажа колесной пары. Рассмотреть возможные причины их появления.

		оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта			при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.													
1170.	18. 10 мин Д	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и	ТЕКСТ: Построить диаграмму ПАРЕТО по заданным параметрам: <table><tr><td>Наименование дефекта КП</td><td>Износ бандажа</td><td>Износ гребня</td><td>Замес на подшипника</td><td>Отказ буксового узла</td><td>Отказ зубчатого колеса</td></tr><tr><td>Частота проявлений</td><td>32</td><td>26</td><td>20</td><td>12</td><td>10</td></tr></table>	Наименование дефекта КП	Износ бандажа	Износ гребня	Замес на подшипника	Отказ буксового узла	Отказ зубчатого колеса	Частота проявлений	32	26	20	12	10
Наименование дефекта КП	Износ бандажа	Износ гребня	Замес на подшипника	Отказ буксового узла	Отказ зубчатого колеса													
Частота проявлений	32	26	20	12	10													

					безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1171.		ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ. Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	Эта строчка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.

1172.	1. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите компоненты АРМ и выполняемую функцию <table><tr><th>Компоненты АРМ</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) Процессор</td><td>1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.</td></tr><tr><td>Б) Оперативная память (RAM)</td><td>2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.</td></tr><tr><td>В) Жесткий диск (HDD)</td><td>3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.</td></tr><tr><td>Г) Устройство вывода (монитор, принтер)</td><td>4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.</td></tr></table>	Компоненты АРМ	Выполняемая функция	А) Процессор	1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.	Б) Оперативная память (RAM)	2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.	В) Жесткий диск (HDD)	3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.	Г) Устройство вывода (монитор, принтер)	4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.
Компоненты АРМ	Выполняемая функция															
А) Процессор	1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.															
Б) Оперативная память (RAM)	2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.															
В) Жесткий диск (HDD)	3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.															
Г) Устройство вывода (монитор, принтер)	4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.															
1173.	2. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите сокращенное название АРМ и выполняемую функцию <table><tr><th>Сокращенное название АРМ</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) АРМ бухгалтера</td><td>1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.</td></tr><tr><td>Б) АРМ ТЧБ</td><td>2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место, которое предназначено для</td></tr></table>	Сокращенное название АРМ	Выполняемая функция	А) АРМ бухгалтера	1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.	Б) АРМ ТЧБ	2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место, которое предназначено для				
Сокращенное название АРМ	Выполняемая функция															
А) АРМ бухгалтера	1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.															
Б) АРМ ТЧБ	2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место, которое предназначено для															

		высокоскоростного транспорта			технического содержания ВТ.	<table><tr><td></td><td>оптимизации процесса управления работой локомотивов.</td></tr><tr><td>В) АРМ ТЧМИ</td><td>3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.</td></tr><tr><td>Г) АРМ ТЧД</td><td>4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам</td></tr></table>		оптимизации процесса управления работой локомотивов.	В) АРМ ТЧМИ	3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.	Г) АРМ ТЧД	4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам		
	оптимизации процесса управления работой локомотивов.													
В) АРМ ТЧМИ	3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.													
Г) АРМ ТЧД	4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам													
1174.	3. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите процесс, совершаемый с АРМ, и получаемый эффект <table><tr><th>Процесс, совершаемый с АРМ</th><th>Получаемый эффект</th></tr><tr><td>А) Регулярная чистка от пыли</td><td>1) Обеспечивает исправление ошибок</td></tr><tr><td>Б) Обновление программного обеспечения</td><td>2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования</td></tr><tr><td>В) Профилактическое обслуживание</td><td>3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.</td></tr></table>	Процесс, совершаемый с АРМ	Получаемый эффект	А) Регулярная чистка от пыли	1) Обеспечивает исправление ошибок	Б) Обновление программного обеспечения	2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования	В) Профилактическое обслуживание	3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.
Процесс, совершаемый с АРМ	Получаемый эффект													
А) Регулярная чистка от пыли	1) Обеспечивает исправление ошибок													
Б) Обновление программного обеспечения	2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования													
В) Профилактическое обслуживание	3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.													

1175.	4. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тренды и перспективы развития АРМ с выполняемой функцией <table><tr><th>Тренды и перспективы развития АРМ</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) Большие данные (Big Data)</td><td>1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям</td></tr><tr><td>Б) Интернет вещей (IoT) в АРМ</td><td>2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.</td></tr><tr><td>В) Мобильные АРМ</td><td>3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.</td></tr><tr><td>Г) Инструментальное ПО</td><td>4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.</td></tr></table>	Тренды и перспективы развития АРМ	Выполняемая функция	А) Большие данные (Big Data)	1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям	Б) Интернет вещей (IoT) в АРМ	2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.	В) Мобильные АРМ	3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.	Г) Инструментальное ПО	4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.
Тренды и перспективы развития АРМ	Выполняемая функция															
А) Большие данные (Big Data)	1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям															
Б) Интернет вещей (IoT) в АРМ	2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.															
В) Мобильные АРМ	3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.															
Г) Инструментальное ПО	4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.															
1176.	5. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы,	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность этапов разработки АРМ: 1) Проектирование архитектуры системы 2) Интеграция и тестирование системы. 3) Анализ потребностей и требований 4) Внедрение и обучение пользователей. 5) Поддержка и сопровождение 6) Разработка компонентов и модулей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

		высокоскоростного транспорта			применяемые в области технического содержания ВТ.	
1177.	6. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность этапов настройки сетевого принтера 1) Подключение принтера к сети 2) Установка драйверов на компьютере 3) Определение IP-адреса принтера 4) Настройка параметров печати (двусторонняя печать, разрешение) 5) Тестовая печать. 6) Добавление принтера в список устройств
1178.	7. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования,	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность этапов создания резервной копии данных 1) Выбор места хранения резервной копии 2) Определение данных для резервного копирования 3) Проверка и подтверждение резервного копирования 4) Настройка расписания резервного копирования 5) Запуск процесса резервного копирования 6) Выбор метода резервного копирования (полное, инкрементное, дифференциальное)

		эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта			информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1179.	8. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность действий при обнаружении вредоносного ПО 1) Проверка системы на наличие остаточных угроз 2) Запуск антивирусной программы 3) Обновление антивирусных баз 4) Сканирование всей системы 5) Удаление зараженных файлов или карантин 6) Изоляция зараженной системы от сети <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1180.	9. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. К периферийному оборудованию АРМ относится 1) Процессор и оперативная память. 2) Материнская плата						

		технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	3) Монитор, клавиатура, мышь, принтер. 4) Видеокарта. 5) Жесткий диск.
1181.	10. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что такое АРМ 1) Автоматизированная система ремонта машин. 2) Автоматизированное рабочее место - компьютер, оснащенный специализированным программным обеспечением для выполнения конкретных задач. 3) Аппаратный модуль, предназначенный для автоматизации производства. 4) Акустическая система, предназначенная для прослушивания музыки 5) Автоматизированная система управления машиной.
1182.	11. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные	ПК-8.2. Использует информационные технологии на	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные	Обучающийся знает: информационные технологии и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая основная функция операционной системы (ОС) в АРМ?

		информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	1) Защита от вирусов. 2) Управление аппаратными ресурсами и предоставление интерфейса для запуска приложений. 3) Хранение данных 4) Редактирование текстов.
1183.	12. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для подключения АРМ к сети Интернет необходим 1) Принтер 2) Сетевая карта (адаптер) и модем/роутер 3) Сканер 4) Звуковая карта 5) Веб-камера

1184.	13. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03. 01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что необходимо учитывать при выборе монитора для АРМ 1) Разрешение экрана. 2) Наличие встроенных динамиков. 3) Бренд производителя 4) Тип матрицы (например, IPS, VA). 5) Вес монитора.
1185.	14. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03. 01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие действия необходимо выполнять для поддержания безопасности АРМ 1) Отключить автообновление ОС. 2) Использовать только бесплатное ПО 3) Не устанавливать антивирусное ПО. 4) Регулярно обновлять антивирусные базы. 5) Регулярно сканировать систему на наличие вредоносного ПО. 6) Использовать простые пароли

		высокоскоростного транспорта			эксплуатации и обслуживании ВТ	
1186.	15. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие действия следует выполнить при потере данных на АРМ 1) Отформатировать диск 2) Попытаться восстановить данные с помощью специализированного ПО 3) Обратиться к специалистам по восстановлению данных 4) Немедленно выключить АРМ.
1187.	16. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что обычно входит в понятие «техническое обслуживание» АРМ 1) Очистка от пыли внутренних компонентов 2) Установка новых игр. 3) Проверка и обновление драйверов 4) Замена корпуса ПК на более современный. 5) Установка подсветки.

		обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	управления базами данных		управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	
1188.	17. 10 мин Д	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	У вас есть АРМ с 500 ГБ данных, которые необходимо ежедневно резервировать. Скорость записи на устройство резервного копирования составляет 50 МБ/с. Сколько времени потребуется для полного резервного копирования данных
1189.	18. 10 мин Д	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскорост-	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при	Вам необходимо установить на АРМ программное обеспечение, которое требует 20 ГБ дискового пространства. На диске C:\ доступно 30 ГБ, но на диске D:\ свободно 100 ГБ. Как вы поступите, и почему?

		для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	высокоскоростного транспорта	эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	
1190.		ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ. Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать	Эта строчка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.

					системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ											
1191.	1. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите компоненты ПК и выполняемую функцию <table><tr><th>Компоненты персонального компьютера</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) Процессор</td><td>1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.</td></tr><tr><td>Б) Оперативная память (RAM)</td><td>2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.</td></tr><tr><td>В) Жесткий диск (HDD)</td><td>3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.</td></tr><tr><td>Г) Устройство вывода (монитор, принтер)</td><td>4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.</td></tr></table>	Компоненты персонального компьютера	Выполняемая функция	А) Процессор	1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.	Б) Оперативная память (RAM)	2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.	В) Жесткий диск (HDD)	3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.	Г) Устройство вывода (монитор, принтер)	4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.
Компоненты персонального компьютера	Выполняемая функция															
А) Процессор	1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.															
Б) Оперативная память (RAM)	2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.															
В) Жесткий диск (HDD)	3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.															
Г) Устройство вывода (монитор, принтер)	4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.															
1192.	2. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите сокращенное название автоматизированного рабочего места и выполняемую функцию <table><tr><th>Сокращенное название АРМ</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) АРМ бухгалтера</td><td>1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.</td></tr><tr><td>Б) АРМ ТЧБ</td><td>2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место,</td></tr></table>	Сокращенное название АРМ	Выполняемая функция	А) АРМ бухгалтера	1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.	Б) АРМ ТЧБ	2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место,				
Сокращенное название АРМ	Выполняемая функция															
А) АРМ бухгалтера	1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.															
Б) АРМ ТЧБ	2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место,															

		стного транспорта			технического содержания ВТ.	<table><tr><td></td><td>которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов.</td></tr><tr><td>В) АРМ ТЧМИ</td><td>3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.</td></tr><tr><td>Г) АРМ ТЧД</td><td>4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам</td></tr></table>		которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов.	В) АРМ ТЧМИ	3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.	Г) АРМ ТЧД	4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам		
	которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов.													
В) АРМ ТЧМИ	3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.													
Г) АРМ ТЧД	4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам													
1193.	3. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите процесс, совершаемый с ПК, и получаемый эффект <table><tr><th>Процесс, совершаемый с ПК</th><th>Получаемый эффект</th></tr><tr><td>А) Регулярная чистка от пыли</td><td>1) Обеспечивает исправление ошибок</td></tr><tr><td>Б) Обновление программного обеспечения</td><td>2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования</td></tr><tr><td>В) Профилактическое обслуживание</td><td>3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.</td></tr></table>	Процесс, совершаемый с ПК	Получаемый эффект	А) Регулярная чистка от пыли	1) Обеспечивает исправление ошибок	Б) Обновление программного обеспечения	2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования	В) Профилактическое обслуживание	3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.
Процесс, совершаемый с ПК	Получаемый эффект													
А) Регулярная чистка от пыли	1) Обеспечивает исправление ошибок													
Б) Обновление программного обеспечения	2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования													
В) Профилактическое обслуживание	3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.													
1194.	4. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тренды и перспективы развития ПК с выполняемой функцией								

		проектирова- ния, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоро- стного транспорта	технического содержания высокоскорост- ного транспорта	обслужива- нии высоко- скоростного транспорта	Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	<table><tr><th>Тренды и перспективы развития ПК</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) Большие данные (Big Data)</td><td>1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям</td></tr><tr><td>Б) Интернет вещей (IoT)</td><td>2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.</td></tr><tr><td>В) Мобильные АРМ</td><td>3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.</td></tr><tr><td>Г) Инструментальное ПО</td><td>4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.</td></tr></table>	Тренды и перспективы развития ПК	Выполняемая функция	А) Большие данные (Big Data)	1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям	Б) Интернет вещей (IoT)	2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.	В) Мобильные АРМ	3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.	Г) Инструментальное ПО	4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.
Тренды и перспективы развития ПК	Выполняемая функция															
А) Большие данные (Big Data)	1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям															
Б) Интернет вещей (IoT)	2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.															
В) Мобильные АРМ	3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.															
Г) Инструментальное ПО	4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.															
1195.	5. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информацион- ные технологии для проектирова- ния, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоро- стного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскорост- ного транспорта	Б1.В.ДВ.03.02 Информа- ционные технологии и системы при эксплуата- ции и обслужива- нии высоко- скоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность этапов разработки ПК: 1) Проектирование архитектуры системы 2) Интеграция и тестирование системы. 3) Анализ потребностей и требований 4) Внедрение и обучение пользователей. 5) Поддержка и сопровождение 6) Разработка компонентов и модулей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
1196.	6. 3 мин	ПК-8 Способен использовать современные информацион- ные технологии	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для	Б1.В.ДВ.03.02 Информа- ционные технологии и системы при эксплуата-	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность этапов настройки сетевого принтера 1) Подключение принтера к сети 2) Установка драйверов на компьютере										

	Б	для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	системы технического содержания высокоскоростного транспорта	ции и обслуживании высокоскоростного транспорта	технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	3) Определение IP-адреса принтера 4) Настройка параметров печати (двусторонняя печать, разрешение) 5) Тестовая печать. 6) Добавление принтера в список устройств <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1197.	7. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность этапов создания резервной копии данных 1) Выбор места хранения резервной копии 2) Определение данных для резервного копирования 3) Проверка и подтверждение резервного копирования 4) Настройка расписания резервного копирования 5) Запуск процесса резервного копирования 6) Выбор метода резервного копирования (полное, инкрементное, дифференциальное) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1198.	8. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования,	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высоко-	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность действий при обнаружении вредоносного ПО 1) Проверка системы на наличие остаточных угроз 2) Запуск антивирусной программы 3) Обновление антивирусных баз 4) Сканирование всей системы 5) Удаление зараженных файлов или карантин						

		эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	высокоскоростного транспорта	скоростного транспорта	Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	6) Изоляция зараженной системы от сети <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1199.	9. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. К периферийному оборудованию ПК относится 1) Процессор и оперативная память. 2) Материнская плата 3) Монитор, клавиатура, мышь, принтер. 4) Видеокарта. 5) Жесткий диск.						
1200.	10. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что такое АРМ 1) Автоматизированная система ремонта машин. 2) Автоматизированное рабочее место - компьютер, оснащенный специализированным программным обеспечением для выполнения конкретных задач. 3) Аппаратный модуль, предназначенный для автоматизации производства. 4) Акустическая система, предназначенная для прослушивания музыки 5) Автоматизированная система управления машиной.						

		транспорта				
1201.	11. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая основная функция операционной системы (ОС) в ПК? 1) Защита от вирусов. 2) Управление аппаратными ресурсами и предоставление интерфейса для запуска приложений. 3) Хранение данных 4) Редактирование текстов.
1202.	12. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для подключения ПК к сети Интернет необходим 1) Принтер 2) Сетевая карта (адаптер) и модем/роутер 3) Сканер 4) Звуковая карта 5) Веб-камера

1203.	13. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что необходимо учитывать при выборе монитора для ПК 1) Разрешение экрана. 2) Наличие встроенных динамиков. 3) Бренд производителя 4) Тип матрицы (например, IPS, VA). 5) Вес монитора.
1204.	14. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие действия необходимо выполнять для поддержания безопасности ПК 1) Отключить автообновление ОС. 2) Использовать только бесплатное ПО 3) Не устанавливать антивирусное ПО. 4) Регулярно обновлять антивирусные базы. 5) Регулярно сканировать систему на наличие вредоносного ПО. 6) Использовать простые пароли
1205.	15.	ПК-8 Способен использовать	ПК-8.2. Использует информационные	Б1.В.ДВ.03.02	Обучающийся знает: информационные	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	5 мин Г	современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	Какие действия следует выполнить при потере данных на ПК 1) Отформатировать диск 2) Попытаться восстановить данные с помощью специализированного ПО 3) Обратиться к специалистам по восстановлению данных 4) Немедленно выключить ПК.
1206.	16. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что обычно входит в понятие «техническое обслуживание» ПК 1) Очистка от пыли внутренних компонентов 2) Установка новых игр. 3) Проверка и обновление драйверов 4) Замена корпуса ПК на более современный. 5) Установка подсветки.
1207.	17. 10 мин Д	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования,	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высоко-	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ	У вас есть ПК с 500 ГБ данных, которые необходимо ежедневно резервировать. Скорость записи на устройство резервного копирования составляет 50 МБ/с. Сколько времени потребуется для полного резервного копирования данных

		эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	скоростного транспорта	Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	
1208.	18. 10 мин Д	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	Вам необходимо установить на ПК программное обеспечение, которое требует 20 Гб дискового пространства. На диске C:\ доступно 30 Гб, но на диске D:\ свободно 100 Гб. Как вы поступите, и почему?
1209.		ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональ	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные положения теории баз данных; структуру и состав вычислительных систем; основные методы поиска, обработки и анализа информации Обучающийся умеет: обоснованно	Эта строка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть.

		ной деятельности			применять информационные технологии в профессиональной деятельности обрабатывать информацию Обучающийся знает: типы подвижного состава Обучающийся умеет: ориентироваться в технических характеристиках различного подвижного состава	Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.
1210.		ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные положения теории баз данных; структуру и состав вычислительных систем; основные методы поиска, обработки и анализа информации Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из локомотивов относится к электропоездам: 1. ВЛ80 2. ЭР2 3. ТЭМ7 4. Л

					обрабатывать информацию	
1211.		ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные положения теории баз данных; структуру и состав вычислительных систем; основные методы поиска, обработки и анализа информации Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности обрабатывать информацию	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Из каких вагонов состоит электропоезд: 1. Головной, не головной 2. Головные, моторные, пассажирские 3. Головной, моторный, пассажирские 4. Моторный и пассажирские
1212.		ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: типы подвижного состава Обучающийся умеет: ориентироваться в технических характеристиках различного подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Неавтономный локомотив, приводимый в движение установленными на нём тяговыми электродвигателями, питаемыми от внешних источников электроэнергии через тяговые подстанции по контактной сети это ... 1. Тепловоз 2. Электровоз 3. Паровоз 4. Газотурбовоз

		подвижного состава				
1213.		ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: типы подвижного состава Обучающийся умеет: ориентироваться в технических характеристиках различного подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется высокоскоростной наземный транспорт России, развивающий скорость до 300км/ч 1. Синкансэн 2. Аврора 3. Сапсан 4. Невский
1214.		ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических	Эта строка для ответственного за образовательную программу, ее не трогать! Как всё заполнится, я сам её удалю. Из этой строки берёте необходимую информацию и вставляете в строки ниже, в которых и необходимо заполнить задания пяти разных типов (А, Б, В, Г, Д). Добавлять строки можно, увеличивая количество заданий. Удалять строки нельзя, т.к. минимум 18 заданий по дисциплине должно быть. Если в дисциплине несколько компетенций или индикаторов, то задания под них раскидываются равномерно. Знать и уметь вставляются те, которые относятся к указанному индикатору и цветом выделяются ключевые слова, относящиеся к заданию. Все знать уметь должны быть в конечном счете обеспечены теми или иными заданиями. Указанные знать и уметь взяты из Омов, которые прикреплены в менеджере РПД. Если будете их менять, то необходимо тогда эти изменения внести в РПД и ОМ. Но лучше ничего не менять, так как РПД и ОМ уже выверены и несоответствия устранены.

		ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава		процессов производства на соответствие стандартам Обучающийся знает: виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	
1215.		ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей,	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Определите последовательность проведения ремонтов и технического обслуживания от меньшего по объему ремонта к большему 1. КР 2. СР 3. ТР-1 4. ТР-3 5. ТО-3 6. ТР-2

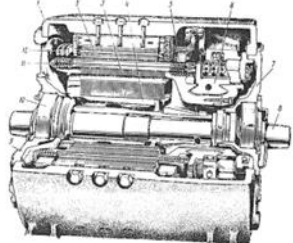
		анализировать , планировать и контролировать технологические процессы			разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	
1216.		ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать , планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Электropоезда по роду службы бывают: 1. Грузовые 2. Грузовые и пассажирские 3. Пассажирские 4. Грузовые, пассажирские и маневровые

1217.		ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите высокоскоростной наземный транспорт России, развивающий скорость до 300км/ч 1. Синкансэн 2. Аврора 3. Сапсан 4. Невский
1218.		ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Из каких вагонов состоит электропоезд: 1. Головной, не головной 2. Головные, моторные, пассажирские 3. Головной, моторный, пассажирские 4. Моторный и пассажирские

1219.	ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы локомотивных бригад, методы их профессионального отбора, специфические условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания. Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических	<i>Прочитайте текст, установите последовательность. Выбор обоснуйте.</i> <i>Определите последовательность проведения работ при постановке в ремонт колесной пары</i> 1. Дефектоскопия, осмотр, определение объема ремонта 2. Очистка 3. Ремонт, замена вышедшей из строя детали 4. Предварительный осмотр 5. Распрессовка

					процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам; обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения.	
1220.		ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Определите по рисунку, осевую формулу электропоезда:  1. 2(2 -2) 2. 2(20-20)

		систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы		структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы локомотивных бригад, методы их профессионального отбора, специфические условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания.	3. 20-20 4. 20-20-20	
				Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам; обосновать структуру управления эксплуатацией		

					подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения.	
1221.		ПК-9: Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3: Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы локомотивных бригад, методы их профессионального	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Что изображено на картинке:  1) Генератор 2) Коллектор 3) Тяговый электродвигатель 4) Трансформатор

о отбора,
специфичные
условия работы
персонала пунктов
технического
обслуживания,
технологии
технического
обслуживания.

Обучающийся
умеет:
разрабатывать
отдельные этапы
технологических
процессов,
осуществлять
оценку
результатов
технологических
процессов
производства на
соответствие
стандартам;
обосновать
структуру
управления
эксплуатацией
подвижного
состава и системы
его технического
обслуживания и
ремонта,
определить
показатели
качества
технического
обслуживания
подвижного
состава и

					безопасности движения.	
1222.		ПК-9: Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3: Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы локомотивных бригад, методы их профессионального отбора, специфические условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания. Обучающийся умеет:	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. При техническом обслуживании и ремонте подвижного состава в депо используются: АРМ Нарядчика, АРМ Технолога, АРМ Дежурного по депо и т.д. Как расшифровывается АРМ: 1.Автоматизированная рабочая магистраль 2. Автоматическое рабочее место 3. Автоматизированные рабочие места 4. Автоматические рабочие магистрали

					разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам; обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения.	
1223.	2 10 мин Д	ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и	ОПК-5.1: Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания	Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Опишите планово-предупредительную систему технического обслуживания (ТО) и ремонтов (ТР). (Виды, особенности, периодичность и структура).

		обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	транспортных систем и сетей		подготовку производства; Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам;																			
1224.	3 10 мин Д	ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1: Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам;	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Рассчитать программу технологических процессов ремонта грузовых локомотивов $L_{г}$=16812384 – годовой пробег всех поездных локомотивов депо, км Серия тепловоза ВЛ 10 У <table><tr><th colspan="2">Нормативные межремонтные периоды</th></tr><tr><td colspan="2">Техническое обслуживание</td></tr><tr><td>ТО-2,ч,не менее</td><td>48</td></tr><tr><td colspan="2">Текущие ремонты (тыс. км)</td></tr><tr><td>ТР-1</td><td>50</td></tr><tr><td>ТР-2</td><td>200</td></tr><tr><td>ТР-3</td><td>400</td></tr><tr><td>СР</td><td>800</td></tr><tr><td>КР</td><td>1600</td></tr></table>	Нормативные межремонтные периоды		Техническое обслуживание		ТО-2,ч,не менее	48	Текущие ремонты (тыс. км)		ТР-1	50	ТР-2	200	ТР-3	400	СР	800	КР	1600
Нормативные межремонтные периоды																								
Техническое обслуживание																								
ТО-2,ч,не менее	48																							
Текущие ремонты (тыс. км)																								
ТР-1	50																							
ТР-2	200																							
ТР-3	400																							
СР	800																							
КР	1600																							
1225.	4 10 мин	ОПК-5: Способен	ОПК-5.1: Разрабатывает	Б2.О.04(П)Производственная практика	Обучающийся знает: основные	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа.																		

	Д	разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	ая практика (эксплуатационная практика)	принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам;	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ <i>Рассчитать программу технологических процессов ремонта моторвагонного подвижного состава</i> $L_{г}$ =6812384 – годовой пробег всех электропоездов депо, км Серия Серия ЭД4М Утверждено распоряжением ОАО "РЖД" от 15 января 2024 г. N 60/р <table><tr><th colspan="2">Нормативные межремонтные периоды</th></tr><tr><td colspan="2">Техническое обслуживание</td></tr><tr><td>ТО-2,ч,не менее</td><td>72 - 96</td></tr><tr><td>ТО-3 тыс. км</td><td>2,96 - 3,7</td></tr><tr><td colspan="2">Текущие ремонты (тыс. км)</td></tr><tr><td>ТР-1</td><td>28 - 35</td></tr><tr><td>ТР-2</td><td>300</td></tr><tr><td>ТР-3</td><td>600</td></tr><tr><td>СР</td><td>1200</td></tr><tr><td>КР</td><td>2400</td></tr></table>	Нормативные межремонтные периоды		Техническое обслуживание		ТО-2,ч,не менее	72 - 96	ТО-3 тыс. км	2,96 - 3,7	Текущие ремонты (тыс. км)		ТР-1	28 - 35	ТР-2	300	ТР-3	600	СР	1200	КР	2400
Нормативные межремонтные периоды																										
Техническое обслуживание																										
ТО-2,ч,не менее	72 - 96																									
ТО-3 тыс. км	2,96 - 3,7																									
Текущие ремонты (тыс. км)																										
ТР-1	28 - 35																									
ТР-2	300																									
ТР-3	600																									
СР	1200																									
КР	2400																									
1226.	5 10 мин Д	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава	ПК-6.5: Формулирует принципы управления ПС и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ПС	Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: основные принципы управления вснт, их основные и вспомогательные цепи; Обучающийся умеет: разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Дать определение понятия перегруппировка силовых схем тяговых электродвигателей ВСНТ.																				
1227.	6 10 мин Д	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и	ПК-6.5: Формулирует принципы управления ПС и разъясняет их	Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: основные принципы управления пс, их основные и	1. Внимательно прочитайте текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ																				

		закономерности работы электрического и электронного оборудования электроподвижного состава	реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления ПС	онная практика)	вспомогательные цепи; Обучающийся умеет: разбираться в схемных решениях при наборе тяговых и тормозных позиций	<i>Пульт управления (ПУ-Эл) назначение, устройство, состав, схемное решение.</i>
1228.	7 10 мин Д	ПК-9: Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава	ПК-9.3: Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты	Б2.О.04(П)Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 1 Определить необходимое количество локомотивных бригад для заданных размеров движения на участке обращения при сменном обслуживании локомотивов <i>T_{бр}</i> - суточное суммарное число бригадо-час - 838,62 ; - среднегодовое число суток в месяце 30,4 суток; месячный фонд рабочего времени одной бригады, - 173,4 час.
1229.	8 10 мин	ПК-9: Способен планировать и	ПК-9.3: Определяет	Б2.О.04(П)	Обучающийся знает: обосновать	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа.

	Д	организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава	структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты	Производственная практика (эксплуатационная практика)	структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 2 Определить основные показатели работы локомотивных бригад. 2.1 Определить среднюю часовую производительность локомотивной бригады, ткм/час: $T_{бр}$ - суточное суммарное число бригадо-час - 838,62 ; l_{i-j} - длина участка, км; $l_1=340$ км, $l_2=450$, км); $Q = 4900$ - масса состава, т; $n = 21$ - размеры движения, пар поездов/сутки. 2.2 Определить месячную выработку локомотивной бригады, км/мес: l_{i-j} - длина участка, км; $l_1=340$ км, $l_2=450$, км); $n = 21$ - размеры движения, пар поездов/сутки. 30,4 - среднегодовое число суток в месяце; $B_{спис} = 166$ бригад.
1230.	1. 3 мин В	ОПК-10: Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности:	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Обучающийся знает: проведения научных исследований и экспериментов, испытаний новой техники и технологий; научные методы моделирования на основе существующих научных концепций отдельных явлений и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных методов относятся к численному моделированию? (Выберите 2 варианта) 1) Метод Монте-Карло 2) Метод конечных элементов 3) Контент-анализ 4) Метод экспертных оценок

					процессов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов Обучающийся умеет: организовывать проведение научных исследований, экспериментов и испытания новой техники и технологий; моделировать на основе существующих научных концепций отдельные явления и процессы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;	
1231.	2. 3 мин В	ОПК-10: Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности:	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Обучающийся знает: проведения научных исследований и экспериментов, испытаний новой техники и технологий; научные методы моделирования на основе существующих научных концепций отдельных явлений и процессов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки Утверждение: «Искусственный интеллект может полностью заменить традиционные методы моделирования»

					Обучающийся умеет: организовывать проведение научных исследований, экспериментов и испытания новой техники и технологий; моделировать на основе существующих научных концепций отдельные явления и процессы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;	
1232.	3. 3 мин В	ПК-8: Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта:	ПК-8.2: Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Обучающийся знает: методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований; методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие источники относятся к научно-технической информации? а) Научные статьи б) Патентные заявки в) Художественная литература г) Технические отчеты

					направлении исследования; систематизировать и обобщать информацию по тематике проводимых исследований.	
1233.	4. 3 мин В	ПК-8: Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта:	ПК-8.2: Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Обучающийся знает: методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований; методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования; систематизировать и обобщать информацию по тематике проводимых исследований.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой метод чаще всего используется для решения задач механики деформируемого твердого тела? а) Метод конечных элементов (МКЭ) б) Метод конечных разностей (МКР) в) Метод Монте-Карло г) Метод граничных элементов
1234.	1 Д	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Разрабатывает	Б2.О.06(Пд)	Обучающийся знает:	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа.

	до 10 мин	разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Производственная практика (преддипломная практика)	основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава; устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения; систему транспортной безопасности подразделения дорожнонормативно – техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава; технологические процессы производства и ремонта	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Опишите планово-предупредительную систему технического обслуживания (ТО) и ремонтов (ТР). (Виды, особенности, периодичность и структура).

					подвижного состава, маршрутные картами и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии; систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте и эксплуатации подвижного состава; программные средства подразделения дороги;	

				Обучающийся умеет: логически мыслить и ясно строить устную и письменную речь; применять современные научные методы исследования технических систем и технологических процессов, анализировать, интерпретировать и моделировать на основе существующих научных концепций отдельные явления и процессы с формулировкой аргументированн ых умозаключений и выводов проводить научные исследования и эксперименты; анализировать, интерпретировать и моделировать в областях проектирования и ремонта подвижного состава;	

				составлять алгоритмы расчетов на ПК; применять математические и статистические методы при оценке показателей безопасности подвижного состава; составлять технические задания на проектирование приспособлений и оснастки; выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава; составлять описания проводимых исследований и разрабатываемых проектов, собирать данные для составления отчетов, обзоров и другой технической документации; разрабатывать алгоритмы организационно – управленческих	

					решений и нести за них ответственность; ясно изложить корпоративные ценности компании; анализировать параметры системы экологического менеджмента; проводить измерительный эксперимент; изложить параметры функционирова ния системы транспортной безопасности; выделить методы организации работы железнодорожного транспорта и расчета организационно – технологической надежности производства; производить тяговые расчеты и нормирование расхода энергоресурсов на тягу поездов	
1235.	3 Д	ОПК-5 Способен	ОПК-5.1 Разрабатывает	Б2.О.06(Пд)	Обучающийся знает:	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа.

до 10 мин	разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать , планировать и контролировать технологические процессы	отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Производственная практика (преддипломная практика)	основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава; устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения; систему транспортной безопасности подразделения дорожнонормативно – техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава; технологические процессы производства и ремонта	3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Рассчитать программу ремонта маневровых локомотивов $\sum M_{\text{э}}^{\text{ман}}$ - эксплуатационный парк маневровых локомотивов. $\sum M_{\text{э}}^{\text{ман}} = 98$ лок. Серия тепловоза ТЭМ18

Нормативные межремонтные периоды	
Техническое обслуживание	
ТО-2,ч,не менее	48
ТО-3 (сут.)	40
Текущие ремонты	
ТР-1 (мес.)	9
ТР-2 (мес.)	18
ТР-3 (мес.)	36
СР (лет)	6
КР (лет)	12

					подвижного состава, маршрутные картами и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии; систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте и эксплуатации подвижного состава; программные средства подразделения дороги;	

				Обучающийся умеет: логически мыслить и ясно строить устную и письменную речь; применять современные научные методы исследования технических систем и технологических процессов, анализировать, интерпретировать и моделировать на основе существующих научных концепций отдельные явления и процессы с формулировкой аргументированн ых умозаключений и выводов проводить научные исследования и эксперименты; анализировать, интерпретировать и моделировать в областях проектирования и ремонта подвижного состава;	

				составлять алгоритмы расчетов на ПК; применять математические и статистические методы при оценке показателей безопасности подвижного состава; составлять технические задания на проектирование приспособлений и оснастки; выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава; составлять описания проводимых исследований и разрабатываемых проектов, собирать данные для составления отчетов, обзоров и другой технической документации; разрабатывать алгоритмы организационно – управленческих	

					решений и нести за них ответственность; ясно изложить корпоративные ценности компании; анализировать параметры системы экологического менеджмента; проводить измерительный эксперимент; изложить параметры функционирования системы транспортной безопасности; выделить методы организации работы железнодорожного транспорта и расчета организационно – технологической надежности производства; производить тяговые расчеты и нормирование расхода энергоресурсов на тягу поездов	
1236.	4 Д до 10	ОПК-5 Способен разрабатывать	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы	Б2.О.06(Пд) Производственная	Обучающийся знает:	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

	мин	отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	практика (преддипломная практика)	основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава; устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения; систему транспортной безопасности подразделения дорожнонормативно – техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава; технологические процессы производства и ремонта	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Дать следующие определения понятий «техническое обслуживание» и «ремонт» транспортных систем.

					подвижного состава, маршрутные картами и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии; систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте и эксплуатации подвижного состава; программные средства подразделения дороги;	

				Обучающийся умеет: логически мыслить и ясно строить устную и письменную речь; применять современные научные методы исследования технических систем и технологических процессов, анализировать, интерпретировать и моделировать на основе существующих научных концепций отдельные явления и процессы с формулировкой аргументированн ых умозаключений и выводов проводить научные исследования и эксперименты; анализировать, интерпретировать и моделировать в областях проектирования и ремонта подвижного состава;	

				составлять алгоритмы расчетов на ПК; применять математические и статистические методы при оценке показателей безопасности подвижного состава; составлять технические задания на проектирование приспособлений и оснастки; выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава; составлять описания проводимых исследований и разрабатываемых проектов, собирать данные для составления отчетов, обзоров и другой технической документации; разрабатывать алгоритмы организационно – управленческих	

					решений и нести за них ответственность; ясно изложить корпоративные ценности компании; анализировать параметры системы экологического менеджмента; проводить измерительный эксперимент; изложить параметры функционирования системы транспортной безопасности; выделить методы организации работы железнодорожного транспорта и расчета организационно – технологической надежности производства; производить тяговые расчеты и нормирование расхода энергоресурсов на тягу поездов	
1237.	5 Д до 10	ОПК-5 Способен разрабатывать	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы	Б2.О.06(Пд) Производственная	Обучающийся знает:	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.

	мин	отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	практика (преддипломная практика)	основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава; устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения; систему транспортной безопасности подразделения дорожнонормативно – техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава; технологические процессы производства и ремонта	4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ <i>В чем заключается задача технического контроля и каковы основные отличия технической диагностики и технического контроля?</i>

					подвижного состава, маршрутные картами и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии; систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте и эксплуатации подвижного состава; программные средства подразделения дороги;	

1238.	6 Д до 10 мин	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава; устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения; систему транспортной безопасности подразделения дорожнонормативно – техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава; технологические процессы	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ <i>Как классифицируются виды НК (неразрушающий контроль) согласно ГОСТ?</i>

				производства и ремонта подвижного состава, маршрутные картами и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии; систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте и эксплуатации подвижного состава; программные средства подразделения дороги;	

1239.	7 Д до 10 мин	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава; устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения; систему транспортной безопасности подразделения дороги нормативно – техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава;	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ <i>В чем заключается задача технического контроля и каковы основные отличия технической диагностики и технического контроля?</i>

				технологические процессы производства и ремонта подвижного состава, маршрутные карты и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии; систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте и эксплуатации подвижного состава; программные средства	

					подразделения дороги;	
1240.	7. 3 мин В	ПК-7: Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.3: Анализирует устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования высокоскоростного подвижного состава Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой показатель используется для оценки вероятности безотказной работы системы? а) Среднее время восстановления (MTTR) б) Интенсивность отказов (λ) в) Дисперсия г) Коэффициент корреляции
1241.	8. 3 мин В	ПК-7: Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.3: Анализирует устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования высокоскоростного подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что характеризует параметр формы в распределении Вейбулла? а) Масштаб времени б) Тип отказа (ранний, случайный, износный) в) Среднее значение наработки на отказ г) Дисперсию данных

					Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава			
1242.	9.	ПК-7: Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.4: Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к высокоскоростному подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания высокоскоростного подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой показатель надежности характеризует среднюю наработку на отказ? 1) Коэффициент готовности 2) Интенсивность отказов 3) Средний ресурс 4) Вероятность безотказной работы		
1243.	10. 3 мин А	ПК-7: Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности	ПК-7.4: Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к высокоскоростному подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие: Соотнесите метод диагностики и его назначение: <table><tr><td>Метод диагностики</td><td>Назначение</td></tr></table>	Метод диагностики	Назначение
Метод диагностики	Назначение							

		высокоскоростного транспорта	подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава		ремонтными предприятиями Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания высокоскоростного подвижного состава	<table><tr><td>А) Термография</td><td>А) Контроль перегрева контактов</td></tr><tr><td>Б) Вибрационный анализ</td><td>Б) Выявление дисбаланса вращающихся частей</td></tr><tr><td>В) Измерение сопротивления изоляции</td><td>В) Проверка состояния изоляции</td></tr></table>	А) Термография	А) Контроль перегрева контактов	Б) Вибрационный анализ	Б) Выявление дисбаланса вращающихся частей	В) Измерение сопротивления изоляции	В) Проверка состояния изоляции
А) Термография	А) Контроль перегрева контактов											
Б) Вибрационный анализ	Б) Выявление дисбаланса вращающихся частей											
В) Измерение сопротивления изоляции	В) Проверка состояния изоляции											
1244.	11. 10 мин. Д	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики Обучающийся умеет: Рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	<i>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса.</i> <i>2. Продумать логику и полноту ответа.</i> <i>3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки.</i> Какой основной параметр определяет мощность электрической машины высокоскоростного транспорта?						
1245.	12. 10 мин Д	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики	Перечислите три основных вида потерь в электрических машинах высокоскоростного транспорта.						

		оборудования высокоскоростного транспорта	высокоскоростного транспорта		Обучающийся умеет: Рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта									
1246.	13. 3 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; Обучающийся умеет: определять потребное количество тормозов, показатели безопасности движения, длину тормозного пути;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой режим движения поезда предполагает постоянную скорость? а) Разгон б) Равномерное движение в) Торможение г) Выбег								
1247.	14. 3 мин А	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; Обучающийся умеет: определять потребное количество тормозов, показатели безопасности движения, длину тормозного пути;	Соотнесите режимы движения и их характеристики: <table><tr><td>Режим</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. Разгон</td><td>А) Нулевое ускорение</td></tr><tr><td>2. Равномерное движение</td><td>Б) Отрицательное ускорение</td></tr><tr><td>3. Положительное ускорение</td><td>В) Положительное ускорение</td></tr></table>	Режим	Характеристика	1. Разгон	А) Нулевое ускорение	2. Равномерное движение	Б) Отрицательное ускорение	3. Положительное ускорение	В) Положительное ускорение
Режим	Характеристика													
1. Разгон	А) Нулевое ускорение													
2. Равномерное движение	Б) Отрицательное ускорение													
3. Положительное ускорение	В) Положительное ускорение													
1248.	15. 3 мин А	ПК-2: Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для	ПК-2.2: Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: устройство механической части ВТ, составляющих узлов, принципа их	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Сопоставьте тип нагрузки с примером реализации <table><tr><td>Нагрузка</td><td>Пример</td></tr></table>	Нагрузка	Пример						
Нагрузка	Пример													

		механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел		работы и взаимодействия в общей конструкции ВТ Обучающийся умеет: разрабатывать технологическую документацию по производству и ремонту механического оборудования ВТ	<table><tr><td>А) Статическая</td><td>1) Нагрев тормозных дисков</td></tr><tr><td>Б) Динамическая</td><td>2) Вес вагона в покое</td></tr><tr><td>В) Тепловая</td><td>3) Ударные нагрузки от стыков рельсов</td></tr></table>	А) Статическая	1) Нагрев тормозных дисков	Б) Динамическая	2) Вес вагона в покое	В) Тепловая	3) Ударные нагрузки от стыков рельсов
А) Статическая	1) Нагрев тормозных дисков											
Б) Динамическая	2) Вес вагона в покое											
В) Тепловая	3) Ударные нагрузки от стыков рельсов											
1249.	16. 3 мин В	ПК-2: Способен разрабатывать и оценивать конструктивные решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2: Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: устройство механической части ВТ, составляющих узлов, принципа их работы и взаимодействия в общей конструкции ВТ Обучающийся умеет: разрабатывать технологическую документацию по производству и ремонту механического оборудования ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой показатель качества оценивает способность материала выдерживать повторяющиеся нагрузки? 1) Износостойкость 2) Усталостная прочность 3) Коррозионная стойкость						