

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гаранин Максим Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 29.01.2026 11:34:49

Уникальный программный ключ:

7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

## Философия

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ

Специализация Грузовые вагоны

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:

экзамены 1

#### Распределение часов дисциплины по курсам

| Курс                            | 1     |       | Итого |       |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                 | УП    | РП    |       |       |
| Лекции                          | 4     | 4     | 4     | 4     |
| Практические                    | 8     | 8     | 8     | 8     |
| Конт. ч. на аттест.             | 0,4   | 0,4   | 0,4   | 0,4   |
| Конт. ч. на аттест. в период ЭС | 2,35  | 2,35  | 2,35  | 2,35  |
| Итого ауд.                      | 12    | 12    | 12    | 12    |
| Контактная работа               | 14,75 | 14,75 | 14,75 | 14,75 |
| Сам. работа                     | 122,6 | 122,6 | 122,6 | 122,6 |
| Часы на контроль                | 6,65  | 6,65  | 6,65  | 6,65  |
| Итого                           | 144   | 144   | 144   | 144   |

Программу составил(и):

*доцент, к.ф.н., , доцент, Вострякова Ю.В.; доцент, к.ф.н., доцент, Воробьева О.Б.*

Рабочая программа дисциплины

**Философия**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 215)

составлена на основании учебного плана: 23.05.03-25-5-ПСЖДгв.plz.plx

Специальность 23.05.03 ПОДВИЖНОЙ СОСТАВ ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ Направленность (профиль) Грузовые вагоны

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философия и история науки**

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Соловьева С.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций (УК-1) согласно ФГОС ВО в части представленных ниже знаний, умений и навыков.                           |
| 1.2 | Задачами дисциплины являются изучение ее понятийного аппарата, основных положений и методов, развитие навыков применения философских знаний для решения практических задач. |

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.01 |
|-------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления

УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |   |
|------------|---|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>   |
| 3.1.1      | принципы системного, критического мышления;   |
| 3.1.2      | правила рационально-критического, системного подхода в познании;  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | рационально-критически анализировать проблемную ситуацию;   |
| 3.2.2      | опираться в своей деятельности на правила рационально-критического, системного подхода в познании.        |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | навыками системного подхода для анализа социально-и личностно значимых проблем.                           |
| 3.3.2      | навыками разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/    | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. История философии</b> |                |       |            |
| 1.1         | Философия как наука /Лек/                    | 1              | 1     |            |
| 1.2         | Античная философия /Пр/                      | 1              | 1     |            |
| 1.3         | Предмет и методы философии /Ср/              | 1              | 4     |            |
| 1.4         | Основные понятия античной философии /Ср/     | 1              | 6     |            |
| 1.5         | Средневековая философия /Ср/                 | 1              | 4     |            |
| 1.6         | Философия эпохи научных открытий /Пр/        | 1              | 2     |            |
| 1.7         | Философия сенсуализма и рационализма /Ср/    | 1              | 2     |            |
| 1.8         | Немецкая классическая философия /Лек/        | 1              | 1     |            |
| 1.9         | Немецкий рационализм /Ср/                    | 1              | 6     |            |
| 1.10        | Научная философия нового времени /Ср/        | 1              | 2     |            |
| 1.11        | Философия эпохи просвещения /Ср/             | 1              | 6     |            |
| 1.12        | Неклассическая философия /Ср/                | 1              | 7     |            |
| 1.13        | Философия XIX века /Ср/                      | 1              | 6     |            |
| 1.14        | Русская философия /Пр/                       | 1              | 2     | Дискуссия  |
| 1.15        | Основные направления русской философии /Ср/  | 1              | 8     |            |
| 1.16        | Философия XX века /Лек/                      | 1              | 1     |            |

|  |  |   |      |           |
|--|--|---|------|-----------|
| 1.17   | Основные идеи новейшей философии /Ср/                        | 1 | 6    |           |
| <b>Раздел 2. Теоретические основания философии</b>   |  |   |      |           |
| 2.1  | Учение о субстанции /Лек/                                    | 1 | 1    |           |
| 2.2  | Субстанция и ее атрибуты /Ср/                                | 1 | 3    |           |
| 2.3  | Учение о сознании /Ср/                                       | 1 | 4    |           |
| 2.4  | Уровни и формы общественного сознания /Ср/                   | 1 | 3    |           |
| 2.5  | Учение об обществе /Ср/                                      | 1 | 3    |           |
| 2.6  | Основы социальной философии /Ср/                             | 1 | 3    |           |
| 2.7  | Россия: между Востоком и Западом /Пр/                        | 1 | 1    | Дискуссия |
| 2.8  | Философия истории /Ср/                                       | 1 | 3    |           |
| 2.9  | Общество и его развитие /Пр/                                 | 1 | 1    | Дискуссия |
| 2.10   | Человек как предмет философии /Ср/                           | 1 | 3    |           |
| 2.11   | Русская философия о человеке /Ср/                            | 1 | 3    |           |
| 2.12   | Общие проблемы гносеологии /Ср/                              | 1 | 3    |           |
| 2.13   | Учение об истине /Ср/  | 1 | 3    |           |
| 2.14   | Философия науки /Ср/   | 1 | 4    |           |
| 2.15   | Диалектика как метод /Пр/                                    | 1 | 1    |           |
| 2.16   | Наука в современном обществе /Ср/                            | 1 | 3    |           |
| 2.17   | Философия техники /Ср/                                       | 1 | 3    |           |
| 2.18   | Методология науки и основные проблемы философии техники /Ср/ | 1 | 3    |           |
| 2.19   | Глобальные проблемы современности /Ср/                       | 1 | 3    |           |
| <b>Раздел 3. Самостоятельная работа обучающегося</b> |  |   |      |           |
| 3.1  | Подготовка к лекциям /Ср/                                    | 1 | 2    |           |
| 3.2  | Подготовка к практическим занятиям /Ср/                      | 1 | 8    |           |
| 3.3  | Реферат /Ср/   | 1 | 8,6  |           |
| <b>Раздел 4. Контрольная аттестация</b>              |  |   |      |           |
| 4.1  | Реферат КЭ /КА/  | 1 | 0,4  |           |
| 4.2  | Экзамен КЭ /КЭ/  | 1 | 2,35 |           |

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

| <b>6.1.1. Основная литература</b>   |  |  |                     |   |
|---|--|--|---------------------|---|
|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л1.1  | Спиркин А. Г.  | Философия в 2 ч. Часть 1: Учебник для вузов        | Москва: Юрайт, 2020 | <a href="https://urait.ru/bcode/45">https://urait.ru/bcode/45</a>   |
| Л1.2  | Спиркин А. Г.  | Философия для технических вузов: Учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | <a href="https://urait.ru/bcode/449">https://urait.ru/bcode/449</a> |
| <b>6.1.2. Дополнительная литература</b>   |  |  |                     |   |
|   | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год   | Эл. адрес   |
| Л2.1  | Спиркин А. Г.  | Философия в 2 ч. Часть 2: Учебник для вузов        | Москва: Юрайт, 2020 | <a href="https://urait.ru/bcode/45">https://urait.ru/bcode/45</a>   |
| <b>6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)</b> |  |  |                     |   |
| <b>6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения</b>                             |  |  |                     |   |
| 6.2.1.1   | Microsoft Office   |  |                     |   |
| <b>6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>                                  |  |  |                     |   |
| 6.2.2.1   | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>   |  |                     |   |
| 6.2.2.2   | «БиблиоТех» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="https://samgups.bibliotech.ru">https://samgups.bibliotech.ru</a>  |  |                     |   |
| 6.2.2.3   | «Лань» - электронно-библиотечная система. Режим доступа: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>   |  |                     |   |
| 6.2.2.4   | База данных Института философии РАН:   |  |                     |   |
| 6.2.2.5   | Философские ресурсы:   |  |                     |   |
| 6.2.2.6   | Текстовые ресурсы: <a href="https://iphras.ru/page52248384.htm">https://iphras.ru/page52248384.htm</a>   |  |                     |   |
| 6.2.2.7   | база данных «Античная философия» <a href="http://philosophy.ru">philosophy.ru</a>  |  |                     |   |
| 6.2.2.8   | Стэнфордская философская энциклопедия: <a href="http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html">http://www.science.uva.nl/~seop/contents.html</a>   |  |                     |   |
| 6.2.2.9   | Интернет-энциклопедия философии: <a href="http://www.utm.edu/research/iep/">http://www.utm.edu/research/iep/</a> Oxford companion to philosophy: <a href="http://www.xrefer.com/entry.jsp?volid=48">http://www.xrefer.com/entry.jsp?volid=48</a>   |  |                     |   |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>   |  |  |                     |   |
| 7.1   | Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).                                |  |                     |   |
| 7.2   | Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное) |  |                     |   |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Философия**

*(наименование дисциплины(модуля))*

Направление подготовки / специальность

**23.05.03 Подвижной состав железных дорог**

*(код и наименование)*

Направленность (профиль)/специализация

**Грузовые вагоны**

*(наименование)*

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, а также установление уровня сформированности компетенции.

Формы промежуточной аттестации: экзамен и реферативная работа 2 семестр очная форма обучения/ ЗФО 1 курс

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции   | Код индикатора достижения компетенции   |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления<br>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода |

### Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Индикаторы достижения компетенции |  | Проверяемые результаты обучения   | Оценочные материалы                |
|-----------------------------------|--|---|------------------------------------|
| УК-1.1                            | Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления                                | Обучающийся знает: принципы системного, критического мышления.  | Задания (1-3)<br>Вопросы (4-10)    |
|                                   |  | Обучающийся умеет: рационально-критически анализировать проблемную ситуацию.  | Задания (25-27)                    |
|                                   |  | Обучающийся владеет: навыками системного подхода для анализа социально-и лично значимых проблем.                                | Задание (31-33)                    |
| УК-1.2                            | Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода | Обучающийся знает: правила рационально-критического, системного подхода в познании  | Вопросы (14-24)<br>Задания (11-13) |
|                                   |  | Обучающийся умеет: опираться в своей деятельности на правила рационально-критического, системного подхода в познании.           | Задания (28-30)                    |
|                                   |  | Обучающийся владеет: навыками разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода. | Задания (34-36)                    |

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

Кроме того, проводится защита итоговой реферативной работы.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Образовательный результат                                     |
|--|---|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления.   | Обучающийся знает: принципы системного, критического мышления |
| <p><u>Примеры заданий</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Покажите разницу между жизненно-практическим и теоретическим подходом к проблеме.</li><li>2. Важна не истина, важна до истины дорога. Какие дороги предлагает философия?</li><li>3. Покажите преимущества системного подхода в познавательной деятельности.</li></ol> <p><u>Примеры вопросов</u></p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Современные гносеологические исследования предполагают:<br/>А) эмпиризм;<br/>Б) рационализм;<br/>В) интуитивизм;<br/>Г) теоретико-методологический плюрализм.</li><li>5. Согласно Г. Гадамеру предметом понимания является:<br/>А) смысл;<br/>Б) текст;<br/>В) «суть дела» (предметное содержание);<br/>Г) контекст.</li><li>6. Что появилось у человека раньше – мышление или язык:<br/>А) мышление;<br/>Б) язык;<br/>В) одновременно;<br/>Г) они совершенно не связаны между собой, потому вопрос некорректен.</li><li>7. Согласно Канту, рассудок, как первая предпосылка разума, есть способность:<br/>А) согласовывать внутренние правила с внешней деятельностью;<br/>Б) ориентации в обыденной жизни;<br/>В) ориентироваться на достижение практических целей и использовать понятия обыденной жизни по определенным правилам;<br/>Г) разложение целостных объектов на составные части.</li><li>8. С точки зрения Й. Хейзинга, человек – это существо:<br/>А) изготавливающее орудия;<br/>Б) рациональное;<br/>В) играющее;<br/>Г) символическое.</li><li>9. Ответственность человека за свои поступки возможна только при наличии:<br/>А) выбора;<br/>Б) вины;<br/>В) непреодолимой силы;<br/>Г) необходимости.</li></ol> |   |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

10. Любое изменение, преобразование, процесс – это:

- А) эволюция;
- Б) развитие;
- В) инволюция;
- Г) движение.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательный результат  |
|---|--|
| УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. | Обучающийся знает: правила рационально-критического, системного подхода в познании |

Примеры заданий

11. Какие критерии истинности знания предлагают эмпиризм, сенсуализм и рационализм?

12. Объясните, в чем состоит сущность системного подхода? Какие правила системного подхода Вы знаете?

13. Если бы Вам потребовалось изложить проблему познаваемости мира, в каких понятиях Вы бы ее сформулировали?

Примеры вопросов

14. Философия природы, умозрительное истолкование природы, рассматриваемой в ее целостности, характерное для стихийной философии древности

- А) Натурфилософия
- Б) Космоцентризм
- В) Онтология
- Г) Идеализм

15. Мировоззренческая установка, согласно которой естественно-математические и технические знания и методы обладают наивысшей культурной ценностью, характеризуется как ...

- А) сциентизм
- Б) антисциентизм
- В) агностицизм
- Г) экзистенциализм

16. В основе натурфилософии Возрождения лежит...

- А) пантеизм
- Б) гуманизм
- В) деизм
- Г) эстетизм

17. Новый тип диалектики, основанный не на идеализме, а на материализме, был создан в середине XIX века ...

- А) марксизмом
- Б) позитивизмом
- В) модернизмом
- Г) экзистенциализмом

18. Обоснование границ человеческого разума в познании мира было дано ....

- А) И. Кантом
- Б) Г. Гегелем
- В) Ф. Ницше
- Г) М. Хайдеггером

19. Возникновение современной неклассической иррационалистической философии связано с именами...

- А) А. Шопенгауэра и Ф. Ницше
- Б) К. Маркса и Ф. Энгельса
- В) О. Конта и Г. Спенсера

- Г) Ч. Пирса и У. Джемса
20. Русский философ, центральными темами творчества которого были проблемы свободы, личности и творчества:
- А) Н. Бердяев
  - Б) В. Розанов
  - В) В. Соловьев
  - Г) С. Франк
21. Истолкование сознания как свойства высокоорганизованной материи, высшей формы отражения мира, продукта эволюции природы, человека и общества характерно для \_\_\_\_\_ материализма
- А) диалектического
  - Б) метафизического
  - В) стихийного
  - Г) вульгарного
22. Древнейший принцип – «Не делай того другим, чего не желаешь себе» - называется золотым правилом ...
- А) нравственности
  - Б) правосудия
  - В) бизнеса
  - Г) политики
23. Переориентация античной философии с темы природы на тему человека связана с именем...
- А) Сократа
  - Б) Эпикура
  - В) Парменида
  - Г) Демокрита.
24. Философия родилась через преодоление...
- А) мифа
  - Б) магии
  - В) религии
  - Г) эпоса

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                     | Образовательный результат   |
|--|---|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления. | Обучающийся умеет: рационально-критически анализировать проблемную ситуацию |

### Примеры заданий

25. Понаблюдав за собой и окружающими людьми, определите какие ситуации воспринимаются как проблемные? Почему именно они?
26. Проанализируйте противоречивый характер удовольствий на основе этического учения Эпикура.
27. Как соотносятся между собой противоречия внутренние и внешние, основные и неосновные? Приведите примеры из различных областей жизнедеятельности.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательный результат  |
|---|--|
| УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. | Обучающийся умеет: опираться в своей деятельности на правила рационально-критического, системного подхода в познании |

Примеры заданий

28. Объясните, как Вы понимаете проблему свободы личности?

29. Приведите примеры, иллюстрирующие тезис: человек – проблема для самого себя.

30. Запрет приводит к тому, что человек еще сильнее хочет того, что запрещено. Испытывали ли Вы подобное в своей жизни? Если да, то при каких обстоятельствах.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                     | Образовательный результат  |
|--|--|
| УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию на принципах системного и критического мышления. | Обучающийся владеет: навыками системного подхода для анализа социально-и лично значимых проблем. |

Примеры заданий

31. Почему одной профессиональной подготовки недостаточно для того, чтобы быть хорошим специалистом, а нужно еще владеть методами философского мышления?

32. Чем отличается отношение людей к свободной воле и моральной ответственности в двух разных ситуациях: 1) когда они совершают хороший поступок? 2) когда они совершают плохой поступок?

33. На какие ценности ориентировано успешное обучение? Поразмышляйте о достоинствах и недостатках системы образования.

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Образовательный результат  |
|---|--|
| УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного подхода. | Обучающийся владеет: навыками разработки и аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного подхода |

34. Приведите аргументы в поддержку или в опровержение тезиса: «Мир вступил в античеловеческую эпоху, характеризующуюся процессом дегуманизации» / Н. Бердяев/.

35. «Общество не может быть свободным, если в нем не соблюдается справедливость» / Ж.-Ж. Руссо/. Верен ли этот тезис?

36. Какие ошибки допускаются, когда утверждается, что личный интерес и общественный интерес – взаимоисключающие понятия?

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Мировоззрение и его исторические типы: мифология, религия, искусство, философия, наука.
2. Философия как наука: предмет, методы, структура. Функции философии.
3. Философия раннегреческого периода античности: милетская, элейская школы, Гераклит, Пифагор, Демокрит.
4. Методы и философия Сократа.
5. Идеализм Платона.
6. Теория идеального государства Платона.
7. Философия Аристотеля.
8. Философия позднего периода античности: Эпикур, стоики, скептики, неоплатоники.
9. Особенности средневековой философии. Патристика. Философия Августина Аврелия.
10. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
11. Общая характеристика и основные направления философской мысли эпохи Возрождения.
12. Общая характеристика философии Нового времени (17век).

13. Эмпиризм Ф. Бэкона.
14. Сенсуализм Дж. Локка
15. Теория общественного договора в философии 17-18 вв.
16. Рационализм Декарта. Понятие «врожденной идеи».
17. Понятие субстанции в философии 17-18 вв.
18. Философские идеи французского Просвещения.
19. Возможность и границы познания в философии И. Канта.
20. Этическое учение И. Канта.
21. Идеализм Гегеля.
22. Диалектика Г. Гегеля.
23. Материалистический антропологизм Л. Фейербаха.
24. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектический и исторический материализм.
25. Философский волюнтаризм А. Шопенгауэра.
26. Философия жизни Ф. Ницше.
27. Экзистенциализм.
28. Прагматистская тенденция в философии 19-20 вв
29. Позитивизм 19-20 в
30. Герменевтика в философии XX века.
31. Психоанализ. З. Фрейд и К. Юнг.
32. Феноменология Гуссерля.
33. Особенности формирования русской философии XI – XIX веков (обзор).
34. Русская философия конца 19-начала 20 века.
35. Онтология. Понятие бытия.
36. Понятие и виды субстанции.
37. Философское понимание материи, пространства, времени.
38. Концепция движения.
39. Духовная субстанция как предмет философского анализа.
40. Сознание как философская проблема. Общественное сознание: уровни, формы
41. Общество как предмет философии. Философия истории.
42. Россия между Востоком и Западом.
43. Человек как предмет философского анализа. Русская философия о человеке.
44. Проблема познаваемости мира. Проблема истины.
45. Наука и ее роль в жизни человека и общества.
46. Методология научного знания.
47. Развитие научного знания.
48. Научные революции. Специфика, классификация.
49. Основные вопросы философии техники
50. Глобальные проблемы человечества и перспективы их решения

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 75–60 % от общего объема заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объема заданных вопросов.

## Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

## Критерии формирования оценок по экзамену

К экзамену допускаются студенты, защитившие реферативную работу и выполнившие 90-100% заданий практических работ. Оценка реферата и оценки практических работ учитываются при выведении итоговой оценки экзамена.

Оценка «отлично» – обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания.

Оценка «хорошо» – обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ.

Оценка «удовлетворительно» – обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки.

