Приложение 9.3.16

ОПОП-ППССЗ специальности

23.02.01 Организация перевозок и

управление на транспорте (по видам)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**[[1]](#footnote-1)

УДВ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)

**для специальности**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

*Базовая подготовка*

*среднего профессионального образования*

*(год начала подготовки:* ***2023****)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **1. ПАСПОРТРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)** | **3** |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)** | **7** |
| **3. условия реализации УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)** | **13** |
| **4. Контроль и оценка результатов Освоения УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)** | **15** |
| **5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ** | **15** |

**1.паспортРАБОЧЕЙ программы УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**УДВ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (ВТОРОЙ)**

**1.1.Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины (предмета) УДВ.03 Иностранный язык (второй) является частью программы среднего общего образования в составе основной программы среднего профессионального образования/ программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПСПО/ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

При реализации рабочей программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

**1.2. Место учебного предмета в структуре ОП СПО/ППССЗ:**

В учебных планах ОП СПО/ППССЗ место учебной дисциплины (предмета) – в составе учебных предметов по выбору, формируемых из ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО с учётом профиля осваиваемой специальности данная учебная дисциплина (предмет) реализуется на 1 курсе.

**1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета):**

1.3.1**.** Цель учебной дисциплины (предмета):

Целью организации учебного предмета обучающихся являются**:**

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран(ы) изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.3.2. В результате освоения учебного предмета обучающийся должен

**уметь:**

**У1**. Вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета.

**У2.** Рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка.

аудирование

**У3.**Относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.

чтение

**У4**.Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; ориентироваться в иноязычном тексте, прогнозировать его содержание по заголовку.

письменная речь

**У5**. Писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста.

**У6**. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для.

**У7**. Общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире.

**У8**. Получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях.

**У9**. Расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

**У10**. Изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**У11**. Понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать:**

**З1**. Значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

**З2**. Значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

**З3**. Страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа, осознания себя гражданином своей страны и мира.

1.3.3.Планируемые результаты освоения учебной дисциплины (предмета):

Особое значение учебная дисциплина (предмет) имеет при формировании и развитии следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| **ОК 01**. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | -владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижениядля обучающихся с расстройствами аутентического спектра:  -способность планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  овладение умением адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;  -способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса способность самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса. | владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; |
| **ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | -готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:  -овладение умением активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;  -способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников  -способность самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников;  -овладение умением оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора; | сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. |
| **ОК 04**. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  -для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:  -овладение умением определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;  -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; | сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; |
| **ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | -владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  -для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:  -владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;  -для обучающихся с расстройствами аутентического спектра:  -овладение умением выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора. | достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; |

В результате освоения программы учебной дисциплины (предмета) реализуется программа воспитания, направленная на формирование следующих личностных результатов (ЛР)

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Личностные результатыреализации программы воспитания(дескрипторы)** |
| ЛР 02 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,экономическиактивныйиучаствующийвстуденческомитерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,продуктивновзаимодействующийиучаствующийвдеятельностиобщественныхорганизаций. |
| ЛР 06 | Проявляющийуважениеклюдямстаршегопоколенияиготовностькучастиювсоциальнойподдержкеиволонтерскихдвижениях. |
| ЛР 08 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского  государства. |
| ЛР 09 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. |
| ЛР 12 | Принимающийсемейныеценности,готовыйксозданиюсемьиивоспитаниюдетей;демонстрирующийнеприятиенасилиявсемье,уходаотродительскойответственности,отказаототношенийсосвоими детьми их финансового содержания. |
| ЛР 18 | Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес. |
| ЛР 19 | Умеющий эффективно работать в коллективе, общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ЛР 20 | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (ПРЕДМЕТА)**

**2.1. Объем и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Всего** | **36** |
| в том числе: |  |
| **Основное содержание** |  |
| -лекции/уроки |  |
| -практические занятия | 25 |
| -лабораторные работы |  |
| **В т.ч. профессионально-ориентированное содержание** |  |
| -лекции/уроки |  |
| -практические занятия | 7 |
| -лабораторные работы |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта**  **(2 семестр)** | 2 |

# **2.2. Тематический план и содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **Разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия** | | **Объем**  **в часах** | **Формируемые компетенции (ОК) / личностные результаты (ЛР)** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** **Основное содержание** | | | **5/1** |  |
| Тема 1.1  Роль иностранного языка в современном мире. | **Практическое занятие №1**  *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.*  *Грамматика:* спряжение глаголов *haben, sein, werden в Präsens , Präteritum*.  *Фонетика:* немецкий алфавит. Правила чтения в немецком языке. | | 2 | ОК02 - ЛР 12, |
| Тема 1.2  Семья. Межличностные отношения. | **Практическое занятие № 2**  *-входной контроль*  *Лексика:* внешность человека, личные качества человека; история моей семьи; семейные традиции; что делает семью счастливой; конфликты в семье; конфликты в семье; служат ли родители для тебя примером; твоя будущая семья;  *Грамматика*: употребление в речи личных, притяжательных местоимений.  Устное описание семейных отношениях, что делает семью счастливой; об общении в семье и с родственниками; о себе, выражение своего отношения к внешности, национальности, образования, личных качеств, рода занятий, должности, места работы**.** | | 1 | ОК02 - ЛР 12,  ПК 4.2 |
| **Профессионально-ориентированное содержание:**  Устное высказывание о себе, выражение своего отношения к внешности другого человека. | | 1 |
| **Тема 1.3**  Домашние обязанности, быт. | **Практическое занятие № 3**  *Лексика*:  Устное описание: домашние обязанности; список дел; распределение обязанностей между членами семьи.  *Грамматика*: имя существительное, сильное склонение; женское склонение; слабое склонение | | 2 | ОК02 - ЛР 12, |
| **Раздел 2.** **Социально-бытовая сфера** | | | **10/2** |  |
| **Тема 2.1**  Мой дом (квартира). | | *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.*  **Практическое занятие № 4**  *Лексика:* здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни; место, где вы живете; мои жилищные и бытовые условия;  *Грамматика:* склонение существительных во множественном числе и существительных особой группы; | 2 | ОК04, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, |
| **Тема 2.2**  Жизнь в городе и сельской местности. | | **Практическое занятие № 5**  *Лексика:* места в городе; разница между городской и сельской жизнью; будущее города и села; хотели бы Вы жить в квартире;  *Грамматика*: употребление указательных, вопросительных местоимений. | 2 | ОК04, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, |
| **Тема 2.3**  Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. | | **Практическое занятие № 6**  *Лексика*:  Лексический минимум для чтения и перевода текстов о субкультурах молодёжи.  *Грамматика*: имя прилагательное. Склонение прилагательных. | 1 | ОК04, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, |
| **Профессионально-ориентированное содержание:**  *Круглый стол на тему: Я - против наркотиков и алкоголя!* | 1 |
| **Тема2.4**  Визит к врачу. | | **Практическое занятие № 7**  *Лексика*:  Лексический минимум для устного общения: выбор врача; жалобы; получение рецепта.  *Грамматика*: закрепление пройденного материала. | 1 | ОК04, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, |
| **Профессионально-ориентированное содержание:**  Составление диалогов: на приеме у врача | 1 |
| **Тема2.5**  Магазины и покупки. Совершение покупок онлайн: за и против | | **Практическое занятие № 8**  *Лексика*:  Лексический минимум для чтения и перевода текста: в гастрономе; в универмаге.  *Грамматика*: Артикль. Определенный артикль. Неопределенный артикль. | 2 | ОК04, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, |
| **Тема 2.6**  Обобщение и систематизация знаний | | Промежуточная аттестация | 2 | ОК04, ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, |
| **Раздел 3.****Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности** | | | **6/0** |  |
| **Тема 3.1**  Туризм. Виды отдыха | | *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.*  **Практическое занятие № 9**  *Лексика:* виды путешествий, виды транспорта; путешествие за рубежом  Составление сообщения диалога между туристом и агентом туристического бюро.  *Грамматика*: употребление временной формы действительного залога *Praesens, Praetaritum* | 2 | ОК02 - ЛР 12, |
| **Тема 3.2**  Россия. Москва | | **Практическое занятие №10**  *Лексика:* государственное устройство; погода и климат;  Составление сообщений географическое положение, климат, флора и фауна. национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.  *Грамматика*: употребление временной формы действительного залога в *das Perfekt, das Plusquamperfekt* | 2 | ОК02 - ЛР 12, |
| **Тема 3.2**  Германия. Берлин | | **Практическое занятие № 11**  *Лексика:* государственное устройство; экономика; достопримечательности.  Устное сообщение о странах: Германии, Мюнхен, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности.  *Грамматика*: систематизация изученного грамматического материала. | 2 | ОК02 - ЛР 12, |
| **Раздел 4.****Социально-культурнаясфера** | | | **1/1** |  |
| **Тема 4.1**  Научно-технический прогресс | | *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.*  **Практическоезанятие№12**  *Лексика*: лексические единицы для чтения и перевода текстов о видах изобретений; чтение газет научно-познавательного характера на английском языке; выдающиеся изобретения в нашей жизни;  Чтение и перевод текстов о видах театров в немецкоговорящих странах.  *Грамматика*: порядок слов в простом предложении; систематизация изученного грамматического материала. | 1 | ОК01 - ЛР 02, ЛР 11, |
| **Профессионально - ориентированное содержание:**  Чтение и перевод медицинских аутентичных текстов про изобретения в области медицины. | 1 |
| **Раздел 5.****Учебно-трудоваясфера** | | | **2/2** |  |
| **Тема 5.1**  Современный мир профессий | | *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.*  **Практическое занятие № 13**  *Лексика:* проблема выбора профессии; планы на будущее; призвание и карьера; средние специальные учебные заведения; профессионально-ориентированная лексика.  Специфика работы по профессии/ специальности.  *Грамматика:* систематизация изученного грамматического материала; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 1 | ОК09 - ЛР 20, ЛР 19, ЛР 02, ЛР 18, |
| **Профессионально - ориентированное содержание:**  Изучение профессионально - ориентированной лексики;  *Беседа на тему: Специфика работы по специальности.* | 1 |
| **Тема 5.2**  Моя будущая профессия | | **Практическое занятие № 14**  *Лексика*: права и обязанности студента; профессия; хочу быть профессионалом; учебный процесс в нашем техникуме; профессионально-ориентированная лексика  *Грамматика:* систематизация изученного грамматического материала; грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | 1 | ОК09 - ЛР 20, ЛР 19, ЛР 02, ЛР 18, |
| **Профессионально - ориентированное содержание:**  *Блиц-опрос: почему я выбрал эту профессию?* | 1 |
| **Раздел 6. Здоровье и забота о нём** | | | **1/1** |  |
| **Тема 6.1**  Здоровый образ жизни | | *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.*  **Практическое занятие №15**  *Лексика*: виды спорта; сбалансированное питание.  Составление сообщений о влиянии спорта на здоровье человека.  *Грамматика*: неопределенно-личные и безличные предложения. | 1 | ОК04 , ЛР 12, ЛР 18, ЛР 06, ЛР 09, |
| **Профессионально - ориентированное содержание:**  Изучение профессионально - ориентированной лексики.  *Беседа о ЗОЖ студента* | 1 |
| **Раздел 7. Природа и экология** | | | **4/0** |  |
| **Тема 7.1**  Загрязнение окружающей среды | | *Ознакомление студентов с формами текущей и промежуточной аттестации, основной и дополнительной литературой по курсу дисциплины и проведение инструктажа по технике безопасности.*  **Практическое занятие № 16**  *Лексика:* проблемы современной цивилизации; экологические проблемы, защита окружающей среды; влияние человека на окружающую среду; плюсы и минусы глобализации; воспитание бережного отношения к природе; профессионально – ориентированная лексика.  *Грамматика*: модальные глаголы. | 2 | ОК01 - ЛР 02, ЛР 11, |
| **Тема 7.2**  Промежуточная аттестация. | | Зачет с оценкой | 2 | ОК01 - ЛР 02, ЛР 11,  ОК02- ЛР 12,  ОК04- ЛР 18, ЛР 12, ЛР 06, ЛР 09  ОК09 - ЛР 20, ЛР 19, |
|  | | **Всего:** | **36/18/18** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

При изучении предмета в формате непосредственного взаимодействия с преподавателями, учебный предмет реализуется в учебном кабинете:

* Классная доска;
* таблицы, плакаты;
* методический уголок;
* уголок охраны труда;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* комплект электронных видеоматериалов;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы дифференцированного зачёта.

**Технические средства обучения:**

* персональные компьютеры для студентов;
* компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
* мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации;
* машины офисные и оборудование.

**Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:**

* права на программы для ЭВМ Win SL 8 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
* права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
* неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Desktop Security Suite Антивирус;
* неисключительные (пользовательские) лицензионные права на программное обеспечение Dr. Web Server Security Suite Антивирус;
* лицензия на право использования Учебного комплекта программного обеспечения КОМПАС-3D, для преподавателя. Проектирование и конструирование в машиностроении;
* неисключительные права KasperskySecurity для бизнеса - Стандартный Russian;
* права на программы для ЭВМ Windows Professional 7 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
* права на программы для ЭВМ Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL AcademicEdition;
* права на программы для ЭВМ Windows Starter 7 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization Get Genuine;
* права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level;
* права на программы для ЭВМ Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level;
* права на программы для ЭВМ Office Standart 2010 Russian OLP NL AcademicEdition;
* права на программы для ЭВМ Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No Level Legalization Get Genuine;
* права на программы для ЭВМ Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No Level;
* права на программы для ЭВМ Windows Professional 8.1 Russian Upgrade OLP NL;
* Mozilla Firefox;
* 7-zip;
* портал MOODLE (do.samgups.ru, mindload.ru);
* Nvda;
* WinDjView;
* GIMP;
* K-Lite Codec Pack Full;
* Redmine.

Наименование специального помещения: помещение для самостоятельной работы, читальный зал. Оснащенность: рабочее место, компьютер с информационно-коммуникационной сетью "Интернет" и ЭИОС.

**При изучении предмета в формате электронного обучения с использованием ДОТ**

Неограниченная возможность доступа обучающегося к ЭИОС из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее. Доступ к системам видеоконференцсвязи ЭИОС (мобильная и декстопная версии).

**3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Басова, Н. В., Немецкий язык для колледжей = DeutschfürColleges: учебник / Н. В. Басова, Т. Г. Коноплева. — Москва:КноРус, 2023. — 346 с. — ISBN 978-5-406-10335-7. — URL: <https://book.ru/book/944959> ;(дата обращения: 12.04.2023). — Текст: электронный.

# 2. Немецкий язык. Базовый и углубленный уровни, 2021 11 класс. «Немецкий язык (базовый и углублённый уровни)», Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В.

**3.2.2. Основные электронные издания:**

3. Бухтеева, Е. Е., Лингвострановедениенемецкоговорящих стран=LinguolandeskundederdeutschsprachigenLänder: учебное пособие / Е. Е. Бухтеева. — Москва:КноРус, 2022. — 195 с. — ISBN 978-5-406-09933-9. — URL: <https://book.ru/book/945070>(дата обращения: 21.04.2023). — Текст: электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники:**

4.ЭБС ВООК.ru – электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://www.book.ru/>;

5.Электронная информационная образовательная среда ОрИПС. Режим доступа: <http://mindload.ru/login/index.php>;

6. СПС «Консультант Плюс». Режим доступа:<http://www.consultant.ru/>;

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа<http://elibrary.ru>

**4. Контроль и оценка результатов освоения**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Промежуточная аттестация в форме в форме дифференцированного зачета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции (ОК),**  **личностные результаты (ЛР)** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК02 - ЛР 12, | **Раздел 1. Основное содержание**  Тема 1.1 Роль иностранного языка в современном мире.  Тема 1.2 Семья. Межличностные отношения  Тема 1.3 Повседневная жизнь, быт  **Раздел 3. Страны изучаемого языка, их культурные особенности и достопримечательности**  Тема 3.1 Россия. Москва.  Тема 3.2 Германия. Берлин. | -фронтальный опрос;  -устный опрос;  -индивидуальный опрос;  - дифференцированный зачёт. |
| ОК01 - ЛР 02, | **Раздел 4. Социально-культурная сфера**  Тема 4.1 Научно-технический прогресс  **Раздел 7. Природа и экология**  Тема 7.1 Загрязнение окружающей среды  Тема 7.2 Итоговое занятие | -фронтальный опрос;  -устный опрос;  -индивидуальный опрос;  -тестовый контроль;  - дифференцированный зачёт. |
| ОК09 - ЛР 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, | **Раздел 5. Учебно-трудовая сфера**  Тема 5.1 Современный мир профессий  Тема 5.2 Моя будущая профессия | -фронтальный опрос;  -устный опрос;  -индивидуальный опрос;  -тестовый контроль;  - дифференцированный зачёт. |
| ОК04-ЛР 20, ЛР 19, ЛР 02, ЛР 18, | **Раздел 2. Социально-бытовая сфера**  Тема 2.1 Мой дом (квартира). Описание объекта (моя комната)  Тема 2.2 Жизнь в городе и сельской местности.  Тема 2.3 Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.  Тема 2.4 Визит к врачу  **Раздел 6. Здоровье и забота о нём**  Тема 6.1 Здоровый образ жизни | -фронтальный опрос;  -устный опрос;  -индивидуальный опрос;  -тестовый контроль;  - дифференцированный зачёт. |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ**

5.1 Пассивные: практические занятия; *беседы; опросы и т.д.*

5.2 Активные и интерактивные: *круглый стол и т.д.*

1. Рабочая программа подлежит ежегодной актуализации в составе образовательной программы среднего профессионального образования/программы подготовки специалистов среднего звена (ОП СПО/ППССЗ). Сведения об актуализации ОП СПО/ППССЗ вносятся в лист актуализации ОП СПО/ППССЗ. [↑](#footnote-ref-1)