

Программу составил(и):

к.п.н., доцент, Баканова Ирина Геннадьевна

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 922)

составлена на основании учебного плана: 09.03.03-25-3-ПИБ.plm.plx

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика Направленность (профиль) Управление цифровой инфраструктурой организации

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Лингвистика

Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Цели освоения дисциплины «Иностранный язык» - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования; овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами; совершенствование лингвистической подготовки для дальнейшего самообразования.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
-------------------	---------

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).
3.2	Уметь:
3.2.1	строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины).
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке, способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического и профессионального взаимодействия в устной и письменной формах.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Economics and Information Systems			
1.1	Warm-up activities. Ведение и освоение академической / профессиональной лексики по теме Economics and Information Systems. Активизация лексики и выполнение упражнений Грамматика: времена группы Simple: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Выполнение упражнений /Пр/	1	2	
1.2	Работа с текстом Economics and Information Systems. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	1	2	
1.3	Работа с текстом Business and Technology. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	1	2	
1.4	Аудирование, просмотр и обсуждение аудио и видеоматериалов. Выполнение заданий на понимание и закрепление академической и профессиональной лексики. /Пр/	1	2	
1.5	Проектная деятельность Какие IT специалисты сегодня востребованы. Написание CV Ролевая игра по теме: Устройство на работу в IT компанию Закрепление лексики и грамматики . Выполнение тестовой работы. /Пр/	1	2	
	Раздел 2. The Internet			

2.1	Warm-up activities. Ведение и освоение академической / профессиональной лексики по теме The Internet. Активизация лексики и выполнение упражнений Грамматика: времена группы Continuous: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения. Выполнение упражнений /Пр/	1	2	
2.2	Работа с текстом The Evolution of the Internet. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	1	2	
2.3	Writing Skills. Describing Graphs. Изучение клише Describing Trends and Changes, выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
2.4	Работа с текстом The Structure of the Internet. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	1	2	
2.5	Аудирование, просмотр и обсуждение аудио и видеоматериалов How the Internet Works in Five Minutes. Выполнение заданий на понимание и закрепление академической и профессиональной лексики. Актуализация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	1	2	
2.6	Проектная деятельность. Создание презентаций по темам: History milestones. Key people. Pivotal technology. Future applications. Лексико-грамматическая тестовая работа /Пр/	1	2	
	Раздел 3. Internet Privacy			
3.1	Warm-up activities. Ведение и освоение академической / профессиональной лексики по теме Internet Privacy Активизация лексики и выполнение упражнений Грамматика: времена группы Perfect: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения Выполнение упражнений /Пр/	1	2	
3.2	Работа с текстом IP Addresses. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	1	2	
3.3	Аудирование, просмотр и обсуждение аудио и видеоматериалов По теме Five Vital Ways to Protect Internet Privacy. Выполнение заданий на понимание и закрепление академической и профессиональной лексики. Актуализация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	1	2	
3.4	Writing Skills. Writing Annotations. Изучение клише, выполнение упражнений. /Пр/	1	2	
3.5	Работа с текстом Privacy while Browsing the Web. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	1	2	
3.6	Работа с текстом Website Privacy Policy. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	1	2	

3.7	Проектная деятельность. Case-study: Anonymizer Issues Ролевая игра по темам : Online Chatting, Online Gaming Обсуждение тем: Internet Scandals, Internet Privacy, Data Leakage /Пр/	1	2	
3.8	Проектная деятельность. Создание презентаций по темам: The Impact of Social Media on Internet Privacy The Business of Online Privacy The Ethics of Online Tracking /Пр/	1	2	
3.9	Лексико-грамматическая тестовая работа /Пр/	1	2	
Раздел 4. Самостоятельная работа				
4.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	1	59	
Раздел 5. Аттестация				
5.1	Зачет /КЭ/	1	0,25	
Раздел 6. Internet Services				
6.1	Warm-up activities. Ведение и освоение академической / профессиональной лексики по теме Internet Services Активизация лексики и выполнение упражнений Грамматика: Passive Voice: утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в разных временных категориях. Выполнение упражнений /Пр/	2	2	
6.2	Работа с текстом World Wide Web. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	2	2	
6.3	Аудирование, просмотр и обсуждение аудио и видеоматериалов По теме Search Engine Basics. Выполнение заданий на понимание и закрепление академической и профессиональной лексики. Актуализация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	2	2	
6.4	Аудирование, просмотр и обсуждение аудио и видеоматериалов По теме Txtng is killing language. JK!!! (by John McWhorter). Выполнение заданий на понимание и закрепление академической и профессиональной лексики. Актуализация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	2	2	
6.5	Аудирование, просмотр и обсуждение аудио и видеоматериалов По теме Why massive open online courses (still) matter (by Anant Agarwal) Выполнение заданий на понимание и закрепление академической и профессиональной лексики. Актуализация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	2	2	
6.6	Writing Skills. Write an article for a website. Write a report about Internet usage. Изучение клише, выполнение упражнений. /Пр/	2	2	
6.7	Работа с текстом Internet Protocol Suite. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	2	2	
6.8	Работа с текстом File Transfer Protocol. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	2	2	

6.9	Проектная деятельность. Case-study:Prepare for a debate about Instant Messaging, discuss possible variants Ролевая игра по теме : Instant Messaging Security Обсуждение тем: BLOGGING /Пр/	2	2	
6.10	Проектная деятельность. Создание презентаций по теме: Search Engines Лексико-грамматическая тестовая работа /Пр/	2	2	
	Раздел 7. Online Payment Systems			
7.1	Warm-up activities. Ведение и освоение академической / профессиональной лексики по теме Online Payment Systems Активизация лексики и выполнение упражнений Грамматика: Compound Nouns Выполнение упражнений /Пр/	2	2	
7.2	Работа с текстом Electronic Payment. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	2	2	
7.3	Работа с текстом History of E-Commerce: Facts, Stats & Tips on What's Next . Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	2	2	
7.4	Writing Skills. Essays. Изучение клише, выполнение упражнений. Write an essay (150—200 words): - "The Future of Online Shopping: Trends, Innovations, and Predictions." - "Will online shopping replace traditional shopping in the future?" /Пр/	2	2	
7.5	Аудирование, просмотр и обсуждение аудио и видеоматериалов по теме Online Payment System PayPal Выполнение заданий на понимание и закрепление академической и профессиональной лексики. Актуализация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	2	2	
7.6	Writing Skills. Writing Annotations. Изучение клише, выполнение упражнений. /Пр/	2	2	
7.7	Работа с текстом Public Key Cryptography. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	2	2	
7.8	Работа с текстом Secure HTTP. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	2	2	
7.9	Проектная деятельность. Case-study:Prepare for a debate about the pros and cons of e-commerce. Ролевая игра по теме: ONLINE RETAILERS BLAME LOST SALES ON NAB Обсуждение вопросов по теме Online Payment Systems /Пр/	2	2	
7.10	Проектная деятельность. Создание презентаций по темам: The safety of online shopping E-commerce and online payment systems and their technical characteristics. Лексико-грамматическая тестовая работа /Пр/	2	2	
	Раздел 8. Самостоятельная работа			
8.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	2	59	

	Раздел 9. Аттестация			
9.1	Зачет /КЭ/	2	0,25	
	Раздел 10. Web Design And Development			
10.1	Warm-up activities. Ведение и освоение академической / профессиональной лексики по теме Web Design And Development Активизация лексики и выполнение упражнений Грамматика: Infinitive Constructions Выполнение упражнений /Пр/	3	2	
10.2	Работа с текстом A Comprehensive Guide to Web Design and Development. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	3	2	
10.3	Аудирование, просмотр и обсуждение аудио и видеоматериалов по теме Back-end WEb Development Выполнение заданий на понимание и закрепление академической и профессиональной лексики. Актуализация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	3	2	
10.4	Writing Skills. Writing a Report. Изучение клише, выполнение упражнений. Написание отчета по теме: Write a report to your boss explaining the reasons for choosing the website builder. /Пр/	3	2	
10.5	Работа с текстом A Comprehensive Guide to Web Design and Development. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. Case-study: - Content Management System - Choose a popular CMS and analyze its architecture. /Пр/	3	2	
10.6	Writing Skills. Writing an essay. Изучение клише, выполнение упражнений. Написание эссе по теме: Comparing Popular Content Management Systems /Пр/	3	2	
10.7	Проектная деятельность Case-study: -Inconsistent Design -Content Issues Ролевая игра по темам: - Poor mobile optimization - Poor usability - The stages of web development Обсуждение вопросов по теме Web Design and Development /Пр/	3	2	
10.8	Проектная деятельность. Создание презентаций по теме : User experience design principles and techniques. /Пр/	3	2	
10.9	Лексико-грамматическая тестовая работа /Пр/	3	2	
	Раздел 11. Internet Security			
11.1	Warm-up activities. Ведение и освоение академической / профессиональной лексики по теме Internet Security Активизация лексики и выполнение упражнений Грамматика: The Gerund Выполнение упражнений /Пр/	3	2	
11.2	Работа с текстом Common Types og Cyber Threats. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	3	2	

11.3	Аудирование, просмотр и обсуждение аудио и видеоматериалов по теме Trojan Horse Attack. Выполнение заданий на понимание и закрепление академической и профессиональной лексики. Актуализация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. /Пр/	3	2	
11.4	Writing Skills. Writing a Report. Изучение клише, выполнение упражнений. Написание отчета по теме: Analyzing the security vulnerabilities of a popular operating system.. /Пр/	3	2	
11.5	Работа с текстом Advanced Persistent Threats. Чтение, перевод, выполнение заданий на понимание текста и закрепление академической и профессиональной лексики. Активизация лексики и грамматики в виде монологического и диалогического высказывания. Case study: The Mirai botnet attack Writing Skills: Imagine that your company has been targeted by an APT attack. You have been tasked with identifying and responding to the attack. Write a report outlining your plan of action, including timelines and resources required. In addition, provide a risk assessment of the attack and its potential impact on the organization. /Пр/	3	2	
11.6	Проектная деятельность. Ролевая игра по теме Internet Security Case Study: - “The Right to Erase Online Presence” - Should individuals be allowed to “hack back” against cyber attackers or hackers to protect their own systems or data? /Пр/	3	2	
11.7	Проектная деятельность. Создание презентаций по темам : - Internet Security. - AI for Internet Security. - Real-World Trojan Horse Attacks Research Trojan Horse Awareness Campaign Лексико-грамматическая тестовая работа /Пр/	3	2	
	Раздел 12. Самостоятельная работа			
12.1	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	3	49	
	Раздел 13. Аттестация			
13.1	Экзамен /КЭ/	3	2,3	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Чикилева Л. С., Авдеева Е. Л., Есина Л. С.	Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025	tps://urait.ru/bcode/56405

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Краснова Т. И., Вичугов В. Н.	Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	tps://urait.ru/bcode/56130
Л1.3	Бутенко Е. Ю.	Английский язык для ИТ-направлений (B1–B2). IT-English: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2025	tps://urait.ru/bcode/56973
Л1.4	Стогниева О. Н.	Английский язык для ИТ-направлений (B1—B2): учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	tps://urait.ru/bcode/56344

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Жесткова М. В., Денисов Д. В.	English Grammar in Practice for IT Students: учебно-методическое пособие	Самара: СамГУП С, 2019	tps://e.lanbook.com/book/14
Л2.2	Гуреев В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2025	tps://urait.ru/bcode/56494
Л2.3	Жесткова М. В., Денисов Д. В.	English Grammar in Practice for IT Students. Part II: учебно-методическое пособие	Самара: СамГУП С, 2020	tps://e.lanbook.com/book/18

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1	Диалог NIBELUNG
6.2.1.2	Microsoft Office

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1	Информационная Система Everyday English in Conversation - http://www.focusenglish.com
6.2.2.2	База данных Oxford Journals - https://academic.oup.com/journals/pages/social_sciences/
6.2.2.3	Online словарь и тезаурус Cambridge Dictionary - https://dictionary.cambridge.org/ru/
6.2.2.4	Образовательная платформа Юрайт urait.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.2	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.3	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
7.4	При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.
7.5	Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения.
7.6	Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Иностранный язык

(наименование дисциплины(модуля))

09.03.03 Прикладная информатика

(код и наименование)

Управление цифровой инфраструктурой организации

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации: 1,2 семестры - зачет, 3 семестр - экзамен

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 1 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 1 (вопросы 1-12)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 1.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 1.2, 1.3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 2 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 2 (вопросы 1-12)
	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 2.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 2.2, 2.3

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы 3 семестр
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).	Лексико-грамматический тест № 3 (вопросы 1-12)

	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).	Собеседование (перечень тем и вопросов № 3.1)
	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.	Задания № 3.2, 3.3

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Test № 1 (вопросы 1-12)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. The computer ___ data, i.e. performs specific mathematical and logical operations on the data. a) processes b) stores c) calculates d) outputs 2. Is software a set of application programs installed on the computer? a) No, it isn't. b) Yes, they are. c) Yes, it is. d) No, it doesn't. 3. An error code will be ___ if any invalid information has been entered. a) displayed b) determined c) deleted d) developed 4. According to Sun Microsystems' estimation, ___ more than 700,000 developers using Java technology today. a) there are b) there is c) there were d) there was 5. <i>Подберите слова, подходящие по контексту.</i> convert attached determined access predictions accept a) The copies of the documents are ___ to the e-mail. b) I can't ___ my Yahoo email because someone has changed my password. c) To digitize means to ___ information into a digital form. d) It is too early to make any precise ___ about the results of the experiment. e) Before installing the program, the user must ___ the terms of the license agreement. f) The programmer has quickly ___ the cause of the system crash. 	

Проверяемый образовательный результат (2 семестр):

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несет заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Test № 2 (вопросы 1-12)	
<ol style="list-style-type: none"> All data in the RAM is ___ when a computer is restarted or turned off. a) rewritten b) deleted c) stored d) converted <i>Напишите краткий ответ на общий вопрос.</i> Does the PSU receive direct current from an external source, and convert it into the alternating current? All components of a computer ___ electricity to operate. a) replace b) prevent c) require d) respond RAM holds data while your PC ___ it, but loses this data when the power is switched off. a) is processing b) processes c) will process d) has processed <i>Подберите слова, подходящие по контексту.</i> respond reliability assess capacity considerable generate a) If your tablet has a frozen screen and doesn't ___ to touch, you need to restart the device. b) Semiconductor integrated circuits helped to improve the ___ of electronic devices. c) There are various utilities used to ___ the performance of the CPU. d) In 1986, the most high-end hard disk drives had only 40 MB in ____. e) The overheating can cause ___ damage to the internal components of the computer. f) The faster disks consume more power, make more noise, and ___ more heat. 	

Проверяемый образовательный результат (3 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся знает: академическую лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины).
<i>Примеры вопросов/заданий</i>	
Test № 3 (вопросы 1-12)	
<ol style="list-style-type: none"> Camcorders ___ us capture video images and photographs directly in digital format. a) let b) allow c) enable d) make it possible They ___ a downloadable patch that will fix the bug in the program. a) have produced b) have been produced c) has produced d) had been produced <i>Замените фразу, данную в скобках, термином.</i> It is essential that the software is (<i>able to be used without special adaptation or modification</i>) with all the components of the computer. When you ___ an account, you may be asked to enter your phone number. a) are creating b) has created c) will be created d) are being create <i>Подберите слова, подходящие по контексту.</i> features low-level offered purchase directly restricted failure a) Software publishers regularly update their program products to fix bugs or add new ____. b) For a computer to run a program created with a ___ language, it must be compiled into machine language. c) A hotspot is a place where wireless access to the Internet is ___ at no cost. d) Before you ___ software, you should first make sure your computer supports the system requirements. e) FL Studio is the application that allows recording music entered ___ from the keyboard. f) The overheating of the integrated circuit may result in a hardware ____. g) The operations of special-purpose computers are ___ to the programs built into their microchips. 	

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат (1 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).

коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	
<p>Задание № 1.1. Собеседование проводится по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computer Basics: What is a Computer? (Что такое компьютер?) - Application of Computers in the Modern World. (Сферы использования компьютеров в современном мире) - Types of Computers: Computers for Personal Use. (Виды современных вычислительных устройств: компьютеры для персонального использования) - Types of Computers: Computers for Organisations. (Виды современных вычислительных устройств: компьютеры для бизнеса и работы) <p>Примеры вопросов для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is a computer? 2. What two categories can the computers be divided into? 3. What is the difference between general-purpose and special-purpose computers? 4. Why are modern computers referred to as digital devices? 5. Why do modern computers refer to electronic devices? 6. What functions does any general-purpose computer system carry out regardless of its size or type? 7. Does the computer accept data only in the form of programs? 8. How is any data that is put into the computer for processing referred to as? 9. What devices can be used to enter data into a computer system? 10. When does raw data become useful information? 11. What parts does every computer system consist of? 12. What is hardware and software? 	
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>Задание № 1.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь.</p> <p style="text-align: center;">Online Lectures</p> <p>A university professor in Singapore gave a two-hour online lecture but didn't realize he was on mute. Professor Wang, who teaches Maths, was not aware that throughout his online presentation, the microphone on his computer was switched off. This meant that none of the students attending his online class heard what professor Wang was talking about. His university switched his classes online to help reduce the spread of COVID-19. His lecture started well but then it froze. The video came back but the mic was off and professor Wang did not notice. One of his students says it might have been because the professor was using an iPad and not a computer. Students tried many times to contact professor Wang during the lesson but could not get through to him. They waved their arms and even tried calling him on his personal phone. A video of the moment he understood his mic was off has gone viral on the Internet. It has received more than 653,000 views. After realizing what happened, professor Wang appeared shocked and stressed. He said he was upset at the thought of wasting two hours of his students' time. He has offered to redo the lecture at a different time so his students do not miss that class. One of his students posted on social media about the professor's mishap. She wrote: "I took a class under him before and he teaches well. I feel bad for him."</p> <p>Задание № 1.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.</p> <p>(a) True / False</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The professor in the article teaches computer coding. T / F 2. Not a single student heard what the professor was saying. T / F 3. The article said the professor froze. T / F 4. A student blamed the mishap on an iPad. T / F 5. Students waved their phones at the professor. T / F 6. A video of the professor has gone viral on the Internet. T / F 7. The professor is sad because he wasted his students' time. T / F 8. The professor said he would not redo the lecture. T / F <p>(b) Comprehension questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In which country was the professor teaching online? 2. What does the professor teach? 3. What did the university want to stop the spread of? 4. What happened to the professor's lecture after it started? 5. What did a student say the problem might have been? 6. What did students wave? <p>(c) Multiple choice quiz</p>	

1. In which country was the professor teaching online?
a) South Africa b) Singapore c) Sierra Leone d) Slovakia
2. What does the professor teach?
a) coding b) English c) architecture d) maths
3. What did the university want to stop the spread of?
a) COVID-19 b) disinformation c) fake news d) gossip
4. What happened to the professor's lecture after it started?
a) it went viral b) it got lots of views c) it froze d) it was full
5. What did a student say the problem might have been?
a) a glitch b) an iPad c) a virus d) a power cut

Проверяемый образовательный результат (2 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).
<p>Задание № 2.1. Собеседование проводится по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computer Hardware: Internal Components (Аппаратное обеспечение: внутреннее устройство компьютера) - Computer Peripherals: Input Devices (Периферия компьютера: устройства ввода) - Computer Peripherals: Output Devices (Периферия компьютера: устройства вывода) <p>Примеры вопросов для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is a computer monitor? 2. Can computer monitors be referred to external or internal peripherals? 3. How many types of computer monitors are there available now? 4. What are they? 5. What does CRT stand for? 6. What are the main disadvantages of the CRT monitors as compared with other types of monitors? 7. What does LCD stand for? 8. What two types of LCD technology are there? 9. What technology is more secure and reliable? 10. What advantages do the LCD monitors have as compared with the CRT monitors? 11. What does LED stand for? 12. What advantages do the LED monitors have as compared with the LCD monitors? 	
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>Задание № 2.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь.</p> <p style="text-align: center;">Online Learning</p> <p>The year 2020 has been difficult for hundreds of thousands of teachers across the globe. They have had to learn to deliver their lessons using online platforms. Millions of students have done their lessons via websites like Zoom. This has caused a major transformation in education as technology has taken centre stage. The quality of education differs according to Internet speeds, and the levels of teacher preparedness and teachers' competence in using technology. It also depends on the devices students have. Many students had no lessons because they had no computer.</p> <p>The Education Ministry in Malaysia has started a new initiative to help underprivileged children. Around 150,000 eligible pupils will receive a device so they can participate in online lessons. Malaysia hopes to build on the success of this to expand the programme. It wants to assist pupils and schools in need and find the best implementation method to expand it. There are plans to enhance educational TV shows for students with no Internet access. Malaysia will also employ sign language interpreters to help the hard of hearing. It wants to focus on students' needs.</p> <p>Задание № 2.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.</p> <p>(a) True / False</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The article says millions of teachers got to grips with online platforms. T / F 2. The article says online lessons have transformed education. T / F 3. The article says the level of teacher competence in technology differs. T / F 	

4. Many students could not learn online because they had no computer. T / F
5. Malaysia will help up to 150,000 students to learn online. T / F
6. Malaysia said it wants to help students become pilots. T / F
7. Malaysia will use sign language interpreters online. T / F
8. A teacher said Malaysia was not considering the needs of students. T / F

(b) Multiple choice quiz

1. What kind of year does the article say teachers have had?
a) an educational one b) a crazy one c) a tumultuous one d) a good one
2. What did teachers have to get to grips with?
a) online platforms b) their hands c) tests d) homework
3. Who has been stuck at home?
a) students b) an education minister c) engineers d) teachers
4. What has taken centre stage?
a) English b) technology c) tests d) homework
5. Why were some students deprived of lessons?
a) not enough teachers b) power cuts
c) they had the wrong platform d) no computers, tablets and smartphones
6. What has Malaysia's Education Ministry rolled out?
a) a new curriculum b) a new initiative c) a homework plan d) new tests
7. What will Malaysia's government enhance?
a) test security b) software c) educational TV programming d) Internet speeds

(c) Discussion

1. What did you think when you read the headline?
2. What images are in your mind when you hear the word 'online'?
3. What do you think of online learning?
4. Would you prefer face-to-face or online learning?
5. What are the advantages of online learning?
6. What experiences do you have of online learning?
7. Why might teachers like teaching online?
8. What is the best platform for online learning?
9. Who is online learning good for?
10. Should all students be learning online in the future?

Проверяемый образовательный результат (3 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).
<p>Задание № 3.1. Собеседование проводится по следующим темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction to Computer Software (Программное обеспечение компьютера) - System Software (Системное программное обеспечение) - Application Software (Прикладное программное обеспечение) <p>Примеры вопросов для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is software? 2. What two basic kinds of software are there? 3. What is closed source software also called? 4. Give a few examples of programs that refer to closed source and open source ones. 5. What is the main difference between closed source and open source programs? 6. What steps might you take to modify the source code? 7. What can you do if you find a bug in a proprietary code? 8. How many categories do software programs fall into according to the way of distribution? What are they? 9. How are freeware programs distributed? 10. Are all freeware programs copyrighted or licensed? 11. What is the difference between freeware and shareware? 12. How are shareware programs distributed? 	

УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).	Обучающийся владеет: Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>Задание № 3.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь.</p> <p style="text-align: center;">Learning Vocabulary</p> <p>A new study shows that we could learn vocabulary while we are sleeping. This is great news for students struggling to learn a new language. It is also good for anyone who is trying to expand their knowledge of words. Researchers from the University of Bern in Switzerland have shown that it is possible to learn new information while we are sleeping deeply, and then recall this information when we need it after we wake up. This new information includes foreign language vocabulary. The researchers conducted tests on whether or not a person can remember new words and their translations while they were asleep. They said our sleeping brain is much more aware of the outside world than we thought.</p> <p>Researcher Marc Züst said, "language areas of the brain and the hippocampus - the brain's essential memory hub - were activated" after a person woke up. He said these areas of the brain allow us to remember vocabulary during deep sleep. The researchers said that during deep sleep, our brain cells are active for a short period of time - about half a second. The cells then enter into a period of inactivity - again, about half a second. The active state is called "up-state" and the inactive state is called "down-state." The "up-state" period is the time when our brain could learn new vocabulary. The researchers say more research is needed to be 100 per cent sure that we can learn vocabulary while asleep.</p> <p>Задание № 3.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.</p> <p>(a) True / False</p> <ol style="list-style-type: none"> This story is great news for people struggling to learn a language. T / F The research was conducted by researchers from a Swiss university. T / F Researchers tested language translations while people were asleep. T / F Our sleeping brain may be more aware of things than we thought. T / F The hippocampus is the part of the brain used to forget things. T / F In deep sleep, our brains are active for half-a-second at a time. T / F A sleeping period called "up-state" allows us to learn vocabulary. T / F The researchers are 100% sure we can learn vocabulary while we sleep. T / F <p>(b) Multiple choice quiz</p> <ol style="list-style-type: none"> When did researchers say we recall information learnt while we sleep? a) just after breakfast b) in dreamland c) at 6am d) when we wake up What did researchers say they tested besides new words? a) sleep b) translations c) dreams d) grammar What did the researchers say the sleeping brain was more aware of? a) the outside world b) pillows c) light d) phrasal verbs What is the hippocampus? a) the brain's essential memory hub b) an animal c) a grammar term d) a place where hippos study How long is each period of brain activity and inactivity? a) 30 seconds b) one night c) two seconds d) half a second What is the inactive state of our brain while we sleep called? a) the "inter-state" b) the "up-state" c) the "down-state" d) the "dream-state" What can we do in the "up-state" period of our sleep? a) sleepwalk b) speak English c) see with our eyes shut d) learn new vocabulary <p>(c) Discussion</p> <ol style="list-style-type: none"> What did you think when you read the headline? What images are in your mind when you hear the word 'learn'? How important is sleeping? What is the best way to learn vocabulary? What do you think of learning vocabulary while sleeping? Is sleeping only for sleeping? Could there be any dangers to learning while asleep? How happy are you with your vocabulary? What are your three favourite English words? What else could we learn while we are asleep? 	

Проверяемый образовательный результат (3 семестр):

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
--	---------------------------

<p>УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические темы (по соответствующим разделам дисциплины).</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>Задание № 3.1. Собеседование проводится по одной из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Computer Basics: What is a Computer? (Что такое компьютер?) - Types of Computers: Computers for Personal Use. (Компьютеры для персонального использования) - Types of Computers: Computers for Organisations. (Компьютеры для бизнеса и работы) - Computer Hardware: Internal Components. (Аппаратное обеспечение: внутреннее устройство компьютера) - Computer Peripherals: Input Devices. (Периферия компьютера: устройства ввода) - Computer Peripherals: Output Devices. (Периферия компьютера: устройства вывода) - Introduction to Computer Software. (Программное обеспечение компьютера) - System Software. (Системное программное обеспечение) - Application Software. (Прикладное программное обеспечение) - How the Internet works. (Принципы работы Интернета) - Communications and Networks. (Системы связи и коммуникационные сети) - World Wide Web. (Всемирная Паутина) - Cybersecurity. (Кибербезопасность) - Data protection. (Защита информации) - Hackers and Cyberattacks. (Хакеры и кибератаки) - Malware (Вредоносное программное обеспечение) <p>Примеры вопросов для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is the most common way hackers get into computer systems? 2. What is social engineering? 3. What is the most common type of a social engineering attack? 4. Is the fraudulent attempt to obtain sensitive information via email called phishing or pretexting? 5. The criminal calls the victim at home, claiming to be conducting a survey. What hacking technique does he use? 6. How do Trojans commonly penetrate into a computer system? 7. What is ransomware? 8. What is a brute force attack and how do modern systems defend against it? 9. If an attacker doesn't have physical access to a device, how can he hack it? 10. What kinds of hacking attacks are you aware of? 	
<p>УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p>Обучающийся владеет: навыками чтения, понимания и перевода аутентичных текстов на иностранном языке; способен извлекать необходимую текстовую информацию, анализировать и обобщать ее в целях академического взаимодействия в устной и письменной формах.</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>Задание № 3.2. Переведите следующий текст без опоры на словарь.</p> <p style="text-align: center;">Microsoft blames U.S. spy agency for WannaCry</p> <p>The technology company Microsoft is angry with America's National Security Agency (NSA). Microsoft said the WannaCry ransomware cyber-attack happened because the NSA keeps lots of cyber-weapons on its computers. Ransomware is a type of harmful software that blocks access to a computer until the owner of the computer pays money (a ransom) to the hackers. The NSA is America's military intelligence organization. It helps to keep America's communications and information systems safe. It is also responsible for stopping cyber-attacks against the USA. However, experts say the WannaCry ransomware used computer spying tools originally designed by the NSA.</p> <p>Microsoft President Brad Smith said governments needed to wake up to the problem of storing cyber-weapons that hackers can steal. He said it was as big a problem as someone stealing missiles from the USA. When talking about the WannaCry attack, he said: "This attack provides yet another example of why the stockpiling of [these things] by governments is such a problem." The European police agency Europol said WannaCry has affected 200,000 computers in 150 countries. In the UK, WannaCry caused many problems with the work of Britain's National Health Service. Many operations were cancelled. Experts warned people to back up their files because a second wave of attacks could come.</p> <p>Задание № 6.3. Выполните задания на понимание содержания прочитанного текста.</p> <p>(a) Multiple Choice</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What does the NSA keep a lot of on its computers? a) names b) cyber-weapons c) dust d) photos 2. What must people pay hackers to get access to their computers back? a) a salary b) respect c) costs d) a ransom 	

3. What does the NSA help to do to the USA's information systems?
a) update them b) systematise them c) keep them safe d) inform them
4. Who did experts say designed the spying tools used in WannaCry?
a) the military b) the FBI c) hackers d) the NSA
5. What did Brad Smith compare the stealing of cyber-weapons to?
a) stealing missiles b) storing c) stockpiling d) waking up
6. What was cancelled in Britain's National Health Service?
a) files b) operations c) back-ups d) holidays
7. What did experts say there could be a second wave of?
a) attacks b) surfing c) warnings d) problems

(b) True / False

1. America's National Security Agency has cyber-weapons on its computers. **T / F**
2. Ransomware means people must pay hackers to access their files. **T / F**
3. The WannaCry hackers used spying tools first created by the NSA. **T / F**
4. Microsoft's president said governments needed to wake up. **T / F**
5. Brad Smith said governments storing cyber-weapons isn't dangerous. **T / F**
6. The WannaCry ransomware affected over 250,000 computers. **T / F**
7. Experts said the wave of attacks was now over. **T / F**

(c) Discussion

1. Did you like reading this article? Why/not?
2. What do you think of when you hear the word 'agency'?
3. What do you think about what you read?
4. How worried are you about cyber-attacks?
5. How much would you pay to get access to your computer files?
6. What damage can hackers do?
7. Are the hackers more intelligent than the computer security companies?
8. Can you live without a computer?
9. What would happen if hackers stopped the Internet?
10. What questions would you like to ask the boss of the NSA?

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации 1 семестр

Лексика:

- базовая лексика (115 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (75 лексических единиц)

Грамматика:

- Порядок слов в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложениях.
- Глаголы to be и to have. Их особенности и многофункциональность.
- Особенности перевода предложений с конструкцией there +to be.
- Видовременные формы глагола (Simple, Continuous, Perfect) в действительном залоге.

2 семестр

Лексика:

- базовая лексика (200 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (165 лексических единиц)

Грамматика:

- Видовременные формы глагола (Simple, Continuous, Perfect) в страдательном залоге.
- Особенности перевода предложений в страдательном залоге.
- Правила преобразования предложения из действительного залога в страдательный и наоборот.
- Типы вопросительных предложений. Порядок слов в общих, альтернативных, специальных, разделительных вопросах.

3 семестр

Лексика:

- базовая лексика (265 лексических единиц)
- терминологическая лексика по профилю подготовки (220 лексических единиц)

Грамматика:

- Степени сравнения прилагательных и наречий.
- Модальные глаголы should, must, can, may.
- Модальные конструкции have to, be to, be able to, be allowed to.
- Gerund (Герундий). Функции герундия в предложении. Особенности перевода герундия на русский язык.

Вопросы к экзамену

Перечень устных тем для собеседования:

1. What is a computer: Overview
2. Personal Computers
3. Business Computers
4. Internal Components of a Computer
5. Peripherals: Input Devices
6. Peripherals: Output Devices
7. What is Computer Software: Overview
8. System Software: Operating System
9. Application Software
10. Cybersecurity and Data Protection
11. Hackers and Cyberattacks
12. Malware

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

«Отлично/зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;

«Хорошо/зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;

«Удовлетворительно/зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;

«Неудовлетворительно/не зачтено» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки:* незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения коммуникативных задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- *негрубые ошибки:* неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения коммуникативных задач.

- *недочеты:* нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии выставления зачета

«Зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует знание основных разделов

программы изучаемого курса; правильно, аргументировано отвечает на все вопросы, с приведением примеров; владеет лексическими и грамматическими средствами иностранного языка для обеспечения профессионального взаимодействия, допуская лишь незначительные ошибки и неточности.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса; у него имеются затруднения в изложении материала; при ответах на вопросы допускает грубые грамматические ошибки и незнание терминологии.

Критерии формирования оценок по экзамену

«Отлично» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

«Хорошо» – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

«Удовлетворительно» – студент допустил существенные ошибки.

«Неудовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.