

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Гаранин Максим Александрович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 10.03.2026 14:53:46  
Уникальный программный ключ:  
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

# История России

## рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.05 СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ  
Специализация Электроснабжение железных дорог

Квалификация **инженер путей сообщения**  
Форма обучения **заочная**  
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля на курсах:  
экзамены 5  
зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс                            | 5     |       | Итого |       |
|---------------------------------|-------|-------|-------|-------|
|                                 | уп    | рп    |       |       |
| Лекции                          | 32    | 32    | 32    | 32    |
| Практические                    | 24    | 24    | 24    | 24    |
| Конт. ч. на аттест.             | 0,4   | 0,4   | 0,4   | 0,4   |
| Конт. ч. на аттест. в период ЭС | 2,45  | 2,45  | 2,45  | 2,45  |
| Итого ауд.                      | 56    | 56    | 56    | 56    |
| Контактная работа               | 58,85 | 58,85 | 58,85 | 58,85 |
| Сам. работа                     | 74,6  | 74,6  | 74,6  | 74,6  |
| Часы на контроль                | 10,55 | 10,55 | 10,55 | 10,55 |
| Итого                           | 144   | 144   | 144   | 144   |

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Шматов Е.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217)

составлена на основании учебного плана: 23.05.05-25-4-СОДПэ.plz.plx

Специальность 23.05.05 СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ Направленность (профиль)  
Электроснабжение железных дорог

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философия и история науки**

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Соловьева С.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Целью освоения дисциплины (модуля) «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. |
|-----|---|

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|                   |         |
|-------------------|---------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.39 |
|-------------------|---------|

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

|        |  |
|--------|--|
| УК-1   | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий   |
| УК-1.1 | Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость |
| УК-5   | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия   |
| УК-5.1 | Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                                 |
| УК-5.2 | Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки   |

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы;   |
| 3.1.2      | основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации;  |
| 3.1.3      | правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации;  |
| 3.2.2      | формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений;  |
| 3.2.3      | определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения.  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива их уникальности/повторяемости и т.д.; наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.;  |
| 3.3.2      | навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов; |
| 3.3.3      | способностью разрабатывать тематический проект исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  |

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/   | Семестр / Курс | Часов | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|------------|
|             | <b>Раздел 1. Исторические события, факты, лица.</b>   |                |       |            |
| 1.1         | Тема № 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина. /Ср/                   | 5              | 2     |            |
| 1.2         | Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто факты?» /Пр/ | 5              | 2     |            |
| 1.3         | Тема № 2. Образование и развитие государства Русь. /Лек/  | 5              | 2     |            |
| 1.4         | Тема № 3. Русские земли в середине XII – XIV вв. /Ср/   | 5              | 2     |            |
| 1.5         | Тема № 4. Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVII вв /Лек/               | 5              | 2     |            |
| 1.6         | Тема № 5. Россия в первой половине XVIII в. /Ср/  | 5              | 4     |            |

|      |  |   |     |  |
|------|--|---|-----|--|
| 1.7  | Тема № 6. Россия во второй половине XVIII в. /Лек/   | 5 | 1   |  |
| 1.8  | Тема № 7. Россия в первой половине XIX в. /Ср/   | 5 | 4   |  |
| 1.9  | Тема № 8. Россия во второй половине XIX в. /Лек/   | 5 | 1   |  |
| 1.10 | Тема № 9. Россия в период 1900–1917 гг. /Ср/   | 5 | 4   |  |
| 1.11 | Тема № 10. Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.). /Лек/  | 5 | 2   |  |
| 1.12 | Тема № 11. Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. /Ср/   | 5 | 4   |  |
| 1.13 | Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?» /Пр/   | 5 | 2   |  |
| 1.14 | Тема № 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. /Лек/   | 5 | 4   |  |
| 1.15 | Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск» /Пр/ | 5 | 2   |  |
| 1.16 | Тема № 13. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. /Лек/                                | 5 | 2   |  |
| 1.17 | Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. /Пр/  | 5 | 2   |  |
| 1.18 | Преступления против человечности. /Пр/   | 5 | 4   |  |
| 1.19 | Тема № 14. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. /Лек/  | 5 | 2   |  |
| 1.20 | Проблема суда и наказания нацистских преступников /Пр/   | 5 | 2   |  |
| 1.21 | Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. /Пр/   | 5 | 2   |  |
| 1.22 | Подготовка к практическим занятиям. Освоение основной и дополнительной литературы. /Ср/  | 5 | 16  |  |
| 1.23 | Контактные часы на аттестацию. Зачет /КЭ/  | 5 | 0,3 |  |
| 1.24 | Тема № 15. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.) /Ср/   | 5 | 4   |  |
| 1.25 | Коллективное обсуждение: «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?» /Пр/  | 5 | 1   |  |
| 1.26 | Тема № 16. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. /Лек/  | 5 | 2   |  |
| 1.27 | Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?» /Ср/  | 5 | 4   |  |
| 1.28 | Тема № 17. Период «перестройки» и распад СССР. /Лек/   | 5 | 2   |  |
| 1.29 | Историческая игра «Лента времени»: «Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия» /Ср/                              | 5 | 4   |  |
| 1.30 | Тема № 18. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. /Лек/   | 5 | 2   |  |
| 1.31 | Коллективное обсуждение: «Каким было развитие Российской Федерации в 1990-е гг. и в начале XXI в.?» /Пр/                               | 5 | 1   |  |
|      | <b>Раздел 2. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии.</b>  |   |     |  |
| 2.1  | Тема № 19. История России как пространство научных и общественных дискуссий. /Ср/  | 5 | 4   |  |
| 2.2  | Групповая дискуссия: «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов “за” и “против”». /Ср/                                    | 5 | 4   |  |

|      |   |   |      |  |
|------|---|---|------|--|
| 2.3  | Тема № 20. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. /Лек/                | 5 | 2    |  |
| 2.4  | Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории России». /Пр/  | 5 | 1    |  |
| 2.5  | Тема № 21. Территория и границы в истории России. /Ср/  | 5 | 2    |  |
| 2.6  | Ситуационная задача: «Откуда есть пошла земля русская...». /Ср/   | 5 | 2    |  |
| 2.7  | Тема № 22. Внешнеполитический фактор в истории России. /Лек/  | 5 | 2    |  |
| 2.8  | Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России». /Пр/   | 5 | 1    |  |
| 2.9  | Тема № 23. Представления об особой роли России в мировой истории /Лек/  | 5 | 2    |  |
| 2.10 | Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I». /Ср/   | 5 | 4    |  |
| 2.11 | Тема № 24. Общество и личность в истории России. /Лек/  | 5 | 2    |  |
| 2.12 | Дискуссия: «Реформы и революции в истории России». /Пр/   | 5 | 1    |  |
| 2.13 | Тема № 25. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. /Ср/                      | 5 | 2    |  |
| 2.14 | Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, ВостокоЗапад, не-Запад, не-Восток...?». /Пр/ | 5 | 1    |  |
| 2.15 | Тема № 26. Выбор пути развития в истории России. /Лек/  | 5 | 2    |  |
| 2.16 | Итоговое практическое занятие. /Пр/   | 5 | 2    |  |
| 2.17 | Написание эссе. /Ср/  | 5 | 8,6  |  |
| 2.18 | Контактные часы на аттестацию. Защита эссе. /КА/  | 5 | 0,4  |  |
| 2.19 | Контактные часы на аттестацию. Экзамен. /КЭ/  | 5 | 2,15 |  |

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители                                   | Заглавие   | Издательство, год          | Эл. адрес   |
|------|---|--|----------------------------|---|
| Л1.1 | Семин В. П.,<br>Старостенков Н. В.,<br>Ляпунова Н. В. | История России: ключевые проблемы. Ч. 1: учебное пособие | Москва:<br>Русайн,<br>2023 | <a href="https://book.ru/books/94">https://book.ru/books/94</a> |

|      | Авторы, составители  | Заглавие  | Издательство, год          | Эл. адрес   |
|------|--|---|----------------------------|---|
| Л1.2 | Семин В. П.,<br>Старостенков Н. В.,<br>Ляпунова Н. В.  | История России: ключевые проблемы. Ч. 2: учебное пособие                  | Москва:<br>Русайн,<br>2023 | <a href="https://book.ru/books/94">https://book.ru/books/94</a>   |
| Л1.3 | Бершадская О. В.   | История России как часть всемирноисторического процесса: учебное пособие  | Москва:<br>Русайн,<br>2023 | <a href="https://book.ru/books/94">https://book.ru/books/94</a>   |
| Л1.4 | Семенникова Л. И.,<br>Буданов М. А.,<br>Головкина Н. Л.,<br>Калинов В. И.,<br>Квакин А. В.,<br>Квашонкин А. В.,<br>Коваленко Н. А.,<br>Лившин А. Я.,<br>Макарова Е. И.,<br>Мальшева Е. М.,<br>Полунов А. Ю.,<br>Рубайло А. И.,<br>Сдобнина Т. В. | История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века:<br>Учебник для вузов    | Москва:<br>Юрайт,<br>2020  | <a href="https://urait.ru/bcode/45">https://urait.ru/bcode/45</a> |
| Л1.5 | Семенникова Л. И.,<br>Буданов М. А.,<br>Головкина Н. Л.,<br>Калинов В. И.,<br>Квакин А. В.,<br>Квашонкин А. В.,<br>Коваленко Н. А.,<br>Лившин А. Я.,<br>Макарова Е. И.,<br>Мальшева Е. М.,<br>Полунов А. Ю.,<br>Рубайло А. И.,<br>Сдобнина Т. В. | История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века:<br>Учебник для вузов | Москва:<br>Юрайт,<br>2020  | <a href="https://urait.ru/bcode/45">https://urait.ru/bcode/45</a> |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

|      | Авторы, составители                    | Заглавие                                | Издательство, год        | Эл. адрес |
|------|--|---|--------------------------|-----------|
| Л2.1 | Деревянко А. П.,<br>Шабельникова Н. А. | История России: учеб. пособие для вузов | М.:<br>Проспект,<br>2011 |           |

#### 6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

##### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1 Программное обеспечение не требуются.

##### 6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1 Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

|   |   |
|---|---|
| 6.2.2.2   | Электронно-библиотечная система book.ru   |
| 6.2.2.3   | Энциклопедия Министерства обороны РФ encyclopedia.mil.ru  |
| 6.2.2.4   | Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия» <a href="http://gov.ru">http://gov.ru</a>         |
| 6.2.2.5   | Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации   |
| 6.2.2.6   | «Консорциум Кодекс» <a href="http://docs.cntd.ru">http://docs.cntd.ru</a>                                       |
| 6.2.2.7   | Сайт Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>                    |
| 6.2.2.8   | Сайт Российской национальной библиотеки <a href="http://nlr.ru">http://nlr.ru</a>                               |
| 6.2.2.9   | Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>             |
| 6.2.2.1<br>0  | Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <a href="https://www.shpl.ru">https://www.shpl.ru</a>    |
| 6.2.2.1<br>1  | Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России   |
| 6.2.2.1<br>2  | <a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>   |
| 6.2.2.1<br>3  | Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы  |
| 6.2.2.1<br>4  | им. М.И. Рудомино <a href="http://www.libfl.ru">http://www.libfl.ru</a>   |
| 6.2.2.1<br>5  | Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>          |
| 6.2.2.1<br>6  | Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской                                       |
| 6.2.2.1<br>7  | академии наук (ВИНИТИ РАН) <a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>                              |
| 6.2.2.1<br>8  | Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской   |
| 6.2.2.1<br>9  | академии наук (ИНИОН РАН) <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>                                 |
| 6.2.2.2<br>0  | Сайт Института российской истории Российской академии наук <a href="http://iriran.ru">http://iriran.ru</a>      |
| 6.2.2.2<br>1  | Сайт Российского исторического общества <a href="https://historyrussia.org">https://historyrussia.org</a>       |
| 6.2.2.2<br>2  | Сайт Российского военно-исторического общества <a href="https://rvio.histrf.ru">https://rvio.histrf.ru</a>      |
| 6.2.2.2<br>3  | Сайт Русского географического общества <a href="https://www.rgo.ru">https://www.rgo.ru</a>                      |
| 6.2.2.2<br>4  | Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a> |
| 6.2.2.2<br>5  | Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников                                      |
| 6.2.2.2<br>6  | против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»                                 |
| 6.2.2.2<br>7  | <a href="http://victims.rusarchives.ru">http://victims.rusarchives.ru</a>                                       |
| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |   |
| 7.1   | Для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю) используется   |
| 7.2   | аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный                               |
| 7.3   | компьютер/ноутбук.  |

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**История России**

Направление подготовки / специальность

**23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**

---

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

**Электроснабжение железных дорог**

(наименование)

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

*9 семестр экзамен, очная форма обучения; 5 курс, экзамен заочная форма обучения.*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины  
В соответствии с ФГОС 3++:

| Код и наименование компетенции   | Код индикатора достижения компетенции  |
|--|--|
| УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                           | УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии                                 |
|  | УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки   |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Результаты обучения по дисциплине   | Оценочные материалы                 |
|--|---|-------------------------------------|
| УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы | Задания (№ 1-5)<br>Вопросы (№ 6-10) |

|  |  |  |
|--|--|--|
| использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость  | Великой Отечественной войны  |  |
|  | Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения                                      | Задания (№ 31-35)                      |
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии | Обучающийся владеет: формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.               | Задания (№ 46-50)                      |
|  | Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. | Задания (№ 11-15)<br>Вопросы (№ 16-20) |
|  | Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества   | Задания 36-40                          |
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки   | Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии   | Задания (№ 51-55)                      |
|  | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России  | Задания (№ 21-25)<br>Вопросы (№26-30)  |
|  | Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России   | Задания (№ 41-45)                      |
|  | Обучающейся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте.                 | Задания (№ 56-60)                      |

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                                | Образовательный результат  |
|---|--|
| УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников | Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения |

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

|   |   |
|---|---|
| <p>информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость</p>   |   |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>1. Назовите принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его приговоре.</p> <p>2. Капитан Красной Армии Иванов в 1942 г. добровольно перешел на сторону немецко-фашистских войск и, будучи членом одной из зондеркоманд СС, участвовал в насильственном помещении советских граждан (детей и взрослых) в концентрационные лагеря и введении там режима каторжного труда под угрозой пыток, расстрелов и голодной смерти. Дайте юридическую оценку действиям Иванова.</p> <p>3. Дайте определение понятиям: холокост, геноцид, концентрационный лагерь.</p> <p>4. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это _____».</p> <p>5. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.» и укажите его основные положения.</p> <p><i>Примеры вопросов</i></p> <p>6. Кто впервые ввел термин "геноцид" в научный оборот?<br/> А) Р. Лемкин (верно)<br/> Б) В. Пелла (неверно)<br/> В) Ю. Лотман (неверно)<br/> Г) А. Трайнин (неверно)</p> <p>7. В каком году была создана Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР<br/> А) 1943 г.<br/> Б) 1945 г.<br/> В) 1939 г.<br/> Г) 1953 г.</p> <p>8. В каком году начался Нюрнбергский процесс?<br/> А) 1949 г.<br/> Б) 1945 г.<br/> В) 1968 г.<br/> Г) 1991 г.</p> <p>9. Выберите, что НЕ является признаками геноцида:<br/> А) "исключение" людей по какому либо признаку<br/> Б) преднамеренное преступление, нацеленное на истребление группы людей, выделяемой по определенному критерию<br/> В) преступление против этнической группы только в военное время<br/> Г) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения</p> <p>10. Какие документы о предупреждении преступлений геноцида приняты международным сообществом?<br/> А) Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него<br/> Б) Международный пакт о гражданских и политических правах<br/> В) Международный уголовный кодекс<br/> Г) Римский гражданский статут</p> |   |
| <p>УК-5.1.                   Анализирует<br/>идеологические           и<br/>ценностные системы в</p>  | <p>Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.</p> |

|  |  |
|--|--|
| контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии |  |
|--|--|

*Примеры заданий*

11. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.
12. Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного?
13. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке.
14. Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим?
15. С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»?

*Примеры вопросов*

16: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...

- : немецкими рыцарями
- : монголами
- : шведскими воинами
- : половцами

17: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

- : Царству Польскому
- : прибалтийским губерниям
- : княжеству Финляндскому
- : западнорусским губерниям

18: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

- : Закрепощения крестьян;
- : Освобождения крестьян;
- : Разрушения крестьянской общины;
- : Расширения избирательных прав крестьян

19: В период правления Ивана III имело место...

- : провозглашение России империей
- : создание регулярной армии
- : принятие «Соборного уложения»
- : принятие первого общерусского Судебника

20: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- : норманнская
- : антинорманнская
- : «официальной народности»
- : «русского социализма»

|  |   |
|--|---|
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки | Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России |
|--|---|

*Примеры заданий*

21. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?
22. Полководцы монголо-татар не участвовали в сражениях, но руководили ими с дистанции, устроившись на возвышении. Рядом с ним располагались женщины и дети на лошадях. Кроме того, иногда кочевники сажали на лошадей соломенные чучела, которые дополняли окружение хана. С какой целью?
23. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?
24. За одно из преступлений, грозивших подорвать финансовую систему государства, Соборное Уложение предусматривало страшную казнь: в горло виновному вливали расплавленный металл. Назовите это преступление.
25. Известно, что наряду с жалованными грамотами дворянству и городам в 1785 г. был подготовлен и проект третьего документа. Кому предназначалась третья жалованная грамота?

#### Примеры вопросов

26. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...

- : Англией;
- : Германией;
- : Турцией;
- : Австро-Венгрией.

27. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:

- : Троцкий
- : Тухачевский
- : Сталин
- : Свердлов

28. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:

- : Петрограда
  - : Казани
- : Москвы
- : Киева

29. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и \_\_\_\_\_ ССР.

- : Азербайджанской
- : Латвийской
- : Белорусской
- : Киргизской

30. В СССР атомная бомба была испытана в \_\_\_\_\_ году.

- : 1947
- : 1949
- : 1953
- : 1945

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|---------------------------|
|--|---------------------------|

|  |  |
|--|--|
| <p>УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость</p>  | <p>Обучающийся умеет: формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений</p> |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>31. Почему национал-социалисты преследовали в первую очередь членов Коммунистической партии?</p> <p>32. Чем обосновывалась «евгеническая» практика нацистов?</p> <p>33. Приведите примеры сегрегации граждан и подданных государства в профессиональной, научной и творческой сферах.</p> <p>34. Охарактеризуйте цели оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР.</p> <p>35. Как было приказано относиться немецким войскам к мирному населению СССР?</p>   |  |
| <p>УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>  | <p>Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества</p>  |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>36. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.</p> <p>37. Определите факторы способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.</p> <p>38. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.</p> <p>39. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.</p> <p>40. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего.</p> |  |
| <p>УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>  | <p>Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России</p>  |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>41. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность.</p> <p>42. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее.</p> <p>43. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России.</p> <p>44. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы.</p> <p>45. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков»</p>   |  |

|  |  |
|--|--|
| сопутствовал успех?  |  |
| УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость   | Обучающийся владеет: формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>46. Какие функции и задачи выполняла Чрезвычайная Государственная Комиссия СССР? Какие нормативно-правовые документы регламентировали ее деятельность?</p> <p>47. Можно ли говорить о лицах, истреблявших ни в чем не повинных людей, участвовавших в небывалых зверствах, что они со временем теряют общественную опасность? Почему?</p> <p>48. Из книги Аркадия Иосифовича Полторака «Нюрнбергский эпилог»: «После того как был оглашен приговор и все покинули судебный зал, один французский журналист сфотографировал уже пустую скамью подсудимых. На следующий день она была опубликована и подпись под ней гласила: «Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг!». Какой смысл закладывает фотограф в «пустую скамью подсудимых»? Что, по вашему мнению, значит фраза «Не забывайте Нюрнберг!»</p> <p>49. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>50. Имелись ли различия в содержании в концентрационных лагерях советских военнопленных и гражданских заключенных?</p> |  |
| УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии   | Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии                                       |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>51. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.</p> <p>52. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)</p> <p>53. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?</p> <p>54. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.</p> <p>55. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.</p>  |  |

|  |   |
|--|---|
| УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки   | Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте |
| <p><i>Примеры заданий</i></p> <p>56. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?</p> <p>57. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.</p> <p>58. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г., выделите их отрицательные и положительные стороны.</p> <p>59. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».</p> <p>60. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской Федерации в этих процессах.</p> |   |

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

*Вопросы к экзамену:*

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.

34. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.
35. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
36. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
37. Общественно-политическая жизнь в СССР(1953-1964гг).
38. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
39. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
40. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
41. Социально-экономические реформы в России (1992-2007гг).
42. Характеристика внутренней нашей страны современного периода.
43. Основные вехи внешней политики нашей страны современного периода.
44. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России.
45. Территория и границы в истории России.
46. Представления об особой роли России в мировой истории.
47. Общество и личность в истории России.
48. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.
49. Выбор пути развития в истории России.
50. Этнос и народы современной России.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.