

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 12.02.2026 15:56:03
 Уникальный программный ключ:
 7708e5a4/e66a8ee0271fb298d7c78bd1e40b188

Комплект оценочных материалов

Образовательная программа «Высокоскоростной наземный транспорт»

Специальность 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

№ п/п	Номер задания / время/ тип задания	Образовательные результаты		Индекс и наименование дисциплины	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения)	Содержание задания										
		Код и наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции													
1	2	3	4	5	6	7										
1.	1 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст и установите последовательное соответствие, начиная с А. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Ряд представителей критической подхода в философии разработали разные категории, способствующие пониманию принципов и форм разума и познания, социально-исторического и ценностного бытия. Установите соответствие философов и категорий, сформулированных этими авторами. <table><tr><td>Авторы теорий</td><td>Ключевые понятия</td></tr><tr><td>А) Хоркхаймер</td><td>1) способ производства</td></tr><tr><td>Б) Маркс</td><td>2) коммуникативное действие</td></tr><tr><td>В) Кант</td><td>3) критическая теория</td></tr><tr><td>Г) Хабермас</td><td>4) априорные формы</td></tr></table>	Авторы теорий	Ключевые понятия	А) Хоркхаймер	1) способ производства	Б) Маркс	2) коммуникативное действие	В) Кант	3) критическая теория	Г) Хабермас	4) априорные формы
Авторы теорий	Ключевые понятия															
А) Хоркхаймер	1) способ производства															
Б) Маркс	2) коммуникативное действие															
В) Кант	3) критическая теория															
Г) Хабермас	4) априорные формы															
2.	2 5 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы	Прочитайте текст и установите соответствие между последовательностью авторов и их произведений. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). История развития критической методологии и критического анализа в философии										

		ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	обширна, в списке ниже указанных произведений перечислены наиболее известные. Установите соответствие между авторами и названиями их произведений. <table><tr><td>Авторы теорий</td><td>Название произведений</td></tr><tr><td>А) Кант</td><td>1) «Критика цинического разума»</td></tr><tr><td>Б) Маркузе</td><td>2) «Критическая теория интернета»</td></tr><tr><td>В) Барт</td><td>3) «Одномерный человек»</td></tr><tr><td>Г) Ловинк</td><td>4) «Две критики»</td></tr><tr><td>Д) Слотердаик</td><td>5) «Критика чистого разума»</td></tr></table>	Авторы теорий	Название произведений	А) Кант	1) «Критика цинического разума»	Б) Маркузе	2) «Критическая теория интернета»	В) Барт	3) «Одномерный человек»	Г) Ловинк	4) «Две критики»	Д) Слотердаик	5) «Критика чистого разума»
Авторы теорий	Название произведений																	
А) Кант	1) «Критика цинического разума»																	
Б) Маркузе	2) «Критическая теория интернета»																	
В) Барт	3) «Одномерный человек»																	
Г) Ловинк	4) «Две критики»																	
Д) Слотердаик	5) «Критика чистого разума»																	
3.	3 5 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Найдите нужное соответствие для определения содержания основных черт достоверного, надежного и непротиворечивого научного знания: <table><tr><td>Характеристик и научного знания</td><td>Описание характеристик научного знания</td></tr><tr><td>А) Всеобщность</td><td>1) выступает в форме научного закона</td></tr><tr><td>Б) Необходимость</td><td>2) организовано в виде определенной согласованной структуры</td></tr><tr><td>В) Системность</td><td>3) повторяющееся, стабильное, универсальное в процессах и объектах</td></tr><tr><td></td><td>4) фиксирует их самые глубокие, сущностные,</td></tr></table>	Характеристик и научного знания	Описание характеристик научного знания	А) Всеобщность	1) выступает в форме научного закона	Б) Необходимость	2) организовано в виде определенной согласованной структуры	В) Системность	3) повторяющееся, стабильное, универсальное в процессах и объектах		4) фиксирует их самые глубокие, сущностные,		
Характеристик и научного знания	Описание характеристик научного знания																	
А) Всеобщность	1) выступает в форме научного закона																	
Б) Необходимость	2) организовано в виде определенной согласованной структуры																	
В) Системность	3) повторяющееся, стабильное, универсальное в процессах и объектах																	
	4) фиксирует их самые глубокие, сущностные,																	

						<table><tr><td></td><td>системообразующие свойства объекта</td></tr></table>		системообразующие свойства объекта										
	системообразующие свойства объекта																	
4.	4 5 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Найдите нужное соответствие между философом и основной идеей, основными понятиями в созданном им подходе. <table><tr><td>Философ</td><td>Идея, основные понятия</td></tr><tr><td>А) Белл Д.</td><td>1) эйдос, идея блага, мир вещей</td></tr><tr><td>Б) Гегель</td><td>2) информация и постиндустриальное общество</td></tr><tr><td>В) Платон</td><td>3) наука логики и диалектический подход</td></tr><tr><td>Г) Августин</td><td>4) опыт – источник познания</td></tr><tr><td>Д) Бэкон</td><td>5) град земной и град божий</td></tr></table>	Философ	Идея, основные понятия	А) Белл Д.	1) эйдос, идея блага, мир вещей	Б) Гегель	2) информация и постиндустриальное общество	В) Платон	3) наука логики и диалектический подход	Г) Августин	4) опыт – источник познания	Д) Бэкон	5) град земной и град божий
Философ	Идея, основные понятия																	
А) Белл Д.	1) эйдос, идея блага, мир вещей																	
Б) Гегель	2) информация и постиндустриальное общество																	
В) Платон	3) наука логики и диалектический подход																	
Г) Августин	4) опыт – источник познания																	
Д) Бэкон	5) град земной и град божий																	
5.	5 5 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для	Расположите элементы в структуре научного познания и таким образом, чтобы их последовательность удовлетворяла требованиям истинности, достоверности, надежности исследования 1) Объект 2) Субъект 3) Средства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

			и непротиворечиво сть		решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
6.	6 5 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечиво сть	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Укажите верную последовательность в процедуре аналитического метода, разработанного Декартом: 1) располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов простейших и легкопознаваемых, и восходить, как по ступеням, до познания наиболее сложных 2) делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено 3) никогда не принимать за истинное ничего, что нельзя признать с достоверностью и очевидностью, избегать поспешности, предубеждения, включать в свои суждения только то, что представляется уму очевидным и несомненным 4) делить каждую из рассматриваемых трудностей на столько частей, сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
7.	7 5 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечиво сть	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Установите историческую последовательность в появлении указанных философских подходов: 1) метафизический 2) механистический 3) теологический 4) структуралистский 5) формационный

8.	8 5 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Укажите верную последовательность Проанализируйте положение и установите последовательность возникновения трактовок познания: 1) познание как припоминание 2) познание как трансцендентальный синтез воображения 3) познание как соединение разума и веры 4) познание как смыслопорождение 5) познание как отражение действительности
9.	9 5 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Как называется философско-методологическая позиция, характеризующаяся принципиальным антидогматизмом, установкой на анализ оснований познания, на выяснение границ применимости фундаментальных понятий и методов: 1) Скептицизм 2) Нигилизм 3) Критицизм 4) Агностицизм.
10.	10 5 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации,	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Кому принадлежат наиболее известная логическая формулировка закона непротиворечивости в истории европейской философии: 1) Парменид

		проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	2) Софисты 3) Платон 4) Аристотель
11.	11 5 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Понятие «валидности» знания и информации означает: 1) логический переход от истинных посылок к истинным заключениям 2) логический переход от истинных посылок к достоверным заключениям 3) несоответствие посылок и заключений 4) истинный вывод из ненадежных посылок.
12.	12 5 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Из приведенных ниже примеров, выберите характеризующие информацию, хранящуюся в бессознательном и определяющее поведение людей: 1) забытые детские травмы 2) забытые моменты радости 3) забытая научная информация 4) забытые имена людей

		подхода, вырабатывать стратегию действий	данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
13.	13 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Диалектика – это философский метод, способ теоретического познания, имеющей в качестве своего предмета противоречия. Какие философы разрабатывали указанный метод. 1) Гегель 2) Поппер 3) Маркс 4) Шеллинг.
14.	14 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Определите философов-рационалистов, которые решали проблему достоверности знания: 1) Бэкон 2) Декарт 3) Локк 4) Спиноза 5) Лейбниц

			инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
15.	15 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты. Обоснуйте ответ. Декарт положил в основу философского и научного мышления принцип очевидности, или непосредственной достоверности, тождественный требованию проверки всякого знания с помощью естественного света разума. Эта оценка и проверка предполагала, что: 1) На достоверное знание, истину «натолкнется скорее отдельный человек, чем целый народ» 2) Принцип субъективной достоверности, установку не на усвоение чужих мнений, а на создание собственных 3) Требование располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов легкопознаваемых, и восходить до познания наиболее сложных 4) Необходимость вносить все данные опытов в таблицы присутствия и отсутствия признаков изучаемых явлений 5) Познавательную процедуру, при которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение.
16.	16 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты. Обоснуйте ответ Определите философов-эмпириков, которые решали проблему достоверности знания: 1) Бэкон 2) Маркс 3) Юм 4) Шеллинг 5) Гоббс

			и непротиворечиво сть		решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
17.	17 10 мин Д	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечиво сть	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст. Дайте обоснованный и развернутый ответ. Крупный европейский философ, разработчик критического метода написал три больших произведения, начинающихся с понятия «критика». Определите их полное название, порядок выхода, предмет их исследования.
18.	18 10 мин Д	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечиво сть	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте фрагмент текста Бэкона «Новый органон. Великое восстановление наук», определите содержание каждого «идола познания», приведите оценку, данную философом в книге. «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид <i>идолами рода</i> , второй - <i>идолами пещеры</i> , третий - <i>идолами площади</i> и четвертый - <i>идолами театра</i> .»

19.	1 3 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Выявите соответствие названий наступательных операций советской армии с датами их проведения во время второй мировой войны, победа в которой определила современные тенденции исторического развития России. <table><tr><th>Название операций</th><th>Даты их проведения</th></tr><tr><td>А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»</td><td>1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.</td></tr><tr><td>Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда</td><td>2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.</td></tr><tr><td>В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»</td><td>3) 23 июня по 29 августа 1943 г.</td></tr><tr><td>Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»</td><td>4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.</td></tr></table>	Название операций	Даты их проведения	А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.	Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.	В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	3) 23 июня по 29 августа 1943 г.	Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.
Название операций	Даты их проведения															
А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.															
Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.															
В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	3) 23 июня по 29 августа 1943 г.															
Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.															
20.	2 3 мин А	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России;	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Выявите соответствие между историческими понятиями, терминами и их определениями, которые закрепились в ходе исторического развития России. <table><tr><td>А) Вира</td><td>1) Доля члена княжеского рода</td></tr><tr><td>Б) Полюдье</td><td>2) Штраф за совершенное преступление</td></tr><tr><td>В) Удел</td><td>3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани</td></tr><tr><td>Г) Вече</td><td>4) Народное собрание</td></tr></table>	А) Вира	1) Доля члена княжеского рода	Б) Полюдье	2) Штраф за совершенное преступление	В) Удел	3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани	Г) Вече	4) Народное собрание		
А) Вира	1) Доля члена княжеского рода															
Б) Полюдье	2) Штраф за совершенное преступление															
В) Удел	3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани															
Г) Вече	4) Народное собрание															

			ом взаимодействии		умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России											
21.	3 3 мин А	УК-5 Способе н воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализи рует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональн ом взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения исторического развития России. <table> <tr> <td>А) Генеалогия</td> <td>1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.</td> </tr> <tr> <td>Б) Геральдика</td> <td>2) Наука, изучающая системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.</td> </tr> <tr> <td>В) Хронология</td> <td>3)Историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и монетного обращения.</td> </tr> <tr> <td>Г) Нумизматика</td> <td>4)Наука, изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.</td> </tr> <tr> <td>Д) Сфрагистика</td> <td>5) Историческая дисциплина, изучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах.</td> </tr> </table>	А) Генеалогия	1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.	Б) Геральдика	2) Наука, изучающая системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.	В) Хронология	3)Историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и монетного обращения.	Г) Нумизматика	4)Наука, изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.	Д) Сфрагистика	5) Историческая дисциплина, изучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах.
А) Генеалогия	1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением гербов, а также традиций и практики их использования.															
Б) Геральдика	2) Наука, изучающая системы летосчисления и календари разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.															
В) Хронология	3)Историческая дисциплина, изучающая историю монетной чеканки и монетного обращения.															
Г) Нумизматика	4)Наука, изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.															
Д) Сфрагистика	5) Историческая дисциплина, изучающая печати (матрицы) и их оттиски на различных материалах.															
22.	4 3 мин А	УК-5 Способе н воспринимать межкультурное	УК-5.1 Анализи рует идеологические	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы,	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).										

		разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Установите соответствие между основными фактами и событиями российской и мировой истории и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца												
						<table><tr><th>СОБЫТИЯ</th><th>УЧАСТНИКИ</th></tr><tr><td>А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем</td><td>1) царь Фёдор Алексеевич</td></tr><tr><td>Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения</td><td>2) царь Борис Годунов</td></tr><tr><td>В) провозглашение России империей</td><td>3) К. К. Рокоссовский</td></tr><tr><td>Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"</td><td>4) Петр I</td></tr><tr><td>Д) учреждение патриаршества в России</td><td>5) Ф. Э. Дзержинский</td></tr></table>	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ	А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	1) царь Фёдор Алексеевич	Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения	2) царь Борис Годунов	В) провозглашение России империей	3) К. К. Рокоссовский	Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"	4) Петр I	Д) учреждение патриаршества в России	5) Ф. Э. Дзержинский
СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ																	
А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	1) царь Фёдор Алексеевич																	
Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения	2) царь Борис Годунов																	
В) провозглашение России империей	3) К. К. Рокоссовский																	
Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"	4) Петр I																	
Д) учреждение патриаршества в России	5) Ф. Э. Дзержинский																	
23.	5 3 мин А	УК-5 Способе н воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализи рует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и	<i>Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i> Установите соответствие между государственными деятелями и должностями, которые они занимали в связи с событиями и процессами, сформировавшими современные тенденции исторического развития России. <table><tr><td>А) Г. В. Чичерин</td><td>1) Председатель Реввоенсовета Республики</td></tr><tr><td>Б) М. М. Литвинов</td><td>2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции</td></tr><tr><td>В) В. М. Молотов</td><td>3) Председатель ВЦИК</td></tr><tr><td>Г) Л. Д. Троцкий</td><td>4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций</td></tr><tr><td>Д) М. И. Калинин</td><td>5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-</td></tr></table>	А) Г. В. Чичерин	1) Председатель Реввоенсовета Республики	Б) М. М. Литвинов	2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции	В) В. М. Молотов	3) Председатель ВЦИК	Г) Л. Д. Троцкий	4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций	Д) М. И. Калинин	5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-		
А) Г. В. Чичерин	1) Председатель Реввоенсовета Республики																	
Б) М. М. Литвинов	2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции																	
В) В. М. Молотов	3) Председатель ВЦИК																	
Г) Л. Д. Троцкий	4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций																	
Д) М. И. Калинин	5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-																	

					ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<table><tr><td></td><td>германский договор о ненападении</td></tr></table>		германский договор о ненападении			
	германский договор о ненападении										
24.	6 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите в хронологической последовательности исторические события в контексте исторического развития общества. 1) Первое упоминание Москвы в летописях; 2) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега; 3) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем; 4) Гибель князя Игоря Рюриковича. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
25.	7 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет:	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную хронологическую последовательность событий специальной военной операции (СВО), повлиявших на современное развитие России. 1) Обращение президента России В.В. Путина о начале СВО. 2) Освобождение г. Мариуполь. 3) Признание независимости Донецкой и Луганской народных республик. 4) Освобождение г. Бахмут. 5) Вхождение Донецкой и Луганской народных республик в состав Российской федерации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России						
26.	8 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите в правильной последовательности события отражающие идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества. 1) начало строительства стен и башен Московского Кремля из красного кирпича 2) возвращение Афанасия Никитина на родину 3) создание фресок Ферапонтова монастыря 4) окончание строительства Успенского собора в Московском кремле. 5) венчание Ивана Грозного на царство <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
27.	9 3 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая теория образования государственности на Руси была создана немецкими историками XVIII в., которые опирались на свою национальную ценностную систему.					

		процессе межкультурного взаимодействия	контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии		ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	1) норманнская 2) антинорманнская 3) «официальной народности» 4) теория социализма
28.	10 3 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Проанализируйте исторические термины в контексте исторического развития общества. Все они, за исключением одного относятся к явлениям VIII-XII в., укажите тот, который не относится к указанному периоду. 1) рядовичи; 2) волхвы; 3) полюдь; 4) пожилое
29.	11 3 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.2 Выявляет современные тенденции	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каком году начался Нюрнбергский процесс, который повлиял на современное развитие России. 1) 1949 г.

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	исторического развития России с учетом геополитической обстановки		сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	2)1945 г. 3)1968 г. 4)1991 г.
30.	12 З мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите дату события, которое усилило обороноспособность России с учетом современной геополитической обстановки. В СССР первая атомная бомба была испытана в ... 1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1953 г. 4) 1945 г.

					контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	
31.	13 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа, выбор обоснуйте.</i> Новая экономическая политика (НЭП), воздействовавшая на современное развитие России, предусматривала: 1) создание концессий 2) национализацию промышленных предприятий 3) введение всеобщей трудовой повинности 4) введение уравнительной оплаты труда 5) введение продналога
32.	14 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа, выбор обоснуйте.</i> Какие перечисленные идеологические системы возникшие в ходе исторического развития общества относятся к социалистическим? 1) Консерватизм. 2) Марксизм. 3) Либерализм 4) Анархо-синдикализм 5) Национализм 6) Пацифизм

					анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	
33.	15 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляе т современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события русской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа, выбор обоснуйте.</i> Выберите из списка три события, относящиеся к правлению Ивана IV (1533-1584 гг.), которые надолго определили тенденции исторического развития России. 1) Присоединение Крыма к России. 2) Создание стрелецкого войска. 3) «Стояние на реке Угре». 4) Присоединение Казанского ханства к России. 5) Созыв Земского собора. 6) Учреждение патриаршества в России
34.	16 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляе т современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события русской и мировой истории, события и процессы,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа, выбор обоснуйте.</i> Проанализируйте специфику исследований исторических дисциплин. Выберите те дисциплины, которые при изучении исторического развития России не опираются на письменные источники. 1) Палеография. 2) Археология. 3) Антропология. 4) Археография. 5) Эпиграфика.

					сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	6) Хронология.
35.	17 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ</i> Прочитайте текст, отражающий современные тенденции исторического развития России, найдите ошибочное утверждение. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно. 24 февраля вооруженные силы Российской Федерации начала специальную военную операцию, определившую современные тенденции исторического развития России, для защиты от геноцида населения Донбасса. Признаками геноцида являются: 1) <u>убийства</u> членов национальной группы; 2) причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам национальной группы; 3) насильственная передача детей из одной национальной группы в другую; 4) переселение членов национальной группы с мест их проживания; 5) предумышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение национальной группы.
36.	18 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ</i> Прочитайте текст, отражающий основные факты и события российской и мировой истории, найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно, а ваше правильное. 16 апреля 1945 г. советская армия начала Берлинскую наступательную операцию, завершившую Великую Отечественную войну и на многие годы определившую современные тенденции исторического развития России. Войска 1-го Белорусского фронта внезапно ранним утром прорвали линию обороны немецких войск и вышли на оперативный простор.

					современные тенденций исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России													
37.	1 А 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между определениями и терминами на английском языке. <table><tr><th>Определение</th><th>Термин</th></tr><tr><td>A) the distance between the two metal rails of a railway</td><td>1) locomotive</td></tr><tr><td>B) a powered vehicle used for pulling trains</td><td>2) coach</td></tr><tr><td>B) a piece of wood or concrete that supports the rails of a railroad.</td><td>3) gauge</td></tr><tr><td>Г) a rail passenger car with rows of seats and a central aisle</td><td>4) tie/crosstie</td></tr><tr><td></td><td>5) sleeper</td></tr></table>	Определение	Термин	A) the distance between the two metal rails of a railway	1) locomotive	B) a powered vehicle used for pulling trains	2) coach	B) a piece of wood or concrete that supports the rails of a railroad.	3) gauge	Г) a rail passenger car with rows of seats and a central aisle	4) tie/crosstie		5) sleeper
Определение	Термин																	
A) the distance between the two metal rails of a railway	1) locomotive																	
B) a powered vehicle used for pulling trains	2) coach																	
B) a piece of wood or concrete that supports the rails of a railroad.	3) gauge																	
Г) a rail passenger car with rows of seats and a central aisle	4) tie/crosstie																	
	5) sleeper																	
38.	2 А 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между изображениями и видами грузовых вагонов. <table><tr><th>Изображения</th><th>Вагоны</th></tr></table>	Изображения	Вагоны										
Изображения	Вагоны																	

		) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)		языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<table><tr><td>А) </td><td>1) tank car</td></tr><tr><td>Б) </td><td>2) rack car/auto rack</td></tr><tr><td>В) </td><td>3) refrigerated car</td></tr><tr><td>Г) </td><td>4) hopper car</td></tr><tr><td>Д) </td><td>5) flatcar</td></tr><tr><td></td><td>6) reefer</td></tr></table>	А) 	1) tank car	Б) 	2) rack car/auto rack	В) 	3) refrigerated car	Г) 	4) hopper car	Д) 	5) flatcar		6) reefer
А) 	1) tank car																	
Б) 	2) rack car/auto rack																	
В) 	3) refrigerated car																	
Г) 	4) hopper car																	
Д) 	5) flatcar																	
	6) reefer																	
39.	3 А 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между вопросами и ответами на английском языке. <table><tr><th>Вопросы</th><th>Ответы</th></tr><tr><td>А) What does the railway infrastructure include?</td><td>1) to provide stability to the track and keep rails at a fixed distance apart.</td></tr><tr><td>Б) What are the main types of passenger cars?</td><td>2) open top cars, box cars and flat cars.</td></tr><tr><td>В) What are the main functions of sleepers?</td><td>3) rail tracks, bridges, tunnels, train stations, communication and signaling systems, power supply etc.</td></tr><tr><td>Г) What are the basic types of rail freight cars?</td><td>4) coaches, sleeping cars, dining cars.</td></tr></table>	Вопросы	Ответы	А) What does the railway infrastructure include?	1) to provide stability to the track and keep rails at a fixed distance apart.	Б) What are the main types of passenger cars?	2) open top cars, box cars and flat cars.	В) What are the main functions of sleepers?	3) rail tracks, bridges, tunnels, train stations, communication and signaling systems, power supply etc.	Г) What are the basic types of rail freight cars?	4) coaches, sleeping cars, dining cars.		
Вопросы	Ответы																	
А) What does the railway infrastructure include?	1) to provide stability to the track and keep rails at a fixed distance apart.																	
Б) What are the main types of passenger cars?	2) open top cars, box cars and flat cars.																	
В) What are the main functions of sleepers?	3) rail tracks, bridges, tunnels, train stations, communication and signaling systems, power supply etc.																	
Г) What are the basic types of rail freight cars?	4) coaches, sleeping cars, dining cars.																	

40.	4 А 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Продолжите высказывания о важности знания английского языка, используя данные таблицы. <table><tr><td>Начало высказывания</td><td>Продолжение</td></tr><tr><td>А) Good language skills are important to...</td><td>1) used for international communication.</td></tr><tr><td>Б) English is the most popular language...</td><td>2) present your research results at international conferences.</td></tr><tr><td>В) Fluency in English...</td><td>3) is the key to success.</td></tr><tr><td>Г) The latest technical trends, news and developments...</td><td>4) opens global opportunities.</td></tr><tr><td></td><td>5) communicate with potential partners.</td></tr><tr><td></td><td>6) are published in English.</td></tr></table>	Начало высказывания	Продолжение	А) Good language skills are important to...	1) used for international communication.	Б) English is the most popular language...	2) present your research results at international conferences.	В) Fluency in English...	3) is the key to success.	Г) The latest technical trends, news and developments...	4) opens global opportunities.		5) communicate with potential partners.		6) are published in English.
Начало высказывания	Продолжение																			
А) Good language skills are important to...	1) used for international communication.																			
Б) English is the most popular language...	2) present your research results at international conferences.																			
В) Fluency in English...	3) is the key to success.																			
Г) The latest technical trends, news and developments...	4) opens global opportunities.																			
	5) communicate with potential partners.																			
	6) are published in English.																			
41.	5 Б 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	Укажите верную последовательность. Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить предложение на английском языке. 1) conditions 2) the operation 3) depend 4) doesn't 5) of metro 6) on the weather Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
42.	6 Б	УК-4 Способен применять современные	УК-4.3 Применяет современные	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную	Укажите верную последовательность. Прочитайте диалог между пассажиром и сотрудником кассы при покупке билета на поезд. Расположите реплики в логической последовательности.														

	5 мин	коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)		лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	1) Would you like standard or first-class seating? 2) It's £120 for a one-way ticket. Do you want to buy a return as well? 3) Standard class, please. What's the price for that? 4) We accept credit cards and cash. 5) I'd like to book a ticket on the Eurostar from London to Paris next week. 6) Not right now. How can I pay for the ticket? Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
43.	7 Б 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	Укажите верную последовательность. Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить вопросительное предложение на английском языке. 1) when 2) the next 3) does 4) train 5) depart 6) to Paris Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
44.	8 Б 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые	Укажите верную последовательность. Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить вопросительное предложение на английском языке. 1) do 2) Boston

		том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)		грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	3) and Washington D.C. 4) travel between 5) how often 6) Acela Express trains Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
45.	9 В 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите слово, подходящее по контексту. Для того чтобы обосновать свой выбор, переведите полученное высказывание. This equipment should be carried in box cars because it requires ____ against the weather. 1) operation 2) reduction 3) protection 4) introduction
46.	10 В 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите слово, подходящее по контексту. Для того чтобы обосновать свой выбор, переведите полученное высказывание. On this dangerous section of track trains usually ____ their speed. 1) increase 2) reduce 3) require 4) grow

		и профессионального взаимодействия	взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)		соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	
47.	11 В 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите глагол в правильной форме. Для того чтобы обосновать свой выбор, укажите время сказуемого и напишите формулу образования данного времени In 1789, Englishmen, William Jessup ____ the first wagons with flanged wheels. 1) designed 2) have designed 3) is designed 4) was designed
48.	12 В 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите глагол в правильной форме. Для того чтобы обосновать свой выбор, укажите время сказуемого и напишите формулу образования данного времени. New high-speed rail lines ____ in Europe and Asia. 1) are building 2) built 3) are built 4) builds

		ого взаимодействия	иностранным(ых) языке(ах)		высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	
49.	13 Г 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите предложения, в которых сказуемое выражено формой СТРАДАТЕЛЬНОГО залога. В качестве обоснования выпишите эти сказуемые и укажите видременную форму. 1) The heavy freight trains are hauled by two or more locomotives. 2) Network Rail is upgrading the track in Hensall over the weekend. 3) The workers were carefully inspecting the carriages. 4) Liverpool's railway station will be closed for two days.
50.	14 Г 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите преимущества железнодорожного транспорта перед автомобильным. В качестве обоснования переведите выбранные ответы на русский язык. 1) It provides quick and efficient door-to-door delivery. 2) It is environmentally friendlier. 3) It can transport greater volumes of freight over long distances. 4) It does not depend on fixed schedules or predetermined routes. 5) It is more suitable for small consignments over short distances. 6) It provides greater safety.

					сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	
51.	15 Г 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранн ый язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> После текста приведены утверждения на русском языке. Отметьте только те, которые находят подтверждение в тексте. В качестве обоснования выпишите подтверждающие цитаты. The Orient Express is a famous train that began its journey in 1883. It connected Paris, France, to Istanbul, Turkey. This luxurious train became known for its beautiful cars and comfortable service. Passengers traveled through many countries, enjoying stunning views of mountains and cities. The train was popular with rich travelers, including writers and artists. Over the years, it became a symbol of adventure and mystery. It often appeared in books and films. Although the original route is no longer in service, the Orient Express still holds a special place in history and the hearts of many travelers. 1) Восточный экспресс ходил по маршруту Париж -Стамбул. 2) Восточный экспресс начал курсировать в конце 18 века. 3) Поезд стал символом новых технических решений и рекордных скоростей. 4) Среди пассажиров Восточного экспресса было много богатых и знаменитых людей. 5) Восточный экспресс известен по ряду литературных и кинематографических произведений 6) Современный Восточный экспресс продолжает ходить по первоначальному маршруту.
52.	16 Г 5 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранн ый язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Выберите те предложения, где сказуемое выражено глаголами в одном из ПРОШЕДШИХ времен. В качестве обоснования выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы. 1) Heavy snowstorms disorganized the movement of trains. 2) The Channel Tunnel connects Britain and France. 3) The workers had unloaded 20 freight wagons by the end of their working day. 4) Network Rail was upgrading the track in Hensall over the weekend. 5) Each seat on the train is equipped with two power sockets. 6) The railway station is being upgraded to accommodate longer trains.

					монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)															
53.	17 Д 10 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	Составьте небольшой рассказ про уникальное инженерное сооружение (Туннель под Ла-Маншем), используя данные из таблицы. <table><tr><td>Name</td><td>Channel tunnel/Eurotunnel</td></tr><tr><td>Type</td><td>undersea</td></tr><tr><td>Length</td><td>31,3 miles</td></tr><tr><td>Location</td><td>Folkestone (UK) and Coquelle (France)</td></tr><tr><td>Construction</td><td>1988-1994</td></tr><tr><td>Design</td><td>2 rail tunnels and a service tunnel between</td></tr><tr><td>Purpose</td><td>promote high-speed passenger and freight transportation</td></tr></table>	Name	Channel tunnel/Eurotunnel	Type	undersea	Length	31,3 miles	Location	Folkestone (UK) and Coquelle (France)	Construction	1988-1994	Design	2 rail tunnels and a service tunnel between	Purpose	promote high-speed passenger and freight transportation
Name	Channel tunnel/Eurotunnel																			
Type	undersea																			
Length	31,3 miles																			
Location	Folkestone (UK) and Coquelle (France)																			
Construction	1988-1994																			
Design	2 rail tunnels and a service tunnel between																			
Purpose	promote high-speed passenger and freight transportation																			
54.	18 Д 10 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику, а также базовые грамматические модели на иностранном языке (по соответствующим разделам дисциплины); Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на	Составьте небольшой рассказ про легендарный британский паровоз, используя данные из таблицы. <table><tr><td>Name of the locomotive</td><td>Flying Scotsman</td></tr><tr><td>Type</td><td>Steam</td></tr><tr><td>Designer</td><td>Sir Nigel Gresley</td></tr><tr><td>Built</td><td>1923</td></tr></table>	Name of the locomotive	Flying Scotsman	Type	Steam	Designer	Sir Nigel Gresley	Built	1923						
Name of the locomotive	Flying Scotsman																			
Type	Steam																			
Designer	Sir Nigel Gresley																			
Built	1923																			

					академические и профессиональные темы (по соответствующим разделам дисциплины)	<table><tr><td>Records</td><td>Non-stop run of 392 miles (1928)/ max speed of 100 mph (in1934)</td></tr><tr><td>Main route</td><td>London and Edinburgh</td></tr><tr><td>Currently displayed</td><td>Railway National Museum in York</td></tr><tr><td>Status</td><td>Symbol of the Golden age of Steam</td></tr></table>	Records	Non-stop run of 392 miles (1928)/ max speed of 100 mph (in1934)	Main route	London and Edinburgh	Currently displayed	Railway National Museum in York	Status	Symbol of the Golden age of Steam		
Records	Non-stop run of 392 miles (1928)/ max speed of 100 mph (in1934)															
Main route	London and Edinburgh															
Currently displayed	Railway National Museum in York															
Status	Symbol of the Golden age of Steam															
55.	1 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Одним из факторов вредного влияния среды обитания, способным причинить вред жизни и здоровью человека, является недостаточная освещенность. Для улучшения освещенности на практике применяют различные виды и системы освещения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Виды (системы) освещения</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) общее</td><td>1) освещение только рабочих поверхностей</td></tr><tr><td>Б) местное</td><td>2) равномерное освещение всего помещения и создания общей видимости</td></tr><tr><td>В) комбинированное</td><td>3) освещение состоит из общего и местного</td></tr><tr><td>Г) совмещенное</td><td>4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения</td></tr></table>	Виды (системы) освещения	Характеристика	А) общее	1) освещение только рабочих поверхностей	Б) местное	2) равномерное освещение всего помещения и создания общей видимости	В) комбинированное	3) освещение состоит из общего и местного	Г) совмещенное	4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения
Виды (системы) освещения	Характеристика															
А) общее	1) освещение только рабочих поверхностей															
Б) местное	2) равномерное освещение всего помещения и создания общей видимости															
В) комбинированное	3) освещение состоит из общего и местного															
Г) совмещенное	4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения															
56.	2 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Неблагоприятные социальные явления и процессы, возникающие между людьми в обществе являются факторами вредного влияния элементов среды и представляют угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Социальное явление</td><td>Определение</td></tr></table>	Социальное явление	Определение								
Социальное явление	Определение															

		сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)		Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	<table><tr><td>А) шантаж</td><td>1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод</td></tr><tr><td>Б) заложничество</td><td>2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению</td></tr><tr><td>В) разбой</td><td>3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами</td></tr><tr><td>Г) алкоголизм</td><td>4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков</td></tr></table>	А) шантаж	1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод	Б) заложничество	2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению	В) разбой	3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами	Г) алкоголизм	4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков
А) шантаж	1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод													
Б) заложничество	2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергшегося нападению													
В) разбой	3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами													
Г) алкоголизм	4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков													
57.	3 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических	Укажите верную последовательность оценки пожарного риска зданий и сооружений: 1) вычисление пожарного риска 2) оценку последствий воздействия опасных факторов пожара на людей для различных сценариев его развития 3) построение полей опасных факторов пожара для различных сценариев его развития 4) определение частоты реализации пожароопасных аварийных ситуаций на объекте 5) анализ пожарной опасности объекта <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

		и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			зданий и сооружений, природных и социальных явлений)						
58.	4 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Укажите верную хронологическую последовательность крупнейших террористических актов в Российской Федерации: 1) Теракт (взрывное устройство) на станциях метро «Лубянка» и «Парк культуры» в Москве 2) Теракт (захват заложников) в здании Театрального центра на Дубровке (мюзикл «Норд-Ост») 3) Теракт в «Крокус Сити Холле» 4) Теракт (захват заложников) в Буденновске 5) Теракт (захват заложников) в Бесланской школе №1 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
59.	5 3 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений,	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности технического, технологического, природного и социального характера - это: 1) биосфера 2) гомосфера 3) техносфера 4) ноксосфера					

		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	природных и социальных явлений)		обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)			
60.	6 10 мин Д	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Оцените и проанализируйте индивидуальный риск погибнуть в дорожно-транспортном происшествии (событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, либо причинён иной материальный ущерб) в Российской Федерации, если известно, что в 2024 году в ДТП погибло 12748 человек при населении 146 150 789 человек. Сравните с допустимым риском и сделайте вывод.		
61.	7 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Каждый объект защиты должен быть обеспечен первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), тип которых устанавливают исходя из физико-химических и пожароопасных свойств обращающихся на объекте горючих материалов. Соотнесите типы огнетушителей с представленными изображениями. <table><tr><td>Тип огнетушителя</td><td>Изображения</td></tr></table>	Тип огнетушителя	Изображения
Тип огнетушителя	Изображения							

		сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ситуаций и военных конфликтов		принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<table><tr><td>А) углекислотный</td><td> 1) </td></tr><tr><td>Б) воздушно-пенный</td><td> 2) </td></tr><tr><td>В) порошковый</td><td> 3) </td></tr><tr><td>Г) водяной</td><td> 4) </td></tr></table>	А) углекислотный	1)	Б) воздушно-пенный	2)	В) порошковый	3)	Г) водяной	4)		
А) углекислотный	1)															
Б) воздушно-пенный	2)															
В) порошковый	3)															
Г) водяной	4)															
62.	8 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) При возникновении военных конфликтов возможно применение боевых отравляющих веществ. Соотнесите боевое отравляющее вещество с характерной для этого вещества особенностью поражающего действия на человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Боевое отравляющее вещество</td><td>Характер поражающего действия на человека</td></tr><tr><td>А) Зарин</td><td>1) Кожнонарывное</td></tr><tr><td>Б) Иприт</td><td>2) Удушающее</td></tr><tr><td>В) Хлорциан</td><td>3) Нервно-паралитическое</td></tr><tr><td>Г) Фосген</td><td>4) Общеядовитое</td></tr></table>	Боевое отравляющее вещество	Характер поражающего действия на человека	А) Зарин	1) Кожнонарывное	Б) Иприт	2) Удушающее	В) Хлорциан	3) Нервно-паралитическое	Г) Фосген	4) Общеядовитое
Боевое отравляющее вещество	Характер поражающего действия на человека															
А) Зарин	1) Кожнонарывное															
Б) Иприт	2) Удушающее															
В) Хлорциан	3) Нервно-паралитическое															
Г) Фосген	4) Общеядовитое															

		устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
63.	9 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов	Расположите в правильной последовательности мероприятия по оказанию первой помощи в соответствии с алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшему при чрезвычайной ситуации (утоплении): 1) перемещение пострадавшего в безопасное место 2) определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья 3) извлечение пострадавшего из воды 4) определение наличия признаков жизни у пострадавшего 5) проведение сердечно-легочной реанимации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

		военных конфликтов			военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
64.	10 3 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В каком режиме функционирует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при получении сообщения о возникновении чрезвычайной ситуации: 1) постоянной готовности 2) повседневной деятельности 3) чрезвычайной ситуации 4) повышенной готовности

					последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
65.	11 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие права имеет каждый гражданин Российской Федерации при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов? 1) изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 2) на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу 3) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 4) на защиту жизни, здоровья и личного имущества 5) на получение бесплатной юридической помощи

					безопасных условий жизнедеятельности	
66.	12 10 мин Д	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Дайте ответ на вопрос. Одним из способов обеспечения защиты населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов является укрытие в защитных сооружениях. Площадь помещения для укрываемых защитного сооружения составляет 100 м², высота помещения для укрываемых 3,1 м. Определите сколько человек может укрыться в данном защитном сооружении?
67.	13 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Одним из профилактических мероприятий по организации безопасных условий труда на предприятии является обучение работников по охране труда, в том

		профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	условий труда на предприятии		рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	числе и в виде инструктажей. Определите какие инструктажи по ОТ проводятся и в каких случаях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Вид инструктажа</td><td>В каких случаях требуется</td></tr><tr><td>А) Вводный</td><td>1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью</td></tr><tr><td>Б) Первичный</td><td>2) С определенной периодичностью на рабочем месте</td></tr><tr><td>В) Повторный</td><td>3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Г) Внеплановый</td><td>4) При приеме на работу</td></tr><tr><td>Д) Целевой</td><td>5) При нарушении требований охраны труда</td></tr></table>	Вид инструктажа	В каких случаях требуется	А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью	Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте	В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы	Г) Внеплановый	4) При приеме на работу	Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда
Вид инструктажа	В каких случаях требуется																	
А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью																	
Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте																	
В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы																	
Г) Внеплановый	4) При приеме на работу																	
Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда																	
68.	14 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасност ь жизнедеате льности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	В целях разработки и организации мероприятий по управлению профессиональными рисками на предприятиях, процедура разработки и реализации указанных мер для оценки профессиональных рисков осуществляется поэтапно. Расположите в правильной последовательности этапы управления профессиональными рисками. 1) Оценка рисков от выявленных опасностей и расчет уровней профессиональных рисков 2) Формирование рабочей группы, перечня рабочих мест, сбор и анализ информации о состоянии охраны и условий труда 3) Формирование перечня (реестра) опасностей, выявление опасностей и рисков (оценка вероятности и степени тяжести возможных последствий) 4) Повторная оценка уровня профессиональных рисков после реализации мероприятий по управлению профессиональными рисками 5) Разработка мероприятий по устранению опасностей, а также мер по защите от воздействия опасностей, имеющихся на рабочих местах и снижению уровней профессиональных рисков Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

69.	15 3 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В целях установления опасностей, воздействующих на работников в процессе трудовой деятельности, а также источников этих опасностей и организации безопасных условий труда, на предприятиях проводят работы по распознаванию и идентификации опасностей. К опасностям, связанным с профессиональной деятельностью работника относятся: 1) Наличие скользких полов, лестниц, перепадов высот по пути движения 2) Выполнение работы на высоте 3) Тяжелые природные физико-географические и климатические условия 4) Недостаточная для выполнения работы профессиональная подготовка
70.	16 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Одним из вредных производственных факторов, способным причинить вред жизни и здоровью работника, является вибрация при работе технических средств. Какие методы борьбы с вибрациями машин и оборудования для организации безопасных условий труда применяются на практике? 1) Вибродемпфирование 2) Динамическое виброгашение 3) Вибровращение 4) Виброизоляция

		чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
71.	17 10 мин Д	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Дайте ответ на вопрос. В ходе проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте работника на предприятии по производству <u>поликарбонатов</u> была определена среднесменная концентрация фенола 3 мг/м³. Фенол является высокоопасным веществом (<u>класс опасности</u> 2). ПДКс.с. фенола = 0,3 мг/м³. Определите класс условий труда на рабочем месте по данному химическому фактору. Предложите мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.
72.	18 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Опасные и вредные производственные факторы по характеру взаимного действия на организм человека подразделяют на: 1) независимо действующие 2) эргономические 3) суммарно действующие 4) синергетически действующие 5) антагонистически действующие

		развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов														
73.	1. А. 3 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберега ющие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологически х особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально- биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально- прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие между видами, разновидностями физической культуры и их функциональным назначением: <table><tr><td>Виды, разновидности физической культуры</td><td>Функциональное назначение</td></tr><tr><td>А) Профессионально-прикладная физическая культура</td><td>1. Обеспечивает возможности трудится и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья</td></tr><tr><td>Б) Лечебная физическая культура</td><td>2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, а также их проявление в соревнователь ной деятельности</td></tr><tr><td>В) Спорт</td><td>3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности</td></tr><tr><td>Г) Адаптивная физическая культура</td><td>4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья</td></tr></table>	Виды, разновидности физической культуры	Функциональное назначение	А) Профессионально-прикладная физическая культура	1. Обеспечивает возможности трудится и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья	Б) Лечебная физическая культура	2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, а также их проявление в соревнователь ной деятельности	В) Спорт	3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности	Г) Адаптивная физическая культура	4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья
Виды, разновидности физической культуры	Функциональное назначение															
А) Профессионально-прикладная физическая культура	1. Обеспечивает возможности трудится и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья															
Б) Лечебная физическая культура	2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, а также их проявление в соревнователь ной деятельности															
В) Спорт	3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности															
Г) Адаптивная физическая культура	4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья															
74.	2. А. 3 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.1 Выбирает здоровьесберега ющие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологически х особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально- биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально- прикладной физической подготовки.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие стадий стресса с реакцией организма: <table><tr><td>Стадии стресса</td><td>Реакция организма</td></tr><tr><td>А) Стадия мобилизаци и</td><td>1. Энергия, необходимая для адаптации истощается, общая сопротивляемость организма резко падает</td></tr></table>	Стадии стресса	Реакция организма	А) Стадия мобилизаци и	1. Энергия, необходимая для адаптации истощается, общая сопротивляемость организма резко падает						
Стадии стресса	Реакция организма															
А) Стадия мобилизаци и	1. Энергия, необходимая для адаптации истощается, общая сопротивляемость организма резко падает															

		профессиональн ой деятельности			Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<table><tr><td>Б) Стадия адаптации</td><td>2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии</td></tr><tr><td>В) Стадия истощения</td><td>3. Сбалансированный расход резервов организма</td></tr></table>	Б) Стадия адаптации	2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии	В) Стадия истощения	3. Сбалансированный расход резервов организма	
Б) Стадия адаптации	2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии										
В) Стадия истощения	3. Сбалансированный расход резервов организма										
75.	3. Б 3 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберега ющие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологически х особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально- биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально- прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Укажите верную последовательность.</i> Расположите в правильной последовательности упражнения, рекомендованные для выполнения базового комплекса утренней гигиенической гимнастики: 1) упражнения для мышц туловища; 2) прыжки или бег; 3) упражнения для мышц ног; 4) упражнения для мышц рук и плечевого пояса; 5) дыхательные упражнения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
76.	4. Б 3 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберега ющие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологически х особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально- биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально- прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать	<i>Укажите верную последовательность</i> Установите последовательность решения задач в обучении техники физических упражнений: 1) закрепление 2) совершенствование 3) ознакомление 4) разучивание <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	
77.	5. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Какое из средств физической культуры при поддержании здорового образа жизни способствует профилактике негативных последствий охлаждения организма или действия высоких температур: 1) организация сна; 2) режим питания; 3) организация двигательной активности; 4) гигиенические основы закаливания
78.	6. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Биологический уровень здоровья отражает: 1) активность человека в обществе, стремление к поиску новых, более эффективных форм организации труда; 2) состояние всех функциональных систем организма, гармонию физиологических процессов, высокую степень адаптации; 3) убежденность человека в своем здоровье, личностной установкой «быть здоровым» и ее практической реализацией.

					деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	
79.	7. Г 5 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Обоснование профессионально-прикладной физической подготовки связано с изучением факторов и условий профессиональной деятельности, к которым относятся: 1) характер основных рабочих движений; 2) особенности телосложения; 3) особые внешние условия деятельности; 4) предрасположенность к определенному виду деятельности.
80.	8. Г 5 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В какие дни наблюдается наиболее высокий уровень работоспособности в течение недели? 1) понедельник 2) вторник 3) среда 4) четверг 5) пятница 6) суббота 7) воскресенье

					самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).							
81.	9. Д 10 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> По данным официальной статистики в последние десятилетия происходит неуклонное снижение уровня здоровья учащейся молодежи: увеличение хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школ и вузов. Среди основных причин, обуславливающих возникновение данной ситуации, указываются: малоподвижный образ жизни, системное повышение нагрузок на интеллектуальную, нервно-эмоциональную сферу обучающихся, неправильное планирование бюджета времени (учебное время, самоподготовка, сон, активный отдых); наличие в досуговых практиках молодежи вредных привычек (употребление алкоголя, табака и др.), несбалансированное питание, неблагоприятная экологическая ситуация, не сформированность устойчивой мотивации на поддержание здорового образа и стиля жизни. Перечислите комплекс мер, которые будут способствовать укреплению здоровья.						
82.	10. А. 3 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности и, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i> Соотнесите показатели физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности с их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Показатель</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Физическое развитие</td><td>1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)</td></tr><tr><td>Б) Физическая подготовленность</td><td>2) Уровень развития физических, психических качеств человека,</td></tr></table>	Показатель	Характеристика	А) Физическое развитие	1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)	Б) Физическая подготовленность	2) Уровень развития физических, психических качеств человека,
Показатель	Характеристика											
А) Физическое развитие	1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)											
Б) Физическая подготовленность	2) Уровень развития физических, психических качеств человека,											

					подготовленности, состояний функциональных систем организма.		функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности,
						В) Профессионально-прикладная физическая подготовленность	3) Процесс развития совокупности <u>морфологических</u> и функциональных свойств организма
83.	11. А. 3 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессиональн о-прикладной подготовленност и, показателей работоспособнос ти и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i> Установите соответствие между физическими способностями и средствами диагностики (контрольные упражнения, тесты), позволяющими оценить уровень развития физических способностей:	
						Физические способности	Контрольные упражнения, тесты
						А) Скоростные способности	1. 6 – минутный бег
						Б) Координационны е способности	2. Наклон вперед из положения сидя
						В) Выносливость	3. Бег 30 метров
						Г) Гибкость	4. Челночный бег
84.	12. Б 3 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессиональн о-прикладной	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний	<i>Укажите верную последовательность.</i> Расположите в правильной последовательности основные фазы работоспособности: 1) снижение работоспособности 2) вработываемость 3) устойчивое состояние 	

		социальной и профессиональной деятельности	подготовленности, показателей работоспособности и здоровья		функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	
85.	13. Б 3 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Укажите верную последовательность.</i> Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию: 1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения; 2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; 3) ознакомление, первоначальное разучивание движения
86.	14. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой, из нижеперечисленных принципов физического воспитания предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся? 1) принцип сознательности и активности; 2) принцип доступности и индивидуализации;

		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья		подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	3) принцип систематичности; 4) принцип динамичности
87.	15. В 4 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Общая выносливость является основным показателем эффективности и работоспособности человека. Какой из тестов позволяет оценить уровень сформированности данного показателя: 1) бег на 100 м; 2) челночный бег; 3) бег на средние дистанции (500 или 800 м); 4) бег на длинные дистанции (2000 или 3000 м)
88.	16. Г 5 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие, из перечисленных факторов, оказывают наиболее сильное влияние на состояние здоровья человека: 1) генетические факторы; 2) экологические факторы;

		подготовленность и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья		профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	3) профессиональная деятельность; 4) медицина; 5) условия и образ жизни.
89.	17. Г 5 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из нижеперечисленного относится к субъективным показателям самоконтроля на занятиях при занятиях физической культурой и спортом: 1) наличие или отсутствие болевых ощущений; 2) частота сердечных сокращений; 3) сон; аппетит; 4) отношение к занятиям; 5) спортивные результаты
90.	18. Д	УК-7 Способен поддерживать должный	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля	Б1.О.05 Физическая	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Работоспособность определяют как способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров

	10 мин	уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	культура и спорт	физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	эффективности. Она отражает: биологические возможности природы человека (физиологические, физические, психологические), определяющие его дееспособность и социальные, отражающие степень успешности овладения требованиями конкретной деятельности. Перечислите основные показатели, которые определяют работоспособность человека:
91.	1 В 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: базовые понятия и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования информационной безопасности Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Выбор обоснуйте. Что из перечисленного является примером системного подхода к анализу информации? 1) Анализ отдельных элементов данных без учёта их взаимосвязи. 2) Рассмотрение информации как совокупности взаимосвязанных элементов, влияющих друг на друга. 3) Использование только одного источника информации для принятия решения. 4) Применение цифровых инструментов для визуализации данных и выявления закономерностей.

					локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности					
92.	2 Б 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: базовые понятие и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования информационной безопасности Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности	Установите правильную последовательность этапов управления информацией при анализе проблемных ситуаций с учетом аспектов информационной безопасности: 1) Хранение информации 2) Защита информации 3) Передача информации 4) Обработка информации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
93.	3 А 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: базовые понятие и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов:				

		подхода, вырабатывать стратегию действий	данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		информационной безопасности Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности	<table><tr><th>Понятие</th><th>Описание, функциональное назначение</th></tr><tr><td>А) Анализ данных</td><td>1) Возможность получения нужных данных</td></tr><tr><td>Б) Визуализация данных</td><td>2) Изучение данных для выявления закономерностей</td></tr><tr><td>В) Обработка данных</td><td>3) Подготовка данных для анализа и хранения</td></tr><tr><td>Г) Доступ к информации</td><td>4) Представление данных графически или наглядно</td></tr><tr><td></td><td>5) Преобразование данных в нужный вид</td></tr><tr><td></td><td>6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Анализ данных	1) Возможность получения нужных данных	Б) Визуализация данных	2) Изучение данных для выявления закономерностей	В) Обработка данных	3) Подготовка данных для анализа и хранения	Г) Доступ к информации	4) Представление данных графически или наглядно		5) Преобразование данных в нужный вид		6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных
Понятие	Описание, функциональное назначение																			
А) Анализ данных	1) Возможность получения нужных данных																			
Б) Визуализация данных	2) Изучение данных для выявления закономерностей																			
В) Обработка данных	3) Подготовка данных для анализа и хранения																			
Г) Доступ к информации	4) Представление данных графически или наглядно																			
	5) Преобразование данных в нужный вид																			
	6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных																			
94.	4 Б 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам;	Укажите правильную последовательность шагов при принятии решений на основе данных: 1) Выбор метода анализа данных; 2) Интерпретация результатов анализа; 3) Сбор и подготовка данных; 4) Применение метода анализа данных к собранным данным. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
95.	5 В 3 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Инструмент анализа данных, который позволяет выявлять тренды в больших объемах информации: 1) Календарь 2) Табличный процессор 3) Поисковая система 4) Текстовый редактор														

		подхода, вырабатывать стратегию действий	системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов		определенным алгоритмам;																	
96.	6 А 5 мин	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов и определенных алгоритмов: <table> <tr> <th>Понятие</th> <th>Описание, функциональное назначение</th> </tr> <tr> <td>А) Алгоритм</td> <td>1) Автоматизация выполнения задач</td> </tr> <tr> <td>Б) Программа</td> <td>2) Графическое представление данных или процесса</td> </tr> <tr> <td>В) Диаграмма</td> <td>3) Набор инструкций для компьютера</td> </tr> <tr> <td>Г) Таблицы данных</td> <td>4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) Однозначный, конечный, понятный набор действий</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) Организационное представление структурированных данных</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7) Точная последовательность шагов для решения задачи</td> </tr> </table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Алгоритм	1) Автоматизация выполнения задач	Б) Программа	2) Графическое представление данных или процесса	В) Диаграмма	3) Набор инструкций для компьютера	Г) Таблицы данных	4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры		5) Однозначный, конечный, понятный набор действий		6) Организационное представление структурированных данных		7) Точная последовательность шагов для решения задачи
Понятие	Описание, функциональное назначение																					
А) Алгоритм	1) Автоматизация выполнения задач																					
Б) Программа	2) Графическое представление данных или процесса																					
В) Диаграмма	3) Набор инструкций для компьютера																					
Г) Таблицы данных	4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры																					
	5) Однозначный, конечный, понятный набор действий																					
	6) Организационное представление структурированных данных																					
	7) Точная последовательность шагов для решения задачи																					
97.	7 В 3 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Инструменты визуализации данных, которые лучше всего подходит для представления сложной информации: 1) Текст 2) График 3) Видео 4) Таблица																

		профессиональн ой деятельности	информационны х технологий		информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	
98.	8 Б 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационны х технологий	Б1.О.06.01 Информати ка	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Расположите этапы системного анализа информации профессиональной деятельности в правильной последовательности: 1) Сбор данных и информации; 2) Определение целей и задач исследования; 3) Анализ и интерпретация результатов; 4) Формулировка выводов и рекомендаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
99.	9 Г 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационны х технологий	Б1.О.06.01 Информати ка	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите действия, которые относятся к анализу данных в контексте профессиональной деятельности: 1) Сбор данных из различных источников 2) Построение статистических моделей на основе данных 3) Визуализация данных для наглядного представления 4) Архивирование данных для долгосрочного хранения 5) Описание данных на естественном языке
100.	10 Г 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных	Б1.О.06.01 Информати ка	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Из следующих подходов выберите те, которые относятся к систематизации информации профессиональной деятельности: 1) Использование тегов и меток 2) Создание резервных копий 3) Классификация по категориям 4) Построение иерархических структур

		задач профессиональн ой деятельности	информационны х технологий		полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	5) Агрегация данных																						
101.	11 А 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационны х технологий	Б1.О.06.01 Информати ка	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов <table> <tr> <th>Понятие</th> <th>Описание, функциональное назначение</th> </tr> <tr> <td>А) Защита данных</td> <td>1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов</td> </tr> <tr> <td>Б) Логическая цепочка</td> <td>2) Меры для обеспечения безопасности информации</td> </tr> <tr> <td>В) Системный подход</td> <td>3) Методы и средства работы с информацией</td> </tr> <tr> <td>Г) Идентификация</td> <td>4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений</td> </tr> <tr> <td>Д) Информационные технологии</td> <td>5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) Различение и доступ к ресурсам</td> </tr> <tr> <td></td> <td>7) Рассмотрение проблемы как единого целого</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8) Рассуждение от причины к следствию</td> </tr> <tr> <td></td> <td>9) Установление личности или объекта</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10) Учет взаимосвязей и влияния факторов</td> </tr> </table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Защита данных	1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов	Б) Логическая цепочка	2) Меры для обеспечения безопасности информации	В) Системный подход	3) Методы и средства работы с информацией	Г) Идентификация	4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений	Д) Информационные технологии	5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек		6) Различение и доступ к ресурсам		7) Рассмотрение проблемы как единого целого		8) Рассуждение от причины к следствию		9) Установление личности или объекта		10) Учет взаимосвязей и влияния факторов
Понятие	Описание, функциональное назначение																											
А) Защита данных	1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов																											
Б) Логическая цепочка	2) Меры для обеспечения безопасности информации																											
В) Системный подход	3) Методы и средства работы с информацией																											
Г) Идентификация	4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений																											
Д) Информационные технологии	5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек																											
	6) Различение и доступ к ресурсам																											
	7) Рассмотрение проблемы как единого целого																											
	8) Рассуждение от причины к следствию																											
	9) Установление личности или объекта																											
	10) Учет взаимосвязей и влияния факторов																											
102.	12 Б	ОПК-2 Способен понимать принципы	ОПК-2.1 Определяет способы	Б1.О.06.01 Информати ка	Обучающийся знает: современные информационные	Опишите последовательность действий для построения диаграммы на основе данных о затратах предприятия с помощью специализированного инструмента визуализации данных (например, инструменты табличного процессора):																						

	5 мин	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий		пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	1) Выбор типа диаграммы; 2) Настройка параметров отображения (цвета, шрифты, заголовки); 3) Импорт данных о затратах из базы данных; 4) Предварительный анализ данных и выбор срезов данных. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>
103.	13 Г 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Из перечисленных инструментов, используемых в современных информационных технологиях, выберите те, которые могут быть использованы для визуализации профессиональных данных 1) Текстовые редакторы (например, Word) 2) Табличные процессоры (например, Excel) 3) Системы управления базами данных (например, Access) 4) Специализированные программы для построения ментальных карт 5) Программы для работы с векторной графикой
104.	14 В 3 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для создания текстового документа, содержащего форматирование, таблицы и изображения, наиболее подходящим программным обеспечением является: 1) Блокнот 2) Текстовый редактор 3) Процессор электронных таблиц 4) Текстовый процессор

105.	15 Г 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Из перечисленных действий примерами использования «облачных» технологий для решения профессиональных задач являются: 1) Использование текстового редактора, установленного на компьютере 2) Совместная работа над документом в Google Docs 3) Хранение фотографий на удаленном сервере 4) Прослушивание музыки с компакт-диска.														
106.	16 А 5 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов <table><tr><td>Понятие</td><td>Описание, функциональное назначение</td></tr><tr><td>А) Программный код</td><td>1) Алгоритм, записанный на языке</td></tr><tr><td>Б) Информация</td><td>2) Инструмент анализа и обработки данных</td></tr><tr><td>В) База данных</td><td>3) Структурированный набор связанных данных</td></tr><tr><td>Г) Табличный процессор</td><td>4) Знания, полученные из данных</td></tr><tr><td></td><td>5) Инструкции для компьютера</td></tr><tr><td></td><td>6) Система для хранения и поиска данных</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Программный код	1) Алгоритм, записанный на языке	Б) Информация	2) Инструмент анализа и обработки данных	В) База данных	3) Структурированный набор связанных данных	Г) Табличный процессор	4) Знания, полученные из данных		5) Инструкции для компьютера		6) Система для хранения и поиска данных
Понятие	Описание, функциональное назначение																			
А) Программный код	1) Алгоритм, записанный на языке																			
Б) Информация	2) Инструмент анализа и обработки данных																			
В) База данных	3) Структурированный набор связанных данных																			
Г) Табличный процессор	4) Знания, полученные из данных																			
	5) Инструкции для компьютера																			
	6) Система для хранения и поиска данных																			
107.	17 Д 10 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи	Прочитайте текст, запишите обоснованный и развернутый ответ. Представьте, что Вам поручено провести анализ затрат компании, т.е. представить данные о структуре затрат компании в виде наглядной диаграммы с использованием цифровых инструментов для отчета руководству и анализа. Опишите Вашу последовательность действий, начиная со сбора данных														

		х технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	принципов работы современных информационных технологий		профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;															
108.	18 Д 10 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, запишите обоснованный и развернутый ответ. Представьте, что Вам поставлена задача проанализировать данные о доходах компании за год и определить наиболее прибыльные виды деятельности. Опишите последовательность действий решения задачи на примере электронных таблиц Excel. Опишите, какие данные в таблицах можно использовать, какие цифровые инструменты можно применить для решения поставленной задачи. Представь в виде 5-7 этапов.														
109.	1 3 мин А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Укажите соответствие вида IT-технологии и типа обрабатываемой информации <table><tr><td>А) Данные</td><td>1) экспертные системы</td></tr><tr><td>Б) Текст</td><td>2) мультимедиа</td></tr><tr><td>В) Графика</td><td>3) графические процессоры</td></tr><tr><td>Г) Знания</td><td>4) алгоритмические языки</td></tr><tr><td>Д) Объекты реального мира</td><td>5)табличные процессоры</td></tr><tr><td></td><td>6) текстовые процессоры</td></tr><tr><td></td><td>7) гипертекст</td></tr></table>	А) Данные	1) экспертные системы	Б) Текст	2) мультимедиа	В) Графика	3) графические процессоры	Г) Знания	4) алгоритмические языки	Д) Объекты реального мира	5)табличные процессоры		6) текстовые процессоры		7) гипертекст
А) Данные	1) экспертные системы																			
Б) Текст	2) мультимедиа																			
В) Графика	3) графические процессоры																			
Г) Знания	4) алгоритмические языки																			
Д) Объекты реального мира	5)табличные процессоры																			
	6) текстовые процессоры																			
	7) гипертекст																			

					Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.							
110.	2 3 мин А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Укажите высказывания, которые соответствуют понятиям Информационные системы и Информационные технологии. <table><tr><td>А) Информационные системы</td><td>1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.</td></tr><tr><td>Б) Информационные технологии</td><td>2) Основная цель - хранение, обработка и передача информации.</td></tr><tr><td></td><td>3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в</td></tr></table>	А) Информационные системы	1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.	Б) Информационные технологии	2) Основная цель - хранение, обработка и передача информации.		3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в
А) Информационные системы	1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.											
Б) Информационные технологии	2) Основная цель - хранение, обработка и передача информации.											
	3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в											

					информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	<table><tr><td></td><td>результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.</td></tr><tr><td></td><td>4) Реализация функций невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии.</td></tr><tr><td></td><td>5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах.</td></tr></table>		результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.		4) Реализация функций невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии.		5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах.
	результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.											
	4) Реализация функций невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии.											
	5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах.											
111.	3 3 мин А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет:	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие между описаниями технологий и их применением в профессиональной деятельности на транспорте <table><tr><td>А.Современные производственные технологии</td><td>1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.</td></tr><tr><td>Б.Квантовые технологии</td><td>2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.</td></tr></table>	А.Современные производственные технологии	1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.	Б.Квантовые технологии	2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.		
А.Современные производственные технологии	1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.											
Б.Квантовые технологии	2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.											

					- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	<table><tr><td>В.Технологии распределенных реестров</td><td>3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность транзакций в логистике.</td></tr><tr><td>Г. Робототехника</td><td>4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.</td></tr><tr><td>Д.Сенсорные технологии</td><td>5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.</td></tr><tr><td>Е.Интернет вещей</td><td>6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.</td></tr></table>	В.Технологии распределенных реестров	3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность транзакций в логистике.	Г. Робототехника	4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.	Д.Сенсорные технологии	5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.	Е.Интернет вещей	6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.
В.Технологии распределенных реестров	3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность транзакций в логистике.													
Г. Робототехника	4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.													
Д.Сенсорные технологии	5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.													
Е.Интернет вещей	6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.													
112.	4 3 мин А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет:	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие между технологиями робототехники и сенсорики и их применением в железнодорожной отрасли. Соедините каждую технологию с правильным описанием. <table><tr><td>А.Роботы для инспекции путей</td><td>1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.</td></tr><tr><td>Б.Датчики температуры и вибрации</td><td>2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и аномальных вибраций,</td></tr></table>	А.Роботы для инспекции путей	1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.	Б.Датчики температуры и вибрации	2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и аномальных вибраций,				
А.Роботы для инспекции путей	1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.													
Б.Датчики температуры и вибрации	2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и аномальных вибраций,													

					- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	<table><tr><td></td><td>что помогает предотвратить аварии.</td></tr><tr><td>В.Автономные локомотивы</td><td>3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию</td></tr><tr><td>Г. Системы мониторинга состояния вагонов</td><td>4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и снизить затраты на обслуживание.</td></tr></table>		что помогает предотвратить аварии.	В.Автономные локомотивы	3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию	Г. Системы мониторинга состояния вагонов	4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и снизить затраты на обслуживание.
	что помогает предотвратить аварии.											
В.Автономные локомотивы	3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию											
Г. Системы мониторинга состояния вагонов	4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и снизить затраты на обслуживание.											
113.	5 3 мин Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач	Укажите правильную последовательность функциональной схемы информационно-измерительной системы. 1) усилитель 2) система связи 3) чувствительное устройство 4) преобразователь 5) приемное устройство <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
114.	6 3 мин Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения	Установите правильную последовательность этапов внедрения технологии распределенных реестров для оптимизации расписания поездов 1) Оценка результатов и корректировка расписания на основе обратной связи 2) Тестирование алгоритма на исторических данных. 3) Разработка алгоритма для оптимизации расписания с использованием распределенного реестра. 4) Сбор данных о текущем расписании и анализ его эффективности 5) Внедрение обновленного расписания в систему управления движением.

					задач профессиональной деятельности.					
115.	7 3 мин Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Укажите верную последовательность схемы системы технического зрения 1) Процессор 2) Датчик изображения 3) Система управления и оператор 4) Устройства предварительной обработки <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
116.	8 3 мин Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии	Установите правильную последовательность шагов для выбора подходов к обмену и хранению информации на основе технологии блокчейн: 1) Оценка требований к безопасности данных. 2) Выбор типа распределенного реестра (публичный или частный). 3) Разработка архитектуры системы.				

		х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	профессиональн ой деятельности		распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	4) Проведение тестирования решения. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
117.	9 3 мин В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационны е технологии для решения задач профессиональн ой деятельности	Б1.О.06.02 Информаци онные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Кроме объединения предметов материального мира, какие еще возможности развивает концепция IoT? 1) возможности по созданию голосовых помощников 2) возможности по созданию интерактивных игр 3) возможности по накоплению, структурированию и анализу различной информации 4) возможности по созданию программного обеспечения для научных исследований				

					профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
118.	10 4 мин В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое преимущество может предоставить создание «умных железнодорожных вокзалов»? а) Повышение скорости поездки на железнодорожном транспорте б) Улучшение качества грузовых перевозок на железнодорожном транспорте в) Повышение имиджа железнодорожного транспорта страны, обеспечение безопасности и увеличение доходов от подсобно-вспомогательной деятельности вокзалов г) Снижение стоимости билетов на железнодорожный транспорт

					решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
119.	11 4 мин В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой из предложенных вариантов ответа относится к блокчейн технологии? А) Хранилище записей, называемых транзакциями, строго упорядоченных по времени их внесения. Б) Преобразование информации с помощью особых математических формул. В) Присоединение блоков с хранящейся в них информацией о проведенных транзакциях и образовании непрерывной последовательной цепочки символов. Г) Способ защищенного хранения и передачи данных в виде цепочки блоков, связанных друг с другом специальными ключами, в каждом из которых содержатся сведения о предыдущем.

					для решения задач профессиональной деятельности.	
120.	12 4 мин В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите основную задачу информационных систем А) Производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выбору какого-либо действия. Б) Обеспечение доступа к информации, ее обработка и использование для решения задач. В) Представление информации в виде какой-либо непрерывной (аналоговой) физической величины. Г) Представление данных в различных формах, используемых для удовлетворения информационных потребностей пользователей
121.	13 3 мин Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие бизнес-процессы могут быть улучшены с помощью технологий интернета вещей? 1) управление запасами 2) распознавание голоса клиента

		х технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	3) автоматическое создание ремонтного заказа 4) управление бухгалтерскими отчетами 5) управление документооборотом
122.	14 5 мин Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Дашборд представляет собой интерактивную аналитическую панель или графический интерфейс. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Дашборды в современной жизни используются для... А) мониторинга ключевых показателей в режиме реального времени. Б) сбора, хранения и передачи информации в различных формах. В) экономии времени и ресурсов. Г) прогнозирования и предотвращения будущих проблем.

					профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
123.	15 5 мин Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Дашборд представляет собой интерактивную аналитическую панель или графический интерфейс. Укажите, какие основные элементы входят в дашборд. А) График Б) Хедер В) Футер Г) Чарт

					решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
124.	16 5 мин Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В контексте применения интернет-вещей (IoT) в транспортной отрасли, какие из следующих утверждений наиболее точно описывают преимущества и вызовы, связанные с внедрением IoT-решений? А) IoT-устройства могут значительно снизить затраты на техническое обслуживание транспортных средств за счет предиктивной аналитики, позволяющей заранее выявлять потенциальные неисправности. Б) Внедрение IoT в транспорт требует значительных инвестиций в инфраструктуру и может столкнуться с проблемами совместимости с устаревшими системами. В) Использование IoT-решений полностью исключает необходимость в человеческом контроле и управлении транспортными процессами. Г) IoT-технологии могут улучшить управление трафиком и снизить уровень загрязнения окружающей среды за счет оптимизации маршрутов и уменьшения времени в пути.

					реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
125.	17 10 мин Д	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Напишите ЭССЕ на тему: Современные информационные технологии на железнодорожном транспорте
126.	18 10 мин	ОПК-2 Способен понимать принципы	ОПК-2.2 Использует современные	Б1.О.06.02 Информационные	Обучающийся знает: - современные производственные	Напишите ЭССЕ на тему: Робототехника и сенсорика в железнодорожной отрасли: путь в будущее

	Д	работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	технологии на транспорте	технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.			
127.	1. 5 мин А	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Рассмотрев выделяемые характеристики двух культурно-исторически сложившихся типов государств, установите соответствия между типом государства с их ключевыми признаками <table><tr><td>Тип государства</td><td>Признаки данного типа государства</td></tr></table>	Тип государства	Признаки данного типа государства
Тип государства	Признаки данного типа государства							

			сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	<table><tr><td>А) государств о-нация</td><td>1) В основе лежит большая группа людей, объединенная общностью культуры, этики, религии и политических ценностей.</td></tr><tr><td>Б) государств о-цивилизация</td><td>2) Стремление сохранить свою независимость и укрепить своё положение в системе международных отношений.</td></tr><tr><td></td><td>3) Положение о национальном характере государства закреплено в конституции государства</td></tr><tr><td></td><td>4) Признаёт и содействует разнообразию культур и их взаимодействию.</td></tr><tr><td></td><td>5) Основным идеалом в процессе объединения государства является национальное самоопределение.</td></tr><tr><td></td><td>6) Объединение граждан происходит в первую очередь на основе общих законов и политических институтов</td></tr><tr><td></td><td>7) Объединение граждан происходит в первую очередь на основе формирования общих для разных национальностей территории, принципов, ценностей, истории и идеалов</td></tr><tr><td></td><td>8) Культурное и историческое наследие играет ключевую роль в формировании национальной идентичности</td></tr></table>	А) государств о-нация	1) В основе лежит большая группа людей, объединенная общностью культуры, этики, религии и политических ценностей.	Б) государств о-цивилизация	2) Стремление сохранить свою независимость и укрепить своё положение в системе международных отношений.		3) Положение о национальном характере государства закреплено в конституции государства		4) Признаёт и содействует разнообразию культур и их взаимодействию.		5) Основным идеалом в процессе объединения государства является национальное самоопределение.		6) Объединение граждан происходит в первую очередь на основе общих законов и политических институтов		7) Объединение граждан происходит в первую очередь на основе формирования общих для разных национальностей территории, принципов, ценностей, истории и идеалов		8) Культурное и историческое наследие играет ключевую роль в формировании национальной идентичности
А) государств о-нация	1) В основе лежит большая группа людей, объединенная общностью культуры, этики, религии и политических ценностей.																				
Б) государств о-цивилизация	2) Стремление сохранить свою независимость и укрепить своё положение в системе международных отношений.																				
	3) Положение о национальном характере государства закреплено в конституции государства																				
	4) Признаёт и содействует разнообразию культур и их взаимодействию.																				
	5) Основным идеалом в процессе объединения государства является национальное самоопределение.																				
	6) Объединение граждан происходит в первую очередь на основе общих законов и политических институтов																				
	7) Объединение граждан происходит в первую очередь на основе формирования общих для разных национальностей территории, принципов, ценностей, истории и идеалов																				
	8) Культурное и историческое наследие играет ключевую роль в формировании национальной идентичности																				

1

128.	2 3 мин А	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В рамках цивилизационного подхода к развитию разных культурно-исторических типов в теориях разных представителей данного подхода определяются разные ключевые понятия, способствующие пониманию принципов развития основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. Установите соответствие авторов и понятий, заданных этими авторами. <table><tr><td>Авторы теорий</td><td>Ключевые понятия</td></tr><tr><td>А) Данилевский</td><td>1) «цветущая сложность»</td></tr><tr><td>Б) Леонтьев</td><td>2) теория вызовов</td></tr><tr><td>В) Шпенглер</td><td>3) культурно-исторические типы</td></tr><tr><td>Г) Тойнби</td><td>4) цивилизация – смерть культуры</td></tr><tr><td>Д) Хантингтон</td><td>5) теория конфликтов</td></tr></table>	Авторы теорий	Ключевые понятия	А) Данилевский	1) «цветущая сложность»	Б) Леонтьев	2) теория вызовов	В) Шпенглер	3) культурно-исторические типы	Г) Тойнби	4) цивилизация – смерть культуры	Д) Хантингтон	5) теория конфликтов
Авторы теорий	Ключевые понятия																	
А) Данилевский	1) «цветущая сложность»																	
Б) Леонтьев	2) теория вызовов																	
В) Шпенглер	3) культурно-исторические типы																	
Г) Тойнби	4) цивилизация – смерть культуры																	
Д) Хантингтон	5) теория конфликтов																	

					социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;									
129.	3 5 мин А	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Проанализируйте основные принципы, сформулированные в рамках разных подходов к историческому развитию цивилизации. <table><tr><th>Подход к развитию цивилизации</th><th>Ключевые принципы подхода</th></tr><tr><td>А) Линейно-стадиальный</td><td>1) прогресс представляет собой линейный и общий для всего человечества процесс</td></tr><tr><td>Б) цивилизационный</td><td>2) человечество проходит в своем развитии следующие стадии: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, коммунистическую</td></tr><tr><td>В) формационный</td><td>3) в истории человечества существуют определенные достаточно замкнутые общности, которые развиваются по определенным этапам, подобным развитию живого организма: рождение, расцвет (зрелость), смерть (затухание)</td></tr></table>	Подход к развитию цивилизации	Ключевые принципы подхода	А) Линейно-стадиальный	1) прогресс представляет собой линейный и общий для всего человечества процесс	Б) цивилизационный	2) человечество проходит в своем развитии следующие стадии: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, коммунистическую	В) формационный	3) в истории человечества существуют определенные достаточно замкнутые общности, которые развиваются по определенным этапам, подобным развитию живого организма: рождение, расцвет (зрелость), смерть (затухание)
Подход к развитию цивилизации	Ключевые принципы подхода													
А) Линейно-стадиальный	1) прогресс представляет собой линейный и общий для всего человечества процесс													
Б) цивилизационный	2) человечество проходит в своем развитии следующие стадии: первобытнообщинную, рабовладельческую, феодальную, капиталистическую, коммунистическую													
В) формационный	3) в истории человечества существуют определенные достаточно замкнутые общности, которые развиваются по определенным этапам, подобным развитию живого организма: рождение, расцвет (зрелость), смерть (затухание)													

					наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	<table><tr><td></td><td>4) стадиями цивилизационного развития являются: доиндустриальная (аграрная, традиционная), индустриальная (машинная, техногенная), постиндустриальная (информационная)</td></tr><tr><td></td><td>5) общественно-экономическая формация и опора на материальное производство и экономику является главным фактором, определяющим развитие цивилизации</td></tr><tr><td></td><td>6) европейская культура, наука, искусство и пр. являются эталоном для развития всей человеческой цивилизации</td></tr><tr><td></td><td>7) ценности одной цивилизации не могут переноситься механически в другую цивилизацию, каждая цивилизация неповторима, мир многообразен</td></tr><tr><td></td><td>8) определяющее значение в развитии цивилизации имеют мировоззрение, система высших духовных ценностей, ядро культуры.</td></tr><tr><td></td><td>9) главная роль в развитии цивилизации принадлежит субъективным факторам</td></tr></table>		4) стадиями цивилизационного развития являются: доиндустриальная (аграрная, традиционная), индустриальная (машинная, техногенная), постиндустриальная (информационная)		5) общественно-экономическая формация и опора на материальное производство и экономику является главным фактором, определяющим развитие цивилизации		6) европейская культура, наука, искусство и пр. являются эталоном для развития всей человеческой цивилизации		7) ценности одной цивилизации не могут переноситься механически в другую цивилизацию, каждая цивилизация неповторима, мир многообразен		8) определяющее значение в развитии цивилизации имеют мировоззрение, система высших духовных ценностей, ядро культуры.		9) главная роль в развитии цивилизации принадлежит субъективным факторам
	4) стадиями цивилизационного развития являются: доиндустриальная (аграрная, традиционная), индустриальная (машинная, техногенная), постиндустриальная (информационная)																	
	5) общественно-экономическая формация и опора на материальное производство и экономику является главным фактором, определяющим развитие цивилизации																	
	6) европейская культура, наука, искусство и пр. являются эталоном для развития всей человеческой цивилизации																	
	7) ценности одной цивилизации не могут переноситься механически в другую цивилизацию, каждая цивилизация неповторима, мир многообразен																	
	8) определяющее значение в развитии цивилизации имеют мировоззрение, система высших духовных ценностей, ядро культуры.																	
	9) главная роль в развитии цивилизации принадлежит субъективным факторам																	
130.	4 3 мин А	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Из предлагаемого набора параметров развития, влияющих на выстраивание социального и профессионального взаимодействия в современной России, выберите те, которые определяются как экономические и социальные.												

		межкультурного взаимодействия	особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой	<table><tr><td>Виды параметров развития</td><td>Параметры и коэффициенты</td></tr><tr><td>А) экономические</td><td>1) ВВП</td></tr><tr><td>Б) социальные</td><td>2) инфляция и потребительские цены</td></tr><tr><td></td><td>3) демографическая ситуация</td></tr><tr><td></td><td>4) занятость и безработица</td></tr><tr><td></td><td>5) уровень жизни</td></tr><tr><td></td><td>6) ППС</td></tr></table>	Виды параметров развития	Параметры и коэффициенты	А) экономические	1) ВВП	Б) социальные	2) инфляция и потребительские цены		3) демографическая ситуация		4) занятость и безработица		5) уровень жизни		6) ППС
Виды параметров развития	Параметры и коэффициенты																		
А) экономические	1) ВВП																		
Б) социальные	2) инфляция и потребительские цены																		
	3) демографическая ситуация																		
	4) занятость и безработица																		
	5) уровень жизни																		
	6) ППС																		

					истории и культурных традиций мира;						
131.	5. 3 мин Б	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное	Укажите верную последовательность Расположите цивилизационные сдвиги, определившие особенности исторического развития общества, культуры и ценностных оснований российской цивилизации в хронологическом порядке: 1) иго Золотой орды 2) СВО 3) реформы Петра 1 4) крещение Руси 5) распад Советского Союза 6) формирование российской государственности Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;						
132.	6. 3 мин Б	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия,	Укажите верную последовательность Проанализируйте идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества и укажите верную последовательность формирования уровней современной системной модели мировоззрения: 1) государство 2) человек 3) страна 4) семья 5) общество Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					

					уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	
133.	7. 3 мин Б	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные	Укажите верную последовательность Расположите важные для истории нашей страны события в хронологическом порядке, начиная с самого раннего: 1) Соборное Уложение 2) стояние на Угре 3) крещение Руси 4) провозглашение России империей 5) призвание варягов 6) созыв первого Земского собора

					ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;							
134.	8. 3 мин Б	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- 5.4. Выстраивает социальное и профессиональн ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	Б1.О.07 Основы российской государствен ности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе,	Прочитайте текст и установите последовательность. Как последовательно в Конституции перечислены типы субъектов РФ, что в целом соответствует их значению в системе современной России: 1) области 2) города федерального значения 3) края 4) республики 5) автономная область 6) автономные округа. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

			сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	

135.	9. 3 мин В	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каком году происходит формирование идеологических и ценностных систем российской государственности: 1) 988 г. 2) 862 г. 3) 1861 г. 4) 1242 г. 5) 1991 г.

					социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	
136.	10. 3 мин В	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите дату принятия ныне действующей конституции, основные принципы которой лежат в основании общей культуры и идеологической системы РФ в настоящее время: 1) 10 июля 1918 года 2) 7 октября 1977 года 3) 12 декабря 1993 года 4) 31 января 1924 года 5) 5 декабря 1936 года

					наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	
137.	11. 3 мин В	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Традиции это: 1) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством. 2) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций. 3) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания. 4) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют.

					развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	
138.	12. 3 мин В	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К признакам Российской цивилизации относят... 1) коллективистскую ментальность, подчинение общества государству; 2) национализм, индивидуализм и веру в прогресс; 3) утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности; 4) «недеяние», созерцательность и слияние с природой

			представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	
139.	13. 5 мин	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональн	Б1.О.07 Основы российской	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей

	Г	культур в процессе межкультурного взаимодействия	ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	государственности	и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание	культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий необходимо опираться на мировоззренческие ценности. Определите, какие из перечисленных ценностей являются примерами традиционной ценностной системы: 1) Права животных 2) Историческая память 3) Экологическая ответственность 4) Патриотизм, гражданская ответственность 5) Семья, основанная на однополых отношениях 6) Преемственность поколений

					этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	
140.	14. 5 мин Г	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Из предложенных на рассмотрение основных принципов конституционного строя России, определяющих основные формы научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий выбрать те, которые относятся к политическим: 1) демократичность 2) становление рыночных отношений 3) конкуренция между частными субъектами 4) федеративность 5) суверенность 6) контроль со стороны государства над развитием монополий

					профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	
141.	15. 5 мин Г	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Вспомнив основные ценностные принципы российской цивилизации выделите тезисы, определяющие понятие Соборность: 1) вхождение в состав какого – либо собора 2) единение людей на основе какой-либо идеи, ценностей 3) термин славянофилов 4) термин западников 5) совместная молитва.

					воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	
142.	16. 5 мин Г	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Из предложенных вариантов ответов выбрать ветви публичной власти в современной России 1) муниципальная 2) судебная 3) исполнительная 4) инициативная 5) законодательная 6) федеральная

			групп, этносов и конфессий		любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;	
143.	17. 10 мин Д	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации,	<i>Прочитайте текст. Запишите обоснованный и развернутый ответ.</i> <i>Опираясь на идеи русских философов проанализируйте основные ценностные принципы российской цивилизации и определите, в чем Вы видите смысл понятия «соборность»</i>

			основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных	

					традиций мира;	
144.	18. 10 мин Д	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.07 Основы российской государственности	Обучающийся знает: - фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе, основные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития; умеет: - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, проявлять в своём социальном и профессиональном взаимодействии уважительное отношение	<i>Прочитайте текст. Запишите обоснованный и развернутый ответ.</i> Современная Россия стоит перед лицом большого количества вызовов, ответы на которые необходимо выстраивать учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нашей страны. Назовите 3 наиболее важных на Ваш взгляд группы ключевых глобальных вызовов, стоящих перед Россией на данном этапе ее развития и дайте краткие пояснения по ним (в чем суть проблемы и как можно ее решить).

					историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;																	
145.	1. 3 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите сферы коммуникации и языковые средства <table><tr><th>Коммуникации</th><th>Языковые средства</th></tr><tr><td>А) Академическая (научная)</td><td>1) разговорная лексика</td></tr><tr><td>Б) Профессиональная (деловая)</td><td>2) термины</td></tr><tr><td>В) Повседневная (бытовая)</td><td>3) эмоционально-окрашенная лексика</td></tr><tr><td></td><td>4) канцеляризмы</td></tr><tr><td></td><td>5) повтор ключевых слов</td></tr><tr><td></td><td>6) аббревиатуры</td></tr><tr><td></td><td>7) слова со значением предписания и долженствования</td></tr></table> 1	Коммуникации	Языковые средства	А) Академическая (научная)	1) разговорная лексика	Б) Профессиональная (деловая)	2) термины	В) Повседневная (бытовая)	3) эмоционально-окрашенная лексика		4) канцеляризмы		5) повтор ключевых слов		6) аббревиатуры		7) слова со значением предписания и долженствования
Коммуникации	Языковые средства																					
А) Академическая (научная)	1) разговорная лексика																					
Б) Профессиональная (деловая)	2) термины																					
В) Повседневная (бытовая)	3) эмоционально-окрашенная лексика																					
	4) канцеляризмы																					
	5) повтор ключевых слов																					
	6) аббревиатуры																					
	7) слова со значением предписания и долженствования																					

					технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией																					
146.	2. 3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: -нормы современного русского литературного языка; -функциональные стили; -стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; -особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> В целях построения эффективной профессиональной коммуникации необходимо планировать и предпринимать определённые действия, соответствующие этапам деловой беседы. Соотнесите этапы и действия деловой беседы. <table><tr><th>Этапы</th><th>Действия</th></tr><tr><td>А) Начало беседы.</td><td>1) Обозначение своей позиции по проблеме.</td></tr><tr><td>Б) Передача информации.</td><td>2) Привлечение внимания к проблеме.</td></tr><tr><td>В) Обсуждение проблемы.</td><td>3) Принятие решений.</td></tr><tr><td>Г) Подведение итогов.</td><td>4) Установление контакта с собеседником.</td></tr><tr><td></td><td>5) Аргументация.</td></tr><tr><td></td><td>6) Передача и получение информации.</td></tr><tr><td></td><td>7) Создание благоприятной атмосферы.</td></tr><tr><td></td><td>8) Нейтрализация замечаний собеседника.</td></tr><tr><td></td><td>9) Отстаивание своей позиции.</td></tr></table>	Этапы	Действия	А) Начало беседы.	1) Обозначение своей позиции по проблеме.	Б) Передача информации.	2) Привлечение внимания к проблеме.	В) Обсуждение проблемы.	3) Принятие решений.	Г) Подведение итогов.	4) Установление контакта с собеседником.		5) Аргументация.		6) Передача и получение информации.		7) Создание благоприятной атмосферы.		8) Нейтрализация замечаний собеседника.		9) Отстаивание своей позиции.
Этапы	Действия																									
А) Начало беседы.	1) Обозначение своей позиции по проблеме.																									
Б) Передача информации.	2) Привлечение внимания к проблеме.																									
В) Обсуждение проблемы.	3) Принятие решений.																									
Г) Подведение итогов.	4) Установление контакта с собеседником.																									
	5) Аргументация.																									
	6) Передача и получение информации.																									
	7) Создание благоприятной атмосферы.																									
	8) Нейтрализация замечаний собеседника.																									
	9) Отстаивание своей позиции.																									

147.	3. 3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно использовать средства русского языка в соответствии с языковыми нормами. Соотнесите место ударения и слова. <table><tr><th>Место ударения</th><th>Слова</th></tr><tr><td>А) Ударение на первом слоге</td><td>1) Ходатайство</td></tr><tr><td>Б) Ударение на втором слоге</td><td>2) Премировать</td></tr><tr><td>В) Ударение на третьем слоге</td><td>3) Августовский</td></tr><tr><td>Г) Ударение на четвертом слоге</td><td>4) Заключение</td></tr><tr><td></td><td>5) Обеспечение</td></tr><tr><td></td><td>6) Красивее</td></tr></table>	Место ударения	Слова	А) Ударение на первом слоге	1) Ходатайство	Б) Ударение на втором слоге	2) Премировать	В) Ударение на третьем слоге	3) Августовский	Г) Ударение на четвертом слоге	4) Заключение		5) Обеспечение		6) Красивее
Место ударения	Слова																			
А) Ударение на первом слоге	1) Ходатайство																			
Б) Ударение на втором слоге	2) Премировать																			
В) Ударение на третьем слоге	3) Августовский																			
Г) Ударение на четвертом слоге	4) Заключение																			
	5) Обеспечение																			
	6) Красивее																			
148.	4. 3 мин	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в	Б1.О.08 Русский язык и деловые	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно уметь отбирать языковые средства, характерные для														

	А	том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	коммуникации	стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	академической и деловой речи. Соотнесите типы ошибок и примеры. <table><tr><th>Тип ошибки</th><th>Пример с ошибкой</th></tr><tr><td>А) Неуместное употребление жаргонизма</td><td>1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.</td></tr><tr><td>Б) Неуместное употребление выразительного средства</td><td>2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.</td></tr><tr><td>В) Неуместное употребление устаревшего слова</td><td>3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.</td></tr><tr><td>Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов</td><td>4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.</td></tr><tr><td>Д) Неуместное употребление иностранного слова</td><td>5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.</td></tr><tr><td></td><td>6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.</td></tr><tr><td></td><td>7) Комиссия устала факт представления к защите фальшака.</td></tr></table>	Тип ошибки	Пример с ошибкой	А) Неуместное употребление жаргонизма	1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.	Б) Неуместное употребление выразительного средства	2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.	В) Неуместное употребление устаревшего слова	3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.	Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов	4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.	Д) Неуместное употребление иностранного слова	5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.		6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.		7) Комиссия устала факт представления к защите фальшака.
Тип ошибки	Пример с ошибкой																					
А) Неуместное употребление жаргонизма	1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.																					
Б) Неуместное употребление выразительного средства	2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.																					
В) Неуместное употребление устаревшего слова	3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.																					
Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов	4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.																					
Д) Неуместное употребление иностранного слова	5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.																					
	6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.																					
	7) Комиссия устала факт представления к защите фальшака.																					
149.	5. 3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность структурных элементов такого жанра научного стиля, как аннотация. 1) Характеристика содержания текста работы. 2) Способы изложения материала. 3) Адресат текста. 4) Библиографическое описание.																

		и профессионального взаимодействия	эффективной академической и профессиональной коммуникации		официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
150.	6. 3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность языковых формул такого жанра устного делового общения, как деловой телефонный разговор. 1) Могу я поговорить с Аркадием Петровичем? 2) Мы договаривались о приобретении нашей продукции. 3) Добрый день. 4) Я менеджер по продажам фирмы «Каскад» Маркелов Александр Владимирович. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
153.	9. 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите предложение, в котором нарушена лексическая норма русского языка: допущена речевая ошибка, вызванная наличием лишнего слова (плеоназм). 1) <i>Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях.</i> 2) <i>Близнецы были так похожи, что даже родители с трудом различали их.</i> 3) <i>По окончании лекции студенты задали преподавателю несколько вопросов.</i> 4) <i>Аборигены Америки – индейцы</i>

					средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
154.	10. 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите вариант, в котором нарушена грамматическая норма русского языка, т.е. содержится грамматическая ошибка. 1) в городе Самаре 2) наиболее трудная задача 3) правый туфель 4) более шестисот участников

					деловой речи в соответствии с ситуацией	
155.	11. 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. <i>Выбор обоснуйте.</i> Определите, какой вид документа составляется в ходе проведения мероприятия такого вида устного делового общения, как совещание, собрание? 1) договор 2) приказ 3) протокол 4) распоряжение
156.	12. 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в	Б1.О.08 Русский язык и деловые	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. <i>Выбор обоснуйте.</i>

	В	е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	коммуникации	- функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	Укажите языковую формулу, не характерную для такого жанра академической коммуникации, как реферат. 1) <i>работа посвящена проблеме...</i> 2) <i>предназначается широкому кругу читателей</i> 3) <i>в центре внимания автора находится...</i> 4) <i>в работе можно выделить несколько частей</i>
157.	13. 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.. В целях построения эффективной профессиональной коммуникации выберите все варианты, в которых языковые средства соответствуют деловой сфере общения и официально-деловому стилю речи. 1) <i>посоветовать</i> 2) <i>привлечь к ответственности</i> 3) <i>ходатайствовать</i> 4) <i>продащица</i>

		ого взаимодействия	ой коммуникации		(академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	5) <i>нетрудоспособность</i>
158.	14. 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональн ой коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникац ии	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите все предложения, в которых ДОПУЩЕНА речевая ошибка, вызванная наличием лишнего слова (плеоназм). 1) Участники переговоров выразили надежду на дальнейшее совместное сотрудничество. 2) Первый дебют юного дарования был встречен с восторгом. 3) Автобиографии сотрудников хранятся в отделе кадров. 4) Ведущий лидер партии выступил с заявлением.

					- правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
159.	15. 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации необходимо отбирать и использовать слова в соответствии с их значением. Употребление слов без учёта значения приводит к нарушению точности речи. Значение каких слов определено неверно? 1) Менталитет – образ, способ мышления, мировосприятия личности, социальной группы. 2) Прецедент – случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев. 3) Стереотип – неизменный образец, шаблон. 4) Прагматичный – признающий лишь то, что дает практически полезные результаты. 5) Субординация – согласованность движений, действий. 6) Оппонент – лицо, выражающее иную точку зрения. 7) Электорат – элемент конструкции, по которому подводится электрический ток.

					умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
160.	16.5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации необходимо знать недостатки публичного выступления и избегать их. Укажите, что относится к недостаткам публичного выступления. 1) перегрузка теоретическими рассуждениями 2) обилие затронутых вопросов и проблем 3) логическая последовательность в подаче материала 4) наличие трёх композиционных частей 5) обращение к слушателям 6) монотонность

					технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
161.	17. 10 мин Д	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.08 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> <i>В настоящее время пассажирские перевозки в стране по ряду причин являются убыточными. Минимизация убытков с последующим достижением прибыльности пассажирских перевозок – одна из основных задач, которая стоит перед железнодорожным транспортом на современном этапе. Пассажирские перевозки должны быть организованы таким образом, чтобы способствовать повышению доходных поступлений железнодорожному транспорту, повышению рентабельности и снижению себестоимости перевозок. Повышение уровня доходности пассажирских перевозок может быть достигнуто за счет проведения ряда мер по своевременному освоению пассажиропотока и рациональному использованию подвижного состава. Техничко-экономическая оценка целесообразности обращения пассажирского поезда включает: расчет расходов, связанных с обращением пассажирского поезда, доходов от продажи проездных документов и величины расчетной прибыли.</i> <i>Составьте к тексту аннотацию, используя характерные для данного жанра языковые формулы:</i> <i>1) Автор текста поднимает проблему...</i> <i>2) По мнению автора, решением заявленной проблемы может стать...</i> <i>3) Текст предназначен для/ будет интересен (кому?)...</i>
162.	18.	УК-4 Способен применять	УК-4.2 Отбирает и использует	Б1.О.08 Русский	Обучающийся знает: - нормы современного	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i>

	10 мин Д	современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	язык и деловые коммуникации	русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	В целях построения эффективной профессиональной коммуникации укажите, какие документы необходимо составить для того, чтобы принятые по каждой ситуации решения были оформлены официально и могли вступить в юридическую силу. Вечером за ужином собралась семья, чтобы пообщаться и поделиться проблемами. А) Отец рассказал, что на предприятие, где он работает, поступил новый заказ, для выполнения которого нужно взять напрокат гидравлический пресс. Б) Дочь тоже решила поделиться с семьей своей проблемой. Она недавно устроилась на работу и стала пропускать занятия в университете. Это обстоятельство вызывает недовольство у преподавателей, т.к. согласно приказу ректора студентам очного отделения не разрешается пропускать занятия. Мать предложила дочери перевестись с очной формы обучения на заочную, чтобы можно было работать и учиться. И дочь согласилась, что это хорошая идея. В) Сын сообщил, что ему предложили пройти практику в другом городе, поэтому надо обсудить и решить, кто будет использовать его автомобиль в этот период.
163.	1. 3 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет:	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Транспорт — это совокупность всех видов путей сообщения, транспортных средств, технических устройств и сооружений на путях сообщения, обеспечивающих процесс перемещения людей и грузов различного назначения из одного места в другое. Соотнесите виды транспорта и его определение

			о и профессиональн ого общения		- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<table><tr><td>Виды транспорта</td><td>Определение видов транспорта</td></tr><tr><td>А) автомобильный транспорт</td><td>1) вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям в вагонах с помощью локомотивной или моторвагонной тяги.</td></tr><tr><td>Б) водный транспорт</td><td>2) вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров воздушным путём с помощью летательных аппаратов: самолётов и вертолётов.</td></tr><tr><td>В) железнодорожный транспорт</td><td>3) вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым путям. Основные сферы всё более расширяющегося целесообразного применения доставка грузов к магистральным видам транспорта, перевозка промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства.</td></tr><tr><td>Г) воздушный (авиационный) транспорт</td><td>4) это вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров по водным путям естественного (океаны, моря, реки, озёра) и искусственного (каналы, водохранилища) сообщения.</td></tr></table>	Виды транспорта	Определение видов транспорта	А) автомобильный транспорт	1) вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям в вагонах с помощью локомотивной или моторвагонной тяги.	Б) водный транспорт	2) вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров воздушным путём с помощью летательных аппаратов: самолётов и вертолётов.	В) железнодорожный транспорт	3) вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым путям. Основные сферы всё более расширяющегося целесообразного применения доставка грузов к магистральным видам транспорта, перевозка промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства.	Г) воздушный (авиационный) транспорт	4) это вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров по водным путям естественного (океаны, моря, реки, озёра) и искусственного (каналы, водохранилища) сообщения.
Виды транспорта	Определение видов транспорта															
А) автомобильный транспорт	1) вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям в вагонах с помощью локомотивной или моторвагонной тяги.															
Б) водный транспорт	2) вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров воздушным путём с помощью летательных аппаратов: самолётов и вертолётов.															
В) железнодорожный транспорт	3) вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым путям. Основные сферы всё более расширяющегося целесообразного применения доставка грузов к магистральным видам транспорта, перевозка промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства.															
Г) воздушный (авиационный) транспорт	4) это вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров по водным путям естественного (океаны, моря, реки, озёра) и искусственного (каналы, водохранилища) сообщения.															
164.	2. 5 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.3 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> В XIX в. крупнейшим потребителем продукции тяжелой промышленности был железнодорожный транспорт. Развитие железных дорог происходило неравномерно в разных странах и в разных частях земного шара. Первоначально										

		межкультурного взаимодействия	процессе социокультурного и профессионального общения		традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	железнодорожное строительство сосредоточилось в Великобритании, Франции, Германии, США, Россия. В 60-х гг. XIX в. на эти страны приходились примерно 90 % всей железнодорожной сети мира и большая часть ее прироста. Соотнесите время открытия метрополитена или железной дороги с государством (страной) <table><tr><td>Страна</td><td>Вид транспорта</td></tr><tr><td>А) Открытие метрополитена в Австрии</td><td>1) Будапештский (1896 г.), Венский (1898 г.) и Парижский (1900 г.).</td></tr><tr><td>Б) Старейшие метрополитены на Европейском континенте.</td><td>2) Первая Царскосельская железная дорога общественного пользования — 1837 г. (до открытия в 1840 г. Варшаво-Венской железной дороги — единственная в стране и 6-я в мире).</td></tr><tr><td>В) Открытие метрополитена в Великобритании</td><td>3) Открытие метрополитена состоялось в 1976 г., до этого был не метрополитен, а городская железная дорога, появившаяся в 1898 г.</td></tr><tr><td>Г) Открытие железной дороги в России</td><td>4) В 1863 г. построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км.</td></tr></table>	Страна	Вид транспорта	А) Открытие метрополитена в Австрии	1) Будапештский (1896 г.), Венский (1898 г.) и Парижский (1900 г.).	Б) Старейшие метрополитены на Европейском континенте.	2) Первая Царскосельская железная дорога общественного пользования — 1837 г. (до открытия в 1840 г. Варшаво-Венской железной дороги — единственная в стране и 6-я в мире).	В) Открытие метрополитена в Великобритании	3) Открытие метрополитена состоялось в 1976 г., до этого был не метрополитен, а городская железная дорога, появившаяся в 1898 г.	Г) Открытие железной дороги в России	4) В 1863 г. построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км.
Страна	Вид транспорта															
А) Открытие метрополитена в Австрии	1) Будапештский (1896 г.), Венский (1898 г.) и Парижский (1900 г.).															
Б) Старейшие метрополитены на Европейском континенте.	2) Первая Царскосельская железная дорога общественного пользования — 1837 г. (до открытия в 1840 г. Варшаво-Венской железной дороги — единственная в стране и 6-я в мире).															
В) Открытие метрополитена в Великобритании	3) Открытие метрополитена состоялось в 1976 г., до этого был не метрополитен, а городская железная дорога, появившаяся в 1898 г.															
Г) Открытие железной дороги в России	4) В 1863 г. построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км.															
165.	3. 5 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Автомобиль – это механическое транспортное средство, используемое обычно для перевозки по дорогам людей или грузов или для буксировки по дорогам транспортных средств, используемых для перевозки людей или грузов. Соотнесите место и имя изобретателя автомобиля <table><tr><td>Виды транспорта</td><td>Определение видов транспорта</td></tr><tr><td>А) _____ сконструировал собственный легкий четырехтактный бензиновый двигатель. Штутгартский инженер</td><td>1) Н.Ж. Кюньо</td></tr></table>	Виды транспорта	Определение видов транспорта	А) _____ сконструировал собственный легкий четырехтактный бензиновый двигатель. Штутгартский инженер	1) Н.Ж. Кюньо						
Виды транспорта	Определение видов транспорта															
А) _____ сконструировал собственный легкий четырехтактный бензиновый двигатель. Штутгартский инженер	1) Н.Ж. Кюньо															

						<table><tr><td>сделал его быстроходным, развивавшим около 700 оборотов в минуту. Это позволило получить более высокий КПД и вдвое большую удельную мощность.</td><td></td></tr><tr><td>Б) Во Франции в 1769–1770 гг. _____ построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий</td><td>2) И.П. Кулибин</td></tr><tr><td>В) В 1885 г. _____ из Мангейма построил четырехтактный бензиновый одноцилиндровый двигатель с искровым зажиганием. В 1886 г. _____ получил патент на свое «самоходное детище».</td><td>3) Г. Даймлер</td></tr><tr><td>Г) В России в 80-е гг. XVIII в. над проектом самодвижущейся повозки работал _____.</td><td>4) Карл Бенц</td></tr></table>	сделал его быстроходным, развивавшим около 700 оборотов в минуту. Это позволило получить более высокий КПД и вдвое большую удельную мощность.		Б) Во Франции в 1769–1770 гг. _____ построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий	2) И.П. Кулибин	В) В 1885 г. _____ из Мангейма построил четырехтактный бензиновый одноцилиндровый двигатель с искровым зажиганием. В 1886 г. _____ получил патент на свое «самоходное детище».	3) Г. Даймлер	Г) В России в 80-е гг. XVIII в. над проектом самодвижущейся повозки работал _____.	4) Карл Бенц
сделал его быстроходным, развивавшим около 700 оборотов в минуту. Это позволило получить более высокий КПД и вдвое большую удельную мощность.														
Б) Во Франции в 1769–1770 гг. _____ построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий	2) И.П. Кулибин													
В) В 1885 г. _____ из Мангейма построил четырехтактный бензиновый одноцилиндровый двигатель с искровым зажиганием. В 1886 г. _____ получил патент на свое «самоходное детище».	3) Г. Даймлер													
Г) В России в 80-е гг. XVIII в. над проектом самодвижущейся повозки работал _____.	4) Карл Бенц													
166.	4. 5 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Воздушный транспорт – это вид транспорта, осуществляющий перевозки пассажиров, почты и грузов воздушным путём. Главное его преимущество — обеспечение значительной экономии времени за счёт высокой скорости полёта. Соотнесите время и место проведения испытаний летальных аппаратов <table><tr><td>Время и место проведения испытания летальных аппаратов</td><td>Фамилия и имя испытателя</td></tr><tr><td>А) В 1848 г. _____ осуществил успешный</td><td>1) Шарлем Ренаром и Артуром Кребсом.</td></tr></table>	Время и место проведения испытания летальных аппаратов	Фамилия и имя испытателя	А) В 1848 г. _____ осуществил успешный	1) Шарлем Ренаром и Артуром Кребсом.				
Время и место проведения испытания летальных аппаратов	Фамилия и имя испытателя													
А) В 1848 г. _____ осуществил успешный	1) Шарлем Ренаром и Артуром Кребсом.													

					взаимодействия	испытательный полет модели планера с двигателем в Чарде (Англия).		
						Б) Один из пионеров авиации, создавший науку о планеризме, немецкий испытатель _____ повторил опыты Венхэма и значительно развил его идеи, издав исследования в 1889 г. Он также сконструировал ряд лучших в то время планеров, и в 1891 г. уже мог совершать полеты на 25 м и более.	2) Перси Пильчером	
						В) Технологический прорыв был совершен французскими испытателями _____ в 1884 г., когда был осуществлен первый полностью управляемый свободный полет на французском военном дирижабле «La France» с электрическим двигателем.	3) Отто Лилиенталь	
						Г) В Великобритании попытка создания аппарата тяжелее воздуха была предпринята пионером авиации английским испытателем _____. Он построил несколько рабочих планеров: «Летучая мышь», «Жук», «Чайка» и	4) Джон Стрингфеллоу	

						«Ястреб», на которых он успешно летал в середине-конце 1890-х гг.							
167.	5. 5 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Укажите верную последовательность событий в истории развития транспорта России 1) открыт метрополитен в Свердловске. 2) открыт метрополитен в Киеве. 3) открыто движение на первой в Москве конно-железной дороге. Это событие было приурочено к открытию Первой Всероссийской политехнической выставки, проходившей в Москве под стенами Кремля. 4) открыто регулярное пассажирское движение восьми поездов метрополитена между станциями «Сокольники» и «Парк Культуры» 5) организован Коммунальный Трест московского трамвая (Мострамвайтрест). 6) первые дилижансы отправились по маршруту «Москва — Санкт-Петербург».	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
168.	6 5 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Прочитайте внимательно текст. Укажите верную последовательность событий в истории развития трамваев России 1.В России впервые трамвайное движение впервые было открыто в Киеве по инициативе и при непосредственном участии военного инженера, специалиста в области строительства мостов и подвижного состава железных дорог А.Е. Струве. 2.Движение первых дилижансов было организовано по маршруту Москва— Санкт-Петербург. 3. Первые питерские omnibuses назывались «какетами Невского проспекта». Их маршрут пролегал по Невскому проспекту от Знаменской площади (ныне — площадь Восстания) до Тучкова моста и обратно. 4.В России появилась первая городская конно-железная дорога или конный трамвай, который впоследствии стали сокращенно называть конкой. 5. В Москве общая протяженность трамвайных путей составила 540,7 км, действовали 53 маршрута, трамвайный парк насчитывал 2400 вагонов, в столице функционировали 8 трамвайных депо							

170.	8.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Прочитайте внимательно текст. Укажите верную последовательность событий в истории развития троллейбусного транспорта России 1. Доминирующее положение в троллейбусных парках городов бывшего СССР заняли троллейбусы семейства ЗИУ-5, их выпуск продолжался вплоть до тех пор пока на конвейере завода им. Урицкого не произошла их смена на самый массовый троллейбус — ЗИУ-9. На тот период было выпущено более 42 000 троллейбусов этой модели, включая несколько модернизаций. 2. В связи с развитием троллейбусного хозяйства в городах страны потребовалось много новых троллейбусов. Далее был выпущен первый троллейбус новой модели ЯТБ-1, в конце того же года их производство было освоено на Ярославском автомобильном заводе. 3. Решение о необходимости производства различных типов легкового, грузового и общественного транспорта было принято в Москве, далее был составлен подробный план с перечислением всех типов транспортных средств, выпуск которых необходимо было освоить в самое ближайшее время. Для упрощения строительства кузова перспективных моделей автобуса, троллейбуса и трамвая было решено унифицировать. Так родились на свет «братья-близнецы»: автобус ЗиС-154, троллейбус МТБ-82 и трамвай МТВ-82. 4. В России активно начинает развиваться производство низкопольных троллейбусов. Основными производителями отечественных моделей троллейбусов в настоящее время являются: завод им. Урицкого (ныне — ЗАО «ТролЗа»), ООО «Транс-Альфа» (ранее Вологодский механический завод), а из ближайших соседей — ОАО «Белкоммунмаш» в г. Минске. 5. На Сокольническом вагоноремонтно-строительном заводе был изготовлен первый советский шарнирно-сочлененный четырехосный троллейбус с автоматической системой управления, который получил наименование СВАРЗ-ТС. После довольно длительного перерыва заводом им. Урицкого был налажен выпуск шарнирно-сочлененных троллейбусов ЗИУ-10 на базе кузова серийной модели ЗИУ-682 (ЗИУ-9). 6. Изобретатель из Петербурга И.В. Романов построил первый русский омнибус. Это была весьма массивная конструкция, весом 1600 кг, рассчитанная на перевозку 15 чел. В движение машина приводилась двумя электромоторами,					

						получающими питание от аккумуляторов.						
						<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
171.	9 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> 5 июня 1901 г. два петербуржца: потомственный дворянин К. Трубников и инженер К. Гусевич предложили высшим московским городским властям проект двухколейной кольцевой железной дороги по типу «Metropolitain», схема которой отдаленно напоминает очертания современной кольцевой линии московского метро. Предложения, схемы и планы обсуждались в Московской городской управе, но до реализации этого проекта дело не дошло. 1) Строительство метрополитена пришлось отложить из-за больших финансовых затрат. 2) Наземный транспорт г. Москвы справлялся с возложенной на него задачей по перевозке пассажиров. 3) Администрацией Москвы были приняты на вооружение проекты инженеров П.И. Балинского, М. Вернера, Е.К. Кнорре и художника Н.Н. Каразина в 1902 г. Они запомнились москвичам благодаря красивейшим иллюстрациям широко известного художника, писателя и этнографа Н.Н. Каразина. Инженеры выступили с грандиозным проектом создания электрических железных дорог в Москве. 4) В связи с начавшейся Первой мировой войной и революцией строительство метрополитена в Москве задержалось на несколько десятков лет. 5) <i>Финансирование строительства метрополитена предполагалось частное, поэтому отчисления в городской бюджет создатели проекта не предусмотрели. По этой причине поддержку властей пилотный проект метрополитена не получил, и потому не состоялся.</i>						
172.	10. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Вершиной российского самолетостроения в XIX в. стало создание талантливым русским изобретателем А.Ф. Можайским первого в мире самолета, способного поднять в воздух человека. Однако проект по развитию российского самолетостроения не был реализован. 1) Отказ властей в финансировании проекта, побудил изобретателя начать строительство самолета собственными силами и на свои средства. 2) Проект А.Ф. Можайского в области российского самолетостроения не был реализован по причине того, что властей страны заинтересовали проект Н.Е.						

			профессиональн ого общения		транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Жуковского и С.А. Чаплыгина по теориям крыла, воздушного винта, пограничного слоя (1904 г., 1905 г., 1910 г.). Этими исследованиями были заложены основы аэродинамики как науки. 3) Власти отдали предпочтение финансировать в России изобретательскую деятельность А. Н. Лодыгина в области электротехники. Он стал первым русским конструктором, предпринявшим в 1870 г. попытку создания вертолета. 4) Отказ властей финансировать проект был вызван нехваткой финансирования. 5) Изобретение А. Ф. Можайского не вызвало большой заинтересованности у властей по причине того, что в XVIII в. закончился триумфом летательных аппаратов (аэростатов). Аэростаты были легче воздуха. Наступила эра воздухоплавания. Вскоре после первых полетов изобретатели начали работать над проблемой управляемого аэростата.
173.	11 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурног о и профессиональн ого общения	Б1.О.09 История транспорта России	<i>Обучающийся</i> Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Создание отечественного воздушного флота в 30-е гг. было неразрывно связано с претворением в жизнь В области гражданской авиации ставилась задача достижения темпов ее развития до уровня ведущих авиационных держав, производства авиационных моторов отечественной конструкции. 1) Идеи планирующего и парящего полетов птиц, которая показала возможность полета на безмоторном аппарате тяжелее воздуха — планере. 2) Идеи индустриализации, целью которой было преодоление экономической отсталости и укрепление обороноспособности страны. 3) Накопления опыта, сыгравшего затем положительную роль в создании летательных аппаратов тяжелее воздуха. 4) Идеи лодочного гидросамолета и вскоре была создана серия морских самолетов, оказав существенное влияние на развитие мировой гидроавиации. 5) Научно-технической мысли в области авиации, которая не уступала достижениям самых развитых государств Европы, уровню технического исполнения самолетов.
174.	12 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в	Б1.О.09 История транспорта России	<i>Обучающийся</i> Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Гражданский воздушный флот создавался _____ (указать на основе чего)

		межкультурного взаимодействия	процессе социокультурного и профессионального общения		транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	1) На основе решения о создании гражданского флота создавалось на основе распоряжения Инспекция гражданского воздушного флота при Главвоздухфлоте, ставшая организационной основой гражданской авиации России. 2) На основании постановления «О возложении технического надзора за воздушными линиями на Главное управление воздушного флота и об организации Совета по гражданской авиации». 3) На деньги трудящихся в 1923–1928 гг. было построено около 400 самолетов, в том числе для гражданской авиации. 4) На основе первых советских крылатых машин отечественного производства стал одномоторный биплан У-1 конструктора Н.Н. Поликарпова, построенный в 1922 г. 5) На основе добровольных взносов массовых общественных организаций: «Общество друзей воздушного флота» (ОДВФ), «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР» (ОСОАВИАХИМ). Общества вели большую работу по развитию самолетного, планерного и парашютного спорта, авиамоделизма.
175.	13. 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.09 История транспорта России	<i>Обучающийся</i> Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Во второй половине 70-х гг. было создано научно-исследовательское учреждение «Аэрофлота» — Научно-экспериментальный центр автоматизации управления воздушным движением (НЭЦ АУВД). Этот процесс сопровождался следующими действиями: 1) Организацией системы связи, состоящей из автономных сетей, которая преобразовалась в Единую сеть связи ГА (ЕСС ГА), наличием автоматизированных систем управления, охватывающих все новые сферы деятельности и управления «Аэрофлота». 2) Пополнением авиационных предприятия самолетами Ил-86, Як-42 (в конце 1980 г.) и Ил-76. Внедрены в эксплуатацию самолеты Ту-154С (грузовой), Ту-134СХ (сельскохозяйственный), Ил-18 ДОРР (дальний океанический разведчик рыбы), легкий многоцелевой самолет Ан-28, Ан-30М (обеспечивающий искусственное выпадение осадков для целей сельского хозяйства, улучшение метеоусловий в зоне аэропортов), Ил-76ТД (грузовой) с увеличенной на 20 % производительностью полета. 3) Изменениями, произошедшими в системе связи «Аэрофлота», в частности, расширением коммерческой деятельности и ростом частоты движения самолетов. Это сопровождалось непрерывным увеличением потока оперативной информации.

						Во второй половине 70-х гг. началось оснащение центров, узлов и станций связи более современным электронным оборудованием. 4) Эксплуатацией лайнеров нового поколения — Ил-86 (широкофюзеляжный самолет). Это способствовало увеличению объема пассажирских перевозок. 5) Введением эксплуатацию 41 категорированного аэродрома, 28 комплексных тренажеров, оснащением авиапредприятий, эксплуатирующие самолеты Ил-62 и Ту-154, системами имитации видимости.
176.	14. 10 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: - основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В течение всей истории Институт комплексных транспортных проблем при Госплане СССР (ИКТП) проводил широкие исследования по организации взаимодействия транспорта с отраслями народного хозяйства, по направлениям развития транспортной системы страны и рациональному распределению перевозок между видами транспорта. Все виды магистрального и местного транспорта, включая городской пассажирский и промышленный, рассматривались как составные части единой транспортной системы, решающей общие задачи. Укажите какие это были задачи. 1) Повышение эффективности использования созданного производственного потенциала, надежности и регулярности транспортного обеспечения народного хозяйства важную роль играет транспортная система. 2) Формирование 5–7-летних планов развития транспорта и условия функционирования единой транспортной системы. 3) Проведение целого ряда масштабных исследований, подготовка таких основополагающих документов, определяющих развитие транспортной системы страны как Концепция государственной транспортной политики России (1997 г.), федеральная целевая программа «Модернизация транспортной системы» и ее подпрограммы (2001 г.), федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы Российской Федерации» (2008 г.), Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 г. 4) Эффективное удовлетворение потребностей экономики и населения в перевозках. 5) Повышение надежности и регулярности обеспечения народного хозяйства в перевозках
177.	15. 10 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: - основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Возникновение Московской окружной железной дороги во многом произошло благодаря промышленному росту конца XIX — начала XX вв. По причине того, что прирост грузооборота Московского узла составлял более 5 % в год.

			профессиональн ого общения		наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	1) Эксплуатация Московской окружной железной дороги (МОЖД) паровозов серии Ов («овечки»), а в последующие годы на смену им пришли более мощные — серии Э. 2) Признание Императором Николаем II 7 ноября 1897 г. на Особом правительственном совещании признал желательным строительство Московской окружной железной дороги. 3) С учетом успешного развития в столице в конце 1920-х гг. системы наземного городского пассажирского транспорта и надежного транспортного сообщения в 1934 г. МОЖД была выделена в самостоятельную железную дорогу и перестала использоваться для пассажирских перевозок, пассажирское движение по кольцу было закрыто. 4) Выделение МОЖД была в самостоятельную железную дорогу и использование железной дороги для пассажирских перевозок, пассажирское движение по кольцу было закрыто. 5) Заявление известного предпринимателя и железнодорожного магната Ф.И. Чижова необходимости о строительстве окружной дороги в столице
178.	16 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурног о и профессиональн ого общения	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: - основные факты, события, даты из истории транспорта; - характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В первые дни боев с гитлеровскими захватчиками из подразделений ГВФ были сформированы авиагруппы особого назначения: Московская, Киевская, Белорусская, Юго-Западная, Прибалтийская и Северная, а также группа связи. Для авиационного обеспечения нужд Военно-Морского Флота были проведены следующие мероприятия. 1) Эксплуатация «Аэрофлотом» в основном тихоходных воздушных судов (П-5, ПР-5, К-5, ПС-9, Г-2, МП-1 и др.). отсутствие у них военных спецсредств аэронавигации, подсветки приборов, что затрудняло их использование ночью. 2) Подчинение «Аэрофлота» в оперативном отношении Наркомату обороны, позже командующим ВВС фронтов. По основным направлениям фронтов было сформировано шесть авиационных групп ГВФ особого назначения, в составе с Московской авиагруппой создание эскадрильи связи, а для обеспечения частей ВМФ СССР организованы авиаотряды — это 40 % самолетного парка территориальных управлений ГВФ. Личный состав ГВФ считался призванным в Красную Армию. 3) Организация доставки грузов в Севастополь Московской авиагруппа ГВФ из двух эскадрилий по 20 самолетов ПС-84. 4) Организация авиационного обеспечения нужд Военно-Морского Флота, создание Северного, Черноморского и Балтийского авиаотрядов, прибытие пилотов ГВФ в состав ВВС, прежде всего в Авиацию дальнего действия, которую в марте 1942 г. возглавил пилот «Аэрофлота», впоследствии Главный маршал авиации А.Е. Голованов. 5) Формирование 10-й гвардейской дивизии, в рядах которой успешно сражались Г.А. Таран, И.И. Рышков, В.А. Шипилов, удостоенные звания Героя Советского

						Союза, будущий заслуженный пилот СССР К.П. Сапелкин и десятки других пилотов, штурманов, бортмехаников. А командир полка А.И. Семенов вместе с пилотом Ли-2 А.А. Тайметовым в ночь на 9 мая 1945 г. доставил из Берлина на Центральный аэродром имени М.В. Фрунзе в Москве Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. 6) Подготовка авиагруппы ГВФ, экипажей ПС-84 ГВФ обслуживающих части Красной Армии, выполняя задания Ставки, летали в глубокий тыл противника. Для отражения налетов вражеской авиации формировались подразделения и части из летчиков-испытателей и инструкторов аэроклубов и летных школ.
179.	17 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: - основные факты, события, даты из истории транспорта; - характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Конгресс США 11 марта 1941 г принял решение о ленд-лизе. Согласно Акту о ленд-лизе СССР была передана займы и в аренду боевая техника и военный материал, который охватывал только основную часть союзных поставок в 1941–1945 гг. Акт о ленд-лизе предусматривал следующие пункты: 1) Обеспечение участия гражданской авиации СССР в восстановлении разрушенного народного хозяйства стран Европы, подвергшихся фашистскому вторжению. 2) СССР взяло на себя обязательства выкупа, предоставленной техники после прекращения действия «закона о нейтралитете» США в отношении СССР. 3) Расформирование всех подразделения, полков и дивизии ГВФ, передача военных кадров и техники в распоряжение «Аэрофлота». 4) Внедрение в аэропортах новой радио- и светотехники, повысившей оперативность управления воздушным движением и качество радиообмена. 5) Перевооружение Московской авиагруппы ГВФ, как главной ударной силы по противнику с целью обеспечения главенства в воздушном пространстве. Московская авиагруппа состояла из двух эскадрилий по 20 самолетов ПС-84. 6) Предоставление помощи СССР со стороны Англии было основано на тех же юридических принципах, что и со стороны США. Иностранная техника еще долго после войны использовалась гражданской авиацией. Последние машины от ленд-лиза использовались до 50-х гг. XX в.
180.	18 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: - основные факты, события, даты из истории транспорта; - характерные для отдельных транспортных отраслей	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> В настоящее время цели развития воздушного транспорта определяет Транспортная стратегия Российской Федерации, которая предусматривает: 1. Обеспечение формирования единого транспортного пространства России на базе сбалансированного развития эффективной авиатранспортной инфраструктуры.

		межкультурного взаимодействия	процессе социокультурного и профессионального общения		традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	2. Обеспечение доступности и качества авиатранспортных услуг для населения в соответствии с социальными стандартами и для грузовладельцев на уровне потребностей инновационного развития экономики страны. 3. Интеграция в мировое авиатранспортное пространство и реализация транзитного потенциала страны. 4. Повышение уровня безопасности воздушного транспорта. 5. Снижение вредного воздействия гражданской авиации на окружающую среду. В соответствии с этим перед воздушным транспортом России поставлены задачи по совершенствованию направлений развития транспортного сообщения. Укажите эти направления.
181.	19 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.09 История транспорта России	Обучающийся знает: - основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Задачей, стоящей перед отраслью, является совершенствование правового регулирования использования БПЛА с учетом интересов всех участников рынка (регистрация беспилотных летательных аппаратов, сертификация беспилотников массой от 250 г и сертификация летного персонала). Укажите какую необходимо разработать систему функционирующую в режиме реального времени.
182.	1 3 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите компоненты ЭИОС, в которых представленная информация доступна без авторизации в полном объеме: 1) Личный кабинет обучающегося 2) Видеоконференции 3) Электронное портфолио 4) Описание образовательных программ

			и непротиворечиво сть		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
183.	2 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразо вания	Обучающийся знает: основные компоненты электронно- образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите основные области применения платформы Moodle: 1) Дистанционное обучение 2) Поддержка очного обучения 3) Предоставление государственных услуг 4) Тестирование

			и непротиворечиво сть		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
184.	3 3 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразо вания	Обучающийся знает: основные компоненты электронно- образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Укажите последовательность добавления события в блок «Календарь»: 1) Личный кабинет пользователя ЭИОС; 2) Навигационное меню; 3) Авторизация в СЭО ЭИОС; 4) Новое событие. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

			и непротиворечиво сть		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий							
185.	4 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразо вания	Обучающийся знает: основные компоненты электронно- образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте разделы личного кабинета обучающегося с их назначением: <table><tr><th>Раздел</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А) Траектория</td><td>1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися</td></tr><tr><td>Б) Зачетная книжка</td><td>2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения</td></tr></table>	Раздел	Назначение	А) Траектория	1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися	Б) Зачетная книжка	2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения
Раздел	Назначение											
А) Траектория	1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися											
Б) Зачетная книжка	2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения											

			и непротиворечиво сть		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	<table><tr><td>В) Приказы</td><td>3) Представлены результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения</td></tr><tr><td>Г) Учебный план</td><td>4) Отображаются данные о движении контингента, о назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях</td></tr></table>	В) Приказы	3) Представлены результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения	Г) Учебный план	4) Отображаются данные о движении контингента, о назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях
В) Приказы	3) Представлены результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения									
Г) Учебный план	4) Отображаются данные о движении контингента, о назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях									
186.	5 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. В каком разделе ЭИОС ПривГУПС располагается электронная зачётная книжка: 1) Личный кабинет пользователя ЭИОС 2) Личный кабинет обучающегося 3) Электронное портфолио 4) Система управления электронным обучением				

			и непротиворечиво сть		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
187.	6 5 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразо вания	Обучающийся знает: основные компоненты электронно- образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Установите последовательность этапов восстановления имени и пароля пользователя ЭИОС? 1) Войти в систему и сменить пароль на желаемый 2) Воспользоваться функцией восстановления имени или пароля пользователя 3) Указать в интерфейсе системы восстановления имя пользователя или адрес электронной почты и нажать на кнопку "Найти" 4) Дождаться получения письма с инструкциями по восстановлению на адрес электронной почты, указанной при регистрации пользователя в системе 5) Дождаться получения письма содержащего имя пользователя и его новый пароль 6) Перейти по ссылке, указанной в письме с инструкциями по восстановлению <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>

			и непротиворечиво сть		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
188.	7 10 мин Д	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразо вания	Обучающийся знает: основные компоненты электронно- образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Прочитайте текст. Запишите обоснованный и развернутый ответ. Вы приняли участие в студенческой научной конференции, получили диплом участия (достижение). Необходимо добавить это достижение в соответствующую категорию портфолио. Опишите этапы добавления.

			и непротиворечиво сть		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
189.	8 3 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразо вания	Обучающийся знает: основные компоненты электронно- образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Выбор обоснуйте. Присвоение пользователям ЭИОС уникального обозначения, а также процесс сопоставления тождественности уникального обозначения субъекту или объекту ЭИОС - это: 1) Аутентификация 2) Идентификация 3) Авторизация 4) Инвентаризация

			и непротиворечиво сть		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий							
190.	9 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразо вания	Обучающийся знает: основные компоненты электронно- образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Сопоставьте название компонента ЭИОС и реализуемый функционал. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию): <table><tr><th>Компонент</th><th>Функционал</th></tr><tr><td>А) Описание образовательных программ</td><td>1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС</td></tr><tr><td>Б) Электронное портфолио</td><td>2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие</td></tr></table>	Компонент	Функционал	А) Описание образовательных программ	1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС	Б) Электронное портфолио	2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие
Компонент	Функционал											
А) Описание образовательных программ	1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС											
Б) Электронное портфолио	2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие											

			и непротиворечиво сть		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	<table><tr><td></td><td>между участниками образовательного процесса</td></tr><tr><td>В) Расписание занятий</td><td>3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно- творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта</td></tr><tr><td>Г) Среда электронного обучения реализуемый функционал</td><td>4) Представлены календарные графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций</td></tr></table>		между участниками образовательного процесса	В) Расписание занятий	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно- творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта	Г) Среда электронного обучения реализуемый функционал	4) Представлены календарные графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций
	между участниками образовательного процесса											
В) Расписание занятий	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно- творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта											
Г) Среда электронного обучения реализуемый функционал	4) Представлены календарные графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций											
191.	10 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразо вания	Обучающийся знает: основные компоненты электронно- образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте название и адрес компонента ЭИОС: <table><tr><td>Компонент</td><td>Адрес</td></tr><tr><td>А) Среда электронного обучения</td><td>1)https://www.samgups.ru/sveden /education/</td></tr><tr><td>Б) Электронное портфолио</td><td>2) https://www.ya.ru/</td></tr></table>	Компонент	Адрес	А) Среда электронного обучения	1)https://www.samgups.ru/sveden /education/	Б) Электронное портфолио	2) https://www.ya.ru/
Компонент	Адрес											
А) Среда электронного обучения	1)https://www.samgups.ru/sveden /education/											
Б) Электронное портфолио	2) https://www.ya.ru/											

			и непротиворечиво сть		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	<table><tr><td>В) Сервисы Яндекс</td><td>3) https://lms.samgups.ru/</td></tr><tr><td>Г) Описание образовательных программ</td><td>4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php</td></tr></table>	В) Сервисы Яндекс	3) https://lms.samgups.ru/	Г) Описание образовательных программ	4) https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php
В) Сервисы Яндекс	3) https://lms.samgups.ru/									
Г) Описание образовательных программ	4) https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php									
192.	11 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Если преподавателю необходимо организовать асинхронное общение обучающихся в текстовом формате. С помощью какого элемента или модуля он будет это делать? 1) Опрос 2) Форум 3) Семинар 4) Яндекс.Месенджер				

			и непротиворечиво сть		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий							
193.	12 3 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразо вания	Обучающийся знает: основные компоненты электронно- образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Установите последовательность предоставления доступа для редактирования в Яндекс.Документ: 1) Выберите права доступа пользователей: редактирование. 2) Скопировать ссылку и отправьте ее любым удобным способом. 3) В контекстном меню выберите Настроить доступ или наведите курсор на документ и нажмите  4) Указать настройки безопасности ссылки. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

			и непротиворечиво сть		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий					
194.	13 3 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативны е технологии для академического и профессиональн ого взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразо вания	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Сопоставьте название электронно-библиотечной системы с описанием. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию): <table><tr><th>Название</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)</td><td>1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека.</td></tr></table>	Название	Описание	А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)	1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека.
Название	Описание									
А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ)	1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека.									

						<table><tr><td>Б) ЭБС издательства "Лань"</td><td>2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие.</td></tr><tr><td>В) ЭБС BOOK.RU</td><td>3) Это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей.</td></tr><tr><td>Г) ЭБС «Юрайт»</td><td>4) Это уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования с соблюдением требований новых ФГОСов. Фонд электронной библиотеки составляет более 500 наименований и постоянно пополняется новинками.</td></tr></table>	Б) ЭБС издательства "Лань"	2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие.	В) ЭБС BOOK.RU	3) Это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей.	Г) ЭБС «Юрайт»	4) Это уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования с соблюдением требований новых ФГОСов. Фонд электронной библиотеки составляет более 500 наименований и постоянно пополняется новинками.
Б) ЭБС издательства "Лань"	2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие.											
В) ЭБС BOOK.RU	3) Это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей.											
Г) ЭБС «Юрайт»	4) Это уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования с соблюдением требований новых ФГОСов. Фонд электронной библиотеки составляет более 500 наименований и постоянно пополняется новинками.											
195.	14 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессиональн	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразо	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Какие возможности есть в ЭБС для работы с текстом: 1) Конспектирование 2) Создание меток 3) Составление подборок книг 4) Цитирование						

		академического и профессионального взаимодействия	ого взаимодействия в цифровой среде			
196.	15 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите соответствующую ЭБС в которой для регистрации требуется код доступа. 1) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) 2) ЭБС издательства "Лань" 3) ЭБС BOOK.RU 4) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
197.	16 5 мин Б	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Для выполнения домашнего задания в ЭБС «Лань» по дисциплине «Основы российской государственности» вам необходимо зарегистрироваться в ней. Установите последовательность этапов регистрации. 1. Ввести пароль повторно . 2. E-Mail - указать действующий адрес своей электронной почты. 3. Соглашение с условиями использования. 4. Зарегистрироваться. После этого, на E-Mail приходит письмо. Для завершения регистрации необходимо его открыть и пройти по ссылке. 5. Ввести пароль (свой пароль). 6. Указать свои реальные фамилию, имя, отчество. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i>
198.	17 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В каком учебном корпусе находится библиотека ПривГУПС: 1) Корпус №9 2) Корпус №7 3) Корпус №1 4) Корпус №3

		ого взаимодействия	в цифровой среде									
199.	18 10 мин Д	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.10.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст. Запишите обоснованный развернутый ответ. С помощью «Библиографического поиска» вам необходимо найти в электронном каталоге ПривГУПС методические указания по математике не позднее 2010 года издания с полными текстами. Опишите этапы поиска.						
200.	1 5 мин В	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Передовые компании ориентируются на организацию суперкоманд, которые базируются на сочетании человеческого труда и современных цифровых технологий. Выделите действия, которые могут тормозить формирование суперкоманды: 1) Формирование организационной структуры, поощряющей самосовершенствование членов команды 2) Использование современных методов стимулирования и работы с персоналом 3) Расширение потенциала сотрудников за счет их постоянного обучения 4) Постоянные изменения организационной структуры 5) Внедрение новых технологий, в том числе цифровых						
201.	2 5 мин А	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Цифровой тимбилдинг – это комплекс мероприятий, направленный на формирование эффективной команды в цифровой среде в рамках решения определенных задач. Соотнесите виды и формы цифрового тимбилдинга: <table><tr><td>Виды цифрового тимбилдинга</td><td>Формы</td></tr><tr><td>А) Корпоративный</td><td>1) Мастер-классы, тренинги, квесты</td></tr><tr><td>Б) Интеллектуальный</td><td>2) Творческие конкурсы и проекты (создание</td></tr></table>	Виды цифрового тимбилдинга	Формы	А) Корпоративный	1) Мастер-классы, тренинги, квесты	Б) Интеллектуальный	2) Творческие конкурсы и проекты (создание
Виды цифрового тимбилдинга	Формы											
А) Корпоративный	1) Мастер-классы, тренинги, квесты											
Б) Интеллектуальный	2) Творческие конкурсы и проекты (создание											

						<table><tr><td></td><td>видеороликов, презентаций и т.д.)</td></tr><tr><td>В) Креативный</td><td>3) Благотворительные акции, волонтерские проекты</td></tr><tr><td>Г) Социальный</td><td>4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)</td></tr><tr><td></td><td>5) Онлайн-библиотека</td></tr><tr><td></td><td>6) Арт-терапия и рисование</td></tr></table>		видеороликов, презентаций и т.д.)	В) Креативный	3) Благотворительные акции, волонтерские проекты	Г) Социальный	4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)		5) Онлайн-библиотека		6) Арт-терапия и рисование		
	видеороликов, презентаций и т.д.)																	
В) Креативный	3) Благотворительные акции, волонтерские проекты																	
Г) Социальный	4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)																	
	5) Онлайн-библиотека																	
	6) Арт-терапия и рисование																	
202.	3 5 мин Г	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Видео-конференц-связь (ВКС) - это технология, позволяющая организовывать визуальную встречу между людьми на расстоянии с использованием цифровых инструментов. Определите, какие ВКС содержат решение для командной работы в сессионных залах (групповых комнатах)? 1) Яндекс.Телемост 2) МТС Линк 3) Moodle 4) VK звонки												
203.	4 3 мин А	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Организация работы в команде — это метод эффективного руководства взаимодействием членов команды друг с другом, смежными отделами и руководителем. Распределите характеристики командной работы между онлайн и офлайн взаимодействием. <table><tr><td>Взаимодействие</td><td>Характеристики командной работы</td></tr><tr><td>А) Онлайн-командное взаимодействие</td><td>1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников</td></tr><tr><td>Б) Офлайн-командное взаимодействие</td><td>2) Вовлеченность в обсуждение больше</td></tr><tr><td></td><td>3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время</td></tr><tr><td></td><td>4) Лучше усваивается новая информация</td></tr><tr><td></td><td>5) Зависимость от технической стороны вопроса</td></tr></table>	Взаимодействие	Характеристики командной работы	А) Онлайн-командное взаимодействие	1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников	Б) Офлайн-командное взаимодействие	2) Вовлеченность в обсуждение больше		3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время		4) Лучше усваивается новая информация		5) Зависимость от технической стороны вопроса
Взаимодействие	Характеристики командной работы																	
А) Онлайн-командное взаимодействие	1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников																	
Б) Офлайн-командное взаимодействие	2) Вовлеченность в обсуждение больше																	
	3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время																	
	4) Лучше усваивается новая информация																	
	5) Зависимость от технической стороны вопроса																	

						6) Общение происходит в реальном времени 7) Людей можно набирать, исходя из их индивидуальных компетенций, а не только из их физического местоположения
204.	5 10 мин Д	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст. Запишите обоснованный и развернутый ответ. Напишите основные функции следующих организаторов командного взаимодействия на цифровой платформе: - администратора - модератора - спикера
205.	6 5 мин В	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Ваша команда взаимодействует через YouGile - цифровую платформу для управления проектами, предлагающей гибкие инструменты для командной работы и организации задач. Каким цветом в YouGile помечаются задачи с просроченным дедлайном? 1) Красным 2) Белым 3) Желтым 4) Синим 5) Зеленым
206.	7 5 мин Б	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Распределите в нужной последовательности этапы командной работы в цифровой среде: 1) Определяются сроки, цели, инструменты и ответственные лица 2) Проводится анализ реализованных изменений, сверяются результаты со стратегией 3) Определяются релевантные поставленным задачам цифровые решения и продукты 4) Проводится цифровой аудит и поиск тех бизнес-процессов, которые необходимо улучшить 5) Составляется стратегия команды и определяются заинтересованные лица

207.	8 5 мин Г	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие сложности могут возникнуть при организации командной работы в цифровой среде? 1) Настройка программ и работа с ними 2) Разная цифровая компетентность членов команды 3) Координация работы участников виртуальной команды 4) Нехватка рабочих (посадочных) мест 5) Отсутствие живых коммуникаций
208.	9 5 мин В	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Цифровая стратегия — это набор действий команды для работы с целевой аудиторией, позволяющий достигать поставленных целей с помощью информационных технологий. Цифровая стратегия является составляющей: 1) Инвестиционной стратегии 2) Глобальной стратегии 3) Коммуникационной стратегии 4) Функциональной стратегии
209.	10 5 мин В	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для руководства командой часто используется видеовстреча. Какой цифровой инструмент позволяет проводить видеовстречи при обсуждении командной стратегии? 1) Яндекс.Документы 2) Яндекс.Диск 3) Яндекс.Почта 4) Яндекс.Телемост

					использованием цифровых инструментов	
210.	11 5 мин В	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для достижения поставленной цели проводится стратегический анализ. Какой вид стратегического анализа позволяет дать оценку состояния внутренней и внешней среды организации? 1) SWOT 2) SMART 3) LATCH 4) PARA
211.	12 5 мин Г	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Иногда действия руководителя при построении внутренней стратегии команды, функционирующей в цифровой среде, бывают малоэффективными. Выберите малоэффективные действия руководителя: 1) Формирование требований к современному сотруднику для комфортной работы в цифровой среде 2) Постановка большого количества целей и задач перед цифровой командой 3) Изучение концепции организации цифровых команд, проведение анализа принятых решений 4) Подбор инструментов цифровизации, современных практик построения команд и выявление цепочек взаимосвязи между ними 5) Формирование маловариативного плана действий команды
212.	13 3 мин А	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации,	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Командная стратегия вырабатывается на основе стратегических инициатив. Для формирования стратегических инициатив необходимо заполнить SWOT-

		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	саморазвитию и командной работе	командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	матрицу. Распределите по 4 квадрантам SWOT-матрицы факторы, оказывающие воздействие на деятельность компании: <table><tr><th>Наименование квадрантов SWOT-матрицы</th><th>Факторы</th></tr><tr><td>А) «Сильные стороны» компании</td><td>1) Отсутствие маркетинговой стратегии</td></tr><tr><td>Б) «Слабые стороны» компании</td><td>2) Рост уровня доходов населения</td></tr><tr><td>В) «Возможности»</td><td>3) Появление новых конкурентов</td></tr><tr><td>Г) «Угрозы»</td><td>4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции</td></tr><tr><td></td><td>5) Устаревший сайт</td></tr><tr><td></td><td>6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов</td></tr><tr><td></td><td>7) Стабильная репутация</td></tr></table>	Наименование квадрантов SWOT-матрицы	Факторы	А) «Сильные стороны» компании	1) Отсутствие маркетинговой стратегии	Б) «Слабые стороны» компании	2) Рост уровня доходов населения	В) «Возможности»	3) Появление новых конкурентов	Г) «Угрозы»	4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции		5) Устаревший сайт		6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов		7) Стабильная репутация
Наименование квадрантов SWOT-матрицы	Факторы																					
А) «Сильные стороны» компании	1) Отсутствие маркетинговой стратегии																					
Б) «Слабые стороны» компании	2) Рост уровня доходов населения																					
В) «Возможности»	3) Появление новых конкурентов																					
Г) «Угрозы»	4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции																					
	5) Устаревший сайт																					
	6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов																					
	7) Стабильная репутация																					
213.	14 10 мин Д	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Прочитайте текст. Запишите развернутый обоснованный ответ. Командная стратегия — это комплекс методов, которые помогают команде достигать поставленных целей и повышать продуктивность. Напишите, какие подходы и цифровые инструменты можно применять для выработки командной стратегии.																
214.	15 5 мин Б	УК-3 Способен организовывать и руководить работой	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать	Распределите последовательность отбора членов команды для достижения поставленной цели: 1) Создание плана-графика реализации целей с учетом ресурсов и ответственности членов команды																

		команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	зации, саморазвитию и командной работе	командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	2) Установка общего видения процессов, результатов и способов их достижения 3) Определение целей и задач, стоящих перед командой, подбор персонала с учетом профессиональных и личных качеств 4) Распределение ролей и сферы ответственности с учётом типа личности, склонности, способности и навыков <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					
215.	16 5 мин Б	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Распределите последовательность этапов формирования командной стратегии компании в цифровой среде: 1) Разрабатывается тактика, включающая в себя создание и оптимизацию сайта, использование социальных сетей для привлечения клиентов и другие инструменты. 2) Осуществляется постановка целей через SMART 3) Дается оценка результатов и формируется система мониторинга 4) Проводится анализ текущей ситуации на рынке с использованием инструментария SWOT-анализа 5) Выбирается digital-стратегия <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					
216.	17 5 мин Г	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Адекватно оценивать себя, вовремя замечать и решать возникающие жизненные и профессиональные задачи помогают цифровые платформы, специализирующиеся на развитии когнитивных способностей. Выберите их из предложенного списка: 1) Мозготрен 2) Мозгоум 3) Викиум 4) Викимозг					

		течение всей жизни	возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни		приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;						
217.	18 5 мин Б	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Распределите последовательность этапов построения личной образовательной траектории в цифровой среде: 1) Анализ мотивационных приёмов 2) Выбор типа обучения (синхронного, асинхронного), формата и стиля обучения 3) Определение глобальных целей. 4) Сбор цифрового следа 5) Конкретизация образовательной цели с формулировкой чёткого ожидания от онлайн-курса <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
218.	19 5	УК-6 Способен определять и	УК-6.1: Использует	Б1.О.10.02 Практикум	Обучающийся знает:	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.					

	мин В	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	- цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Укажите название технологий, которые, предполагают перенос в цифровую среду традиционных нецифровых образовательных технологий: 1) Онлайн-симуляторы, VR-тренажеры, AR-квесты 2) Чат-боты, онлайн-помощники, адаптивные онлайн-курсы 3) Вебинары, видеолекции, онлайн тесты 4) VR-тренажеры, чат-боты, AR-квесты
219.	20 5 мин В	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Характерным признаком данного цифрового образовательного инструмента является открытый доступ к учебным материалам и проверочным заданиям курса для обучающихся в объеме, достаточном для достижения запланированных результатов обучения и их оценки. О каком цифровом инструменте идет речь? 1) Электронный учебный курс 2) Массовый открытый онлайн-курс 3) Открытый образовательный ресурс 4) Цифровой учебник

			течение всей жизни		непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	
220.	21 5 мин В	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей можно использовать технологию построения матрицы Эйзенхауэра. Укажите, какой сектор матрицы содержит задачи, которые лучше всего делегировать: 1) Срочные и важные 2) Несрочные и важные 3) Срочные и неважные 4) Несрочные и неважные
221.	22 5 мин А	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите компоненты электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ПривГУПС с задачами, решаемыми для реализации образовательных целей

		ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни	собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	командной работе	инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	<table><tr><th>Компоненты ЭИОС</th><th>Выполняемая задача</th></tr><tr><td>А) Электронное портфолио</td><td>1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</td></tr><tr><td>Б) Электронные библиотеки</td><td>2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин</td></tr><tr><td>В) Среда электронного обучения</td><td>3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы</td></tr><tr><td>Г) Личный кабинет обучающегося</td><td>4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям</td></tr><tr><td>Д) Описание образовательных программ</td><td>5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр.</td></tr><tr><td></td><td>6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося</td></tr><tr><td></td><td>7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса</td></tr></table>	Компоненты ЭИОС	Выполняемая задача	А) Электронное портфолио	1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Б) Электронные библиотеки	2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин	В) Среда электронного обучения	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы	Г) Личный кабинет обучающегося	4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям	Д) Описание образовательных программ	5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр.		6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося		7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса
Компоненты ЭИОС	Выполняемая задача																					
А) Электронное портфолио	1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.																					
Б) Электронные библиотеки	2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин																					
В) Среда электронного обучения	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы																					
Г) Личный кабинет обучающегося	4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям																					
Д) Описание образовательных программ	5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр.																					
	6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося																					
	7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса																					
222.	23 5 мин А	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации,	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)																

		деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	саморазвитию и командной работе	методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Соотнесите используемые информационные технологии, помогающие в определении образовательных целей и реализации приоритетов собственной деятельности, и выполняемые ими задачи. <table><tr><td>Вид информационных технологий</td><td>Выполняемая задача</td></tr><tr><td>А) Интеллект-карты</td><td>1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения</td></tr><tr><td>Б) Смешанное обучение</td><td>2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ</td></tr><tr><td>В) Цифровые инструменты</td><td>3) Помогают визуализировать большой объем информации в виде схем, рисунков, ключевых слов</td></tr><tr><td>Г) Проектное обучение</td><td>4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие</td></tr><tr><td></td><td>5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями</td></tr><tr><td></td><td>6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате</td></tr></table>	Вид информационных технологий	Выполняемая задача	А) Интеллект-карты	1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения	Б) Смешанное обучение	2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ	В) Цифровые инструменты	3) Помогают визуализировать большой объем информации в виде схем, рисунков, ключевых слов	Г) Проектное обучение	4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие		5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями		6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате
Вид информационных технологий	Выполняемая задача																			
А) Интеллект-карты	1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения																			
Б) Смешанное обучение	2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ																			
В) Цифровые инструменты	3) Помогают визуализировать большой объем информации в виде схем, рисунков, ключевых слов																			
Г) Проектное обучение	4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие																			
	5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями																			
	6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате																			
223.	24 10 мин Д	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и	Прочитайте текст. Запишите развернутый обоснованный ответ. Письменная цифровая коммуникация осуществляется с использованием специальных средств для обмена текстовыми сообщениями. Выделите особенности чата по сравнению с другими письменными формами цифровой коммуникации														

		течение всей жизни	возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни		приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;																	
224.	25 5 мин А	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите техники тайм-менеджмента с их характеристиками: <table><tr><td>Техники тайм-менеджмента</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Тайм-блокинг</td><td>1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.</td></tr><tr><td>Б) Матрица Эйзенхауэра</td><td>2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности</td></tr><tr><td>В) Метод Помидора</td><td>3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.</td></tr><tr><td>Г) Хронометраж</td><td>4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.</td></tr><tr><td></td><td>5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные</td></tr><tr><td></td><td>6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации</td></tr><tr><td></td><td>7) День разбивается на определенные временные интервалы</td></tr></table>	Техники тайм-менеджмента	Характеристики	А) Тайм-блокинг	1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.	Б) Матрица Эйзенхауэра	2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности	В) Метод Помидора	3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.	Г) Хронометраж	4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.		5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные		6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации		7) День разбивается на определенные временные интервалы
Техники тайм-менеджмента	Характеристики																					
А) Тайм-блокинг	1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.																					
Б) Матрица Эйзенхауэра	2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности																					
В) Метод Помидора	3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.																					
Г) Хронометраж	4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.																					
	5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные																					
	6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации																					
	7) День разбивается на определенные временные интервалы																					

						8) «Фотография» рабочего дня				
225.	26 5 мин В	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Определите цифровой инструмент развития полезных привычек: 1) Task tracker (таск-трекер) 2) Habit Tracker (хабит-трекер) 3) Яндекс Трекер 4) ЛидерТаск 5) Баг-трекер				
226.	27 5 мин Б	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Распределите в нужной последовательности этапы работы над проектом с использованием метода pomodoro в онлайн-сервисе <u>Pomodoro Tracker</u> : 1) Работа короткими отрезками времени 2) Выбор приоритетной задачи 3) Оценка и корректировка результата 4) Планирование задач проекта <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
227.	28 5 мин Б	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Укажите верную последовательность создания учебных конспектов в формате инфографики: 1) Изложение главных мыслей по изучаемому тексту 2) Выбор подходящего цифрового инструмента 3) Определение цели и темы для конспектирования 4) Создание структуры 5) Тестирование и корректировка 6) Работа над дизайном				

		ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни		командной работе	совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
228.	29 5 мин Г	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. BrainApps — сервис для улучшения производительности мозга и развития познавательных функций: памяти, внимания и мышления. Какие тренажеры, специализирующиеся на развитии памяти и внимания человека, используются на онлайн-платформе BrainApps? 1) Матрица памяти 2) Матрица Эйзенхауэра 3) СВОТ-матрица 4) Таблица Шульте					
229.	30 5 мин Г	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. BrainApps — сервис для улучшения производительности мозга и развития познавательных функций. Какие методики, специализирующейся на оценке уровня интеллектуального развития, используются на онлайн-платформе BrainApps,? 1) Тест Айзенка 2) Тест Корси 3) Тест Бурдона (корректирующая проба) 4) Тест Амтхауэра					

230.	31 5 мин А	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.10.02 Практикум по самооргани зации, саморазвит ию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите действия, необходимые для саморазвития с использованием цифровых инструментов, и их характеристики: <table><tr><th>Действия</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Развивать информационную грамотность</td><td>1) Настраивать цифровые среды под личные потребности</td></tr><tr><td>Б) Развивать критическое мышление</td><td>2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию</td></tr><tr><td>В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества</td><td>3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию</td></tr><tr><td>Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения</td><td>4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве</td></tr><tr><td></td><td>5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников</td></tr><tr><td></td><td>6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации.</td></tr><tr><td></td><td>7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты</td></tr><tr><td></td><td>8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами</td></tr></table>	Действия	Характеристики	А) Развивать информационную грамотность	1) Настраивать цифровые среды под личные потребности	Б) Развивать критическое мышление	2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию	В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества	3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию	Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения	4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве		5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников		6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации.		7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты		8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами
Действия	Характеристики																							
А) Развивать информационную грамотность	1) Настраивать цифровые среды под личные потребности																							
Б) Развивать критическое мышление	2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию																							
В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества	3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию																							
Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения	4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве																							
	5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников																							
	6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации.																							
	7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты																							
	8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами																							
231.	32 10	УК-6 Способен определять и	УК-6.2 Определяет	Б1.О.10.02	Обучающийся знает:	Прочитайте текст. Запишите обоснованный развернутый ответ.																		

	мин Д	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	- способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Информационная гигиена — это система правил, которые помогают эффективно обращаться с информацией и защищать себя от негативного влияния непроверенных или вредоносных данных. Предложите 5 основных способов поддержания цифровой гигиены																
232.	1 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><td>Физический закон</td><td>Физическая величина</td></tr><tr><td>А)Второй закон Ньютона</td><td>1) Радиус-вектор</td></tr><tr><td>Б) Закон всемирного тяготения</td><td>2) Скорость</td></tr><tr><td>В) Закон вращательного движения твердого тела</td><td>3) Ускорение</td></tr><tr><td>Г) Закон Гука</td><td>4) Сила</td></tr><tr><td></td><td>5) Масса</td></tr><tr><td></td><td>6) Момент инерции</td></tr><tr><td></td><td>7) Момент силы</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А)Второй закон Ньютона	1) Радиус-вектор	Б) Закон всемирного тяготения	2) Скорость	В) Закон вращательного движения твердого тела	3) Ускорение	Г) Закон Гука	4) Сила		5) Масса		6) Момент инерции		7) Момент силы
Физический закон	Физическая величина																					
А)Второй закон Ньютона	1) Радиус-вектор																					
Б) Закон всемирного тяготения	2) Скорость																					
В) Закон вращательного движения твердого тела	3) Ускорение																					
Г) Закон Гука	4) Сила																					
	5) Масса																					
	6) Момент инерции																					
	7) Момент силы																					
233.	2 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>																

	A	ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	естественных наук для решения предметно-профильных задач		предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Первое начало термодинамики</td><td>1) Объем</td></tr><tr><td>Б) Объединенный газовый закон</td><td>2) Давление</td></tr><tr><td>В) Распределение Максвелла</td><td>3) Скорость</td></tr><tr><td>Г) Закон Дальтона</td><td>4) Масса</td></tr><tr><td></td><td>5) Работа</td></tr><tr><td></td><td>6) Внутренняя энергия</td></tr><tr><td></td><td>7) Энтропия</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Первое начало термодинамики	1) Объем	Б) Объединенный газовый закон	2) Давление	В) Распределение Максвелла	3) Скорость	Г) Закон Дальтона	4) Масса		5) Работа		6) Внутренняя энергия		7) Энтропия
Физический закон	Физическая величина																					
А) Первое начало термодинамики	1) Объем																					
Б) Объединенный газовый закон	2) Давление																					
В) Распределение Максвелла	3) Скорость																					
Г) Закон Дальтона	4) Масса																					
	5) Работа																					
	6) Внутренняя энергия																					
	7) Энтропия																					
234.	3 3 мин A	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><th>Физический закон</th><th>Физическая величина</th></tr><tr><td>А) Закон Кулона</td><td>1) Заряд</td></tr><tr><td>Б) Закон Био-Савара-Лапласа</td><td>2) Сила тока</td></tr><tr><td>В) Закон электромагнитной индукции Фарадея</td><td>3) Скорость заряда</td></tr><tr><td>Г) Закон Ома для неоднородного участка цепи</td><td>4) ЭДС</td></tr><tr><td></td><td>5) Разность потенциалов</td></tr><tr><td></td><td>6) Сопротивление</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Закон Кулона	1) Заряд	Б) Закон Био-Савара-Лапласа	2) Сила тока	В) Закон электромагнитной индукции Фарадея	3) Скорость заряда	Г) Закон Ома для неоднородного участка цепи	4) ЭДС		5) Разность потенциалов		6) Сопротивление		
Физический закон	Физическая величина																					
А) Закон Кулона	1) Заряд																					
Б) Закон Био-Савара-Лапласа	2) Сила тока																					
В) Закон электромагнитной индукции Фарадея	3) Скорость заряда																					
Г) Закон Ома для неоднородного участка цепи	4) ЭДС																					
	5) Разность потенциалов																					
	6) Сопротивление																					
235.	4 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>																

	A	профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	законы естественных наук для решения предметно- профильных задач		их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><td>Физический закон</td><td>Физическая величина</td></tr><tr><td>A) Закон отражения</td><td>1) Скорость</td></tr><tr><td>Б) Закон преломления</td><td>2) Показатель преломления</td></tr><tr><td>В) Закон Малюса</td><td>3) Угол падения</td></tr><tr><td>Г) Закон Стефана- Больцмана</td><td>4) Угол отражения</td></tr><tr><td></td><td>5) Энергетическая светимость</td></tr><tr><td></td><td>6) Температура</td></tr><tr><td></td><td>7) Интенсивность света</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	A) Закон отражения	1) Скорость	Б) Закон преломления	2) Показатель преломления	В) Закон Малюса	3) Угол падения	Г) Закон Стефана- Больцмана	4) Угол отражения		5) Энергетическая светимость		6) Температура		7) Интенсивность света
Физический закон	Физическая величина																					
A) Закон отражения	1) Скорость																					
Б) Закон преломления	2) Показатель преломления																					
В) Закон Малюса	3) Угол падения																					
Г) Закон Стефана- Больцмана	4) Угол отражения																					
	5) Энергетическая светимость																					
	6) Температура																					
	7) Интенсивность света																					
236.	5 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно- профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Момент силы, действующей на материальную точку, есть: 1) векторная величина, равная векторному произведению радиус-вектора материальной точки на вектор силы, действующей на точку 2) скалярная величина, равная произведению модуля силы на ее плечо 3) скалярная величина, равная скалярному произведению радиус-вектора материальной точки на силу, действующую на точку 4) векторная величина, равная произведению вектора силы, действующей на точку, на модуль ее радиус-вектора 5) сила, вычисленная в данный момент времени																
237.	6 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием методов	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое из указанных физических уравнений является основным уравнением молекулярно-кинетической теории идеальных газов? 1) $pv = \frac{m}{\mu} RT$																

		естественных наук, математического анализа и моделирования	профильных задач		понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	2) $\frac{pv}{T} = const$ 3) $p = \frac{2}{3} n E_{cp}$ 4) $E_{cp} = \frac{3}{2} kT$ 5) $E_{cp} = \frac{1}{2} m \overline{v^2}$
238.	7 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из формул правильно отражает связь между напряженностью электрического поля и потенциалом электрического поля? 1) $\varphi_1 - \varphi_2 = \int_1^2 \vec{E} \cdot d\vec{r}$ 2) $\varphi = \vec{E} \cdot \vec{r}$ 3) $\varphi = \text{div } \vec{E}$ 4) $\varphi = \frac{E}{d}$
239.	8 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Каков принцип построения зон Френеля? 1) Волны от границ соседних зон Френеля должны приходить в точку наблюдения в одинаковой фазе 2) Оптическая разность хода волн от границ соседних зон Френеля должна быть равна половине длине волны 3) Зоны Френеля должны представлять собой концентрические кольца одинаковой толщины 4) Ширина зоны Френеля должна быть кратна длине световой волны

240.	9 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных сил являются консервативными? 1) Сила всемирного тяготения 2) Сила сухого трения 3) Сила вязкого трения 4) Сила упругости 5) Сила Кулона 6) Сила трения покоя
241.	10 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из представленных параметров являются макроскопическими? 1) Давление газа 2) Скорость молекулы газа 3) Энтропия 4) Масса газа 5) Координата частицы газа 6) Импульс молекулы 7) Энергия молекулы 8) Объем, в котором заключены все молекулы газа.
242.	11 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из представленных уравнений входят в уравнения Максвелла? 1) $\oint_L \vec{E} \cdot d\vec{l} = -\int_S \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} \cdot d\vec{S}.$ 2) $\oint_S \vec{B} \cdot d\vec{S} = 0.$ 3) $\vec{D} = \epsilon_0 \epsilon \vec{E}.$ 4) $\vec{j} = \gamma \vec{E}.$

						5) $\Phi = \int_S \vec{E} \cdot d\vec{s}$
243.	12 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из явлений относятся к квантовой оптике? 1) Фотоэффект 2) Поляризация света 3) Эффект Комптона 4) Преломление света 5) Давление света 6) Полное внутреннее отражение
244.	13 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении кинематической задачи на движение материальной точки в поле силы тяжести Земли. 1. Записать уравнения равноускоренного движения для радиус-вектора и вектора скорости. 2. Спроектировать уравнения равноускоренного движения для радиус-вектора и вектора скорости на оси системы координат. 3. Конкретизировать величины, стоящие в уравнениях для проекций, используя условия задачи. 4. Решить уравнения. 5. Выбрать систему отсчета. 6. Выбрать систему координат, жестко связанную с системой отсчета.
245.	14 3	ОПК-1 Способен решать инженерные	ОПК-1.3 Применяет естественнонауч	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального	<i>Укажите верную последовательность.</i>

	мин Б	задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	Укажите верную последовательность действий при решении задачи на определение КПД циклического процесса над идеальным газом, представленного последовательностью нескольких изопроцессов. 1. Выразить работу и (или) изменение внутренней энергии газа на каждом из участков через параметры газа. 2. Получить выражения для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке через параметры газа, данные в условии задачи. 3. Вычислить КПД по формуле: разность между полученным и отданным количеством тепла, деленная на полученное количество тепла. 4. Нарисовать график циклического процесса и разбить его на участки, соответствующие изопроцессам. 5. Определить отдает или получает газ тепло на каждом из участков. 6. Записать формулы для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке, используя первое начало термодинамики и выразить количества тепла через работу и (или) изменение внутренней энергии газа.
246.	15 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении задачи на вычисление напряженности электрического поля в точке А, лежащей внутри равномерно заряженного шара с применением теоремы Гаусса 1) Из теоремы Гаусса выразить напряженность электрического поля в точке А. 2) Выбрать сферическую поверхность внутри шара с центром в центре шара, проходящую через точку А. 3) Вычислить поток напряженности электрического поля через выбранную поверхность. 4) Вычислить электрический заряд, находящийся внутри выбранной поверхности. 5) Записать теорему Гаусса.
247.	16 5	ОПК-1 Способен решать инженерные	ОПК-1.3 Применяет естественнонауч	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального	<i>Укажите верную последовательность.</i>

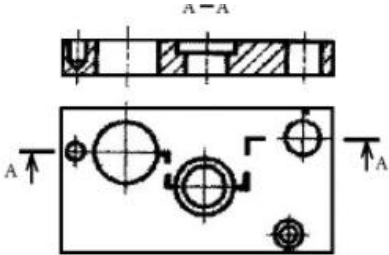
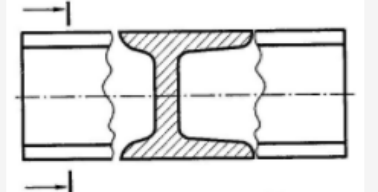
	мин Б	задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	Укажите верную последовательность действий при оценки интенсивности света в точке наблюдения с использованием метода зон Френеля, в случае если между источником и точкой наблюдения имеется симметрично расположенный непрозрачный экран с круглым отверстием 1) Выбрать волновую поверхность, опирающуюся на границу отверстия. 2) Разбить выбранную волновую поверхность на зоны Френеля. 3) Определить число открытых зон Френеля. 4) Выбрать точку наблюдения. 5) Определить максимальная или минимальная интенсивность света в точке наблюдения.
248.	17 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i> В однородном магнитном поле с индукцией B равномерно вращается рамка, содержащая N витков, с частотой n . Площадь рамки равна S . Определить мгновенное значение ЭДС $\mathcal{E}$, соответствующее углу поворота рамки α .
249.	18	ОПК-1 Способен решать инженерные	ОПК-1.3 Применяет естественнонауч	Б1.О.11 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i>

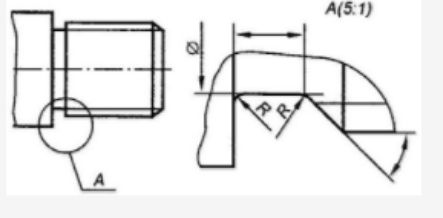
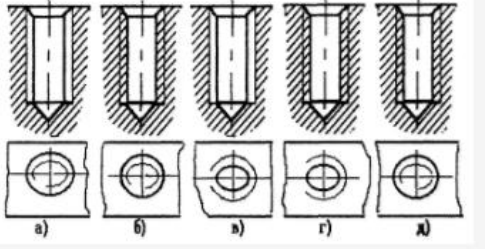
	10 мин Д	задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	При определении толщины тела X были получены три значения $x_1 = 51$ мм, $x_2 = 50$ мм, $x_3 = 49$ мм. Пренебрегая приборной погрешностью, найти полуширину доверительного интервала при измерении, если коэффициент Стьюдента равен $t = 4,3$.										
250.	1 2 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двумерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между названием плоскостей проекций и их обозначением <table><tr><th>Название плоскостей</th><th>Обозначение плоскостей</th></tr><tr><td>А) Горизонтальная</td><td>1) ПЗ</td></tr><tr><td>Б) Фронтальная</td><td>2) П1</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) П4</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) П2</td></tr></table>	Название плоскостей	Обозначение плоскостей	А) Горизонтальная	1) ПЗ	Б) Фронтальная	2) П1	В) Профильная	3) П4	Г) Дополнительная	4) П2
Название плоскостей	Обозначение плоскостей															
А) Горизонтальная	1) ПЗ															
Б) Фронтальная	2) П1															
В) Профильная	3) П4															
Г) Дополнительная	4) П2															
251.	2 2 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение	Б1.О.11 Начертательная геометрия и	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие проекционной плоскостью и изображаемой на ней видом детали										

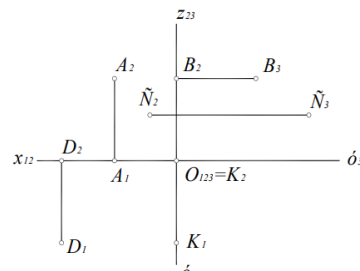
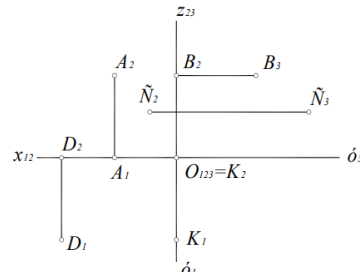
	A	объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	компьютерная графика	документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	<table><tr><th>Название плоскостей</th><th>Вид детали</th></tr><tr><td>А) Фронтальная</td><td>1) Разрез детали</td></tr><tr><td>Б) Горизонтальная</td><td>2) Вид сбоку</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) Вид спереди</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) Вид сверху</td></tr></table>	Название плоскостей	Вид детали	А) Фронтальная	1) Разрез детали	Б) Горизонтальная	2) Вид сбоку	В) Профильная	3) Вид спереди	Г) Дополнительная	4) Вид сверху
Название плоскостей	Вид детали															
А) Фронтальная	1) Разрез детали															
Б) Горизонтальная	2) Вид сбоку															
В) Профильная	3) Вид спереди															
Г) Дополнительная	4) Вид сверху															
252.	3 2 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите принадлежность элементов комплексного чертежа плоскостям проекций <table><tr><th>Название плоскостей</th><th>Элементы чертежа</th></tr><tr><td>А) Фронтальная</td><td>1) A1, a1, h1</td></tr><tr><td>Б) Горизонтальная</td><td>2) A3, D3, c3</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) B4, a5, a4</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) B2, a2, 1₂</td></tr></table>	Название плоскостей	Элементы чертежа	А) Фронтальная	1) A1, a1, h1	Б) Горизонтальная	2) A3, D3, c3	В) Профильная	3) B4, a5, a4	Г) Дополнительная	4) B2, a2, 1 ₂
Название плоскостей	Элементы чертежа															
А) Фронтальная	1) A1, a1, h1															
Б) Горизонтальная	2) A3, D3, c3															
В) Профильная	3) B4, a5, a4															
Г) Дополнительная	4) B2, a2, 1 ₂															
253.	4 2 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите принадлежность проекции треугольника ABC плоскостям проекций										

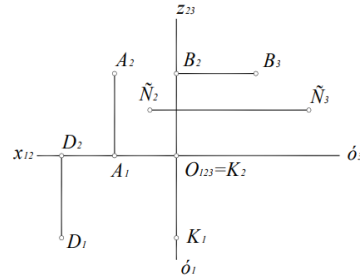
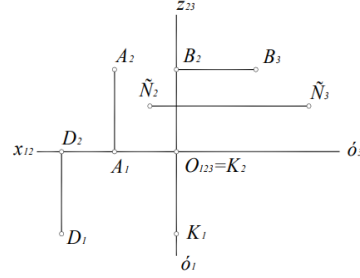
		соответствии с требованиями нормативных документов	трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов		основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	<table><tr><th>Название плоскостей</th><th>Треугольник ABC</th></tr><tr><td>А) Фронтальная</td><td>1) A3 B3 C3</td></tr><tr><td>Б) Горизонтальная</td><td>2) A2 B2 C2</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) A5 B5 C5</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) A1 B1 C1</td></tr></table>	Название плоскостей	Треугольник ABC	А) Фронтальная	1) A3 B3 C3	Б) Горизонтальная	2) A2 B2 C2	В) Профильная	3) A5 B5 C5	Г) Дополнительная	4) A1 B1 C1
Название плоскостей	Треугольник ABC															
А) Фронтальная	1) A3 B3 C3															
Б) Горизонтальная	2) A2 B2 C2															
В) Профильная	3) A5 B5 C5															
Г) Дополнительная	4) A1 B1 C1															
254.	5 2 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Укажите верную последовательность алгоритма нахождения точки пересечения прямой и плоскости 1 Начертить линию пересечения плоскостей по двум точкам 2 найти точки пересечения исходной плоскости и проецирующей плоскостей 3 заключить прямую в проецирующую плоскость 4 Определить точку пересечения исходной прямой и линии пересечения плоскостей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
255.	6 2 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения	Укажите последовательность определения видимости/невидимости линий методом конкурирующих точек 1) определить какая из полученных точек ближе(выше), а какая дальше (ниже) 2) определить полученные точки на другой плоскости проекций 3) ближняя (верхняя) точка – видимая, дальняя (нижняя) – невидимая 4) найти точки наложения у скрещивающихся прямых на любой из плоскостей проекций										

		нормативных документов	моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов		изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
256.	7 2 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Укажите алгоритм нахождения натуральной величины отрезка 1) построить фронтальную и горизонтальные проекции отрезка 2) отложить разность высот точек отрезка на перпендикуляре к другой проекции, восстановленном в любой из точек отрезка 3) соединить полученную точку на перпендикуляре с другим концом отрезка 4) определить разность высот точек отрезка на одной из проекций <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
257.	8 2 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет:	Укажите алгоритм построения пересечения прямой с пирамидой - 1) отмечаем проекции точек пересечения проецирующей плоскостью ребер пирамиды 2) заключаем прямую во фронтально-проецирующую плоскость 3) по точкам пересечения горизонтальной проекции фигуры сечения с горизонтальной проекцией прямой строим фронтальные проекции точек пересечения 4) определяем горизонтальную проекцию линии пересечения				

			том числе с использованием цифровых инструментов		Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	
258.	9 2 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой разрез показан на чертеже?  1) местный разрез 2) простой разрез 3) ступенчатый разрез 4) ломаный разрез 5) сложный разрез
259.	10 2 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое сечение изображено на рисунке?  Выберите один ответ: 1) вынесенное 2) наложенное 3) в разрыве детали

					документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	4) развернутое сечение
260.	11 2 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что изображено на рисунке?  Выберите один ответ: 1) дополнительный вид 2) вынесенное сечение 3) выносной элемент 4) местный разрез
261.	12 2 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите правильное изображение резьбы в отверстии:  Выберите один ответ: 1) г 2) б 3) в 4) а 5) д

262.	13 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двумерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.  Какие точки принадлежат ПЗ 1. А 2. В, 3 N, 4. D, ... 5. К
263.	14 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двумерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.  Какие точки имеют хотя бы одну из координат равную 0 1. А 2. В, 3 N, 4. D, ... 5. К
264.	15	ОПК-4 Способен выполнять проектирование	ОПК-4.1 Выполняет технические	Б1.О.11 Начертательная	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

	3 мин Г	и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	геометрия и компьютерн ая графика	проектно- конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно- конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	 Какие точки имеют равные координаты z? 1. A 2. B, 3 N, 4. D, ... 5. K
265.	16 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертател ьная геометрия и компьютерн ая графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно- конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно- конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.  Найдите две точки наиболее удалённые от плоскости ПЗ 1. A 2. B, 3 N, 4. D, ... 5. K
266.	17 10 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных	Б1.О.11 Начертател ьная геометрия и компьютерн ая графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно- конструкторской документации и основные приемы	Напишите алгоритм определения взаимного пересечения плоскостей

	Д	требованиями нормативных документов	графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов		построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий			
267.	18 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Опишите последовательность действий метода вспомогательных секущих плоскостей		
268.	1 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.	Установите соответствия между системой линейных уравнений и ее расширенной матрицей. <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <table><tr><td>Система</td><td>Матрица</td></tr></table>	Система	Матрица
Система	Матрица							

		математического анализа и моделирования			-основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	<table><tr><td>А) $\begin{cases} 3x - 5y + 2z - 3 = 0 \\ 5x + 2y - 4z + 2 = 0 \\ -4x + y + 3z - 7 = 0 \end{cases}$</td><td>1) $\left(\begin{array}{ccc c} 2 & 3 & -4 & 3 \\ -1 & 2 & 5 & 8 \\ 4 & -5 & 2 & -4 \end{array} \right)$</td></tr><tr><td>Б) $\begin{cases} 2x + 3y - 4z = 3 \\ -x + 2y + 5z = 8 \\ 4x - 5y + 2z = -4 \end{cases}$</td><td>2) $\left(\begin{array}{ccc c} -4 & 2 & -7 & 9 \\ 2 & -3 & 5 & -8 \\ -6 & 7 & -1 & -5 \end{array} \right)$</td></tr><tr><td>В) $\begin{cases} -4x + 2y - 7z - 9 = 0 \\ 2x - 3y + 5z + 8 = 0 \\ -6x + 7y - z + 5 = 0 \end{cases}$</td><td>3) $\left(\begin{array}{ccc c} 3 & -5 & 2 & 3 \\ 5 & 2 & -4 & -2 \\ -4 & 1 & 3 & 7 \end{array} \right)$</td></tr></table>	А) $\begin{cases} 3x - 5y + 2z - 3 = 0 \\ 5x + 2y - 4z + 2 = 0 \\ -4x + y + 3z - 7 = 0 \end{cases}$	1) $\left(\begin{array}{ccc c} 2 & 3 & -4 & 3 \\ -1 & 2 & 5 & 8 \\ 4 & -5 & 2 & -4 \end{array} \right)$	Б) $\begin{cases} 2x + 3y - 4z = 3 \\ -x + 2y + 5z = 8 \\ 4x - 5y + 2z = -4 \end{cases}$	2) $\left(\begin{array}{ccc c} -4 & 2 & -7 & 9 \\ 2 & -3 & 5 & -8 \\ -6 & 7 & -1 & -5 \end{array} \right)$	В) $\begin{cases} -4x + 2y - 7z - 9 = 0 \\ 2x - 3y + 5z + 8 = 0 \\ -6x + 7y - z + 5 = 0 \end{cases}$	3) $\left(\begin{array}{ccc c} 3 & -5 & 2 & 3 \\ 5 & 2 & -4 & -2 \\ -4 & 1 & 3 & 7 \end{array} \right)$				
А) $\begin{cases} 3x - 5y + 2z - 3 = 0 \\ 5x + 2y - 4z + 2 = 0 \\ -4x + y + 3z - 7 = 0 \end{cases}$	1) $\left(\begin{array}{ccc c} 2 & 3 & -4 & 3 \\ -1 & 2 & 5 & 8 \\ 4 & -5 & 2 & -4 \end{array} \right)$															
Б) $\begin{cases} 2x + 3y - 4z = 3 \\ -x + 2y + 5z = 8 \\ 4x - 5y + 2z = -4 \end{cases}$	2) $\left(\begin{array}{ccc c} -4 & 2 & -7 & 9 \\ 2 & -3 & 5 & -8 \\ -6 & 7 & -1 & -5 \end{array} \right)$															
В) $\begin{cases} -4x + 2y - 7z - 9 = 0 \\ 2x - 3y + 5z + 8 = 0 \\ -6x + 7y - z + 5 = 0 \end{cases}$	3) $\left(\begin{array}{ccc c} 3 & -5 & 2 & 3 \\ 5 & 2 & -4 & -2 \\ -4 & 1 & 3 & 7 \end{array} \right)$															
269.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы	Установите соответствия между уравнениями плоскостей и их векторами нормали $\vec{n}$. <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <table><tr><th>Уравнение плоскости</th><th>Вектор нормали $\vec{n}$</th></tr><tr><td>А) $3x - 5y + 2z - 6 = 0$</td><td>1) $\vec{n} = (1; 0; 5)$</td></tr><tr><td>Б) $x + 5z + 8 = 0$</td><td>2) $\vec{n} = (-2; 3; 4)$</td></tr><tr><td>В) $2y + 7z - 5 = 0$</td><td>3) $\vec{n} = (3; -5; 2)$</td></tr><tr><td>Г) $-2x + 3y + 4z - 9 = 0$</td><td>4) $\vec{n} = (0; 2; 7)$</td></tr></table>	Уравнение плоскости	Вектор нормали $\vec{n}$	А) $3x - 5y + 2z - 6 = 0$	1) $\vec{n} = (1; 0; 5)$	Б) $x + 5z + 8 = 0$	2) $\vec{n} = (-2; 3; 4)$	В) $2y + 7z - 5 = 0$	3) $\vec{n} = (3; -5; 2)$	Г) $-2x + 3y + 4z - 9 = 0$	4) $\vec{n} = (0; 2; 7)$
Уравнение плоскости	Вектор нормали $\vec{n}$															
А) $3x - 5y + 2z - 6 = 0$	1) $\vec{n} = (1; 0; 5)$															
Б) $x + 5z + 8 = 0$	2) $\vec{n} = (-2; 3; 4)$															
В) $2y + 7z - 5 = 0$	3) $\vec{n} = (3; -5; 2)$															
Г) $-2x + 3y + 4z - 9 = 0$	4) $\vec{n} = (0; 2; 7)$															

					для решения практических задач.											
270.	3 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие между функциями и их производными. <table><tr><td>Функция</td><td>Производная</td></tr><tr><td>А) $f(x) = x^3 + 2x$</td><td>1) $f'(x) = 3e^{3x}$</td></tr><tr><td>Б) $f(x) = \sin 2x$</td><td>2) $f'(x) = 3x^2 + 2$</td></tr><tr><td>В) $f(x) = e^{3x}$</td><td>3) $f'(x) = 2 \cos 2x$</td></tr><tr><td>Г) $f(x) = \ln x^2$</td><td>4) $f'(x) = \frac{2}{x}$</td></tr></table>	Функция	Производная	А) $f(x) = x^3 + 2x$	1) $f'(x) = 3e^{3x}$	Б) $f(x) = \sin 2x$	2) $f'(x) = 3x^2 + 2$	В) $f(x) = e^{3x}$	3) $f'(x) = 2 \cos 2x$	Г) $f(x) = \ln x^2$	4) $f'(x) = \frac{2}{x}$
Функция	Производная															
А) $f(x) = x^3 + 2x$	1) $f'(x) = 3e^{3x}$															
Б) $f(x) = \sin 2x$	2) $f'(x) = 3x^2 + 2$															
В) $f(x) = e^{3x}$	3) $f'(x) = 2 \cos 2x$															
Г) $f(x) = \ln x^2$	4) $f'(x) = \frac{2}{x}$															
271.	4 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Устройство состоит из трёх элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы этих элементов в течение рабочего дня соответственно равны 0,9; 0,8 и 0,7. Тогда вероятность того, что в течение рабочего дня будут работать безотказно все три элемента, равна... А) 0,006 Б) 0,7 В) 0,504 Г) 0,56										

					-использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	
272.	5 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Укажите верную последовательность. Расположите в порядке возрастания модулей векторы А) $\vec{a} = (-1; 0; 1)$ Б) $\vec{b} = (2; -1; 3)$ В) $\vec{c} = (1; -1; -2)$ Д) $\vec{d} = (3; -1; 1)$
273.	6 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и	Укажите верную последовательность Схема полного исследования функции состоит из следующих этапов, установите последовательность: А. найти асимптоты графика функции; Б. указать области определения и значения функции; В. исследовать функцию на монотонность и экстремумы; Г. найти точки разрыва функции, вертикальные асимптоты (если они существуют), точки пересечения графика функции с осями координат;

		методов естественных наук, математического анализа и моделирования			интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Д. провести необходимые дополнительные вычисления; Е. установить наличие или отсутствие четности, нечетности, периодичности функции; Ж. построить график функции. З. найти интервалы выпуклости и вогнутости, точки перегиба;
274.	7 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК- 1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональн ой деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> На склад поступает 40% деталей с первого завода и 60% деталей со второго завода. Вероятность изготовления брака для первого и второго завода соответственно равны 0,01 и 0, 04. Какому из перечисленных интервалов принадлежит вероятность того, что наудачу поступившая на склад деталь окажется бракованной. А) (0,01;0,3) Б) (0,25; 0,31) В) (0,25; 0,27) Г)(0,29;0,32)

275.	8 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, - дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Обоснуйте ответ. Используя свойства определителей выясните, какие из определителей равны нулю? А) $\begin{vmatrix} 4 & 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 1 & 4 \\ 0 & 2 & 1 & 3 \\ 0 & 0 & 0 & 5 \end{vmatrix}$; В) $\begin{vmatrix} 3 & 1 & 3 & 0 \\ 4 & 1 & 2 & 0 \\ 5 & 1 & 3 & 0 \\ 2 & 2 & 0 & 0 \end{vmatrix}$; С) $\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 3 & 4 & 5 & 6 \\ 2 & 8 & 4 & 1 \\ 3 & 3 & 3 & 3 \end{vmatrix}$; Д) $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 3 & 2 & 0 & 0 \\ 6 & 5 & 4 & 0 \\ 7 & 8 & 9 & 5 \end{vmatrix}$.
276.	9 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, - дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте Производная функции $y=\lg(3x+1)$ равна А) $y' = \frac{3}{3x+1}$ Б) $y' = \frac{1}{3x+1}$ В) $y' = \frac{3}{(3x+1)\ln 10}$

					естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	
277.	10 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, - дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте Укажите дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными А) $xy' - \cos^2 y = 0$ Б) $y' \ln x = \frac{y}{x}$ В) $y' - \frac{3}{4}y = x$ Г) $y' - y = xy^2$
278.	11 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, - дифференциального и интегрального исчисления.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0 & 4 & 0 \\ -3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ равен : 1) 12 2) 24 3) 0 4) -12

		наук, математического анализа и моделирования			-основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	
279.	12 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	<i>Укажите верную последовательность</i> Локомотив движется прямолинейно со скоростью $v(t)=4t$. Найти закон движения локомотива, если при $t=1$ он находится в начале координат. Нахождение закона движения локомотива состоит из следующих этапов: А) Найти общее решение дифференциального уравнения $S'(t)=4t$, т.е. $S(t) = \int 4t dt = t^2 + C$ Б) Записать уравнение движения локомотива $S(t) = 2e^2 + 2$ В) Найти C из условия : при $t=1$ $S=0$, находим $C=-2$ Г) Составить дифференциальное уравнение первого порядка $S'(t)=4t$
280.	13	ОПК-1 Способен решать	ОПК-1.1 Применяет	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает:	<i>Укажите верную последовательность</i>

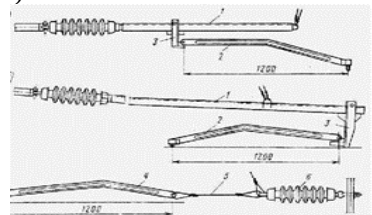
	3 мин Б	инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности		-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Два электромеханика ремонтируют некоторые однотипные устройства. При этом первый электромеханик ремонтирует 60%, второй - 40% общего числа устройств. Вероятность того, что изделие, отремонтированное первым электромехаником окажется нестандартным, равна 0,02, вторым - 0,01. Взятое наудачу устройство оказалось нестандартным. Нахождение вероятности того, что оно отремонтировано первым электромехаником состоит из следующих этапов: А) Сформулировать гипотезы и найти их вероятности Б) Найти условные вероятности В) Применить формулу Байеса Г) применить формулу полной вероятности Д) Проверить условие, что сумма вероятностей гипотез равна 1								
281.	14 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сортировочная станция для приема имеет 3 пути. Вероятность того, что пути свободны, соответственно равны 0,7; 0,3; 0,4. Определить вероятность того, что: <table><tr><td>Вопрос задачи</td><td>Значение вероятности</td></tr><tr><td>А) хотя бы один путь свободен</td><td>1) 0,084</td></tr><tr><td>Б) все пути свободны</td><td>2) 0,874</td></tr><tr><td>В) только первый путь занят</td><td>3) 0,036</td></tr></table>	Вопрос задачи	Значение вероятности	А) хотя бы один путь свободен	1) 0,084	Б) все пути свободны	2) 0,874	В) только первый путь занят	3) 0,036
Вопрос задачи	Значение вероятности													
А) хотя бы один путь свободен	1) 0,084													
Б) все пути свободны	2) 0,874													
В) только первый путь занят	3) 0,036													

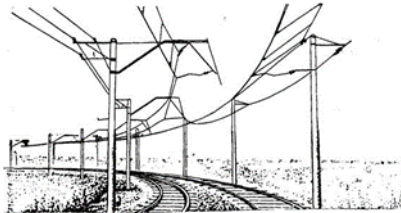
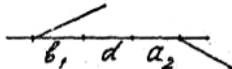
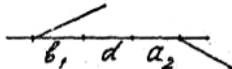
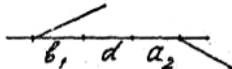
					дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	
282.	15 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Прибор состоит из 5 узлов. Для каждого узла вероятность выхода из строя $p=0,1$. Узлы выходят из строя независимо один от другого. Математическое ожидание случайной величины X- числа отказавших узлов можно вычислить по формуле: 1) $M[X]=npq$ 2) $M[X] = \sum_i^n x_i p_i$ 3) $M[X] = \sum_i^n x_i^2 p_i$ 4) $M[X] = \sum_i^n x_i^2 p_i^2$ 5) $M[X]=np$
283.	16 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Векторы $\vec{a} = (-2; \alpha; -1)$, $\vec{b} = (4; 2; 3)$ и $\vec{c} = (2; -3; 1)$ компланарны, если параметр α равен 1) 3 2) -3 3) 1 4) -4

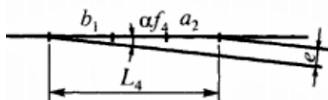
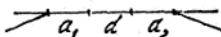
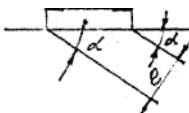
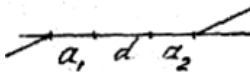
		математического анализа и моделирования			-основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	
284.	17 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Вычислить процент протяженности неисправного пути по статистическим данным измерения отклонения ширины колеи от ее нормативного значения 1520 мм, если $\sigma = 2,6$, учитывая, что отклонения в ширине колеи на прямых и кривых участках пути на деревянных или железобетонных шпалах не должны превышать по уширению 6 мм и по сужению 4 мм.
285.	18	ОПК-1 Способен решать	ОПК-1.1 Применяет	Б1.О.13 Математика	Обучающийся знает:	Предприятию нужно перевезти по железной дороге изделия трех видов: изделий первого вида не более 273, изделий второго вида не более 300, изделий третьего

	10 мин Д	инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности		-основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	вида не более 380. Подразделение железной дороги может выделить для этого вагоны двух видов A и B . Для полной загрузки вагона следует помещать в него изделия всех трех видов. При этом в вагон типа A входят 3 изделия первого вида, 3 изделия второго вида и 2 изделия третьего вида. В вагон типа B входят 2 изделия первого вида, 3 изделия второго вида и 5 изделий третьего вида. Экономия от перевозки в вагоне типа A составляет 40 тысяч рублей, а в вагоне типа B – 50 тысяч рублей. Составьте математическую модель, позволяющую найти сколько вагонов каждого типа следует выделить для перевозки, чтобы суммарная экономия от перевозки груза была наибольшей?				
286.	1. 3 мин А	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Установите соответствие. Соотнесите типы грузовых вагонов с представленными изображениями. <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <table><tr><th>Типы грузовых вагонов</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Платформа</td><td>1) </td></tr></table>	Типы грузовых вагонов	Изображения	А) Платформа	1) 
Типы грузовых вагонов	Изображения									
А) Платформа	1) 									

						Б) Крытый 2) 
						В) Цистерна 3) 
						Г) Полувагон 4) 
						5) 
287.	2. 3 мин	ОПК-3 Способен принимать решения в области	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в	Установите соответствие. Соотнесите элементы конструкции контактной сети представленными изображениями. <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>

А	профессиональн ой деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожно го транспорта	области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Элементы конструкции контактной сети	Изображения
				А) Опоры	1) 
				Б) Контактная подвеска	2) 
				В) Консоль	3) 

						Г) Фиксаторы 4) 5)				
288.	3. 3 мин А	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Установите соответствие. Соотнесите схемы взаимного расположения стрелочных переводов с представленными изображениями. <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <table><tr><th>Взаимное расположение стрелочных переводов</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны</td><td>1)</td></tr></table>	Взаимное расположение стрелочных переводов	Изображения	А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны	1) 
Взаимное расположение стрелочных переводов	Изображения									
А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны	1) 									

						Б) Встречная укладка переводов с боковыми путями в одну сторону 2)				
						В) Попутная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны 3)				
						Г) Укладка переводов при ответвлении двух параллельных путей в одну сторону 4)				
						5)				
289.	4. 3 мин А	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Установите соответствие. Соотнесите устройства для соединения железнодорожных путей с представленными изображениями. <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <table><tr><th>Устройства для соединения</th><th>Изображения</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Устройства для соединения	Изображения		
Устройства для соединения	Изображения									

		нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	области эксплуатации железнодорожного транспорта		Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	железнодорожные пути А) Стрелочный перевод 1) 
						Б) Съезд 2) 
						В) Глухое пересечение 3) 

						Г) Стрелочная улица 4)  5) 
290.	5. 3 мин Б	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Укажите верную последовательность структурной схемы управления в компании ОАО «РЖД»: 1) Совет директоров 2) Начальник железной дороги 3) Генеральный директор – председатель правления ОАО «РЖД» 4) Дирекция инфраструктуры 5) Департаменты и управления 6) Линейные предприятия
291.	6. 3	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации	Укажите последовательность расположения элементов стрелочного перевода при движении подвижного состава в «пошерстном» направлении: 1) Контррельсы 2) Остряки 3) Переводной механизм

	мин Б	ой деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта		железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	4) Сердечник крестовины 5) Усовики 6) Переводные брусья <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
292.	7. 3 мин Б	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Укажите верную последовательность расположения элементов верхнего строения пути начиная от основной площадки нижнего строения пути 1) Шпалы 2) Рельсовые скрепления 3) Песчаная подушка 4) Рельсы 5) Балластный слой <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
293.	8. 3 мин Б	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации	Укажите верную последовательность обработки подвижного состава по отправлению: 1) прицепку поездного локомотива 2) технический и коммерческий осмотр 3) отправление поезда 4) вручение перевозочных документов локомотивной бригаде 5) осмотр и опробование автотормозов 6) снятие закрепления <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						

					железнодорожного транспорта	
294.	9. 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое устройство предназначено для повышения безопасности движения поездов, улучшения труда локомотивных бригад. Передает машинисту информацию о показаниях проходных светофоров 1) АЛС 2) ГАЦ 3) АБ 4) ПАБ 5) ЭЦ
295.	10. 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Как называется вид поперечного профиля земляного полотна, если основная площадка земляного полотна проходит выше земной поверхности 1) полунасыпь 2) выемка 3) насыпь 4) полувыемка 5) нулевое место
296.	11. 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какие светофоры разрешают или запрещают поезду следовать с перегона на железнодорожную станцию 1) Маршрутные 2) Выходные 3) Входные 4) Заградительные

		правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	эксплуатации железнодорожного транспорта		Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	5) маневровые
297.	12. 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой элемент верхнего строения пути помогает избежать выброса пути 1) Рельсы 2) Шпалы 3) Противоугоны 4) Рельсовые скрепления 5) Балластный слой
298.	13. 5 мин Г	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие типы грузовых вагонов предназначены для перевозки грузов, не требующих защиты от атмосферных воздействий 1) Крытые 2) Полувагоны 3) Платформы 4) Цистерны 5) Изотермические

299.	14. 5 мин Г	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Как классифицируются графики движения поездов в зависимости от ходовой скорости 1) Параллельные 2) Пакетные 3) Пачечные 4) Непараллельные 5) Парные
300.	15. 5 мин Г	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Как классифицируются графики движения поездов по размеру движения четного и нечетного направления 1) Параллельные 2) Пакетные 3) Непарные 4) Непараллельные 5) Парные
301.	16. 5 мин Г	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие из перечисленных ниже станционных путей связаны непосредственно с расформированием и формированием составов? 1) приемо-отправочные 2) сортировочные 3) погрузочно-выгрузочные 4) ходовые 5) вытяжные

		основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	железнодорожного транспорта		используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	
302.	17. 10 мин Д	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Сформулируйте определение сигнала на железнодорожном транспорте. Назовите основные сигнальные цвета и дайте развернутое пояснение их применения
303.	18. 10 мин Д	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.14 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Дайте определение железнодорожной станции. Как классифицируются железнодорожные станции по характеру выполняемой работы?
304.	1. 3	УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.4 Выстраивает социальное и	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>

	мин А	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	профессиональн ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, какие праздники отмечают последователи разных религий. Соотнесите правильно название религии и название праздника свойственного данной религии. <table><tr><th>Религии</th><th>Праздники</th></tr><tr><td>А) Христианство</td><td>1) Песах</td></tr><tr><td>Б) Ислам</td><td>2) Весак</td></tr><tr><td>В) Буддизм</td><td>3) Курбан-байрам</td></tr><tr><td>Г) Иудаизм</td><td>4) Рождество</td></tr></table> 1	Религии	Праздники	А) Христианство	1) Песах	Б) Ислам	2) Весак	В) Буддизм	3) Курбан-байрам	Г) Иудаизм	4) Рождество
Религии	Праздники															
А) Христианство	1) Песах															
Б) Ислам	2) Весак															
В) Буддизм	3) Курбан-байрам															
Г) Иудаизм	4) Рождество															
305.	2. 3 мин	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональн	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)										

	A	культур в процессе межкультурного взаимодействия	ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, как называются Священные Писания самых распространенных религий <table><tr><th>Религии</th><th>Священные Писания</th></tr><tr><td>A) Христианство</td><td>1) Коран</td></tr><tr><td>Б) Ислам</td><td>2) Тора</td></tr><tr><td>В) Иудаизм</td><td>3) Трипитака</td></tr><tr><td>Г) Буддизм</td><td>4) Библия</td></tr></table>	Религии	Священные Писания	A) Христианство	1) Коран	Б) Ислам	2) Тора	В) Иудаизм	3) Трипитака	Г) Буддизм	4) Библия
Религии	Священные Писания															
A) Христианство	1) Коран															
Б) Ислам	2) Тора															
В) Иудаизм	3) Трипитака															
Г) Буддизм	4) Библия															
306.	3 3 мин	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональн ое	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>										

	A	процессе межкультурного взаимодействия	взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, какие культовые действия считаются обязательными в исламе и что они означают: <table><tr><td>Культовые действия</td><td>Обозначение</td></tr><tr><td>A) шахада</td><td>1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам</td></tr><tr><td>Б) намаз или саят</td><td>2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней</td></tr><tr><td>В) закят</td><td>3) ежедневная пятикратная молитва</td></tr><tr><td>Г) ураза или саум</td><td>4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха, а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры</td></tr><tr><td>Д) хадж</td><td>5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе</td></tr></table>	Культовые действия	Обозначение	A) шахада	1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам	Б) намаз или саят	2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней	В) закят	3) ежедневная пятикратная молитва	Г) ураза или саум	4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха, а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры	Д) хадж	5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе
Культовые действия	Обозначение																	
A) шахада	1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам																	
Б) намаз или саят	2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней																	
В) закят	3) ежедневная пятикратная молитва																	
Г) ураза или саум	4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха, а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры																	
Д) хадж	5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе																	
307.	4. 5 мин	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Для выстраивания взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания нужно уметь соотносить разные концепции возникновения мира и свойственные им идейные положения. Соотнесите												

	А	межкультурного взаимодействия	с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии	название формы научного и религиозного сознания из первого столбца с присущими им идейными положениями из второго столбца. <table><tr><th>формы сознания</th><th>идейные положения</th></tr><tr><td>А) креационная (библейская) модель возникновения вселенной и жизни на Земле</td><td>1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание, лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.</td></tr><tr><td>Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле</td><td>2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам</td></tr><tr><td>В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)</td><td>3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.</td></tr><tr><td>) деизм</td><td>4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гея, которая сама из себя породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.</td></tr></table>	формы сознания	идейные положения	А) креационная (библейская) модель возникновения вселенной и жизни на Земле	1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание, лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.	Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле	2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам	В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)	3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.	) деизм	4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гея, которая сама из себя породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.
формы сознания	идейные положения															
А) креационная (библейская) модель возникновения вселенной и жизни на Земле	1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание, лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.															
Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле	2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам															
В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)	3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.															
) деизм	4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гея, которая сама из себя породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.															
308.	5. 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции	Укажите верную последовательность Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителями различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни Иисуса Христа. Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни Иисуса Христа.										

		межкультурного взаимодействия	особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	1) Крещение 2) Воскресение 3) Распятие 4) Рождество 5) Преображение
309.	6. 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий;	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителями различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни основателя буддизма - Будды. <i>Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни Будды.</i> 1) рождение Сиддхартхи Гаутамы

			научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	2) начало общественной проповеди Будды Шакьямуни 3) просветление Сиддхартхи Гаутамы 4) переход в паринирвану Будды Шакьямуни
310.	7. 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные	Укажите верную последовательность Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с представителями различных конфессий нужно знать давность существования основных религий в мире. <i>Выстройте традиционные религии в последовательности согласно времени их возникновения, начиная от более ранней к более поздней.</i> 1) христианство 2) иудаизм 3) ислам

			сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии	4) буддизм
311.	8. 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителями различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни основателя ислама пророка Мухаммеда. <i>Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни пророка ислама Мухаммеда.</i> 1) Начало общественной проповеди Мухаммеда. 2) Получение Мухаммедом откровения. 3) Рождение Мухаммеда. 4) Хиджра - переселение из Мекки в Медину 5) Установление хаджа.

			культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
312.	9. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. «Потом избрал его Господь и простил его и повел прямым путем. Он сказал: Низвергнитесь из него вместе, врагами друг другу! А если придет к вам от Меня руководство – то, кто последует за Моим руководством, тот не собьется и не будет несчастным! А кто отвратится от воспоминания обо Мне, у того, поистине, будет тесная жизнь». 1) Библия 2) Тора 3) Коран

			различных социальных групп, этносов и конфессий		национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	4) Талмуд 5) Сура
313.	10. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать нравственные основы традиционных религий, заключающиеся в заповедях. Прочитайте заповеди. <i>Укажите какая из заповедей является самой важной для представителей монотеистических религий. Объясните почему</i> 1.«Я Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов пред лицем Моим». 2. «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли». 3. «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно».

			социальных групп, этносов и конфессий		специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	4.«Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой – суббота Господу Богу твоему». 5.«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле». 6. «Не убивай». 7. «Не прелюбодействуй». 8. «Не кради». 9.«Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего». 10.«Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего; ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего».
314.	11. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать особенности религиозного мировоззрения, которые заключаются в основах вероучения религий. С религиозной точки зрения догматы - это 1) Решения, принятые высокопоставленным религиозным лидером. 2) Истины, которые могут быть пересмотрены и дополнены на собраниях верующих. 3) Богооткровенные истины, неизменяемые и не подлежащие критике, выражающие суть данной религии. 4) Учения, противоречащие господствующему исповеданию.

			групп, этносов и конфессий		национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
315.	12. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий,	<i>Из предложенного списка выберите правильный вариант. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно уметь понимать термины, имеющие связь с современной религиозной идеологией. <i>Выберете определение, соответствующее понятию экстремизм -</i> 1) приверженность традиционных религиозных норм и устоев, как неотъемлемой истины; 2) путь принуждения населения ради желаемой цели через устрашение вплоть до физического устранения; 3) приверженность крайним взглядам и действиям; 4) направленность на обновление вероучения, культовой практики, религиозной организации в соответствии с изменениями в обществе.

			групп, этносов и конфессий		новых религиозных движений. <i>Умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
316.	13. 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся знает: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать какие религии считаются традиционными для народов России, а какие не традиционными или более того деструктивными. <i>Из предложенного списка выберите четыре религии традиционные для народов России. Свой выбор обоснуйте.</i> 1) Неоязычество 2) Ислам 3) Индуизм 4) Иудаизм 5) Христианство 6) Буддизм

					движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
317.	14. З мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать какие религии считаются мировыми. <i>Из предложенного списка выпишите три мировые религии. Свой выбор обоснуйте.</i> 1) индуизм 2) буддизм 3) иудаизм 4) ислам 5) христианство

					<i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
318.	15. 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений;	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Религия активно влияет на бытие человека, и это влияние отмечается на протяжении всей истории человечества. По мере усложнения общественной жизни, с появлением новых её сфер – политики, государства, права, идеологии и т.д., она становится их системообразующей основой. Многообразные процессы воздействия религий на общество делятся на несколько групп, которые принято именовать функциями религий. <i>Из предложенного списка выпишите основные функции религии. в обществе. Свой выбор обоснуйте.</i> 1) политическая, 2) мировоззренческая, 3) компенсаторная, 4) регулятивная, 5) легитимирующая, 6) коммуникативная, 7) интегрирующая, 8) культуротранслирующая, 9) дезинтеграционная,

					<i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	10) стабилизирующая.
319.	16. 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i>	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. <i>Прочитайте текст пророчества, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> «Так говорит Господь: за три преступления Иуды и за четыре не пощажу его, потому что отвергли закон Господень и постановлений Его не сохранили, и идола их, вслед которых ходили отцы их, совратили их с пути. И пошлю огонь на Иуду, и пожрет чертоги Иерусалима. Так говорит Господь: за три преступления Израиля и за четыре не пощажу его, потому что продают правого за серебро и бедного – за пару сандалий. Жаждают, чтобы прах земной был на голове бедных, и путь кротких извращают; даже отец и сын ходят к одной женщине, чтобы бесславить святое имя Мое. На одеждах, взятых в залог, возлежат при всяком жертвеннике, и вино, взываемое с обвиненных, пьют в доме богов своих... Вас же Я вывел из земли Египетской и водил вас в пустыне сорок лет, чтобы вам наследовать землю Амореysкую. Из сыновей ваших Я избирал в пророки и из юношей ваших – в назореи; не так ли это, сыны Израиля? говорит Господь.

					классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	А вы назореев поили вином и пророкам приказывали, говоря: «не пророчествуйте...» Ам.2:5-8,10-12 Иудеев и израильтян накажет на почитание идолов и нарушение закона, побивание пророков. Израильтян не пощадит за лжесвидетельство, нарушение субботы, притеснение бедных. Иудеев Бог не пощадит за отвержение закона, поклонение идолам. Израильтян накажет за несправедливые суды, за не милосердие, за блуд, соращение назореев.
320.	17. 10 мин . Д.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i>: классифицировать	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. <i>Прочитайте текст, выберите основные мысли проповеди, являющиеся сутью христианской этики.</i> Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом судите, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такую и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревно в твоём глазе не чувствуешь? Или как скажешь брату твоему: «дай, я выну сучок из глаза твоего», а вот, в твоём глазе бревно? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Не давайте святыни псам и не бросайте жемчуга вашего перед свиньями, чтобы они не попрали его ногами своими и, обратившись, не растерзали вас. Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам; ибо всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят. Есть ли между вами такой человек, который, когда сын его попросит у него хлеба, подал бы ему камень? и когда попросит рыбы, подал бы ему змею? Итак, если вы, будучи злы, умеете даяния благие давать детям вашим, тем более Отец ваш Небесный даст блага просящим у Него.

					религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки.
321.	18. 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.15 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i>: классифицировать религии согласно	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. <i>Внимательно прочитать текст притчи, объясните основной смысл.</i> «Выйдя же в день тот из дома, Иисус сел у моря. И собралось к Нему множество народа, так что Он вошел в лодку и сел; а весь народ стоял на берегу. И поучал их много притчами, говоря: вот, вышел сеятель сеять; и когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то; иное упало на места каменистые, где немного было земли, и скоро взошло, потому что земля была неглубока. Когда же взошло солнце, увяло, и, как не имело корня, засохло; иное упало в терние, и выросло терние и заглушило его; иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать. Кто имеет уши слышать, да слышит!» Мф.13: 1-9

					особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
322.	1. 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.16 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	<i>Укажите верную последовательность</i> В какой последовательности будут разряжаться ионы металлов при электролизе на катоде из растворов солей? 1) свинец 2) серебро 3) магний 4) медь 5) железо
323.	2. 5 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.16 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для гальванического элемента Fe / HCl / Cu указать катод, анод и выбрать процессы протекающие на электродах ($E^0(\text{Fe}/\text{Fe}^{2+}) = -0,44 \text{ В}$, $E^0(\text{Cu}/\text{Cu}^{2+}) = +0,34 \text{ В}$ 1) (+) $\text{Cu}^0 - 2e \rightarrow \text{Cu}^{2+}$ (-) $\text{Fe}^{2+} + 2e \rightarrow \text{Fe}^0$ 2) (-) $\text{Cu}^0 - 2e \rightarrow \text{Cu}^{2+}$ (+) $\text{Fe}^{2+} + 2e \rightarrow \text{Fe}^0$ 3) (+) $\text{Cu}^0 - 2e \rightarrow \text{Cu}^{2+}$

		математического анализа и моделирования			задач	$(-) 2H^{+} + 2e \rightarrow H_2^0$ 4) $(+) 2H^{+} + 2e \rightarrow H_2^0$ $(-) Fe^0 - 2e \rightarrow Fe^{2+}$ 5) $(+) 2H^{+} + 2e \rightarrow H_2^0$ $(-) Cu^0 - 2e \rightarrow Cu^{2+}$
324.	3. 4 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.16 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> Роль анода железный электрод выполняет в гальваническом элементе: 1) $Cr Cr^{3+} Fe^{2+} Fe$ 2) $Mg Mg^{2+} Fe^{2+} Fe$ 3) $Fe HCl Cu$ 4) $Fe HCl Al$ 5) $Fe Fe^{2+} Zn^{2+} Zn$
325.	4. 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.16 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Вещества способны проявлять как окислительные так и восстановительные свойства (выбрать все правильные ответы): 1) H_2O 2) H_2O_2 3) HNO_2 4) HNO_3 5) $HClO$ 6) SO_2 7) Na
326.	5. 8 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.16 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i> Во сколько раз изменится скорость реакции _____ при повышении температуры на $\Delta T = \{a\}$, если температурный коэффициент равен $\gamma = \{b\}$

		математического анализа и моделирования			задач													
327.	6. 8 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.16 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ (отобразить с двумя знаками после запятой), сделайте выводы.</i> Окисление аммиака идет по уравнению $4\text{NH}_3(\text{г}) + 5\text{O}_2(\text{г}) = 4\text{NO}(\text{г}) + 6\text{H}_2\text{O}(\text{г})$, константа скорости прямой реакции при заданной температуре равна $2 \cdot 10^{-5}$ моль/мин. Значение скорости реакции равно _____ моль/л·мин, если концентрация аммиака $\text{C}(\text{NH}_3) = \{a\}$ моль/л, а концентрация кислорода $\text{C}(\text{O}_2) = \{b\}$ моль/л.												
328.	7. 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.16 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ (написать в мл с точностью до десятых), сделайте выводы</i> При температуре 20°C и давлении 100,5 кПа объем водорода составляет 18 мл. Чему будет равен объем водорода при нормальных условиях?												
329.	8. 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по	Б1.О.16 Химия	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие между формулой химического вещества и степенью окисления элемента азота в нем <table><tr><td>Формула</td><td>Степень окисления</td></tr><tr><td>А) KNO_2</td><td>1) +2</td></tr><tr><td>Б) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$</td><td>2) -3</td></tr><tr><td>В) N_2O</td><td>3) +5</td></tr><tr><td>Г) $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$</td><td>4) +3</td></tr><tr><td></td><td>5) +1</td></tr></table>	Формула	Степень окисления	А) KNO_2	1) +2	Б) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$	2) -3	В) N_2O	3) +5	Г) $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$	4) +3		5) +1
Формула	Степень окисления																	
А) KNO_2	1) +2																	
Б) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$	2) -3																	
В) N_2O	3) +5																	
Г) $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$	4) +3																	
	5) +1																	

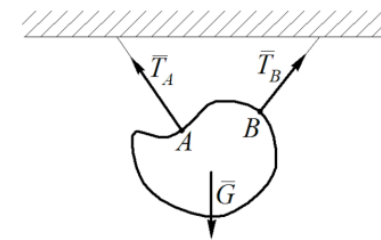
		анализа и моделирования	заданной методике и анализирует результаты		экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты											
330.	9. 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.16 Химия	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между схемой реакции и свойством атома серы в этой реакции: <table><tr><th>Схема реакции</th><th>Свойство атома серы</th></tr><tr><td>А) $S + KOH \rightarrow K_2SO_3 + K_2S + H_2O$</td><td>1) является восстановителем</td></tr><tr><td>Б) $H_2SO_4 + Mg \rightarrow MgSO_4 + H_2$</td><td>2).не проявляет окислительно-восстановительных свойств</td></tr><tr><td>В) $S + KClO_3 \rightarrow KCl + SO_2$</td><td>3) является окислителем</td></tr><tr><td></td><td>4) является окислителем, и восстановителем</td></tr></table>	Схема реакции	Свойство атома серы	А) $S + KOH \rightarrow K_2SO_3 + K_2S + H_2O$	1) является восстановителем	Б) $H_2SO_4 + Mg \rightarrow MgSO_4 + H_2$	2).не проявляет окислительно-восстановительных свойств	В) $S + KClO_3 \rightarrow KCl + SO_2$	3) является окислителем		4) является окислителем, и восстановителем
Схема реакции	Свойство атома серы															
А) $S + KOH \rightarrow K_2SO_3 + K_2S + H_2O$	1) является восстановителем															
Б) $H_2SO_4 + Mg \rightarrow MgSO_4 + H_2$	2).не проявляет окислительно-восстановительных свойств															
В) $S + KClO_3 \rightarrow KCl + SO_2$	3) является окислителем															
	4) является окислителем, и восстановителем															
331.	10 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по	Б1.О.16 Химия	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между рН среды и окраской продукта восстановления перманганата калия <table><tr><th>рН среды</th><th>Окраска продукта</th></tr><tr><td>А) рН >7</td><td>1) фиолетовый</td></tr><tr><td>Б) рН=7</td><td>2) коричневый осадок</td></tr><tr><td>В) рН<7</td><td>3) изумрудно зеленая</td></tr><tr><td></td><td>4) бесцветная</td></tr></table>	рН среды	Окраска продукта	А) рН >7	1) фиолетовый	Б) рН=7	2) коричневый осадок	В) рН<7	3) изумрудно зеленая		4) бесцветная
рН среды	Окраска продукта															
А) рН >7	1) фиолетовый															
Б) рН=7	2) коричневый осадок															
В) рН<7	3) изумрудно зеленая															
	4) бесцветная															

		анализа и моделирования	заданной методике и анализирует результаты		экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты					
332.	11 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.16 Химия	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> Равновесие смещается вправо при повышении давления и температуры в системе: 1) $2\text{NO}_2(\text{г}) = \text{N}_2\text{O}_4(\text{г}); \Delta H < 0$ 2) $\text{CO}(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) = \text{COCl}_2(\text{г}); \Delta H > 0$ 3) $\text{MgCO}_3(\text{т}) = \text{MgO}(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г}); \Delta H > 0$ 4) $\text{FeO}(\text{т}) + \text{CO}(\text{г}) = \text{Fe}(\text{т}) + \text{CO}_2(\text{г}); \Delta H > 0$ 5) $\text{H}_2(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) = 2\text{HCl}(\text{г}); \Delta H < 0$ В скобках указаны фазы системы (твердая, жидкая, газообразная), в которых находятся взаимодействующие вещества)				
333.	1. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Задать соответствия названиям связей и их изображениям <table><tr><td>Название связи</td><td>Изображения</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Название связи	Изображения		
Название связи	Изображения									

понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.

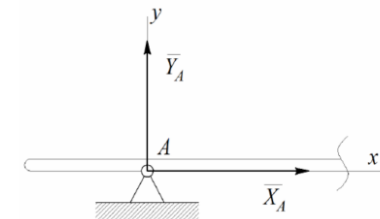
А) Жесткая заделка

1)



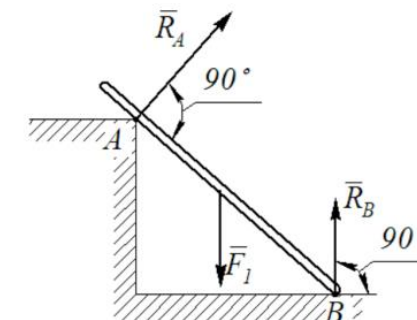
Б) Подвижный цилиндрический шарнир

2)



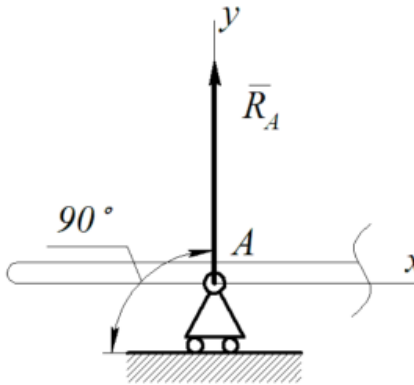
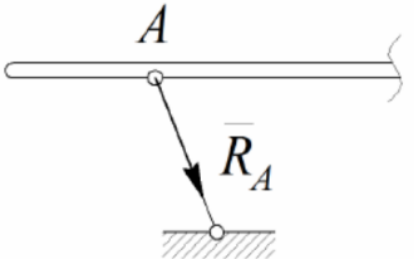
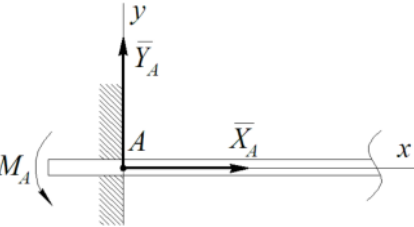
В) Неподвижная шарнирная опора (неподвижный цилиндрический шарнир)

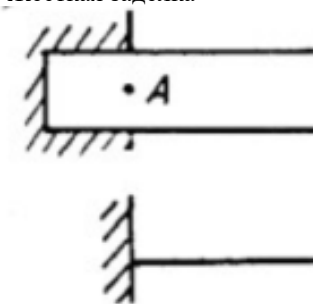
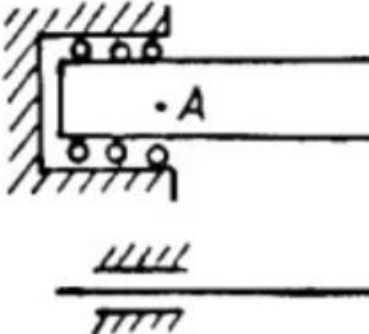
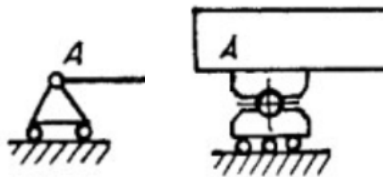
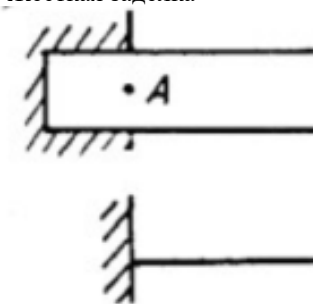
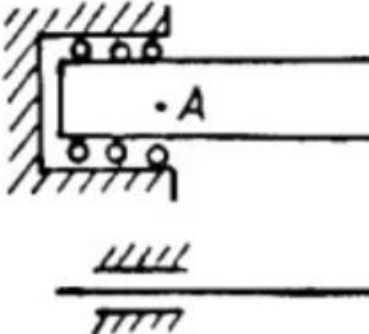
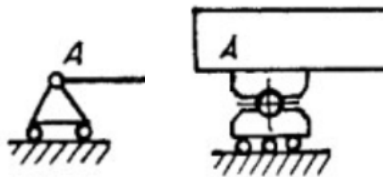
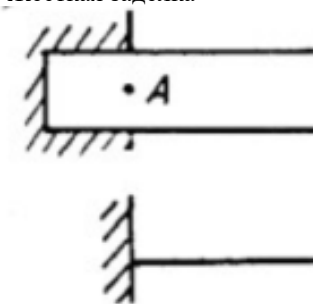
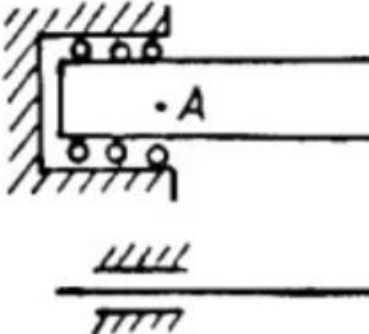
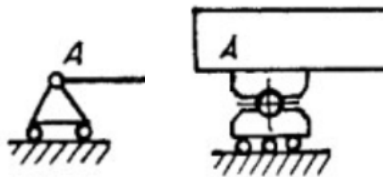
3)

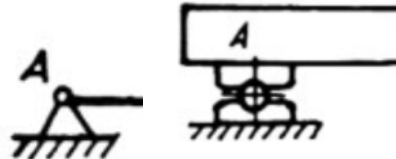
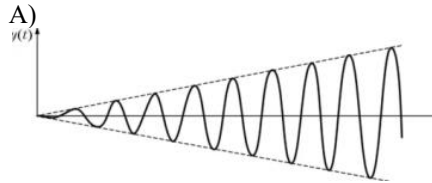
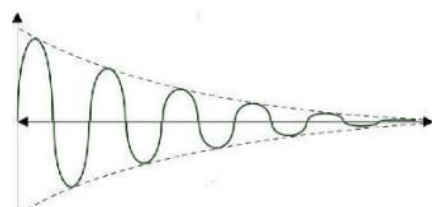
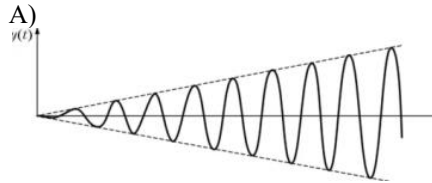
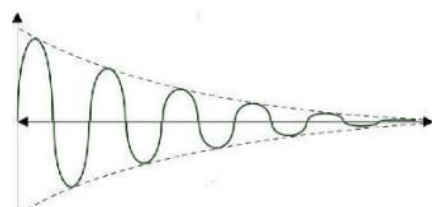
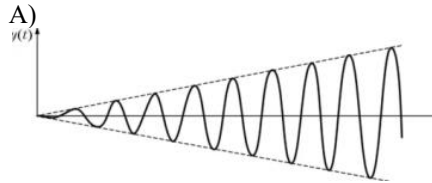
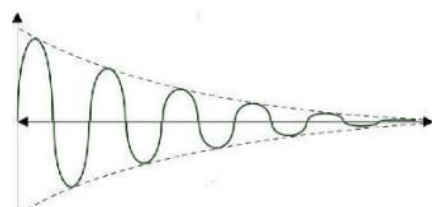


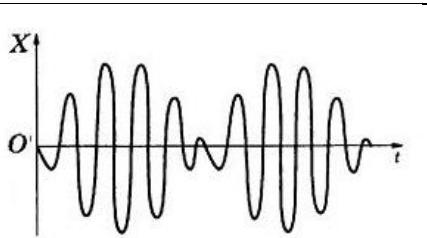
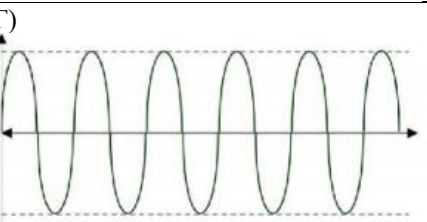
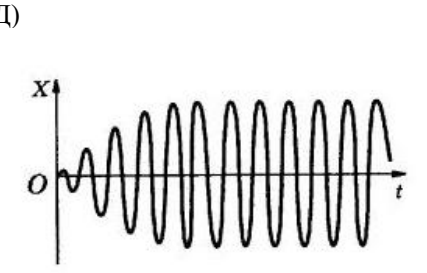
Г) Невесомый стержень, соединённый шарнирами

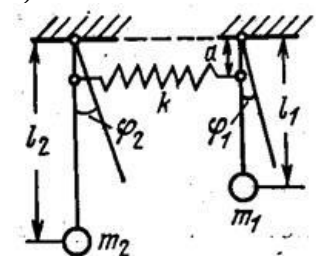
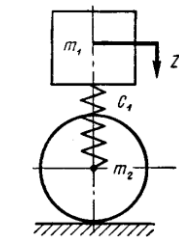
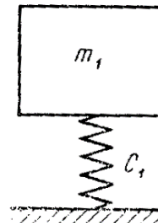
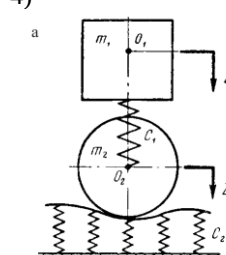
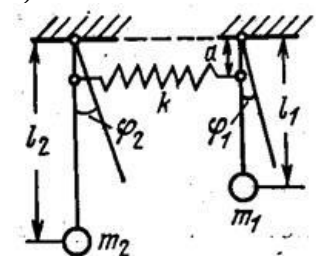
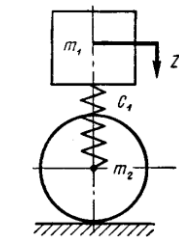
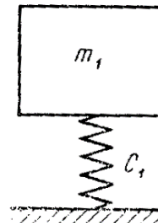
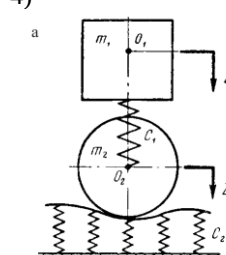
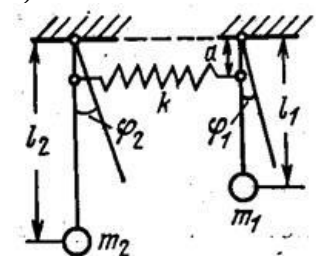
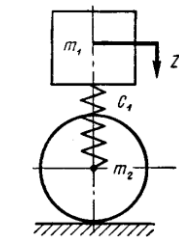
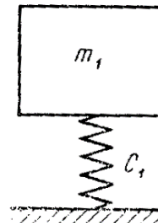
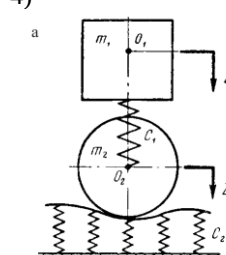
4)

						
						Д) Гибкая нерастяжимая нить 
						Е) Гладкая поверхность и гладкая опора 
334.	2. 3 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сколько реакций возникает в данных видах связей – сопоставить тип связи и число реакций

А	соответствии с требованиями нормативных документов	тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	<table><tr><th>Число реакций</th><th>Тип связи</th></tr><tr><td>А. Одна реакция перпендикулярно оперной</td><td>1) Жесткая заделка </td></tr><tr><td>Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат</td><td>2) Скользящая заделка </td></tr><tr><td>В. Три реакции – две силы и один момент</td><td>3) Подвижный цилиндрический шарнир </td></tr></table>	Число реакций	Тип связи	А. Одна реакция перпендикулярно оперной	1) Жесткая заделка 	Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат	2) Скользящая заделка 	В. Три реакции – две силы и один момент	3) Подвижный цилиндрический шарнир 
Число реакций	Тип связи											
А. Одна реакция перпендикулярно оперной	1) Жесткая заделка 											
Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат	2) Скользящая заделка 											
В. Три реакции – две силы и один момент	3) Подвижный цилиндрический шарнир 											

						Г. Две реакции – сила и момент 4) Неподвижный цилиндрический шарнир 								
335.	3. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставить графики колебаний и описание случая, которому они соответствуют <table><tr><th>График колебания</th><th>Случай</th></tr><tr><td> А) </td><td>1) гармонические незатухающие колебания</td></tr><tr><td> Б) </td><td>2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования</td></tr><tr><td> В) </td><td>3) Установившиеся вынужденные колебания</td></tr></table>	График колебания	Случай	А) 	1) гармонические незатухающие колебания	Б) 	2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования	В) 	3) Установившиеся вынужденные колебания
График колебания	Случай													
А) 	1) гармонические незатухающие колебания													
Б) 	2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования													
В) 	3) Установившиеся вынужденные колебания													

					характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	 Г)  Д) 	4) Свободные затухающие колебания 5) Биения в случае колебаний системы с 2-мя степенями свободы
336.	4. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортнх объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставить описание системы с ее графическим изображением	

					координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	<table><tr><th>Описание механической системы</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Механическая колебательная система с одной степенью свободы</td><td>1)</td></tr><tr><td></td><td>2)</td></tr><tr><td>Б) Механическая колебательная система с двумя степенями свободы</td><td>3)</td></tr><tr><td></td><td>4)</td></tr></table>	Описание механической системы	Изображение	А) Механическая колебательная система с одной степенью свободы	1) 		2) 	Б) Механическая колебательная система с двумя степенями свободы	3) 		4) 
Описание механической системы	Изображение															
А) Механическая колебательная система с одной степенью свободы	1) 															
	2) 															
Б) Механическая колебательная система с двумя степенями свободы	3) 															
	4) 															
337.	5.	ОПК-4 Способен выполнять	ОПК-4.2 Определяет силы	Б1.О.17 Теоретичес	Обучающийся знает: основные законы	Укажите верную последовательность решения задач равновесия твердого тела:										

3 мин	Б	проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	кая механика	статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	1) Составить уравнения равновесия; 2) Определить число неизвестных и назвать их. 3) Решить уравнения равновесия относительно названных неизвестных. 4) Составить расчётную схему. Определить тип связей, наложенных на тело; 5) Классифицировать полученную систему сил, действующую на тело и в соответствии с выбранной классификацией принять решение о том, какую систему уравнений равновесия необходимо составить (определить число уравнений равновесия в системе) 6) Освободить рассматриваемую систему от связей (связи убрать, действия заменить реакциями).В соответствии с типом связи направить силы реакции связей и моменты реакций (если связью является заделка); <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

338.	6. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета	Указать верную последовательность составления системы уравнений Лагранжа 2 рода 1) Найденные значения частных производных и обобщённых сил подставить в уравнение Лагранжа второго рода; 2) Определить число степеней свободы и назначить обобщённые координаты; 3) Полученные дифференциальные уравнения движения упростить и привести их к виду, удобному для интегрирования; 4) Найти частные производные от кинетической энергии по обобщённым координатам и обобщённым скоростям, определить обобщённые силы; 5) Определить кинетическую и потенциальную энергию системы, выразив её через обобщенные координаты и скорости; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					деталей и узлов механизмов.						
339.	7. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы	Укажите верную последовательность определения радиуса кривизны траектории при координатном способе задания движения 1) Найти нормальное ускорение при помощи теоремы Пифагора 2) Найти касательное ускорение, спроецировав вектора ускорений на касательную ось, совпадающую с вектором скорости через направляющие косинусы вектора скорости 3) Найти радиус кривизны по формуле нормального ускорения 4) Продифференцировать уравнения движения, чтобы найти уравнения проекции скорости на оси координат и найти модуль скорости, используя теорему Пифагора 5) Продифференцировать уравнения проекций скоростей для определения уравнений проекций ускорения на оси координат <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
340.	8. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-	Укажите верную последовательность решения обратной задачи динамики относительного движения точки 1) Проинтегрировать дифференциальное движение 2) Составить расчётную схему и указать все активные и реактивные силы 3) Определить постоянные интегрирования через начальные условия 4) Составить дифференциальное уравнение движения точки, добавляя к действующим силам силы инерции 5) Определить ускорения и показать силы инерции

					мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
341.	9. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Корабль плывет по озеру. По палубе корабля перемещается матрос. Каким будет его движения для капитана корабля, наблюдающего за его перемещениями с мостика корабля? 1) Переносным 2) Сложным 3) Относительным 4) Абсолютным

					задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
342.	10. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: - основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, - основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, - понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: - составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, - определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, - определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Сколько алгебраических уравнений равновесия можно составить для произвольной плоской системы сил, приложенных к одному твердому телу 1) Шесть уравнений 2) Три уравнения 3) Два уравнения 4) Четыре уравнения

					использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
343.	11. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется движение твердого тела, при котором любая прямая, взятая в теле остается параллельной своему исходному положению? 1) Поступательное 2) Вращательное 3) Плоскопараллельное 4) Сложное

					относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
344.	12. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Движение твердого тела называется вращательным, если хотя бы две его точки в процессе движения остаются неподвижными. Как называется прямая, проходящая через эти две точки 1) Касательная 2) Радиус 3) Ось вращения 4) Хорда

					движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
345.	13. 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> От чего зависит линейная скорость точки при вращательном движении 1) От расстояния от точки до оси вращения 2) От ускорения точки 3) От углового ускорения 4) От угловой скорости 5) От длины оси вращения 6) От массы вращающегося тела

					характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
346.	14. 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие данные необходимы для решения основной (вторая или обратной) задачи динамики точки 1) начальная скорость и координаты точки 2) траектория точки 3) действующие силы 4) координаты центра масс системы 5) масса точки 6) уравнения движения точки

					определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
347.	15. 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите способы задания движения точки 1) Традиционный 2) Динамический 3) Координатный 4) Естественный 5) Статический 6) Векторный

					совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
348.	16. 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите теоремы теоретической механики, относящиеся к общим теоремам динамики 1) Теорема Пуансо 2) Теорема Вариньона 3) Теорема об изменении кинетического момента 4) Теорема о распределении ускорений точек плоской фигуры 5) Теорема об изменении кинетической энергии 6) Теорема о движении центра масс 7) Теорема Пифагора

					ускорения точек твёрдого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2- мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчёта деталей и узлов механизмов.	
349.	17. 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчёт транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчёта их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщённых координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твёрдого тела в геометрической и	Дайте ответ на вопрос: «Чем отличаются уравнения кинестатического равновесия, составленные в соответствии с принципом Даламбера, от уравнений статического равновесия?»

					аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
350.	18. 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.17 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия	Прочитайте текст. Дайте обоснованный и развернутый ответ. Полый тонкостенный и сплошной однородный цилиндры одинакового радиуса и массы катятся по горизонтальной поверхности без проскальзывания с одинаковой скоростью. Какой из этих цилиндров поднимется выше до момента остановки, если им на пути встретится наклонная плоскость? Силами сопротивления можно пренебречь.

					равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.													
351.	1 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите физические величины и основные законы и уравнения теплотехники, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><td>Физический закон</td><td>Физическая величина</td></tr><tr><td>А) Первое начало термодинамики</td><td>1) Объем</td></tr><tr><td>Б) Объединенный газовый закон</td><td>2) Давление</td></tr><tr><td>В) КПД произвольного цикла</td><td>3) Работа</td></tr><tr><td>Г) Закон Дальтона</td><td>4) Масса</td></tr><tr><td></td><td>5) Температура</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Первое начало термодинамики	1) Объем	Б) Объединенный газовый закон	2) Давление	В) КПД произвольного цикла	3) Работа	Г) Закон Дальтона	4) Масса		5) Температура
Физический закон	Физическая величина																	
А) Первое начало термодинамики	1) Объем																	
Б) Объединенный газовый закон	2) Давление																	
В) КПД произвольного цикла	3) Работа																	
Г) Закон Дальтона	4) Масса																	
	5) Температура																	

							6) Внутренняя энергия
							7) Количество теплоты
352.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Найдите соответствие основных начал термодинамики с их физическим смыслом	
						А) Нулевое начало термодинамики	1) Тепловое равновесие
						Б) Первое начало термодинамики	2) Направленность протекания самопроизвольных процессов
						В) Второе начало термодинамики	3) Преобразование энергии
						Г) Третье начало термодинамики	4) Недостижимость абсолютного нуля температуры
353.	3 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Укажите верную последовательность.</i> Неравновесность термодинамических процессов всегда приводит к...: 1) потере части работы, 2) уменьшению энтропии, 3) увеличению работы рабочего тела, 4) увеличению энтропии, 5) увеличению энтальпии	
354.	4 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении задачи на определение КПД произвольного циклического процесса, представленного последовательностью нескольких изопроцессов 1. Записать формулы для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке, используя первое начало термодинамики и выразить количества тепла через работу и (или) изменение внутренней энергии газа.	

		естественных наук, математического анализа и моделирования	профильных задач		предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	2. Выразить работу и (или) изменение внутренней энергии газа на каждом из участков через параметры газа. 3. Нарисовать график циклического процесса и разбить его на участки, соответствующие изопроцессам. 4. Определить отдает или получает газ тепло на каждом из участков. 5. Получить выражения для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке через параметры газа, данные в условии задачи. 6. Вычислить КПД по формуле: разность между полученным и отданным количеством тепла, деленная на полученное количество тепла.
355.	5 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое топливо является естественным? 1) нефть 2) бензин 3) керосин 4) мазут 5) смола
356.	6 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Критерий подобия Грасгофа характеризует... 1) режим движения жидкости; 2) теплообмен на границе жидкость-стенка; 2) соотношение между теплопроводностью и конвекцией; 4) нестационарность процессов; 5) физические свойства жидкости; 6) свободную конвекцию.

357.	7 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К функциям состояния относятся... . 1) температура. 2) работа. 3) энтальпия. 4) внутренняя энергия. 5) количество теплоты. 6) энтропия.
358.	8 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В уравнении теплоотдачи Ньютона-Рихмана удельный тепловой поток равен произведению коэффициента теплоотдачи на 1) разность температур поверхности твердого тела и омывающей его жидкости (газа). 2) среднюю арифметическую температуру жидкости и стенки трубы. 3) разность температур наружной и внутренней поверхностей стенки. 4) разность температур текущего теплоносителя и поверхности твердого тела. 5) среднюю арифметическую температуру жидкости на входе и выходе из трубы. 6) разность температур горячего и холодного теплоносителей.
359.	9 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ в виде целого числа, сделайте выводы.</i> В изотермическом процессе при температуре $T = 200\text{ K}$ объем газа увеличился в e раз. Удельная газовая постоянная газа равна $R_{y0} = 300 \left(\frac{\text{Дж}}{\text{кг} \cdot \text{K}} \right)$, масса газа 1 кг . Найти работу газа $A, \text{кДж}$ в этом процессе.

		анализа и моделирования			понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач																			
360.	10. 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите процессы тепломассообмена с формулой, характеризующей этот процесс. <table><tr><th>Процессы тепломассообмена</th><th>Формула</th></tr><tr><td>А) теплопроводность</td><td>1) $dQ = \varepsilon C_0 \left[\left(\frac{T_{cm}}{100} \right)^4 - \left(\frac{T_0}{100} \right)^4 \right] dF$</td></tr><tr><td>Б) конвективная теплоотдача</td><td>2) $q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n} = -\lambda \cdot grad t$</td></tr><tr><td>В) теплопередача</td><td>3) $Q = G_1 c_1 (T_1' - T_1'') = G_2 c_2 (T_2'' - T_1')$</td></tr><tr><td>Г) тепловое излучение</td><td>4) $q = k(t_1 - t_2)$</td></tr><tr><td>Д) тепловой баланс</td><td>5) $dQ = \alpha (T_{cm} - T_{жс}) dF$</td></tr><tr><td></td><td>6) $Pr_{жс} = \frac{v_{жс}}{a_{жс}}$</td></tr><tr><td></td><td>7) $G = \frac{Fc}{v} = const$</td></tr><tr><td></td><td>8) $dq = du + dl + dl_{mex} + d \frac{c^2}{2}$</td></tr></table>	Процессы тепломассообмена	Формула	А) теплопроводность	1) $dQ = \varepsilon C_0 \left[\left(\frac{T_{cm}}{100} \right)^4 - \left(\frac{T_0}{100} \right)^4 \right] dF$	Б) конвективная теплоотдача	2) $q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n} = -\lambda \cdot grad t$	В) теплопередача	3) $Q = G_1 c_1 (T_1' - T_1'') = G_2 c_2 (T_2'' - T_1')$	Г) тепловое излучение	4) $q = k(t_1 - t_2)$	Д) тепловой баланс	5) $dQ = \alpha (T_{cm} - T_{жс}) dF$		6) $Pr_{жс} = \frac{v_{жс}}{a_{жс}}$		7) $G = \frac{Fc}{v} = const$		8) $dq = du + dl + dl_{mex} + d \frac{c^2}{2}$
Процессы тепломассообмена	Формула																							
А) теплопроводность	1) $dQ = \varepsilon C_0 \left[\left(\frac{T_{cm}}{100} \right)^4 - \left(\frac{T_0}{100} \right)^4 \right] dF$																							
Б) конвективная теплоотдача	2) $q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n} = -\lambda \cdot grad t$																							
В) теплопередача	3) $Q = G_1 c_1 (T_1' - T_1'') = G_2 c_2 (T_2'' - T_1')$																							
Г) тепловое излучение	4) $q = k(t_1 - t_2)$																							
Д) тепловой баланс	5) $dQ = \alpha (T_{cm} - T_{жс}) dF$																							
	6) $Pr_{жс} = \frac{v_{жс}}{a_{жс}}$																							
	7) $G = \frac{Fc}{v} = const$																							
	8) $dq = du + dl + dl_{mex} + d \frac{c^2}{2}$																							
361.	11 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов,	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите критерии подобия с их физическим смыслом. <table><tr><th>Критерии подобия</th><th>Физический смысл критерия подобия</th></tr><tr><td>А) критерий Нуссельта</td><td>1) характеризует отношение сил инерции к силам внутреннего трения</td></tr></table>	Критерии подобия	Физический смысл критерия подобия	А) критерий Нуссельта	1) характеризует отношение сил инерции к силам внутреннего трения														
Критерии подобия	Физический смысл критерия подобия																							
А) критерий Нуссельта	1) характеризует отношение сил инерции к силам внутреннего трения																							

		естественных наук, математического анализа и моделирования	процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<table><tr><td>Б) критерий Рейнольдса</td><td>2) характеризует соотношение между конвективными и молекулярными процессами переноса тепла в потоке жидкости, а также является критерием подобия для процессов конвективного теплообмена</td></tr><tr><td>В) критерий Пекле</td><td>3) определяет перенос тепла для случая свободной конвекции</td></tr><tr><td>Г) критерий Прандтля</td><td>4) характеризует интенсивность теплоотдачи на границе жидкость (газ) - твердое тело</td></tr><tr><td>Д) критерий Грасгофа</td><td>5) характеризует физические свойства жидкости (газа), а также процессы теплопередачи в движущихся жидкостях и газах</td></tr><tr><td></td><td>6) выражает соотношение между гравитационными и инерционными силам</td></tr><tr><td></td><td>7) характеризует соотношение между скоростью изменения тепловых условий в окружающей среде и скоростью перестройки поля температуры внутри рассматриваемой системы (тела), который зависит от размеров тела и коэффициента его температуропроводности</td></tr></table>	Б) критерий Рейнольдса	2) характеризует соотношение между конвективными и молекулярными процессами переноса тепла в потоке жидкости, а также является критерием подобия для процессов конвективного теплообмена	В) критерий Пекле	3) определяет перенос тепла для случая свободной конвекции	Г) критерий Прандтля	4) характеризует интенсивность теплоотдачи на границе жидкость (газ) - твердое тело	Д) критерий Грасгофа	5) характеризует физические свойства жидкости (газа), а также процессы теплопередачи в движущихся жидкостях и газах		6) выражает соотношение между гравитационными и инерционными силам		7) характеризует соотношение между скоростью изменения тепловых условий в окружающей среде и скоростью перестройки поля температуры внутри рассматриваемой системы (тела), который зависит от размеров тела и коэффициента его температуропроводности
Б) критерий Рейнольдса	2) характеризует соотношение между конвективными и молекулярными процессами переноса тепла в потоке жидкости, а также является критерием подобия для процессов конвективного теплообмена																	
В) критерий Пекле	3) определяет перенос тепла для случая свободной конвекции																	
Г) критерий Прандтля	4) характеризует интенсивность теплоотдачи на границе жидкость (газ) - твердое тело																	
Д) критерий Грасгофа	5) характеризует физические свойства жидкости (газа), а также процессы теплопередачи в движущихся жидкостях и газах																	
	6) выражает соотношение между гравитационными и инерционными силам																	
	7) характеризует соотношение между скоростью изменения тепловых условий в окружающей среде и скоростью перестройки поля температуры внутри рассматриваемой системы (тела), который зависит от размеров тела и коэффициента его температуропроводности																	
362.	12 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов,	Укажите верную последовательность. Укажите верную последовательность действий при расчете теплообменного аппарата 1. Записать исходные данные. 2. Записать формулу для определения среднего температурного напора. 3. Нарисовать схему движения теплоносителей в теплообменном аппарате. 4. Вычислить соотношение водяных эквивалентов. 5. Записать уравнение теплового баланса. 6. Записать уравнение теплопередачи. 7. Решить совместно уравнения п. 2, п.5 и п.6, по которым определить неизвестные величины.												

			анализирует результаты		процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	
363.	13 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при определении коэффициента теплоотдачи при естественной около вертикального цилиндра 1. Измерить температуру окружающей среды. 2. Измерить температуру цилиндрической поверхности в нескольких точках в зависимости от заданного напряжения. 3. Определить долю тепловой мощности, передаваемую за счет конвективной теплоотдачи. 4. Определить мощность, поданную на цилиндрическую поверхность. 5. Рассчитать лучистых поток, передаваемый цилиндрической поверхностью в окружающую среду. 6. Из уравнения конвективной теплоотдачи вычислить коэффициент теплоотдачи.
364.	14 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Согласно закону Фурье вектор плотности теплового потока, передаваемого теплопроводностью ... 1) пропорционален градиенту температуры. 2) обратно пропорционален градиенту температуры, взятому с обратным знаком. 3) пропорционален градиенту температуры, взятому с обратным знаком. 4) обратно пропорционален градиенту температуры. 5) пропорционален площади поверхности.

			анализирует результаты		процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	
365.	15 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Первая теорема подобия (теорема Ньютона) утверждает, что ... 1) любая зависимость между переменными, характеризующими какое-либо явление, может быть представлена в виде зависимости между критериями подобия; 2) подобные между собой явления имеют численно одинаковые критерии подобия; 3) подобны те явления, условия однозначности которых подобны, и критерии подобия, составленные из условий однозначности численно одинаковы; 4) при полном подобии физических явлений все величины, характеризующие данные явления, должны находиться в определенных соотношениях для сходственных точек и сходственных моментов времени; 5) подобные между собой явления имеют разные критерии подобия
366.	16 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих процессов приводят к увеличению внутренней энергии тела. 1) охлаждение; 2) нагревание; 3) конденсация; 4) плавление; 5) кристаллизация; 6) парообразование.

			анализирует результаты		процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	
367.	17 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Конвективный теплообмен - это сложный вид теплообмена, при котором совместно протекают процессы: 1) диффузии; 2) конвекции; 3) парообразование; 4) теплопередачи; 5) теплопроводности; 6) массообмена; 7) тепловое излучение.
368.	18 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и	Б1.О.18 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов,	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ в виде целого числа, сделайте выводы.</i> Определить для двухслойной плоской стенки плотность теплового потока $q, \text{кВт}/\text{м}^2$, если $\lambda_1 = 50 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot \text{К}}$, $\lambda_2 = 25 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot \text{К}}$, толщина каждого слоя $\delta_1 = \delta_2 = 100 \text{ мм}$, а температуры стенки слева и справа соответственно равны $t_1^{\text{см}} = 300^\circ\text{C}$ и $t_3^{\text{см}} = 180^\circ\text{C}$.

			анализирует результаты		процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты											
369.	1 5 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте назначение изделия с маркой стали <table><tr><td>Назначение изделия</td><td>Марка стали</td></tr><tr><td>А) Рессоры и пружины</td><td>1) 20ХГНР</td></tr><tr><td>Б) Режущий инструмент</td><td>2) 65Г</td></tr><tr><td>В) Цементуемые детали</td><td>3) Р6М5</td></tr><tr><td>Г) Шарикоподшипники</td><td>4) ШХ15СГ</td></tr></table>	Назначение изделия	Марка стали	А) Рессоры и пружины	1) 20ХГНР	Б) Режущий инструмент	2) 65Г	В) Цементуемые детали	3) Р6М5	Г) Шарикоподшипники	4) ШХ15СГ
Назначение изделия	Марка стали															
А) Рессоры и пружины	1) 20ХГНР															
Б) Режущий инструмент	2) 65Г															
В) Цементуемые детали	3) Р6М5															
Г) Шарикоподшипники	4) ШХ15СГ															
370.	2 5 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте характеристику материала с маркой стали <table><tr><td>Характеристика материала</td><td>Марка стали</td></tr></table>	Характеристика материала	Марка стали								
Характеристика материала	Марка стали															

		требованиями нормативных документов	техники с учетом требований технологичности		конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	<table><tr><td>А) Конструкционная сталь общего назначения</td><td>1) ШХ15</td></tr><tr><td>Б) Подшипниковая сталь</td><td>2) Ст3сп</td></tr><tr><td>В) Инструментальная штамповая сталь</td><td>3)12Х18Н10Т</td></tr><tr><td>Г) Коррозионно-стойкая сталь</td><td>4) 5ХНМ</td></tr></table>	А) Конструкционная сталь общего назначения	1) ШХ15	Б) Подшипниковая сталь	2) Ст3сп	В) Инструментальная штамповая сталь	3)12Х18Н10Т	Г) Коррозионно-стойкая сталь	4) 5ХНМ
А) Конструкционная сталь общего назначения	1) ШХ15													
Б) Подшипниковая сталь	2) Ст3сп													
В) Инструментальная штамповая сталь	3)12Х18Н10Т													
Г) Коррозионно-стойкая сталь	4) 5ХНМ													
371.	3 5 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием	Укажите верную последовательность. Для выбора материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники, <i>укажите правильную последовательность</i> этапов расшифровки марки материала стали 40ХН2МА 1) Определение содержания углерода (0.40%) 2) Выявление основных легирующих элементов (Cr, Ni, Mo) 3) Указание специального назначения (А – высококачественная) 4) Определение примерного содержания легирующих (Х=1%, Н=2%, М=1%) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

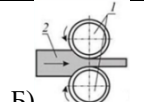
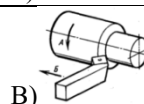
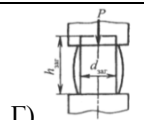
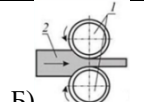
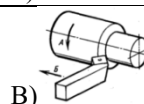
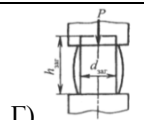
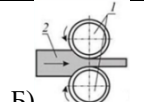
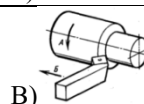
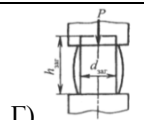
					приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	
372.	4 5 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировани и и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материалов едение и технология конструкци онных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение,механическ ие характеристики основных конструкционных материаловпри конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя изназначения детали;	Укажите верную последовательность Установите верную последовательность действий при выборе материала для ремонта зубчатого колеса 1) Анализ условий работы (нагрузки, температура) 2) Определение требуемых механических свойств 3) Выбор марки стали (например, 40Х) 4) Проверка свариваемости для ремонтных работ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
373.	5 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировани и и проведении ремонта деталей	Б1.О.19 Материалов едение и технология конструкци онных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основныхконструкцион	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите марку материала, обладающую хорошими литейными свойствами 1)Д16 2)СЧ15 3)АК6 4)АМг6

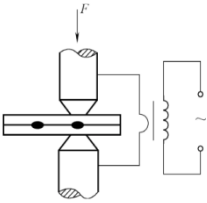
		требованиями нормативных документов	техники с учетом требований технологичности		ных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	
374.	6 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструкций материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять свойства	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите марку материала антифрикционной бронзы для вкладышей подшипников скольжения 1) БрС30 2) Б16 3) БСт3 4) Р:М5К5

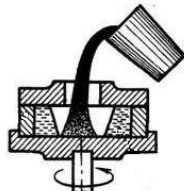
					материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	
375.	7 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструкций материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ Какие изделия изготавливают из стали У8А? 1) Напильники 2) Автомобильные кузова 3) Слесарные зубила 4) Болты общего назначения 5) Трубы
376.	8 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструкций материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите марки материалов коррозионно-стойкой стали 1) Сталь 12Х13 2) Сталь 03Х18Н12 3) Сталь Х 4) Сталь 12Х2Н4А

			требований технологичности		проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	
377.	9 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять	Прочитайте текст. Запишите обоснованный и развернутый ответ. Для выбора материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники расшифруйте марки конструктивных материалов: 09Г2С, СЧ20, БрОЦС5-5-5. Укажите применение для каждого материала.

					механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;											
378.	10 5 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструктивных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте определение метода обработки конструктивных материалов с названием процесса обработки <table> <tr> <td>Определение процесса</td> <td>Название процесса</td> </tr> <tr> <td>А) Обработка вращающейся заготовки резцом</td> <td>1) Фрезерование</td> </tr> <tr> <td>Б) Обработка фрезой с несколькими лезвиями</td> <td>2) Шлифование</td> </tr> <tr> <td>В) Чистовая обработка абразивным кругом</td> <td>3) Развёртывание</td> </tr> <tr> <td>Г) Обработка для повышения точности отверстий</td> <td>4) Точение</td> </tr> </table>	Определение процесса	Название процесса	А) Обработка вращающейся заготовки резцом	1) Фрезерование	Б) Обработка фрезой с несколькими лезвиями	2) Шлифование	В) Чистовая обработка абразивным кругом	3) Развёртывание	Г) Обработка для повышения точности отверстий	4) Точение
Определение процесса	Название процесса															
А) Обработка вращающейся заготовки резцом	1) Фрезерование															
Б) Обработка фрезой с несколькими лезвиями	2) Шлифование															
В) Чистовая обработка абразивным кругом	3) Развёртывание															
Г) Обработка для повышения точности отверстий	4) Точение															
379.	11 5 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструктивных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте рисунки с названиями методов обработки конструктивных материалов										

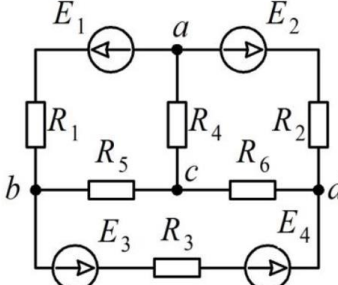
					Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	<table><tr><td>Рисунки методов обработки материалов</td><td>Названия методов обработки материалов</td></tr><tr><td> А)</td><td>1) Прокатка</td></tr><tr><td> Б)</td><td>2) Фрезерование</td></tr><tr><td> В)</td><td>3) Ковка</td></tr><tr><td> Г)</td><td>4)Точение</td></tr></table>	Рисунки методов обработки материалов	Названия методов обработки материалов	 А)	1) Прокатка	 Б)	2) Фрезерование	 В)	3) Ковка	 Г)	4)Точение
Рисунки методов обработки материалов	Названия методов обработки материалов															
 А)	1) Прокатка															
 Б)	2) Фрезерование															
 В)	3) Ковка															
 Г)	4)Точение															
380.	12 5 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструктивных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Укажите верную последовательность. Расположите этапы методаизготовления отливки в песчаную форму в правильном порядке: 1) Уплотнение формовочной смеси. 2) Извлечение модели из формы. 3) Заливка расплава в форму. 4) Изготовление модели. 5) Охлаждение и выбивка отливки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

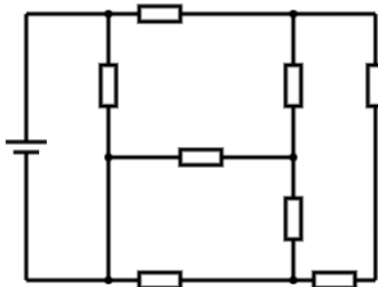
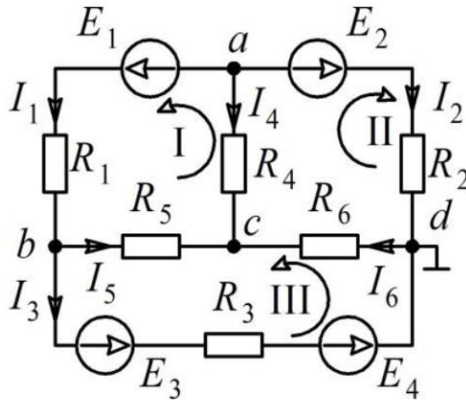
					документов.	
381.	13 5 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструктивных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструкций материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Укажите верную последовательность. Укажите правильную последовательность операций термической обработки при закалке стали: 1) Контроль твёрдости после обработки. 2) Отпуск для снижения хрупкости. 3) Нагрев до температуры заковки. 4) Быстрое охлаждение в воде или масле. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
382.	14 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструктивных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструкций материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой метод обработки конструктивных материалов изображен на рисунке?  1) Сварка под флюсом 2) Точечная контактная сварка 3) Газовая сварка 4) Сварка трением

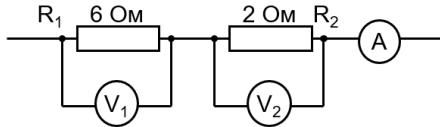
					деталей техники в соответствии требованиями нормативных документов.	
383.	15 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструктивных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой метод обработки конструктивных материалов изображен на рисунке?  1) Литье в кокиль 2) Литье под давлением 3) Центробежное литье 4) Литье по выплавляемым моделям
384.	16 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструктивных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материаловедение и технология конструктивных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструктивных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ Какие способы сварки относятся к сварке плавлением? 1) Ручная дуговая сварка 2) Холодная сварка 3) Электрошлаковая сварка 4) Аргонодуговая сварка 5) Диффузионная сварка

					технологии при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	
385.	17 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционны х материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материалов едение и технология конструкци онных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологии при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ Какие способы относятся к методу обработки металлов давлением? 1) Прокатка 2) Электроэрозионная обработка 3) Волочение 4) Ковка 5) Лазерная резка
386.	18 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционны х материалов при решении инженерных задач	Б1.О.19 Материалов едение и технология конструкци онных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Прочитайте текст, запишите обоснованный и развернутый ответ. Кратко опишите этапы процесса обработки отверстия методом хонингования

					Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.							
387.	1 3 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования.	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите основные законы с их названием: <table><tr><td>А. 1-й закон Кирхгофа</td><td>1. $I = \frac{U}{R}$</td></tr><tr><td>Б. Закон Ома</td><td>2. $\sum_{k=0}^N I_k = 0$</td></tr><tr><td>В. 2-й закон Кирхгофа</td><td>3. $\sum_{i=1}^k E_i = \sum_{i=1}^m I_i \cdot R_i$</td></tr></table>	А. 1-й закон Кирхгофа	1. $I = \frac{U}{R}$	Б. Закон Ома	2. $\sum_{k=0}^N I_k = 0$	В. 2-й закон Кирхгофа	3. $\sum_{i=1}^k E_i = \sum_{i=1}^m I_i \cdot R_i$
А. 1-й закон Кирхгофа	1. $I = \frac{U}{R}$											
Б. Закон Ома	2. $\sum_{k=0}^N I_k = 0$											
В. 2-й закон Кирхгофа	3. $\sum_{i=1}^k E_i = \sum_{i=1}^m I_i \cdot R_i$											
388.	2 3 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин,	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте названия с графическими изображениями: <table><tr><td>А. Амперметр</td><td>1. </td></tr></table>	А. Амперметр	1.				
А. Амперметр	1.											

		математического анализа и моделирования	механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.			<table><tr><td>Б. Конденсатор</td><td>2.</td><td></td></tr><tr><td>В. Катушка индуктивности</td><td>3.</td><td></td></tr><tr><td>Г. Резистор</td><td>4.</td><td></td></tr><tr><td>Д. Вольтметр</td><td>5.</td><td></td></tr></table>	Б. Конденсатор	2.		В. Катушка индуктивности	3.		Г. Резистор	4.		Д. Вольтметр	5.	
Б. Конденсатор	2.																	
В. Катушка индуктивности	3.																	
Г. Резистор	4.																	
Д. Вольтметр	5.																	
389.	3 3 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Чтобы рассчитать нижеприведенную схему методом расчета по законам Кирхгофа, потребуется составить <table><tr><td>А. Уравнений по первому закону Кирхгофа</td><td>1. 5</td></tr><tr><td></td><td>2. 2</td></tr><tr><td>Б. Уравнений по второму закону Кирхгофа</td><td>3. 1</td></tr><tr><td></td><td>4. 3</td></tr></table> 	А. Уравнений по первому закону Кирхгофа	1. 5		2. 2	Б. Уравнений по второму закону Кирхгофа	3. 1		4. 3				
А. Уравнений по первому закону Кирхгофа	1. 5																	
	2. 2																	
Б. Уравнений по второму закону Кирхгофа	3. 1																	
	4. 3																	
390.	4 5 мин	ОПК-1: Способен решать	ОПК-1.6: Применяет основные	Б1.О.20	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Определите количество элементов цепи. В схеме имеется:												

	A	инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Электротехника и электроника	электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<table><tr><td>A. Ветвей</td><td>1. 1</td></tr><tr><td></td><td>2. 3</td></tr><tr><td>B. Независимых узлов</td><td>3. 6</td></tr><tr><td></td><td>4. 2</td></tr><tr><td>B. Независимых контуров</td><td>5. 4</td></tr></table> 	A. Ветвей	1. 1		2. 3	B. Независимых узлов	3. 6		4. 2	B. Независимых контуров	5. 4
A. Ветвей	1. 1															
	2. 3															
B. Независимых узлов	3. 6															
	4. 2															
B. Независимых контуров	5. 4															
391.	5 5 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Укажите верную последовательность. Составьте правильную последовательность для расчета схемы методом контурных токов:  1. Составить уравнения для каждого контура и найти контурные токи 2. Определить количество узлов, ветвей и контуров. 3. Перейти от контурных токов к токам ветвей 4. Составить уравнения по 1 и 2 законам Кирхгофа.										
392.	6 5	ОПК-1: Способен	ОПК-1.6: Применяет	Б1.О.20	Обучающийся знает: принципы построения	Укажите правильную последовательность действий при использовании метода узловых потенциалов:										

	мин Б	решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Электротехника и электроника	и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	1. полученное решение проверяется с помощью баланса мощности, либо по первому закону Кирхгофа 2. токи в ветвях определяются по закону Ома через разницу потенциалов узлов 3. система решается любым известным методом относительно неизвестных потенциалов узлов 4. составляется система уравнений 5. выбираются (n - 1) независимых узлов
393.	7 5 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Составьте последовательность действий для решения задачи: Вольтметр V_1 показывает 12 В. Определите показания вольтметра V_2 и амперметра  1. $I = 12 \text{ В} / 6 \text{ Ом} = 2 \text{ А}$ 2. $U_2 = I * R_2$ 3. $I = I_1 = I_2 = U_1 / R_1$ 4. $U_2 = 2 \text{ А} * 2 \text{ Ом} = 4 \text{ В}$
394.	8 5 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет:	Приведите последовательность действий метода активного двухполюсника: 1. Найти ток в ветви 2. Определить напряжение на разомкнутых зажимах ветви, параметры которой необходимо определить, т.е. при режиме холостого хода.

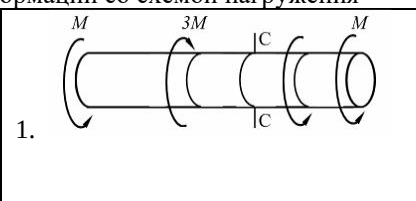
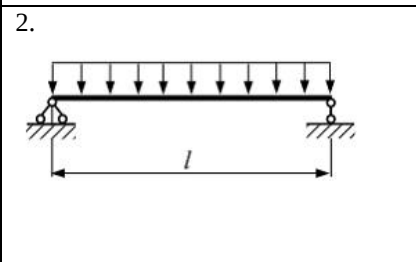
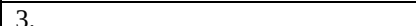
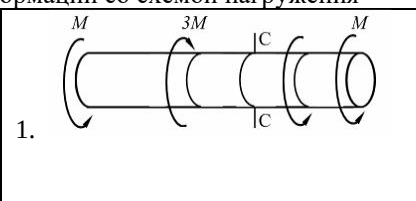
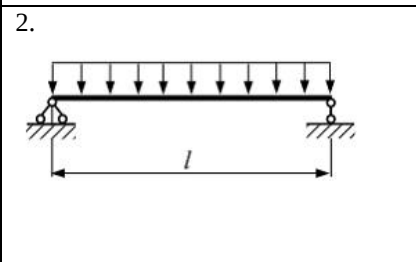
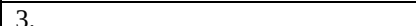
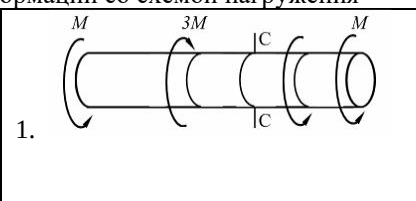
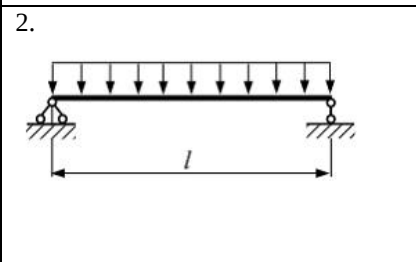
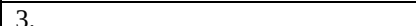
		ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.		применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	3. Заменить активный двухполюсник, т.е. схему без исследуемой ветви, пассивным (исключить все источники питания, оставив их внутренние сопротивления). 4. Определить эквивалентное сопротивление полученной схемы
395.	9 5 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что понимается под «электрическим током»? 1. графическое изображение элементов. 2. это устройство для измерения ЭДС. 3.упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике. 4.беспорядочное движение частиц вещества. 5.совокупность устройств предназначенных для использования электрического сопротивления.
396.	10 5 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что такое участок цепи? 1. часть цепи между двумя узлами; 2. замкнутая часть цепи; 3. графическое изображение элементов; 4. часть цепи между двумя точками; 5. элемент электрической цепи, предназначенный для использования электрического сопротивления.

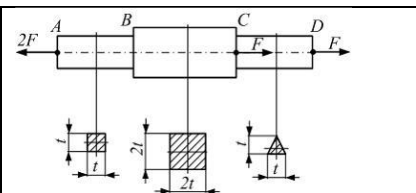
		естественных наук, математического анализа и моделирования	электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.			
397.	11 5 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите способы соединения проводников. 1.последовательное, смешанное; 2. параллельное, смешанное, последовательное; 3. параллельное; 4. параллельное, смешанное;
398.	12 5 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Каким будет напряжение на сопротивлениях при параллельном соединении; 1. $U = U_1 + U_2$; 2. $U = U_1 = U_2$ 3. $I = I_1 + I_2$; 4. $I = I_1 = I_2$;

		анализа и моделирования	части электропривода технологических установок транспортных объектов.			
399.	13 5 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Отметьте формулировки, верные для идеального источника ЭДС 1. В реальности не существует, это только модель; 2. Можно заменить идеальным источником тока 3. Внутреннее сопротивление равно 0; 4. Напряжение на выводах равно ЭДС; 5. Напряжение на выводах не зависит от силы тока; 6. Существует в реальности
400.	14 5 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Укажите, сколько электрических ветвей может соединяться в одном узле 1. 1; 2. 3; 3. 2; 4. 5; 5. 4.

			транспортных объектов.			
401.	15 5 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Выберите всё, что можно отнести к источникам электрической энергии... 1. Генератор; 2. Проводник; 3. Электрохимическая батарея; 4. Аккумуляторная батарея; 5. Выключатель
402.	16 5 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие элементы входят в RLC – цепи? 1. Диод; 2. Резистор; 3. Транзистор; 4. Конденсатор; 5. Катушка индуктивности
403.	17 10	ОПК-1: Способен	ОПК-1.6: Применяет	Б1.О.20	Обучающийся знает: принципы построения	Прочитайте текст. Решите задачу, дайте ответ. Через резистор с сопротивлением $1/3$ Ома протекает ток 3 ампера. Укажите верное

	мин Д	решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Электротехника и электроника	и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	значение падения напряжения (в вольтах) на зажимах резистора.		
404.	18 10 мин Д	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.20 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст. Решите задачу, дайте ответ. Вычислите и укажите, чему равно эквивалентное сопротивление цепи, если: $r_1 = 0,5 \text{ Ом}$, $r_2 = 2 \text{ Ом}$, $r_3 = 4 \text{ Ом}$: R_1 R_2 R_3		
405.	1 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов. Обучающийся умеет: проводить расчеты	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите название стержня и вид его деформации <table><tr><td>А. Брус</td><td>1. Изгиб</td></tr></table>	А. Брус	1. Изгиб
А. Брус	1. Изгиб							

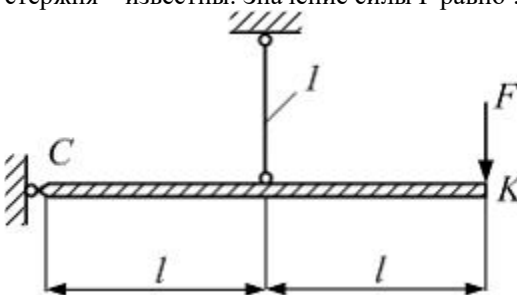
		соответствии с требованиями нормативных документов	элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем		деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	<table><tr><td>Б. Вал</td><td>2. Растяжение</td></tr><tr><td>В. Балка</td><td>3. Кручение</td></tr></table>	Б. Вал	2. Растяжение	В. Балка	3. Кручение		
Б. Вал	2. Растяжение											
В. Балка	3. Кручение											
406.	2 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид напряжения с его обозначением <table><tr><td>А. Нормальное</td><td>1. p</td></tr><tr><td>Б. Касательное</td><td>2. σ</td></tr><tr><td>В. Полное</td><td>3. τ</td></tr></table>	А. Нормальное	1. p	Б. Касательное	2. σ	В. Полное	3. τ
А. Нормальное	1. p											
Б. Касательное	2. σ											
В. Полное	3. τ											
407.	3 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид деформации со схемой нагружения <table><tr><td>А. Растяжение-сжатие</td><td>1. </td></tr><tr><td>Б. Кручение</td><td>2. </td></tr><tr><td>В. Изгиб</td><td>3. </td></tr></table>	А. Растяжение-сжатие	1. 	Б. Кручение	2. 	В. Изгиб	3. 
А. Растяжение-сжатие	1. 											
Б. Кручение	2. 											
В. Изгиб	3. 											

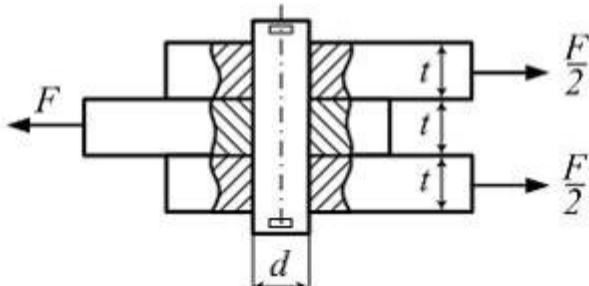
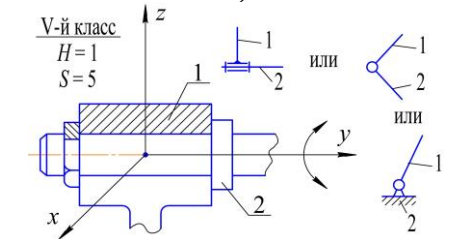
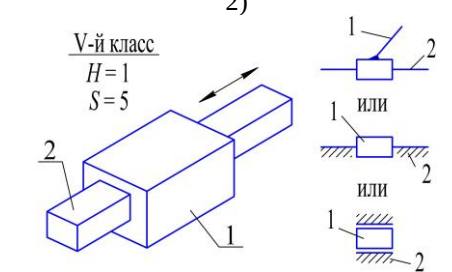
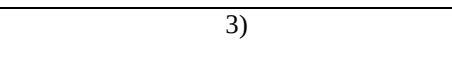
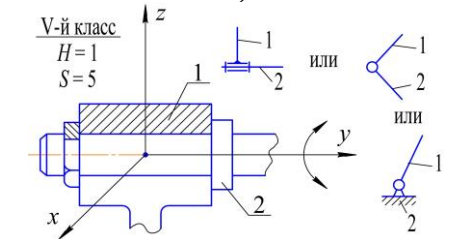
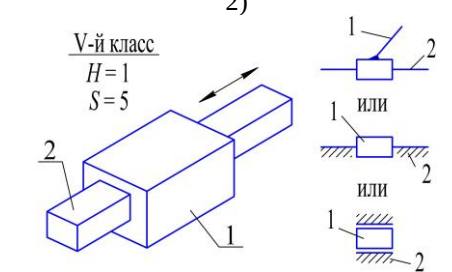
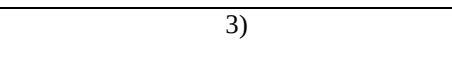
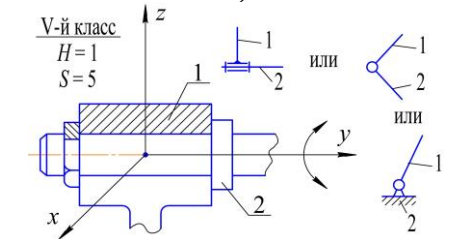
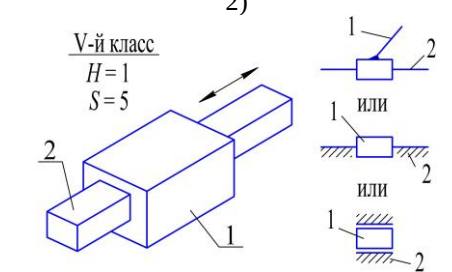
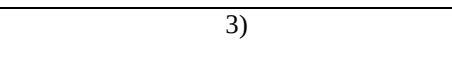
												
408.	4 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите геометрические характеристики с их единицами измерения <table><tr><td>А. Площадь</td><td>1. м⁴</td></tr><tr><td>Б. Момент инерции</td><td>2. м³</td></tr><tr><td>В. Момент сопротивления</td><td>3. м²</td></tr></table>	А. Площадь	1. м ⁴	Б. Момент инерции	2. м ³	В. Момент сопротивления	3. м ²
А. Площадь	1. м ⁴											
Б. Момент инерции	2. м ³											
В. Момент сопротивления	3. м ²											
409.	5 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Установите верную последовательность. Установите порядок расчета балки на прочность 1) Подбор сечения 2) Определение реакций 3) Построение эпюр						
410.	6 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик.	Установите верную последовательность. Установите порядок определения перемещения методом интеграла Мора 1) Решение интеграла 2) Определение реакций 3) Составление уравнений грузового состояния 4) Расчет единичного состояния						

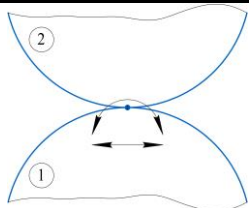
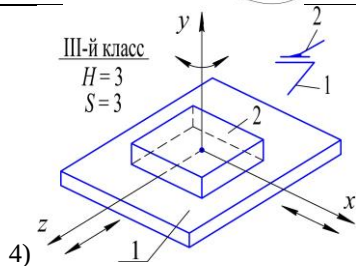
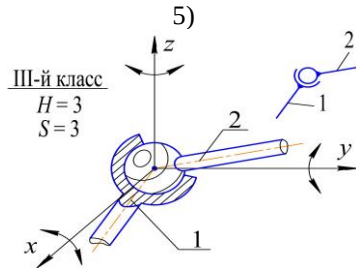
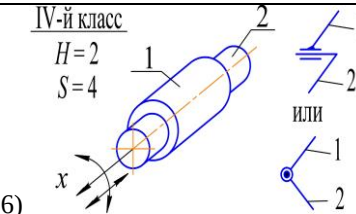
		нормативных документов	машин при проведении расчетов и проектировании технических систем		Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов.	
411.	7 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Установите верную последовательность. Установите порядок определения перемещения способом Верещагина 1) Решение формулы Верещагина 2) Определение реакций 3) Построение эпюр грузового состояния 4) Расчет единичного состояния
412.	8 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Установите верную последовательность. Установите порядок определения перемещения методом Коши-Крылова (нач. параметров) 1) Запись граничных условий 2) Определение реакций 3) Запись уравнения прогибов и углов поворота 4) Определение начальных параметров 5) Определение искомого перемещения
413.	9 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Способность материала сопротивляться разрушению при действии на него внешней нагрузки называется ... 1) упругостью; 2) пластичностью; 3) прочностью; 4) твердостью

			расчетов и проектировании технических систем			
414.	10 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов.	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Нагрузка, медленно растущая во времени, называется _____ нагрузкой. 1) статической; 2) динамической; 3) ударной; 4) повторно-переменной.
415.	11 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Сталь – материал ... 1) изотропный; 2) анизотропный; 3) аморфный; 4) волокнистый.
416.	12 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. При растяжении-сжатии прямого стержня дополнительные внутренние силы, действующие в поперечном сечении, образуют ... 1) плоскую систему сходящихся сил; 2) плоскую систему параллельных сил; 3) пространственную систему сходящихся сил; 4) пространственную систему параллельных сил перпендикулярных к плоскости сечения.

			технических систем		деталей и узлов механизмов.	
417.	13 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Нормальные напряжения возникают при... 1) Растяжение-сжатие 2) Кручение 3) Срез 4) Изгиб 5) Смятие
418.	14 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов.	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Касательные напряжения возникают при... 1) Растяжение-сжатие 2) Кручение 3) Срез 4) Изгиб 5) Смятие
419.	15 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие способы определения перемещения используются в сопротивлении материалов 1) Интеграл Мора 2) Принцип Кабанова 3) Правило Верещагина 4) Метод Коши-Крылова

420.	16 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Что из нижеперечисленного является сложным видом деформации 1) Центральное растяжение-сжатие 2) Внецентренное растяжение-сжатие 3) Кручение 4) Прямой изгиб 5) Изгиб с кручением 6) Косой изгиб
421.	17 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Прочитайте текст. Продольная линейная деформация стержня l равна Модуль упругости материала E и площадь поперечного сечения A стержня – известны. Значение силы F равно ... 
422.	18 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза	Прочитайте текст. Запишите обоснованный развернутый ответ. Три металлические полосы (см. рисунок) соединены штифтом. Условие прочности штифта на срез имеет вид ...

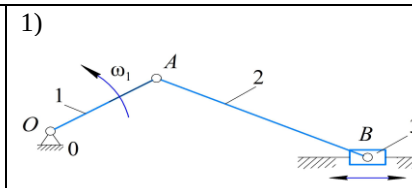
					исполнительных механизмов.									
423.	1. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид кинематической пары с представленными изображениями <table><tr><th>Виды кинематических пар</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Сферическая</td><td> 1) V-й класс $H=1$ $S=5$ </td></tr><tr><td>Б) Плоскостная</td><td> 2) V-й класс $H=1$ $S=5$ </td></tr><tr><td>В) Цилиндрическая</td><td> 3) </td></tr></table>	Виды кинематических пар	Изображения	А) Сферическая	1) V-й класс $H=1$ $S=5$ 	Б) Плоскостная	2) V-й класс $H=1$ $S=5$ 	В) Цилиндрическая	3) 
Виды кинематических пар	Изображения													
А) Сферическая	1) V-й класс $H=1$ $S=5$ 													
Б) Плоскостная	2) V-й класс $H=1$ $S=5$ 													
В) Цилиндрическая	3) 													

					их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.						
						Г) Вращательная	III-й класс $H=3$ $S=3$ 				
						Д) Поступательная	III-й класс $H=3$ $S=3$ 				
						Е) Высшая	IV-й класс $H=2$ $S=4$ 				
424.	2. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид кинематической пары с её классом <table><tr><th>Виды кинематических пар</th><th>Класс кинематических пар</th></tr><tr><td>А) Вращательная</td><td>1) 1</td></tr></table>		Виды кинематических пар	Класс кинематических пар	А) Вращательная	1) 1
Виды кинематических пар	Класс кинематических пар										
А) Вращательная	1) 1										

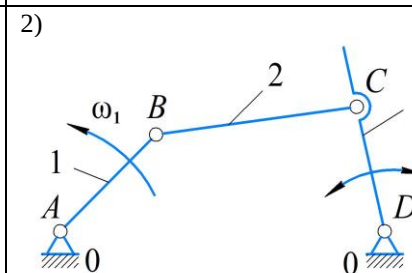
		нормативных документов	технических систем		методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	<table><tr><td>Б) Цилиндрическая</td><td>2) 5</td></tr><tr><td>В) Сферическая</td><td>3) 4</td></tr><tr><td>Г) Шар на плоскости</td><td>4) 3</td></tr></table>	Б) Цилиндрическая	2) 5	В) Сферическая	3) 4	Г) Шар на плоскости	4) 3
Б) Цилиндрическая	2) 5											
В) Сферическая	3) 4											
Г) Шар на плоскости	4) 3											
425.	3. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите наименование механизма с изображениями <table><tr><td>Виды механизмов</td><td>Изображения</td></tr></table>	Виды механизмов	Изображения				
Виды механизмов	Изображения											

Обучающийся умеет:
разрабатывать
кинематические схемы
механизмов машин и
определять параметры
их приводов;
определять основные
параметры
передаточных
механизмов;
идентифицировать и
классифицировать
механизмы и
устройства,
используемые в
конструкциях
наземных транспортно-
технологических
средств, при наличии
их чертежа или
доступного для
разборки образца и
оценивать их основные
качественные
характеристики.

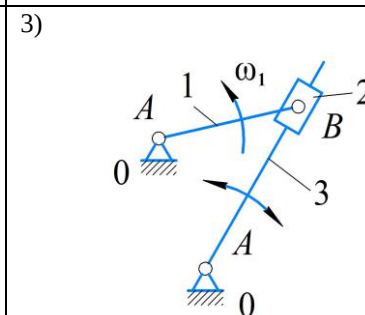
А) Кривошипно-
кулисный
механизм



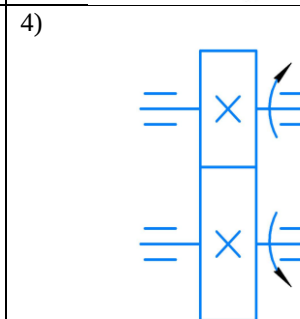
Б) Кривошипно-
ползунный
механизм

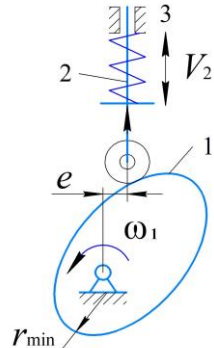
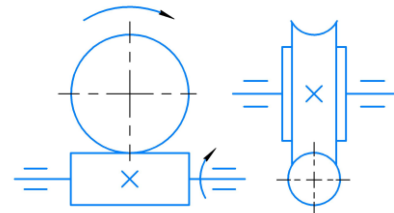


В) Кривошипно-
коромысловый
механизм



Г) Кулачковый
механизм

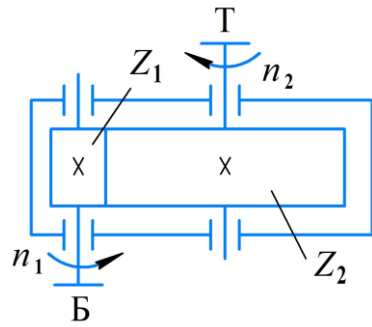


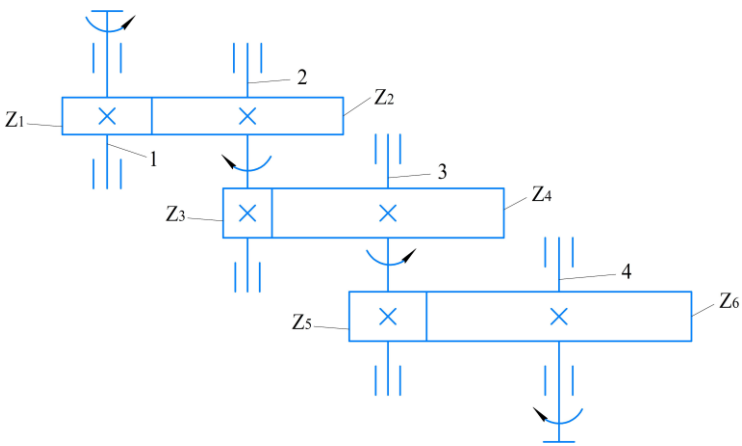
						Д) Червячная передача 5)										
						Е) Цилиндрическая передача 6)										
426.	4. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные названия машин с их видом <table><tr><th>Названия машины</th><th>Виды машин</th></tr><tr><td>А) Двигатель внутреннего сгорания</td><td>1) Информационные</td></tr><tr><td>Б) Токарный станок</td><td>2) Энергетические</td></tr><tr><td>В) Ленточный конвейер</td><td>3) Технологические</td></tr><tr><td>Г) Контроллер</td><td>4) Транспортирующие</td></tr></table>	Названия машины	Виды машин	А) Двигатель внутреннего сгорания	1) Информационные	Б) Токарный станок	2) Энергетические	В) Ленточный конвейер	3) Технологические	Г) Контроллер	4) Транспортирующие
Названия машины	Виды машин															
А) Двигатель внутреннего сгорания	1) Информационные															
Б) Токарный станок	2) Энергетические															
В) Ленточный конвейер	3) Технологические															
Г) Контроллер	4) Транспортирующие															

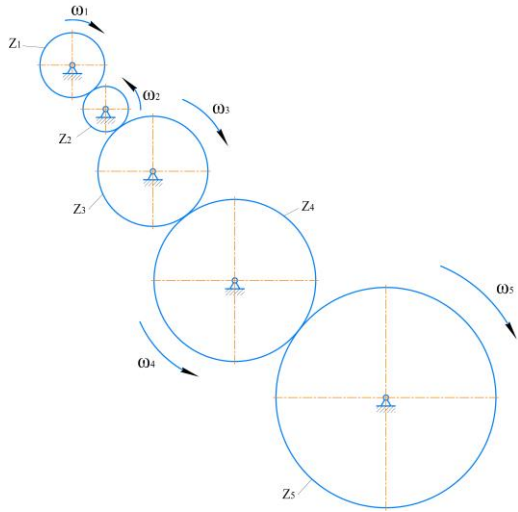
					определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.							
427.	5. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и	Укажите верную последовательность синтеза шарнирно-рычажного механизма: 1) Динамический синтез 2) Структурный анализ 3) Силовой анализ 4) Кинематический анализ 5) Структурный синтез 6) Кинематический синтез <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

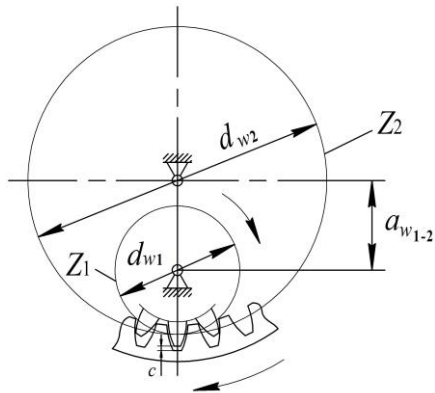
					наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
429.	7. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для	Укажите верную последовательность проведения силового анализа механизма: 1) Проводим силовой расчёт структурных групп и определяем реакции в кинематических парах (силовой анализ начинается с наиболее удалённой группы от входного звена и выполняется в порядке, обратном формуле строения механизма). 2) Определяем силы тяжести звеньев, а также силы инерции и моменты пар сил инерции масс звеньев. 3) Проводим силовой анализ механизма 1-го класса и определяем уравнивающую силу или уравнивающий момент. 4) Выбираем положение механизма для исследования и строим для него план скоростей и план ускорений.

					разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
430.	8. 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	Укажите верную последовательность определения уравнивающей силы методом профессора Жуковского Н.Е.: 1) Определяем уравнивающую силу из уравнения равновесия плана скоростей как жёсткого рычага относительно полюса. 2) Определяем силы тяжести звеньев, а также силы инерции и моменты пар сил инерции масс звеньев 3) В соответствующих точках плана скоростей прикладываем все силы, приложенные к звеньям механизма (кроме реакций в кинематических парах). 4) Вычерчиваем план скоростей, повернутый вокруг полюса на угол 90^0 по направлению или против хода часовой стрелки. 5) Заменяем момент сил инерции шатуна, парой сил инерции, приложенных по концам шатуна на плане механизма.

431.	9. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения редуктора  1) Z_2/Z_1 2) Z_1/Z_2 3) Z_2+Z_1 4) Z_2-Z_1
432.	10. 3 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения многосвязного зубчатого механизма.

		В	объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	проведении расчетов и проектировании технических систем	возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	 1) Z_6/Z_1 2) $Z_2/Z_1 + Z_4/Z_3 + Z_6/Z_5$ 3) $(Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5 + Z_6)/6$ 4) $(Z_2/Z_1) \cdot (Z_4/Z_3) \cdot (Z_6/Z_5)$
433.	11. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения многосвязного зубчатого механизма.

					динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	 1) Z_5/Z_1 2) $Z_2/Z_1 + Z_3/Z_2 + Z_4/Z_3 + Z_5/Z_4$ 3) $(Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5)/5$ 4) Z_1/Z_5
434.	12. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения межосевого расстояния зубчатой передачи.

					Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	 1) $0.25m + \pi m$ 2) $0.5m(Z_1 + Z_2)$ 3) $m(Z_2 + Z_1)/(Z_2 - Z_1)$ 4) $0.5m(Z_2 - Z_1)$
435.	13. 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие из приведённых утверждению входят перечень задач, решаемых при выполнении кинематического анализа шарнирно-рычажного механизма? 1) Определение траекторий, описываемых характерными точками звеньев, определение крайних положений звеньев 2) Определение степени подвижности механизма 3) Разделение механизма на структурные группы 4) Определение линейных скоростей характерных точек звеньев и угловых скоростей звеньев 5) Определение класса и вида всех кинематических пар механизма

					их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно- технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
436.	14. З мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из приведённых утверждению входят перечень задач, решаемых при выполнении силового анализа шарнирно-рычажного механизма? 1) Определение КПД механизма 2) Определение сил, действующих на звенья механизма 3) Разделение механизма на структурные группы 4) Определение реакций в кинематических парах 5) Определение класса и вида всех кинематических пар механизма

					идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
437.	15. 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из приведённых утверждений входят в перечень задач, решаемых при определении закона движения входного звена механизма по заданным силам, действующим на его звенья? 1) Определение сил, действующих на звенья механизма 2) Определение КПД механизма 3) Определение масс, моментов инерции и размеров звеньев, обеспечивающих требуемый закон движения входного звена 4) Определение реакций в кинематических парах 5) Определение класса и вида всех кинематических пар механизма

					конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
438.	16. 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите достоинства зубчатых передач по сравнению с фрикционными передачами? 1) Плавность и бесшумность работы 2) Постоянство передаточного отношения 3) Возможность самоторможения 4) Возможность передавать большие мощности 5) Малые габаритные размеры и масса по сравнению с другими видами передач

					доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
439.	17. 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	Обоснуйте тип редуктора для привода грузоподъемного машины. Дайте развернутый ответ. <i>Эксплуатационные и технические требования к работе редуктора.</i> 1) Передаточное отношение редуктора равно 50 2) Оси вращения ведомого и ведущего валов расположены под углом 90° 3) Плавность и бесшумность работы 5) Минимальные габариты и масса привода 5) Передача самотормозящая

440.	18. 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.22 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	Прочитайте текст. Решите задачу, дайте ответ. Определите диаметр окружности вершин прямозубого цилиндрического колеса d_{a2} : Дано: $d_{f2} = 150$ мм, $Z_1 = 20$, $u_{12} = 2$.
441.	1 3 мин	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке,	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: основные концепции управления человеческими ресурсами в различных	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте список концепций управления персоналом (средства) и их целей и результатов.

	A	переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	обучению и развитию кадров		организационных структурах, умеет: соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами	<table><tr><th>Название концепции</th><th>Цель концепции</th></tr><tr><td>A) экономическая</td><td>1) создание комфортных условий для карьерного роста специалистов</td></tr><tr><td>Б) гуманистическая</td><td>2) раскрытие потенциала исполнительности и дисциплинированности</td></tr><tr><td>В) организационно-социальная</td><td>3) учесть особенности национальной системы управления</td></tr><tr><td>Г) «национальных особенностей»</td><td>4) развитие корпоративного духа, соответствие должности и квалификации сотрудника</td></tr></table>	Название концепции	Цель концепции	A) экономическая	1) создание комфортных условий для карьерного роста специалистов	Б) гуманистическая	2) раскрытие потенциала исполнительности и дисциплинированности	В) организационно-социальная	3) учесть особенности национальной системы управления	Г) «национальных особенностей»	4) развитие корпоративного духа, соответствие должности и квалификации сотрудника
Название концепции	Цель концепции															
A) экономическая	1) создание комфортных условий для карьерного роста специалистов															
Б) гуманистическая	2) раскрытие потенциала исполнительности и дисциплинированности															
В) организационно-социальная	3) учесть особенности национальной системы управления															
Г) «национальных особенностей»	4) развитие корпоративного духа, соответствие должности и квалификации сотрудника															
442.	2 3 мин A	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работник умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать, определять потребности в обучении работников;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <i>Сопоставьте метод обучения на рабочем месте и его характеристику</i> <table><tr><th>Метод обучения</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>A) Наставничество</td><td>1) передача сотрудникам четко очерченной области задач с полномочиями принятия решений</td></tr><tr><td>Б) Стажировка</td><td>2) занятия менеджера со своим персоналом в ходе ежедневной работы</td></tr><tr><td>В) Делегирование</td><td>3) разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте</td></tr><tr><td>Г) Инструктаж</td><td>4) работник, обучающийся в различных подразделениях предприятия или за его пределами, получает новую информацию о профессиональной деятельности</td></tr></table>	Метод обучения	Характеристика	A) Наставничество	1) передача сотрудникам четко очерченной области задач с полномочиями принятия решений	Б) Стажировка	2) занятия менеджера со своим персоналом в ходе ежедневной работы	В) Делегирование	3) разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте	Г) Инструктаж	4) работник, обучающийся в различных подразделениях предприятия или за его пределами, получает новую информацию о профессиональной деятельности
Метод обучения	Характеристика															
A) Наставничество	1) передача сотрудникам четко очерченной области задач с полномочиями принятия решений															
Б) Стажировка	2) занятия менеджера со своим персоналом в ходе ежедневной работы															
В) Делегирование	3) разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте															
Г) Инструктаж	4) работник, обучающийся в различных подразделениях предприятия или за его пределами, получает новую информацию о профессиональной деятельности															
443.	3 3	ОПК-8. Способен руководить	ОПК-8.1. Организует и координирует	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты	<i>Укажите верную последовательность организации системы обучения персонала с точки зрения формирования траектории саморазвития</i> 1) Определение эффективности обучения										

	мин Б	работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	работу по обучению и развитию кадров		непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников	2) Определение бюджета обучения 3) Определение содержание программы обучения 4) Определение целей обучения 5) Выбор методов обучения 6) Определение критериев результативности обучения 7) Организация процесса обучения 8) Определение потребности в обучении персонала
444.	4 3 мин Б	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников	<i>Укажите верную последовательность организации адаптации персонала с точки зрения траектории развития сотрудника:</i> 1) Функционирование 2) Оценка подготовленности сотрудника 3) Непосредственно адаптация 4) Разработка специальной программы адаптации сотрудника и обучение 5) Ориентация сотрудника
445.	5 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работник умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать зоны роста	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>На предприятии работает группа специалистов, необходимо выявить направления обучения, определив их зону роста путем использования активных методов обучения (вне рабочего места). Какой из методов предпочтительно использовать, чтобы определить перспективных сотрудников для развития управленческих навыков?</i> 1) Учебная ситуация 2) Моделирование 3) Деловая игра 4) Ролевая игра 5) Тренинг

		соглашения к ним			сотрудников на основе фактов их рабочей деятельности, определять потребности в обучении работников;	
446.	6 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Этот инструмент непрерывного образования (на рабочем месте) необходим предполагает смену должности для получения дополнительной квалификации и опыта. Как называется этот метод 1) Копирование 2) Ротация 3) Инструктаж 4) Стажировка
447.	7 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Этот инструмент непрерывного образования (вне рабочего места) необходим повышения человеческой восприимчивости и улучшений умений взаимодействовать с другими. Как называется этот метод 1) Учебная ситуация 2) Ролевая игра 3) Тренинг сензитивности 4) Деловая игра
448.	8 5 мин Г	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке,	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Сотрудник, обладающий необходимыми компетенциями пришел в коллектив менее месяца назад, коллектив является новым для сотрудника, рабочие задачи каждого неясны. Какие методы и инструменты обучения вне рабочего места наиболее эффективны (выбрать 2 ответа). 1) Учебная ситуация

		повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним			реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников	2) Тренинг сензитивности 3) Ролевая игра 4) Моделирование
449.	9 5 мин Г	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работников умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать зоны роста сотрудников на основе фактов их рабочей деятельности, определять потребности в обучении работников;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Необходимо выбрать метод обучения персонала согласно уровню образования и квалификации сотрудника. Выбор необходимо обосновать. На вакансию инженерно-технического работника поступил выпускник ВУЗа с дипломом инженера по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог (профиль «Высокоскоростной транспорт»), вакансия предполагает реализацию компетенций по профилю локомотивы. Возможные методы обучения: 1) Копирование 2) Инструктаж 3) Переподготовка по профилю «Локомотивы» (500 час) 4) Переподготовка по профилю «Локомотивы» (256 час.) 5) Повышение квалификации 100 час.
450.	10 10 мин Д	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работник умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров,	Прочитайте текст. Дайте обоснованный развернутый ответ. При организации краткосрочного обучения и развития кадров, используются определенные критерии оценки результатов обучения. Перечислите результаты краткосрочного обучения сотрудников и методы проверки их уровня, которые определяют зоны роста сотрудников.

		дополнительные соглашения к ним			конструктивно обсуждать зоны роста сотрудников на основе фактов их рабочей деятельности, определять потребности в обучении работников;											
451.	11 3 мин А	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: типологию и факторы командообразования, способы социального взаимодействия; умеет: вести отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать командную работу, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите определения командных ролей и их характеристику согласно методике Р.Дафта <table><tr><th>Роль</th><th>Характеристика роли</th></tr><tr><td>А) специалисты по решению задач</td><td>1) могут поступиться собственным мнением ради сохранения доброжелательного, климата в команде</td></tr><tr><td>Б) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку</td><td>2) достигать целей, стоящих перед командой</td></tr><tr><td>В) наблюдатели</td><td>3) способны стать лидерами команд</td></tr><tr><td>Г) двойники (играю роли двух типов)</td><td>4) могут найти нетривиальный выход их ситуации так, как анализируют процесс «со стороны»</td></tr></table> 1	Роль	Характеристика роли	А) специалисты по решению задач	1) могут поступиться собственным мнением ради сохранения доброжелательного, климата в команде	Б) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку	2) достигать целей, стоящих перед командой	В) наблюдатели	3) способны стать лидерами команд	Г) двойники (играю роли двух типов)	4) могут найти нетривиальный выход их ситуации так, как анализируют процесс «со стороны»
Роль	Характеристика роли															
А) специалисты по решению задач	1) могут поступиться собственным мнением ради сохранения доброжелательного, климата в команде															
Б) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку	2) достигать целей, стоящих перед командой															
В) наблюдатели	3) способны стать лидерами команд															
Г) двойники (играю роли двух типов)	4) могут найти нетривиальный выход их ситуации так, как анализируют процесс «со стороны»															
452.	12 3 мин А	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: типологию и факторы командообразования, способы социального взаимодействия; умеет: вести отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать командную работу,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите роли в команде и характеристики команд по методике А. Белбина <table><tr><th>Роль в команде</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) коллективисты</td><td>1) действуют в одиночку, обдумывая различные варианты действуют в одиночку, обдумывая различные варианты</td></tr><tr><td>Б) мыслители</td><td>2) улучшает моральный климат и повышает степень</td></tr></table>	Роль в команде	Характеристика	А) коллективисты	1) действуют в одиночку, обдумывая различные варианты действуют в одиночку, обдумывая различные варианты	Б) мыслители	2) улучшает моральный климат и повышает степень				
Роль в команде	Характеристика															
А) коллективисты	1) действуют в одиночку, обдумывая различные варианты действуют в одиночку, обдумывая различные варианты															
Б) мыслители	2) улучшает моральный климат и повышает степень															

		дополнительные соглашения к ним				
455.	15 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самооценки; Умеет: выстраивать карьерограмму и подбирать инструменты непрерывного образования	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> При необходимости замены сотрудника организация вынуждена провести ротацию и обучение на рабочем месте. Какой вид карьерограммы в это случае получит сотрудник: 1) перепутье 2) лестница 3) змея 4) трамплин
456.	16 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: правила, структуру и назначение, условия заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством правила Умеет: использовать нормативно-правовую базу при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним, находить ошибки и несоответствия при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Работник по трудовому договору трудится в ночное время, выберите период, который признается ночным временем по ТК РФ 1) с 5:00 до 12:00 2) с 3:00 до 9:00 3) с 24:00 (0 часов) до 5: 00 4) с 22: 00 до 6: 00 5) с 20:00 до 8:00

457.	17 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: правила, структуру и назначение, условия заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством правила Умеет: находить ошибки и несоответствия при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Какие из указанных положений ошибочны, ответ обоснуйте.</i> Выберите ошибку в регулировании трудовых отношений при заключении и работе по договору гражданско-правового характера (ДГПХ): 1) Прием работ осуществлен по акту приема-сдачи работ 2) Работа осуществлялась по установленным срокам 3) Заказчик аннулировал договор в одностороннем порядке 4) Была внесена запись в трудовую книжку работника по итогу работы по ДГПХ
458.	18 5 мин Г	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: правила, структуру и назначение, условия заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством Умеет: использовать нормативно-правовую базу при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним, находить ошибки и несоответствия при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> С какого возраста может быть заключен трудовой договор в РФ: 1) 18 лет 2) 16 лет 3) 14 лет с разрешения органов опеки и попечительства или одного из родителей 4) с 20-и лет 5) с 25 лет
459.	19 5 мин	ОПК-8. Способен руководить	ОПК-8.2. Составляет трудовые	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: правила, структуру и назначение, условия	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из условий, предложенных ниже, являются дополнительными условиями трудового договора

	Г	работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	договоры и дополнительные соглашения к ним		заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством Умеет: использовать нормативно-правовую базу при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним, находить ошибки и несоответствия при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним	1) оплата труда 2) уточнения по поводу места работы и рабочего места; 3) доплата за вредные условия труда 4)отработка определенного срока после обучения, которое проводится за счет работодателя; 5) срок договора		
460.	20 10 мин Д	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: основы стратегического планирования командной работы; умеет: соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами	<i>Прочитайте текст, обоснуйте ответ</i> Поясните, почему в модель эффективности Яна Катценбаха и Дугласа Смита в состав базовых признаков реальной команды входят – сравнительно небольшое число ее членов (предпочтительно не более десяти человек), – наличие у членов группы взаимодополняющих умений и навыков; – использование определенных общих подходов, средств и способов в работе (своего рода единых стандартов); – совместная разделяемая членами группы ответственность за достижение поставленных целей и следование общим ценностям.		
461.	21 3 мин А	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Система оплаты труда — способ начисления вознаграждения за труд Соотнесите наименования и категории персонала, которым она начисляется: <table><tr><td>Система оплаты</td><td>Содержание</td></tr></table>	Система оплаты	Содержание
Система оплаты	Содержание							

		нематериального стимулирования работников			Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	<table><tr><td>А)сдельная простая</td><td>1)рабочие вспомогательного производства, обслуживающие станки</td></tr><tr><td>Б)косвенная сдельная</td><td>2) рабочие основного производства выпускающие продукцию по плану</td></tr><tr><td>В)простая повременная</td><td>3) рабочие основного производства, осваивающие новое оборудование</td></tr><tr><td>Г)сдельно-прогрессивная</td><td>4) служащие</td></tr></table>	А)сдельная простая	1)рабочие вспомогательного производства, обслуживающие станки	Б)косвенная сдельная	2) рабочие основного производства выпускающие продукцию по плану	В)простая повременная	3) рабочие основного производства, осваивающие новое оборудование	Г)сдельно-прогрессивная	4) служащие		
А)сдельная простая	1)рабочие вспомогательного производства, обслуживающие станки															
Б)косвенная сдельная	2) рабочие основного производства выпускающие продукцию по плану															
В)простая повременная	3) рабочие основного производства, осваивающие новое оборудование															
Г)сдельно-прогрессивная	4) служащие															
462.	22 3 мин А	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите Система оплаты труда — способ начисления вознаграждения за труд Соотнесите наименования систем оплаты труда и принципы их расчета: <table><tr><td>Система оплаты труда</td><td>Принципы расчета</td></tr><tr><td>А)сдельная простая</td><td>1) в основе расчете лежит тарифная ставка (часовая или дневная), оплата труда зависит от количества отработанных часов или дней</td></tr><tr><td>Б)сдельная-аккордная</td><td>2) расчет производится по повышенным сдельным расценкам, что связано с освоением новой технологии или повышением сложности работы</td></tr><tr><td>В)простая повременная</td><td>3) расчет производится на основе сдельной расценки и зависит от количества выпущенной продукции</td></tr><tr><td>Г)сдельно-прогрессивная</td><td>4) расчет производится по итогу выполненных работ, применяется для проектных, сезонных работ</td></tr></table>	Система оплаты труда	Принципы расчета	А)сдельная простая	1) в основе расчете лежит тарифная ставка (часовая или дневная), оплата труда зависит от количества отработанных часов или дней	Б)сдельная-аккордная	2) расчет производится по повышенным сдельным расценкам, что связано с освоением новой технологии или повышением сложности работы	В)простая повременная	3) расчет производится на основе сдельной расценки и зависит от количества выпущенной продукции	Г)сдельно-прогрессивная	4) расчет производится по итогу выполненных работ, применяется для проектных, сезонных работ
Система оплаты труда	Принципы расчета															
А)сдельная простая	1) в основе расчете лежит тарифная ставка (часовая или дневная), оплата труда зависит от количества отработанных часов или дней															
Б)сдельная-аккордная	2) расчет производится по повышенным сдельным расценкам, что связано с освоением новой технологии или повышением сложности работы															
В)простая повременная	3) расчет производится на основе сдельной расценки и зависит от количества выпущенной продукции															
Г)сдельно-прогрессивная	4) расчет производится по итогу выполненных работ, применяется для проектных, сезонных работ															
463.	23 3 мин Б	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты	Укажите верную последовательность начисления сдельно-премиальной оплаты труда: 1) Установление объема производства, превышающего плановый уровень 2) Определение планового объема изготовления продукции (нормы выработки) 3) Определения величины премиальной надбавки за перевыполнение объема производства										

		материального и нематериального стимулирования работников			труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	4) Определение сдельной расценки за единицу изготовленной продукции 5) Расчет и суммирование надбавки за выполнение задания сверхустановленной нормы 6) Расчет простой сдельной оплаты труда за произведенный объем <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
464.	24 3 мин Б	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	Укажите верную последовательность определения коллективной (бригадной) оплаты труда: 1) Определение коэффициента участия каждого работника в работе бригады 2) Определение коллективного заработка 3) Определение тарифа каждого работника и расчет сдельного заработка с учетом тарифа 4) Определение коллективного приработка 5) Расчет общего заработка работника с учетом среднего тарифного заработка и сдельного приработка <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
465.	25 3 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Этот социальный норматив применяется только в сфере трудовых отношений всеми нанимателями в качестве нижней границы отплаты труда работников 1) Минимальный потребительский бюджет 2) Бюджет прожиточного минимума 3) Тарифная ставка первого разряда 4) Минимальная заработная плата						

466.	26 3 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Этот социальный норматив используется для определения пособий по безработице, правительственных стипендий для аспирантов, авторских вознаграждений, доплат за ученые звания и степени, налогов, штрафов, пошлин и других платежей. 1)Базовая величина 2)Минимальный потребительский бюджет 3)Бюджет прожиточного минимума 4)Тарифная ставка первого разряда 5)Минимальная заработная плата
467.	27 3 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Работнику необходимо определить размер оплаты труда (начисление). Он трудится в тяжелых условиях, районный коэффициент составляет 40%, а северный 50% к окладу. Оклад 32000 руб. Выберите правильный вариант ответа. 1) 44800 2) 48000 3) 58464 4) 67200
468.	28 5 мин Г	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения	ОПК-9.1. Определяет правильность применения	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Система государственного регулирования оплаты труда (ГРОТ) состоит в создании необходимых условий для реализации основных функций заработной платы. Что из перечисленного входит в состав системы ГРОТ. 1) Ставка процента в банке

		системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	оплаты труда работников		способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	2) Минимальный состав функций работника 3) Минимальный потребительский бюджет 4) Бюджет прожиточного минимума 5) Размер выдаваемого кредита
469.	29 5 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Этот социальный норматив используется для определения пособий по безработице, правительственных стипендий для аспирантов, авторских вознаграждений, доплат за ученые звания и степени, налогов, штрафов, пошлин и других платежей. 1) Базовая величина 2) Минимальный потребительский бюджет 3) Бюджет прожиточного минимума 4) Тарифная ставка первого разряда 5) Минимальная заработная плата
470.	30 10 мин Д	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.23 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида	Прочитайте текст. Дайте развернутый обоснованный ответ. Работник трудоустроен удаленно и оказывает консультативные услуги организации, расположенной в Якутии. Сам работник проживает в Краснодарском крае. Соответствует ли принципам оплаты труда начисление районного и северного коэффициента работнику? Какими принципами необходимо руководствоваться в данном случае

					деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников											
471.	31 3 мин А	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории , механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Между названием теории и методами/механизмами мотивации сотрудников, отраженные в содержании теории <table><tr><td>Теория мотивации (Автор)</td><td>Содержание теории (методы и механизмы мотивации)</td></tr><tr><td>А) Двухфакторная теория Ф. Герцберга</td><td>1) Теория справедливости отражает сравнительный характер деятельности сотрудников</td></tr><tr><td>Б) Теория Д. Макклелланда</td><td>2) согласно данной теории все факторы делятся на две группы «мотиваторы» и «санитарные»</td></tr><tr><td>В)Теория С.Адамса</td><td>3) Всех сотрудников можно поделить на три группы: «потребность в успехе», «потребность в причастности», «потребность во власти»</td></tr><tr><td>Г) Теория В. Врумма</td><td>4) Теория ожидания отражает отношение человека к вознаграждения</td></tr></table>	Теория мотивации (Автор)	Содержание теории (методы и механизмы мотивации)	А) Двухфакторная теория Ф. Герцберга	1) Теория справедливости отражает сравнительный характер деятельности сотрудников	Б) Теория Д. Макклелланда	2) согласно данной теории все факторы делятся на две группы «мотиваторы» и «санитарные»	В)Теория С.Адамса	3) Всех сотрудников можно поделить на три группы: «потребность в успехе», «потребность в причастности», «потребность во власти»	Г) Теория В. Врумма	4) Теория ожидания отражает отношение человека к вознаграждения
Теория мотивации (Автор)	Содержание теории (методы и механизмы мотивации)															
А) Двухфакторная теория Ф. Герцберга	1) Теория справедливости отражает сравнительный характер деятельности сотрудников															
Б) Теория Д. Макклелланда	2) согласно данной теории все факторы делятся на две группы «мотиваторы» и «санитарные»															
В)Теория С.Адамса	3) Всех сотрудников можно поделить на три группы: «потребность в успехе», «потребность в причастности», «потребность во власти»															
Г) Теория В. Врумма	4) Теория ожидания отражает отношение человека к вознаграждения															
472.	32 3 мин А	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет:	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между названием механизма материального (нематериального) стимулирования и его содержанием <table><tr><td>Механизм стимулирования</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А) развитие карьеры</td><td>1) наличие групп имеющих одинаковое мировоззрение с сотрудником, поддерживающих его</td></tr><tr><td>Б) премирование</td><td>2) это вид признания заслуг позволяющий строить доверительные отношения в</td></tr></table>	Механизм стимулирования	Содержание	А) развитие карьеры	1) наличие групп имеющих одинаковое мировоззрение с сотрудником, поддерживающих его	Б) премирование	2) это вид признания заслуг позволяющий строить доверительные отношения в				
Механизм стимулирования	Содержание															
А) развитие карьеры	1) наличие групп имеющих одинаковое мировоззрение с сотрудником, поддерживающих его															
Б) премирование	2) это вид признания заслуг позволяющий строить доверительные отношения в															

					убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	<table><tr><td></td><td>коллективе</td></tr><tr><td>В) похвала</td><td>3) получение материального (денежного) вознаграждения за высокие результаты труда</td></tr><tr><td>Г) партисипация</td><td>4) предоставление возможностей для роста внутри компании путем создания лестницы должностей</td></tr><tr><td>Д) референтность</td><td>5) система участия сотрудников в деятельности коллектива, повышающая их значимость, самоуважение</td></tr></table>		коллективе	В) похвала	3) получение материального (денежного) вознаграждения за высокие результаты труда	Г) партисипация	4) предоставление возможностей для роста внутри компании путем создания лестницы должностей	Д) референтность	5) система участия сотрудников в деятельности коллектива, повышающая их значимость, самоуважение
	коллективе													
В) похвала	3) получение материального (денежного) вознаграждения за высокие результаты труда													
Г) партисипация	4) предоставление возможностей для роста внутри компании путем создания лестницы должностей													
Д) референтность	5) система участия сотрудников в деятельности коллектива, повышающая их значимость, самоуважение													
473.	33 3 мин Б	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории, механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда,	Установите последовательность Одной из основ управления эффективностью мотивации сотрудников является оценка компетенций на личностном уровне. В.Врумм предложил последовательность этой оценки. Представьте ее в правильном порядке. 1)принятие решения о необходимости дополнительного обучения, если эти умения не выводят работника на уровень соответствия требованиям должности 2) сотрудник оценивает свою компетенцию в сравнении с требованиями занимаемой должности; 3) активизирует полученные им знания и навыки в случае несоответствия их требованиям должности;								
474.	34 3 мин Б	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории, механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования	Установите последовательность Установите правильную последовательность действий для внедрения методов материального и нематериального стимулирования с целью повышения эффективности работы персонала: 1) Оценить эффективность программы и внести корректировки при необходимости. 2) Согласовать программу стимулирования с руководством и сотрудниками. 3) Разработать программу материального и нематериального стимулирования. 4) Внедрить программу стимулирования в работу компании. 5) Провести обучение сотрудников и руководителей по новым методам стимулирования. 6) Провести анализ текущей системы стимулирования и выявить ее слабые стороны								

					административного давления. применять на практике	
475.	35 3 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории , механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Стимулирование трудовой деятельности – это... 1) создание внутренних психологических побуждений к деятельности; 2) совокупность мотивов, побуждающих к активности и определяющих её направленность; 3) это функция, связанная с процессом активации деятельности людей и трудовых коллективов, обеспечивает работников в повышении результатов своего труда; 4) стремление оказать влияние на других
476.	36 3 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: , механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления, применять на практике	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных методов стимулирования можно отнести к партисипации? 1) включение в состав проектной группы 2) получение права на путевку в санаторий 3) получение более высокой должности 4) награда за высокие достижения 5) награждение путем оплаты обучения и повышения квалификации
477.	37 3 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории мотивации, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Фонд оплаты труда в текущем году составляет 750 тыс. руб. На будущий год предприятием установлен норматив прироста фонда оплаты труда в размере 10% за 5 %-ный прирост объема продукции. Определите плановый фонд оплаты труда 1) 937,5 2) 1125 3) 1250 4) 1450

		стимулирования работников	работы персонала		мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	
478.	38 5 мин Г	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: , методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие методы материального и нематериального стимулирования следует отнести к системе «кафетерия»: 1) участие в покупке акций компании 2) выбор спортивных услуг 3) бесплатное питание 4) участие в принятии решений 5) повышение оплаты труда
479.	39 5 мин Г	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: , механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления, применять на практике	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите методы наиболее эффективного воздействия, мотивирующие опаздывающего сотрудника к соблюдению трудовой дисциплины. 1) Включение в состав дисциплинарной комиссии 2) Коллективная беседа 3) Убеждение 4) Штраф 5) Выговор
480.	40 10 мин Д	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности	Б1.О.23 Управление персоналом	Обучающийся знает: методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: мотивировать и	Напишите какие ошибки совершил руководитель при мотивации сотрудника Шеф предложил своему ответственному и обязательному сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности компании. Однако этот сотрудник стал возражать и привел такие аргументы: «Я хорошо выполняю задачи, лежащие в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в «зону некомпетентности», и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при

		нематериального стимулирования работников	работы персонала		оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль».														
481.	1 3 мин А	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Создание безбарьерной среды для инвалидов и МГН требует планирования мероприятий по организации доступной среды для обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН. Для каждой группы инвалидности из левого столбца укажите соответствующие ей характеристики из правого столбца: <table><tr><td>Группы инвалидности</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Ребенок-инвалид</td><td>1) Человек не способен к работе</td></tr><tr><td>Б) 3 группа инвалидности</td><td>2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода</td></tr><tr><td>В) 2 группа инвалидности</td><td>3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства</td></tr><tr><td>Г) 1 группа инвалидности</td><td>4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к. имеет легкие расстройства функций организма</td></tr><tr><td></td><td>5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма</td></tr><tr><td></td><td>6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях</td></tr></table>	Группы инвалидности	Характеристика	А) Ребенок-инвалид	1) Человек не способен к работе	Б) 3 группа инвалидности	2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода	В) 2 группа инвалидности	3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства	Г) 1 группа инвалидности	4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к. имеет легкие расстройства функций организма		5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма		6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях
Группы инвалидности	Характеристика																			
А) Ребенок-инвалид	1) Человек не способен к работе																			
Б) 3 группа инвалидности	2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода																			
В) 2 группа инвалидности	3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства																			
Г) 1 группа инвалидности	4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к. имеет легкие расстройства функций организма																			
	5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма																			
	6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях																			

					- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов																	
482.	2 3 мин А	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Организация доступной среды на объектах транспорта подразумевает использование специализированных средств и систем обеспечения безбарьерной среды для инвалидов с различными заболеваниями. Чтобы обеспечить безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры необходимо знать категории, характеризующие отклонения в здоровье. Закрепите следующие обозначения видов нозологий за их характеристиками. Для каждого вида обозначения нозологии из левого столбца укажите соответствующие им характеристики из правого столбца: <table><tr><th>Обозначение вида нозологий</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Г</td><td>1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td></tr><tr><td>Б) К</td><td>2) Инвалиды с нарушениями зрения</td></tr><tr><td>В) О (ОДА)</td><td>3) Инвалиды с нарушениями умственного развития</td></tr><tr><td>Г) С</td><td>4) Инвалиды с нарушением слуха</td></tr><tr><td>Д) У</td><td>5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках</td></tr><tr><td></td><td>6) Инвалиды с глухотой</td></tr><tr><td></td><td>7) Слабовидящие инвалиды</td></tr></table>	Обозначение вида нозологий	Характеристика	А) Г	1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Б) К	2) Инвалиды с нарушениями зрения	В) О (ОДА)	3) Инвалиды с нарушениями умственного развития	Г) С	4) Инвалиды с нарушением слуха	Д) У	5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках		6) Инвалиды с глухотой		7) Слабовидящие инвалиды
Обозначение вида нозологий	Характеристика																					
А) Г	1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата																					
Б) К	2) Инвалиды с нарушениями зрения																					
В) О (ОДА)	3) Инвалиды с нарушениями умственного развития																					
Г) С	4) Инвалиды с нарушением слуха																					
Д) У	5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках																					
	6) Инвалиды с глухотой																					
	7) Слабовидящие инвалиды																					

					маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов													
483.	3 3 мин А	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). При планировании мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов анализируют степень доступности на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН. Для каждой степени доступности из левого столбца укажите соответствующие характеристики из правого столбца: <table><tr><th>Позиция</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Доступность для всех категорий инвалидов</td><td>1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам</td></tr><tr><td>Б) Доступны для отдельных категорий</td><td>2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам</td></tr><tr><td>В) Не доступны для инвалидов всех категорий</td><td>3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам</td></tr><tr><td></td><td>4) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам</td></tr><tr><td></td><td>5) Доступны для «О», «К» категорий инвалидов по отдельным параметрам</td></tr></table>	Позиция	Характеристика	А) Доступность для всех категорий инвалидов	1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам	Б) Доступны для отдельных категорий	2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам	В) Не доступны для инвалидов всех категорий	3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам		4) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам		5) Доступны для «О», «К» категорий инвалидов по отдельным параметрам
Позиция	Характеристика																	
А) Доступность для всех категорий инвалидов	1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам																	
Б) Доступны для отдельных категорий	2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам																	
В) Не доступны для инвалидов всех категорий	3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам																	
	4) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам																	
	5) Доступны для «О», «К» категорий инвалидов по отдельным параметрам																	

					помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов									
484.	4 5 мин А	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие направлений работы на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с характеристикой их деятельности для разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта и обеспечения развития практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения: <table><tr><th>Направления работы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг</td><td>1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов</td></tr><tr><td>Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала, связанного с обслуживанием МГН</td><td>2) Увеличение ширины наружной двери</td></tr><tr><td>В) Обеспечение доступности пассажирской</td><td>3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров</td></tr></table>	Направления работы	Характеристика	А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг	1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов	Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала, связанного с обслуживанием МГН	2) Увеличение ширины наружной двери	В) Обеспечение доступности пассажирской	3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров
Направления работы	Характеристика													
А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг	1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов													
Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала, связанного с обслуживанием МГН	2) Увеличение ширины наружной двери													
В) Обеспечение доступности пассажирской	3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров													

					- обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	<table><tr><td>инфраструктуры и подвижного состава</td><td>на железнодорожном транспорте</td></tr><tr><td></td><td>4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров»</td></tr><tr><td></td><td>5) Оснащение вагонов подъёмниками для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках</td></tr></table>	инфраструктуры и подвижного состава	на железнодорожном транспорте		4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров»		5) Оснащение вагонов подъёмниками для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках
инфраструктуры и подвижного состава	на железнодорожном транспорте											
	4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров»											
	5) Оснащение вагонов подъёмниками для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках											
485.	5 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах	Нормативно-правовое обеспечение РФ содержит мероприятия по организации доступной среды и разделение инвалидов по группам, которым по закону положено использование транспортных средств и оборудования, предназначенное для их перевозки и обслуживания. Расположите в правильной последовательности группы инвалидности по возрастанию степени расстройства: 1) 3 группа 2) 1 группа 3) Ребенок-инвалид 4) 2 группа <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

		организации производства			транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
486.	6 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для	Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов связаны с обеспечением доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры. Расположите в правильной последовательности основные зоны зданий и сооружений для осуществления мероприятий по организации доступной среды для инвалидов и МГН: 1) Санитарно-гигиенические помещения 2) Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации) 3) Вход (входы) в здание 4) Зона целевого назначения здания (целевого посещения) 5) Территория, прилегающая к зданию ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

		знаний по экономике и организации производства			инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов					
487.	7 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет:	Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН связаны с оказанием ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения Расположите в правильной последовательности услуги, оказываемые, обслуживающей компанией аэропорта пассажирам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 1) Посадка на пассажирское место на борту воздушного судна 2) Сопровождение и помощь при посадке на борт воздушного судна, в том числе с использованием амбулифтов 3) Сопровождение и помощь при прохождении пограничного, таможенного, и прочих видов контроля 4) Сопровождение и помощь в регистрации и оформлении багажа <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

		основе теоретических знаний по экономике и организации производства			- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов					
488.	8 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на	Нормативно-правовое обеспечение мероприятий по организации доступной и безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление за ними прав имеет свою историю. Расположите в правильной последовательности принимаемые документы в порядке их вступления в силу: 1) Конвенция ООН о правах инвалидов 2) Всемирная программа действий в отношении инвалидов 3) Всеобщая декларация прав человека, принятая генеральной ассамблеей ООН 4) Учреждение ежегодного Международного дня инвалидов <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

		управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
489.	9 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов;	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Структурное подразделение ОАО «РЖД», которое принимает заявки на оказание ситуационной помощи по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, называется: 1) Дирекция скоростного сообщения – филиал «РЖД»; 2) ОАО «Федеральная пассажирская компания»; 3) Центр содействия мобильности ОАО «РЖД»; 4) Билетная касса железнодорожного вокзала

		находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
490.	10 З мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте необходимо соблюдать. Размер административного штрафа для юридических лиц за уклонение от исполнений требований обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН, а также для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет: 1) от 2 до 3 тыс. руб.; 2) от 200 до 300 тыс. руб.; 3) от 20 до 30 тыс. руб.; 4) от 20 до 50 тыс. руб.

		материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			- специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
491.	11 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для создания безбарьерной среды и обслуживания с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН включают в себя оказание им ситуационной помощи. Укажите категорию персонала, непосредственно участвующую в оказании ситуационной помощи инвалидам и МГН при обеспечении доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН: 1) Проводник вагона, бортпроводник воздушного судна 2) Начальник ж/д вокзала 3) Контролер-ревизор пассажирских поездов 4) Поездной электромеханик

		эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
492.	12 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Организации доступной среды, осуществляется на основании нормативно-правового обеспечения. Создавая безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры необходимо руководствоваться соответствующими документами. Укажите документ, определяющий отношение к инвалидам, а также принципы взаимодействия с ними: 1) Конституция 2) Закон о социальной защите инвалидов 3) Конвенция о правах инвалидов 4) Закон об образовании

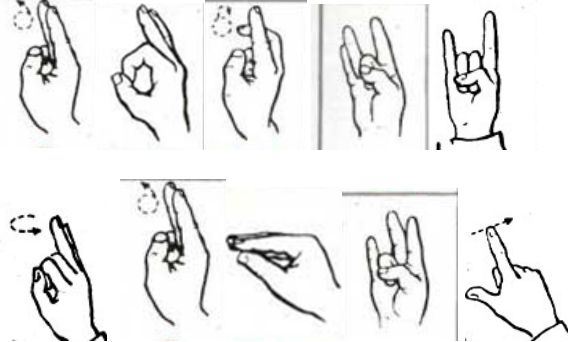
		на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	возможностями здоровья		транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
493.	13 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Организация доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды. На транспорте и объектах транспортной инфраструктуры осуществляется продажа билетов. Укажите необходимые документы для оформления билета на место инвалида I группы в поездах дальнего следования: 1) Программа реабилитации инвалида 2) СНИЛС

		базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ограниченными возможностями здоровья		доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	3) Справка медико-социальной экспертизы (МСЭ) или врачебно-трудовой экспертной комиссии (ВТЭК) 4) Удостоверение ветерана труда
494.	14 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Укажите услуги ситуационной помощи, относящиеся к организации доступной среды на объектах пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН для которых необходимы практические навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения: 1) Создание отраслевого ресурсного учебно-методический Центра доступной среды для инвалидов на транспорте 2) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте 3) Организация встречи маломобильного пассажира на территории вокзального

		материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	комплекса 4) Оказание помощи при посадке (высадке) в поезда дальнего следования
495.	15 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В число обязанностей транспортных компаний по обеспечению доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья входит создание условий обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры, кроме того дублирование необходимой для инвалидов звуковой, зрительной информации, надписей, текстовой и графической

		развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также оказание работниками организаций, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами: 1) физической доступности транспортной инфраструктуры; 2) получению информации; 3) помощь сотрудников; 4) помощь окружающих пассажиров.
496.	16 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Требования к нормативно-правовому обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на железнодорожном транспорте определены для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в следующих документах:

		подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	1) Конституция; 2) Закон о социальной защите инвалидов; 3) Конвенция о правах инвалидов; 4) N 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации»; 5) Стандарт ОАО «РЖД» Услуги на железнодорожном транспорте требования к обеспечению условий доступности для маломобильных пассажиров.
497.	17 10 мин	ОПК-7 Способен организовывать работу	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по	Б1.О.24 Организация доступной	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового	На объектах транспорта используют специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН, а также применяют практические навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим

	Д	предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	среды на транспорте	обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	маломобильным группам населения. Осуществите коммуникацию с собеседником, который является глухонемым инвалидом и общается с помощью дактиля. Расшифруйте, что говорит инвалид. Каждый жест обозначает определенную букву русского дактильного алфавита. 

498.	18 10 мин Д	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.24 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и	Прочитайте текст и укажите группы обязанностей по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовое обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте предусматривает создание безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры железнодорожного, воздушного, водного транспорта, кроме того дублирование необходимой для инвалидов звуковой, зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также оказание работниками организаций, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Укажите Закон РФ, определяющий отношение к инвалидам, а также группы обязанностей по обеспечению доступной среды в соответствии с ним:

					обслуживания инвалидов							
499.	1. 3 мин А	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн ой деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональн ой деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечени е профессион альной деятельност и	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <table><tr><td>Субъекты коррупционной деятельности</td><td>Определения</td></tr><tr><td>А) Федеральный государственный служащий</td><td>1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории</td></tr><tr><td>Б) Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации</td><td>2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.</td></tr></table>	Субъекты коррупционной деятельности	Определения	А) Федеральный государственный служащий	1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории	Б) Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации	2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.
Субъекты коррупционной деятельности	Определения											
А) Федеральный государственный служащий	1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории											
Б) Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации	2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.											

						<table><tr><td>В) Муниципальный служащий</td><td>З) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета</td></tr></table>	В) Муниципальный служащий	З) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета									
В) Муниципальный служащий	З) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета																
500.	<table><tr><td>2</td><td>3 мин</td><td>А</td></tr></table>	2	3 мин	А	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><td>Субъекты</td><td>Их полномочия согласно ФЗ «О противодействии коррупции»</td></tr><tr><td>А) Президент России</td><td>1) координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.</td></tr><tr><td>Б) Правительство России</td><td>2) распределяет функции по противодействию коррупции между федеральными органами исполнительной власти</td></tr><tr><td>В) Генеральный прокурор России</td><td>3) определяет основные направления государственной политики</td></tr></table>	Субъекты	Их полномочия согласно ФЗ «О противодействии коррупции»	А) Президент России	1) координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.	Б) Правительство России	2) распределяет функции по противодействию коррупции между федеральными органами исполнительной власти	В) Генеральный прокурор России	3) определяет основные направления государственной политики
2	3 мин	А															
Субъекты	Их полномочия согласно ФЗ «О противодействии коррупции»																
А) Президент России	1) координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.																
Б) Правительство России	2) распределяет функции по противодействию коррупции между федеральными органами исполнительной власти																
В) Генеральный прокурор России	3) определяет основные направления государственной политики																

							в области противодействия коррупции												
501.	3 3 мин А	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <table><tr><td>Субъект</td><td>Полномочия по противодействию экстремизму</td></tr><tr><td>А) Президент Российской Федерации:</td><td>1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности;</td></tr><tr><td>Б) Правительство Российской Федерации:</td><td>2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений</td></tr><tr><td></td><td>3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами</td></tr><tr><td></td><td>4) определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности</td></tr><tr><td></td><td>5) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по противодействию экстремистской деятельности</td></tr></table>		Субъект	Полномочия по противодействию экстремизму	А) Президент Российской Федерации:	1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности;	Б) Правительство Российской Федерации:	2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений		3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами		4) определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности		5) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по противодействию экстремистской деятельности
Субъект	Полномочия по противодействию экстремизму																		
А) Президент Российской Федерации:	1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности;																		
Б) Правительство Российской Федерации:	2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений																		
	3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами																		
	4) определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности																		
	5) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по противодействию экстремистской деятельности																		
502.	4 3	УК - 10: Способен формировать	УК - 10.2: Обосновывает правовыми	Б1.О.25 Правовое обеспечение	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>													

	мин А	нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	е профессиональной деятельности и	борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	<table><tr><td>А. Преступления</td><td>1) Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами</td></tr><tr><td>В. Административные правонарушения</td><td>2) Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц</td></tr><tr><td></td><td>3) Производство и распространение экстремистских материалов</td></tr><tr><td></td><td>4) Участие в деятельности иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории России ее деятельности</td></tr><tr><td></td><td>5) Финансирование экстремистской деятельности</td></tr><tr><td></td><td>6) Организация деятельности экстремистской организации</td></tr><tr><td></td><td>7) Организация экстремистского сообщества;</td></tr><tr><td></td><td>8) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;</td></tr></table>	А. Преступления	1) Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами	В. Административные правонарушения	2) Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц		3) Производство и распространение экстремистских материалов		4) Участие в деятельности иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории России ее деятельности		5) Финансирование экстремистской деятельности		6) Организация деятельности экстремистской организации		7) Организация экстремистского сообщества;		8) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
А. Преступления	1) Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами																					
В. Административные правонарушения	2) Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц																					
	3) Производство и распространение экстремистских материалов																					
	4) Участие в деятельности иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории России ее деятельности																					
	5) Финансирование экстремистской деятельности																					
	6) Организация деятельности экстремистской организации																					
	7) Организация экстремистского сообщества;																					
	8) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;																					
503.	5. 3 мин	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной	ОПК-3.1: Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной	Знать: - принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; Уметь:	Укажите верную последовательность стадий применения права: 1) выбор правовых норм, подлежащих применению; 2) толкование норм; 3) применение решения; 4) контроль за реализацией принятого решения 5) установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела;																

	Б	ой деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	правовых отношений и профессиональной деятельности	деятельност и	- определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования;	
504.	6 3 мин Б	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Укажите верную последовательность из предложенных элементов по убыванию нормативно-правовых актов в сфере борьбы с коррупцией по юридической силе. 1) муниципальные правовые акты. 2) Конституция Российской Федерации, 3) федеральные конституционные законы, 4) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, 5) федеральные законы, 6) нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, 7) нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, 8) нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, 9) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации
505.	7 3 мин Б	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.1: Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и	Знать: - принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования;	Установите верную последовательность этапов при трудоустройстве. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 1) Проведение первичного и вводного инструктажей 2) Предоставление необходимых документов и согласия на обработку персональных данных 3) Ознакомление работника с локальными нормативными актами под подпись 4) Оформление трудового договора 5) Оформление приказа о приеме на работу

506.	8 3 мин Б	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн ой деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональн ой сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечени е профессион альной деятельност и	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Укажите верную последовательность стадий вербовки в экстремистскую или террористическую группировку. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 1) Участие в акции / Отъезд 2) Знакомство 3) Рассказы о несправедливом мире 4) Обещание исправить мир 5) Разрыв социальных связей 6) Вступление в «круг избранных»
507.	9. 3 мин В	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн ой деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональн ой сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечени е профессион альной деятельност и	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте</i> Субъектами противодействия терроризму не являются: 1) религиозные и общественные деятели, эксперты в области профилактики экстремизма и терроризма 2) уполномоченные органы государственной власти, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму 3) органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму 4) негосударственные организации и объединения, оказывающие содействие в осуществлении антитеррористических мероприятий
508.	10 3	УК - 10: Способен	УК - 10.2:	Б1.О.25	Знать - действующие правовые нормы,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i>

	мин В	формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Правовое обеспечение профессиональной деятельности и	обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Какое из перечисленных событий относится к проявлениям экстремизма? 1) словесная перепалка на рынке между торговцем из кавказского региона и покупательницей-славянкой 2) провоцирование обычных граждан на драку в публичном месте 3) драка двух соседей-дачников из-за спора о месте установки забора между их дачными участками 4) распространение в интернете, в том числе и в социальных сетях, сообщений о возможности совершения в Вашем регионе массовых беспорядков, терактов и т.п
509.	11 3 мин В	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте Противодействие коррупции является обязанностью: 1) только правоохранительных органов 2) только государственных органов 3) только государственных органов и иных государственных организаций 4) как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)
510.	12 3 мин В	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте Как называется ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и

		терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	способы противодействия ему в профессиональной деятельности	деятельности	профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)? Выбрать один верный ответ. 1) Конфликт интересов, 2) Кумовство 3) Лоббизм 4) Фаворитизм
511.	13. 5 мин Г	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие виды юридической ответственности возможны за коррупционные правонарушения? Выбрать несколько верных вариантов ответов. 1) Налоговая 2) Трудовая 3) Уголовная 4) Административная 5) Гражданско-правовая 6) Дисциплинарная
512.	14 5 мин Г	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Перечислите основные меры, вводимые на территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции. 1) проверка у физических лиц документов, удостоверяющих их личность, а в случае отсутствия таких документов - доставление указанных лиц в органы внутренних дел для установления личности; 2) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств; 3) введение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем; 4) использование транспортных средств, принадлежащих организациям, а в неотложных случаях и транспортных средств, принадлежащих физическим лицам, для доставления лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные

					анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	учреждения, а также для преследования лиц, подозреваемых в совершении террористического акта; 5) приостановление деятельности опасных производств и организаций; 6) выселение физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции, в безопасные районы.
513.	15 5 мин Г	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. К проявлениям экстремизма относятся: 1) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; 2) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; 3) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; 4) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; 5) организация митинга.
514.	16 5 мин Г	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере	Что относится к понятию «противодействие коррупции»? Выбрать несколько верных вариантов ответов. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов. 1) предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции (профилактика коррупции); 2) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); 3) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений; 4) тиражирование позитивного опыта борьбы с коррупцией

					противодействия коррупции;	
515.	17. 10 мин Д	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. На сайте в Интернете гражданин Захаров разместил материалы, призывающие к оправданию идеологии нацизма и фашизма. Укажите, являются ли данные действия экстремистскими? По каким признакам? Если да, то к какому виду ответственности может быть привлечён Захаров?
516.	18 10 мин Д	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.25 Правовое обеспечение профессиональной деятельности и	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Староста учебной группы предложил преподавателю за выставление положительных оценок на экзамене всем студентам группы передать преподавателю 15 тыс. руб. О договоренности староста сообщил студентам группы (11 человек, включая старосту) и собрал с каждого из них по 2 тыс. руб., сказав, что для передачи требуется 22 тыс. руб. Деньги в сумме 15 тыс. руб. преподавателю были переданы старостой группы. Положительные оценки студентам были выставлены, а 5 тыс. руб. старостой были присвоены и потрачены на собственные нужды. Дайте юридическую оценку действиям преподавателя, старосты группы и студентов, сдавших деньги.
517.	1. 3 мин	ОПК-3: Способен принимать	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и	Б1.О.26 Метрология	Обучающийся знает: правовые основы метрологии,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Внимательно прочтите нормативные определения и установите пары элементов

	А	решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	стандартизация и сертификация	стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	А. Министерство транспорта	1. Является уполномоченным (национальным) органом Российской Федерации по выполнению Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожении и Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении
						Б. Министерство энергетики	2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии действует на основании Положения о Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 294.
						В. Росстандарт	3. Осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере топливно-энергетического комплекса, в том числе по вопросам электроэнергетики, нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, газовой, угольной, сланцевой и торфяной промышленности, магистральных трубопроводов нефти, газа и продуктов их переработки, возобновляемых источников энергии, освоения

						<table><tr><td></td><td>месторождений углеводородов на основе соглашений о разделе продукции, и в сфере нефтехимической промышленности, а также функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом в сфере производства и использования топливно-энергетических ресурсов</td></tr><tr><td>Г. Министерство промышленности и торговли</td><td>4. Является федеральным органом исполнительной власти в области транспорта, осуществляющим функции по выработке госполитики в сфере гражданской авиации, использования воздушного пространства, морского, внутреннего водного, железнодорожного, автомобильного, городского электрического и промышленного транспорта.</td></tr></table>		месторождений углеводородов на основе соглашений о разделе продукции, и в сфере нефтехимической промышленности, а также функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом в сфере производства и использования топливно-энергетических ресурсов	Г. Министерство промышленности и торговли	4. Является федеральным органом исполнительной власти в области транспорта, осуществляющим функции по выработке госполитики в сфере гражданской авиации, использования воздушного пространства, морского, внутреннего водного, железнодорожного, автомобильного, городского электрического и промышленного транспорта.
	месторождений углеводородов на основе соглашений о разделе продукции, и в сфере нефтехимической промышленности, а также функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом в сфере производства и использования топливно-энергетических ресурсов									
Г. Министерство промышленности и торговли	4. Является федеральным органом исполнительной власти в области транспорта, осуществляющим функции по выработке госполитики в сфере гражданской авиации, использования воздушного пространства, морского, внутреннего водного, железнодорожного, автомобильного, городского электрического и промышленного транспорта.									
518.	2. 3 мин А	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология , стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Внимательно прочтите задание и установите пары измерительных инструментов <table><tr><td>А. Микрометр</td><td>1. </td></tr><tr><td>Б. Угломер</td><td>2.</td></tr></table>	А. Микрометр	1. 	Б. Угломер	2.
А. Микрометр	1. 									
Б. Угломер	2.									

					стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>В. Кронциркуль</td><td>3. </td></tr><tr><td>Г. Нутромер</td><td>4. </td></tr></table>			В. Кронциркуль	3. 	Г. Нутромер	4. 
												
В. Кронциркуль	3. 											
Г. Нутромер	4. 											
519.	3. 3 мин А	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология , стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Внимательно прочтите задание и установите пары измерительных инструментов <table><tr><td>А. Микрометр</td><td>1. Используемый для проверки точности углов</td></tr><tr><td>Б. Угломер</td><td>2. Предназначенный для замера линейных размеров, сравнения реальных значений с эталонными, получения значений стенок с выступами и др.</td></tr><tr><td>В. Кронциркуль</td><td>3. Предназначены для определения размеров пазов,</td></tr></table>	А. Микрометр	1. Используемый для проверки точности углов	Б. Угломер	2. Предназначенный для замера линейных размеров, сравнения реальных значений с эталонными, получения значений стенок с выступами и др.	В. Кронциркуль	3. Предназначены для определения размеров пазов,
А. Микрометр	1. Используемый для проверки точности углов											
Б. Угломер	2. Предназначенный для замера линейных размеров, сравнения реальных значений с эталонными, получения значений стенок с выступами и др.											
В. Кронциркуль	3. Предназначены для определения размеров пазов,											

					комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	<table><tr><td></td><td>отверстий и внутренних отверстий</td></tr><tr><td>Г. Нутромер</td><td>4. Ручной инструмент для определения линейных размеров деталей</td></tr></table>		отверстий и внутренних отверстий	Г. Нутромер	4. Ручной инструмент для определения линейных размеров деталей
	отверстий и внутренних отверстий									
Г. Нутромер	4. Ручной инструмент для определения линейных размеров деталей									
520.	4. 3 мин А	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология , стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Внимательно прочтите задание и установите пары измерительных инструментов <table><tr><td>А. Используемый для проверки точности углов</td><td>1. </td></tr><tr><td>Б. Предназначенный для замера линейных размеров, сравнения реальных значений с эталонными, получения значений</td><td>2.</td></tr></table>	А. Используемый для проверки точности углов	1. 	Б. Предназначенный для замера линейных размеров, сравнения реальных значений с эталонными, получения значений	2.
А. Используемый для проверки точности углов	1. 									
Б. Предназначенный для замера линейных размеров, сравнения реальных значений с эталонными, получения значений	2.									

					технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	стенки с выступами и др. 
					В. Предназначены для определения размеров пазов, отверстий и внутренних отверстий	3. 
					Г. Ручной инструмент для определения линейных размеров деталей	4. 
521.	5. 3 мин Б	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования	Укажите верную последовательность Укажите порядок разработки стандартов 1) разработка проекта стандарта (первой редакции) и рассылка его на отзыв 2) разработка и утверждение технического задания на разработку стандарта; 3) утверждение и государственная регистрация стандарта; 4) Обработка отзывов, разработка проекта стандарта (окончательной редакции) и представление его на утверждение;

					стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
522.	6. 3 мин Б	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите порядок разработки технического регламента 1) финансово-экономическое обоснование принятия технического регламента 2) обоснование необходимости принятия технического регламента; 3) документы, подтверждающие опубликование уведомления о завершении публичного обсуждения проекта технического регламента; 4) документы, подтверждающие опубликование уведомления о разработке проекта технического регламента; 5) перечень полученных в письменной форме замечаний заинтересованных лиц

					технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
523.	7. 3 мин Б	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите последовательность изложения стандартов 1) вводная часть (при необходимости); 2) наименование; 3) содержание (при необходимости); 4) информационные данные; 5) основная часть

					средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
524.	8. 3 мин Б	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: - правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; - метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; - технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: - применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность условного обозначения цифр государственного стандарта ГОСТ Р 2.53-95 1) Год утверждения стандарта 2) Классификационная группа 3) Комплекс стандартов (код системы ЕСКД) 4) Порядковый регистрационный номер

					нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
525.	9. 3 мин В	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология , стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации 1) Об обеспечении единства измерений; 2) О техническом регулировании; 3) О стандартизации; 4) О измерении;

					подвижного состава и его узлов	
526.	10. 3 мин В	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает...? 1) ГОСТ; 2) Росстандарт; 3) Постановление правительства; 4) Научный институт;
527.	11.	ОПК-3:	ОПК-3.2: Решает задачи	Б1.О.26	Обучающийся знает: правовые основы	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i>

	3 мин В	Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Метрология , стандартизация и сертификация	метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	_____ предназначен для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов 1) Отраслевой стандарт; 2) Общероссийский классификатор стандартов; 3) Стандарт предприятия; 4) государственный стандарт;
528.	12. 3 мин В	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации,	Б1.О.26 Метрология , стандартизация и	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> Основной нормативно-технический документ по стандартизации 1) Федеральный закон "О техническом регулировании"; 2) Стандарт; 3) Технические условия 4) Федеральный закон "О стандартизации";

		ой деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	сертификация	службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
529.	13. Г. 5 мин	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу,	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите нормированные метрологические характеристики средств измерений: 1) Диапазон показаний 2) Точность измерений 3) Единство измерений 4) Порог измерений 5) Воспроизводимость 6) Погрешность

		теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	правовую базу, современные методы и информационные технологии		измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
530.	14. Г 5 мин	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Какие требования предъявляются к эталонам: 1) Размерность 2) Погрешность 3) Неизменность 4) Точность 5) Воспроизводимость

		эксплуатации транспорта	информационные технологии		стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
531.	15. Г 5 мин	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Закон «О техническом регулировании» Госстандарт России в области стандартизации решает вопросы: 1) Создает технические комитеты по стандартизации и координирует их деятельность; 2) Требований к осуществлению деятельности в области промышленной безопасности; 3) Требований к обеспечению надёжности и безопасности электроэнергетических систем и объектов электроэнергетики; 4) Утверждает изображение знака соответствия национальным стандартам

					стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
532.	16. Г. 5 мин	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Внедрение ЕСТД позволяет: 1) Создавать документацию в свободной форме без соблюдения установленных стандартов 2) Сократить объем разрабатываемой технологической документации 3) Эффективно внедрить типовые технологические процессы 4) Применять разные единицы измерений для одних и тех же параметров

					Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
533.	17. Д 10 мин	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты,	Прочитайте текст. Дайте развернутый и обоснованный ответ. Что означает фраза: «соответствует техническому регламенту» и какие требования содержит?

					технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
534.	18. Д 10 мин	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.26 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке,	Прочитайте текст. Дайте развернутый обоснованный ответ. Что понимается под «опережающей стандартизацией» и на основе чего разрабатывается?

					контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов															
535.	1. 3 мин А	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите признак классификации отказа с его видом: <table><tr><td>Признак классификации</td><td>Вид отказа</td></tr><tr><td>А) Характер изменения основного параметра объекта до момента возникновения отказа</td><td>1) постепенный</td></tr><tr><td>Б) Наличие внешних проявлений отказа</td><td>2) очевидный (явный)</td></tr><tr><td>В) Возможность устранения отказа</td><td>3) внезапный</td></tr><tr><td>Г) Возможность последующего использования объекта после возникновения отказа</td><td>4) неустранимый</td></tr><tr><td></td><td>5) скрытый (неявный)</td></tr><tr><td></td><td>6) частичный</td></tr></table> 1	Признак классификации	Вид отказа	А) Характер изменения основного параметра объекта до момента возникновения отказа	1) постепенный	Б) Наличие внешних проявлений отказа	2) очевидный (явный)	В) Возможность устранения отказа	3) внезапный	Г) Возможность последующего использования объекта после возникновения отказа	4) неустранимый		5) скрытый (неявный)		6) частичный
Признак классификации	Вид отказа																			
А) Характер изменения основного параметра объекта до момента возникновения отказа	1) постепенный																			
Б) Наличие внешних проявлений отказа	2) очевидный (явный)																			
В) Возможность устранения отказа	3) внезапный																			
Г) Возможность последующего использования объекта после возникновения отказа	4) неустранимый																			
	5) скрытый (неявный)																			
	6) частичный																			
536.	2. 3 мин А	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите составляющие эксплуатационной интенсивности отказов и определяемыми ими параметрами. <table><tr><td>Величина</td><td>Определяемый параметр</td></tr><tr><td>А) базовая интенсивность</td><td>1) учитывает изменение интенсивности отказов в</td></tr></table>	Величина	Определяемый параметр	А) базовая интенсивность	1) учитывает изменение интенсивности отказов в										
Величина	Определяемый параметр																			
А) базовая интенсивность	1) учитывает изменение интенсивности отказов в																			

		нормативных документов	технических систем		жизненного цикла	<table><tr><td></td><td>зависимости от внешних факторов</td></tr><tr><td>Б) коэффициент режима</td><td>2) определяет интенсивность отказов при номинальной электрической нагрузке</td></tr><tr><td>В) коэффициент эксплуатации</td><td>3) не учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов</td></tr><tr><td></td><td>4) учитывает электрическую нагрузку и температуру окружающей среды</td></tr></table>		зависимости от внешних факторов	Б) коэффициент режима	2) определяет интенсивность отказов при номинальной электрической нагрузке	В) коэффициент эксплуатации	3) не учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов		4) учитывает электрическую нагрузку и температуру окружающей среды		
	зависимости от внешних факторов															
Б) коэффициент режима	2) определяет интенсивность отказов при номинальной электрической нагрузке															
В) коэффициент эксплуатации	3) не учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов															
	4) учитывает электрическую нагрузку и температуру окружающей среды															
537.	3. 3 мин А	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	1 <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите термин теории надежности с его определением <table><tr><th>Термин</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Срок службы</td><td>1) свойство прибора сохранять работоспособность в течение заданного времени</td></tr><tr><td>Б) Безотказность</td><td>2) свойство прибора сохранять работоспособность до достижения им предельного состояния</td></tr><tr><td>В) Долговечность</td><td>3) календарная продолжительность работы прибора от начала эксплуатации до достижения им предельного состояния</td></tr><tr><td>Г) Ресурс работы</td><td>4) наработка прибора в часах от момента начала эксплуатации до его отказа</td></tr></table> 1	Термин	Определение	А) Срок службы	1) свойство прибора сохранять работоспособность в течение заданного времени	Б) Безотказность	2) свойство прибора сохранять работоспособность до достижения им предельного состояния	В) Долговечность	3) календарная продолжительность работы прибора от начала эксплуатации до достижения им предельного состояния	Г) Ресурс работы	4) наработка прибора в часах от момента начала эксплуатации до его отказа
Термин	Определение															
А) Срок службы	1) свойство прибора сохранять работоспособность в течение заданного времени															
Б) Безотказность	2) свойство прибора сохранять работоспособность до достижения им предельного состояния															
В) Долговечность	3) календарная продолжительность работы прибора от начала эксплуатации до достижения им предельного состояния															
Г) Ресурс работы	4) наработка прибора в часах от момента начала эксплуатации до его отказа															
538.	4. 3 мин	ОПК-4. Способен выполнять проектирование	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите понятия в теории надежности с их определением										

	A	и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем		основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<table><tr><th>Понятие</th><th>Определение</th></tr><tr><td>A) Резервирование</td><td>1) Метод резервирования, при котором все элементы работают одновременно, и отказ хотя бы одного из них не приводит к отказу системы.</td></tr><tr><td>Б) Параллельное резервирование</td><td>2) Применение дополнительных элементов для повышения надежности системы.</td></tr><tr><td>В) Последовательное соединение элементов</td><td>3) Соединение элементов, при котором отказ любого элемента приводит к отказу всей системы</td></tr><tr><td>Г) Систематические ошибки</td><td>4) Ошибки, возникающие из-за преднамеренных или непреднамеренных действий человека, дефектов проектирования или производства.</td></tr></table>	Понятие	Определение	A) Резервирование	1) Метод резервирования, при котором все элементы работают одновременно, и отказ хотя бы одного из них не приводит к отказу системы.	Б) Параллельное резервирование	2) Применение дополнительных элементов для повышения надежности системы.	В) Последовательное соединение элементов	3) Соединение элементов, при котором отказ любого элемента приводит к отказу всей системы	Г) Систематические ошибки	4) Ошибки, возникающие из-за преднамеренных или непреднамеренных действий человека, дефектов проектирования или производства.
Понятие	Определение															
A) Резервирование	1) Метод резервирования, при котором все элементы работают одновременно, и отказ хотя бы одного из них не приводит к отказу системы.															
Б) Параллельное резервирование	2) Применение дополнительных элементов для повышения надежности системы.															
В) Последовательное соединение элементов	3) Соединение элементов, при котором отказ любого элемента приводит к отказу всей системы															
Г) Систематические ошибки	4) Ошибки, возникающие из-за преднамеренных или непреднамеренных действий человека, дефектов проектирования или производства.															
539.	5. 3 мин Б	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с	1 <i>Укажите верную последовательность</i> Расположите в порядке выполнения основные этапы испытаний на надежность: 1) разработка программы испытаний 2) анализ результатов 3) проведение испытаний 4) определение целей испытаний										

					использованием статистических и аналитических методов.	
540.	6. 3 мин Б	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите этапы анализа видов и последствий отказов в типичной последовательности: 1) Оценка рисков 2) Определение видов отказов 3) Определение причин отказов 4) Разработка корректирующих действий
541.	7. 3 мин Б	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите в порядке убывания значимости основные показатели надежности: 1) гамма-процентная наработка 2) средняя наработка до отказа 3) интенсивность отказов 4) вероятность безотказной работы

					использованием статистических и аналитических методов.	
542.	8. 3 мин Б	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите стадии жизненного цикла изделия в порядке их следования: 1) Производство 2) Эксплуатация 3) Проектирование 4) Утилизация
543.	9. 3 мин В	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих его способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения по назначению, ТО и ТР, хранения и транспортирования называется: 1) эффективность 2) производительность 3) ремонтпригодность 4) надежность

					использованием статистических и аналитических методов.	
544.	10. 3 мин В	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Средний срок службы – это: 1) показатель экономичности 2) показатель безотказности 3) показатель эффективности 4) показатель долговечности
545.	11. 3 мин В	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Укажите показатели, характеризующие безотказность объектов в теории надежности: 1) вероятность отказа; 2) параметр потока отказов 3) средний срок службы 4) интенсивность восстановления работоспособного состояния

					использованием статистических и аналитических методов.	
546.	12. 3 мин В	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Выберите невозможное техническое состояние: 1) неисправное и неработоспособное 2) исправное и неработоспособное 3) исправное и работоспособное 4) неисправное и работоспособное
547.	13. 5 мин Г	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Укажите, какие из названных свойств характеризуют надежность технических объектов: 1) долговечность; 2) сохраняемость; 3) восстанавливаемость; 4) контролепригодность; 5) унифицированность

					использованием статистических и аналитических методов.	
548.	14. 5 мин Г	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных видов отказов относятся к классификационному признаку: характер процесса возникновения: 1) внезапные 2) конструкционные 3) независимые 4) частичные 5) постепенные
549.	15. 5 мин Г	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Коэффициент готовности характеризует 1) сохраняемость 2) долговечность 3) безотказность 4) ремонтпригодность

					использованием статистических и аналитических методов.	
550.	16. 5 мин Г	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сохраняемость в основном характеризует объекты в режимах: 1) применения по назначению 2) транспортирования 3) технического обслуживания 4) текущего ремонта 5) хранения
551.	17. 10 мин Д	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с	В системе, состоящей из двух последовательно соединённых элементов, надежность первого элемента (вероятность безотказной работы за заданное время) равна 0.9, а надежность второго элемента равна 0.8. Определите надежность (вероятность безотказной работы) всей системы

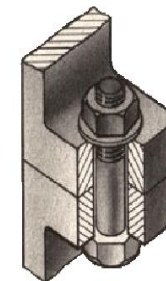
					использованием статистических и аналитических методов.	
552.	18. 10 мин Д	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.27 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла 	

принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;

Обучающийся умеет:
выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);
применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава;
разрабатывать конструкторскую документацию.

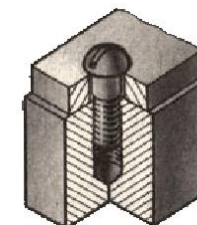
А) Шпоночное

1)



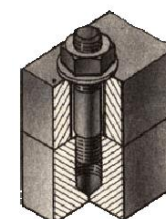
Б) Шлицевое

2)



В) Винтовое

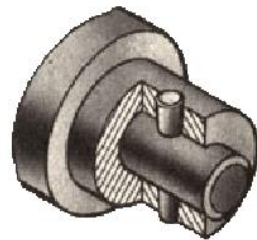
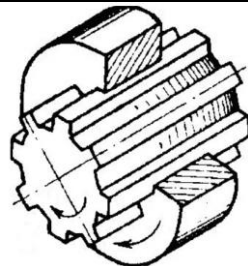
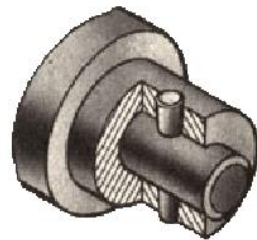
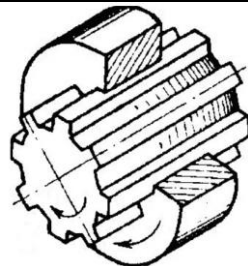
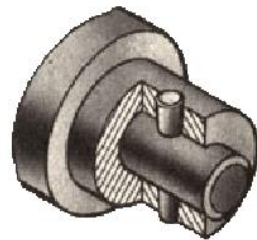
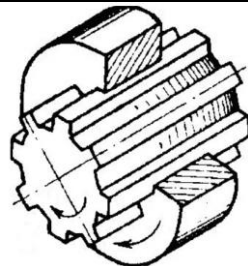
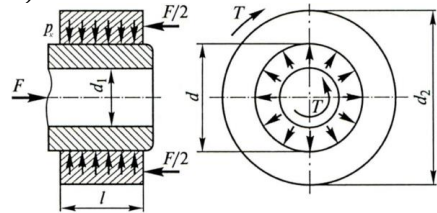
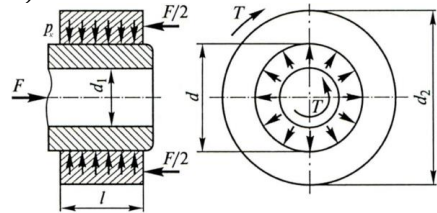
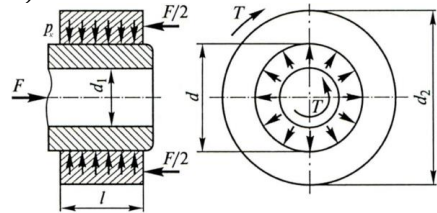
3)



Г) Болтовое

4)

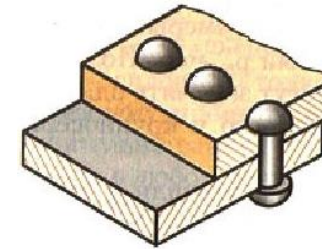


						<table><tr><td>Д) Шпилечное</td><td>5) </td></tr><tr><td>Е) Штифтовое</td><td>6) </td></tr></table>	Д) Шпилечное	5) 	Е) Штифтовое	6) 
Д) Шпилечное	5) 									
Е) Штифтовое	6) 									
554.	2. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин; соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид неразъёмного соединения с представленными изображениями <table><tr><td>Виды неразъёмных соединений</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) Паяное</td><td>1) </td></tr></table>	Виды неразъёмных соединений	Изображения	А) Паяное	1) 
Виды неразъёмных соединений	Изображения									
А) Паяное	1) 									

типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.

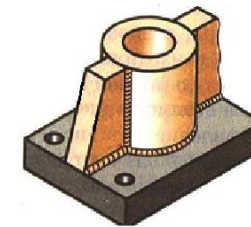
Б) Клеевое

2)



В) Клёпаное

3)



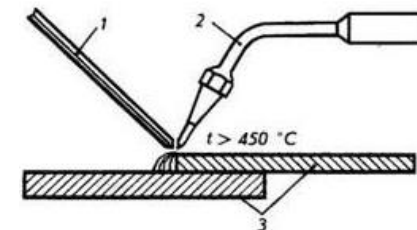
Г) Сварное

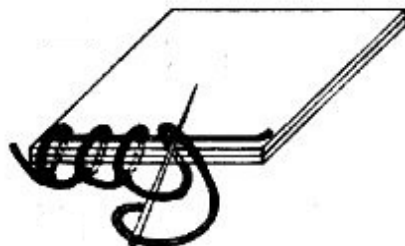
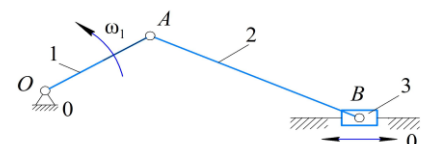
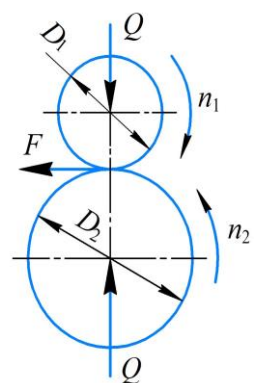
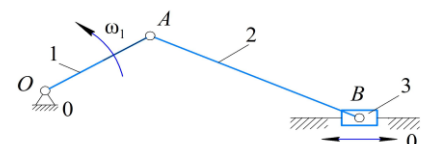
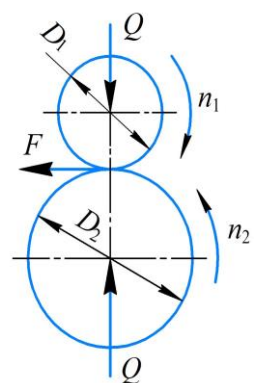
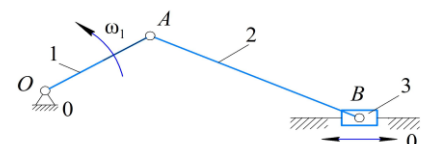
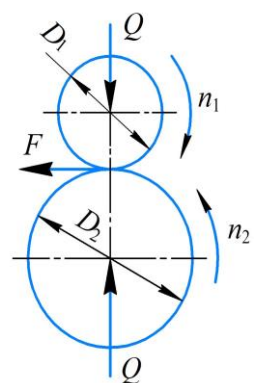
4)



Д) Сшивное

5)

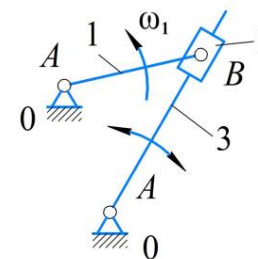


						Е) С гарантированн ым натягом 6) 						
555.	3. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструиро вания	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите наименование механизма с изображениями <table><tr><th>Виды механизмов</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Кривошипно-кулисный механизм</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Кривошипно-ползунный механизм</td><td>2) </td></tr></table>	Виды механизмов	Изображения	А) Кривошипно-кулисный механизм	1) 	Б) Кривошипно-ползунный механизм	2) 
Виды механизмов	Изображения											
А) Кривошипно-кулисный механизм	1) 											
Б) Кривошипно-ползунный механизм	2) 											

применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.

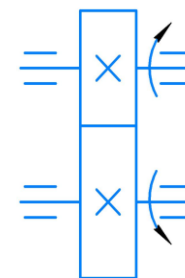
В)
Фрикционная
передача

3)



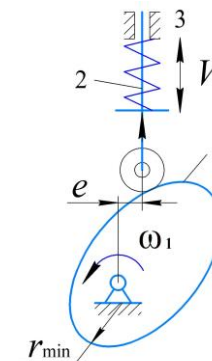
Г) Кулачковый
механизм

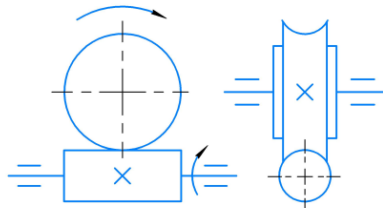
4)

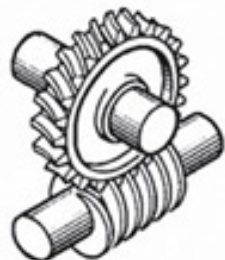
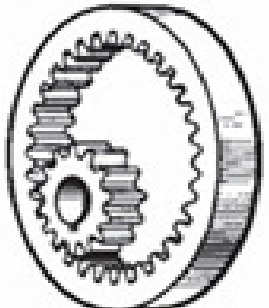


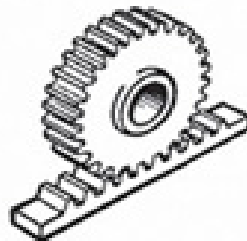
Д) Червячная
передача

5)



						Е) Цилиндрическа я передача 6) 								
556.	4. 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите наименование передач зацеплением с изображениями <table><tr><th>Основные виды передач зацеплением</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Цилиндрическая с внутренним зацеплением</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Червячная</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Ресечная</td><td>3)</td></tr></table>	Основные виды передач зацеплением	Изображения	А) Цилиндрическая с внутренним зацеплением	1) 	Б) Червячная	2) 	В) Ресечная	3)
Основные виды передач зацеплением	Изображения													
А) Цилиндрическая с внутренним зацеплением	1) 													
Б) Червячная	2) 													
В) Ресечная	3)													

					применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.		
						Г) Цилиндрическая с внешним зацеплением	4) 
						Д) Коническая	5) 

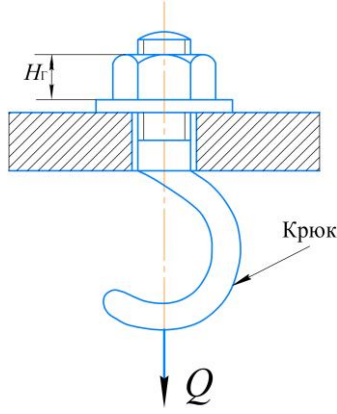
						Е) Винтовая 6) 
557.	5. 3 мин Б мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин; соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при	Укажите верную последовательность основных этапов проектирования машин: 1) Разработка эскизного проекта 2) Разработка документации для изготовления изделия 3) Разработка технического предложения 4) Корректировка документации по результатам изготовления и испытания изделия 5) Разработка технического задания 6) Разработка технического проекта

					простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.							
558.	6. 3 мин Б мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и	Укажите верную последовательность расчёта и конструирования валов редуктора : 1) Расчёт вала на выносливость. Определение коэффициента запаса прочности в каждом опасном сечении вала и сравнение его значения с допускаемым. 2) Уточнённый расчёт валов на совместное действие изгибающего и крутящего моментов. Для каждого характерного сечения вала определяется эквивалентный момент и рассчитывается уточнённый диаметр, значение которого не должно превышать указанное на эскизе вала. 3) Определение диаметра и длины ступеней (участков) валов. Эскизная проработка валов. 4) Выбор материала валов 5) Расчет валов на чистое кручение по пониженным допускаемым напряжениям. 6) Конструктивная проработка валов. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.								
560.	8. 3 мин Б мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного	Укажите верную последовательность выбора радиально-упорных шариковых и конических роликовых подшипников в опорах валов редуктора. Выбор радиально-упорных шариковых и конических роликовых подшипников ведут в такой последовательности: 1) По каталогу определяется динамическую грузоподъемность намеченного типоразмера подшипника 2) Определяются суммарные реакции опор вала 3) Вычисляются эквивалентные нагрузки подшипников определяются точки приложения радиальных реакций 4) Намечается типоразмер подшипника, учитывая условия эксплуатации, конструкцию узла и диаметр цапф 5) По эквивалентной нагрузке наиболее нагруженного подшипника и его динамической грузоподъемности вычисляется его теоретическая долговечность, которая не должна быть меньше требуемой в техническом задании. Если это условие не обеспечивается, то выбирают подшипники других серий и увеличивают диаметр цапфы вала. 6) Выполняется эскизная компоновка узла, <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>							

					состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
561.	9. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения диаметр d_b ненарезанной (гладкой) части болта: 1) $d_b = \sqrt{\frac{5.2F}{\pi[\sigma]_p}}$ 2) $d_b = \sqrt{\frac{4F}{[\tau]_{cp} \pi i}}$

					машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	$3) d_{\text{б}} = \sqrt{\frac{4F}{\pi[\sigma]_{\text{р}}}}$ $4) d_{\text{б}} = \sqrt[3]{\frac{16T_{\text{кр}}}{\pi[\tau]}}$
562.	10. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите выражение для подбора муфты: 1) $[T]/T_{\text{р}} \geq K_{\text{р}}$; 2) $[T]/T_{\text{н}} \geq K_{\text{р}}$; 3) $(T_{\text{р}} + T_{\text{н}}) \cdot K_{\text{р}} / 2 \leq [T]$; 4) $T_{\text{р}} = K_{\text{р}} \cdot T_{\text{н}} \leq [T]$, где $K_{\text{р}}$ – коэффициент режима, учитывающий динамические нагрузки в условиях эксплуатации; $T_{\text{н}}$, $T_{\text{р}}$ – номинальный и расчётный крутящий момент на валу; $[T]$ – максимальная величина момента, передаваемого муфтой.

					типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	4) $(Z_2/Z_1) \cdot (Z_4/Z_3) \cdot (Z_6/Z_5)$
564.	12. 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения внутреннего диаметра d_1 резьбы рым-болта: 

					Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	$1) d_1 = \sqrt{\frac{5.2Q}{\pi[\sigma]_p}}$ $2) d_1 = \sqrt{\frac{4Q}{[\tau]_{cp} \pi i}}$ $3) d_1 = \sqrt{\frac{4Q}{\pi[\sigma]_p}}$ $4) d_1 = \sqrt[3]{\frac{16T_{кр}}{\pi[\tau]}}$
565.	13. З мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструиро вания	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите достоинства зубчатых передач по сравнению с фрикционными передачами? 1) Плавность и бесшумность работы 2) Постоянство передаточного отношения 3) Возможность самоторможения 4) Возможность передавать большие мощности 5) Малые габаритные размеры и масса по сравнению с другими видами передач

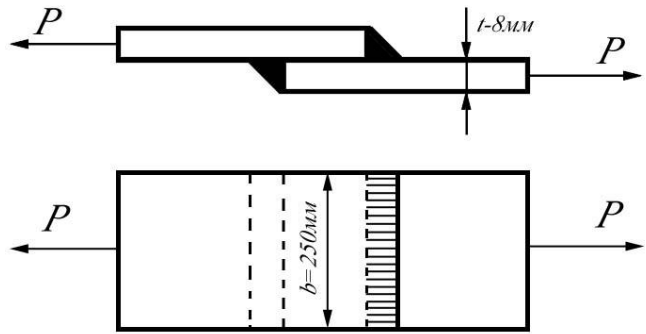
					Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
566.	14. З мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструиро вания	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите виды сварных швов, в зависимости от расположения их относительно действующей на соединение нагрузки 1) Фланговые 2) Стыковые 3) Лобовые 4) Тавровые 5) Косые 6) Комбинированные

					взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
567.	15. З мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите основные типы упругих элементов, применяемых в современных машинах: 1) Мембраны 2) Демпферы 3) Пружины 4) Амортизаторы 5) Торсионы

					принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
568.	16. 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Укажите основные достоинства сварных соединений по сравнению с резьбовыми соединениями. 1) Возможность быстрого монтажа и демонтажа соединения 2) Герметичность 3) Возможность быстрого соединения деталей из разных материалов 4) Монолитность 5) Долговечность

					стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
569.	17. 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы	Обоснуйте тип редуктора для привода грузоподъемного машины. Дайте развёрнутый ответ. <i>Эксплуатационные и технические требования к работе редуктора.</i> 1) Передаточное отношение редуктора равно 50 2) Оси вращения ведомого и ведущего валов расположены под углом 90° 3) Плавность и бесшумность работы 5) Минимальные габариты и масса привода 5) Передача самотормозящая

					конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
570.	18. 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов	Б1.О.28 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений;	Решите задачу. Исходя из расчета на прочность стальных полос сечением 250x8, а также прочности сварных швов, определите силу P, которую выдержит сварное соединение. Допускаемые напряжения: $[s]_p = 160$ МПа, $[t]_{cp} = 80$ МПа. Катет сварных швов $k = 8$ мм. Дайте развернутый ответ.

			типовых деталей машин		основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
571.	1 А 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Показать сущность системного подхода, как метода математического моделирования сложных систем путем установления соответствия между понятиями системного подхода (первый список) и достигаемыми ими результатами (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка:

		наук, математического анализа и моделирования	задач в профессиональн ой деятельности		показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	<table><tr><td>А. Главная цель и конкретизирующие ее требования к модели.</td><td>1. Совершенствование модели.</td></tr><tr><td>Б. Обратная связь первого рода.</td><td>2. Проверка адекватности модели.</td></tr><tr><td>В. Обратная связь 2 рода (связь с памятью)</td><td>3. Сравнение альтернатив и выбор предпочтительного решения.</td></tr><tr><td>Г. Критерий выбора.</td><td>4. Способ разбиения сложной системы на элементы.</td></tr></table>	А. Главная цель и конкретизирующие ее требования к модели.	1. Совершенствование модели.	Б. Обратная связь первого рода.	2. Проверка адекватности модели.	В. Обратная связь 2 рода (связь с памятью)	3. Сравнение альтернатив и выбор предпочтительного решения.	Г. Критерий выбора.	4. Способ разбиения сложной системы на элементы.
А. Главная цель и конкретизирующие ее требования к модели.	1. Совершенствование модели.													
Б. Обратная связь первого рода.	2. Проверка адекватности модели.													
В. Обратная связь 2 рода (связь с памятью)	3. Сравнение альтернатив и выбор предпочтительного решения.													
Г. Критерий выбора.	4. Способ разбиения сложной системы на элементы.													
572.	2 А 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональн ой деятельности	Б1.О.29 Математиче ское моделирова ние систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Показать отличительные особенности методов математическом моделировании, путем установления соответствия между названиями методов (первый список) и их особенностей (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка: <table><tr><td>А. "черный ящик"</td><td>1. Модель состоит из уравнений, точно отражающих физическую природу объекта или процесса и допускающих точное решение.</td></tr><tr><td>Б. «белый ящик»</td><td>2. Модель состоит из уравнений, не отражающих физическую природу объекта или процесса и требующих настройки по экспериментальным данным.</td></tr><tr><td>В. «серый ящик»</td><td>3. Модель состоит из уравнений, отражающих физическую природу объекта или процесса, но допускающих только приближенное численное решение.</td></tr><tr><td>Г. «аналитическая модель»</td><td>4. Модель состоит из уравнений, часть из которых отражает</td></tr></table>	А. "черный ящик"	1. Модель состоит из уравнений, точно отражающих физическую природу объекта или процесса и допускающих точное решение.	Б. «белый ящик»	2. Модель состоит из уравнений, не отражающих физическую природу объекта или процесса и требующих настройки по экспериментальным данным.	В. «серый ящик»	3. Модель состоит из уравнений, отражающих физическую природу объекта или процесса, но допускающих только приближенное численное решение.	Г. «аналитическая модель»	4. Модель состоит из уравнений, часть из которых отражает
А. "черный ящик"	1. Модель состоит из уравнений, точно отражающих физическую природу объекта или процесса и допускающих точное решение.													
Б. «белый ящик»	2. Модель состоит из уравнений, не отражающих физическую природу объекта или процесса и требующих настройки по экспериментальным данным.													
В. «серый ящик»	3. Модель состоит из уравнений, отражающих физическую природу объекта или процесса, но допускающих только приближенное численное решение.													
Г. «аналитическая модель»	4. Модель состоит из уравнений, часть из которых отражает													

							физическую природу объекта или процесса и другую часть уравнений, требующих настройки по экспериментальным данным.
573.	3 А 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Дать определения понятиям метода математического моделирования в виде сетевого графика, используемого в профессиональной деятельности железнодорожной отрасли для анализа процессов ремонта, путем установления соответствия между понятием (первый список) и их определением (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка:	
						А. Критический путь	1. Диапазон времени, внутри которого исполнитель предыдущей операции может без риска маневрировать сроками завершения своей операции.
						Б. Фиктивная работа	2. Резерв времени, которым располагает руководитель всех работ, потому что этот резерв относится к разным операциям, а на них могут быть разные исполнители.
						В. Полный резерв времени	3. Максимальная по продолжительности цепочки технологических операций ремонта или технического обслуживания подвижного состава среди множества последовательно-параллельных цепочек операций.
						Г. Свободный резерв времени	4. Операция, технологическое время выполнения которой равно нулю
574.	4 А 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического	Б1.О.29 Математическое моделирова	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Дать определения методам теоретического исследования и анализа функций путем установления соответствия между названием метода (первый список) и его	

	ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	ние систем и процессов	и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	определением (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка:								
					<table><tr><td>А. Метод покоординатного спуска</td><td>1. Метод нахождения минимума функции одной переменной, основанный на том, что переменной присваиваются значения, вычисляется значение функции, переменной дается приращение, равное заданной погрешности, вычисляется новое значение функции, если это значение меньше первого, то переменной дается новое приращение, иначе величина приращения меняет знак. Когда новое значение функции перестает уменьшаться поиск прекращается.</td></tr><tr><td>Б. Метод простой итерации</td><td>2. Метод нахождения минимума функции многих переменных, основанный на том, что поиск минимума проводится последовательно по каждой переменной при значениях остальных равным произвольным константам или значениям, найденным при уже проведенных поисках минимума.</td></tr><tr><td>В. Метод равномерного поиска</td><td>3. Метод нахождения корня уравнения при приведении уравнения к каноническому виду, когда переменная выделяется в левую часть равенства, а оставшаяся часть уравнения – в правую, задании произвольного значения переменной, вычислении канонического уравнения и многократном подстановки решения в каноническое уравнение до тех пор, пока отличия в решении не станут меньше заданной погрешности.</td></tr><tr><td>Г. Метод золотого сечения</td><td>4. Метод нахождения минимума унимодальной функции одной переменной, основанный на делении отрезка, на котором функция имеет</td></tr></table>	А. Метод покоординатного спуска	1. Метод нахождения минимума функции одной переменной, основанный на том, что переменной присваиваются значения, вычисляется значение функции, переменной дается приращение, равное заданной погрешности, вычисляется новое значение функции, если это значение меньше первого, то переменной дается новое приращение, иначе величина приращения меняет знак. Когда новое значение функции перестает уменьшаться поиск прекращается.	Б. Метод простой итерации	2. Метод нахождения минимума функции многих переменных, основанный на том, что поиск минимума проводится последовательно по каждой переменной при значениях остальных равным произвольным константам или значениям, найденным при уже проведенных поисках минимума.	В. Метод равномерного поиска	3. Метод нахождения корня уравнения при приведении уравнения к каноническому виду, когда переменная выделяется в левую часть равенства, а оставшаяся часть уравнения – в правую, задании произвольного значения переменной, вычислении канонического уравнения и многократном подстановки решения в каноническое уравнение до тех пор, пока отличия в решении не станут меньше заданной погрешности.	Г. Метод золотого сечения	4. Метод нахождения минимума унимодальной функции одной переменной, основанный на делении отрезка, на котором функция имеет
А. Метод покоординатного спуска	1. Метод нахождения минимума функции одной переменной, основанный на том, что переменной присваиваются значения, вычисляется значение функции, переменной дается приращение, равное заданной погрешности, вычисляется новое значение функции, если это значение меньше первого, то переменной дается новое приращение, иначе величина приращения меняет знак. Когда новое значение функции перестает уменьшаться поиск прекращается.												
Б. Метод простой итерации	2. Метод нахождения минимума функции многих переменных, основанный на том, что поиск минимума проводится последовательно по каждой переменной при значениях остальных равным произвольным константам или значениям, найденным при уже проведенных поисках минимума.												
В. Метод равномерного поиска	3. Метод нахождения корня уравнения при приведении уравнения к каноническому виду, когда переменная выделяется в левую часть равенства, а оставшаяся часть уравнения – в правую, задании произвольного значения переменной, вычислении канонического уравнения и многократном подстановки решения в каноническое уравнение до тех пор, пока отличия в решении не станут меньше заданной погрешности.												
Г. Метод золотого сечения	4. Метод нахождения минимума унимодальной функции одной переменной, основанный на делении отрезка, на котором функция имеет												

						минимум, по определенному правилу на три части, вычислении значений функции на всех границах трех отрезков, выборе двух отрезков, внутри которых находится минимальное значение функции, повторении деления нового диапазона аналогичным образом до тех пор, пока величина диапазона не станет меньше заданной погрешности.
575.	5 Б 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Укажите верную последовательность. Составить алгоритм метода математического моделирования на основе теории планирования эксперимента путем указания правильной последовательности этапов: 1. Представление функции отклика в виде линейного полинома 1-го порядка (уравнения регрессии) от независимых факторов и их взаимодействий. 2. Нахождение коэффициентов уравнения регрессии по значениям функции отклика, найденным в экспериментах, и установление новой точки исследования. 3. Выбор независимых факторов, оказывающих существенное влияние на функцию отклика, и установление для каждого фактора диапазона изменения. 4. Проведение полного факторного эксперимента с получением значений функции отклика при независимом изменении каждого фактора.
576.	6 Б 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей	Укажите верную последовательность. Составить алгоритм метода математического моделирования в виде сетевого графика, используемого в профессиональной деятельности железнодорожной отрасли для анализа процессов ремонта, путем указания правильной последовательности этапов: 1. Таблица операций ремонта, разбитая столбцами по принадлежности операций к определенному участку (цеху, отделению), а строками по уровням их приоритета поворачивается на 90 градусов, номер операции обводится кружком, кружки соединяются стрелками по определенным правилам. 2. Присвоить каждой стрелке (операции) код и выполнить расчет, например, по методу Р.Беллмана и С.Калабы, критического пути и резервов времени.

		математического анализа и моделирования	профессиональной деятельности		безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	3. Составить таблицу всех операций ремонта с указанием среднего времени их выполнения. 4. Определить фиктивные работы, обозначаемые на сетевом графике пунктирными стрелками из условия недопущения вхождения двух и более сплошных стрелок в один кружок с номером операции, в таких случаях стрелки кроме одной становятся пунктирными и показывают переход исполнителей предыдущих операций на другой уровень приоритета (технологический простой).
577.	7 Б 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Укажите верную последовательность. Составить общий алгоритм метода математического моделирования в виде дерева отказов для определения вероятности верхнего нежелательного события путем указания правильной последовательности этапов: 1. Каждая группа причин (событий) представляется, как следствие своих причин, способных привести к этому следствию либо по отдельности (логическая связь «или»), либо в совокупности (логическая связь «и») 2. Проводится расчет вероятностей событий по вероятностям их причин с учетом логических связей между ними, начиная с последнего уровня до ВНС. 3. События, у которых невозможно найти свои причины, являются первопричинами, у которых находится вероятность путем обработки статистических данных за прошлый период. 4. После выбора ВНС в виде конкретной неисправности определяются группы причин (событий), способных привести по отдельности к этой неисправности 5. Каждое событие представляется, как следствие своих причин, способных привести к этому следствию либо по отдельности, либо в совокупности.
578.	8 Б 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы	Укажите верную последовательность. Составить алгоритм метода теоретического исследования унимодальной функций на минимум «метод деления отрезка пополам» путем указания правильной последовательности этапов: 1. Вычисляются значения функции на всех границах трех отрезков, из которых выбирается два отрезка, внутри которых находится минимальное значение функции.

		естественных наук, математического анализа и моделирования	инженерных задач в профессиональной деятельности		для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	2. У отрезка находится середина, от которой в обе стороны откладывается приращение аргумента, равное заданной погрешности, что делит отрезок на три части. 3. Повторяется деление нового диапазона путем выбора середины и откладывания в обе стороны от нее приращения аргумента, вычисления функции на всех границах и выбора двух отрезков, внутри которых находится минимальное значение функции, до тех пор, пока величина диапазона не станет меньше заданной погрешности. 4. Выбирается отрезок на координате аргумента, на котором функция гарантированно имеет минимум.
579.	9 В 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Каким образом случайная величина моделируется с помощью ЭВМ и стандартных пакетов автоматизированных исследований (укажите правильный ответ и приведите его обоснование)? 1. область определения случайной величины разбивается с помощью ЭВМ на элементарные области, в каждой области случайная величина аппроксимируется произвольными уравнениями по методу наименьших квадратов 2. область определения случайной величины разбивается с помощью ЭВМ на отдельные части; для каждой части строится нормальный закон с характеристиками, наиболее точно отражающими значения моделируемой случайной величины в данной области; при объединении всех распределений образуется статистическая модель случайной величины 3. функция RND воспроизводит на ЭВМ случайную величину, равномерно распределенную на отрезке $[0;1]$ по этим числам рассчитывается случайная величина с заданным теоретическим законом и заданными статистическими характеристиками 4. формулируется главная цель моделирования случайной величины, составляются требования к модели, исходя из которых с помощью тригонометрических рядов на ЭВМ строятся элементы модели, с помощью обратных связей 1-го и 2-го рода уточняются коэффициенты тригонометрических рядов
580.	10 В 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования;	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В чем заключается метод статистического анализа «ХИ-квадрат» (укажите правильный ответ и приведите его обоснование)? 1. в суммировании квадратов разности между случайной величиной и ее математическим ожиданием 2. в суммировании по нескольким значениям опытной случайной величины квадратов разности между частотой этой величины и вероятностью этой

		использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности		математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	величины, рассчитанной по одному из нескольких теоретических законов распределения случайных величин, для дальнейшего использования выбирается тот теоретический закон распределения, у которого данная сумма оказывается меньше 3. в моделировании опытной случайной величины распределением Стьюдента 4. в суммировании квадратов разности между случайной величиной и ее среднеквадратическим отклонением
581.	11 В 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В чем сущность метода статистического моделирования «Монте-Карло» (укажите правильный ответ и приведите его обоснование)? 1. с помощью генератора случайных чисел получается несколько случайных чисел с равномерным распределением, по специальным формулам перехода они преобразуются в случайные числа, подчиненные заданному теоретическому закону распределения с заданными статистическими характеристиками 2. случайная величина в виде дискретного сигнала представляется в виде суммы гармоник, параметры каждой гармоники вычисляются прямым преобразованием Фурье, а сумма гармоник - обратным преобразованием Фурье 3. находится сумма квадратов разности вероятностей опытной случайной величины и случайной величины с одним из заданных законов распределения, выбирается то распределение, у которого данная сумма меньше 4. для выборки случайной величины подсчитывается ее среднеарифметическое значение (математическое ожидание), дисперсия находится как сумма произведений частоты случайной величины на квадрат разности случайной величины и ее математического ожидания
582.	12 В 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического	Б1.О.29 Математическое моделирова	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Назначение метода математического анализа «дерево отказов» состоит в том, чтобы... (продолжите, выбрав правильный ответ, и приведите его обоснование) 1. составить иерархии причин, приводящих к нежелательному событию, с целью выявления наиболее вредных следствий

		ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	ние систем и процессов	и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	2. установить логические связи между причинами, выявить первопричины, определить их вероятности по статистическим данным за прошлый период, определить вероятность верхнего нежелательного события по вероятностям первопричин с учетом логических связей 3. составить алгебраические связи между первопричинами и их следствиями 4. определить статистические связи между верхним нежелательным событием и его следствиями
583.	13 Г З мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Для изучения каких систем и процессов предназначен метод математического анализа, основанный на теории массового обслуживания (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. условия повышения производительности труда при техническом обслуживании подвижного состава 2. спрос на средства массовой информации в образовательном учреждении 3. закономерности образования очередей 4. закономерности функционирования систем, удовлетворяющих массовый спрос
584.	14 Г	ОПК-1 Способен решать инженерные	ОПК-1.4 Применяет цифровые	Б1.О.29 Математическое	Обучающийся знает: методы математического	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие задачи решают методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и

	3 мин	задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	моделирование систем и процессов	моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	исследований, основанные на методе конечных элементов в инженерных расчетах (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. Задача нахождения напряжения в узлах объемной сетки, для которых составляются зависимости между силой и перемещением, общая система уравнений решается при задании граничных условий (видов закрепления и нагружения технических объектов) 2. Задача нахождения температуры в узлах объемной сетки, для соседних узлов которой составляются зависимости между температурой и тепловым потоком, общая система уравнений решается при задании граничных условий (температура или тепловой поток или конвекция или радиационного теплообмена) 3. Задача нахождения вероятности безотказной работы технического объекта при разделении его на конечные элементы по их функциональному назначению, для каждого элемента рассчитывается вероятность безотказной работы при условии выполнения им его заданной функции в составе технического объекта 4. Задача анализа показателей безопасности технического объекта, весь объем которого делится на микроскопические части одинакового объема (конечные элементы), для каждого из которых рассчитываются показатели безопасности
585.	15 Г 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие задачи решает статистический метод для оценки и анализа надежности подвижного состава под названием «метод дерева отказов» (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. Задача расчета вероятности верхнего нежелательного события по вероятностям первопричин при учете логических связей между ними 2. Задача анализа влияния первопричин на вероятность верхнего нежелательного события с учетом логических связей между ними 3. Задача установления аналитических зависимостей между первопричинами и их следствиями с целью обеспечения максимальной надежности технического объекта 4. определить статистические связи между верхним нежелательным событием и его следствиями

586.	16 Г 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Для решения каких прикладных задач профессиональной деятельности может использоваться метод математического моделирования тепловых процессов, реализуемый с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. Оценка теплопритоков внутрь изотермического вагона через стенку с теплоизоляцией 2. Оценка охлаждения мазута при длительной перевозке в железнодорожной цистерне 3. Расчет напряженно-деформированного состояния подвижного состава с учетом распределения температуры в конструкции 4. Расчет тормозной силы при взаимодействии колеса и тормозной колодки с учетом теплоты трения
587.	17 Д 6 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся умеет: применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; использовать математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем на базе стандартных пакетов	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. С использованием системного подхода составить алгоритм построения математической модели эксплуатации вагона с целью определения оптимальной длины гарантийного участка, путем перечисления названий элементов алгоритма (этапов построения).

					автоматизированного проектирования и исследований.							
588.	18 Д 6 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.29 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся владеет: способностью применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; способностью использовать математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; способностью выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. С использованием системного подхода составить алгоритм построения математической модели деповского ремонта вагона с целью определения предельной годовой программы ремонта, путем перечисления названий элементов алгоритма (этапов построения).						
589.	1 3 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) На всех этапах жизненного цикла проекта и при его разработке, основными ресурсами являются команда, время, стоимость, качество и риски, описание которых представлено в таблице. К каждому ресурсу в левом столбце подберите его описание из правого столбца: <table><tr><td>Ресурсы</td><td>Характеристика ресурса</td></tr><tr><td>А) Команда проекта</td><td>1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ</td></tr><tr><td>Б) Время проекта</td><td>2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она</td></tr></table>	Ресурсы	Характеристика ресурса	А) Команда проекта	1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ	Б) Время проекта	2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она
Ресурсы	Характеристика ресурса											
А) Команда проекта	1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ											
Б) Время проекта	2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она											

						<table><tr><td></td><td>включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы</td></tr><tr><td>В) Стоимость проекта</td><td>3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение</td></tr><tr><td>Г) Качество проекта</td><td>4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов и пр.).</td></tr><tr><td>Д) Риски проекта</td><td>5) События, которые с некоторой долей вероятности могут произойти и повлиять на результат или исполнение проекта.</td></tr></table>		включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы	В) Стоимость проекта	3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение	Г) Качество проекта	4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов и пр.).	Д) Риски проекта	5) События, которые с некоторой долей вероятности могут произойти и повлиять на результат или исполнение проекта.		
	включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы															
В) Стоимость проекта	3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение															
Г) Качество проекта	4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов и пр.).															
Д) Риски проекта	5) События, которые с некоторой долей вероятности могут произойти и повлиять на результат или исполнение проекта.															
590.	2 3 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) На всех этапах жизненного цикла проекта при его разработке, осуществляются бизнес-процессы, описание которых представлено в таблице. К каждой характеристике в левом столбце подберите описание вида деятельности из правого столбца: <table><tr><th>Характеристика</th><th>Вид деятельности</th></tr><tr><td>А) Владелец процесса</td><td>1. Информация и материальные средства, которые владелец распределяет</td></tr><tr><td>Б) Ресурсы процесса</td><td>2. Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы</td></tr><tr><td>В) Технология процесса</td><td>3. Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями</td></tr><tr><td>Г) Система показателей процесса</td><td>4. Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей</td></tr></table>	Характеристика	Вид деятельности	А) Владелец процесса	1. Информация и материальные средства, которые владелец распределяет	Б) Ресурсы процесса	2. Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы	В) Технология процесса	3. Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями	Г) Система показателей процесса	4. Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей
Характеристика	Вид деятельности															
А) Владелец процесса	1. Информация и материальные средства, которые владелец распределяет															
Б) Ресурсы процесса	2. Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы															
В) Технология процесса	3. Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями															
Г) Система показателей процесса	4. Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей															

591.	3 3 мин Б	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Укажите верную последовательность. Расположите во временной последовательности все этапы жизненного цикла и разработки проекта: 1. Контроль и мониторинг 2. Реализация проекта 3. Инициация проекта 4. Завершение проекта 5. Планирование проекта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
592.	4 3 мин Б	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Методология разработки проектов содержит этапы решения возникающих при этом проблем. Расположите во временной последовательности этапы составления схемы текущих проблем на уровне управления реализацией проекта: 1. Анализ проблемы 2. Определение проблемы 3. Сбор данных 4. Внедрение решений 5. Разработка решений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
593.	5 3 мин Б	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Сетевое планирование является базой для распределения ресурсов проекта. Расставьте в нужной последовательности этапы формирования расписания проекта. 1. Оценка потребности каждой работы в ресурсах и последующий пересмотр выполнения плана с учетом дефицита ресурсов либо перераспределение ресурсов. 2. Установление взаимосвязей между работами проекта (какие работы предшествуют другим и какие нельзя начать, не завершив предыдущие). 3. Декомпозиция проекта, формирование иерархической структуры работ, описание работ проекта. 4. Оценка продолжительности выполнения каждой работы, составление календарного плана и выделение работ, продолжительность которых определяют сроки завершения проекта в целом.					

594.	6 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Физическое лицо, которое управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла и владеет инструментами разработки проектов, такое определение относится к: 1) инвестор проекта; 2) координационный совет; 3) куратор проекта; 4) менеджер проекта 5) руководитель проекта
595.	7 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Инструментами управления проектами являются подсистемы управления. Возможность минимизировать потенциальные риски, а также избежать конфликтов с партнерами/контрагентами на всех этапах проекта и решать возникающие при этом проблемы, такое описание соответствует подсистеме: 1. управление временем проекта 2. управление стоимостью проекта 3. управление качеством проекта 4. управление командой проекта 5. управление коммуникациями проекта 6. управление рисками проекта
596.	8 5 мин Г	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Разработчик проекта последовательно управляя реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла, стремится к сокращению вероятности и объема потерь, т.е. управляет рисками и планирует применение следующих методов снижения рисков: 1) страхование 2) установление стандартов 3) изготовление нестандартного оборудования 4) диверсификация 5) обучение и переобучение персонала
597.	9 10 мин Д	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1 Управляет командой, временем,	Б1.О.30 Экономика и	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов	Прочитайте текст задачи, найдите ошибочное значение показателя. Рассчитайте верное. Обоснуйте, почему приведенное значение ошибочно, а ваше верное.

		жизненного цикла	стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	управление проектами	Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	При реализации проекта, управляя его стоимостью, используют метод освоенного объема. Освоенный объем составил 24 млн. руб., а фактические затраты – 29 млн. руб. и при разработке проекта было рассчитано отклонение по затратам в абсолютном выражении и процентах: Оабс = 5 О%. = 21 %											
598.	10 3 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие процессов управления проектами и входных ресурсов каждого процесса, обеспечивающих контроль и выполнение этапов и результатов проекта. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). <table><tr><td>Процесс</td><td>Входные ресурсы</td></tr><tr><td>А) Функции управления</td><td>1) Продвижение</td></tr><tr><td>Б) Стадии жизненного цикла проекта</td><td>2) Время</td></tr><tr><td rowspan="4">В) Признаки проекта</td><td>3) Подготовительная</td></tr><tr><td>4) Планирование</td></tr><tr><td>5) Стоимость</td></tr><tr><td>6) Контроль</td></tr></table>	Процесс	Входные ресурсы	А) Функции управления	1) Продвижение	Б) Стадии жизненного цикла проекта	2) Время	В) Признаки проекта	3) Подготовительная	4) Планирование	5) Стоимость	6) Контроль
Процесс	Входные ресурсы																
А) Функции управления	1) Продвижение																
Б) Стадии жизненного цикла проекта	2) Время																
В) Признаки проекта	3) Подготовительная																
	4) Планирование																
	5) Стоимость																
	6) Контроль																
599.	11 3 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В процессе управления проектом ставятся цели и задачи для каждого этапа его реализации. Результат проекта во многом зависит от анализа внешних факторов. К каждому фактору в левом столбце подберите его составляющие из правого столбца: <table><tr><td>Фактор</td><td>Составляющие фактора</td></tr><tr><td>А) Анализ рынка</td><td>1) уровень развития технологий</td></tr><tr><td>Б) Макроэкономические тренды</td><td>2) культура, общество, власть</td></tr><tr><td>В) Конкурентный анализ</td><td>3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)</td></tr><tr><td rowspan="2">Г) Ключевые тренды</td><td>4) конкуренты, потребители</td></tr><tr><td>5) глобальный рынок</td></tr></table>	Фактор	Составляющие фактора	А) Анализ рынка	1) уровень развития технологий	Б) Макроэкономические тренды	2) культура, общество, власть	В) Конкурентный анализ	3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)	Г) Ключевые тренды	4) конкуренты, потребители	5) глобальный рынок
Фактор	Составляющие фактора																
А) Анализ рынка	1) уровень развития технологий																
Б) Макроэкономические тренды	2) культура, общество, власть																
В) Конкурентный анализ	3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)																
Г) Ключевые тренды	4) конкуренты, потребители																
	5) глобальный рынок																

600.	12 3 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Контроль выполнения всех этапов проекта осуществляется по отношению к входным ресурсам. К каждому типу входных ресурсов проекта в левом столбце подберите его характеристику из правого столбца: <table><tr><th>Тип ресурса</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Материальные</td><td>1) Наличие нормативно-правовой документации</td></tr><tr><td>Б) Финансовые</td><td>2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды</td></tr><tr><td>В) Профессиональные</td><td>3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные</td></tr><tr><td>Г) Правовые</td><td>4) Наличие менеджеров, продвигающих проект</td></tr><tr><td>Д) Управленческие</td><td>5) Наличие помещения, технических средств</td></tr><tr><td></td><td>6) Наличие собственных денежных средств</td></tr><tr><td></td><td>7) Наличие оборудования, сооружений</td></tr></table>	Тип ресурса	Характеристика	А) Материальные	1) Наличие нормативно-правовой документации	Б) Финансовые	2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды	В) Профессиональные	3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные	Г) Правовые	4) Наличие менеджеров, продвигающих проект	Д) Управленческие	5) Наличие помещения, технических средств		6) Наличие собственных денежных средств		7) Наличие оборудования, сооружений
Тип ресурса	Характеристика																					
А) Материальные	1) Наличие нормативно-правовой документации																					
Б) Финансовые	2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды																					
В) Профессиональные	3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные																					
Г) Правовые	4) Наличие менеджеров, продвигающих проект																					
Д) Управленческие	5) Наличие помещения, технических средств																					
	6) Наличие собственных денежных средств																					
	7) Наличие оборудования, сооружений																					
601.	13 3 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Все факторы инновационного развития представляют собой экономические ресурсы, которые участвуют в выполнении всех этапов и влияют на результат проекта. Результат проекта зависит от учета и контроля этих факторов. Соотнесите содержание каждого фактора с его названием. Для каждого фактора в левом столбце укажите его содержание из правого столбца: <table><tr><th>Название факторов</th><th>Содержание фактора</th></tr><tr><td>А) экономические</td><td>1) моральное поощрение, возможность самореализации</td></tr><tr><td>Б) политические</td><td>2) здоровый психологий климат</td></tr></table>	Название факторов	Содержание фактора	А) экономические	1) моральное поощрение, возможность самореализации	Б) политические	2) здоровый психологий климат										
Название факторов	Содержание фактора																					
А) экономические	1) моральное поощрение, возможность самореализации																					
Б) политические	2) здоровый психологий климат																					

						<table><tr><td>В) организационно-управленческие</td><td>3) гибкость организационных структур</td></tr><tr><td rowspan="3">Г) социально-психологические и культурные</td><td>4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность</td></tr><tr><td>5) демократичный стиль управления</td></tr><tr><td>6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры</td></tr></table>	В) организационно-управленческие	3) гибкость организационных структур	Г) социально-психологические и культурные	4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность	5) демократичный стиль управления	6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры
В) организационно-управленческие	3) гибкость организационных структур											
Г) социально-психологические и культурные	4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность											
	5) демократичный стиль управления											
	6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры											
602.	14. 3 мин Б	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Процедура мониторинга проекта позволяет осуществить сравнение заданных и фактических данных, касающихся планирования проекта и его реализации. Расставьте в правильном порядке этапы процесса мониторинга. 1. Определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки. 2. Формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу. 3. Предварительный анализ данных, касающихся проекта. 4. Инициация мониторинга проекта. 5. Окончание процедуры мониторинга.						
603.	15 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Кто из участников проекта отвечает за управление проектом в целом и несет ответственность за его результаты на каждом этапе реализации проекта. 1. Заказчик 2. Инвестор 3. Руководитель (менеджер) проекта 4. Подрядчик 5. Команда проекта						
604.	16	УК-2 Способен управлять	УК-2.2 Контролирует	Б1.О.30 Экономика	Обучающийся знает:	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.						

	3 мин В	проектом на всех этапах его жизненного цикла	выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	и управление проектами	процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	В процессе управления проектами необходимо оценивать результаты реализации проектов. Основным показателем оценки является экономическая эффективность — это: 1. рост объемов производства 2. соотношение результатов и затрат 3. рост объемов производства при опережающем росте затрат ресурсов 4. снижение издержек производства
605.	17 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой показатель эффективности характеризует влияние проекта на национальную и региональную экономику? 1. бюджетный 2. микроэкономический 3. макроэкономический 4. коммерческий
606.	18 5 мин Г	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие из нижеперечисленных методов применяются для определения сметной стоимости проекта: 1. базисно-компенсационный 2. ресурсный 3. ресурсно-индексный 4. экспертный 5. органолептический
607.	19 10 мин Д	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта,	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса	Проанализировать инвестиционный проект со следующими параметрами: первоначальные инвестиции (IC) = 1 000 000 руб., ставка дисконтирования (r) = 12%, ожидаемые чистые денежные потоки по годам (CF_t), t - номер периода: год 1: 300 000 руб., год 2: 400 000 руб., год 3: 500 000 руб., год 4: 600 000 руб. Определить чистый дисконтированный доход ЧДД и критерий оценки эффективности инвестиционного проекта.

			использует методы экономической оценки его эффективности		Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы									
608.	20 3 мин А	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: методы анализа и сбора экономической информации Обучающийся умеет: принимать обоснованные экономические решения	Прочитайте текст и соотнесите методы управления проектами и с особенностями применения указанных методов. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Сотрудникам офиса управления проектом необходимо критически оценить информацию по требованиям заказчика проекта, для выбора наиболее подходящего метода управления проектом. <table><tr><td>Методы управления проектами</td><td>Особенности выбора метода</td></tr><tr><td>А) Waterfall</td><td>1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.</td></tr><tr><td>Б) Scrum</td><td>2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → дорабатывает недостатки → снова внедряет в бизнес.</td></tr><tr><td>В) Kanban</td><td>3) Делит всю работу на несколько коротких промежутков времени — спринтов. Команды собираются на короткие совещания, на которых планируют будущую работу на 15 или 30 дней. Потом собираются вновь и «планируются» на следующие 15 или 30 дней. И так далее. Благодаря методу команды не перегружаются и всегда могут перераспределить приоритеты в</td></tr></table>	Методы управления проектами	Особенности выбора метода	А) Waterfall	1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.	Б) Scrum	2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → дорабатывает недостатки → снова внедряет в бизнес.	В) Kanban	3) Делит всю работу на несколько коротких промежутков времени — спринтов. Команды собираются на короткие совещания, на которых планируют будущую работу на 15 или 30 дней. Потом собираются вновь и «планируются» на следующие 15 или 30 дней. И так далее. Благодаря методу команды не перегружаются и всегда могут перераспределить приоритеты в
Методы управления проектами	Особенности выбора метода													
А) Waterfall	1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.													
Б) Scrum	2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → дорабатывает недостатки → снова внедряет в бизнес.													
В) Kanban	3) Делит всю работу на несколько коротких промежутков времени — спринтов. Команды собираются на короткие совещания, на которых планируют будущую работу на 15 или 30 дней. Потом собираются вновь и «планируются» на следующие 15 или 30 дней. И так далее. Благодаря методу команды не перегружаются и всегда могут перераспределить приоритеты в													

						<table><tr><td></td><td>проектах.</td></tr><tr><td>Г) Lean</td><td>4) фокусируется на задачах. В его основе лежат интерактивные <u>доски для управления проектами</u>, в которых рабочий процесс и прогресс видны всем участникам.</td></tr><tr><td></td><td>5) Метод подходит для любых бизнесов, в которых можно создать <u>MVP</u> — минимально жизнеспособный продукт</td></tr><tr><td></td><td>6) сам процесс начинается с бэклога — списка работы, которую нужно выполнить. Есть два бэклога: Первый — бэклог продукта, который составлен с учётом приоритета. Второй — бэклог спринта, который прописан на следующие 15–30 дней. В бэклог спринта вносят список задач, которые нужно решить за определённый промежуток времени — ближайший спринт. Затем команда проводит спринт — работает 2 или 4 недели и каждый день собирает небольшие совещания. Это помогает проверить, на какой стадии спринта находится компания. После очередного спринта компания выпускает на рынок готовый продукт либо оценивает спринт и формирует задачи на следующий.</td></tr></table>		проектах.	Г) Lean	4) фокусируется на задачах. В его основе лежат интерактивные <u>доски для управления проектами</u> , в которых рабочий процесс и прогресс видны всем участникам.		5) Метод подходит для любых бизнесов, в которых можно создать <u>MVP</u> — минимально жизнеспособный продукт		6) сам процесс начинается с бэклога — списка работы, которую нужно выполнить. Есть два бэклога: Первый — бэклог продукта, который составлен с учётом приоритета. Второй — бэклог спринта, который прописан на следующие 15–30 дней. В бэклог спринта вносят список задач, которые нужно решить за определённый промежуток времени — ближайший спринт. Затем команда проводит спринт — работает 2 или 4 недели и каждый день собирает небольшие совещания. Это помогает проверить, на какой стадии спринта находится компания. После очередного спринта компания выпускает на рынок готовый продукт либо оценивает спринт и формирует задачи на следующий.
	проектах.													
Г) Lean	4) фокусируется на задачах. В его основе лежат интерактивные <u>доски для управления проектами</u> , в которых рабочий процесс и прогресс видны всем участникам.													
	5) Метод подходит для любых бизнесов, в которых можно создать <u>MVP</u> — минимально жизнеспособный продукт													
	6) сам процесс начинается с бэклога — списка работы, которую нужно выполнить. Есть два бэклога: Первый — бэклог продукта, который составлен с учётом приоритета. Второй — бэклог спринта, который прописан на следующие 15–30 дней. В бэклог спринта вносят список задач, которые нужно решить за определённый промежуток времени — ближайший спринт. Затем команда проводит спринт — работает 2 или 4 недели и каждый день собирает небольшие совещания. Это помогает проверить, на какой стадии спринта находится компания. После очередного спринта компания выпускает на рынок готовый продукт либо оценивает спринт и формирует задачи на следующий.													
609.	21 3 мин А	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: методы анализа и сбора экономической информации Обучающийся умеет: принимать обоснованные экономические решения	Прочитайте текст и соотнесите методы управления проектами и особенностями применения указанных методов. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Принятие управленческих экономических решений руководством фирмы невозможно без анализа издержек производства и прогноза их величины на перспективу. Соотнесите правильно издержки фирмы с их содержанием. <table><tr><td>Виды издержек</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А) внешние издержки</td><td>1) издержки, общий объем которых на данный момент времени находится в</td></tr></table>	Виды издержек	Содержание	А) внешние издержки	1) издержки, общий объем которых на данный момент времени находится в				
Виды издержек	Содержание													
А) внешние издержки	1) издержки, общий объем которых на данный момент времени находится в													

						<table><tr><td></td><td>непосредственной зависимости от объемов производства и реализации продукции.</td></tr><tr><td>Б) внутренние издержки</td><td>2) издержки, объем которых в данный момент не зависит от величины и структуры производства.</td></tr><tr><td>В) постоянные издержки</td><td>3) затраты фирм на собственные и самостоятельно используемые ресурсы.</td></tr><tr><td>Г) переменные издержки</td><td>4) принимают форму конкретных денежных платежей поставщикам факторов производства, а также промежуточных изделий (комплектующих частей, полуфабрикатов и т.д.)</td></tr><tr><td></td><td>5) такие расходы могут со временем возрасти, но они остаются неизменными в определенный промежуток времени.</td></tr><tr><td></td><td>6) они не предусмотрены контрактами, обязательными для внешних платежей и поэтому не принимают денежную форму</td></tr></table>		непосредственной зависимости от объемов производства и реализации продукции.	Б) внутренние издержки	2) издержки, объем которых в данный момент не зависит от величины и структуры производства.	В) постоянные издержки	3) затраты фирм на собственные и самостоятельно используемые ресурсы.	Г) переменные издержки	4) принимают форму конкретных денежных платежей поставщикам факторов производства, а также промежуточных изделий (комплектующих частей, полуфабрикатов и т.д.)		5) такие расходы могут со временем возрасти, но они остаются неизменными в определенный промежуток времени.		6) они не предусмотрены контрактами, обязательными для внешних платежей и поэтому не принимают денежную форму
	непосредственной зависимости от объемов производства и реализации продукции.																	
Б) внутренние издержки	2) издержки, объем которых в данный момент не зависит от величины и структуры производства.																	
В) постоянные издержки	3) затраты фирм на собственные и самостоятельно используемые ресурсы.																	
Г) переменные издержки	4) принимают форму конкретных денежных платежей поставщикам факторов производства, а также промежуточных изделий (комплектующих частей, полуфабрикатов и т.д.)																	
	5) такие расходы могут со временем возрасти, но они остаются неизменными в определенный промежуток времени.																	
	6) они не предусмотрены контрактами, обязательными для внешних платежей и поэтому не принимают денежную форму																	
610.	22 3 мин Б	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность Анализируя информацию по финансированию проекта, необходимо учитывать интересы всех участвующих в реализации проекта лиц. Укажите верную последовательность в этапах финансирования проекта. 1. Получение предварительного кредитного решения. 2. Подготовка к получению проектного финансирования. 3. Подписание кредитно-обеспечительной документации и реализации проекта. 4. Получение окончательного кредитного решения. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

					национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики									
611.	23 З мин А	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и	Прочитайте текст и соотнесите области принятия решений с типами решений. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Выделяют пять областей принятия решений в проектном менеджменте, для каждой из которых характерны определенные типы решений и требуются соответствующие навыки менеджеров. <table><tr><th>Область решений</th><th>Решения</th></tr><tr><td>А) по инициированию проекта</td><td>1) замысел проекта, его предназначение</td></tr><tr><td>Б) по планированию проекта</td><td>2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др</td></tr><tr><td>В) по исполнению проекта</td><td>3) – разложение основных этапов на более мелкие, более</td></tr></table>	Область решений	Решения	А) по инициированию проекта	1) замысел проекта, его предназначение	Б) по планированию проекта	2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др	В) по исполнению проекта	3) – разложение основных этапов на более мелкие, более
Область решений	Решения													
А) по инициированию проекта	1) замысел проекта, его предназначение													
Б) по планированию проекта	2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др													
В) по исполнению проекта	3) – разложение основных этапов на более мелкие, более													

					экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	
613.	25 3 мин В	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели,	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Анализ экономической информации по результатам производственно-экономической деятельности предприятия с точки зрения эффективности производства служит основанием для принятия обоснованных экономических решений, и характеризуется основным показателем: 1. выручка от реализации 2. валовый доход 3. чистая прибыль 4. рентабельность

					характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	
614.	26 3 мин В	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. К методам микроэкономического анализа и для принятия обоснованных экономических решений Не относятся: 1. предельный 2. функциональный 3 научной абстракции 4. агрегирования

					основные показатели функционирования национальной экономики	
615.	27 5 мин Г	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. На основании анализа и критической оценки экономической информации и для принятия обоснованных экономических решений определить предметную область проекта 1. Объемы проектных работ и их содержание 2. Направления и принципы реализации проекта 3. Причины, по которым был создан проект 4. Совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта

616.	28 10 мин Д	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	Прочитайте текст, найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно, а ваше правильное. Для достижения конкретной цели и принятия обоснованных экономических решений на основе умения критически оценивать информацию в области управления проектом во главе с куратором создается команда проекта. В команду входят полномочные представители всех участников проекта для осуществления функций согласно принятому распределению зон ответственности.
617.	29 3 мин А	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет:	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Каждый проект в области управления направлен на достижения текущих и долгосрочных целей. Участники проекта – основной элемент его структуры, обеспечивающий реализацию его замысла.

		жизнедеятельнос ти	текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	<table><tr><td>Участник проекта</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Инвестор</td><td>1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку</td></tr><tr><td>Б) Руководитель</td><td>2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом</td></tr><tr><td>В) Спонсор</td><td>3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект</td></tr><tr><td>Г) Подрядчик</td><td>4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.</td></tr><tr><td>Д) Лицензиар</td><td>5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль</td></tr></table>	Участник проекта	Характеристика	А) Инвестор	1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку	Б) Руководитель	2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом	В) Спонсор	3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект	Г) Подрядчик	4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.	Д) Лицензиар	5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль
Участник проекта	Характеристика																	
А) Инвестор	1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку																	
Б) Руководитель	2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом																	
В) Спонсор	3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект																	
Г) Подрядчик	4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.																	
Д) Лицензиар	5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль																	
618.	30 3 мин А	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельнос ти	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Управление рисками при достижении целей проекта включает в себя комплекс мер, направленных на идентификацию, с целью минимизации потенциального влияния. <table><tr><td>Виды рисков</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Портфельный</td><td>1) риск неадекватного управления структурой капитала.</td></tr><tr><td>Б) Специфический</td><td>2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы</td></tr><tr><td>В) Финансовый</td><td>3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта</td></tr><tr><td>Г) Инновационный</td><td>4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий</td></tr><tr><td>Д) Экономический</td><td>риск вероятности убытков по произведенным инвестициям</td></tr></table>	Виды рисков	Характеристика	А) Портфельный	1) риск неадекватного управления структурой капитала.	Б) Специфический	2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы	В) Финансовый	3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта	Г) Инновационный	4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий	Д) Экономический	риск вероятности убытков по произведенным инвестициям
Виды рисков	Характеристика																	
А) Портфельный	1) риск неадекватного управления структурой капитала.																	
Б) Специфический	2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы																	
В) Финансовый	3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта																	
Г) Инновационный	4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий																	
Д) Экономический	риск вероятности убытков по произведенным инвестициям																	

619.	31 3 мин А	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите перечисленные методы планирования и контроля и финансовые риски. <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>А) Хеджирование</td><td>1) Риск изменения процентных ставок</td></tr><tr><td>Б) Бюджетирование</td><td>2) Стратегический риск</td></tr><tr><td>В) Управление затратами</td><td>3) Операционный риск</td></tr><tr><td>Г) Внутренний аудит</td><td>4) Валютный риск</td></tr><tr><td></td><td>5) Риск потери доходов</td></tr><tr><td></td><td>6) Риск потери ликвидности</td></tr></table>			А) Хеджирование	1) Риск изменения процентных ставок	Б) Бюджетирование	2) Стратегический риск	В) Управление затратами	3) Операционный риск	Г) Внутренний аудит	4) Валютный риск		5) Риск потери доходов		6) Риск потери ликвидности
А) Хеджирование	1) Риск изменения процентных ставок																			
Б) Бюджетирование	2) Стратегический риск																			
В) Управление затратами	3) Операционный риск																			
Г) Внутренний аудит	4) Валютный риск																			
	5) Риск потери доходов																			
	6) Риск потери ликвидности																			
620.	32 3 мин Б	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Укажите верную последовательность основных этапов управления экономическими и финансовыми рисками: 1. Реализация выбранных методов 2. Оценка величины риска 3. Оценка результатов 4. Выбор методов управления риском 5. Идентификация риска <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														

			собственные экономические и финансовые риски								
621.	33 З мин Б	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Укажите верную последовательность этапов процесса финансового планирования: 1. Составление стратегии и плана действий. 2. Постановка финансовых целей 3. Мониторинг и контроль 4. Сбор и анализ данных (финансовых показателей) за прошлые периоды. 5. Прогнозирование доходов и расходов. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
622.	34 З мин В	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой из следующих факторов является ключевым для достижения долгосрочных финансовых целей? 1. Повышение цен на товары и услуги 2. Увеличение зарплаты всем сотрудникам 3. Снижение расходов на маркетинг 4. Разработка и реализация стратегии инвестирования 5. Увеличение объема закупок					

			финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски			
623.	35 5 мин Г	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие показатели текущей деятельности являются результирующими при проведении анализа чувствительности в процессе финансового планирования? 1. операционная прибыль 2. расходы на сырье 3. чистая прибыль 4. величина активов 5. сальдо денежных средств
624.	36 10 мин Д	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует	Б1.О.30 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Петров, единоличный собственник, имеет небольшое предприятие. Суммарные активы предприятия 263 000 руб., а текущие обязательства - 90 000 руб. К тому же у господина Петрова есть собственный капитал, равный 467 000 руб. и обязательства некоммерческого характера на сумму 42 000 руб., представленные залогом на его дом. Он хочет предоставить одному из своих служащих, Иванову, справедливую долю в бизнесе. Петров рассматривает возможность организации товарищества. Каков объем риска господина Петрова в случае крупного судебного процесса (иск на сумму 600 000 руб.), (величина потерь) в условиях товарищества с неограниченной ответственностью?

			финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски									
625.	1 5 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода,	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Виды электрических машин по роду тока: <table><tr><td rowspan="2">А. Постоянный ток</td><td>1. Асинхронный двигатель</td></tr><tr><td>2. Трехфазный двигатель</td></tr><tr><td rowspan="2">Б. Переменный ток</td><td>3. Генератор постоянного тока</td></tr><tr><td>4. Синхронный двигатель</td></tr></table>	А. Постоянный ток	1. Асинхронный двигатель	2. Трехфазный двигатель	Б. Переменный ток	3. Генератор постоянного тока	4. Синхронный двигатель
А. Постоянный ток	1. Асинхронный двигатель											
	2. Трехфазный двигатель											
Б. Переменный ток	3. Генератор постоянного тока											
	4. Синхронный двигатель											

					проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.										
626.	2 5 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите трансформаторы по видам классификации <table><tr><td>А. Измерительные трансформаторы</td><td>1. Масляные</td></tr><tr><td>Б. По способу охлаждения</td><td>2. Однофазные</td></tr><tr><td rowspan="4">В. По числу фаз</td><td>3. Трансформатор тока</td></tr><tr><td>4. Сухие</td></tr><tr><td>5. Трансформатор напряжения</td></tr><tr><td>6. Трехфазные</td></tr></table>	А. Измерительные трансформаторы	1. Масляные	Б. По способу охлаждения	2. Однофазные	В. По числу фаз	3. Трансформатор тока	4. Сухие	5. Трансформатор напряжения	6. Трехфазные
А. Измерительные трансформаторы	1. Масляные														
Б. По способу охлаждения	2. Однофазные														
В. По числу фаз	3. Трансформатор тока														
	4. Сухие														
	5. Трансформатор напряжения														
	6. Трехфазные														
627.	3	ОПК-1: Способен	ОПК-1.6: Применяет	Б1.О.31 Электрические	Обучающийся знает: виды электрических	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>									

	5 мин А	решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	кие машины и электропривод	машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	Соотнесите генераторы по видам классификации <table><tr><td rowspan="3">А. По назначению</td><td>1. Технологические</td></tr><tr><td>2. Медицинские</td></tr><tr><td>3. Средней мощности</td></tr><tr><td rowspan="3">Б. По выходной мощности</td><td>4. Маломощные</td></tr><tr><td>5. Измерительные</td></tr><tr><td>6. Мощные</td></tr></table>	А. По назначению	1. Технологические	2. Медицинские	3. Средней мощности	Б. По выходной мощности	4. Маломощные	5. Измерительные	6. Мощные
А. По назначению	1. Технологические													
	2. Медицинские													
	3. Средней мощности													
Б. По выходной мощности	4. Маломощные													
	5. Измерительные													
	6. Мощные													
628.	4 5 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей,	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите элементы по принадлежности к конструкции двигателя или трансформатора <table><tr><td rowspan="3">А. Двигатель</td><td>1. Расширительный бачок</td></tr><tr><td>2. Статор</td></tr><tr><td>3. Пластинчатый или ленточный магнитопровод</td></tr></table>	А. Двигатель	1. Расширительный бачок	2. Статор	3. Пластинчатый или ленточный магнитопровод				
А. Двигатель	1. Расширительный бачок													
	2. Статор													
	3. Пластинчатый или ленточный магнитопровод													

		методов естественных наук, математического анализа и моделирования	характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов		проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	<table><tr><td rowspan="3">Б. Трансформатор</td><td>4. Ротор</td></tr><tr><td>5. Щетки</td></tr><tr><td>6. Ярмо</td></tr></table>	Б. Трансформатор	4. Ротор	5. Щетки	6. Ярмо
Б. Трансформатор	4. Ротор									
	5. Щетки									
	6. Ярмо									
629.	5 5 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода.	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Составьте верную последовательность в работе генератора энергии: 1. Генератор получает механическую энергию от вращения лопастей турбины 2. На выходе из статора возникает переменный ток 3.Выбирается вид источника механической энергии 4.При вращении проводника в магнитном поле возникает электрический ток				

			технологических установок транспортных объектов		Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
630.	6 5 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины	Составьте верную последовательность работы трансформатора: 1. Переменное магнитное поле создаёт переменный магнитный поток, который пересекает все витки обеих обмоток. 2. Величина ЭДС прямо пропорциональна скорости изменения магнитного потока и количеству витков во вторичной обмотке. 3. Ток, протекающий через первичную обмотку, создаёт переменное магнитное поле в магнитопроводе трансформатора. 4. Согласно закону электромагнитной индукции Фарадея, изменение магнитного потока через витки вторичной обмотки вызывает появление в ней электродвижущей силы (ЭДС). 5. На первичную обмотку подаётся переменное напряжение от внешнего источника.

					и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
631.	7 5 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных	Составьте верную последовательность получения электрической энергии электроподвижным составом: 1. Двигатель электровоза получает питание через токоприемник от контактной сети 2. По фидерам контактной сети питание поступает в контактную подвеску 3. По линиям электропередачи энергия поступает на тяговую подстанцию 4. Тяговая подстанция выполняет преобразование уровня напряжения (и рода тока) 5. Электроэнергия генерируется на электрической станции

					электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
632.	8 5 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и	Составьте верную последовательность при проектировании трансформатора (двигателя) 1. Расчет сопутствующих элементов (объем масла, виды предохранителей) 2. Изучение технического задания 3. Проверка на нагревание и перегрузочную способность и др. 4. Выбор мощности

					качеству системы электропривода.	
633.	9 5 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	Прочитайте текст. Выберите верный вариант ответа. Выбор обоснуйте. На каком законе электротехники основан принцип действия трансформатора? 1. На законе электромагнитных сил. 2. На законе Ома. 3. На законе электромагнитной индукции. 4. На первом законе Кирхгофа. 5. На втором законе Кирхгофа.
634.	10 5 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы	Б1.О.31 Электрические машины и	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию	Прочитайте текст. Выберите верный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Почему пластины сердечника трансформатора выполняют из отдельных тонких пластин? 1. Для увеличения механической прочности; 2. Для экономии металла;

		профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	электропривод	электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	3. Для уменьшения влаги внутри сердечника; 4. Для снижения величины вихревых токов; 5. Для увеличения напряжения на первичной обмотке;
635.	11 5 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин,	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и	Прочитайте текст. Выберите верный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой схемы соединения обмоток трансформатора не существует: 1. Звезда/звезда; 2. Звезда/треугольник; 3. Звезда/квадрат; 4. Треугольник/треугольник 5. Треугольник/звезда

		математического анализа и моделирования	механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов		выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
636.	12 5 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики,	Прочитайте текст. Выберите верный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Каким правилом следует руководствоваться при определении направления ЭДС, индуцированной в проводнике, движущемся в магнитном поле? 1. Правило левой руки 2. Правило правой руки 3. Правило буравчика 4. Правило правоходного винта 5. Все варианты верны

			транспортных объектов		рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
637.	13 5 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода,	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие величины преобразует трансформатор: 1. Напряжение; 2. Ток; 3. Сопротивление; 4. Мощность; 5. Частоту

					согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
638.	14 5 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Укажите виды двигателей переменного тока: 1. Рассинхронный 2. Асинхронный 3. Сочлененный 4. Синхронный 5. Совместный

					исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
639.	15 5 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Из каких материалов изготавливается обмотка трансформатора: 1. Серебро; 2. Медь; 3. Чугун; 4. Алюминий; 5. Сталь
640.	16 5 мин	ОПК-1: Способен решать	ОПК-1.6: Применяет основные	Б1.О.31 Электрические	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие виды электрических станций относятся к традиционным источникам энергии?

	Г	инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	машины и электропривод	действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	1. солнечные 2. гидро 3. ветряные 4. приливные 5. тепловые 6. атомные
641.	17 10 мин Д	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Частота вращения вала асинхронного двигателя равна 1470 оборотов в минуту. Угловая частота при этом равна(результат округлить до целого значения)

		естественных наук, математического анализа и моделирования	электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов		электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
642.	18 10 мин Д	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических	Б1.О.31 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать	Напишите определение «электрическая машина».

			установок транспортных объектов		электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.											
643.	1 5 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Установите соответствие между инженерными методами и их целями: <table><tr><td>Инженерный метод</td><td>Цель метода</td></tr><tr><td>А. Установка очистных сооружений</td><td>1. Снижение уровня загрязнения воздуха</td></tr><tr><td>Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий</td><td>2. Минимизация отходов производства</td></tr><tr><td>В. Внедрение системы рециркуляции воды</td><td>3. Улучшение качества сточных вод</td></tr><tr><td>Г. Использование возобновляемых источников энергии</td><td>4. Повышение биоразнообразия</td></tr></table>	Инженерный метод	Цель метода	А. Установка очистных сооружений	1. Снижение уровня загрязнения воздуха	Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий	2. Минимизация отходов производства	В. Внедрение системы рециркуляции воды	3. Улучшение качества сточных вод	Г. Использование возобновляемых источников энергии	4. Повышение биоразнообразия
Инженерный метод	Цель метода															
А. Установка очистных сооружений	1. Снижение уровня загрязнения воздуха															
Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий	2. Минимизация отходов производства															
В. Внедрение системы рециркуляции воды	3. Улучшение качества сточных вод															
Г. Использование возобновляемых источников энергии	4. Повышение биоразнообразия															

					- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности			
644.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Для решения экологических проблем важно правильно устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Соотнесите деятельность человека с последствиями для окружающей среды и экосистем: <table><tr><td>Деятельность человека</td><td>Последствия</td></tr></table>	Деятельность человека	Последствия
Деятельность человека	Последствия							

		анализа и моделирования	устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	<table><tr><td>А. Выбросы CO₂ от промышленных предприятий</td><td>1. Глобальное потепление</td></tr><tr><td>Б. Незаконная вырубка лесов</td><td>2. Нарушение водного баланса и миграции рыб</td></tr><tr><td>В. Строительство плотин на реках</td><td>3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции</td></tr><tr><td>Г. Увеличение количества автотранспорта</td><td>4. Ухудшение качества атмосферного воздуха</td></tr></table>	А. Выбросы CO ₂ от промышленных предприятий	1. Глобальное потепление	Б. Незаконная вырубка лесов	2. Нарушение водного баланса и миграции рыб	В. Строительство плотин на реках	3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции	Г. Увеличение количества автотранспорта	4. Ухудшение качества атмосферного воздуха
А. Выбросы CO ₂ от промышленных предприятий	1. Глобальное потепление												
Б. Незаконная вырубка лесов	2. Нарушение водного баланса и миграции рыб												
В. Строительство плотин на реках	3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции												
Г. Увеличение количества автотранспорта	4. Ухудшение качества атмосферного воздуха												

645.	3 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Для сохранения экологического равновесия и обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо проводить регулярные наблюдения за состоянием окружающей среды. Учитывая особенности мониторинга, определите соответствие между видами мониторинга и объектами наблюдения <table><tr><th>Вид мониторинга</th><th>Объект наблюдения</th></tr><tr><td>А. Мониторинг водных ресурсов</td><td>1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе</td></tr><tr><td>Б. Атмосферный мониторинг</td><td>2. Качество поверхностных и подземных вод</td></tr><tr><td>В. Биологический мониторинг</td><td>3. Уровень радиационного фона</td></tr><tr><td>Г. Радиационный мониторинг</td><td>4. Видовое разнообразие и численность животных и растений</td></tr></table>	Вид мониторинга	Объект наблюдения	А. Мониторинг водных ресурсов	1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе	Б. Атмосферный мониторинг	2. Качество поверхностных и подземных вод	В. Биологический мониторинг	3. Уровень радиационного фона	Г. Радиационный мониторинг	4. Видовое разнообразие и численность животных и растений
Вид мониторинга	Объект наблюдения															
А. Мониторинг водных ресурсов	1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе															
Б. Атмосферный мониторинг	2. Качество поверхностных и подземных вод															
В. Биологический мониторинг	3. Уровень радиационного фона															
Г. Радиационный мониторинг	4. Видовое разнообразие и численность животных и растений															

					- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности											
646.	4 5 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Концепция устойчивого развития предполагает баланс между сохранением экологического равновесия и удовлетворением потребностей человека. Установите соответствие принципов устойчивого развития и экологических целей: <table><tr><td>Принцип устойчивого развития</td><td>Экологическая цель</td></tr><tr><td>А. Рациональное использование природных ресурсов</td><td>1. Устойчивое управление лесами</td></tr><tr><td>Б. Применение экологически чистых технологий</td><td>2. Сокращение выбросов парниковых газов</td></tr><tr><td>В. Восстановление нарушенных экосистем</td><td>3. Экономия энергоресурсов</td></tr><tr><td>Г. Поддержание энергетической эффективности</td><td>4. Сохранение биологического разнообразия</td></tr></table>	Принцип устойчивого развития	Экологическая цель	А. Рациональное использование природных ресурсов	1. Устойчивое управление лесами	Б. Применение экологически чистых технологий	2. Сокращение выбросов парниковых газов	В. Восстановление нарушенных экосистем	3. Экономия энергоресурсов	Г. Поддержание энергетической эффективности	4. Сохранение биологического разнообразия
Принцип устойчивого развития	Экологическая цель															
А. Рациональное использование природных ресурсов	1. Устойчивое управление лесами															
Б. Применение экологически чистых технологий	2. Сокращение выбросов парниковых газов															
В. Восстановление нарушенных экосистем	3. Экономия энергоресурсов															
Г. Поддержание энергетической эффективности	4. Сохранение биологического разнообразия															

					безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохрБанной деятельности	
647.	5 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматриваю щих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих	Б1.О.32 Инженерна я экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих	<i>Укажите верную последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов проектирования экологически безопасного промышленного предприятия, опираясь на современные научные знания о проектах, правовые основы обеспечения экологической безопасности, законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности: 1.Разработка плана управления отходами 2.Оценка воздействия на окружающую среду 3.Выбор места расположения предприятия 4.Определение технологических процессов 5.Проектирование систем очистки выбросов и стоков 6.Проведение экологической экспертизы проекта 7.Подготовка технико-экономического обоснования

			безопасность жизнедеятельности		безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
648.	6 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите этапы проведения мониторинга состояния окружающей среды, направленного на сохранение экологического равновесия и обеспечение безопасности жизнедеятельности, в правильной последовательности: 1.Сбор данных

	Б	ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности	2. Анализ полученных данных 3. Постановка цели и задач мониторинга 4. Интерпретация результатов 5. Планирование и организация работ 6. Представление итогового отчета

					производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
649.	7 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей	Укажите верную последовательность Для сохранения экологического равновесия и обеспечения безопасности жизнедеятельности применяют инженерные методы защиты окружающей среды и новые конструкции технических устройств. Определите последовательность шагов при внедрении мер по снижению негативного воздействия производственного процесса на окружающую среду: 1.Оценка текущей ситуации и выявление проблемных участков 2.Разработка альтернативных решений 3.Введение изменений в технологический процесс 4.Мониторинг эффективности принятых мер 5.Выбор наиболее подходящего решения 6.Утверждение плана внедрения изменений

					- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
651.	9 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие технические устройства применяются для снижения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу? 1) Фильтры и скрубберы 2) Системы рекуперации тепла 3) Водоочистные сооружения 4) Солнечные панели

		анализа и моделирования	устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	

652.	10 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая мера способствует устойчивому развитию и сохранению экологического равновесия? 1) Увеличение объемов добычи полезных ископаемых 2) Ограничение использования одноразового пластика 3) Развитие транспортной инфраструктуры 4) Повышение налогов на производство электроэнергии

					- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
653.	11 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая стратегия управления отходами наиболее эффективна для предотвращения загрязнения окружающей среды и сохранения экологического равновесия? 1) Сжигание отходов 2) Полигонное захоронение 3) Утилизация и переработка 4) Компостирование органических отходов

					безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
654.	12 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая мера направлена на решение экологических проблем, обеспечение экологической безопасности производственного процесса? 1) Уменьшение количества используемых материалов 2) Увеличение производительности оборудования 3) Применение экологически чистых технологий 4) Автоматизация всех процессов

			безопасность жизнедеятельности		безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
655.	13 5 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие инженерные методы и технические устройства могут применяться для минимизации загрязнения атмосферы от промышленного предприятия? 1) Установки каталитической нейтрализации 2) Фильтры тонкой очистки воздуха

	Г	ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности	3) Переход на возобновляемые источники энергии 4) Внедрение системы оборотного водоснабжения

					производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
656.	14 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Решению экологических проблем способствует законодательная и нормативная база в области природоохранной деятельности. Какие законодательные акты регулируют деятельность предприятий в части обеспечения экологической безопасности в России? Выберите два правильных ответа и раскройте значение каждого. 1) Федеральный закон №7-ФЗ "Об охране окружающей среды" 2) Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" № 116-ФЗ 3) Санитарные правила и нормы (СанПиН) 4) Кодекс об административных правонарушениях РФ

					функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
657.	15 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие действия, направленные на сохранение экологического равновесия, согласуются с принципами рационального природопользования? Выберите не менее трех правильных ответов и обоснуйте выбор. 1) Охрана редких видов животных и растений 2) Рециклинг и утилизация отходов 3) Мониторинг состояния водоемов 4) Поддержание естественного круговорота веществ в природе 5) Интродукция чужеродных видов в экосистему

					- принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
658.	16 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Решение экологических проблем во многом зависит от повышения экологической безопасности на производстве. Какие мероприятия по обеспечению экологичности производственных процессов могут быть реализованы на уровне конкретного предприятия? Выберите три правильных ответа и обоснуйте выбор каждого: 1) Замена устаревшего оборудования на современное 2) Организация корпоративных мероприятий по посадке деревьев 3) Установка очистных сооружений 4) Проведение регулярных экологических аудитов

		анализа и моделирования	устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	

659.	17 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Перечислите и охарактеризуйте три метода эколого-экономической оценки проектов, направленных на повышение экологической безопасности промышленных предприятий и решение экологических проблем.

					- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
660.	18 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.32 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. В ходе экологической экспертизы анализируются причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, возможности минимизации негативного воздействия на окружающую среду, варианты решения экологических проблем промышленного/транспортного объекта с использованием инженерных методов и современных научных знаний о проектах и конструкциях технических устройств, с учетом эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов. Опишите основные этапы проведения экологической экспертизы проекта нового промышленного/транспортного объекта. Объясните, какие ключевые аспекты учитываются на каждом этапе.

					безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности									
661.	1 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности. - организацию отраслевых подразделений железных дорог в ее взаимосвязи с графиком движения поездов;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите допустимую скорость пропуска поездов с наибольшими установленными скоростями с целью обеспечения движения поездов для сооружения и устройств инфраструктуры <table><tr><td>1) Пассажирских</td><td>А) 90 км/ч</td></tr><tr><td>2) Скоростных</td><td>Б) 120км/ч</td></tr><tr><td>3) Грузовых</td><td>В) 140 км/ч</td></tr><tr><td>4) Рефрижераторных</td><td>Г) 200 км/ч</td></tr></table>	1) Пассажирских	А) 90 км/ч	2) Скоростных	Б) 120км/ч	3) Грузовых	В) 140 км/ч	4) Рефрижераторных	Г) 200 км/ч
1) Пассажирских	А) 90 км/ч													
2) Скоростных	Б) 120км/ч													
3) Грузовых	В) 140 км/ч													
4) Рефрижераторных	Г) 200 км/ч													

662.	2 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации и	Обучающийся умеет: - оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля; - обнаруживать признаки отказа элементов автотормозного оборудования, автосцепных устройств и колесных пар, а также причины появления неисправностей и принимать меры по их предупреждению и устранению;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите допустимый размер минимальной толщины тормозных колодок автотормозного оборудования грузового вагона <table><tr><td>1) Композиционных с сетчато-проволочным каркасом</td><td>А) 10</td></tr><tr><td>2) Композиционных с металлической спинкой</td><td>Б) 12</td></tr><tr><td>3) Чугунных</td><td>В) 14</td></tr></table>	1) Композиционных с сетчато-проволочным каркасом	А) 10	2) Композиционных с металлической спинкой	Б) 12	3) Чугунных	В) 14		
1) Композиционных с сетчато-проволочным каркасом	А) 10													
2) Композиционных с металлической спинкой	Б) 12													
3) Чугунных	В) 14													
663.	3 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации и	Обучающийся умеет: - оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля; - обнаруживать признаки отказа элементов автотормозного оборудования, автосцепных устройств и колесных пар, а также причины появления неисправностей и принимать меры по их предупреждению и устранению;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите высоту оси автосцепных устройств над уровнем верха головки рельса для подвижного состава не менее <table><tr><td>1) Грузовой порожний 4 - осный</td><td>А) 950 мм</td></tr><tr><td>2) Грузовой порожний рефрижераторный</td><td>Б) 980 мм</td></tr><tr><td>3) Грузовой порожний 6-, 8-осный</td><td>В) 990 мм</td></tr><tr><td>4) Грузовой груженный 4,6 и 8 – осный</td><td>Г) 1000 мм</td></tr></table>	1) Грузовой порожний 4 - осный	А) 950 мм	2) Грузовой порожний рефрижераторный	Б) 980 мм	3) Грузовой порожний 6-, 8-осный	В) 990 мм	4) Грузовой груженный 4,6 и 8 – осный	Г) 1000 мм
1) Грузовой порожний 4 - осный	А) 950 мм													
2) Грузовой порожний рефрижераторный	Б) 980 мм													
3) Грузовой порожний 6-, 8-осный	В) 990 мм													
4) Грузовой груженный 4,6 и 8 – осный	Г) 1000 мм													
664.	4 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с	Б1.О.33 Правила технической	Обучающийся умеет: - оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите величину равномерного проката для колесных пар подвижного состава при скорости движения до 120 км/ч								

		обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	эксплуатации	данным систем контроля; - обнаруживать признаки отказа элементов автотормозного оборудования, автосцепных устройств и колесных пар, а также причины появления неисправностей и принимать меры по их предупреждению и устранению;	<table><tr><td>1) грузовые и рефрижераторные вагоны</td><td>А) 7 мм</td></tr><tr><td>2) пассажирские в местных и пригородных поездах</td><td>Б) 8 мм</td></tr><tr><td>3) пассажирские дальнего следования</td><td>В) 9 мм</td></tr></table>	1) грузовые и рефрижераторные вагоны	А) 7 мм	2) пассажирские в местных и пригородных поездах	Б) 8 мм	3) пассажирские дальнего следования	В) 9 мм
1) грузовые и рефрижераторные вагоны	А) 7 мм											
2) пассажирские в местных и пригородных поездах	Б) 8 мм											
3) пассажирские дальнего следования	В) 9 мм											
665.	5 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность обязанностей работников ж.д. транспорта в соответствии с ПТЭ Работники железнодорожного транспорта в соответствии со своими должностными обязанностями должны обеспечивать: 1) Безопасность эксплуатации железнодорожного транспорта 2) Безопасность движения железнодорожного транспорта 3) Выполнение ПТЭ и приложений к ним <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
666.	6 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность обязанностей работников ж.д. транспорта в соответствии с ПТЭ Работники железнодорожного транспорта в соответствии со своими должностными обязанностями и должностными инструкциями обязаны соблюдать 1) санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2) правила и нормы по охране труда 3) пожарной безопасности 4) промышленной безопасности 5) экологической безопасности						

[illegible]

669.	9 4 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Кто имеет право управлять подвижными единицами, сигналами, аппаратами, механизмами, другими устройствами, связанными с обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта, переводить стрелки? 1) «Только уполномоченные на это работники железнодорожного транспорта во время исполнения служебных обязанностей». 2) «Дежурные работники и их непосредственные начальники». 3) «Работники, прошедшие профессиональное обучение и сдавшие испытания по ПТЭ и должностным инструкциям
670.	10 4 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - нормы, инструкции и правила содержания подвижного состава, формы и методы их контроля, периодичность проверки	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Кто несет ответственность за содержание и исправное техническое состояние сооружений и устройств железнодорожного транспорта с обеспечением сроков их службы, установленных нормативно-технической документацией? 1) Работники железнодорожного транспорта, непосредственно их обслуживающие. 2) Руководители соответствующих подразделений владельца инфраструктуры. 3) Ревизорский аппарат владельца инфраструктуры, контролирующий состояние сооружений и устройств
671.	11 4 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - нормы, инструкции и правила содержания подвижного состава, формы и методы их контроля, периодичность проверки	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. На кого возлагается контроль за соблюдением правил технической эксплуатации работниками железнодорожного транспорта. 1) На уполномоченных лиц организаций железнодорожного транспорта и индивидуальных предпринимателей, выполняющих функции работодателя по отношению к таким работникам. 2) На ревизорский аппарат соответствующего филиала ОАО «РЖД». 3) На непосредственных начальников работников, которым последние оперативно подчинены во время несения службы

		использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов				
672.	12 4 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации и	Обучающийся знает: - правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме для работы применительно к своей специальности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Требования правил технической эксплуатации обязательны для выполнения только работниками железнодорожного транспорта или всеми организациями и индивидуальными предпринимателями, выполняющими работы (оказывающие услуги) на железнодорожном транспорте? 1) Обязательны только для работников железнодорожного транспорта 2) ПТЭ и приложения к ним обязательны для выполнения всеми организациями и индивидуальными предпринимателями, выполняющими работы (оказывающие услуги) для пользователей услугами железнодорожного транспорта 3) Обязательны только для индивидуальных предпринимателей и организаций оказывающих услуги для пользователей железнодорожного транспорта
673.	13 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации и	Обучающийся знает: - инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в полном объеме;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие основные сигнальные цвета применяются в сигнализации, связанной с движением поездов и маневровой работой? 1) Зеленый 2) оранжевый 3) красный 4) синий 5) фиолетовый 6) желтый 7) лунно-белый
674.	14 5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение	ОПК-6.2 Планирует и организует	Б1.О.33 Правила технической	Обучающийся знает: - организацию отраслевых	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

	Г	мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	й эксплуатации	подразделений железных дорог в ее взаимосвязи с графиком движения поездов;	Какие поезда составляют исключение в соответствии с графиком движения поездов для отправления на перегон при перерыве всех средств сигнализации и связи: 1) восстановительные 2) поезда четного направления 3) пожарные 4) поезда нечетного направления 5) вспомогательные локомотивы
675.	15 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации и	Обучающийся знает: - инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в полном объеме;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из приведенных ручных сигналов на основании инструкции по сигнализации на жд. РФ означает требование остановиться: 1) Развернутый желтый флаг 2) развернутый красный флаг 3) Поднятая вертикально вверх рука 4) Круговое движение руки
676.	16 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических,	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации и	Обучающийся знает: - инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в полном объеме;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На какие типы подразделяются видимые (визуальные) сигналы в соответствии с инструкцией по сигнализации на жд. РФ по времени их применения: 1) Круглосуточные 2) Непрерывные 3) Дневные 4) Ежедневные 5) Ночные

		топливно-энергетических, финансовых ресурсов				
677.	17 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся умеет: - оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля;	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Работники железнодорожного транспорта должны обеспечить исправное и (или) работоспособное состояние используемых ими технических объектов и подвижного состава. Технические объекты могут находиться в одном из следующих основных состояний (ГОСТ 27.002-2015): - исправное состояние (исправность): Состояние объекта, в котором он соответствует всем требованиям, установленным в документации на него. - неисправное состояние (неисправность): Состояние объекта, в котором он не соответствует хотя бы одному из требований, установленных в документации на него. - работоспособное состояние: Состояние объекта, в котором он способен выполнять требуемые функции. - неработоспособное состояние: Состояние объекта, в котором он не способен выполнять хотя бы одну требуемую функцию по причинам, зависящим от него или из-за профилактического технического обслуживания.
678.	18 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.33 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности. - планировать и проводить мероприятия по повышению надежности работы железнодорожного транспорта и обеспечению безопасности движения поездов;	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Все работники железнодорожного транспорта, независимо от организации и занимаемой должности обязаны при обнаружении угрозы безопасности движения или жизни и здоровья людей на железнодорожных путях или в непосредственной близости от них принять меры по ликвидации данной угрозы. Угрозу жизни и здоровью людей или безопасности движения могут создавать: - неисправности сооружений или устройств инфраструктуры, или железнодорожных путей необщего пользования; - неисправности железнодорожного подвижного состава, находящегося на железнодорожных путях в стационарном состоянии или под грузовыми операциями; - неисправности железнодорожного подвижного состава, находящегося в составе движущегося поезда; поезд с отсутствующими поездными сигналами.
679.	1. 3	ОПК-6 Способен организовывать проведение	ОПК-6.1 Проводит оценку	Б1.О.34 Транспортная	Обучающийся знает: - Правовые и организационные	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>

мин	мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	безопасность	основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации; умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	Соотнесите виды потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств представленным определениям										
А					<table><tr><th>Виды потенциальных угроз</th><th>Определения видов потенциальных угроз</th></tr><tr><td>А) Угроза захвата</td><td>1) возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами, угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.</td></tr><tr><td>Б) Угроза взрыва</td><td>2) возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания.</td></tr><tr><td>В) Угроза поражения опасными веществами</td><td>3) возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела).</td></tr><tr><td>Г) Угроза блокирования</td><td>4) Критический элемент ОТИ и/или ТС - строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций.</td></tr></table>	Виды потенциальных угроз	Определения видов потенциальных угроз	А) Угроза захвата	1) возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами, угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.	Б) Угроза взрыва	2) возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания.	В) Угроза поражения опасными веществами	3) возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела).	Г) Угроза блокирования	4) Критический элемент ОТИ и/или ТС - строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций.
Виды потенциальных угроз	Определения видов потенциальных угроз														
А) Угроза захвата	1) возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами, угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.														
Б) Угроза взрыва	2) возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания.														
В) Угроза поражения опасными веществами	3) возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела).														
Г) Угроза блокирования	4) Критический элемент ОТИ и/или ТС - строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций.														

						<table><tr><td>Д) Угроза хищения</td><td>5) возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.</td></tr><tr><td></td><td>6) возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние, угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.</td></tr></table>	Д) Угроза хищения	5) возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.		6) возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние, угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.				
Д) Угроза хищения	5) возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.													
	6) возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние, угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.													
						1								
680.	2. 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Порядок разработки и реализации планов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта; умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите виды видеонаблюдения представленным определениям <table><tr><th>Виды видеонаблюдения</th><th>Определения видов видеонаблюдения</th></tr><tr><td>А) Видеоидентификация</td><td>1) обнаружение и распознавание характера событий, связанных с объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения и их обнаружение в произвольном месте и произвольное время;</td></tr><tr><td>Б) Видеораспознавание</td><td>2) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданном месте;</td></tr><tr><td>В) Видеообнаружение</td><td>3) распознавание физических лиц и (или) транспортных средств, являющихся объектами</td></tr></table>	Виды видеонаблюдения	Определения видов видеонаблюдения	А) Видеоидентификация	1) обнаружение и распознавание характера событий, связанных с объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения и их обнаружение в произвольном месте и произвольное время;	Б) Видеораспознавание	2) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданном месте;	В) Видеообнаружение	3) распознавание физических лиц и (или) транспортных средств, являющихся объектами
Виды видеонаблюдения	Определения видов видеонаблюдения													
А) Видеоидентификация	1) обнаружение и распознавание характера событий, связанных с объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения и их обнаружение в произвольном месте и произвольное время;													
Б) Видеораспознавание	2) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданном месте;													
В) Видеообнаружение	3) распознавание физических лиц и (или) транспортных средств, являющихся объектами													

						<table><tr><td></td><td>видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения при их перемещении через контрольно-пропускные пункты (посты) на границах зоны транспортной безопасности, а также критических элементов объекта транспортной инфраструктуры (на железнодорожном вокзале).</td></tr><tr><td>Г) Видеомониторинг</td><td>4) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения в произвольном месте и произвольное время;</td></tr><tr><td></td><td>5) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданное время;</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения при их перемещении через контрольно-пропускные пункты (посты) на границах зоны транспортной безопасности, а также критических элементов объекта транспортной инфраструктуры (на железнодорожном вокзале).	Г) Видеомониторинг	4) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения в произвольном месте и произвольное время;		5) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданное время;		
	видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения при их перемещении через контрольно-пропускные пункты (посты) на границах зоны транспортной безопасности, а также критических элементов объекта транспортной инфраструктуры (на железнодорожном вокзале).													
Г) Видеомониторинг	4) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения в произвольном месте и произвольное время;													
	5) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданное время;													
681.	3. 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических,	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Классификацию видов угроз (проявлений терроризма) в отношении объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств на транспорте; умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность	1 <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите уровни безопасности представленным определениям <table><tr><th>Виды видеонаблюдения</th><th>Определения видов видеонаблюдения</th></tr><tr><td>А) Уровень безопасности №1</td><td>1) степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в</td></tr></table>	Виды видеонаблюдения	Определения видов видеонаблюдения	А) Уровень безопасности №1	1) степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в				
Виды видеонаблюдения	Определения видов видеонаблюдения													
А) Уровень безопасности №1	1) степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в													

		финансовых ресурсов			объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<table><tr><td></td><td>деятельность транспортного комплекса;</td></tr><tr><td>Б) Уровень безопасности №2</td><td>2) действует постоянно, если не объявлен иной уровень безопасности;</td></tr><tr><td>В) Уровень безопасности №3</td><td>3) степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</td></tr><tr><td></td><td>4) степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</td></tr></table>		деятельность транспортного комплекса;	Б) Уровень безопасности №2	2) действует постоянно, если не объявлен иной уровень безопасности;	В) Уровень безопасности №3	3) степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;		4) степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;				
	деятельность транспортного комплекса;																	
Б) Уровень безопасности №2	2) действует постоянно, если не объявлен иной уровень безопасности;																	
В) Уровень безопасности №3	3) степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;																	
	4) степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;																	
682.	4. 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Понятие и параметры категорирования и уязвимости; умеет: - Проводить оценку уязвимости и последствий акта незаконного вмешательства в отношении объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта.	<table><tr><td colspan="2">1</td></tr><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</td></tr><tr><td colspan="2">Соотнесите категории и количественные показатели критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта</td></tr><tr><td>Значение категории</td><td>Количественные показатели критериев категорирования</td></tr><tr><td>А) Первая</td><td>1) Возможный материальный ущерб от 20 до 250 млн. рублей.</td></tr><tr><td>Б) Вторая</td><td>2) Пять и более совершенных и (или) предотвращенных АНВ в отношении категорируемого объекта транспортной инфраструктуры и (или) аналогичных объектов транспортной инфраструктуры на территории субъекта</td></tr></table>	1		Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*		Соотнесите категории и количественные показатели критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта		Значение категории	Количественные показатели критериев категорирования	А) Первая	1) Возможный материальный ущерб от 20 до 250 млн. рублей.	Б) Вторая	2) Пять и более совершенных и (или) предотвращенных АНВ в отношении категорируемого объекта транспортной инфраструктуры и (или) аналогичных объектов транспортной инфраструктуры на территории субъекта
1																		
Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*																		
Соотнесите категории и количественные показатели критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта																		
Значение категории	Количественные показатели критериев категорирования																	
А) Первая	1) Возможный материальный ущерб от 20 до 250 млн. рублей.																	
Б) Вторая	2) Пять и более совершенных и (или) предотвращенных АНВ в отношении категорируемого объекта транспортной инфраструктуры и (или) аналогичных объектов транспортной инфраструктуры на территории субъекта																	

						<table><tr><td></td><td>Российской Федерации, в котором находится объект транспортной инфраструктуры.</td></tr><tr><td>В) Третья</td><td>3) Интенсивность движения поездов по графику на однопутных участках от 24 до 48 пар в сутки.</td></tr><tr><td>Г) Четвертая</td><td>4) Возможное количество погибших или получивших вред здоровью людей от 200 до 300 человек.</td></tr><tr><td></td><td>5) Интенсивность движения поездов по графику до 8 пар в сутки.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Российской Федерации, в котором находится объект транспортной инфраструктуры.	В) Третья	3) Интенсивность движения поездов по графику на однопутных участках от 24 до 48 пар в сутки.	Г) Четвертая	4) Возможное количество погибших или получивших вред здоровью людей от 200 до 300 человек.		5) Интенсивность движения поездов по графику до 8 пар в сутки.		
	Российской Федерации, в котором находится объект транспортной инфраструктуры.															
В) Третья	3) Интенсивность движения поездов по графику на однопутных участках от 24 до 48 пар в сутки.															
Г) Четвертая	4) Возможное количество погибших или получивших вред здоровью людей от 200 до 300 человек.															
	5) Интенсивность движения поездов по графику до 8 пар в сутки.															
683.	5. 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение	1 Укажите верную последовательность реализации ФЗ-16 от 09.02.2007 г. «О транспортной безопасности» 1) Категорирование ОТИ. 2) Разработка планов обеспечения безопасности. 3) Оценка уязвимости ОТИ. 4) Реализация планов обеспечения транспортной безопасности. 5) Включение в реестр категорированных ОТИ. 6) Разработка нормативно-правовой документации. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

					мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	
684.	6. 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Требования по обеспечению транспортной безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	Укажите верную последовательность реализации ПП РФ №1633 от 08.10.2020 г. «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта» 1) Образовать (сформировать) и (или) привлечь для защиты объекта транспортной инфраструктуры в соответствии с планом обеспечения транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры подразделения транспортной безопасности. 2) Обеспечить обращение со сведениями о результатах проведенной оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и сведениями, содержащимися в планах обеспечения безопасности объектов, которые являются информацией ограниченного доступа. 3) Назначить лицо (лиц), ответственное (ответственных) за обеспечение транспортной безопасности в отношении субъекта (объекта) транспортной инфраструктуры. 4) Информировать в наглядной и доступной форме всех физических лиц, находящихся на объекте транспортной инфраструктуры, а также юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность на объекте транспортной инфраструктуры, о положениях законодательства Российской Федерации в области обеспечения транспортной безопасности и об организационно-распорядительных документах, направленных на реализацию мер по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры, в части, их касающейся. 5) Обеспечивать доступ к данным с технических средств обеспечения транспортной безопасности и их передачу уполномоченным подразделениям органов ФСБ, МВД, Ространснадзора. 6) Представить в Федеральное агентство железнодорожного транспорта полные и достоверные сведения о субъекте транспортной инфраструктуры и об объекте транспортной инфраструктуры для категорирования и ведения реестра объектов транспортной инфраструктуры, а также полную и достоверную информацию по количественным показателям критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры.

685.	7. 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Планирование работ по транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	Укажите верную последовательность реализации ПП РФ №1518 от 18.09.2023 г. «Перечень работ, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.» 1) Сертификация технических средств обеспечения транспортной безопасности. 2) Формирование и ведение информационных ресурсов единой государственной информационной системы обеспечения транспортной безопасности, в том числе автоматизированных централизованных баз персональных данных о пассажирах. 3) Разработка и реализация паспортов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры (в отношении объектов транспортной инфраструктуры, не подлежащих категорированию) и паспортов обеспечения транспортной безопасности транспортных средств. 4) Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в области транспортной безопасности. 5) Аккредитация специализированных организаций в области обеспечения транспортной безопасности. 6) Аттестация сил обеспечения транспортной безопасности. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
686.	8. 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Порядок организации взаимодействия с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие	Укажите верную последовательность обязанностей субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности 1) Предоставлять в компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности полную и достоверную информацию для проведения категорирования и ведения реестра объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. 2) Уведомлять о предстоящих проектировании, строительстве и (или) реконструкции на этапе подготовки задания на проектирование объектов транспортной инфраструктуры или разработки технического задания на их строительство и (или) реконструкцию соответствующие территориальные органы МВД и ФСБ. 3) Оказывать содействие в выявлении, предупреждении и пресечении актов незаконного вмешательства, установлении причин и условий, способствующих их совершению. 4) Незамедлительно информировать в порядке, установленном Министерством транспорта РФ, об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. 5) Обеспечивать на объекте транспортной инфраструктуры или транспортном средстве доступ к данным с технических средств обеспечения транспортной безопасности подразделениям ФСБ, МВД, Ространснадзора, а также передачу						

					на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней. Соблюдать требования обращения с информацией ограниченного доступа, относящейся к вопросам обеспечения транспортной безопасности.	таких данных в служебные помещения на объекте транспортной инфраструктуры, предоставленные (переданные) территориальным органам и (или) подразделениям указанных федеральных органов исполнительной власти для выполнения задач на объекте транспортной инфраструктуры в соответствии с установленными полномочиями. 6) Выполнять предписания, постановления должностных лиц уполномоченных федеральных органов исполнительной власти об устранении нарушений требований по обеспечению транспортной безопасности. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
687.	9. 3 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Планирование работ по транспортной безопасности. умеет: - Осуществлять расчет эффективности средств физической защиты на объектах транспортной инфраструктуры.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.* Отличие оснащённости КПП при пересечении границы технологического/перевозочного сектора зоны транспортной безопасности от КПП сектора свободного доступа: 1) ручной радиометр-дозиметр; 2) ручной металлоискатель; 3) мобильный обнаружитель взрывчатых веществ на основе метода ядерно-квадрупольного резонанса; 4) комплект досмотровых зеркал; 5) автоматизированный комплекс радиационного контроля.						
688.	10. 3 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов,	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.* К транспортным средствам железнодорожного транспорта относится: 1) железнодорожный подвижной состав, осуществляющий перевозку пассажиров и (или) грузов повышенной опасности; 2) только пассажирские вагоны; 3) только вагоны, перевозящие опасные грузы и пассажирские вагоны;						

		поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности		безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. . умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	4) железнодорожный подвижной состав, осуществляющий перевозку специальных грузов на путях общего пользования; 5) подвижной состав высокоскоростного транспорта, вагоны, перевозящие опасные грузы и пассажирские вагоны.
689.	11. 3 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Понятие и параметры категорирования и уязвимости. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.*</i> Применительно к транспортным средствам железнодорожного транспорта существует: 1) 6 категорий; 2) ТС не категоризируются; 3) 5 категорий; 4) 4 категории; 5) 2 категории.

					безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	
690.	12. 3 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Планирование работ по транспортной безопасности. умеет: - Осуществлять расчет эффективности средств физической защиты на объектах транспортной инфраструктуры.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.*</i> Технические средства для досмотра людей и ручной клади на КПП, где осуществляется досмотр, дополнительный досмотр, повторный досмотр: 1) стационарный металлообнаружитель арочного типа, стационарный пороговый сигнализатор гамма- и бета- излучений, детектор паров ВВ, ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета-излучения; 2) стационарный металлообнаружитель арочного типа, стационарный рентгентелевизионный интроскоп, стационарный пороговый сигнализатор гамма- и бета- излучений, детектор паров ВВ, ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения; 3) стационарный рентгентелевизионный интроскоп (Инспектор), стационарный пороговый сигнализатор гамма- и бета- излучений, детектор паров ВВ, ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета-излучения; 4) рентгентелевизионные, радиоскопические установки, стационарные, переносные и ручные металлодетекторы, газоаналитическая и химическая аппаратура и другие устройства обеспечивающие обнаружение оружия, взрывчатых веществ или других устройств, предметов и веществ, в отношении которых установлен запрет или ограничение на перемещение в зону транспортной безопасности или ее часть; 5) ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения.
691.	13. 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических,	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Организацию взаимодействия по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Субъекты транспортной инфраструктуры и перевозчики обязаны незамедлительно представлять информацию об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах в: 1) Компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности; 2) территориальные органы МЧС России; 3) Органы ФСБ, МВД или их уполномоченные структурные подразделения; 4) территориальные органы Центра медицины катастроф; 5) Федеральную службу по надзору в сфере транспорта и ее территориальные органы.

		финансовых ресурсов			выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	
692.	14. 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Правила проведения досмотра, дополнительного досмотра и повторного досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности обязательны: 1) в отношении материалов, изделий и оборудования - носителей сведений, составляющих государственную тайну; 2) для исполнения силами обеспечения транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах; 3) в отношении отправок особой важности, совершенно секретных, секретных и иных служебных отправок лиц и органов государственной власти, перевозимых сотрудниками органов федеральной фельдъегерской связи, официальной корреспонденции, перевозимой сотрудниками Межправительственной фельдъегерской связи; 4) для исполнения физическими и юридическими лицами, прибывающими либо находящимися на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах; 5) для исполнения лицами, подлежащими государственной охране, с находящимися при них вещами, а также используемые такими лицами транспортные средства при их сопровождении сотрудниками органов государственной охраны.
693.	15. 5 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния	Б1.О.34 Транспортная	Обучающийся знает: - Правовые и организационные основы системы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i>

	Г	обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	безопасность	обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации. умеет: - Соблюдать требования обращения с информацией ограниченного доступа, относящейся к вопросам обеспечения транспортной безопасности.	На носителях со сведениями, содержащимися в планах обеспечения транспортной безопасности ОТИ или ТС указывается гриф: 1) «Информация ограниченного доступа»; 2) «Для служебного пользования»; 3) «Секретно»; 4) «Коммерческая тайна»; 5) «Государственная тайна».
694.	16. 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Порядок организации взаимодействия с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Какая информация об АНВ передается компетентным органам: 1) о прямых угрозах совершения акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры; 2) о совершении противоправного действия (бездействия) на объектах транспортной инфраструктуры; 3) о совершении террористического акта на объектах транспортной инфраструктуры; 4) о непосредственных угрозах совершения акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры; 5) о потенциальных угрозах совершения акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры.

					безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	
695.	17. 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. *</i> Дайте определение «силы обеспечения транспортной безопасности», какие категории для них установлены?
696.	18. 10 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных	Б1.О.34 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. *</i> Какое определение установлено для понятия «зона транспортной безопасности», на какие сектора она может подразделяться, что может являться «критическим элементом»?

	Д	движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности		транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.							
697.	1 3 мин . А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; - метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тип задачи машинного обучения и конкретную задачу: <table><tr><th>Тип задачи машинного обучения</th><th>Задача</th></tr><tr><td>А) Классификация</td><td>1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?</td></tr><tr><td>Б) Кластеризация</td><td>2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов</td></tr></table>	Тип задачи машинного обучения	Задача	А) Классификация	1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?	Б) Кластеризация	2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов
Тип задачи машинного обучения	Задача											
А) Классификация	1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?											
Б) Кластеризация	2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов											

						<table><tr><td>В) Регрессия</td><td>3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности</td></tr><tr><td>Г) Поиск аномалий</td><td>4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных</td></tr><tr><td></td><td>5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои</td></tr></table>	В) Регрессия	3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности	Г) Поиск аномалий	4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных		5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои				
В) Регрессия	3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности															
Г) Поиск аномалий	4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных															
	5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои															
698.	2 3 мин . А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; - метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Метрики качества – это способ оценки производительности модели машинного обучения на основе ее способности предсказывать правильные ответы для тестовой выборки. Соотнесите метрику качества и её определение: <table><tr><td>Метрика качества модели</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Accuracy (точность)</td><td>1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.</td></tr><tr><td>Б) Precision (точность)</td><td>2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений</td></tr><tr><td>В) Recall (полнота)</td><td>3) Доля объектов, названных классификатором положительными и при этом действительно являющимися положительными</td></tr><tr><td>Г) MSE (средняя квадратичная ошибка)</td><td>4) Среднее квадратов ошибок, то есть среднеквадратичную разницу между оценочными значениями и истинным значением.</td></tr></table>	Метрика качества модели	Определение	А) Accuracy (точность)	1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.	Б) Precision (точность)	2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений	В) Recall (полнота)	3) Доля объектов, названных классификатором положительными и при этом действительно являющимися положительными	Г) MSE (средняя квадратичная ошибка)	4) Среднее квадратов ошибок, то есть среднеквадратичную разницу между оценочными значениями и истинным значением.
Метрика качества модели	Определение															
А) Accuracy (точность)	1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.															
Б) Precision (точность)	2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений															
В) Recall (полнота)	3) Доля объектов, названных классификатором положительными и при этом действительно являющимися положительными															
Г) MSE (средняя квадратичная ошибка)	4) Среднее квадратов ошибок, то есть среднеквадратичную разницу между оценочными значениями и истинным значением.															
699.	3	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.3 Вырабатывает стратегию	Б1.О.35.01 Технологии искусственн	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.										

	3 мин . В	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	ого интеллекта	искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	Какую метрику целесообразно использовать для оценки качества модели, которая анализирует изображение багажа в интроскопе и определяет, содержит ли он особо опасные вещества? В случае обнаружения опасного вещества моделью, багаж повторно проверяется сотрудниками, и если прогноз подтверждается, багаж не допускается к перевозке. 1) Полнота (recall) 2) Точность (accuracy) 3) Точность (precision) 4) Среднеквадратичная ошибка (MSE) 5) F1-мера
700.	4 3 мин . В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Модель машинного обучения классифицирует работников в светоотражающей жилетке и без неё по фото. Модели предъявляется фотография человека в жилетке, и модель классифицирует её как фотографию человека в жилетке. Как называется такой исход? 1) FN. FalseNegative 2) FP. FalsePositive 3) Либо TP, либо TN, в зависимости от того, какой класс был признан целевым (положительным) 4) Либо FP, либо FN, в зависимости от того, какой класс был признан целевым (положительным)
701.	5 3 мин . Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В большой транспортной компании высокая текучка кадров: каждый третий сотрудник увольняется в течение трёх месяцев. Разработана модель машинного обучения, которая по возрасту, полу, трудовому стажу, предыдущим местам работы и т.д. предсказывает, уволится сотрудник в течении 3-х месяцев или нет. Какую метрику можно использовать для оценки качества такой модели? 1) Accuracy (Точность) 2) Confusion Matrix (Матрица ошибок) 3) MAE (Среднее абсолютное отклонение) 4) F1-Score 5) MAPE (Mean Absolute Percentage Error)
702.	6	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.3 Вырабатывает стратегию	Б1.О.35.01 Технологии искусственного	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Среди предложенных задач машинного обучения укажите задачи регрессии.

	3 мин . Г	анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	ого интеллекта	искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	1) Поиск негативных отзывов о транспортной компании в социальной сети 2) Алгоритм компьютерного зрения, который определяет есть препятствие на пути ли нет 3) Предсказание срока окупаемости проекта по внедрению нового оборудования 4) Прогнозирование остаточного ресурса оборудования 5) Поиск мошеннических транзакций при оплате грузоперевозок										
703.	7 3 мин . А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Pandas — это библиотека на Python, предназначенная для обработки и анализа структурированных табличных данных. Соотнесите метод библиотеки pandas и его функционал: <table><tr><th>Метод библиотеки pandas</th><th>функционал</th></tr><tr><td>А) query</td><td>1) Выводит последние строки датафрейма</td></tr><tr><td>Б) tail</td><td>2) Выводит первые строки датафрейма</td></tr><tr><td>В) sample</td><td>3) Выводит случайную строку датафрейма</td></tr><tr><td>Г) head</td><td>4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов</td></tr></table>	Метод библиотеки pandas	функционал	А) query	1) Выводит последние строки датафрейма	Б) tail	2) Выводит первые строки датафрейма	В) sample	3) Выводит случайную строку датафрейма	Г) head	4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов
Метод библиотеки pandas	функционал															
А) query	1) Выводит последние строки датафрейма															
Б) tail	2) Выводит первые строки датафрейма															
В) sample	3) Выводит случайную строку датафрейма															
Г) head	4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов															

					решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.											
704.	8 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите методы объекта класса DecisionTreeClassifier (дерево решений) и их функционал: <table><tr><td>Метод библиотеки pandas</td><td>функционал</td></tr><tr><td>А) fit()</td><td>1) Выполняет предсказание</td></tr><tr><td>Б) predict()</td><td>2) Вычисляет точность модели</td></tr><tr><td>В) score()</td><td>3) Применяется для обучения модели</td></tr><tr><td>Г) set_params()</td><td>4) Устанавливает параметры классификатора</td></tr></table>	Метод библиотеки pandas	функционал	А) fit()	1) Выполняет предсказание	Б) predict()	2) Вычисляет точность модели	В) score()	3) Применяется для обучения модели	Г) set_params()	4) Устанавливает параметры классификатора
Метод библиотеки pandas	функционал															
А) fit()	1) Выполняет предсказание															
Б) predict()	2) Вычисляет точность модели															
В) score()	3) Применяется для обучения модели															
Г) set_params()	4) Устанавливает параметры классификатора															

					выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.						
705.	9 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты,	Прочитайте текст и укажите верную последовательность. Необходимо разделить набор данных на обучающие (с окончанием _train) и тестовые (с окончанием _test) множества в соотношении 7/3. Расположите необходимые для этого участки кода в правильном порядке. 1) y_train, y_test 2) X_train, X_test, 3) = 4) (X, y, train_size = 0.7) 5) train_test_split <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; - навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
706.	10 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности;	<i>Прочитайте текст и укажите верную последовательность.</i> Расположите шаги визуализации данных с помощью Seaborn в правильном порядке: 1) Выбор значений параметров графика (hue, multiple, bins) 2) Импорт библиотек pandas и seaborn (import pandas as pd import seaborn as sns) 3) Загрузка данных (pd.read_csv) 4) Отображение графика (plt.show()) 5) Выбор типа графика (например, sns.histplot, sns.scatterplot)

- комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека;
Обучающийся умеет:
- агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности;
навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности;
- навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.

6) Генерация графиков

707.	11	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; - навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей	Прочитайте текст и укажите верную последовательность. Расположите этапы анализа данных в верном порядке: 1) Определение проблемы 2) Подготовка данных (очистка и преобразование) 3) Извлечение данных 4) Исследование и визуализация данных 5) Интерпретация результатов 6) Построение предсказательной модели <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.					
708.	12 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в	Прочитайте текст и укажите верную последовательность. Представьте, что вы настраиваете нейронную сеть для распознавания препятствия на пути по изображению. Расположите слои сверточной нейронной сети в верном порядке: 1) MaxPooling2D 2) Conv2D 3) Flatten 4) Dense <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
709.	13 3 мин . В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Сколько листьев в указанном ниже дереве решений? 1) 3 2) 4 3) 5 4) 9 5) Это невозможно определить по указанному рисунку

					классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
710.	14 5 мин . Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Отметьте верные утверждения об алгоритме машинного обучения - дерево решений? 1) Деревья решений работают по модели «белого ящика» 2) Деревья решений плохо справляются с обработкой числовых данных 3) Деревья решений могут быть использованы для задач классификации и регрессии 4) Глубина дерева всегда равна удвоенному количеству предсказываемых классов 5) Деревья решений не подвержены переобучению

					интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; - навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
711.	15 5 мин . Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Случайный лес – это алгоритм машинного обучения, заключающийся в использовании ансамбля решающих деревьев. Отметьте верные утверждения об алгоритме машинного обучения Случайный лес – Random Forest? 1) Итоговым предсказанием модели является предсказание случайного дерева 2) Каждое дерево в лесу получает случайный поднабор данных 3) Число деревьев в лесу всегда равно удвоенному количеству предсказываемых классов 4) Предсказание модели - усреднённые предсказания деревьев

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; - навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
712.	16 5 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-	ОПК-10.2 Использует основные методы и	Б1.О.35.01 Технологии искусственн	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Есть модель машинного обучения с точностью на тестовой выборке 0,8 и

		технические задачи в области своей профессиональной деятельности	технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	ого интеллекта	обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с	точностью на тренировочной выборке 1. О чём это может свидетельствовать? 1) С высокой вероятностью модель недообучена 2) Таких показателей не бывает 3) Модель идеальная 4) С высокой вероятностью модель переобучена 5) Модель нелинейна

					использованием инструментов искусственного интеллекта.	
713.	17 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; - навыками написания	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Для чего предназначен сервис gatma.app?</i>

					нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
714.	18 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.35.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений, имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Какая из моделей машинного обучения – случайный лес или дерево решений имеет более высокую точность? Ответ обоснуйте.

					использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.					
715.	1 А 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте название метода машинного обучения и его описание: <table><tr><td>А. Обучение с учителем</td><td>1. Модель обучается так, что когда она делает правильный вывод, получает награду. Цель метода — научить модель находить оптимальный способ выполнения задачи</td></tr><tr><td>Б. Обучение без учителя</td><td>2. При этом методе модель самостоятельно обучается на неразмеченных данных, чтобы проставлять собственные метки. Так работают, например, алгоритмы, которые подсказывают следующее слово при наборе текста на смартфоне</td></tr></table>	А. Обучение с учителем	1. Модель обучается так, что когда она делает правильный вывод, получает награду. Цель метода — научить модель находить оптимальный способ выполнения задачи	Б. Обучение без учителя	2. При этом методе модель самостоятельно обучается на неразмеченных данных, чтобы проставлять собственные метки. Так работают, например, алгоритмы, которые подсказывают следующее слово при наборе текста на смартфоне
А. Обучение с учителем	1. Модель обучается так, что когда она делает правильный вывод, получает награду. Цель метода — научить модель находить оптимальный способ выполнения задачи									
Б. Обучение без учителя	2. При этом методе модель самостоятельно обучается на неразмеченных данных, чтобы проставлять собственные метки. Так работают, например, алгоритмы, которые подсказывают следующее слово при наборе текста на смартфоне									

					решения прикладных задач;	В. Обучение с подкреплением 3. Модели анализируют данные и находят в них скрытые структуры без предварительно размеченных меток. Этот подход позволяет автоматически извлекать информацию из больших объемов данных, что особенно полезно при работе с неструктурированными данными, такими как изображения или аудиозаписи Г. Самообучение 4. Модель обучается на размеченных данных, где каждый пример имеет соответствующую метку — желаемый выход модели. Цель — найти закономерности в данных, чтобы предсказывать метки для новых, неизвестных примеров
716.	2 А 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет:	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте название технологии искусственного интеллекта, используемой для решения прикладных задач, и ее описание А. Машинное обучение 1. Позволяет находить закономерности в огромных массивах информации (Big Data). Обработкой данных занимаются искусственные нейронные сети, созданные по подобию биологических нейронных сетей Б. Глубокое обучение 2. Эта технология даёт машине возможность видеть. Машинное зрение захватывает и анализирует визуальную информацию с помощью камеры, аналого-

					- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	<table><tr><td></td><td>цифрового преобразования и цифровой обработки сигналов</td></tr><tr><td>В. Обработка и генерация естественного языка</td><td>3. компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил</td></tr><tr><td>Г. Машинное зрение</td><td>4. Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе</td></tr></table>		цифрового преобразования и цифровой обработки сигналов	В. Обработка и генерация естественного языка	3. компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил	Г. Машинное зрение	4. Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе		
	цифрового преобразования и цифровой обработки сигналов													
В. Обработка и генерация естественного языка	3. компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил													
Г. Машинное зрение	4. Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе													
717.	3 А 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте класс методов машинного обучения и метод/алгоритм <table><tr><td>А. UL</td><td>1. boosting, random forest</td></tr><tr><td>Б. SL classic</td><td>2. k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP), Locally Linear Embedding (LLE), t-distributed stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)</td></tr><tr><td>В. SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)</td><td>3. Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)</td></tr><tr><td>Г. SL, SSL, RL, Deep Learning</td><td>4. k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks</td></tr></table>	А. UL	1. boosting, random forest	Б. SL classic	2. k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP), Locally Linear Embedding (LLE), t-distributed stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)	В. SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)	3. Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)	Г. SL, SSL, RL, Deep Learning	4. k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks
А. UL	1. boosting, random forest													
Б. SL classic	2. k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP), Locally Linear Embedding (LLE), t-distributed stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)													
В. SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)	3. Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)													
Г. SL, SSL, RL, Deep Learning	4. k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks													

718.	4 А 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте название библиотеки машинного обучения и область ее применения <table><tr><td>А. numpy</td><td>1. визуализация данных</td></tr><tr><td>Б. pandas</td><td>2. анализ данных</td></tr><tr><td>В. scipy</td><td>3. Обработка массивов и матриц</td></tr><tr><td>Г. matplotlib</td><td>4. Обработка данных, включая импорт и экспорт данных</td></tr></table>	А. numpy	1. визуализация данных	Б. pandas	2. анализ данных	В. scipy	3. Обработка массивов и матриц	Г. matplotlib	4. Обработка данных, включая импорт и экспорт данных
А. numpy	1. визуализация данных													
Б. pandas	2. анализ данных													
В. scipy	3. Обработка массивов и матриц													
Г. matplotlib	4. Обработка данных, включая импорт и экспорт данных													
719.	5 Б 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Расположите по порядку этапы алгоритма обратного распространения ошибки для решения профессиональных задач в области нейронных сетей: А.Модифицируем веса сети с учетом значения ошибки для всех слоев Б.Выполняем этап прямого распространения сигнала по слоям сети В.рассчитываем ошибку выходного слоя Г.«Возвращаем» ошибку, распространяя ее обратно по сети с учетом значения производной <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

					деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;						
720.	6 Б 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научных задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Расположите этапы решения задачи классификации в машинном обучении: А.Выбор модели Б.Сбор и предобработка данных В.Разделение данных Г.Прогнозирование Д.Обучение и оценка модели <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					
721.	7 Б 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Расположите этапы решения задачи регрессии в машинном обучении: А.Построение и оценка модели Б.Сбор данных В.Дополнительные шаги Г.Разделение данных <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					

			машинного обучения		методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;						
722.	8 Б 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Расположите по порядку этапы одного из алгоритмов машинного обучения– KNN А.Классификация Б.Выбор параметра K В.Расчёт расстояний Г.Сортировка соседей Д.Выбор K ближайших соседей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					решения прикладных задач;	
723.	9 В 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Явление «нулевой частоты» в машинном обучении заключается в: 1. если в тестовом наборе данных присутствует некоторое значение категориального признака, которое не встречалось в обучающем наборе данных, тогда модель присвоит нулевую вероятность этому значению и не сможет сделать прогноз 2. наличии одинаковых значений признаков 3. если в рабочем наборе данных присутствует большое количество категориальных признаков, которые встречаются в тестовом наборе 4. если и в тестовом, и в рабочем наборе данных какой-то из признаков не встречается совсем
724.	10 В 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Метод главных компонент (Principal Component Analysis – PCA) в машинном обучении –... 1. один из «классических» способов уменьшения размерности данных, причем таким образом, чтобы минимизировать потери информации 1. он определяет классы при помощи границ областей 2. основан на подсчете количества объектов каждого класса в сфере (гиперсфере) с центром в распознаваемом (классифицируемом) объекте 3. когда группа включает лишь один пример, выбираемый случайно из множества обучающих примеров

					научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
725.	11 В 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что показывает матрица путаницы в машинном обучении? 1.позволяет увидеть, где классификатор совершает больше ошибок 2.позволяет увидеть, где классификатор совершает меньше ошибок 3. позволяет увидеть, где классификатор не совершает ошибок 4.позволяет отследить среднее количество ошибок
726.	12 В 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой инструмент используется для оценки обучаемости алгоритмов машинного обучения? 1) кривые обучения 2) многочлены обучения

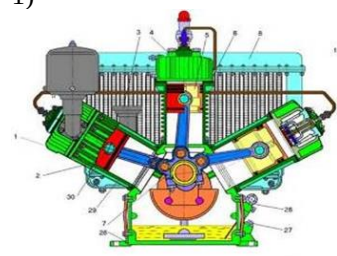
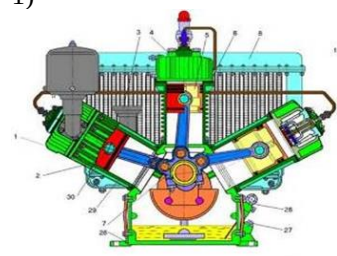
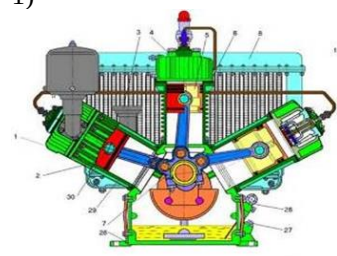
		задачи в области своей профессиональной деятельности	используя перспективные методы машинного обучения		своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	3) коэффициент корреляции 4) значения ключевых показателей модели
727.	13 Г 5 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет:	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Назовите метрики качества, используемые для оценки обучаемости алгоритма машинного обучения: А. среднеквадратичная ошибка (MSE) Б. кривые обучения (learning curves) В. Хи-квадрат Г. точность (Accuracy)

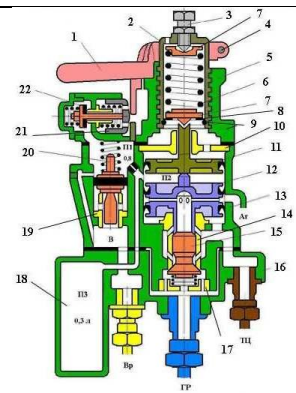
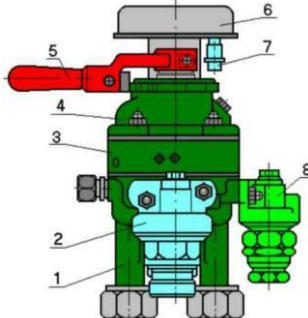
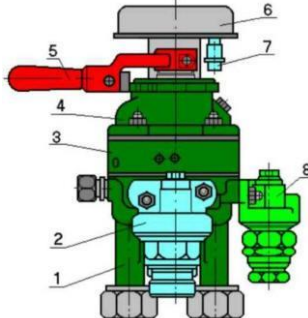
					- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
728.	14 Г 5 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения науднотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. При обнаружении нежелательных свойств алгоритма машинного обучения можно попытаться настроить его, увеличив размер тренировочного множества. В каких случаях это актуально? А. при высокой вариативности алгоритма Б. модель не обладает нужной степенью обобщения В. ошибка недообученности Г. при слишком линейных алгоритмах
729.	15 Г 5 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Назовите алгоритмы машинного обучения, которые требуют нормализованных данных А.Логистическая регрессия Б.Метод главных компонент (PCA) k-NN В.Деревья принятия решений (и случайные леса) Г.Градиентный бустинг (например, XGBoost)

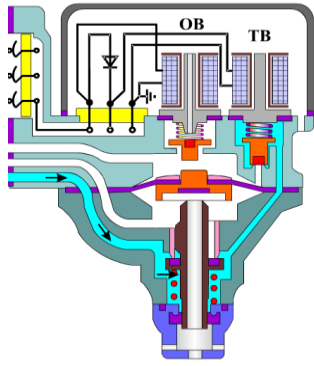
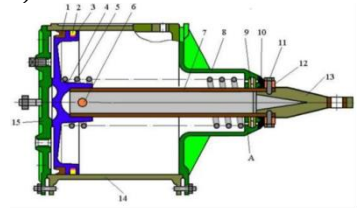
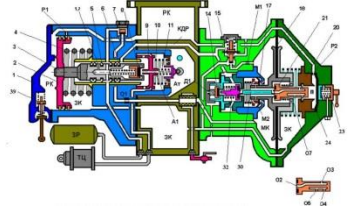
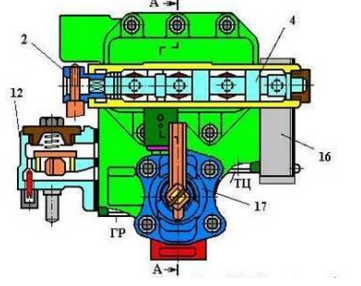
					- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения науднотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
730.	16 Г 5 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения науднотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Назовите виды архитектур нейронных сетей, которые относятся к глубокому обучению А. перцептрон Б. многослойный перцептрон В. сверточная нейронная сеть Г. трансформеры
731.	17 Д	ОПК-10 Способен	ОПК-10.3 Решает задачи в	Б1.О.35.02	Обучающийся знает:	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ.

	10 мин	формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Практикум по машинному обучению	- основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Перечислите пакеты, необходимые для решения задач в области машинного обучения профессиональной деятельности, связанных с моделями глубокого обучения?
732.	18 Д 10 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.35.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности;	Изобразите классическую схему искусственного нейрона для машинного обучения

					Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;											
733.	1 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><td>А) Неавтоматические прямодействующие тормоза</td><td>1) Для обеспечения безопасности движения применяются на пассажирских поездах;</td></tr><tr><td>Б) Автоматические не прямодействующие тормоза</td><td>2) Для обеспечения безопасности движения только на локомотивах;</td></tr><tr><td>В) Автоматические прямодействующие тормоза</td><td>3) Для обеспечения безопасности движения применяются на всех видах подвижного состава;</td></tr><tr><td>Г) Ручные (стояночные) тормоза</td><td>4) Для обеспечения безопасности движения применяются на грузовых поездах;</td></tr><tr><td>Д) Магниторельсовые тормоза</td><td>5) Для обеспечения безопасности движения применяются моторвагонных поездах;</td></tr></table>	А) Неавтоматические прямодействующие тормоза	1) Для обеспечения безопасности движения применяются на пассажирских поездах;	Б) Автоматические не прямодействующие тормоза	2) Для обеспечения безопасности движения только на локомотивах;	В) Автоматические прямодействующие тормоза	3) Для обеспечения безопасности движения применяются на всех видах подвижного состава;	Г) Ручные (стояночные) тормоза	4) Для обеспечения безопасности движения применяются на грузовых поездах;	Д) Магниторельсовые тормоза	5) Для обеспечения безопасности движения применяются моторвагонных поездах;
А) Неавтоматические прямодействующие тормоза	1) Для обеспечения безопасности движения применяются на пассажирских поездах;															
Б) Автоматические не прямодействующие тормоза	2) Для обеспечения безопасности движения только на локомотивах;															
В) Автоматические прямодействующие тормоза	3) Для обеспечения безопасности движения применяются на всех видах подвижного состава;															
Г) Ручные (стояночные) тормоза	4) Для обеспечения безопасности движения применяются на грузовых поездах;															
Д) Магниторельсовые тормоза	5) Для обеспечения безопасности движения применяются моторвагонных поездах;															
734.	2 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических,	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><td>А) поездной кран машиниста, усл. №394,395 предназначен</td><td>1) Для обеспечения безопасности движения и управления тормозами только локомотива</td></tr><tr><td>Б) Тормозной цилиндр ТЦ</td><td>2) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на пассажирских локомотивах и вагонах Предназначен автоматического</td></tr></table>	А) поездной кран машиниста, усл. №394,395 предназначен	1) Для обеспечения безопасности движения и управления тормозами только локомотива	Б) Тормозной цилиндр ТЦ	2) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на пассажирских локомотивах и вагонах Предназначен автоматического						
А) поездной кран машиниста, усл. №394,395 предназначен	1) Для обеспечения безопасности движения и управления тормозами только локомотива															
Б) Тормозной цилиндр ТЦ	2) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на пассажирских локомотивах и вагонах Предназначен автоматического															

		топливно-энергетических, финансовых ресурсов			решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	<table><tr><td></td><td>распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ</td></tr><tr><td>В) Воздухораспределитель ВР усл. №483</td><td>3) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на грузовых локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ</td></tr><tr><td>Г) Воздухораспределитель ВР усл. №292+305.</td><td>4) Для обеспечения безопасности движения предназначен для управления тормозами поезда</td></tr><tr><td>Д) вспомогательный кран машиниста (ВКМ) усл. №254.</td><td>5) Для обеспечения безопасности движения предназначен для превращения энергии сжатого воздуха в механическую работу</td></tr></table>		распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ	В) Воздухораспределитель ВР усл. №483	3) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на грузовых локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ	Г) Воздухораспределитель ВР усл. №292+305.	4) Для обеспечения безопасности движения предназначен для управления тормозами поезда	Д) вспомогательный кран машиниста (ВКМ) усл. №254.	5) Для обеспечения безопасности движения предназначен для превращения энергии сжатого воздуха в механическую работу
	распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ													
В) Воздухораспределитель ВР усл. №483	3) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на грузовых локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ													
Г) Воздухораспределитель ВР усл. №292+305.	4) Для обеспечения безопасности движения предназначен для управления тормозами поезда													
Д) вспомогательный кран машиниста (ВКМ) усл. №254.	5) Для обеспечения безопасности движения предназначен для превращения энергии сжатого воздуха в механическую работу													
735.	3 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы тормозных приборов с представленными изображениями <table><tr><td>А) КМ – кран машиниста 394 (395)</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) КВТ – кран вспомогательного тормоза 254</td><td>2)</td></tr></table>	А) КМ – кран машиниста 394 (395)	1) 	Б) КВТ – кран вспомогательного тормоза 254	2)				
А) КМ – кран машиниста 394 (395)	1) 													
Б) КВТ – кран вспомогательного тормоза 254	2)													

							
						В) ТЦ – тормозной цилиндр	3) 
						Г) ЭВР – электровоздухораспределитель	4) 

						
						Д) КТ – компрессор тормозной 
736.	4 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; - основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы тормозных приборов с представленными изображениями А) Регулятор давления ЗРД  1) Б) Тормозной цилиндр  2)

		материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов			литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;							
738.	6 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	Укажите верную последовательность постановки ручки КМ условный номер 394 и 395 при служебном торможении грузового поезда: Положения ручки КМ условный номер 394 и 395: 1) Зарядка - отпуск; 2) Поездное; 3) Перекрыша с питанием ТМ;; 4) Служебное торможение нормальным темпом разрядки; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
739.	7 5 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению	Укажите верную последовательность постановки ручки КМ условный номер 395 при служебном торможении пассажирского поезда: Положения ручки КМ условный номер 395: 1) Зарядка - отпуск; 2) Поездное; 3) Перекрыша без питания ТМ; 4) Перекрыша с питанием ТМ;; 5) Служебное торможение нормальным темпом разрядки; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					безопасности движения..	
740.	8 5 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	Укажите верную последовательность постановки ручки КМ условный номер 395 при служебном торможении моторвагонного поезда: Положения ручки КМ условный номер 395: 1) Поездное; 2) Перекрыша без питания ТМ; 3) Перекрыша с питанием ТМ;; 4) Служебное торможение нормальным темпом разрядки;
741.	9 5 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие тормоза являются динамическими? Выберите правильный ответ 1) Дисковые. 2) Колодочные 3) Реостатные. 4) Магнитно-рельсовые.
742.	10 5 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с	Б1.О.36 Организация обеспечения	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие тормоза являются динамическими? Выберите правильный ответ

		обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	я безопасност и движения и автоматичес кие тормоза	безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	1) Дисковые. 2) Колодочные 3) Рекуперативные. 4) Магнитно-рельсовые.
743.	11 5 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.36 Организаци я обеспечени я безопасност и движения и автоматичес кие тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие тормоза являются динамическими? Выберите правильный ответ 1) Дисковые. 2) Колодочные 3) Рекуперативно - реостатные. 4) Магнитно-рельсовые.
744.	12 5 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.36 Организаци я обеспечени я безопасност и движения и автоматичес кие тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Нормативы по расчетному тормозному коэффициенту поезда. Выберите правильный ответ 1) 0,55 — для грузового груженого поезда 2) 0,33 — для пассажирского поезда 3) 0,60 — для грузового груженого поезда 4) 0,80 — для грузового порожнего поезда

		использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов			- использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	5) 0,33 — для грузового груженого поезда
745.	13 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сокращенное опробование тормозов в поездах. Указать верные ответы. 1) Проверяется плотность тормозной магистрали. 2) Оформляется справка формы ВУ-45. 3) Проверяется работа тормозов каждого вагона. 4) Подсчитывается фактическое и потребное нажатие тормозных колодок. 5) Делается отметка в справке формы ВУ-45.
746.	14 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических,	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В справке ВУ-45 отмечают: 1) требуемое и фактическое расчетные нажатия тормозных колодок 2) плотность тормозной сети 3) количество нетормозных осей 4) давление в ТМ последнего вагона 5) процент композиционных тормозных колодок

		финансовых ресурсов			безопасности движения;	
747.	15 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Нормативы по расчетному тормозному коэффициенту поезда: 1) 0,55 — для грузового порожнего поезда 2) 0,60 — для пассажирского поезда 3) 0,80 — для грузового груженого поезда 4) 0,78 — для грузового груженого поезда 5) 0,33 — для пассажирского поезда
748.	16 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При полном опробовании тормозов проверяют: 1) плотность тормозной сети 2) плотность питательной магистрали 3) давление в ТМ последнего вагона в поезде 4) проверяют действие тормозов каждого вагона на торможение и отпуск 5) в пассажирских поездах проверяют также неисправность ЭПТ и чувствительность автоматического тормоза

749.	17 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Посчитать коэффициент тормозной расчетный (расчетный тормозной коэффициент) для пассажирского поезда Состав поезда: Локомотив ТЭП 70БС m _л =120 т, Z=6 осей; k=14 т ; x=1 шт. Состав поезда 18 пассажирских вагонов m _в =60 т, Z=4 осей; k=10 т ; x=18 шт.		
750.	18 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.36 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Посчитать коэффициент тормозной расчетный (расчетный тормозной коэффициент) для грузового поезда Состав поезда: Локомотив 2ТЭ25км m _л =248 т, Z=12 осей; k=6 т ; x=1 шт. Состав поезда 4-х осных вагонов m _в =25 т, Z=4 осей; k=3,5 т ; x=50 шт. 8-х осных вагонов m _в =48 т, Z=8 осей; k=3,5 т ; x=25 шт.		
751.	1. 3 мин	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства,	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства,	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите стадии производственного процесса с видами выполняемых работ <table><tr><td>Стадии(этапы) процесса</td><td>Виды работ</td></tr></table>	Стадии(этапы) процесса	Виды работ
Стадии(этапы) процесса	Виды работ							

	A	ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей		производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	<table><tr><td>A) разборочная</td><td>1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание</td></tr><tr><td>Б)Заготовительная</td><td>2.механическая, химическая термическая обработка</td></tr><tr><td>В) Обработочная (ремонтная)</td><td>3.моика, дефектовка, определение объема ремонта</td></tr><tr><td>Г) сборочная</td><td>4.литье, ковка, штамповка, сварка</td></tr></table>	A) разборочная	1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание	Б)Заготовительная	2.механическая, химическая термическая обработка	В) Обработочная (ремонтная)	3.моика, дефектовка, определение объема ремонта	Г) сборочная	4.литье, ковка, штамповка, сварка
A) разборочная	1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание													
Б)Заготовительная	2.механическая, химическая термическая обработка													
В) Обработочная (ремонтная)	3.моика, дефектовка, определение объема ремонта													
Г) сборочная	4.литье, ковка, штамповка, сварка													
752.	2. 3 мин A	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организаци я и управление производств ом	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства,принцип ы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Расставьте рабочих по типам производства <table><tr><td>Типы производства</td><td>Названия показателя</td></tr><tr><td>A) Единичное</td><td>1) слесарь 2 разряда</td></tr><tr><td>Б) Серийное</td><td>2) слесарь 4 разряда</td></tr><tr><td>В) Массовое</td><td>3)слесарь 6 разряда</td></tr></table>	Типы производства	Названия показателя	A) Единичное	1) слесарь 2 разряда	Б) Серийное	2) слесарь 4 разряда	В) Массовое	3)слесарь 6 разряда
Типы производства	Названия показателя													
A) Единичное	1) слесарь 2 разряда													
Б) Серийное	2) слесарь 4 разряда													
В) Массовое	3)слесарь 6 разряда													
753.	3. 3 мин A	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организаци я и управление производств ом	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите представленные виды технической подготовки с действующими нормативами <table><tr><td>Виды управления</td><td>Стратегии</td></tr><tr><td>A) стратегическое управление</td><td>1) разработка конкретных действий</td></tr><tr><td>Б) тактическое управление</td><td>2) определение долгосрочной перспективы</td></tr><tr><td>В) оперативное управление</td><td>3) планирование производственных мощностей,</td></tr></table>	Виды управления	Стратегии	A) стратегическое управление	1) разработка конкретных действий	Б) тактическое управление	2) определение долгосрочной перспективы	В) оперативное управление	3) планирование производственных мощностей,
Виды управления	Стратегии													
A) стратегическое управление	1) разработка конкретных действий													
Б) тактическое управление	2) определение долгосрочной перспективы													
В) оперативное управление	3) планирование производственных мощностей,													

		на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			распорядительной документации	<table><tr><td></td><td>выбор действий на срок 1...3 года</td></tr></table>		выбор действий на срок 1...3 года						
	выбор действий на срок 1...3 года													
754.	4. 3 мин А	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> На основании чего формируют складские запасы <table><tr><td>Виды запасов на складе</td><td>документация</td></tr><tr><td>А) страховой запас</td><td>1) анализ длительности производственного процесса</td></tr><tr><td>Б) технологический запас</td><td>2) нормы сменяемости</td></tr><tr><td>В) запас установленный по нормам сменяемости</td><td>3) анализ отказов узлов и деталей</td></tr></table>	Виды запасов на складе	документация	А) страховой запас	1) анализ длительности производственного процесса	Б) технологический запас	2) нормы сменяемости	В) запас установленный по нормам сменяемости	3) анализ отказов узлов и деталей
Виды запасов на складе	документация													
А) страховой запас	1) анализ длительности производственного процесса													
Б) технологический запас	2) нормы сменяемости													
В) запас установленный по нормам сменяемости	3) анализ отказов узлов и деталей													

		основе теоретических знаний по экономике и организации производства										
755.	5. 3 мин Б	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	Укажите верную последовательность стадий производственного процесса: 1) разборка 2) ремонт 3) мойка 4) дефектовка 5) сборка 6) испытание <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
756.	6. 3 мин Б	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	Укажите верную последовательность возможности установления долгосрочных взаимовыгодных связей между предприятиями: 1. Проверка рабочей конструкции на технологичность. Цель — выявить недостатки конструкции и возможности её улучшения 2. Нормирование материальных расходов. Подразумевает определение количества материальных ресурсов, требующегося для производства заготовок и конечного изделия 3. Разработка маршрутно-операционных процессов. На этом уровне проектирования определяются маршруты движения заготовок и сборочных единиц внутри подразделений и технология их изготовления на конкретных видах оборудования 4. Отработка и сдача технологического процесса производственным цехам 5. Проектирование оснастки. На этом этапе проектируется оснастка, которая предназначена для проведения работ по обработке и сборке, а также для осуществления функций контроля качества деталей и изделий <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

757.	7. 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации	Укажите верную структуру планирования производства возрастанию: 1) тактические планирование 2) стратегическое планирование 3) оперативное планирование <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
758.	8. 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов	Укажите верную последовательность. Нормативно техническими документами по значимости в порядке убывания являются: 1) ГОСТ 2) Технический регламент 3) ОСТ 4) Стандарты предприятий <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

		базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	технических и материальных ресурсов		Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	
759.	9. 3 мин В	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каком принципе отражен кратчайший путь прохождения предмета труда от начала до конца 1) Принцип ритмичности 2) Принцип прямоточности 3) Принцип непрерывности 4) Принцип параллельности
760.	10. 3 мин В	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства,	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите условия для построения сетевого графика 1) Не менее 5 операций. 1/3 часть выполняется параллельно

		ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы			технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	2) Не менее 10 операций. 1/3 часть выполняется параллельно 3) Не менее 15 операций. 1/3 часть выполняется параллельно 4) все операции параллельные 5) все операции последовательные
761.	11. 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что по определению является документом 1) материальный объект с подписью и печатью 2) материальный объект с подписью без печати 3) любой материальный объект содержащий информацию в зафиксированном виде (подпись. дата) 4) любой материальный объект содержащий информацию в зафиксированном виде (подпись. печать)

762.	12. 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Кто на предприятии отвечает за контроль и правильность составления запаса по инструменту 1) главный механик 2) главный технолог 3) главный конструктор 4) главный инженер
763.	13. 5 мин Г	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать,	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каких технологических документах отсутствуют сведения о квалификации и разряде рабочих 1) технологическая карта 2) маршрутная карта 3) цикловой график 4) сетевой график

		планировать и контролировать технологические процессы				
764.	14. 5 мин Г	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Функции промежуточного и итогового контроля (включая постановку клейм) на предприятиях (заводы) возложены на 1) ОТК 2) Рабочего 3) Мастера 4) технолога 5) инспектора-приемщика
765.	15. 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов;	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Какие документы не относятся к распорядительным 1) приказ 2) телеграмма 3) распоряжение 4) пропуск 5) постановление

		находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства				
766.	16. 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При определении коэффициентов готовности выделяют следующие виды задержек: 1) административные 2) операционные 3) технические 4) технологические 5) логистические

767.	17. 10 мин Д	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	Прочитайте текст. Решите задачу, дайте ответ. Определить Годовой фонд времени работы цеха при режиме работы 2 через 2 дня с длительностью 12 часов по формуле: $F_u = (D_p \cdot t_s - h \cdot t_n) \cdot S,$
768.	18. 10 мин Д	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	Прочитайте текст. Решите задачу, дайте ответ. Определить технологический запас при условии: $Z_{\text{тех}} = \frac{(T_1 - T_2) \cdot \Pi_{\text{год}}}{F_0},$ 24 часа – время продолжительности ремонта; 12 часов – время с момента снятия узла до начала сборки; 2000 шт- годовая программа 4210 час- фонд рабочего времени.

		теоретических знаний по экономике и организации производства														
769.	1. 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип научно-технической информации с электронной базой, на которой она расположена <table><tr><td>Тип научно-технической информации</td><td>Электронная база</td></tr><tr><td>А) Патенты</td><td>1) https://diss.rsl.ru/</td></tr><tr><td>Б) Авторефераты диссертаций</td><td>2) https://www.fips.ru/</td></tr><tr><td>В) Научные статьи</td><td>3) https://elibrary.ru/defaultx.asp ?</td></tr><tr><td></td><td>4) https://yandex.ru/patents</td></tr></table>	Тип научно-технической информации	Электронная база	А) Патенты	1) https://diss.rsl.ru/	Б) Авторефераты диссертаций	2) https://www.fips.ru/	В) Научные статьи	3) https://elibrary.ru/defaultx.asp ?		4) https://yandex.ru/patents
Тип научно-технической информации	Электронная база															
А) Патенты	1) https://diss.rsl.ru/															
Б) Авторефераты диссертаций	2) https://www.fips.ru/															
В) Научные статьи	3) https://elibrary.ru/defaultx.asp ?															
	4) https://yandex.ru/patents															
770.	2. 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите формы охраны промышленной собственности с объектами охраны <table><tr><td>Форма охраны</td><td>Объект охраны</td></tr><tr><td>А) Патентная</td><td>1) Товарные знаки</td></tr><tr><td>Б) Регистрационная</td><td>2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)</td></tr><tr><td>В) Общегражданская</td><td>3) Полезные модели</td></tr><tr><td></td><td>4) Изобретения</td></tr></table>	Форма охраны	Объект охраны	А) Патентная	1) Товарные знаки	Б) Регистрационная	2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)	В) Общегражданская	3) Полезные модели		4) Изобретения
Форма охраны	Объект охраны															
А) Патентная	1) Товарные знаки															
Б) Регистрационная	2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)															
В) Общегражданская	3) Полезные модели															
	4) Изобретения															
771.	3. 3 мин	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации,	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите формы охраны авторского права и смежного права с объектами охраны										

	А	своей профессиональн ой деятельности	предлагает эффективные решения инженерных задач	инженерной практике	Обучающийся умеет: собрать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<table><tr><th>Формы охраны</th><th>Объекты охраны</th></tr><tr><td>А) Авторское право</td><td>1) Произведения литературы</td></tr><tr><td>Б) Смежное право</td><td>2) Постановки</td></tr><tr><td></td><td>3) Фонограммы</td></tr><tr><td></td><td>4) Произведения искусства</td></tr></table>	Формы охраны	Объекты охраны	А) Авторское право	1) Произведения литературы	Б) Смежное право	2) Постановки		3) Фонограммы		4) Произведения искусства		
Формы охраны	Объекты охраны																	
А) Авторское право	1) Произведения литературы																	
Б) Смежное право	2) Постановки																	
	3) Фонограммы																	
	4) Произведения искусства																	
772.	4. 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно- технические задачи в области своей профессиональн ой деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно- технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно- техническая деятельност ь в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собрать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите части полного классификационного индекса G01M15/01 с их обозначением <table><tr><th>Обозначение</th><th>Наименование</th></tr><tr><td>А) G</td><td>1) Основная группа</td></tr><tr><td>Б) 01</td><td>2) Подкласс</td></tr><tr><td>В) М</td><td>3) Класс</td></tr><tr><td>Г) 15</td><td>4) Подгруппа</td></tr><tr><td>Д) 01</td><td>5) Раздел</td></tr></table>	Обозначение	Наименование	А) G	1) Основная группа	Б) 01	2) Подкласс	В) М	3) Класс	Г) 15	4) Подгруппа	Д) 01	5) Раздел
Обозначение	Наименование																	
А) G	1) Основная группа																	
Б) 01	2) Подкласс																	
В) М	3) Класс																	
Г) 15	4) Подгруппа																	
Д) 01	5) Раздел																	
773.	5. 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно- технические задачи в области своей профессиональн ой деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно- технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно- техническая деятельност ь в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собрать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Укажите верную последовательность проведения научных исследований: 1) Проектно-конструкторские работы (ПКР) 2) Прикладные исследования 3) Фундаментальные исследования 4) Научно-исследовательские работы (НИР) 5) Опытно-конструкторские работы (ОКР) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

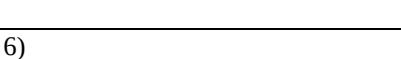
774.	6. 5 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Укажите верную последовательность процесса инженерного проектирования 1) Постановка цели и задач 2) Производство и эксплуатация 3) Инженерный анализ 4) Формулирование идеи 5) Конкретизация решения 6) Анализ ситуации <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
775.	7. 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Укажите верную последовательность стадий разработки научно-технической продукции 1) Рабочая конструкторская документация опытного образца 2) Рабочая конструкторская документация серийного образца 3) Эскизный проект 4) Техническое предложение 5) Технический проект <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
776.	8. 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в	Укажите верную последовательность этапов подготовки эксперимента 1) Регистрация результатов эксперимента 2) Планирование эксперимента 3) Обработка результатов, анализ и обобщение 4) Подготовка эксперимента (разработка образцов и сборка экспериментальной установки) 5) Определение объекта и предмета исследования 6) Проведение эксперимента <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					заданном направлении исследования.	
777.	9. 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Упрощенное воспроизведение в определенном масштабе изделия (или его части), на котором исследуются отдельные характеристики изделия, а также оценивается правильность принятых технических решений – это ... 1) Модель 2) Макетный образец 3) Экспериментальный образец 4) Опытный образец
778.	10. 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из перечисленных правил относится к мозговому штурму 1) Чем больше идей, тем лучше 2) В один момент говорит один человек 3) Нельзя критиковать идеи 4) Чем безумнее идея, тем лучше 5) Все перечисленные
779.	11. 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется процесс сбора информации о зарегистрированных изобретениях с целью проверки технического решения на патентоспособность? 1) Патентный поиск 2) Литературный поиск 3) Инженерный анализ 4) Подготовка к эксперименту

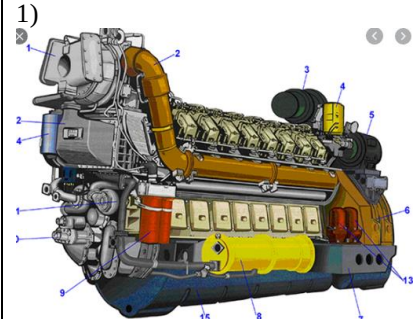
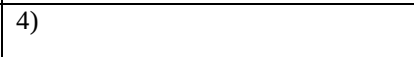
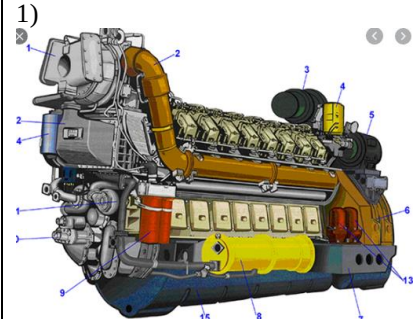
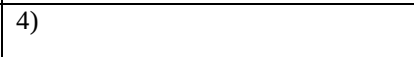
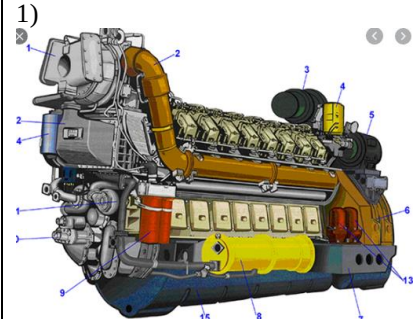
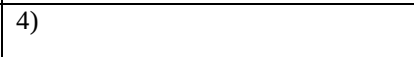
					информацию в заданном направлении исследования.	
780.	12. 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой электронной базой необходимо пользоваться при поиске научных статей, проиндексированных в РИНЦ? 1) https://diss.rsl.ru/ 2) https://www.fips.ru/ 3) https://elibrary.ru/ 4) https://www.dissercat.com/
781.	13. 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного входит в формулу изобретения при составлении заявки на патент 1) Положительный эффект 2) Область применения 3) Описание принципа работы 4) Ограничительная часть изобретения 5) Отличительная часть изобретения
782.	14. 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного является объектами изобретений 1) Устройство 2) Программа ЭВМ 3) Способ 4) Товарный знак 5) Селекционные достижения

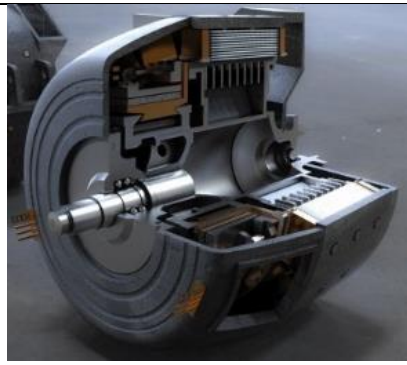
					патентную информацию в заданном направлении исследования.	
783.	15. 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На что из перечисленного можно получить патент в России 1) Конструкцию локомотива 2) Конструкцию вечного двигателя 3) Способ работы двигателя внутреннего сгорания 4) Планировку здания локомотивного депо 5) Условное обозначение локомотива
784.	16. 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного относится к компетенциям будущего (компетенциям 4К), которыми должен обладать инженер 1) Критическое мышление 2) Грамотная речь 3) Лидерство 4) Креативность 5) Командная работа 6) Коммуникация
785.	17. 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Представьте, что вам поручено разработать новый локомотив, использующий в качестве источника энергии водородное топливо. Составьте техническое задание на создание такого локомотива. Техническое задание должно содержать следующие пункты: 1. Основание выполнения работ 2. Заказчик 3. Исполнитель 4. Цель работ 5. Основные требования к локомотиву (3 штуки)

			инженерных задач		научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	6. Форма отчетности				
786.	18. 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.38 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Представьте, что вам поручено разработать новый локомотив, использующий в качестве источника энергии водородное топливо. Составьте календарный план работ на создание такого локомотива. Календарный план должен содержать четыре этапа общей продолжительностью год и должен отражать следующую информацию: 1. Наименование работ (этапов) 2. Срок выполнения этапов 3. Цена 4. Организация исполнитель				
787.	1. 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы подвижного состава с представленными изображениями <table><tr><td>Типы подвижного состава</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) Паровоз</td><td>1) </td></tr></table>	Типы подвижного состава	Изображения	А) Паровоз	1) 
Типы подвижного состава	Изображения									
А) Паровоз	1) 									

						Б) Тепловоз	2) 
						В) Газотурбовоз	3) 
						Г) Электровоз	4) 
						Д) Вагон	5) 
							6) 

																
788.	2. 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите род службы тепловоза с его названием <table><tr><th>Род службы</th><th>Названия тепловозов</th></tr><tr><td>А) Грузовой</td><td>1) ТЭП70БС</td></tr><tr><td>Б) Маневровый</td><td>2) 2ТЭ116У</td></tr><tr><td>В) Пассажирский</td><td>3) ТЭМ18ДМ</td></tr><tr><td></td><td>4) ТЭМ7</td></tr></table>	Род службы	Названия тепловозов	А) Грузовой	1) ТЭП70БС	Б) Маневровый	2) 2ТЭ116У	В) Пассажирский	3) ТЭМ18ДМ		4) ТЭМ7
Род службы	Названия тепловозов															
А) Грузовой	1) ТЭП70БС															
Б) Маневровый	2) 2ТЭ116У															
В) Пассажирский	3) ТЭМ18ДМ															
	4) ТЭМ7															
789.	3. 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите представленные названия локомотивов с их типом <table><tr><th>Названия локомотивов</th><th>Типы локомотивов</th></tr><tr><td>А) 2ТЭ25КМ</td><td>1) Электровоз</td></tr><tr><td>Б) ЭП2К</td><td>2) Паровоз</td></tr><tr><td>В) ГТ1h</td><td>3) Газотурбовоз</td></tr><tr><td>Г) ПЗ6</td><td>4) Тепловоз</td></tr></table>	Названия локомотивов	Типы локомотивов	А) 2ТЭ25КМ	1) Электровоз	Б) ЭП2К	2) Паровоз	В) ГТ1h	3) Газотурбовоз	Г) ПЗ6	4) Тепловоз
Названия локомотивов	Типы локомотивов															
А) 2ТЭ25КМ	1) Электровоз															
Б) ЭП2К	2) Паровоз															
В) ГТ1h	3) Газотурбовоз															
Г) ПЗ6	4) Тепловоз															
790.	4. 3 мин	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите оборудование локомотива с изображениями										

А	особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	технико-экономические параметры единиц подвижного состава		Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<table><tr><th>Оборудование локомотива</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Колёсная пара</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Токосприемник</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Дизельный двигатель</td><td>3) </td></tr><tr><td>Г) Тяговый электродвигатель</td><td>4) </td></tr></table>	Оборудование локомотива	Изображение	А) Колёсная пара	1) 	Б) Токосприемник	2) 	В) Дизельный двигатель	3) 	Г) Тяговый электродвигатель	4) 
					Оборудование локомотива	Изображение									
					А) Колёсная пара	1) 									
					Б) Токосприемник	2) 									
					В) Дизельный двигатель	3) 									
Г) Тяговый электродвигатель	4) 														

												
791.	5. 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	Укажите верную последовательность преобразования энергии на тепловозах с электрической передачей: 1) Механическая энергия вращения колёсных пар 2) Тепловая энергия продуктов сгорания 3) Химическая энергия топлива 4) Электрическая энергия тягового генератора 5) Механическая энергия тягового электродвигателя 6) Механическая энергия коленчатого вала дизельного двигателя <table border="1" data-bbox="1200 813 1863 852"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
792.	6. 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	Укажите верную последовательность преобразования энергии на газотурбовозах: 1) Тепловая энергия продуктов сгорания 2) Механическая энергия вращения колёсных пар 3) Электрическая энергия тягового генератора 4) Механическая энергия ротора турбины 5) Механическая энергия тягового электродвигателя 6) Химическая энергия топлива <table border="1" data-bbox="1200 1217 1863 1256"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
793.	7.	ПК-1 Способен определять типы,	ПК-1.2 Анализирует конструктивные	Б1.В.01 Подвижной состав	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы	Укажите верную последовательность преобразования энергии на паровозах: 1) Механическая энергия кривошипно-шатунного механизма						

	3 мин Б	комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	железных дорог	различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	2) Механическая энергия вращения колёсных пар 3) Тепловая энергия пара 4) Тепловая энергия продуктов сгорания 5) Механическая энергия поршня паровой машины 6) Химическая энергия топлива <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
794.	8. 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	Укажите верную последовательность элементов при реализации электрической тяги: 1) Контактная сеть (КС) 2) Высоковольтные линии электропередачи (ЛЭП) 3) Тяговые электродвигатели электровоза (ТЭД) 4) Тяговые подстанции (ТП) 5) Тепловая электростанция (ТЭС) 6) Токоприемник электровоза (ТС) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
795.	9. 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> У какого из перечисленных локомотивов большая мощность по сравнению с остальными 1) ТЭП70БС 2) ТЭМ18ДМ 3) ПЗ6 4) ГТ1h						
796.	10. 3 мин	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей,	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> У какого из перечисленных локомотивов меньший КПД по сравнению с остальными						

	В	особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	оценивает техническое состояние подвижного состава		подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	1) ТЭП70БС 2) ТЭМ18ДМ 3) ПЗ6 4) ГТ1h
797.	11. 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных тепловозов самый экономичный с точки зрения затрат на топливо 1) ТЭП70БС 2) ТЭМ18ДМ 3) ТЭМ19 4) 2ТЭ25КМ
798.	12. 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных тепловозов использует гидропередачу мощности для передачи вращающего момента на движущиеся колёсные пары 1) ТЭП70БС 2) ТГМ6 3) ТЭМ2 4) 2ТЭ25КМ 5) 2ТЭ25КМ
799.	13. 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каких из перечисленных локомотивов имеются тяговые электродвигатели 1) ТЭП70БС 2) ТГМ6 3) ЭП2К

		экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	параметры единиц подвижного состава		подвижного состава и определять комплектность.	4) ПЗ6 5) ТГМ4
800.	14. 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каких из перечисленных тепловозов используется кузов капотного типа 1) ТЭП70БС 2) 2ТЭ10М 3) ТЭМ7 4) ТГМ6 5) 3ТЭ116У
801.	15. 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каких из перечисленных локомотивов используется газотурбинная энергетическая установка 1) ТЭП70БС 2) ГТ1h 3) ЭП2К 4) ГТ1 5) ТЭМ18ДМ
802.	16. 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каких из перечисленных тепловозов используется две секции 1) 2ТЭ25КМ 2) ТЭМ18ДМ 3) ТГМ6 4) 3ТЭ10М

		техническое состояние единиц подвижного состава	подвижного состава		определять комплектность.	5) 2ТЭ116У				
803.	17. 10 мин Д	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Сформируйте название локомотива по его характерным чертам и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным. Характерные черты локомотива: - автономность - дизельный двигатель - тяговый генератор - тяговый электродвигатель - используется вблизи станций для формирования поездов - серийный номер 2				
804.	18. 10 мин Д	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Сформируйте название локомотива по его характерным чертам и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным. Характерные черты локомотива: - автономность - дизельный двигатель - тяговый генератор - тяговый электродвигатель - используется для перевозки грузов - серийный номер 116 - трёхсекционный				
805.	1. 3 мин А	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите элемент механической части с классом тягового привода электроподвижного состава <table><tr><td>Элемент механической части</td><td>Выполняемая функция</td></tr><tr><td>А) Резинокордовая муфта электропоезда</td><td>1) Тяговый привод 3-го класса</td></tr></table>	Элемент механической части	Выполняемая функция	А) Резинокордовая муфта электропоезда	1) Тяговый привод 3-го класса
Элемент механической части	Выполняемая функция									
А) Резинокордовая муфта электропоезда	1) Тяговый привод 3-го класса									

			и динамики твёрдых тел.		Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	1 <table><tr><td>Б) Моторно-осевые подшипники</td><td>2) Тяговый привод 2-го класса</td></tr><tr><td>В) Полый вал на оси колёсной пары</td><td>3) Тяговый привод 1-го класса</td></tr></table>	Б) Моторно-осевые подшипники	2) Тяговый привод 2-го класса	В) Полый вал на оси колёсной пары	3) Тяговый привод 1-го класса						
Б) Моторно-осевые подшипники	2) Тяговый привод 2-го класса															
В) Полый вал на оси колёсной пары	3) Тяговый привод 1-го класса															
806.	2. 3 мин А	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростно го наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростно го подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твёрдых тел.	Б1.В.02 Механичес- кая часть высокоско- ростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите составляющие элемента механической части электроподвижного состава, с самим элементом <table><tr><td>Составляющие элемента механической части</td><td>Элемент механической части</td></tr><tr><td>А) Бандаж</td><td>1) Тяговая зубчатая передача</td></tr><tr><td>Б) Шестерня</td><td>2) Колесная пара</td></tr><tr><td>В) Пружина</td><td>3) Кузовная ступень рессорного подвешивания</td></tr><tr><td>Г) Пневморессора</td><td>4) Буксовая ступень рессорного подвешивания</td></tr></table>	Составляющие элемента механической части	Элемент механической части	А) Бандаж	1) Тяговая зубчатая передача	Б) Шестерня	2) Колесная пара	В) Пружина	3) Кузовная ступень рессорного подвешивания	Г) Пневморессора	4) Буксовая ступень рессорного подвешивания
Составляющие элемента механической части	Элемент механической части															
А) Бандаж	1) Тяговая зубчатая передача															
Б) Шестерня	2) Колесная пара															
В) Пружина	3) Кузовная ступень рессорного подвешивания															
Г) Пневморессора	4) Буксовая ступень рессорного подвешивания															
807.	3. 3 мин А	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростно го наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростно го подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твёрдых тел.	Б1.В.02 Механичес- кая часть высокоско- ростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите значение браковочного параметра электровоза с наименованием параметра <table><tr><td>Значение браковочного параметра</td><td>Наименование браковочного параметра</td></tr><tr><td>А) Для скорости более 120 км/ч – не более 5 мм, для скорости до 120 км/ч – не более 7 мм.</td><td>1) Ползун на поверхности катания</td></tr><tr><td>Б) Глубина – не более 1 мм</td><td>2) Толщина гребня</td></tr><tr><td>В) Измеряется на высоте 20 мм от вершины гребня,</td><td>3) Прокат по кругу катания</td></tr></table>	Значение браковочного параметра	Наименование браковочного параметра	А) Для скорости более 120 км/ч – не более 5 мм, для скорости до 120 км/ч – не более 7 мм.	1) Ползун на поверхности катания	Б) Глубина – не более 1 мм	2) Толщина гребня	В) Измеряется на высоте 20 мм от вершины гребня,	3) Прокат по кругу катания		
Значение браковочного параметра	Наименование браковочного параметра															
А) Для скорости более 120 км/ч – не более 5 мм, для скорости до 120 км/ч – не более 7 мм.	1) Ползун на поверхности катания															
Б) Глубина – не более 1 мм	2) Толщина гребня															
В) Измеряется на высоте 20 мм от вершины гребня,	3) Прокат по кругу катания															

						должна быть не менее 25 мм (при скорости более 120 км/ч – не менее 28 мм).											
808.	4. 3 мин А	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите составляющие элемента механической части электроподвижного состава, с самим элементом <table><tr><th>Составляющие элемента механической части</th><th>Элемент механической части</th></tr><tr><td>А) Палец</td><td>1) Автосцепное устройство</td></tr><tr><td>Б) Поглощающий аппарат</td><td>2) Ось колесной пары</td></tr><tr><td>В) Подступичная часть</td><td>3) Гидравлический гаситель колебаний</td></tr><tr><td>Г) Поршень</td><td>4) Упор-ограничитель</td></tr></table>		Составляющие элемента механической части	Элемент механической части	А) Палец	1) Автосцепное устройство	Б) Поглощающий аппарат	2) Ось колесной пары	В) Подступичная часть	3) Гидравлический гаситель колебаний	Г) Поршень	4) Упор-ограничитель
Составляющие элемента механической части	Элемент механической части																
А) Палец	1) Автосцепное устройство																
Б) Поглощающий аппарат	2) Ось колесной пары																
В) Подступичная часть	3) Гидравлический гаситель колебаний																
Г) Поршень	4) Упор-ограничитель																
809.	5. 3 мин Б	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность разборки колёсно-моторного блока электровоза: 1) Установить колёсно-моторный блок на портал разборки 2) Снять малые шестерни тягового электродвигателя 3) Снять верхние и нижние половины КЗП, слить отработанную смазку. 4) Снять болты крепления кожухов зубчатой передачи (КЗП) к остову тягового электродвигателя. 5) Снять колёсную пару с тягового электродвигателя 6) Снять корпус моторно-осевого подшипника <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											
810.	6.	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и	Укажите верную последовательность Определите порядок разборки буксового узла локомотива											

	3 мин Б	решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	ростного транспорта	динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	1) Отвернуть болты и снять крышку, удалить смазку из передней части буксы 2) Отвинтить болты стопорной планки или тарельчатой шайбы, снять планку или шайбу 3) Отвинтить и снять торцовую гайку с осей, снять упорное кольцо 4) Снять лабиринтное кольцо с неподступичной части оси. 5) Удалить блоки подшипников из корпуса буксы пневмо- или гидропрессом. 6) Снять одно или оба внутренних кольца с шейки оси с помощью индукционного нагревателя 7) Снять корпус буксы вместе с блоками подшипников (наружное кольцо с роликами и сепаратором) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
811.	7. 3 мин Б	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	Укажите верную последовательность Определите порядок определения жёсткости винтовой пружины 1) Рассчитать жёсткость пружины, разделив вес испытуемого образца на изменение длины пружины 2) Прикрепить груз к пружине и измерить её длину в растянутом состоянии 3) Измерить длину ненагруженной пружины. <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
812.	8. 3 мин Б	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты	Укажите верную последовательность Определите порядок расчёта детали на прочность: 1) Определить действующие нагрузки 2) Выбрать материал и термообработку детали 3) Составить расчётную схему 4) Выполнить проектировочный или проверочный расчёт 5) Согласовать результаты расчёта с действующими стандартами <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							

			и динамики твёрдых тел.		деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	
813.	9. 3 мин В	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростно го наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростно го подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твёрдых тел.	Б1.В.02 Механичес- кая часть высокоско- ростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных элементов не входит в конструкцию колесной пары электроподвижного состава 1) бандаж 2) колесный центр 3) цельнокатаное колесо 4) ось 5) бандажное кольцо
814.	10. 3 мин В	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростно го наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростно го подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твёрдых тел.	Б1.В.02 Механичес- кая часть высокоско- ростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных элементов не входит в конструкцию колесной пары моторного вагона электропоезда 1) бандаж 2) шестерня 3) колесный центр 4) ось 5) бандажное кольцо
815.	11.	ПК-2 Способен разрабатывать и	ПК-2.2. Применяет	Б1.В.02 Механичес-	Обучающийся знает: методы расчета на	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	3 мин В	оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	кая часть высокоскоростного транспорта	прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	Какой из перечисленных элементов не входит в конструкцию буксового узла электровоза 1) Корпус 2) Наружное кольцо подшипника 3) Датчик температуры 4) Внутреннее кольцо подшипника 5) Ролик 6) Стопорная планка
816.	12. 3 мин В	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое подвешивание тягового электродвигателя применяется на грузовых электровозах 1) Опорно-рамное 2) Опорно-осевое 3) Опорно-колесное 4) Опорно-зубчатое
817.	13. 5 мин Г	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие виды подвешивания тягового электродвигателя не применяется на электровозах и электропоездах 1) Опорно-рамное 2) Опорно-колесное 3) Опорно-осевое 4) Опорно-зубчатое

			законов статики и динамики твердых тел.		Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	
818.	14. 5 мин Г	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных элементов не входят в оборудование тележки электроподвижного состава 1) Тормозные колодки 2) Быстродействующий выключатель 3) Буксовый узел 4) Колесная пара 5) Тяговый электродвигатель 6) Токоприемник 7) Тормозная рычажная передача
819.	15. 5 мин Г	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных элементов не входят в рессорное подвешивание электроподвижного состава: 1) Пружина 2) Кран машиниста 3) Гидравлический гаситель колебаний 4) Упор-ограничитель горизонтальных перемещений 5) Токоприемник

820.	16. 5 мин Г	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В конструкции центрального подвешивания какого электроподвижного состава не применяются пневморессоры 1) Грузовые электровозы 2) Электропоезда 3) Пассажирские электровозы
821.	17. 10 мин Д	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел..	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности	Прочитайте текст. Решите задачу, дайте ответ. Произвести расчёт жёсткости цилиндрической винтовой пружины со следующими параметрами: D = 200 мм; d = 40 мм; n = 6 вит; G = 7·104 МПа. Жёсткость цилиндрической винтовой пружины из прутков круглого поперечного сечения определяется по формуле: $C = \frac{P}{f} = \frac{G d^4}{8n_p D^3}$, где G – модуль упругости при сдвиге; n _p = n-1,5 – эффективное рабочее число витков.
822.	18. 10 мин Д	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного	ПК-2.2. Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного	Б1.В.02 Механическая часть высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы расчета на прочность при действии статических и динамических нагрузок; особенности нагружения и показатели оценки	Прочитайте текст. Решите задачу, дайте ответ. Определить жёсткость одной пневморессоры тележки ЭР200, при: D _э = 0,672 м; V _о = 0,037 м ³ ; p = 0,52 МПа; H _{max} = 0,04 м. Жесткость пневморессоры баллонного типа при медленном статическом деформировании и показателе теплообмена n = 1 рассчитывается по приближенной формуле: C _{пн} = S _э ² · V _о · p / (V _о – z · S _э), Н/м, где S _э = π · d _э ² / 4

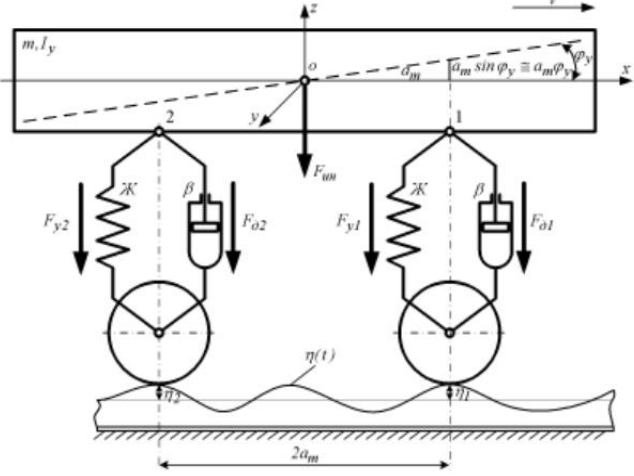
		го наземного транспорта	состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел.		качества работы узлов механической части. Обучающийся умеет: выполнять расчёты деталей и узлов механической части ВТ в соответствии с критериями надежности и безопасности													
823.	1 3 мин А	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростно го наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростно го подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите соответствующие буквенные обозначения с параметрами, характеризующими свойства динамической модели: <table><tr><th>Обозначение</th><th>Параметр динамической модели</th></tr><tr><td>А) β</td><td>1) перемещение</td></tr><tr><td>Б) n</td><td>2) жесткость</td></tr><tr><td>В) $ж$</td><td>3) коэффициент относительного затухания</td></tr><tr><td>Г) Δ</td><td>4) амплитуда геометрической неровности</td></tr><tr><td>Д) η</td><td>5) коэффициент вязкого трения гидравлического гасителя</td></tr></table>	Обозначение	Параметр динамической модели	А) β	1) перемещение	Б) n	2) жесткость	В) $ж$	3) коэффициент относительного затухания	Г) Δ	4) амплитуда геометрической неровности	Д) η	5) коэффициент вязкого трения гидравлического гасителя
Обозначение	Параметр динамической модели																	
А) β	1) перемещение																	
Б) n	2) жесткость																	
В) $ж$	3) коэффициент относительного затухания																	
Г) Δ	4) амплитуда геометрической неровности																	
Д) η	5) коэффициент вязкого трения гидравлического гасителя																	
824.	2 3 мин А	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростно го наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростно го подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите колебания для рассмотрения по следующим типам: <table><tr><th>Тип колебаний</th><th>Вид колебаний</th></tr><tr><td>А) продольные</td><td>1) подпрыгивание</td></tr><tr><td>Б) поперечные (боковые)</td><td>2) боковой относ</td></tr><tr><td>В) вертикальные</td><td>3) подергивание</td></tr><tr><td></td><td>4) галопирование</td></tr></table>	Тип колебаний	Вид колебаний	А) продольные	1) подпрыгивание	Б) поперечные (боковые)	2) боковой относ	В) вертикальные	3) подергивание		4) галопирование		
Тип колебаний	Вид колебаний																	
А) продольные	1) подпрыгивание																	
Б) поперечные (боковые)	2) боковой относ																	
В) вертикальные	3) подергивание																	
	4) галопирование																	

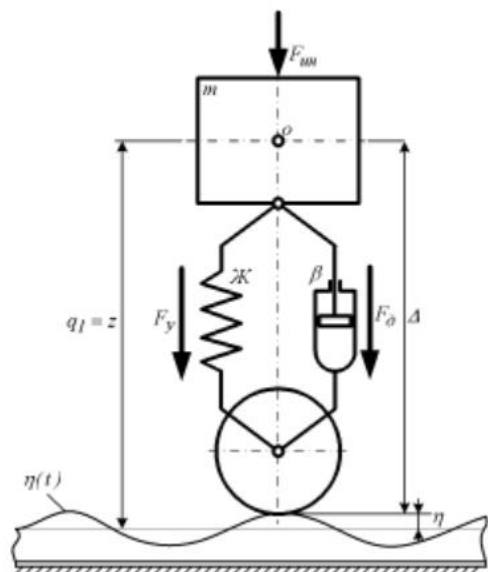
						<table><tr><td></td><td>5) влияние</td></tr><tr><td></td><td>6) боковая качка</td></tr></table>		5) влияние		6) боковая качка				
	5) влияние													
	6) боковая качка													
825.	3 3 мин А	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите угловые колебания в соответствии с координатой (перемещением): <table><tr><td>Вид колебаний</td><td>Координата (перемещение)</td></tr><tr><td>А) галопирование</td><td>1) φ_z</td></tr><tr><td>Б) влияние</td><td>2) φ_y</td></tr><tr><td>В) боковая качка</td><td>3) φ_x</td></tr></table>	Вид колебаний	Координата (перемещение)	А) галопирование	1) φ_z	Б) влияние	2) φ_y	В) боковая качка	3) φ_x
Вид колебаний	Координата (перемещение)													
А) галопирование	1) φ_z													
Б) влияние	2) φ_y													
В) боковая качка	3) φ_x													
826.	4 3 мин А	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите линейные колебания в соответствии с координатой (перемещением): <table><tr><td>Вид колебаний</td><td>Координата (перемещение)</td></tr><tr><td>А) подпрыгивание</td><td>1) Y</td></tr><tr><td>Б) боковой относ</td><td>2) X</td></tr><tr><td>В) подергивание</td><td>3) Z</td></tr></table>	Вид колебаний	Координата (перемещение)	А) подпрыгивание	1) Y	Б) боковой относ	2) X	В) подергивание	3) Z
Вид колебаний	Координата (перемещение)													
А) подпрыгивание	1) Y													
Б) боковой относ	2) X													
В) подергивание	3) Z													
827.	5 3 мин Б	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и	Укажите верную последовательность для оценки воздействия опрокидывающего момента, действующего на ВТ при движении в кривой: 1) находят размерные плечи для отдельных элементов конструкции 2) определяют центробежную силу, исходя из радиуса кривой и высоты возвышения наружного рельса 3) задаются начальной скоростью 4) вычисляют опрокидывающий момент 5) определяют высоту центра масс 6) сравнение величины рассчитанного опрокидывающего момента с допустимым значением <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

			го подвижного состава		исследования динамики ВТ	
828.	6 3 мин Б	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	Укажите верную последовательность правила записи в матричную форму: 1) подготавливают матрицы размером, соответствующим числу степеней свободы 2) записывают уравнения системы, начиная с производной наибольшего порядка 3) заполняют матрицы, начиная с производной наибольшего порядка 4) определяют число степеней свободы
829.	7 3 мин Б	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	Укажите верную последовательность для составления уравнений колебаний подпрыгивания модели с одной степенью свободы при кинематическом возмущении, чтобы в левой части остались компоненты , характеризующие собственные колебания, а в правой – вынужденные. Пример: $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} + \underline{\quad}$ 1) $\beta z'$ 2) $\mathcal{J}\eta$ 3) mz'' 4) $\beta\eta'$ 5) $\mathcal{J}z$
830.	8 3 мин Б	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и	Укажите верную последовательность определения сил реакции динамической модели для исследования колебаний подпрыгивания: 1) определяем равнодействующую 2) приравниваем сумму проекций сил нулю 3) находим силы, действующие в системе 4) дополняем систему главным вектором инерции 5) проецируем силы на вертикальную ось 6) выражаем силу реакцию

			го подвижного состава		исследования динамики ВТ	
831.	9 5 мин В	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая модель пути и вертикального возмущения является более точной? 1) континуальная 2) дискретная 3) механическая 4) физическая
832.	10 5 мин В	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К какому направлению ускорения пассажир (локомотивная бригада) имеет самую высокую физиологическую чувствительность? 1) к вертикальному 2) к продольному 3) к поперечному 4) к круговому
833.	11 5 мин В	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К какой категории относятся затухающие колебания? 1) вынужденные 2) самовозбуждающиеся 3) автоколебания 4) свободные
834.	12	ПК-2 Способен разрабатывать и	ПК-2.1 Выполняет	Б1.В.03	Обучающийся знает: причины	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	5 мин В	оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Динамика высокоскоростного транспорта	возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	К какому виду показателей динамического качества относится уширение колеи? 1) плавность хода 2) безопасность движения 3) виброзащитные свойства 4) устойчивость движения
835.	13 5 мин Г	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите тип возмущений, вызывающий колебания: 1) динамические 2) кинематические 3) силовые 4) случайные 5) параметрические 6) периодические
836.	14 5 мин Г	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите элементы механической части ВТ, которые поддрессорены частично или полностью: 1) тяговый редуктор 2) колесная пара 3) тяговый электродвигатель 5) рама тележки
837.	15 5 мин Г	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите тип связей характерных при рассмотрении динамических моделей: 1) жёсткие 2) полужесткие 3) упругие

		высокоскоростного наземного транспорта	применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава		Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	4) эластичные 5) мягкие 6) диссипативные
838.	16 5 мин Г	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из указанных мероприятий не способствуют повышению допустимой скорости движения ВТ в кривой? 1) возвышение внутреннего рельса 2) возвышение наружного рельса 3) уширение колеи 4) увеличение ускорения свободного падения 5) применение системы наклона кузова
839.	17 10 мин Д	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ	Охарактеризуйте представленную динамическую модель и опишите ее основные свойства 
840.	18 10 мин Д	ПК-2 Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического	ПК-2.1 Выполняет оценку основных динамических свойств, действующих на	Б1.В.03 Динамика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: причины возникновения динамических явлений в элементах механической части ВТ	Охарактеризуйте представленную динамическую модель и опишите ее основные свойства

		оборудования высокоскоростного наземного транспорта	оборудование с применением упрощенных моделей высокоскоростного подвижного состава		Обучающийся умеет: использовать методы математического моделирования и исследования динамики ВТ											
841.	1. 3 мин А	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите цепи электрической схемы <table><tr><th>Цепь</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А) силовые</td><td>1.ослабления возбуждения ТЭД</td></tr><tr><td>Б) возбуждения</td><td>2.жалюзи холодильника</td></tr><tr><td>В) управления</td><td>3.возбуждения возбудителя</td></tr><tr><td>Г) защиты</td><td>4. тепловоза от боксования</td></tr></table>	Цепь	Функция	А) силовые	1.ослабления возбуждения ТЭД	Б) возбуждения	2.жалюзи холодильника	В) управления	3.возбуждения возбудителя	Г) защиты	4. тепловоза от боксования
Цепь	Функция															
А) силовые	1.ослабления возбуждения ТЭД															
Б) возбуждения	2.жалюзи холодильника															
В) управления	3.возбуждения возбудителя															
Г) защиты	4. тепловоза от боксования															
842.	2.	ПК-6: Способен разбираться в	ПК-6.2: Выполняет	Б1.В.04	Обучающийся знает: перечень параметров	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)										

	3 мин А	конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Электрические машины высокоскоростного транспорта	для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	Укажите что отображают основные типы электрических схем <table><tr><th>Типы схем</th><th>Основные элементы</th></tr><tr><td>А) структурные</td><td>1)изображены основные электрические машины и аппараты в виде условных графических обозначений с показом основных связей между ними</td></tr><tr><td>Б) принципиальные</td><td>2) основные элементы электрических аппаратов отображают не в виде собранного аппарата. А рассредоточено в соответствующих цепях схемы</td></tr><tr><td>В)соединений</td><td>3) соединение между аппаратными камерами, пультами правления и прочими установками тепловозов. Способы подключения проводов</td></tr><tr><td>Г) подключения</td><td>4) показывают внешнее подключение проводов и аппаратов</td></tr></table>	Типы схем	Основные элементы	А) структурные	1)изображены основные электрические машины и аппараты в виде условных графических обозначений с показом основных связей между ними	Б) принципиальные	2) основные элементы электрических аппаратов отображают не в виде собранного аппарата. А рассредоточено в соответствующих цепях схемы	В)соединений	3) соединение между аппаратными камерами, пультами правления и прочими установками тепловозов. Способы подключения проводов	Г) подключения	4) показывают внешнее подключение проводов и аппаратов
Типы схем	Основные элементы															
А) структурные	1)изображены основные электрические машины и аппараты в виде условных графических обозначений с показом основных связей между ними															
Б) принципиальные	2) основные элементы электрических аппаратов отображают не в виде собранного аппарата. А рассредоточено в соответствующих цепях схемы															
В)соединений	3) соединение между аппаратными камерами, пультами правления и прочими установками тепловозов. Способы подключения проводов															
Г) подключения	4) показывают внешнее подключение проводов и аппаратов															
843.	3. 3 мин А	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные виды реле <table><tr><th>Названия реле</th><th>Назначение реле</th></tr><tr><td>А) неэлектрические РДМ</td><td>1) реле времени</td></tr><tr><td>Б) неэлектрические РДВ</td><td>2) реле давления масла</td></tr><tr><td>В) электрические РЭВ</td><td>3) реле управления</td></tr><tr><td>Г) электрические РУ</td><td>4) реле давления воздуха</td></tr></table>	Названия реле	Назначение реле	А) неэлектрические РДМ	1) реле времени	Б) неэлектрические РДВ	2) реле давления масла	В) электрические РЭВ	3) реле управления	Г) электрические РУ	4) реле давления воздуха
Названия реле	Назначение реле															
А) неэлектрические РДМ	1) реле времени															
Б) неэлектрические РДВ	2) реле давления масла															
В) электрические РЭВ	3) реле управления															
Г) электрические РУ	4) реле давления воздуха															
844.	4.	ПК-6: Способен разбираться в	ПК-6.1: Приводит и	Б1.В.04	Обучающийся знает: принцип действия	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)										

	3 мин А	конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Электрические машины высокоскоростного транспорта	электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	Соотнесите характеристики вентиляей <table><tr><th>Характеристика вентиля</th><th>Параметры вентиля</th></tr><tr><td>А) номинальный ток это</td><td>1)среднее за период значение выпрямленного тока протекающего через ventиль</td></tr><tr><td>Б) номинальное напряжение</td><td>2) максимально допустимое мгновенное значение напряжения, длительно прикладываемого к ventилью в обратном направлении в номинальном режиме работы</td></tr><tr><td>В) обратный ток</td><td>3) среднее за период значение напряжения на ventиле при прохождении через него номинального тока</td></tr><tr><td>Г) Прямое падение напряжения</td><td>4) среднее за период значение тока протекающего через ventиль при приложении к нему номинального обратного напряжения</td></tr></table>	Характеристика вентиля	Параметры вентиля	А) номинальный ток это	1)среднее за период значение выпрямленного тока протекающего через ventиль	Б) номинальное напряжение	2) максимально допустимое мгновенное значение напряжения, длительно прикладываемого к ventилью в обратном направлении в номинальном режиме работы	В) обратный ток	3) среднее за период значение напряжения на ventиле при прохождении через него номинального тока	Г) Прямое падение напряжения	4) среднее за период значение тока протекающего через ventиль при приложении к нему номинального обратного напряжения
Характеристика вентиля	Параметры вентиля															
А) номинальный ток это	1)среднее за период значение выпрямленного тока протекающего через ventиль															
Б) номинальное напряжение	2) максимально допустимое мгновенное значение напряжения, длительно прикладываемого к ventилью в обратном направлении в номинальном режиме работы															
В) обратный ток	3) среднее за период значение напряжения на ventиле при прохождении через него номинального тока															
Г) Прямое падение напряжения	4) среднее за период значение тока протекающего через ventиль при приложении к нему номинального обратного напряжения															
845.	5. 3 мин Б	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	Укажите верную последовательность работы электромагнитного контактора 1) Подается напряжение на катушку 2) в катушке создается магнитное поле 3) намагничивается сердечник 4) замыкаются контакты 5) притягивается якорь <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
846.	6.	ПК-6: Способен разбираться в конструкции,	ПК-6.1: Приводит и перечисляет	Б1.В.04 Электрические	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин	Укажите верную последовательность работы электропневматического поездного контактора										

	3 мин Б	принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	машины высокоскоростного транспорта	высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	1) Подается напряжение на катушку в катушке создается магнитное поле 2) Передвигается вниз выпускной клапан и закрывает атмосферное отверстие 3) Впускной клапан открывается и подает воздух в цилиндр 4) замыкаются контакты 5) притягивается якорь
847.	7. 3 мин Б	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	Укажите верную последовательность пуска дизеля 2ТЭ10М: 1) на секциях включить рубильники аккумуляторных батарей 2) убедится что штурвалы контроллеров находятся в нулевой позиции включить автоматы А4 «топливный насос» и А5 «дизель» 3) Включить «топливный насос» и автомат «управление» 4) рукоятку контроллера поставить в рабочее положение «вперед» активировать рукоятку тормоза БУ 5) нажать и отпустить кнопку пуск дизеля
848.	8. 3 мин Б	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики	Укажите верную последовательность расчета электрических машин высокоскоростного транспорта: 1) Расчет главных размеров электрической машины. 2) Расчет ротора. 3) Расчет рабочих характеристик. 4) Определение числа зубцов сердечника статора, числа витков и сечение провода обмотки статора. 5) Расчет намагничивающего тока.

		высокоскоростного транспорта			электрических машин высокоскоростного транспорта.	
849.	9. 3 мин В	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Прокачка масляной системы 10д100 происходит в течение: a. 30 сек; b. 60 сек; c. 90 сек; d. 120 сек.
850.	10. 3 мин В	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В какой цепи напряжение 500-900В: 1. В цепи управления; 2. В силовой цепи; 3. Во вспомогательных цепях.

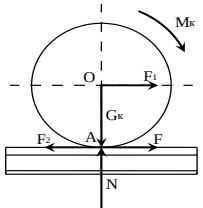
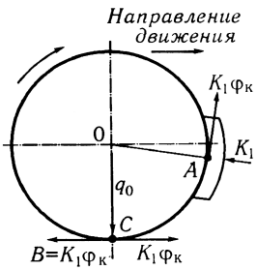
851.	11. 3 мин В	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для каких аккумуляторных батарей характерна сульфатация 1) щелочных 2) кислотных 3) кадмиевых 4) литиевых
852.	12. 3 мин В	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Коммутационные электрические аппараты – это: 1. Электрические аппараты, предназначенные для переключений в силовых электрических цепях; 2. Аппараты управления, осуществляющие различные функции управления электрическими цепями передач тепловозов (реле, регуляторы, контроллеры и др.); 3. Аппараты защиты, обеспечивающие защиту дизеля и узлов электрооборудования от повреждений при аварийных режимах (реле заземления, максимального тока, автоматические выключатели); 4. Аппараты регулирования, служащие для регулирования и ограничения тока в электрических цепях (резисторы, тиристоры, транзисторы).
853.	13. 5 мин	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов	Б1.В.04 Электрические машины высокоскор	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К вспомогательным цепям электрической схемы относят

	Г	закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	электрических машин высокоскоростного транспорта	остного транспорта	высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	1) цепи освещения 2) цепи возбуждения возбудителя 3) цепи пожарной сигнализации 4) цепи пуска дизеля
854.	14. 5 мин Г	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К основным параметрам контакторов относят 1) раствор контактов 2) провал контактов 3) начальное нажатие 4) геометрические размеры 5) максимальное время работы без нагрузки
855.	15. 5 мин Г	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При каком виде ремонта производят испытания и настройку электрического оборудования 1) ТР-1 2) ТР-2 3) ТР-3 4) СР 5) КР

					высокоскоростного транспорта.	
856.	16. 5 мин Г	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое напряжение тока в цепях управления? 1) 75В 2) 220В 3) 110В 4) 380В
857.	17. 10 мин Д	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.2: Выполняет расчет и проектирование элементов электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: перечень параметров для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта. Обучающийся умеет: вычислять параметры для расчета и проектирования электрических машин высокоскоростного транспорта.	Прочитайте текст. Решите задачу, дайте ответ. Рассчитать Силу конечного нажатия главных контактов поездного, (Н) расчетное значение тока, протекающего по главным контактам 600F коэффициент, зависящий от режима работы аппарата и материала главных контактов 0,663 Н/А $F_{\text{кн}} = CI$
858.	18. 10 мин Д	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б1.В.04 Электрические машины высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики. Обучающийся умеет: рассчитывать параметры и характеристики электрических машин	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Амплистат является магнитным усилителем с обратной связью, назовите его управляющие обмотки

					высокоскоростного транспорта.									
859.	1. 3 мин А	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите соответствующий режим движения поезда к равенству определяющее ускорение движения: <table><tr><td>Режимы движения поезда</td><td>Равенство определяющее ускорение движения</td></tr><tr><td>А) $F_y = F_k \pm W$</td><td>1) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} = 0$</td></tr><tr><td>Б) $F_y = \pm W$;</td><td>2) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} > 0$</td></tr><tr><td>В) $F_y = -(W + B_T)$</td><td>3) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} < 0$</td></tr></table>	Режимы движения поезда	Равенство определяющее ускорение движения	А) $F_y = F_k \pm W$	1) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} = 0$	Б) $F_y = \pm W$;	2) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} > 0$	В) $F_y = -(W + B_T)$	3) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} < 0$
Режимы движения поезда	Равенство определяющее ускорение движения													
А) $F_y = F_k \pm W$	1) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} = 0$													
Б) $F_y = \pm W$;	2) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} > 0$													
В) $F_y = -(W + B_T)$	3) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} < 0$													
860.	2. 3 мин А	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите выбранный режим движения с соответствующим движением поезда: <table><tr><td>Основные режимы движения</td><td>Движение поезда</td></tr><tr><td>А) Режим тяги</td><td>1) Движение поезда -равноускоренное</td></tr><tr><td>Б) Режим выбега</td><td>2) Движение поезда - равнозамедленное</td></tr><tr><td>В) Режим торможения</td><td>3) Движение поезда -равновесное</td></tr></table>	Основные режимы движения	Движение поезда	А) Режим тяги	1) Движение поезда -равноускоренное	Б) Режим выбега	2) Движение поезда - равнозамедленное	В) Режим торможения	3) Движение поезда -равновесное
Основные режимы движения	Движение поезда													
А) Режим тяги	1) Движение поезда -равноускоренное													
Б) Режим выбега	2) Движение поезда - равнозамедленное													
В) Режим торможения	3) Движение поезда -равновесное													

					силу нажатия.											
861.	3. 3 мин А	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные внешние силы действующие на поезд в нужном порядке: <table><tr><td>Названия локомотивов</td><td>Типы локомотивов</td></tr><tr><td>А) неуправляемые</td><td>1) сила тяги F_k и тормозная сила B_t</td></tr><tr><td>Б) управляемые</td><td>2) силы сопротивления движению</td></tr></table>	Названия локомотивов	Типы локомотивов	А) неуправляемые	1) сила тяги F_k и тормозная сила B_t	Б) управляемые	2) силы сопротивления движению				
Названия локомотивов	Типы локомотивов															
А) неуправляемые	1) сила тяги F_k и тормозная сила B_t															
Б) управляемые	2) силы сопротивления движению															
862.	4. 3 мин А	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите верные понятия со значениями в Уравнении движения поезда в общем виде: <table><tr><td>значения</td><td>понятия</td></tr><tr><td>А) F_{y1}</td><td>1) масса поезда</td></tr><tr><td>Б) m</td><td>2) ускоряющая сила, действующая на поезд</td></tr><tr><td>В) $\frac{dv}{dt}$</td><td>3) коэффициент учитывающий инерцию массивных вращающихся частей</td></tr><tr><td>Г) $(1 + \gamma)$</td><td>4) ускорение движения</td></tr></table>	значения	понятия	А) F_{y1}	1) масса поезда	Б) m	2) ускоряющая сила, действующая на поезд	В) $\frac{dv}{dt}$	3) коэффициент учитывающий инерцию массивных вращающихся частей	Г) $(1 + \gamma)$	4) ускорение движения
значения	понятия															
А) F_{y1}	1) масса поезда															
Б) m	2) ускоряющая сила, действующая на поезд															
В) $\frac{dv}{dt}$	3) коэффициент учитывающий инерцию массивных вращающихся частей															
Г) $(1 + \gamma)$	4) ускорение движения															
863.	5. 3 мин	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.	Укажите верную последовательность образования силы тяги на колесе:										

	Б	поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов		Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	 1) через зубчатую передачу 2) по обмоткам двигателя 3) при прохождении тока 4) возникает вращающий момент 5) момент передается на колесную пару 6) на его валу
864.	6. 3 мин Б	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.	Укажите верную последовательность образования тормозной силы на колесе, при механическом торможении.  1) колесо прижимается к рельсу с силой q_0 2) сила $K_1\varphi_k$ в результате сцепления колеса с рельсом стремится сдвинуть рельс по направлению движения 3) равная силе $K_1\varphi_k$ и противоположно направленная 4) возникновение реакции со стороны рельса B 5) колодка прижимается к вращающемуся колесу с силой K_1 6) возникает сила трения K_1j противодействующая вращению колеса
865.	7. 3 мин Б	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатации подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые	Укажите верную последовательность спрямления профиля пути: 1) определение окончательного уклона спрямленного участка 2) сформулировать вывод 3) выполнение проверки каждого спрямляемого элемента 4) определение общей крутизны спрямляемых элементов 5) определение фиктивного подъема 6) определение общей длины спрямляемых элементов

		энергоресурсов на тягу поездов	режимах вождения поездов		расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
866.	8. 3 мин Б	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	Укажите верную последовательность элементов при реализации электрической тяги: 1) Контактная сеть (КС) 2) Высоковольтные линии электропередачи (ЛЭП) 3) Тяговые электродвигатели электровоза (ТЭД) 4) Тяговые подстанции (ТП) 5) Тепловая электростанция (ТЭС) 6) Токоприемник электровоза (ТС) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
867.	9. 3 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. На каком физическом законе основано уравнение движения поезда в общем виде $F_{y1} = m \frac{dv}{dt}$ 1) Закон инерции (первый закон Ньютона) 2) Закон движения (второй закон Ньютона) 3) Закон взаимодействия (третий закон Ньютона) 4) Закон всемирного тяготения						
868.	10.	ПК-3: Способен выполнять	ПК-3.2: Выполняет	Б1.В.05 Теория тяги	Обучающийся знает: характеристики	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.						

	3 мин В	расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	поездов	режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.	Коэффициент $(1 + \gamma)$, что учитывает учитывающий инерцию массивных вращающихся частей, показывает, на сколько нужно увеличить действительную массу поезда при решении уравнения движения поезда. 1) учитывает статику легких вращающихся частей 2) учитывает покой массивных вращающихся частей 3) учитывает инерцию массивных вращающихся частей 4) учитывает статику массивных вращающихся частей
869.	11. 3 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Какие массивные вращающиеся части поезда учитывают при решении уравнения движения? 1) колесные пары, якоря тяговых двигателей, элементы зубчатой передачи 2) только колесные пары 3) колесные пары, рессорное подвешивание, элементы зубчатой передачи 4) части вспомогательного оборудования
870.	12. 3 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Что происходит в случае снижения скорости движения поезда, с вращающимися его частями? 1) стремясь сохранить движение, препятствуют действию ускоряющих сил. 2) стремясь сохранить движение, препятствуют действию замедляющих сил 3) стремясь сохранить остановку, препятствуют действию замедляющих сил 4) стремясь сохранить остановку, препятствуют действию замедляющих и ускоряющих сил

					рациональные режимы движения поезда.	
871.	13. 5 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На какие виды делят силы общего сопротивления движению поезда? 1) на дополнительные W_o , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути, и основные W_d , возникающие при особых условиях 2) на основные W_o , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути, и дополнительные W_d , возникающие при особых условиях, и дополнительные W_d , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути 4) на основные W_o , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути
872.	14. 5 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> За счет чего возникают силы основного сопротивления движению поезда? 1) взаимодействием колесных пар с рельсами 2) сопротивлением воздушной среды 3) трения в подшипниках подвижного состава, взаимодействием колесных пар с рельсами и сопротивлением воздушной среды. 4) трением в подшипниках подвижного состава и сопротивлением воздушной среды.
873.	15. 5 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие силы относят к дополнительному сопротивлению движения поезда? 1) от трения в подшипниках подвижного состава, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, действие встречного или бокового ветра.

		расхода энергоресурсов на тягу поездов	проверяет на эффективность использования локомотивной мощности		состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.	2) от уклонов, при движении в кривых участках пути, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, действие встречного или бокового ветра. 3) взаимодействия колесных пар с рельсами, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, действие встречного или бокового ветра. 4) от уклонов, при движении в кривых участках пути, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, сопротивлением воздушной среды
874.	16. 5 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.1: Рассчитывает скорость движения в любой точке пути и времени хода поезда по перегонам при оптимальных режимах вождения поездов	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу нажатия.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В зависимости от принципа создания тормозных сил какие применяют виды торможения? 1) электрическое и магнитно-рельсовое 2) механическое и магнитно-рельсовое 3) электрическое 4) механическое, электрическое и магнитно-рельсовое
875.	17. 10 мин Д	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.	На схеме представлены силы, действующие на колесо при механическом торможении. За счёт чего образуется тормозная сила при механическом торможении? Дайте развёрнутое пояснение. 

876.	18. 10 мин Д	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; методы реализации сил тяги и торможения. Обучающийся умеет: определять массу состава, длину тормозного пути, скорости движения и времени хода по перегону и выбирать рациональные режимы движения поезда.	На локомотивах и моторвагонном подвижном составе железных дорог широко применяется электрическое торможение. На какие виды подразделяется электрическое торможение? Дайте развернутое пояснение. 								
877.	1. 3 мин А	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите соответствующие условия перевозки груза осуществляемые в прямом сообщении: <table><tr><th>Вид сообщений</th><th>Перевозки груза</th></tr><tr><td>А) вывоз</td><td>1) прибытие груза со станции другой дороги сети на данную дорогу</td></tr><tr><td>Б) ввоз</td><td>2) отправление грузов со станции данной дороги на другие дороги сети</td></tr><tr><td>В) транзит</td><td>3) перевозка грузов, поступающих с другой дороги и следующих через данную дорогу на другие дороги сети.</td></tr></table>	Вид сообщений	Перевозки груза	А) вывоз	1) прибытие груза со станции другой дороги сети на данную дорогу	Б) ввоз	2) отправление грузов со станции данной дороги на другие дороги сети	В) транзит	3) перевозка грузов, поступающих с другой дороги и следующих через данную дорогу на другие дороги сети.
Вид сообщений	Перевозки груза													
А) вывоз	1) прибытие груза со станции другой дороги сети на данную дорогу													
Б) ввоз	2) отправление грузов со станции данной дороги на другие дороги сети													
В) транзит	3) перевозка грузов, поступающих с другой дороги и следующих через данную дорогу на другие дороги сети.													
878.	2. 3 мин	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия	Б1.В.06 Экономическая деятельность	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите выбранный экономический показатель с объёмом работы транспорта по перевозки грузов :								

	A	железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	предприяти й железнодоро жного транспорта	Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия улучшению результатов деятельности предприятия.	по	<table><tr><th>Экономический показатель</th><th>Работа по перевозке</th></tr><tr><td>А) Грузооборот</td><td>1) работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещаемого груза на расстояние перевозки</td></tr><tr><td>Б) Грузооборот нетто</td><td>2) перемещение груза вместе с массой тары подвижного состава.</td></tr><tr><td>В) Грузооборот брутто</td><td>3) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только груза.</td></tr><tr><td></td><td>4) работа по перемещению груза, определяемая как сумма массы перемещаемого груза на расстояние перевозки</td></tr></table>	Экономический показатель	Работа по перевозке	А) Грузооборот	1) работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещаемого груза на расстояние перевозки	Б) Грузооборот нетто	2) перемещение груза вместе с массой тары подвижного состава.	В) Грузооборот брутто	3) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только груза.		4) работа по перемещению груза, определяемая как сумма массы перемещаемого груза на расстояние перевозки
Экономический показатель	Работа по перевозке																
А) Грузооборот	1) работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещаемого груза на расстояние перевозки																
Б) Грузооборот нетто	2) перемещение груза вместе с массой тары подвижного состава.																
В) Грузооборот брутто	3) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только груза.																
	4) работа по перемещению груза, определяемая как сумма массы перемещаемого груза на расстояние перевозки																
879.	3. 3 мин A	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожно го транспорта	Б1.В.06 Экономичес кая деятельност ь предприяти й железнодоро жного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.		<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите представленные объем перевозок по видам сообщений: <table><tr><th>Объем перевозок</th><th>Вид сообщения</th></tr><tr><td>А) Прием</td><td>1) Прибытие</td></tr><tr><td>Б) Сдача</td><td>2) Ввоз + Транзит</td></tr><tr><td>В) Выгрузка</td><td>3) Отправление,</td></tr><tr><td>Г) Погрузка</td><td>4) Вывоз + Транзит</td></tr></table>	Объем перевозок	Вид сообщения	А) Прием	1) Прибытие	Б) Сдача	2) Ввоз + Транзит	В) Выгрузка	3) Отправление,	Г) Погрузка	4) Вывоз + Транзит
Объем перевозок	Вид сообщения																
А) Прием	1) Прибытие																
Б) Сдача	2) Ввоз + Транзит																
В) Выгрузка	3) Отправление,																
Г) Погрузка	4) Вывоз + Транзит																
880.	4.	ПК-5: Способен оценивать	ПК-5.1 Разрабатывает	Б1.В.06 Экономичес	Обучающийся знает: основные понятия		<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>										

	3 мин	А	экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожно го транспорта	кая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	Соотнесите верные обозначения пассажирских перевозок: <table><tr><td>Вид сообщений</td><td>относится</td></tr><tr><td>А) Пригородный</td><td>1)перевозки в границах одной железной дороги</td></tr><tr><td>Б) Местный</td><td>2) перевозки, осуществляемые в границах пригородных зон, включая внутригородские</td></tr><tr><td>В) <i>Прямой</i></td><td>3) в пределах двух и более дорог.</td></tr></table>	Вид сообщений	относится	А) Пригородный	1)перевозки в границах одной железной дороги	Б) Местный	2) перевозки, осуществляемые в границах пригородных зон, включая внутригородские	В) <i>Прямой</i>	3) в пределах двух и более дорог.
Вид сообщений	относится														
А) Пригородный	1)перевозки в границах одной железной дороги														
Б) Местный	2) перевозки, осуществляемые в границах пригородных зон, включая внутригородские														
В) <i>Прямой</i>	3) в пределах двух и более дорог.														
881.	5. 3 мин	Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	Укажите верную последовательность определения, что подразумевается под оборотным капиталом: 1) и финансовые ресурсы 2) составляют материальные 3) и обеспечивать его непрерывность. 4) призванные обслуживать производство <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

882.	6. 3 мин Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожно го транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятия железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получился общий вопрос. Что такое нормирование труда – ? 1) нормирование труда 2) и результатов труда 3) цель которой состоит 4) по управлению производством 5) в определении необходимых затрат 6) это вид деятельности <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
883.	7. 3 мин Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятия железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	Укажите верную последовательность формирования себестоимости продукции: 1) полная себестоимость 2) цеховая себестоимость 3) технологическая себестоимость 4) производственная себестоимость <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
884.	8.	ПК-5: Способен оценивать	ПК-5.2 Оценивает и	Б1.В.06 Экономичес	Обучающийся знает: методы решения задач	Укажите верную последовательность расчета заработной платы при повременно-премиальной системе оплаты труда:						

	3 мин Б	экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	какая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	1) определение базового оклада за отработанные часы 2) определение часовой тарифной ставки 3) определение суммы премии 4) определение общей суммы заработной платы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
885.	9. 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой показатель дает более точное представление об изменении производительности труда: 1) динамика средней месячной выработки работающего в денежном измерении 2) динамика средней дневной выработки в денежном измерении 3) динамика средней часовой выработки в натуральном измерении.				
886.	10. 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> По какой методике нужно рассчитывать коэффициент ликвидации (КЛ) основных средств (ОС)? 1) как отношение ликвидированных основных средств к полной стоимости наличных средств; 2) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на начало отчетного периода; 3) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на конец отчетного периода.				

		развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта			Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	
887.	11. 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятия железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Анализ финансовой устойчивости ориентирован на: 1) выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли 2) определение политики предприятия в расширении производства. 3) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности 4) формирование политики в области ценных бумаг
888.	12. 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятия железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Коэффициент ликвидности показывает: 1) активность использования собственного капитала. 2) платежеспособность предприятия 3) эффективность использования долга 4) доходность предприятия

		деятельности подразделений железнодорожного транспорта			характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	
889.	13. 5 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятия железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая схема товарообмена с участием магистрального транспорта верна? 1) сфера производства → сфера потребления → транспорт(сфера обращения) 2) сфера ремонта → сфера производства → сфера потребления 3) сфера производства → транспорт(сфера обращения) → сфера потребления 4) сфера производства → сфера ремонта → сфера потребления
890.	14. 5 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятия железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Средняя дальность перевозки по сети железных дорог определяется : 1) как отношение объема перевозок к грузообороту нетто 2) как отношение грузооборота нетто к объему перевозок 3) как отношение грузооборота брутто к объему перевозок 4) как отношение грузооборота нетто к объему выгрузки

					экономической эффективности.	
891.	15. 5 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст, вставьте правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> От средней дальности перевозок во многом зависит, поскольку при прочих равных условиях они находятся в прямо пропорциональной зависимости. 1) доход 2) грузопоток 3) грузооборот 4) расход
892.	16. 5 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Коэффициент неравномерности, может рассчитываться как: 1) отношение среднесуточной погрузки в месяц максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за день. 2) как отношение среднесуточной погрузки в квартал максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за год 3) как отношение среднесуточной погрузки в месяц максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за пол года 4) как отношение среднесуточной погрузки в месяц максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за год

893.	17. 10 мин Д	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ.</i> Ввоз строительных грузов на дорогу составил 27 млн т, вывоз с дороги – 13 млн т, местное сообщение – 54 млн т, общая величина перевозок – 154 млн т. Найти величину прибытия, отправления, сдачи, приема и транзита.
894.	18. 10 мин Д	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.06 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ.</i> Общая величина перевозок в регионе обслуживания железной дороги равна 20 млн т, в том числе ввоз грузов с соседних регионов составляет 35 %, вывоз – 17 %, местное сообщение между станциями – 20 %. Определить величину отправления, приема, прибытия, сдачи и транзита.
895.	1. 3	ПК-6 Способен разбираться в конструкции,	ПК-6.6 Использует принципы	Б1.В.07 Теория систем	Обучающийся знает: основные понятия теории управления;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>

	мин А	принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ВТ, выполняет эквивалентные структурные преобразования	автоматического управления	математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	<table><tr><th colspan="2">Соотнесите типы систем и их характеристики</th></tr><tr><th>Типы систем</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Открытая система</td><td>1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом</td></tr><tr><td>Б) Закрытая система</td><td>2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход</td></tr><tr><td>В) Линейная система</td><td>3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами</td></tr><tr><td>Г) Нелинейная система</td><td>4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи</td></tr></table>	Соотнесите типы систем и их характеристики		Типы систем	Характеристики	А) Открытая система	1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом	Б) Закрытая система	2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход	В) Линейная система	3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами	Г) Нелинейная система	4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи
Соотнесите типы систем и их характеристики																		
Типы систем	Характеристики																	
А) Открытая система	1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом																	
Б) Закрытая система	2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход																	
В) Линейная система	3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами																	
Г) Нелинейная система	4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи																	
896.	2. 3 мин А	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.7 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ВТ	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите методы управления и их описание <table><tr><th>Методы управления</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Пропорциональное управление</td><td>1) Учитывает только текущее значение ошибки</td></tr><tr><td>Б) Интегральное управление</td><td>2) Сочетает все три предыдущих метода</td></tr><tr><td>В) Дифференциальное управление</td><td>3) Реагирует на скорость изменения ошибки</td></tr><tr><td>Г) PID-управление</td><td>4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки</td></tr></table>	Методы управления	Описание	А) Пропорциональное управление	1) Учитывает только текущее значение ошибки	Б) Интегральное управление	2) Сочетает все три предыдущих метода	В) Дифференциальное управление	3) Реагирует на скорость изменения ошибки	Г) PID-управление	4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки		
Методы управления	Описание																	
А) Пропорциональное управление	1) Учитывает только текущее значение ошибки																	
Б) Интегральное управление	2) Сочетает все три предыдущих метода																	
В) Дифференциальное управление	3) Реагирует на скорость изменения ошибки																	
Г) PID-управление	4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки																	

					систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.											
897.	3. 3 мин А	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.7 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ВТ	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите элементы системы управления и их функции <table><tr><th>Элементы</th><th>Функции</th></tr><tr><td>А) Датчик</td><td>1) Является объектом, который необходимо контролировать</td></tr><tr><td>Б) Регулятор</td><td>2) Обработывает информацию о состоянии системы и принимает решения</td></tr><tr><td>В) Исполнительный механизм</td><td>3) Измеряет текущее состояние системы</td></tr><tr><td>Г) Объект управления</td><td>4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния</td></tr></table>	Элементы	Функции	А) Датчик	1) Является объектом, который необходимо контролировать	Б) Регулятор	2) Обработывает информацию о состоянии системы и принимает решения	В) Исполнительный механизм	3) Измеряет текущее состояние системы	Г) Объект управления	4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния
Элементы	Функции															
А) Датчик	1) Является объектом, который необходимо контролировать															
Б) Регулятор	2) Обработывает информацию о состоянии системы и принимает решения															
В) Исполнительный механизм	3) Измеряет текущее состояние системы															
Г) Объект управления	4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния															
898.	4.	ПК-6 Способен разбираться в	ПК-6.6 Использует	Б1.В.07	Обучающийся знает: основные понятия	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>										

	3 мин А	конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	принципы автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ВТ, выполняет эквивалентные структурные преобразования	Теория систем автоматического управления	теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	Соотнесите типы систем с их характеристиками <table><tr><th>Типы систем</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Система с постоянной структурой</td><td>1) Работает с дискретными значениями во времени</td></tr><tr><td>Б) Адаптивная система</td><td>2) Оперрует с непрерывными сигналами во времени</td></tr><tr><td>В) Дискретная система</td><td>3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы</td></tr><tr><td>Г) Непрерывная система</td><td>4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы</td></tr></table>	Типы систем	Характеристики	А) Система с постоянной структурой	1) Работает с дискретными значениями во времени	Б) Адаптивная система	2) Оперрует с непрерывными сигналами во времени	В) Дискретная система	3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы	Г) Непрерывная система	4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы
Типы систем	Характеристики															
А) Система с постоянной структурой	1) Работает с дискретными значениями во времени															
Б) Адаптивная система	2) Оперрует с непрерывными сигналами во времени															
В) Дискретная система	3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы															
Г) Непрерывная система	4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы															
899.	5. 3 мин Б	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.7 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ВТ	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса,	Укажите верную последовательность этапов проектирования системы управления 1) Моделирование системы 2) Реализация системы 3) Тестирование и валидация 4) Определение требований к системе <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

					Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	
900.	6. 5 мин Б	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростно го транспорта	ПК-6.6 Использует принципы автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ВТ, выполняет эквивалентные структурные преобразования	Б1.В.07 Теория систем автоматичес кого управления	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	Укажите верную последовательность действий в процессе управления 1) Сравнение измеренного состояния с заданным 2) Измерение текущего состояния системы 3) Вычисление управляющего воздействия 4) Применение управляющего воздействия к объекту
901.	7. 3 мин Б	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростно го транспорта	ПК-6.7 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ВТ	Б1.В.07 Теория систем автоматичес кого управления	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики.	Укажите верную последовательность этапов анализа устойчивости системы 1) Определение корней уравнения 2) Анализ расположения корней в комплексной плоскости 3) Построение характеристического уравнения 4) Вывод о устойчивости системы

					Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.					
902.	8. 3 мин Б	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростно го транспорта	ПК-6.7 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ВТ	Б1.В.07 Теория систем автоматичес кого управления	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса,	Укажите верную последовательность шагов в настройке PID-регулятора 1) Тестирование и корректировка параметров регулятора 2) Настройка коэффициента дифференциальной составляющей (D) 3) Настройка коэффициента интегральной составляющей (I) 4) Настройка коэффициента пропорциональной составляющей (P) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

					Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	
903.	9. 3 мин В	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.6 Использует принципы автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ВТ, выполняет эквивалентные структурные преобразования	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих типов систем управления использует обратную связь для корректировки выходного сигнала? 1) Открытая система 2) Закрытая система 3) Линейная система 4) Нелинейная система
904.	10. 3 мин В	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.7 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ВТ	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих методов управления наиболее эффективен для устранения статической ошибки? 1) Пропорциональное управление 2) Дифференциальное управление 3) Интегральное управление 4) ПИД-управление

					Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	
905.	11. 3 мин В	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростно го транспорта	ПК-6.6 Использует принципы автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ВТ, выполняет эквивалентные структурные преобразования	Б1.В.07 Теория систем автоматичес кого управления	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих параметров системы управления определяет ее устойчивость? 1) Коэффициент усиления 2) Частота среза 3) Положение полюсов характеристического уравнения 4) Время установления
906.	12. 3 мин В	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы	ПК-6.7 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ВТ	Б1.В.07 Теория систем автоматичес кого управления	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих типов регулирования используется для управления системами с запаздыванием? 1) Пропорциональное регулирование

		электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта			их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	2) Интегральное регулирование 3) Дифференциальное регулирование 4) Предварительное регулирование
907.	13. 5 мин Г	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.6 Использует принципы автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ВТ, выполняет эквивалентные структурные преобразования	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих характеристик относятся к линейным системам? 1) Пропорциональность между входом и выходом 2) Суперпозиция 3) Непрерывность во времени 4) Нелинейные зависимости 5) Устойчивость при малых возмущениях

908.	14. 5 мин Г	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.7 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ВТ	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих методов могут быть использованы для анализа устойчивости системы? 1) Метод корней характеристического уравнения 2) Метод Ляпунова 3) Частотный анализ 4) Метод конечных элементов 5) Анализ временных характеристик
909.	15. 5 мин Г	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы	ПК-6.6 Использует принципы автоматического управления и законы регулирования,	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих компонентов являются частью ПИД-регулятора? 1) Пропорциональная составляющая (Р) 2) Интегральная составляющая (I)

		электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	приводит основные элементы систем автоматического управления ВТ, выполняет эквивалентные структурные преобразования		описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	3) Дифференциальная составляющая (D) 4) Фильтр низких частот 5) Регулятор с запаздыванием
910.	16. 5 мин Г	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.7 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ВТ	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих факторов могут влиять на динамические характеристики системы управления? 1) Коэффициент усиления регулятора 2) Степень запаздывания в системе 3) Наличие внешних возмущений 4) Структура системы управления 5) Температура окружающей среды

					автоматического управления.	
911.	17. 10 мин Д	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.6 Использует принципы автоматического управления и законы регулирования, приводит основные элементы систем автоматического управления ВТ, выполняет эквивалентные структурные преобразования.	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений.	Прочитайте текст Запишите развернутый ответ. Дайте определения следующим терминам: 1. Устойчивость системы 2. Передаточная функция 3. Обратная связь Объясните, как каждый из этих понятий влияет на работу системы автоматического управления.
912.	18. 10 мин Д	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.7 Проводит оценку качества регулирования автоматических систем ВТ	Б1.В.07 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов	Прочитайте текст Запишите развернутый ответ. Проектирование регуляторов является важной частью создания систем автоматического управления. Опишите основные принципы проектирования регуляторов (например, ПИД-регуляторов). Каковы преимущества и недостатки использования ПИД-регуляторов в системах автоматического управления?

					(критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.															
913.	1. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности и	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите панели компас-3d с её инструментами <table><tr><th>Панель</th><th>Инструмент</th></tr><tr><td>А) Геометрия</td><td>1) Элемент выдавливания</td></tr><tr><td>Б) Элементы тела</td><td>2) Равенство</td></tr><tr><td>В) Ограничения</td><td>3) Вырезать выдавливанием</td></tr><tr><td></td><td>4) Окружность</td></tr><tr><td></td><td>5) Параллельность</td></tr><tr><td></td><td>6) Прямоугольник</td></tr></table>	Панель	Инструмент	А) Геометрия	1) Элемент выдавливания	Б) Элементы тела	2) Равенство	В) Ограничения	3) Вырезать выдавливанием		4) Окружность		5) Параллельность		6) Прямоугольник
Панель	Инструмент																			
А) Геометрия	1) Элемент выдавливания																			
Б) Элементы тела	2) Равенство																			
В) Ограничения	3) Вырезать выдавливанием																			
	4) Окружность																			
	5) Параллельность																			
	6) Прямоугольник																			
914.	2. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности и	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите программный модуль компас-3d и его функции <table><tr><th>Панель</th><th>Инструмент</th></tr><tr><td>А) Инструменты эскиза</td><td>1) Распределённая сила</td></tr><tr><td>Б) Твёрдотельное моделирование</td><td>2) Вырезать выдавливанием</td></tr><tr><td>В) АРМ FEM</td><td>3) Дуга</td></tr><tr><td></td><td>4) Элемент выдавливания</td></tr></table>	Панель	Инструмент	А) Инструменты эскиза	1) Распределённая сила	Б) Твёрдотельное моделирование	2) Вырезать выдавливанием	В) АРМ FEM	3) Дуга		4) Элемент выдавливания				
Панель	Инструмент																			
А) Инструменты эскиза	1) Распределённая сила																			
Б) Твёрдотельное моделирование	2) Вырезать выдавливанием																			
В) АРМ FEM	3) Дуга																			
	4) Элемент выдавливания																			

							5) Отрезок														
915.	3. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите панели компас-3d с её инструментами <table><tr><td>Панель компас-3d</td><td>Инструмент</td></tr><tr><td>А) Геометрия</td><td>1) Элемент выдавливания</td></tr><tr><td>Б) Элементы тела</td><td>2) Равенство</td></tr><tr><td>В) Ограничения</td><td>3) Вырезать выдавливанием</td></tr><tr><td></td><td>4) Окружность</td></tr><tr><td></td><td>5) Параллельность</td></tr><tr><td></td><td>6) Прямоугольник</td></tr></table>		Панель компас-3d	Инструмент	А) Геометрия	1) Элемент выдавливания	Б) Элементы тела	2) Равенство	В) Ограничения	3) Вырезать выдавливанием		4) Окружность		5) Параллельность		6) Прямоугольник
Панель компас-3d	Инструмент																				
А) Геометрия	1) Элемент выдавливания																				
Б) Элементы тела	2) Равенство																				
В) Ограничения	3) Вырезать выдавливанием																				
	4) Окружность																				
	5) Параллельность																				
	6) Прямоугольник																				
916.	4. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип системы автоматизированного проектирования и его назначение <table><tr><td>Тип САПР</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А) CAD</td><td>1) Подготовка к производству</td></tr><tr><td>Б) CAE</td><td>2) Компьютерное проектирование</td></tr><tr><td>В) CAM</td><td>3) Компьютерный инжиниринг</td></tr><tr><td>Г) PDM</td><td>4) Управление данными о продукте</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		Тип САПР	Назначение	А) CAD	1) Подготовка к производству	Б) CAE	2) Компьютерное проектирование	В) CAM	3) Компьютерный инжиниринг	Г) PDM	4) Управление данными о продукте				
Тип САПР	Назначение																				
А) CAD	1) Подготовка к производству																				
Б) CAE	2) Компьютерное проектирование																				
В) CAM	3) Компьютерный инжиниринг																				
Г) PDM	4) Управление данными о продукте																				
917.	5. 3 мин	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования,	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий	Укажите верную последовательность. Укажите порядок выполнения прочностного анализа детали в модуле APM FEM компас-3d 1) Добавление креплений 2) Вывод результатов															

	Б	эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ремонт электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	деятельность и	Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	3) Выполнение расчёта 4) Генерация КЭ сетки 5) Добавление нагрузок
918.	6. 5 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности и	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Укажите верную последовательность. Укажите порядок построения трехмерной детали, который используется в компас-3d 1) Создание эскиза 2) Выбор плоскости 3) Определение размеров эскиза 4) Построение элемента в трёхмерном пространстве
919.	7. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности и	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Укажите верную последовательность. Укажите порядок появления изобретений, соответствующий четырём промышленным революциям 1) Появление парового двигателя 2) Появление киберфизических систем 3) Появления средств связи и всеобщая цифровизация 4) Появление конвейера и сигнала как такового
920.	8. 3	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных	Укажите верную последовательность. Укажите порядок создания прототипа изделия с помощью 3d принтера 1) Подготовка модели к печати в слайсере 2) Сохранение модели в формате STL

	мин Б	проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	альной деятельности	процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	3) Формирование G-кода 4) Создание трёхмерной твердотельной модели 5) Непосредственно печать модели <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
921.	9. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из перечисленных систем автоматизированного проектирования является отечественной разработкой? 1) Kompas 2) SolidWorks 3) AutoCAD 4) Ansys					
922.	10. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой расчётный модуль компас-3d используется для виртуального анализа прочности деталей? 1) Simulation 2) FlowSimulation 3) KompasFlow 4) APM FEM 5) КОМПАС-Эксперт					
923.	11. 3 мин	ПК-8 Способен использовать современные информационные	ПК-8.2 Использует информационные технологии на	Б1.В.08 Цифровые технологии в	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На основе какой технологии строятся киберфизические системы?					

	В	е технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	профессиональной деятельности	процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	1) Интернет вещей 2) Робототехника 3) Управление жизненным циклом 4) Цифровое проектирование и моделирование
924.	12. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называют цифровые технологии, которые могут быть использованы во всех сферах экономики? 1) Универсальные цифровые технологии 2) Сквозные цифровые технологии 3) Передовые цифровые технологии 4) Общие цифровые технологии
925.	13. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие технологии и системы из перечисленных используются при ведении поезда без участия машиниста? 1) Виртуальная реальность 2) Техническое зрение 3) Дополненная реальность 4) Автомашинист 5) Облачное хранилище
926.	14. 5	ПК-8 Способен использовать современные	ПК-8.2 Использует информационные	Б1.В.08 Цифровые технологии	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	мин Г	информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	е технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	в профессиональной деятельности и	информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Какие особенности характерны для умного локомотива 1) Беспилотное управление 2) Предиктивная аналитика неисправностей 3) Облегчение труда локомотивных бригад 4) Переход на ремонт локомотива по состоянию 5) Наличие технического зрения
927.	15. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности и	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного может распознать система технического зрения локомотива ТЭМ5Х? 1) Посторонние объекты на пути (животные, человек и тд) 2) Неправильные действия машиниста при управлении локомотивом 3) Показания светофора 4) Стрелочный перевод 5) Возникновение пожара в машинном помещении
928.	16. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности и	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Чем из перечисленного характеризуются большие данные? 1) Большой объем 2) Разнообразие 3) Невозможностью обработки цифровыми средствами 4) Высокая скорость поступления
929.	17.	ПК-8 Способен использовать	ПК-8.2 Использует	Б1.В.08	Обучающийся знает: состав, структуру и	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ.

	10 мин	современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	На изображении представлены результаты статического анализа балки на прочность. Проанализировав изображение: 1. Определите с помощью какой системы автоматизированного проектирования спроектирована деталь; 2. Определите с помощью какого приложения получены представленные результаты расчёта на прочность; 3. Опишите пошаговую методику построения данной детали и выполнения данного расчета.
930.	18. 10 мин	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта электроподвижного состава	ПК-8.2 Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту электроподвижного состава, принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.08 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: состав, структуру и свойства информационных процессов, систем и технологий Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. На изображении представлены результаты статического анализа балки на прочность. Проанализировав изображение: 1. Определите с помощью какой системы автоматизированного проектирования спроектирована деталь; 2. Определите с помощью какого приложения получены представленные результаты расчёта на прочность; 3. Определите тип закрепления и места закрепления балки. 4. Определите тип силы и место её приложения к балке.

931.	1. 3 мин А	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы систем и их характеристики <table><tr><th>Типы систем</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Открытая система</td><td>1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом</td></tr><tr><td>Б) Закрытая система</td><td>2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход</td></tr><tr><td>В) Линейная система</td><td>3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами</td></tr><tr><td>Г) Нелинейная система</td><td>4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи</td></tr></table>	Типы систем	Характеристики	А) Открытая система	1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом	Б) Закрытая система	2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход	В) Линейная система	3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами	Г) Нелинейная система	4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи
Типы систем	Характеристики															
А) Открытая система	1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом															
Б) Закрытая система	2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход															
В) Линейная система	3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами															
Г) Нелинейная система	4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи															
932.	2. 3 мин А	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскор	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите методы управление и их описание <table><tr><th>Методы управления</th><th>Описание</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Методы управления	Описание								
Методы управления	Описание															

		электронного оборудования высокоскоростного транспорта	через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	остного транспорта	цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	<table><tr><td>А) Пропорциональное управление</td><td>1) Учитывает только текущее значение ошибки</td></tr><tr><td>Б) Интегральное управление</td><td>2) Сочетает все три предыдущих метода</td></tr><tr><td>В) Дифференциальное управление</td><td>3) Реагирует на скорость изменения ошибки</td></tr><tr><td>Г) PID-управление</td><td>4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки</td></tr></table>	А) Пропорциональное управление	1) Учитывает только текущее значение ошибки	Б) Интегральное управление	2) Сочетает все три предыдущих метода	В) Дифференциальное управление	3) Реагирует на скорость изменения ошибки	Г) PID-управление	4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки		
А) Пропорциональное управление	1) Учитывает только текущее значение ошибки															
Б) Интегральное управление	2) Сочетает все три предыдущих метода															
В) Дифференциальное управление	3) Реагирует на скорость изменения ошибки															
Г) PID-управление	4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки															
933.	3. 3 мин А	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите элементы системы управления и их функции <table><tr><td>Элементы</td><td>Функции</td></tr><tr><td>А) Датчик</td><td>1) Является объектом, который необходимо контролировать</td></tr><tr><td>Б) Регулятор</td><td>2) Обрабатывает информацию о состоянии системы и принимает решения</td></tr><tr><td>В) Исполнительный механизм</td><td>3) Измеряет текущее состояние системы</td></tr><tr><td>Г) Объект управления</td><td>4) Выполняет команды регулятора для достижения</td></tr></table>	Элементы	Функции	А) Датчик	1) Является объектом, который необходимо контролировать	Б) Регулятор	2) Обрабатывает информацию о состоянии системы и принимает решения	В) Исполнительный механизм	3) Измеряет текущее состояние системы	Г) Объект управления	4) Выполняет команды регулятора для достижения
Элементы	Функции															
А) Датчик	1) Является объектом, который необходимо контролировать															
Б) Регулятор	2) Обрабатывает информацию о состоянии системы и принимает решения															
В) Исполнительный механизм	3) Измеряет текущее состояние системы															
Г) Объект управления	4) Выполняет команды регулятора для достижения															

					автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	<table><tr><td></td><td>заданного состояния</td></tr></table>		заданного состояния								
	заданного состояния															
934.	4. 3 мин А	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростно го транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростно го транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростно го транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизи рованного управления движением высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы систем с их характеристиками <table><tr><th>Типы систем</th><th>Характеристики</th></tr><tr><td>А) Система с постоянной структурой</td><td>1) Работает с дискретными значениями во времени</td></tr><tr><td>Б) Адаптивная система</td><td>2) Оперрует с непрерывными сигналами во времени</td></tr><tr><td>В) Дискретная система</td><td>3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы</td></tr><tr><td>Г) Непрерывная система</td><td>4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы</td></tr></table>	Типы систем	Характеристики	А) Система с постоянной структурой	1) Работает с дискретными значениями во времени	Б) Адаптивная система	2) Оперрует с непрерывными сигналами во времени	В) Дискретная система	3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы	Г) Непрерывная система	4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы
Типы систем	Характеристики															
А) Система с постоянной структурой	1) Работает с дискретными значениями во времени															
Б) Адаптивная система	2) Оперрует с непрерывными сигналами во времени															
В) Дискретная система	3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы															
Г) Непрерывная система	4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы															
935.	5. 3	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростно	Б1.В.09 Системы автоматизи рованного управления	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным	Укажите верную последовательность этапов проектирования системы управления 1) Моделирование системы 2) Реализация системы										

	мин Б	закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	го транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	движением высокоскоростного транспорта	характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	3) Тестирование и валидация 4) Определение требований к системе <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
936.	6. 5 мин Б	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	Укажите верную последовательность действий в процессе управления 1) Сравнение измеренного состояния с заданным 2) Измерение текущего состояния системы 3) Вычисление управляющего воздействия 4) Применение управляющего воздействия к объекту <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

			управления высокоскоростного транспорта							
937.	7. 3 мин Б	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	Укажите верную последовательность этапов анализа устойчивости системы 1) Определение корней уравнения 2) Анализ расположения корней в комплексной плоскости 3) Построение характеристического уравнения 4) Вывод о устойчивости системы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
938.	8. 3	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным	Укажите верную последовательность шагов в настройке PID-регулятора 1) Тестирование и корректировка параметров регулятора 2) Настройка коэффициента дифференциальной составляющей (D) 3) Настройка коэффициента интегральной составляющей (I)				

	мин Б	закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	го транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	движением высокоскоростного транспорта	характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	4) Настройка коэффициента пропорциональной составляющей (Р) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
939.	9. 3 мин В	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих типов систем управления использует обратную связь для корректировки выходного сигнала? 1) Открытая система 2) Закрытая система 3) Линейная система 4) Нелинейная система				

			управления высокоскоростного транспорта			
940.	10. 3 мин В	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих методов управления наиболее эффективен для устранения статической ошибки? 1) Пропорциональное управление 2) Дифференциальное управление 3) Интегральное управление 4) ПИД-управление
941.	11. 3 мин	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих параметров системы управления определяет ее устойчивость?

	В	закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	го транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	движением высокоскоростного транспорта	систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	1) Коэффициент усиления 2) Частота среза 3) Положение полюсов характеристического уравнения 4) Время установления
942.	12. 3 мин В	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих типов регулирования используется для управления системами с запаздыванием? 1) Пропорциональное регулирование 2) Интегральное регулирование 3) Дифференциальное регулирование 4) Предварительное регулирование

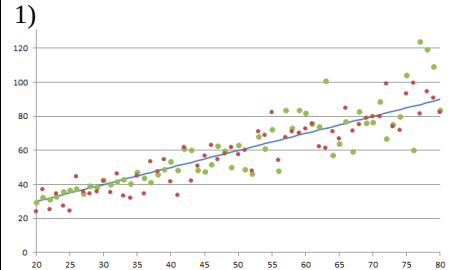
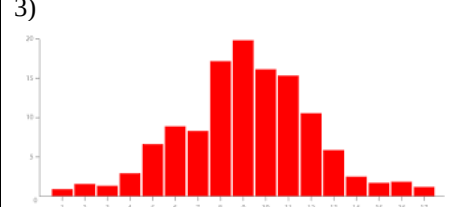
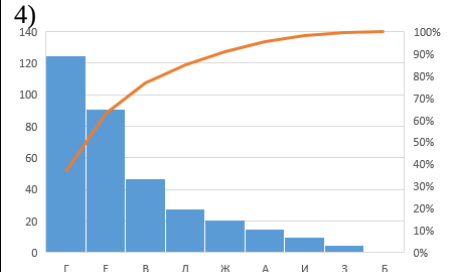
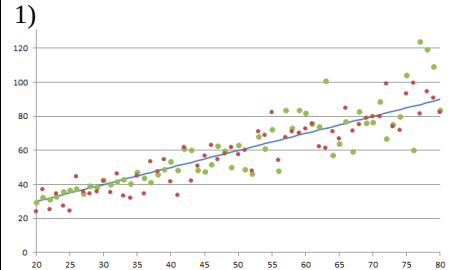
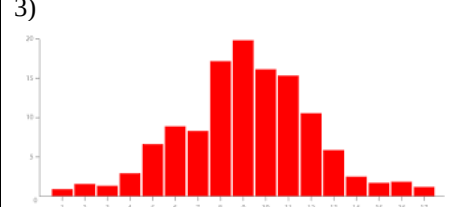
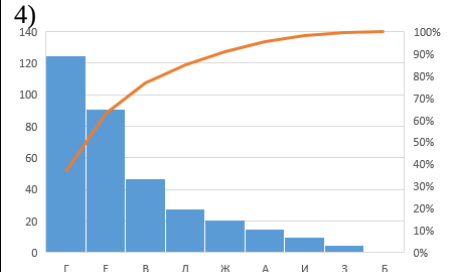
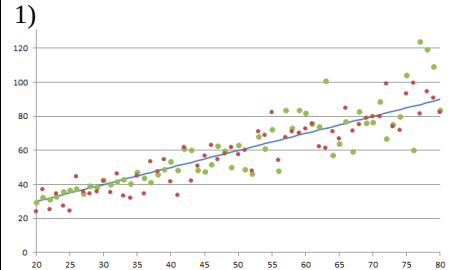
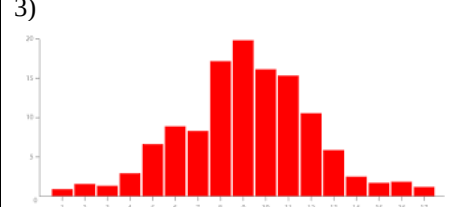
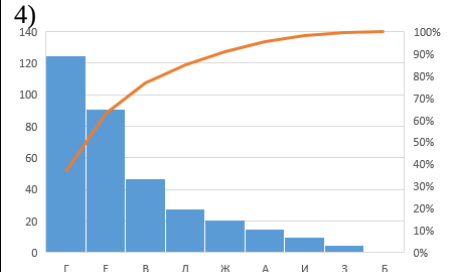
					нелинейных систем автоматического управления.	
943.	13. 5 мин Г	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих характеристик относятся к линейным системам? 1) Пропорциональность между входом и выходом 2) Суперпозиция 3) Непрерывность во времени 4) Нелинейные зависимости 5) Устойчивость при малых возмущениях
944.	14. 5 мин Г	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих методов могут быть использованы для анализа устойчивости системы? 1) Метод корней характеристического уравнения 2) Метод Ляпунова 3) Частотный анализ 4) Метод конечных элементов 5) Анализ временных характеристик

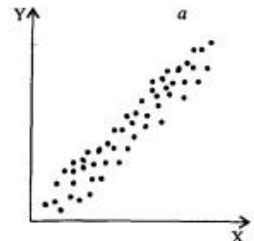
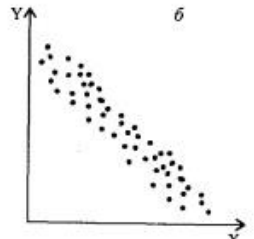
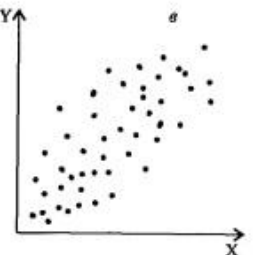
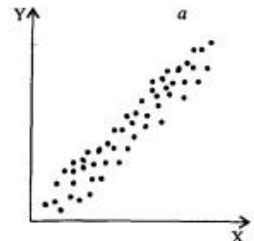
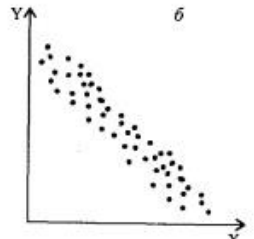
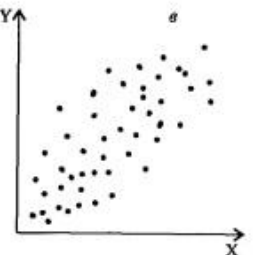
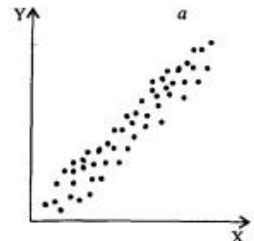
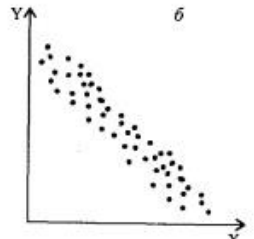
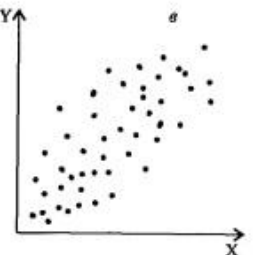
					(критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	
945.	15. 5 мин Г	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих компонентов являются частью ПИД-регулятора? 1) Пропорциональная составляющая (P) 2) Интегральная составляющая (I) 3) Дифференциальная составляющая (D) 4) Фильтр низких частот 5) Регулятор с запаздыванием
946.	16. 5 мин Г	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростного транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизированного управления движением высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматизации.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих факторов могут влиять на динамические характеристики системы управления? 1) Коэффициент усиления регулятора 2) Степень запаздывания в системе 3) Наличие внешних возмущений 4) Структура системы управления 5) Температура окружающей среды

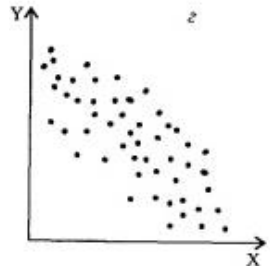
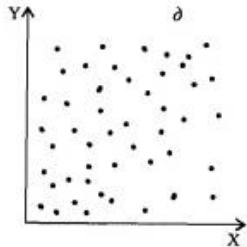
					Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.	
947.	17. 10 мин Д	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростно го транспорта	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростно го транспорта и разъясняет их реализацию через структуру объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростно го транспорта	Б1.В.09 Системы автоматизи рованного управления движением высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия теории управления; математическое описание линейных систем управления Обучающийся умеет: описывать системы управления при помощи соответствующих уравнений.	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Дайте определения следующим терминам: 1. Устойчивость системы 2. Передаточная функция 3. Обратная связь Объясните, как каждый из этих понятий влияет на работу системы автоматического управления.
948.	18. 10 мин Д	ПК-6 Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного	ПК6.3 Формулирует принципы управления высокоскоростно го транспорта и разъясняет их реализацию через структуру	Б1.В.09 Системы автоматизи рованного управления движением высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: показатели качества систем управления; методы синтеза по частотным характеристикам; дискретные системы и их описание; релейные, цифровые, импульсные	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Проектирование регуляторов является важной частью создания систем автоматического управления. Опишите основные принципы проектирования регуляторов (например, ПИД- регуляторов). Каковы преимущества и недостатки использования ПИД-регуляторов в системах автоматического управления?

		оборудования высокоскоростного транспорта	объектов управления и работу силовых схем и схем управления высокоскоростного транспорта		системы; устойчивость, качество и синтез импульсных систем управления; нелинейные системы управления; технические средства автоматики. Обучающийся умеет: определять устойчивость систем автоматического управления при помощи алгебраических и графических методов (критерии Рауса, Гурвица, Михайлова; составлять разностные уравнения импульсных систем; определять устойчивость цифровых систем; составлять уравнения нелинейных систем автоматического управления.							
949.	1. 3 мин А	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тип состояния технического объекта (локомотива) и его определение <table><tr><th>Состояние локомотива</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Работоспособное</td><td>1) Состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации</td></tr><tr><td>Б) Исправное</td><td>2) Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует</td></tr></table>	Состояние локомотива	Определение	А) Работоспособное	1) Состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации	Б) Исправное	2) Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует
Состояние локомотива	Определение											
А) Работоспособное	1) Состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации											
Б) Исправное	2) Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует											

					Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	<table><tr><td></td><td>требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации</td></tr><tr><td>В) Неработоспособное</td><td>3) Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо или нецелесообразно</td></tr><tr><td>Г) Предельное</td><td>4) Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации</td></tr></table>		требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации	В) Неработоспособное	3) Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо или нецелесообразно	Г) Предельное	4) Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации				
	требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации															
В) Неработоспособное	3) Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо или нецелесообразно															
Г) Предельное	4) Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации															
950.	2. 3 мин А	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите вид теории надёжности и его характеристику <table><tr><th>Форма охраны</th><th>Объект охраны</th></tr><tr><td>А) Математическая</td><td>1) Изучает влияние процессов старения на прочность и надежность материалов</td></tr><tr><td>Б) Статистическая</td><td>2) Определяет методы количественного измерения надежности</td></tr><tr><td>В) Физическая</td><td>3) Определяет статистические закономерности отказов</td></tr><tr><td></td><td>4) Определяет методологию расчёта единичных показателей надёжности</td></tr></table>	Форма охраны	Объект охраны	А) Математическая	1) Изучает влияние процессов старения на прочность и надежность материалов	Б) Статистическая	2) Определяет методы количественного измерения надежности	В) Физическая	3) Определяет статистические закономерности отказов		4) Определяет методологию расчёта единичных показателей надёжности
Форма охраны	Объект охраны															
А) Математическая	1) Изучает влияние процессов старения на прочность и надежность материалов															
Б) Статистическая	2) Определяет методы количественного измерения надежности															
В) Физическая	3) Определяет статистические закономерности отказов															
	4) Определяет методологию расчёта единичных показателей надёжности															

951.	3. 3 мин А	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите метод статистического анализа показателей надёжности локомотива с изображением <table><tr><th>Метод статистического анализа</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Гистограмма</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Диаграмма Парето</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Диаграмма Исикавы</td><td>3) </td></tr><tr><td>Г) Диаграмма рассеяния</td><td>4) </td></tr></table>	Метод статистического анализа	Изображение	А) Гистограмма	1) 	Б) Диаграмма Парето	2) 	В) Диаграмма Исикавы	3) 	Г) Диаграмма рассеяния	4) 
Метод статистического анализа	Изображение															
А) Гистограмма	1) 															
Б) Диаграмма Парето	2) 															
В) Диаграмма Исикавы	3) 															
Г) Диаграмма рассеяния	4) 															
952.	4.	ПК-7 Способен проводить и	ПК-7.4 Применяет	Б1.В.10 Надежность	Обучающийся знает: технические условия и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)										

3 мин	организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава	оборудования высокоскоростного транспорта	требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	Соотнесите тип корреляции с изображением <table><tr><th>Тип корреляции</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Положительная</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Отрицательная</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Нулевая</td><td>3) </td></tr><tr><td></td><td>4) </td></tr></table>	Тип корреляции	Изображение	А) Положительная	1) 	Б) Отрицательная	2) 	В) Нулевая	3) 		4) 
Тип корреляции	Изображение														
А) Положительная	1) 														
Б) Отрицательная	2) 														
В) Нулевая	3) 														
	4) 														

						 5) 
953.	5. 3 мин Б	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического	Укажите верную последовательность построения диаграммы Парето с использованием цифровых технологий при анализе количества отказов различного оборудования локомотива 1) Определить лимитирующие узлы правилом 80 на 20 2) Расположить столбики количества отказов по убыванию 3) Построить линию накопленного процента 4) Построить столбики количества отказов по видам оборудования

					обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики					
954.	6. 5 мин Б	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	Укажите верную последовательность построения диаграммы Исикавы с использованием цифровых технологий при анализе причин отказов тягового электродвигателя 1) Изобразить наклонные стрелки с указанием причин первого порядка 2) Изобразить горизонтальную ось с указанием исследуемого объекта 3) Проставить проценты причинам первого порядка 4) Указать стрелками причины второго порядка <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
955.	7. 3 мин Б	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными	Расположите последовательно состояния локомотива начиная от момента выхода с завода изготовителя и заканчивая состоянием при утилизации локомотива 1) Неисправное (работоспособное) 2) Неработоспособное 3) Исправное 4) Предельное				

		электроподвижного состава	техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава		предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
956.	8. 3 мин Б	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения	Укажите верную последовательность работы с отказами в системе КАСАНТ 1) Расследование причин отказа 2) Принятие отказа к учету 3) Передача информации по отказу диспетчерам причастных хозяйств 4) Ввод первичной информации по отказу 5) Формирование учётных и отчётных форм с результатами расследования <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

			состава и методов расчета показателей качества подвижного состава		неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	
957.	9. 3 мин В	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К чему приводит отказ локомотива? 1) К нарушению исправного состояния 2) К нарушению работоспособного состояния 3) К переходу в предельное состояние 4) Ко всему перечисленному одновременно
958.	10. 3 мин В	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных видов отказа можно обнаружить визуально или штатными методами контроля? 1) Зависимый отказ

		надежности электроподвижного состава	постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава		элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	2) Внезапный отказ 3) Постепенный отказ 4) Явный отказ 5) Скрытый отказ
959.	11. 3 мин В	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных видов отказа не может быть обнаружен визуально или штатными методами контроля, но может быть выявлен при проведении ТО или специальными методами диагностики 1) Зависимый отказ 2) Внезапный отказ 3) Постепенный отказ 4) Явный отказ 5) Скрытый отказ

			методов расчета показателей качества подвижного состава		неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	
960.	12. 3 мин В	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой стандарт описывает термины и определения надежности в технике? 1) ГОСТ 27.002-2015 2) ISO 9000 3) ЕСКД 4) ЕСТД
961.	13. 5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические	Б1.В.10 Надежность оборудования	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного включает в себя направление эксплуатационной

	Г	оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	высокоскоростного транспорта	возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	надежности? 1) Выбор материала 2) Ужесточение допусков при изготовлении 3) Повышение чистоты поверхности деталей 4) Совершенствование ТО и ТР 5) Стабилизация условий эксплуатации
962.	14. 5 мин Г	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики Обучающийся умеет: определять качество проведения	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного относится к единичным показателям надежности локомотива 1) Безотказность 2) Ремонтопригодность 3) Долговечность 4) Сохраняемость 5) Коэффициент готовности 6) Коэффициент технического использования

					технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	
963.	15. 5 мин Г	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного включает в себя направление потенциальной надежности локомотивов? 1) Выбор материала 2) Ужесточение допусков при изготовлении 3) Повышение чистоты поверхности деталей 4) Совершенствование ТО и ТР 5) Стабилизация условий эксплуатации
964.	16. 5 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскор	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного относится к комплексным показателям надежности локомотива

	Г	рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава	остного транспорта	при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	1) Безотказность 2) Ремонтопригодность 3) Долговечность 4) Сохраняемость 5) Коэффициент готовности 6) Коэффициент технического использования
965.	17. 10 мин Д	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.3 Анализирует устройства и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава; основные положения теории надежности и математической статистики	Прочитайте текст. Решите задачу. В качестве решения представьте формулу с результатами её расчета и пояснением всех её составляющих. Ответ представьте в долях от единицы. При испытании 100 локомотивов в течение наработки T, 70 из них отказали. Чему равна вероятность безотказной работы локомотивов $P(T)$ за наработку T?

					Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания подвижного состава; использовать основные положения теории надежности и математической статистики	
966.	18. 10 мин Д	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности электроподвижного состава	ПК-7.4 Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава	Б1.В.10 Надежность оборудования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями; современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; показатели надежности подвижного состава и методы их расчета Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава; собирать и обрабатывать экспериментальные данные для анализа показателей надежности подвижного состава	Прочитайте текст. Решите задачу. В качестве решения представьте формулу с результатами её расчета и пояснением всех её составляющих. Ответ представьте в долях от единицы. Чему равна вероятность безотказной работы системы локомотива Рлок, состоящей из двух последовательно соединенных элементов, если вероятность безотказности работы первого элемента $P_1(t)=0,8$, а второго $P_2(t)=0,5$.
967.	1.	ПК-6. Способен разбираться в	ПК-6.4. Выполняет	Б1.В.11	Обучающийся знает: параметры и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)

	3 мин А	конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	Соотнесите тип преобразователя с его функцией <table><tr><th>Тип преобразователя</th><th>Функция/Применение</th></tr><tr><td>а) Выпрямитель</td><td>1) Преобразование переменного тока в постоянный для питания двигателей постоянного тока</td></tr><tr><td>б) Инвертор</td><td>2) Регулирование скорости асинхронного двигателя путем изменения частоты питающего напряжения</td></tr><tr><td>в) Тяговый преобразователь частоты</td><td>3) Преобразование постоянного тока в переменный для питания асинхронных двигателей</td></tr><tr><td>г) Импульсный регулятор</td><td>4) Управление мощностью в цепи постоянного тока через широтно-импульсную модуляцию</td></tr></table>	Тип преобразователя	Функция/Применение	а) Выпрямитель	1) Преобразование переменного тока в постоянный для питания двигателей постоянного тока	б) Инвертор	2) Регулирование скорости асинхронного двигателя путем изменения частоты питающего напряжения	в) Тяговый преобразователь частоты	3) Преобразование постоянного тока в переменный для питания асинхронных двигателей	г) Импульсный регулятор	4) Управление мощностью в цепи постоянного тока через широтно-импульсную модуляцию
Тип преобразователя	Функция/Применение															
а) Выпрямитель	1) Преобразование переменного тока в постоянный для питания двигателей постоянного тока															
б) Инвертор	2) Регулирование скорости асинхронного двигателя путем изменения частоты питающего напряжения															
в) Тяговый преобразователь частоты	3) Преобразование постоянного тока в переменный для питания асинхронных двигателей															
г) Импульсный регулятор	4) Управление мощностью в цепи постоянного тока через широтно-импульсную модуляцию															
968.	2. 3 мин А	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	1 <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип термин с его описанием <table><tr><th>Термин</th><th>Описание</th></tr><tr><td>а) Частотно-регулируемый привод</td><td>1) Элемент силовой электроники, используемый для коммутации токов.</td></tr><tr><td>б) Транзистор</td><td>2) Технология преобразования кинетической энергии в электрическую с возвратом в сеть.</td></tr><tr><td>в) Широтно-импульсная модуляция</td><td>3) Устройство изменения уровня напряжения контактной сети для обеспечения работы выпрямителя.</td></tr></table>	Термин	Описание	а) Частотно-регулируемый привод	1) Элемент силовой электроники, используемый для коммутации токов.	б) Транзистор	2) Технология преобразования кинетической энергии в электрическую с возвратом в сеть.	в) Широтно-импульсная модуляция	3) Устройство изменения уровня напряжения контактной сети для обеспечения работы выпрямителя.		
Термин	Описание															
а) Частотно-регулируемый привод	1) Элемент силовой электроники, используемый для коммутации токов.															
б) Транзистор	2) Технология преобразования кинетической энергии в электрическую с возвратом в сеть.															
в) Широтно-импульсная модуляция	3) Устройство изменения уровня напряжения контактной сети для обеспечения работы выпрямителя.															

						<table><tr><td>г) Рекуперативный режим работы силовой схемы</td><td>4) Метод управления напряжением путем изменения длительности импульсов.</td></tr><tr><td>д) Тяговый трансформатор</td><td>5) Система, включающая инвертор и преобразователь частоты для регулирования скорости двигателя</td></tr></table>	г) Рекуперативный режим работы силовой схемы	4) Метод управления напряжением путем изменения длительности импульсов.	д) Тяговый трансформатор	5) Система, включающая инвертор и преобразователь частоты для регулирования скорости двигателя								
г) Рекуперативный режим работы силовой схемы	4) Метод управления напряжением путем изменения длительности импульсов.																	
д) Тяговый трансформатор	5) Система, включающая инвертор и преобразователь частоты для регулирования скорости двигателя																	
969.	3. 3 мин А	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	1 <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип инвертора с его функциональными особенностями <table><tr><th>Тип инвертора</th><th>Особенность</th></tr><tr><td>а) Однофазный полумостовой инвертор</td><td>1) Используется для питания трехфазных асинхронных двигателей</td></tr><tr><td>б) Однофазный мостовой инвертор</td><td>2) Требуется меньшее количество силовых ключей, но имеет более сложное управление</td></tr><tr><td>в) Трехфазный мостовой инвертор</td><td>3) Формирует на выходе напряжение заданной формы</td></tr><tr><td>г) Инвертор напряжения</td><td>4) Формирует на выходе ток заданной формы.</td></tr><tr><td>д) Инвертор тока</td><td>5) Позволяет формировать двухполярное выходное напряжение.</td></tr></table> 1	Тип инвертора	Особенность	а) Однофазный полумостовой инвертор	1) Используется для питания трехфазных асинхронных двигателей	б) Однофазный мостовой инвертор	2) Требуется меньшее количество силовых ключей, но имеет более сложное управление	в) Трехфазный мостовой инвертор	3) Формирует на выходе напряжение заданной формы	г) Инвертор напряжения	4) Формирует на выходе ток заданной формы.	д) Инвертор тока	5) Позволяет формировать двухполярное выходное напряжение.
Тип инвертора	Особенность																	
а) Однофазный полумостовой инвертор	1) Используется для питания трехфазных асинхронных двигателей																	
б) Однофазный мостовой инвертор	2) Требуется меньшее количество силовых ключей, но имеет более сложное управление																	
в) Трехфазный мостовой инвертор	3) Формирует на выходе напряжение заданной формы																	
г) Инвертор напряжения	4) Формирует на выходе ток заданной формы.																	
д) Инвертор тока	5) Позволяет формировать двухполярное выходное напряжение.																	
970.	4. 3 мин А	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите вид защиты с его принципом действия <table><tr><th>Тип защиты</th><th>Принцип действия</th></tr><tr><td>а) Защита от перегрузки</td><td>1) Мгновенное отключение при резком увеличении тока</td></tr><tr><td>б) Защита от короткого замыкания</td><td>2) Отключение при превышении допустимого</td></tr></table>	Тип защиты	Принцип действия	а) Защита от перегрузки	1) Мгновенное отключение при резком увеличении тока	б) Защита от короткого замыкания	2) Отключение при превышении допустимого						
Тип защиты	Принцип действия																	
а) Защита от перегрузки	1) Мгновенное отключение при резком увеличении тока																	
б) Защита от короткого замыкания	2) Отключение при превышении допустимого																	

		стного транспорта	принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных		электронных преобразователей ВТ	<table><tr><td></td><td>тока в течение заданного времени</td></tr><tr><td>в) Защита от перенапряжения</td><td>3) Компенсация или отключение при снижении напряжения ниже допустимого уровня</td></tr><tr><td>г) Защита от перегрева</td><td>4) Отключение при превышении допустимой температуры</td></tr><tr><td>д) Защита от просадок напряжения</td><td>5) Ограничение или снятие напряжения при его превышении допустимого уровня</td></tr></table>		тока в течение заданного времени	в) Защита от перенапряжения	3) Компенсация или отключение при снижении напряжения ниже допустимого уровня	г) Защита от перегрева	4) Отключение при превышении допустимой температуры	д) Защита от просадок напряжения	5) Ограничение или снятие напряжения при его превышении допустимого уровня
	тока в течение заданного времени													
в) Защита от перенапряжения	3) Компенсация или отключение при снижении напряжения ниже допустимого уровня													
г) Защита от перегрева	4) Отключение при превышении допустимой температуры													
д) Защита от просадок напряжения	5) Ограничение или снятие напряжения при его превышении допустимого уровня													
971.	5 3 мин Б	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	Укажите верную последовательность. Расположите этапы работы преобразователя собственных нужд в порядке увеличения уровня напряжения: 1) Преобразование напряжения, необходимого для питания потребителей. 2) Выпрямление переменного напряжения тяговой сети. 3) Подача напряжения на трансформатор 4) Сглаживание пульсаций выпрямленного напряжения								
972.	6. 3 мин Б	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	Укажите верную последовательность. Расположите этапы работы тягового преобразователя постоянного тока с импульсным регулированием напряжения в порядке их выполнения: 1) Сглаживание пульсаций напряжения после выпрямления. 2) Подача напряжения на тяговые двигатели с регулируемой шириной импульсов. 3) Преобразование постоянного напряжения контактной сети в пульсирующее. 4) Выпрямление переменного напряжения контактной сети								

973.	7. 3 мин Б	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	Укажите верную последовательность. Расположите этапы проектирования тягового преобразователя в правильном порядке: 1) Разработка принципиальной схемы 2) Определение требований к преобразователю 3) Моделирование и анализ работы схемы 4) Выбор элементной базы 5) Разработка конструкции и системы охлаждения
974.	8. 3 мин Б	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	Укажите верную последовательность. Расположите этапы формирования сигнала ШИМ с синусоидальной модуляцией: 1) Генерация синусоидального опорного сигнала 2) Генерация треугольного несущего сигнала 3) Формирование ШИМ-сигнала на основе результата сравнения 4) Сравнение опорного и несущего сигналов 5) Управление ключами инвертора с помощью ШИМ-сигнала
975.	9. 3 мин В	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного транспорта	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для каких целей не могут быть использованы выпрямители, выполненные с использованием диодов и тиристоров? 1) Преобразования переменного тока в постоянный 2) Преобразования постоянного тока в переменный 3) Плавного регулирования выпрямленного напряжения 4) Частотно-импульсного регулирования 5) Широтно-импульсного регулирования

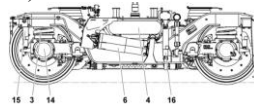
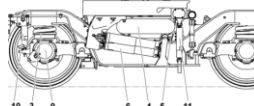
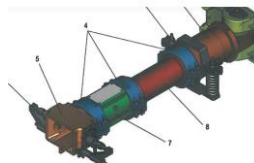
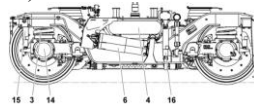
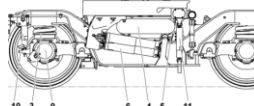
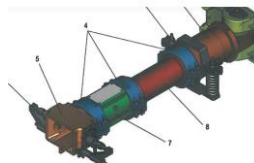
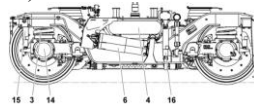
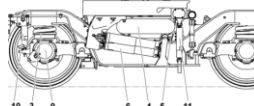
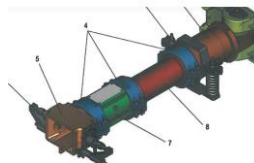
		высокоскоростного транспорта	стного подвижного состава		основных блоков электронных преобразователей ВТ	
976.	10. 3 мин В	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К чему проводит аварийный режим, называемый «опрокидыванием инвертора»? 1) к короткому замыканию трансформатора 2) к короткому замыканию тягового двигателя 3) к короткому замыканию трансформатора и тягового двигателя, с невозможной последующей коммутацией силовых полупроводниковых приборов 4) к потере напряжения в питающей сети 5) к перегреву тягового электродвигателя
977.	11. 3 мин В	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие типы электронных силовых полупроводниковых приборов наиболее перспективны для применения в схемах электронных преобразователей современного ЭПС? 1) Динисторы 2) Диоды 3) Тиристоры 4) Транзисторы 5) Симисторы
978.	12. 3 мин В	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой тип электронных силовых полупроводниковых приборов являются неуправляемыми? 1) Диоды 2) Транзисторы

		электронного оборудования высокоскоростного транспорта	высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных		методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	3) Фототиристоры 4) Симисторы 5) Тиристоры
979.	13. 5 мин Г	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Укажите основные параметры силовых полупроводниковых приборов</i> 1) Предельный максимально допустимый средний ток 2) Угол регулирования 3) Предельное повторяющееся напряжение 4) Тепловое сопротивление 5) Коммутационный интервал
980.	14. 5 мин Г	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Какие типы электронных силовых полупроводниковых приборов являются управляемыми?</i> 1) Транзисторы 2) Диоды 3) Фототиристоры 4) Стабилитроны 5) Тиристоры 6) Динисторы
981.	15. 5 мин Г	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразова-	Б1.В.11 Электронные преобразователи для высокоско-	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> От каких расчетных параметров зависит число силовых полупроводниковых приборов в плече преобразователя?

		электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	телях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	ростного транспорта	Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	1) Обратного напряжения 2) Типа прибора 3) Предельного тока 4) Типа преобразователя 5) Числа фаз
982.	16. 5 мин Г	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.5. Анализирует электромагнитные процессы в электронных преобразователях высокоскоростного подвижного состава принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.11 Электронны е преобразо- ватели для высокоско- ростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа электромагнитных процессов в электронных преобразователях ВТ Обучающийся умеет: выбирать и применять методики расчета для проектируемых блоков электронных преобразователей ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> По какому принципу классифицируются выпрямители? 1) По числу плеч 2) По числу фаз 3) По схеме сопряжения трансформатора и установки 4) По степени автоматизации 5) По числу импульсов тока за период по вторичной обмотке трансформатора 6) По степени управляемости 7) По типу силовых полупроводниковых приборов 8) По длительности режимов
983.	17. 10 мин Д	ПК-6. Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.4. Выполняет расчет и проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	Б1.В.11 Электронны е преобразо- ватели для высокоско- ростного транспорта	Обучающийся знает: параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Изобразить схему мостового однофазного неуправляемого выпрямителя (нагрузка - активная). Определить для данной схемы мощность трансформатора, коэффициент трансформации, токи первичной и вторичной обмоток. Известны следующие параметры: $U_1 = 400 \text{ В}$ — напряжение на входе схемы, $U_d = 190 \text{ В}$ — выпрямленное напряжение, $R_n = 2 \text{ Ом}$ — сопротивление нагрузки.
984.	18. 10	ПК-6. Способен разбираться в конструкции,	ПК-6.4. Выполняет расчет и	Б1.В.11 Электронны е	Обучающийся знает: параметры и характеристики	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Изобразить схему мостового однофазного неуправляемого выпрямителя (нагрузка - активная). Определить характеристики диодов для осуществления их

	мин Д	принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	проектирование элементов электронных преобразовательных устройств для высокоскоростного подвижного состава	преобразователи для высокоскоростного транспорта	основных блоков электронных преобразователей ВТ Обучающийся умеет: сравнивать параметры и характеристики основных блоков электронных преобразователей ВТ	последующего подбора в соответствии со справочной и нормативной литературой. Известны следующие параметры: $U_d = 300 \text{ В}$ — выпрямленное напряжение, $R_n = 4 \text{ Ом}$ — сопротивление нагрузки.								
985.	1. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения с типами электроподвижного состава <table><tr><th>Изображения</th><th>Типы подвижного состава</th></tr><tr><td>А) </td><td>1) электровоз</td></tr><tr><td>Б) </td><td>2) электропоезд</td></tr><tr><td>В) </td><td>3) высокоскоростной наземный транспорт</td></tr></table>	Изображения	Типы подвижного состава	А) 	1) электровоз	Б) 	2) электропоезд	В) 	3) высокоскоростной наземный транспорт
Изображения	Типы подвижного состава													
А) 	1) электровоз													
Б) 	2) электропоезд													
В) 	3) высокоскоростной наземный транспорт													
986.	2. 3 мин	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные формулы с расчетами технических данных высокоскоростного транспорта								

	A	для технического содержания высокоскоростно го транспорта.	учетом параметров и основ проектирования высокоскоростно го транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	высокоскор остного транспорта	Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<table><tr><th>Формула</th><th>Рассчитываемые параметры</th></tr><tr><td>A) $M_{\text{сц}} = \frac{2\Pi \cdot n_{\text{кп}}}{9.8}$</td><td>1) Диаметр колеса по кругу катания</td></tr><tr><td>Б) $D_{\text{к}} = \frac{2\Pi}{[2p]}$</td><td>2) Вращающий момент на валу тягового двигателя</td></tr><tr><td>В) $M_{\text{ном}} = 9.545 \frac{P_{\text{но}}}{n_{\text{но}}}$</td><td>3) Сцепная масса моторного вагона</td></tr><tr><td>Г) $\mu = z_1/z_2$</td><td>4) Уточнённое значение передаточного числа тяговой передачи</td></tr></table>	Формула	Рассчитываемые параметры	A) $M_{\text{сц}} = \frac{2\Pi \cdot n_{\text{кп}}}{9.8}$	1) Диаметр колеса по кругу катания	Б) $D_{\text{к}} = \frac{2\Pi}{[2p]}$	2) Вращающий момент на валу тягового двигателя	В) $M_{\text{ном}} = 9.545 \frac{P_{\text{но}}}{n_{\text{но}}}$	3) Сцепная масса моторного вагона	Г) $\mu = z_1/z_2$	4) Уточнённое значение передаточного числа тяговой передачи
Формула	Рассчитываемые параметры															
A) $M_{\text{сц}} = \frac{2\Pi \cdot n_{\text{кп}}}{9.8}$	1) Диаметр колеса по кругу катания															
Б) $D_{\text{к}} = \frac{2\Pi}{[2p]}$	2) Вращающий момент на валу тягового двигателя															
В) $M_{\text{ном}} = 9.545 \frac{P_{\text{но}}}{n_{\text{но}}}$	3) Сцепная масса моторного вагона															
Г) $\mu = z_1/z_2$	4) Уточнённое значение передаточного числа тяговой передачи															
987.	3. 3 мин A	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные формулы с расчетами технических данных высокоскоростного транспорта <table><tr><th>Формула</th><th>Рассчитываемые параметры</th></tr><tr><td>A) $a = 2R_o + l_{\text{ц}}$</td><td>1) Длина рамы тележки</td></tr><tr><td>Б) $l_{\text{pm}} = a + 2 \cdot 700.$</td><td>2) Диаметр гребня бандажа</td></tr><tr><td>В) $l_m = a + D_z.$</td><td>3) Длина всей тележки</td></tr><tr><td>Г) $D_{\Gamma} = D_{\text{к}} + 60\text{мм},$</td><td>4) Жесткая база тележки</td></tr></table>	Формула	Рассчитываемые параметры	A) $a = 2R_o + l_{\text{ц}}$	1) Длина рамы тележки	Б) $l_{\text{pm}} = a + 2 \cdot 700.$	2) Диаметр гребня бандажа	В) $l_m = a + D_z.$	3) Длина всей тележки	Г) $D_{\Gamma} = D_{\text{к}} + 60\text{мм},$	4) Жесткая база тележки
Формула	Рассчитываемые параметры															
A) $a = 2R_o + l_{\text{ц}}$	1) Длина рамы тележки															
Б) $l_{\text{pm}} = a + 2 \cdot 700.$	2) Диаметр гребня бандажа															
В) $l_m = a + D_z.$	3) Длина всей тележки															
Г) $D_{\Gamma} = D_{\text{к}} + 60\text{мм},$	4) Жесткая база тележки															

988.	4. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения с оборудованием высокоскоростного наземного транспорта <table><tr><th>Изображения</th><th>Название оборудования</th></tr><tr><td>А) </td><td>1) Общий вид тележки прицепного вагона</td></tr><tr><td>Б) </td><td>2) Безззорное сцепное устройство</td></tr><tr><td>В) </td><td>3) Общий вид тележки моторного вагона</td></tr><tr><td>Г) </td><td>4) Токоприемник электропоездов ЭВС1 и ЭВС2</td></tr></table>	Изображения	Название оборудования	А) 	1) Общий вид тележки прицепного вагона	Б) 	2) Безззорное сцепное устройство	В) 	3) Общий вид тележки моторного вагона	Г) 	4) Токоприемник электропоездов ЭВС1 и ЭВС2
Изображения	Название оборудования															
А) 	1) Общий вид тележки прицепного вагона															
Б) 	2) Безззорное сцепное устройство															
В) 	3) Общий вид тележки моторного вагона															
Г) 	4) Токоприемник электропоездов ЭВС1 и ЭВС2															
989.	5. 3 мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта.	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Укажите верную последовательность проектирования и расчёта центрального рессорного подвешивания: 1) Выполнить оценку соответствия вертикальной жесткости буксового и центрального рессорного подвешивания требуемым условиям статического прогиба. 2) Выполнить расчёт основных характеристик винтовых и эластичных пружин буксового узла 3) Выполнить расчёт основных характеристик пружин центрального рессорного подвешивания.										

			особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения			4) Выполнить расчёт параметров демпфирования гасителей колебаний в первой и второй ступенях рессорного подвешивания. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
990.	6. 3 мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Укажите верную последовательность расчета весовой нагрузка рамы 1) Рассчитать реакции рессорной подвески R 2) Определить величину сосредоточенной нагрузки от веса кузова G 3) Рассчитать вес моторного вагона, приходящегося на одну тележку 4) Рассчитать интенсивности равномерно распределенной нагрузки q по боковинам рамы. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
991.	7. 3	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава	Укажите верную последовательность оценки усталостной прочности рамы: 1) Сделать заключение об усталостной прочности боковины. 2) Рассчитать коэффициент запаса усталостной прочности n_{σ} . 3) Рассчитать коэффициент чувствительности материала к асимметрии цикла ψ_{σ}				

	мин Б	для технического содержания высокоскоростно го транспорта.	учетом параметров и основ проектирования высокоскоростно го транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	высокоскор остного транспорта	Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	
992.	8. З мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростно го транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростно го транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростно го транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Укажите верную последовательность статической развески оборудования на вагонах высокоскоростных электропоездов: 1) Составляется весовая ведомость проектируемых вагонов 2) Ось моментов Z совмещается с осью передней автосцепки ВТ; ось X – с головками рельсов колеи 3) Определяются нагрузки на тележки и обеспечивается нормативную неравномерность распределения нагрузок $\Delta 2П$ по колесным парам разных тележек 4) На схеме компоновки отмечаются расстояния от векторов сил тяжести узлов G_i до оси моментов Z и обозначаются l_i 5) Вес каждого i-го узла представляется в виде вектора силы тяжести, приложенного в его центре тяжести и обозначается G_i 6) Определяется координата $X_{цт}$ центра тяжести верхнего строения вагона

993.	9. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных высокоскоростных поездов эксплуатируются в России 1) Velaro 2) CRH-380A 3) ICE 3 4) TGV POS
994.	10. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какова максимальная скорость высокоскоростного поезда «Сапсан»: 1) 500 км/ч 2) 200 км/ч 3) 150 км/ч 4) 350 км/ч

995.	11. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных высокоскоростных поездов выпускается в России с 2023г. 1) ЭС1 2) ЭС2ГП 3) ЭС1П 4) ЭС104
996.	12. 3 мин Г	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных высокоскоростных поездов «Ласточка» имеет постоянно/переменный род тока 1) ЭС2Г 2) ЭС2ГП 3) ЭС1П 4) ЭС104 5) ЭС105

			эксплуатации и обеспечения безопасности движения			
997.	13. 5 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Результатом проведения работ на стадии проектирования подвижного состава - "Модернизация" является: 1) Комплекс документированных организационно-технологических мероприятий по списанию единицы железнодорожного подвижного с 2) Подготовительные процессы по обеспечению готовности предприятия к производству и выпуску 3) Выпуск нового (модернизированного) железнодорожного подвижного состава 4) Выполнение единицей железнодорожного подвижного состава своих функций 5) Повышение технического уровня железнодорожного подвижного состава и его составных частей
998.	14. 5 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскор	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какого типа кузов используется на вагонах сапсан 1) кузов только с несущей рамой

		технического содержания высокоскоростного транспорта.	параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	остного транспорта	Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	2) кузов с несущими рамой и боковыми стенками 3) цельнонесущий сварной кузов
999.	15. 5 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой вид упругих элементов не используется в конструкции рессорного подвешивания электропоезда ЭВС2 1) гидравлические гасители вертикальных колебаний 2) цилиндрические винтовые пружины 3) пневмобаллоны 4) гидравлические гасители вертикальных, поперечных колебаний и виляния 5) листовые рессоры

1000.	16. 5 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая модель токоприемника используется на электропоезде «Ласточка» 1) Л-14М 2) ТАС-10-01 3) Л-13У 4) ЛА 19-СЭТ 160 1200 5) SSS87
1001.	17. 10 мин Д	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Дайте развернутое определение допустимой скорости движения электропоезда в кривой

1002.	18. 10 мин Д	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.3: рассчитывает характеристики высокоскоростного транспорта с учетом параметров и основ проектирования высокоскоростного транспорта, особенности его эксплуатации и обеспечения безопасности движения	Б1.В.12 Параметры и основы проектирования высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Основные характеристики подвижного состава Обучающийся умеет: определять предельные параметры на основе изучения технической документации	Дайте развернутое определение рессорному подвешиванию высокоскоростных поездов										
1003.	1. 3 мин А	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы локомотивных бригад, специфические условия работы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите элементы левого списка с элементами правого <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>А) 2ЭС5К</td><td>1) тепловоз</td></tr><tr><td>Б) 3ЭС6</td><td>2) ТЭМ18ДМ</td></tr><tr><td>В) автономный локомотив</td><td>3) грузовой электровоз Ермак</td></tr><tr><td>Г) маневровый локомотив</td><td>4) трехсекционный электровоз Синара</td></tr></table>			А) 2ЭС5К	1) тепловоз	Б) 3ЭС6	2) ТЭМ18ДМ	В) автономный локомотив	3) грузовой электровоз Ермак	Г) маневровый локомотив	4) трехсекционный электровоз Синара
А) 2ЭС5К	1) тепловоз															
Б) 3ЭС6	2) ТЭМ18ДМ															
В) автономный локомотив	3) грузовой электровоз Ермак															
Г) маневровый локомотив	4) трехсекционный электровоз Синара															

					персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	<table><tr><td>Д) высокоскоростной моторвагонный подвижной состав</td><td>5) ЭВС1</td></tr><tr><td></td><td>6) ЭД2М</td></tr></table> 1	Д) высокоскоростной моторвагонный подвижной состав	5) ЭВС1		6) ЭД2М								
Д) высокоскоростной моторвагонный подвижной состав	5) ЭВС1																	
	6) ЭД2М																	
1004.	2. 3 мин А	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростно го транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационно й работы высокоскоростно го наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Б1.В.13 Эксплуатац ия высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите элементы левого списка с элементами правого <table><tr><td>А) контактная сеть переменного тока</td><td>1) кН</td></tr><tr><td>Б) мощность скоростного электропоезда</td><td>2) 3кВ</td></tr><tr><td>В) сила тяги ЭПС</td><td>3) кВт</td></tr><tr><td>Г) контактная сеть постоянного тока</td><td>4) 25кВ</td></tr><tr><td></td><td>5) 15кВ 16,7Гц</td></tr><tr><td></td><td>6) 1,5кВ</td></tr></table>	А) контактная сеть переменного тока	1) кН	Б) мощность скоростного электропоезда	2) 3кВ	В) сила тяги ЭПС	3) кВт	Г) контактная сеть постоянного тока	4) 25кВ		5) 15кВ 16,7Гц		6) 1,5кВ
А) контактная сеть переменного тока	1) кН																	
Б) мощность скоростного электропоезда	2) 3кВ																	
В) сила тяги ЭПС	3) кВт																	
Г) контактная сеть постоянного тока	4) 25кВ																	
	5) 15кВ 16,7Гц																	
	6) 1,5кВ																	
1005.	3. 3 мин	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности	Б1.В.13 Эксплуатац ия высокоскор	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите _элементы левого списка с элементами правого												

	A	работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	остного транспорта	подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы локомотивных бригад, специфические условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>A) ЭД9</td><td>1) пассажирский электровоз постоянного тока</td></tr><tr><td>Б) 2ЭС10</td><td>2) грузовой электровоз с коллекторными ТЭД</td></tr><tr><td>В) 4ЭС5к</td><td>3) электропоезд Ласточка</td></tr><tr><td>Г) ЭС2</td><td>4) грузовой электровоз с асинхронными ТЭД</td></tr><tr><td>Д) ЭП2к</td><td>5) электропоезд переменного тока</td></tr><tr><td>Е) ЭП20</td><td>6) пассажирский электровоз двойного питания с асинхронными АД</td></tr></table>			A) ЭД9	1) пассажирский электровоз постоянного тока	Б) 2ЭС10	2) грузовой электровоз с коллекторными ТЭД	В) 4ЭС5к	3) электропоезд Ласточка	Г) ЭС2	4) грузовой электровоз с асинхронными ТЭД	Д) ЭП2к	5) электропоезд переменного тока	Е) ЭП20	6) пассажирский электровоз двойного питания с асинхронными АД
A) ЭД9	1) пассажирский электровоз постоянного тока																			
Б) 2ЭС10	2) грузовой электровоз с коллекторными ТЭД																			
В) 4ЭС5к	3) электропоезд Ласточка																			
Г) ЭС2	4) грузовой электровоз с асинхронными ТЭД																			
Д) ЭП2к	5) электропоезд переменного тока																			
Е) ЭП20	6) пассажирский электровоз двойного питания с асинхронными АД																			
1006.	4. 3 мин	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации,	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите элементы левого списка с элементами правого <table><tr><td></td><td></td></tr></table>														

	А	техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета		Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	<table><tr><td>А) ТО1</td><td>1) ПТОЛ</td></tr><tr><td>Б) ТО4</td><td>2) приемка локомотива локомотивной бригадой</td></tr><tr><td>В) ТО2</td><td>3) подготовка к запасу</td></tr><tr><td>Г) ТО5</td><td>4) обточка колесных пар без выкатки</td></tr><tr><td></td><td>5) возврат из запаса</td></tr><tr><td></td><td>6) экипировка, часто совмещенная с одним из представленных видов ТО</td></tr></table>	А) ТО1	1) ПТОЛ	Б) ТО4	2) приемка локомотива локомотивной бригадой	В) ТО2	3) подготовка к запасу	Г) ТО5	4) обточка колесных пар без выкатки		5) возврат из запаса		6) экипировка, часто совмещенная с одним из представленных видов ТО
А) ТО1	1) ПТОЛ																	
Б) ТО4	2) приемка локомотива локомотивной бригадой																	
В) ТО2	3) подготовка к запасу																	
Г) ТО5	4) обточка колесных пар без выкатки																	
	5) возврат из запаса																	
	6) экипировка, часто совмещенная с одним из представленных видов ТО																	
1007.	5. 3 мин Б	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы локомотивных бригад, специфические условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его	Укажите верную последовательность иерархической структуры управления эксплуатацией скоростными электропоездами 1) Дирекция скоростного сообщения дороги 2) начальник депо скоростных поездов 3) Центральная дирекция скоростного сообщения 4) Руководство ОАО РЖД 5) главный инженер депо скоростных поездов <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

					технического обслуживания и ремонта							
1008.	6. 3 мин Б	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	Укажите верную последовательность хронологии выхода в эксплуатацию массовых серий электропоездов постоянного тока 1) ЭР22 2) ЭР1 3) ЭД4 4) ЭД2М 5) ЭС2 6) ЭВС2 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1009.	7. 3 мин Б	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического	Укажите верную последовательность хронологии выхода в эксплуатацию массовых серий электровозов переменного тока по мере роста их мощности 1) ВЛ60 2) Н60 3) ВЛ80С 4) ВЛ80Т 5) 4ЭС5К 6) 3ЭС5К <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта							
1010.	8. 3 мин Б	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	Укажите верную последовательность хронологии развития грузового электровозостроения по мере роста тягово- энергетических показателей локомотивов 1) электровозы двойного питания ВЛ82 2)электровозы переменного тока 3) электровозы постоянного тока 4) электровозы с рекуперацией 5) электровозы 5-го поколения 6) 3-х и 4-х секционные электровозы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

1011.	9. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Считается ли машинист локомотивной бригадой при работе в «одно лицо» 1) Да 2) Нет 3) после пятилетнего стажа машиниста 4) по специальному указанию
1012.	10.	ПК-9 Способен планировать и	ПК-9.4 Выполняет	Б1.В.13	Обучающийся знает: методы анализа и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	3 мин В	организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростно го транспорта	анализ и планирование основных показателей эксплуатационно й работы высокоскоростно го наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Эксплуатац ия высокоскор остного транспорта	планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	Наилучший показатель эффективного использования ЭПС грузового эксплуатационного локомотивного депо 1) пробег, км 2) перевезено грузов, (т), пассажиров (пасс) 3) работа, (т*км, пасс*км) 4) время доставки грузов, (сутки)
1013.	11. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростно го транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационно й работы высокоскоростно го наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13 Эксплуатац ия высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте</i> Что такое техническая скорость 1) средняя скорость на данном участке 2) средняя скорость на участке за вычетом времени на все остановки и стоянки 3) средняя скорость при движении на участке с учетом времени на разгон и замедление, вызванное остановками 4) реальная скорость в конкретный момент времени

					управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	
1014.	12. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростно го транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационно й работы высокоскоростно го наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Б1.В.13 Эксплуатац ия высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Могут ли быть равны техническая и участковая скорости 1) Нет 2) Да 3) Техническая всегда больше 4) Участковая всегда больше
1015.	13. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростно го транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационно й работы высокоскоростно го наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13 Эксплуатац ия высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Каково время работы локомотивной бригады 1) 6 часов 2) 8ч 3) 10ч 4) 12ч 5) 14ч

					работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	
1016.	14. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте</i> Какой ЭПС считается пассажирским 1) ЧС6 2) ЧС200 3) ЭП2к 4) ЭП20 5) ЭП1М 6) ЭВС1 7)ЗЭС10

					отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	
1017.	15. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы локомотивных бригад, специфические условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте</i> Выберите количественные показатели использования ЭПС 1) годовой пробег 2) годовая грузовая и пассажирская работа (т*км, пасс*км) 3) суммарный годовой простой на станциях оборота 4) техническая скорость 5) годовая работа электропоездов (пасс*км) 6) производительность ЭПС
1018.	16. 5	ПК-9 Способен планировать и организовывать	ПК-9.4 Выполняет анализ и	Б1.В.13 Эксплуатация	Обучающийся знает: методы анализа и планирования	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте</i> Выберите качественные показатели использования ЭПС

	мин Г	выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	высокоскоростного транспорта	основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	1) среднесуточный пробег 2) полный оборот ЭПС на участке обращения 3) участковая скорость 4) ходовая скорость 5) годовая работа пассажирских перевозок (пасс*км) 6) коэффициент эксплуатационной готовности 7) затраты локомотива*час на выполненную работу
1019.	17. 10 мин Д	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3 Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания, существующие системы технического обслуживания и ремонта подвижного состава. Обучающийся умеет: Обосновать структуру управления	<i>Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ.</i> Что такое полный оборот высокоскоростного ЭПС, как и для чего он подсчитывается

					эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта					
1020.	18. 10 мин Д	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.4 Выполняет анализ и планирование основных показателей эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта с помощью утвержденных методик расчета	Б1.В.13 Эксплуатация высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа и планирования основных показателей эксплуатационной работы Обучающийся умеет: анализировать технологические процессы технического обслуживания подвижного состава, выявлять причины отказов элементов подвижного состава или их некачественного ремонта	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Что такое инвентарный парк ЭПС, из чего он складывается				
1021.	1 3 мин А	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите этап проведения цикла диагностирования с его содержанием <table><tr><td>Тип прибора</td><td>Функция</td></tr><tr><td>А) Подготовка к диагностике</td><td>1) Анализ результатов измерений и формирование заключения.</td></tr></table>	Тип прибора	Функция	А) Подготовка к диагностике	1) Анализ результатов измерений и формирование заключения.
Тип прибора	Функция									
А) Подготовка к диагностике	1) Анализ результатов измерений и формирование заключения.									

						<table><tr><td>Б) Визуальный осмотр</td><td>2) Очистка оборудования, проверка доступности точек контроля.</td></tr><tr><td>В) Инструментальный контроль</td><td>3) Использование специализированных приборов для измерения параметров.</td></tr><tr><td>Г) Анализ результатов</td><td>4) Выявление видимых дефектов и повреждений.</td></tr><tr><td>Д) Принятие решения</td><td>5) Определение необходимости ремонта или замены элементов.</td></tr></table>	Б) Визуальный осмотр	2) Очистка оборудования, проверка доступности точек контроля.	В) Инструментальный контроль	3) Использование специализированных приборов для измерения параметров.	Г) Анализ результатов	4) Выявление видимых дефектов и повреждений.	Д) Принятие решения	5) Определение необходимости ремонта или замены элементов.				
Б) Визуальный осмотр	2) Очистка оборудования, проверка доступности точек контроля.																	
В) Инструментальный контроль	3) Использование специализированных приборов для измерения параметров.																	
Г) Анализ результатов	4) Выявление видимых дефектов и повреждений.																	
Д) Принятие решения	5) Определение необходимости ремонта или замены элементов.																	
1022.	2 3 мин А	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип используемого диагностического прибора с его функционалом <table><tr><th>Тип прибора</th><th>Функция</th></tr><tr><td>А) Акселерометр</td><td>1) Измерение температуры поверхности</td></tr><tr><td>Б) Тепловизор</td><td>2) Измерение параметров вибрации</td></tr><tr><td>В) Магнитопорошковый дефектоскоп</td><td>3) Измерение сопротивления изоляции</td></tr><tr><td>Г) Мегаомметр</td><td>4) Преобразование акустического сигнала в электрический</td></tr><tr><td>Д) Пьезоэлектрический преобразователь</td><td>5) Обнаружение поверхностные и подповерхностные дефекты</td></tr></table>	Тип прибора	Функция	А) Акселерометр	1) Измерение температуры поверхности	Б) Тепловизор	2) Измерение параметров вибрации	В) Магнитопорошковый дефектоскоп	3) Измерение сопротивления изоляции	Г) Мегаомметр	4) Преобразование акустического сигнала в электрический	Д) Пьезоэлектрический преобразователь	5) Обнаружение поверхностные и подповерхностные дефекты
Тип прибора	Функция																	
А) Акселерометр	1) Измерение температуры поверхности																	
Б) Тепловизор	2) Измерение параметров вибрации																	
В) Магнитопорошковый дефектоскоп	3) Измерение сопротивления изоляции																	
Г) Мегаомметр	4) Преобразование акустического сигнала в электрический																	
Д) Пьезоэлектрический преобразователь	5) Обнаружение поверхностные и подповерхностные дефекты																	
1023.	3 3 мин А	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков;	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип диагностируемого оборудования и описание неисправностей <table><tr><th>Тип оборудования</th><th>Описание неисправностей</th></tr></table>	Тип оборудования	Описание неисправностей										
Тип оборудования	Описание неисправностей																	

		надежности высокоскоростного транспорта	оценки информативности и диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса		проводить оценку информативности диагностических параметров	<table><tr><td>А) Тяговые электродвигатели</td><td>1) Выявление износа контактных элементов полоза токоприемника</td></tr><tr><td>Б) Колесные пары</td><td>2) Оценка состояния обмоток, температурного режима и потребляемого тока</td></tr><tr><td>В) Токоприемники</td><td>3) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов</td></tr><tr><td>Г) Электрические аппараты защиты</td><td>4) Выявления износа и неисправностей элементов посредством оценки уровня вибрации элементов</td></tr><tr><td>Д) Буксовые узлы</td><td>5) Оценка времени срабатывания</td></tr></table>	А) Тяговые электродвигатели	1) Выявление износа контактных элементов полоза токоприемника	Б) Колесные пары	2) Оценка состояния обмоток, температурного режима и потребляемого тока	В) Токоприемники	3) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов	Г) Электрические аппараты защиты	4) Выявления износа и неисправностей элементов посредством оценки уровня вибрации элементов	Д) Буксовые узлы	5) Оценка времени срабатывания
А) Тяговые электродвигатели	1) Выявление износа контактных элементов полоза токоприемника															
Б) Колесные пары	2) Оценка состояния обмоток, температурного режима и потребляемого тока															
В) Токоприемники	3) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов															
Г) Электрические аппараты защиты	4) Выявления износа и неисправностей элементов посредством оценки уровня вибрации элементов															
Д) Буксовые узлы	5) Оценка времени срабатывания															
						1										
1024.	4 3 мин А	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности и диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите метод диагностики с его описанием <table><tr><th>Метод диагностики</th><th>Описание</th></tr><tr><td>А) Вибродиагностика</td><td>1) Выявление перегрева элементов и узлов с помощью инфракрасного излучения</td></tr><tr><td>Б) Тепловизионный контроль</td><td>2) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов</td></tr><tr><td>В) Оптические методы</td><td>3) Обнаружение внутренних дефектов в конструкциях</td></tr><tr><td>Г) Ультразвуковая дефектоскопия</td><td>4) Анализ колебаний для выявления дисбаланса или износа подшипников</td></tr></table>	Метод диагностики	Описание	А) Вибродиагностика	1) Выявление перегрева элементов и узлов с помощью инфракрасного излучения	Б) Тепловизионный контроль	2) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов	В) Оптические методы	3) Обнаружение внутренних дефектов в конструкциях	Г) Ультразвуковая дефектоскопия	4) Анализ колебаний для выявления дисбаланса или износа подшипников
Метод диагностики	Описание															
А) Вибродиагностика	1) Выявление перегрева элементов и узлов с помощью инфракрасного излучения															
Б) Тепловизионный контроль	2) Определение геометрических размеров и связанных с их изменением дефектов															
В) Оптические методы	3) Обнаружение внутренних дефектов в конструкциях															
Г) Ультразвуковая дефектоскопия	4) Анализ колебаний для выявления дисбаланса или износа подшипников															
1025.	5	ПК-7 Способен проводить и	ПК-7.1 Классифицирует	Б1.В.14 Техническая	Обучающийся знает: методы диагностики и	<i>Укажите верную последовательность</i>										

	4 мин Б	организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	я диагностика высокоскоростного транспорта	неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	Расположите в правильном порядке этапы разработки системы автоматизированного диагностирования 1) Разработка алгоритмов обработки и анализа данных 2) Определение перечня диагностируемых параметров 3) Выбор датчиков и измерительной аппаратуры 4) Разработка программного обеспечения 5) Интеграция и тестирование системы 6) Разработка диагностической модели объекта диагностирования
1026.	6 4 мин Б	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	<i>Укажите верную последовательность</i> Установите порядок разработки методики диагностирования оборудования: 1) Определение диагностических параметров и их предельных значений 2) Выбор методов и средств диагностирования 3) Определение критериев оценки технического состояния 4) Анализ принципов работы и конструкции 5) Экспериментальная проверка эффективности методики
1027.	7 4 мин Б	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности и диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	<i>Укажите верную последовательность</i> Представьте алгоритм поиска неисправности в системе управления указав верную последовательность этапов: 1) Анализ входных и выходных сигналов системы 2) Определение функциональной схемы системы управления 3) Локализация неисправного элемента или участка схемы 4) Проверка выдвинутых гипотез путем проведения измерений 5) Выдвижение гипотез о возможных причинах неисправности
1028.	8 4 мин Б	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков;	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет:	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите этапы вибродиагностики подшипника в правильном порядке: 1) Установка датчика вибрации 2) Выбор точки измерения вибрации 3) Анализ спектра вибрации

		надежности высокоскоростного транспорта	оценки информативности и диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса		проводить оценку информативности диагностических параметров	4) Определение состояния подшипника (исправен, дефект, требует замены) 5) Снятие показаний вибрации
1029.	9 4 мин В	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите метод, основанный на анализе взаимодействия внешнего электромагнитного поля с электромагнитным полем вихревых токов, наводимых в объекте контроля 1) Радиоволновой 2) Вихретоковый 3) Электромагнитный 4) Феррозондовый 5) Ультразвуковой 6) Магнитопорошковый
1030.	10 4 мин В	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите метод, основанный на выявлении магнитного поля рассеяния дефекта и преобразующий величину этого поля в электрический сигнал 1) Радиоволновой 2) Вихретоковый 3) Электромагнитный 4) Феррозондовый 5) Ультразвуковой 6) Магнитопорошковый
1031.	11 4 мин В	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности и	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Задачей диагноза является определение 1) состояния, в котором находился объект ранее 2) установление причин неисправностей 3) состояния, в котором находится объект в настоящий момент времени 4) состояния, в котором окажется объект в последующий момент времени 5) установление остаточного ресурса

			диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса		параметров	
1032.	12 4 мин В	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности и диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Математическая модель объекта диагностирования это 1) аналитическое описание неисправного состояния объекта 2) это описание объекта в виде зависимостей для различных его состояний, отражающих отклик объекта на возможные воздействия 3) описание исправного состояния объекта в виде системы дифференциальных уравнений 4) совокупность предписаний, определяющих последовательность действий при проведении диагностирования 5) совокупность нормативных параметров, регламентирующих функционирование объекта
1033.	13 5 мин Г	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите измеряемые параметры при проведении вибродиагностики: 1) Виброперемещение 2) Частота оборотов 3) Виброускорение 4) Зазоры 5) Виброскорость 6) Плотность посадки элементов
1034.	14 5 мин Г	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите методы ультразвукового контроля: 1) Зеркальный 2) Эндоскопический 3) Теневой 4) Поперечный 5) Эхо-метод 6) Продольный 7) Феррозондовый

1035.	15 5 мин Г	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности и диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите методы, базирующиеся на анализе электромагнитных параметров: 1) Феррозондовые 2) Радиоволновые 3) Вихретоковые 4) Тепловые 5) Капиллярные 6) Спектральные
1036.	16 5 мин Г	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности и диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Система технического диагностирования обычно строится на базе следующих основных элементов: 1) Описание неисправностей объекта диагностирования 2) Объект диагностирования 3) Средства диагностирования 4) Перечень характеристик объекта диагностирования 5) Алгоритм диагностирования 6) Система передачи данных
1037.	17 10 мин Д	ПК-7 Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.1 Классифицирует основные методы диагностики и неразрушающего контроля, оперирует используемой в диагностике терминологией	Б1.В.14 Техническая диагностика высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ Обучающийся умеет: классифицировать методы диагностики и неразрушающего контроля ВТ	Прочитайте текст. Решите задачу, дайте ответ. Мегаомметр показывает сопротивление изоляции обмоток тягового двигателя 1 МОм при норме 2 МОм. Напряжение двигателя – 1,2 кВ. Рассчитайте ток утечки и оцените опасность ситуации.
1038.	18 10 мин	ПК-7 Способен проводить и организовывать	ПК-7.2 Систематизирует и анализирует	Б1.В.14 Техническая	Обучающийся знает: методы анализа контрольно-	Прочитайте текст. Решите задачу, дайте ответ. Редуктор тяговой передачи содержит 8 литров масла. Уровень загрязнения масла (частицы металла) увеличивается на 1,5% в месяц. Критический уровень

	Д	диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	методы: распознавания диагностических признаков; оценки информативности и диагностических параметров; прогнозирования остаточного ресурса	диагностика высокоскоростного транспорта	диагностической информации Обучающийся умеет: проводить оценку информативности диагностических параметров	загрязнения – 25%. Текущий уровень – 15%. Определите остаточный срок службы масла.										
1039.	1. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Какие виды работ выполняют предприятия <table><tr><th>Вид работ</th><th>специфика предприятия</th></tr><tr><td>А) Техническим обслуживанием и ремонтами занимаются</td><td>1.Сервисные локомотивные депо</td></tr><tr><td>Б) Капитальным ремонтом занимаются</td><td>2.Эксплуатационные локомотивные депо</td></tr><tr><td>В) Изготовлением подвижного состава</td><td>3.Заводы по ремонту подвижного состава</td></tr><tr><td></td><td>4. Локомотивостроительные заводы</td></tr></table>	Вид работ	специфика предприятия	А) Техническим обслуживанием и ремонтами занимаются	1.Сервисные локомотивные депо	Б) Капитальным ремонтом занимаются	2.Эксплуатационные локомотивные депо	В) Изготовлением подвижного состава	3.Заводы по ремонту подвижного состава		4. Локомотивостроительные заводы
Вид работ	специфика предприятия															
А) Техническим обслуживанием и ремонтами занимаются	1.Сервисные локомотивные депо															
Б) Капитальным ремонтом занимаются	2.Эксплуатационные локомотивные депо															
В) Изготовлением подвижного состава	3.Заводы по ремонту подвижного состава															
	4. Локомотивостроительные заводы															
1040.	2. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Задачами обслуживающего хозяйства является обеспечение основного производства <table><tr><th>Род службы</th><th>Названия показателя</th></tr><tr><td>А) Энергетическое хозяйство обеспечивает основное производство</td><td>1)электроэнергией</td></tr></table>	Род службы	Названия показателя	А) Энергетическое хозяйство обеспечивает основное производство	1)электроэнергией						
Род службы	Названия показателя															
А) Энергетическое хозяйство обеспечивает основное производство	1)электроэнергией															

					деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	<table><tr><td>Б) Инструментальное хозяйство обеспечивает основное производство</td><td>2) паром</td></tr><tr><td></td><td>3) теплом</td></tr><tr><td></td><td>4) инструментом</td></tr><tr><td></td><td>5)приспособлениям и и оснасткой</td></tr></table>	Б) Инструментальное хозяйство обеспечивает основное производство	2) паром		3) теплом		4) инструментом		5)приспособлениям и и оснасткой
Б) Инструментальное хозяйство обеспечивает основное производство	2) паром													
	3) теплом													
	4) инструментом													
	5)приспособлениям и и оснасткой													
1041.	3. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите представленные виды технической подготовки с действующими нормативами <table><tr><td>Названия локомотивов</td><td>Типы документации</td></tr><tr><td>А) Технологическая подготовка</td><td>1) ЕСКД</td></tr><tr><td>Б) конструкторская подготовка</td><td>2) ЕСТД</td></tr><tr><td></td><td>3) ЕСТПП</td></tr></table>	Названия локомотивов	Типы документации	А) Технологическая подготовка	1) ЕСКД	Б) конструкторская подготовка	2) ЕСТД		3) ЕСТПП
Названия локомотивов	Типы документации													
А) Технологическая подготовка	1) ЕСКД													
Б) конструкторская подготовка	2) ЕСТД													
	3) ЕСТПП													
1042.	4. 3 мин А	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Итогом построения сетевого графика является нахождение параметров <table><tr><td>Оборудование локомотива</td><td>Изображение</td></tr><tr><td>А) критический путь это</td><td>1)поэтапное выполнение работы от начала до окончания</td></tr><tr><td>Б) полный путь это</td><td>2) наибольшее время от начала работ до его окончания</td></tr><tr><td></td><td>3) наименьшее время от начала работ до его окончания</td></tr></table>	Оборудование локомотива	Изображение	А) критический путь это	1)поэтапное выполнение работы от начала до окончания	Б) полный путь это	2) наибольшее время от начала работ до его окончания		3) наименьшее время от начала работ до его окончания
Оборудование локомотива	Изображение													
А) критический путь это	1)поэтапное выполнение работы от начала до окончания													
Б) полный путь это	2) наибольшее время от начала работ до его окончания													
	3) наименьшее время от начала работ до его окончания													

						4) кратчайший путь
1043.	5. 3 мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	Укажите верную последовательность конструкторской подготовки: 1) Техническое предложение 2) Техническое задание 3) Эскизный проект 4) Создание опытного образца 5) технический проект 6) создание опытной партии
1044.	6. 3 мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	Укажите верную последовательность уровней вероятностной модели отказов: 1) условное разделение узла на отдельные элементы. 2) первопричины возникновения отказов 3) причины возникновения отказов 4) характерные для каждой детали неисправности и отказы, возникающие в процессе эксплуатации
1045.	7.	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства	Б1.В.15 Технология технического	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды	Укажите верную структуру вспомогательного производства по возрастанию: 1) участок 2) цех

	3 мин Б	техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	содержания высокоскоростного транспорта	текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	3) отделение 4) предприятие 5) отдел <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
1046.	8. 3 мин Б	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	Укажите верную последовательность. Элементами по значимости при построении сетевого графика являются: 1) Событие 2) Работа 3) фиктивная работа 4) критический путь 5) полный путь <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
1047.	9. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется карта, представляющая собой чертеж (рисунок) узла или отдельных деталей, на котором стрелками указаны места появления неисправностей. 1) Карта технологического процесса 2) Карта событийных цепочек 3) Карта потока создания ценности 4) Карта неисправностей					

					подвижного состава и условий их проведения	
1048.	10. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из видов технического обслуживания может выполняться не в условиях депо 1) ТО-1 2) ТО-2 3) ТО-3 4) ТО-4 5) ТО-5
1049.	11. 3 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Определить через какое время на выполнение технологического процесса зайдет вторая и последующие детали  <pre> graph LR 1((1)) -- 10 --> 2((2)) 2 -- 15 --> 3((3)) 3 -- 12 --> 4((4)) 4 -- 11 --> 5((5)) </pre> 1) 10 мин 2) 15 мин 3) 12 мин 4) 11 мин
1050.	12.	ПК-4 Способен разрабатывать	ПК-4.1 Применяет	Б1.В.15	Обучающийся знает: Виды актуальных	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	3 мин В	технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	Укажите 1 этап в последовательности этапов технической подготовки 1) технологическая подготовка 2) конструкторская подготовка 3) изготовление оснастки 4) проверка на технологичность 5) эксплуатация подвижного состава
1051.	13. 5 мин Г	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К основной нормативно-технической ремонтной и эксплуатационной документации относятся 1) Предварительная опись состояния подвижного состава 2) Книга регистрации ремонта 3) Книга учета пробега подвижного состава 4) Инструкция и правила по обслуживанию и ремонту 5) Рабочие чертежи завода изготовителя
1052.	14. 5 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Кем выполняется техническое обслуживание ТО3 тягового подвижного состава: 1) слесарями, под руководством мастера 2) комплексными ремонтными бригадами

		технического содержания высокоскоростного транспорта.	ремонтно-железнодорожного подвижного состава	остного транспорта	ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	3) локомотивными бригадами
1053.	15. 5 мин Г	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В соответствии с ЕСКД какие чертежи классифицируются по целевому назначению и характеру использования 1) чертежи деталей 2) чертежи общего вида 3) монтажные схемы 4) эскизы 5) дубликаты 6) оригиналы
1054.	16. 5 мин Г	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К неразрушающему контролю продукции относят: 1) Визуально-измерительный контроль 2) Акустический контроль 3) Магнитный контроль 4) Химический контроль 5) Проверку на твердость

					подвижного состава и условий их проведения	
1055.	17. 10 мин Д	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: Определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	Дайте развернутое определение карте технологического процесса
1056.	18. 10 мин Д	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания высокоскоростного транспорта.	ПК-4.2 Разрабатывает технологию производства работ по техническому обслуживанию и ремонту железнодорожного подвижного состава	Б1.В.15 Технология технического содержания высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: Последовательность технологических операций и все виды текущего ремонта и технического обслуживания (ТО и ТР) подвижного состава Обучающийся умеет: Определять требуемые виды ТО и ТР в зависимости от пробега подвижного состава и условий их проведения	Дайте развернутое определение техническому регламенту оборудования участка (отделения, цеха)
1057.	1. 3 мин	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение	ПК-9.1. Проводит классификацию промышленных	Б1.В.16 Проектирование предприятия	Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий и их классификацию	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите наименование предприятия и выполняемую функцию

	A	работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	предприятий, дает им характеристику	й по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	умеет: классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам.	<table><tr><th>Наименование предприятия</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) Эксплуатационные локомотивные депо</td><td>1) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3)</td></tr><tr><td>Б) Сервисные локомотивные депо</td><td>2) Функция предприятия заключается в эксплуатации локомотивов и выполнении ТО-1</td></tr><tr><td>В) Ремонтно-производственные участки (ТРПУ)</td><td>3) Функция предприятия заключается в проведении технического обслуживания приборов безопасности</td></tr><tr><td>Г) Моторвагонные депо</td><td>4) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3), а также эксплуатации ЭПС и выполнении ТО-1</td></tr></table>	Наименование предприятия	Выполняемая функция	А) Эксплуатационные локомотивные депо	1) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3)	Б) Сервисные локомотивные депо	2) Функция предприятия заключается в эксплуатации локомотивов и выполнении ТО-1	В) Ремонтно-производственные участки (ТРПУ)	3) Функция предприятия заключается в проведении технического обслуживания приборов безопасности	Г) Моторвагонные депо	4) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3), а также эксплуатации ЭПС и выполнении ТО-1
Наименование предприятия	Выполняемая функция															
А) Эксплуатационные локомотивные депо	1) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3)															
Б) Сервисные локомотивные депо	2) Функция предприятия заключается в эксплуатации локомотивов и выполнении ТО-1															
В) Ремонтно-производственные участки (ТРПУ)	3) Функция предприятия заключается в проведении технического обслуживания приборов безопасности															
Г) Моторвагонные депо	4) Функция предприятия заключается в проведении плановых видов технического обслуживания (ТО-2-ТО-5) и текущих ремонтов (ТР-1-ТР-3), а также эксплуатации ЭПС и выполнении ТО-1															
1058.	2. 3 мин A	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.1. Проводит классификацию промышленных предприятий, дает им характеристику	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий и их классификацию умеет: классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам.	1 <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите группы зданий промышленных предприятий с их назначением <table><tr><th>Группы зданий промышленных предприятий</th><th>Назначение здания промышленного предприятия</th></tr><tr><td>А) производственные здания предприятия</td><td>1) необходимые для хранения сырья, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции, горюче-смазочных материалов и др.</td></tr><tr><td>Б) подсобно-производственные здания предприятия</td><td>2) в которых размещают основные технологические процессы предприятия</td></tr><tr><td>В) энергетические здания предприятия</td><td>3) предназначенные для размещения вспомогательных</td></tr></table>	Группы зданий промышленных предприятий	Назначение здания промышленного предприятия	А) производственные здания предприятия	1) необходимые для хранения сырья, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции, горюче-смазочных материалов и др.	Б) подсобно-производственные здания предприятия	2) в которых размещают основные технологические процессы предприятия	В) энергетические здания предприятия	3) предназначенные для размещения вспомогательных		
Группы зданий промышленных предприятий	Назначение здания промышленного предприятия															
А) производственные здания предприятия	1) необходимые для хранения сырья, заготовок, полуфабрикатов, готовой продукции, горюче-смазочных материалов и др.															
Б) подсобно-производственные здания предприятия	2) в которых размещают основные технологические процессы предприятия															
В) энергетические здания предприятия	3) предназначенные для размещения вспомогательных															

						<table><tr><td></td><td>процессов производства</td></tr><tr><td>Г) складские здания предприятия</td><td>4) в которых размещают установки, снабжающие предприятие электроэнергией, сжатым воздухом, паром и газом</td></tr></table>		процессов производства	Г) складские здания предприятия	4) в которых размещают установки, снабжающие предприятие электроэнергией, сжатым воздухом, паром и газом				
	процессов производства													
Г) складские здания предприятия	4) в которых размещают установки, снабжающие предприятие электроэнергией, сжатым воздухом, паром и газом													
1059.	3. 3 мин А	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.1. Проводит классификацию промышленных предприятий, дает им характеристику	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий и их классификацию умеет: классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите типы зданий промышленных предприятий в зависимости от ширины пролета <table><tr><td>Типы зданий в зависимости от ширины пролета</td><td>Ширина пролета</td></tr><tr><td>А) мелкопролетное здание предприятия</td><td>1) с шириной пролетов 36, 48, 60 м и более.</td></tr><tr><td>Б) крупнопролетное здание предприятия</td><td>2) при ширине пролетов более 12 м и менее 36 м.</td></tr><tr><td>В) большепролетное здание предприятия</td><td>3) если ширина пролетов не превышает 12 м.</td></tr></table>	Типы зданий в зависимости от ширины пролета	Ширина пролета	А) мелкопролетное здание предприятия	1) с шириной пролетов 36, 48, 60 м и более.	Б) крупнопролетное здание предприятия	2) при ширине пролетов более 12 м и менее 36 м.	В) большепролетное здание предприятия	3) если ширина пролетов не превышает 12 м.
Типы зданий в зависимости от ширины пролета	Ширина пролета													
А) мелкопролетное здание предприятия	1) с шириной пролетов 36, 48, 60 м и более.													
Б) крупнопролетное здание предприятия	2) при ширине пролетов более 12 м и менее 36 м.													
В) большепролетное здание предприятия	3) если ширина пролетов не превышает 12 м.													
1060.	4. 3 мин А	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.1. Проводит классификацию промышленных предприятий, дает им характеристику	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: основные группы промышленных зданий и их классификацию умеет: классифицировать промышленные здания по определенным группам и признакам.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип требования к промышленным предприятиям с характеристикой требования <table><tr><td>Наименование требования</td><td>Характеристика требований</td></tr><tr><td>А) К технологическим требованиям для промышленного предприятия относятся</td><td>1) требования к прочности, устойчивости (жесткости) строительных конструкций, долговечности материалов и основных конструкций здания, зависящей от ряда факторов</td></tr><tr><td>Б) К техническим требованиям для промышленного предприятия относятся</td><td>2) к архитектуре комплекса, предполагающие, что само промышленное предприятие должно представлять собой выразительный в архитектурно-художественном отношении ансамбль</td></tr></table>	Наименование требования	Характеристика требований	А) К технологическим требованиям для промышленного предприятия относятся	1) требования к прочности, устойчивости (жесткости) строительных конструкций, долговечности материалов и основных конструкций здания, зависящей от ряда факторов	Б) К техническим требованиям для промышленного предприятия относятся	2) к архитектуре комплекса, предполагающие, что само промышленное предприятие должно представлять собой выразительный в архитектурно-художественном отношении ансамбль		
Наименование требования	Характеристика требований													
А) К технологическим требованиям для промышленного предприятия относятся	1) требования к прочности, устойчивости (жесткости) строительных конструкций, долговечности материалов и основных конструкций здания, зависящей от ряда факторов													
Б) К техническим требованиям для промышленного предприятия относятся	2) к архитектуре комплекса, предполагающие, что само промышленное предприятие должно представлять собой выразительный в архитектурно-художественном отношении ансамбль													

						В) К архитектурно-художественным требованиям для промышленного предприятия относятся Г) К экономическим требованиям для промышленного предприятия относятся	З) к пространству, размеры которого должны быть достаточными, чтобы разместить технологическое и подъемно-транспортное оборудование и обеспечить перемещение материалов и изделий, а также технологического оборудования при его монтаже или демонтаже; 4) экономичность объемно-планировочных решений; экономичность конструктивных решений; экономичность архитектурно-художественных решений.
1061.	5. 3 мин Б	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность проектирования моторвагонного депо 1) Расчет эксплуатируемого парка и годового пробега секций электропоездов 2) Детальная разработка цеха, участка или отделения моторвагонного депо 3) Расчет годовой программы ремонта 4) Определение штата рабочих и служащих моторвагонного депо 5) Проектирование плана моторвагонного депо, участков и отделений 6) Расчет фронта ремонта и процента неисправных секций электропоездов	
1062.	6. 3 мин	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и	Укажите верную последовательность Определите порядок цехов, участков и отделений в соответствии с возрастанием их площади 1) Цех ТР-3 2) Помещение комплексных бригад 3) Пропиточно-сушильное отделение	

	Б	обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ремонт высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	ремонт высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	4) Колесное отделение 5) Участок по ремонту токоприемников <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
1063.	7. 3 мин Б	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	Укажите верную последовательность Определите порядок действий при проектировании цеха, участка или отделения 1) Разработка технологического оснащения 2) Описание технологического процесса 3) Составление технологической карты <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
1064.	8. 3 мин Б	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту	Укажите верную последовательность Определите порядок выполнения этапов при разработке плана моторвагонного депо 1) Построение вспомогательных отделений и участков в зависимости от серии электропоезда и годового пробега 2) Расчет количества ремонтных позиций 3) Расчет длины, ширины и высоты цехов моторвагонного депо					

		высокоскоростного транспорта	го наземного транспорта, расставляет оборудование	ремонт высококоростного наземного транспорта	высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	
1065.	9. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высококоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из представленных вариантов не используется в качестве исходных данных при проектировании моторвагонных депо 1) годовая программа ремонта ТР-3 2) число пар поездов в сутки 3) серия электропоезда 4) годовой пробег электропоездов
1066.	10. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для какой цели рассчитывается фронт ремонта 1) определения перечня оборудования, средств диагностики и приборов, необходимых для выполнения технологического процесса в моторвагонном депо; 2) определения количества электровозов, одновременно подвергающихся в течении суток всем видам ремонта и ожидании его, находящиеся в процессе пересылки, подготовки к постановке в запас, а также ожидающие исключения из инвентаря и находящиеся в неплановом ремонте;

		высокоскоростного транспорта	транспорта, расставляет оборудование	высокоскоростного наземного транспорта	умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	3) определения количества специализированных стойл для каждого вида текущего ремонта и технического обслуживания.
1067.	11. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Перечень цехов, отделений и участков в моторвагонном депо не зависят от 1) серии электропоездов 2) годового пробега электропоездов 3) оборудования для выполнения ремонта
1068.	12. 3 мин В	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта,	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что называется эксплуатируемым парком 1) электропоезда, находящиеся во всех видах работы; 2) электропоезда, находящиеся во всех видах работы, под техническими операциями, на техническом обслуживании, выполняемом локомотивными бригадами на станциях смены бригад; 3) электропоезда, находящиеся во всех видах работы, под техническими операциями, на техническом обслуживании, выполняемом локомотивными бригадами на станциях смены бригад и слесарями, выполняющими ТО-2, в ожидании работы, как на станционных путях, так и в основном и оборотном депо.

			расставляет оборудование	наземного транспорта	рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.					
1069.	13. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из видов технических обслуживаний и текущих ремонтов не проводятся для отечественных электропоездов 1) ТО-2 2) ТО-4 3) ТР-1 4) ТР-2 5) ТР-3 6) СР 7) КР 8) КР-1				
1070.	14. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> По каким формулам производится расчет годовой программы ремонта электропоездов <table><tr><td>1)</td><td>$N_{pi} = \frac{L_{год}}{L_{pi}} - \frac{L_{год}}{L_{pi+1}}$</td></tr><tr><td>2)</td><td>$N_{pi} = 2 \cdot L_{гг} \cdot N \cdot T$</td></tr></table>	1)	$N_{pi} = \frac{L_{год}}{L_{pi}} - \frac{L_{год}}{L_{pi+1}}$	2)	$N_{pi} = 2 \cdot L_{гг} \cdot N \cdot T$
1)	$N_{pi} = \frac{L_{год}}{L_{pi}} - \frac{L_{год}}{L_{pi+1}}$									
2)	$N_{pi} = 2 \cdot L_{гг} \cdot N \cdot T$									

				наземного транспорта	необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	<table><tr><td>3)</td><td>$N_{pi} = \frac{T_{об}}{24} \cdot N$</td></tr><tr><td>4)</td><td>$N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \sum N_{pi}$</td></tr></table>	3)	$N_{pi} = \frac{T_{об}}{24} \cdot N$	4)	$N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \sum N_{pi}$
3)	$N_{pi} = \frac{T_{об}}{24} \cdot N$									
4)	$N_{pi} = \frac{L_{zod}}{L_{pi}} - \sum N_{pi}$									
1071.	15. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> В каких единицах измеряется периодичность технических обслуживаний и текущих ремонтов электропоездов 1) часы 2) сутки 3) километры 4) месяцы				
1072.	16. 5 мин Г	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Какие предприятия не относятся к предприятиям по техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава относятся 1) пассажирское вагонное депо 2) ремонтно-производственный участок (ТРПУ) 3) сервисное локомотивное депо 4) моторвагонное депо 5) эксплуатационное локомотивное депо 6) эксплуатационное вагонное депо				

					предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	
1073.	17. 10 мин Д	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.	Обоснуйте необходимость проектирования цехов для проведения текущих ремонтов ТР-1, ТР-2 и ТР-3 в моторвагонном депо при годовом пробеге электропоездов, равном $L_{год} = 20$ млн. км. Дайте развернутое пояснение почему ответ является правильным.
1074.	18. 10 мин Д	ПК-9 Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.2. Выполняет расчет размеров помещений предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта, расставляет оборудование	Б1.В.16 Проектирование предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта	Обучающийся знает: параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта умеет: рассчитывать параметры, необходимые для проектирования предприятий по техническому	Прочитайте текст. Решите задачу, дайте ответ. Определите ширину цеха ТР-1 в моторвагонном депо, если количество ремонтных позиций $K = 3$. Дайте развернутое пояснение почему ответ является правильным.

					обслуживанию и ремонту высокоскоростного наземного транспорта.													
1075.	1. А 3 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Уровень физической подготовленности определяют физические способности. Соотнесите физические способности с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Способности</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) гибкость</td><td>1) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями</td></tr><tr><td>Б) быстрота</td><td>2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление</td></tr><tr><td>В) выносливость</td><td>3) способность выполнять движения с большой амплитудой</td></tr><tr><td>Г) сила</td><td>4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени</td></tr><tr><td>Д) ловкость</td><td>5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений</td></tr></table>	Способности	Определение	А) гибкость	1) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями	Б) быстрота	2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление	В) выносливость	3) способность выполнять движения с большой амплитудой	Г) сила	4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени	Д) ловкость	5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений
Способности	Определение																	
А) гибкость	1) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями																	
Б) быстрота	2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление																	
В) выносливость	3) способность выполнять движения с большой амплитудой																	
Г) сила	4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени																	
Д) ловкость	5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений																	
1076.	2. А 3 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленност	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие между видом физических упражнений, применяемых в лечебной физической культуре по признаку активности и способом его выполнения: <table><tr><td>Виды физических упражнений</td><td>Способы выполнения</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Виды физических упражнений	Способы выполнения										
Виды физических упражнений	Способы выполнения																	

		социальной и профессиональн ой деятельности	и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности		умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<table><tr><td>А) Активные</td><td>1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося</td></tr><tr><td>Б) Пассивные</td><td>2. Упражнения которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя</td></tr><tr><td>В) Активно-пассивные</td><td>3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение</td></tr></table>	А) Активные	1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося	Б) Пассивные	2. Упражнения которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя	В) Активно-пассивные	3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение				
А) Активные	1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося															
Б) Пассивные	2. Упражнения которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя															
В) Активно-пассивные	3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение															
1077.	3. А 3 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие видов спорта и их содержания: <table><tr><td>Виды спорта</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А) Армреслинг</td><td>1. Игра на ледяной дорожке</td></tr><tr><td>Б) Сумо</td><td>2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)</td></tr><tr><td>В) Пауэрлифтинг</td><td>3. Борьба руками на столе</td></tr><tr><td>Г) Керлинг</td><td>4. Выталкивание соперника из круга</td></tr></table>	Виды спорта	Содержание	А) Армреслинг	1. Игра на ледяной дорожке	Б) Сумо	2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)	В) Пауэрлифтинг	3. Борьба руками на столе	Г) Керлинг	4. Выталкивание соперника из круга
Виды спорта	Содержание															
А) Армреслинг	1. Игра на ледяной дорожке															
Б) Сумо	2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)															
В) Пауэрлифтинг	3. Борьба руками на столе															
Г) Керлинг	4. Выталкивание соперника из круга															

					обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).											
1078.	4. А 3 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие между спортивными играми и техническими приемами: <table><tr><td>Спортивные игры</td><td>Технические приемы</td></tr><tr><td>А) Волейбол</td><td>1. Блокирование</td></tr><tr><td>Б) Баскетбол</td><td>2. Подкат</td></tr><tr><td>В) Футбол</td><td>3. Годес</td></tr><tr><td></td><td>4. Штрафной бросок</td></tr></table>	Спортивные игры	Технические приемы	А) Волейбол	1. Блокирование	Б) Баскетбол	2. Подкат	В) Футбол	3. Годес		4. Штрафной бросок
Спортивные игры	Технические приемы															
А) Волейбол	1. Блокирование															
Б) Баскетбол	2. Подкат															
В) Футбол	3. Годес															
	4. Штрафной бросок															
1079.	5. Б 3 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленност и для	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет:	Укажите верную последовательность Расположите в правильной последовательности этапы выполнения упражнения для определения уровня развития гибкости «Наклоны вперёд из положения стоя»: 1. Зафиксировать положение наклона на 2 секунды; 2. Один наклон с максимальной амплитудой; 3. Два предварительных наклона вперед; 4. Исходное положение: стоя на гимнастической скамье, ноги на ширине плеч 10-15 см.										

		профессиональн ой деятельности	обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности		выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1080.	6. Б З мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств	Укажите верную последовательность Установите правильную последовательность основных гигиенических принципов: 1. Последовательность 2. Систематичность 3. Учет индивидуальных особенностей

					(готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1081.	7. Б З мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	Укажите верную последовательность Установите правильную последовательность двигательных действий при выполнении нижней подачи в волейболе: 1. Удар свободной рукой 2. Небольшой шаг вперед 3. Подбрасывание мяча снизу-вверх
1082.	8. Б З мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет:	Укажите верную последовательность Установите правильную последовательность фаз техники спортивного бега: 1. Стартовый разгон 2. Старт 3. Остановка за линией финиша 4. Бег на дистанции 5. Финиширование 6. Положение бегуна на старте

		профессиональн ой деятельности	полноценной социальной и профессиональн ой деятельности		выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1083.	9. В 4 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Для поддержания необходимого уровня физической подготовленности объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели: 1) нервной системы; 2) мышечной системы; 3) кардиореспираторной системы; 4) эндокринной системы.

					(готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1084.	10. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическая культура; 3) физическая подготовленность; 4) физическое воспитание
1085.	11. В 4 мин.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Какая задача профессионально-прикладной физической подготовки приобретает особое значение тогда, когда условия среды профессиональной деятельности резко отличаются от комфортных (перенагревание или переохлаждение тела, вибрационные или шумовые перегрузки и др.): 1) преимущественное воспитание профессионально значимых физических качеств и способностей до уровня, обеспечивающего эффективную профессиональную работоспособность; 2) повышение степени устойчивости организма по отношению к неблагоприятным воздействиям средовых условий, в которых протекает трудовая деятельность,

		профессиональн ой деятельности	полноценной социальной и профессиональн ой деятельности		выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	содействие увеличению его адаптационных возможностей, сохранению и укреплению здоровья; 3) формирование прикладных двигательных умений и навыков, входящих в структуру профессиональной двигательной деятельности; 4) формирование специализированных теоретико-методических знаний в области профессионально-прикладной физической подготовки как необходимого фактора самосовершенствования.
1086.	12. В 4 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Упражнения (позы), при выполнении которых сумма моментов сил, действующих на тело занимающегося, равна нулю их называют: 1) статическими; 2) двигательными; 3) комбинированными; 4) динамическими.

					(готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1087.	13. Г 5 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие методы физического воспитания обладают наибольшим потенциалом для формирования устойчивой мотивации и интереса к занятиям различными видами двигательной активности: 1) игровой; 2) регламентированного упражнения; 3) круговой тренировки; 4) соревновательный
1088.	14. Г 5 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выносливость и устойчивость к резким перепадам температуры достигаются с помощью упражнений: 1) упражнений, сопровождающихся значительным теплообразованием; 2) упражнений на развитие выносливости в сочетании с закаливанием; 3) скоростно-силовыми упражнениями; 4) упражнений, выполняемых в условиях резких колебаний температуры; 5) выполнение комплексов гимнастических упражнений с заданием на изменение ритма и темпа движений, изменение направления движений, порядка (чередования) упражнений.

		профессиональн ой деятельности	полноценной социальной и профессиональн ой деятельности		выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1089.	15. Г 5 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Занятия циклическими видами спорта способствуют: 1) Повышают силовые способности 2) Увеличивают количество жировой ткани 3) Улучшают потребление организмом кислорода 4) Увеличивают эффективность работы сердца

					(готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1090.	16. Г 5 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В комплекс средств физического воспитания входят: 1) Технические средства 2) Физические упражнения 3) Тренажеры 4) Оздоровительные силы природы
1091.	17. Д 10 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет:	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Осанка – это привычная непринужденная для человека поза (манера) удержания своего тела в вертикальном положении, обусловленная сформированным навыком, комплексом физических качеств, гармоничностью развития основных мышечных групп тела («мышечный корсет»). Достаточная упругость, рельефность и особенно статическая силовая выносливость обеспечивают симметричное положение основных частей тела. Для решения задач формирования правильной осанки или коррекции функциональных нарушений осанки какие упражнения (средства физической подготовки) являются наиболее эффективными?

		профессиональн ой деятельности	полноценной социальной и профессиональн ой деятельности		выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1092.	18. Д 10 мин .	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	Б1.В.17.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Применение игрового метода в практике физического воспитания и спорта, обусловлено наличием комплексного развивающего эффекта. Основу игрового метода составляют методические особенности игры: элемент состязательности, сюжетность, творчество, разнообразность способов достижения цели, относительная самостоятельность действий, взаимная обусловленность поведения занимающихся. На обсуждение представляется две точки зрения: первая, что игровой метод применяется для развития физических качеств и формирования фонда двигательных умений и навыков; вторая заключается в том, что игровой метод эффективен при формировании и совершенствовании двигательных действий, воспитании физических качеств, приобретения опыта социальных взаимодействий, развития волевых и лидерских способностей. Раскройте логику поиска правильного ответа.

					(готовности к повседневной и профессиональной деятельности).													
1093.	1 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Одним из профилактических мероприятий по организации безопасных условий труда на предприятии является обучение работников по охране труда, в том числе и в виде инструктажей. Определите какие инструктажи по ОТ проводятся и в каких случаях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Вид инструктажа</td><td>В каких случаях требуется</td></tr><tr><td>А) Вводный</td><td>1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью</td></tr><tr><td>Б) Первичный</td><td>2) С определенной периодичностью на рабочем месте</td></tr><tr><td>В) Повторный</td><td>3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Г) Внеплановый</td><td>4) При приеме на работу</td></tr><tr><td>Д) Целевой</td><td>5) При нарушении требований охраны труда</td></tr></table>	Вид инструктажа	В каких случаях требуется	А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью	Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте	В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы	Г) Внеплановый	4) При приеме на работу	Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда
Вид инструктажа	В каких случаях требуется																	
А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью																	
Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте																	
В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы																	
Г) Внеплановый	4) При приеме на работу																	
Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда																	
1094.	2 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) При проведении специальной оценки условий труда на рабочих местах предприятий оцениваются опасные и вредные производственные факторы, которые подразделяются на группы, исходя из характера происхождения. Соотнесите группу факторов и соответствующий этой группе фактор. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Наименование группы опасных и (или) вредных факторов</td><td>Вредный (опасный) фактор</td></tr><tr><td>А) физический</td><td>1) антибиотики</td></tr><tr><td>Б) химический</td><td>2) аэрозоль преимущественно фиброгенного действия</td></tr><tr><td>В) биологический</td><td>3) перемещение в пространстве</td></tr></table>	Наименование группы опасных и (или) вредных факторов	Вредный (опасный) фактор	А) физический	1) антибиотики	Б) химический	2) аэрозоль преимущественно фиброгенного действия	В) биологический	3) перемещение в пространстве				
Наименование группы опасных и (или) вредных факторов	Вредный (опасный) фактор																	
А) физический	1) антибиотики																	
Б) химический	2) аэрозоль преимущественно фиброгенного действия																	
В) биологический	3) перемещение в пространстве																	

		развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				<table><tr><td>Г) психофизиологический</td><td>4) патогенные микроорганизмы</td></tr></table>	Г) психофизиологический	4) патогенные микроорганизмы								
Г) психофизиологический	4) патогенные микроорганизмы															
1095.	3 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Обеспечение заданных показателей микроклимата в производственных помещениях предприятий является одним из необходимых условий обеспечения безопасности и поддержания высокой работоспособности персонала. Соотнесите показатели микроклимата с соответствующими мероприятиями, которые позволяют сделать показатель микроклимата комфортными? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Наименование показателя</td><td>Требуемое мероприятие</td></tr><tr><td>А) Повышенная температура</td><td>1) кондиционирование</td></tr><tr><td>Б) Пониженная влажность</td><td>2) приточная вентиляция</td></tr><tr><td>В) Отсутствие движения воздуха</td><td>3) увлажнение воздуха</td></tr><tr><td>Г) Запыленность воздуха</td><td>4) вытяжная вентиляция</td></tr></table>	Наименование показателя	Требуемое мероприятие	А) Повышенная температура	1) кондиционирование	Б) Пониженная влажность	2) приточная вентиляция	В) Отсутствие движения воздуха	3) увлажнение воздуха	Г) Запыленность воздуха	4) вытяжная вентиляция
Наименование показателя	Требуемое мероприятие															
А) Повышенная температура	1) кондиционирование															
Б) Пониженная влажность	2) приточная вентиляция															
В) Отсутствие движения воздуха	3) увлажнение воздуха															
Г) Запыленность воздуха	4) вытяжная вентиляция															
1096.	4 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В целях обеспечения безопасных условий труда на предприятии на территории каждого предприятия должны быть знаки безопасности. Они помогают предотвратить пожары, аварии и несчастные случаи с сотрудниками. Что обозначают эти знаки безопасности? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Наименование показателя</td><td>Требуемое мероприятие</td></tr></table>	Наименование показателя	Требуемое мероприятие								
Наименование показателя	Требуемое мероприятие															

		природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				 А)  Б)  В)  Г) 1) Работать в защитных очках 2) Запрещается загромождать проходы и/или складировать 3) Работать в защитных наушниках 4) Опасность поражения электрическим током
1097.	5 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Укажите верную последовательность действий работника перед началом выполнения работ: 1) Подготовить производственный участок перед началом выполнения задач с учетом требований безопасности 2) Получить задание у непосредственного руководителя и ознакомиться с записями в рабочем журнале 3) Пройти инструктаж по охране труда с учетом специфики деятельности 4) Проверить, есть ли все необходимые инструменты и материалы, их исправность, и подготовить их к работе 5) Проверить средства индивидуальной защиты

		чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1098.	6 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Укажите верную последовательность процесса управления профессиональными рисками в ОАО «РЖД»: 1) анализ вероятности появления риска или анализ частоты 2) идентификация риска 3) определение критериев риска 4) обработка риска 5) определение уровня риска 6) оценивание риска 7) анализ последствий
1099.	7 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Расположите предупредительные и контролирующие организационные меры по предотвращению профессиональных опасностей на предприятии в порядке приоритетности: 1) Меры ограничения суммарного времени контакта с вредными и опасными производственными факторами 2) Предоставление работникам соответствующих средств индивидуальной защиты 3) Минимизация опасности/риска путем проектирования безопасных производственных систем 4) Устранение опасности/риска 5) Ограничение опасности/риска в его источнике путем использования технических средств коллективной защиты или организационных мер

		развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1100.	8 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Расположите в правильной последовательности этапы проведения специальной оценки условий труда на предприятиях ОАО «РЖД»: 1) оценка эффективности СИЗ работников 2) оформление результатов СОУТ и передача результатов СОУТ в ФГИС СОУТ 3) разработка мероприятий по результатам СОУТ 4) подготовка подразделений ОАО «РЖД» к проведению СОУТ 5) идентификация (определение) потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов 6) проведение исследований (испытаний), измерений вредных и (или) опасных производственных факторов и отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда
1101.	9 В 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Обеспечение работников СИЗ является одним из основных способов обеспечения безопасности труда работника. С учётом чего устанавливаются работодателем Нормы бесплатной выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств работникам? 1) Результатов специальной оценки условий труда 2) Результатов оценки профессиональных рисков 3) Результатов специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков

		природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				Результатов специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа)
1102.	10 В 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что должно обеспечиваться при применении средств индивидуальной защиты по назначению и выполнении требований к эксплуатации и техническому обслуживанию? 1) Необходимая степень защиты жизни и здоровья человека от вредных и опасных факторов; отсутствие недопустимого риска возникновения ситуаций, которые могут привести к появлению опасностей; необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты 2) Необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от вредных и опасных факторов 3) Отсутствие недопустимого риска возникновения ситуаций, которые могут привести к появлению опасностей; необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты Необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты
1103.	11 В 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите путь достижения безопасности для работника на рабочем месте: 1) Своевременное проведение специальной оценки условий труда и производственного контроля на рабочем месте, доведение их результатов до работников организации 2) Снижение уровня риска до нулевого

		условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	3) Снижение уровня риска до допустимого 4) Выполнение плана мероприятий по устранению рисков, выявленных при оценке рисков 5) Обучение и аттестация знаний персонала организации по охране труда
1104.	12 В 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Устанавливаются ли работникам гарантии и компенсации в случае обеспечения на их рабочих местах безопасных условий труда, подтвержденных результатами специальной оценки условий труда или заключением государственной экспертизы условий труда? 1) Не устанавливаются 2) Устанавливаются, если выполняемая работа по определенным профессиям и должностям предусмотрена соответствующими списками и перечнями работ 3) Устанавливаются по усмотрению работодателя 4) Устанавливаются по согласованию с уполномоченным работниками представительным органом
1105.	13 Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

	5 мин	жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасных условий труда на предприятии	железнодорожном транспорте	рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	В целях обеспечения безопасности и недопущения несчастных случаев с работниками, работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника в случаях: 1) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического <u>опьянения</u> 2) не прошедшего в установленном <u>порядке</u> обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда 3) опоздавшего на рабочее место на 1 час не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр
1106.	14 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В задачи комитета (комиссии) по охране труда входит организация совместных действий работодателя и работников по обеспечению безопасных условий труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Для решения этих задач члены комитетов (комиссий) по охране труда, уполномоченные (доверенные) лица по охране труда профессиональных союзов и иных уполномоченных работниками представительных органов организаций должны пройти обучение требованиям охраны труда по программам: 1) обучения безопасным методам и приемам выполнения работ повышенной опасности, к которым предъявляются дополнительные требования в соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими государственные нормативные требования охраны труда 2) обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков 3) обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты

1107.	15 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и опасными условиями труда - один из важнейших компонентов организации безопасных условий труда на предприятии. Что является целями проведения обязательных периодических медицинских осмотров? 1) Наблюдение за состоянием здоровья работников в процессе их производственной деятельности 2) Установление гарантий и компенсаций за работу, связанную с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов 3) Своевременное проведение профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья работников Выявление заболеваний, являющихся медицинскими противопоказаниями для продолжения работы, связанной с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов
1108.	16 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В рамках каких мероприятий обеспечиваются безопасные условия эксплуатации производственного оборудования, железнодорожного подвижного состава и автотранспорта в ОАО «РЖД»? 1) проведение испытаний и технического освидетельствования эксплуатируемого железнодорожного подвижного состава и производственного оборудования в установленные сроки 2) сокращение применения материалов и веществ, являющихся источниками опасных и вредных производственных факторов 3) качественное техническое обслуживание производственного оборудования, железнодорожного подвижного состава и автотранспорта, а также выполнением текущих, капитальных, плановых и других видов ремонтов в установленные сроки 4) замена и модернизация морально устаревшего и физически изношенного железнодорожного подвижного состава, автотранспорта, производственного оборудования, не обеспечивающих безопасных условий труда

		чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1109.	17 Д 7 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Дайте ответ на вопрос. Освещённость на рабочем месте играет ключевую роль в обеспечении безопасности труда. Измеренные уровни освещенности в производственном помещении и снаружи помещения составляют соответственно $E_v=150$ лк и $E_n=2800$ лк. Естественное освещение помещения осуществляется через боковые проемы (окна). Разряд зрительных работ персонала IV (средней точности). Определите коэффициент естественного освещения. Сделайте вывод.
1110.	18 Д 10 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Дайте ответ на вопрос. Класс условий труда на рабочем месте работника предприятия, определенный в рамках проведенной специальной оценки условий труда, установлен 3.3 (вредные условия труда 3 степени). Какие гарантии и компенсации полагаются данному работнику.

		развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов																
1111.	1 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Классификация ЧС по масштабу учитывает величину территории, на которой распространяется ЧС, число пострадавших и размер ущерба и применяется для установления единого подхода к оценке чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, определения границ зон чрезвычайных ситуаций и устранения их последствий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th>Вид ЧС</th><th>Характеристика ЧС</th></tr><tr><td>А) ЧС локального характера</td><td>1) зона ЧС не выходит за пределы территории одного муниципального образования, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек</td></tr><tr><td>Б) ЧС межмуниципального характера</td><td>2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек</td></tr><tr><td>В) ЧС регионального характера</td><td>3) зона ЧС не выходит за пределы территории организации (объекта), при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 10 человек</td></tr><tr><td>Г) ЧС муниципального характера</td><td>4) зона ЧС затрагивает территорию двух и более муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, расположенных на территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек</td></tr><tr><td>Д) ЧС межрегионального характера</td><td>5) зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших</td></tr></table>	Вид ЧС	Характеристика ЧС	А) ЧС локального характера	1) зона ЧС не выходит за пределы территории одного муниципального образования, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек	Б) ЧС межмуниципального характера	2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек	В) ЧС регионального характера	3) зона ЧС не выходит за пределы территории организации (объекта), при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 10 человек	Г) ЧС муниципального характера	4) зона ЧС затрагивает территорию двух и более муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, расположенных на территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек	Д) ЧС межрегионального характера	5) зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших
Вид ЧС	Характеристика ЧС																	
А) ЧС локального характера	1) зона ЧС не выходит за пределы территории одного муниципального образования, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек																	
Б) ЧС межмуниципального характера	2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек																	
В) ЧС регионального характера	3) зона ЧС не выходит за пределы территории организации (объекта), при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 10 человек																	
Г) ЧС муниципального характера	4) зона ЧС затрагивает территорию двух и более муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, расположенных на территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек																	
Д) ЧС межрегионального характера	5) зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших																	

					безопасных условий жизнедеятельности		ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек
1112.	2 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)	
						Координационные органы создаются на каждом уровне функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца	
						Координационный орган	Уровень функционирования РСЧС
						А) Правительственная комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций	1) муниципальный уровень
						Б) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации	2) объектовый уровень
						В) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований	3) региональный уровень
Г) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций	4) федеральный и межрегиональный уровень						
1113.	3 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайн	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)	
						При введении режимов функционирования ПОВЫШЕННАЯ ГОТОВНОСТЬ или ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ в зависимости от последствий чрезвычайной	

		профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасных условий жизнедеятельнос ти при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ых ситуациях	чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	ситуации, привлекаемых для предупреждения и ликвидации ЧС сил и средств, характера развития чрезвычайной ситуации, а также от других факторов, влияющих на безопасность движения поездов и требующих принятия дополнительных мер по защите персонала ОАО "РЖД", пассажиров и населения, прилегающих к объектам инфраструктуры ОАО "РЖД", объектов инфраструктуры ОАО "РЖД" от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера устанавливается один из уровней реагирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Уровень реагирования</td><td>Характеристика зоны ЧС</td></tr><tr><td>А) объектовый уровень реагирования</td><td>1) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах зоны ответственности железной дороги</td></tr><tr><td>Б) территориальный уровень реагирования</td><td>2) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах железнодорожной станции, объекта инфраструктуры</td></tr><tr><td>В) региональный уровень реагирования</td><td>3) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах инфраструктуры ОАО "РЖД"</td></tr><tr><td>Г) межрегиональный уровень реагирования</td><td>4) зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы железнодорожной станции, объекта инфраструктуры ОАО "РЖД" и находится в зоне ответственности территориального управления железной дороги</td></tr></table>	Уровень реагирования	Характеристика зоны ЧС	А) объектовый уровень реагирования	1) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах зоны ответственности железной дороги	Б) территориальный уровень реагирования	2) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах железнодорожной станции, объекта инфраструктуры	В) региональный уровень реагирования	3) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах инфраструктуры ОАО "РЖД"	Г) межрегиональный уровень реагирования	4) зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы железнодорожной станции, объекта инфраструктуры ОАО "РЖД" и находится в зоне ответственности территориального управления железной дороги
Уровень реагирования	Характеристика зоны ЧС															
А) объектовый уровень реагирования	1) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах зоны ответственности железной дороги															
Б) территориальный уровень реагирования	2) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах железнодорожной станции, объекта инфраструктуры															
В) региональный уровень реагирования	3) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах инфраструктуры ОАО "РЖД"															
Г) межрегиональный уровень реагирования	4) зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы железнодорожной станции, объекта инфраструктуры ОАО "РЖД" и находится в зоне ответственности территориального управления железной дороги															
1114.	4 А 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельнос ти при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасност ь в чрезвычайн ых ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшему выбираются в зависимости от характера травм, ранений, отравлений, укусов или ужаливаний ядовитых животных, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения, и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Вид травмы</td><td>Мероприятие по оказанию первой помощи пострадавшему</td></tr></table>	Вид травмы	Мероприятие по оказанию первой помощи пострадавшему								
Вид травмы	Мероприятие по оказанию первой помощи пострадавшему															

		природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	военных конфликтов		устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<table><tr><td>А) ранение грудной клетки</td><td>1) охлаждение</td></tr><tr><td>Б) укусы или ужаливания ядовитых животных</td><td>2) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты</td></tr><tr><td>В) отравление через рот</td><td>3) наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки</td></tr><tr><td>Г) травмы различных областей тела</td><td>4) проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств</td></tr><tr><td>Д) травмы различных частей тела</td><td>5) наложение повязок</td></tr></table>	А) ранение грудной клетки	1) охлаждение	Б) укусы или ужаливания ядовитых животных	2) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты	В) отравление через рот	3) наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки	Г) травмы различных областей тела	4) проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств	Д) травмы различных частей тела	5) наложение повязок
А) ранение грудной клетки	1) охлаждение															
Б) укусы или ужаливания ядовитых животных	2) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты															
В) отравление через рот	3) наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки															
Г) травмы различных областей тела	4) проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств															
Д) травмы различных частей тела	5) наложение повязок															
1115.	5 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Для обеспечения грамотного планирования мероприятий защиты от ЧС органы управления в области защиты от ЧС структурных подразделений ОАО «РЖД» должны оценить опасности и угрозы ЧС своего предприятия, организации, объекта и организовать выполнение соответствующих мероприятий по повышению их защищенности и устойчивости функционирования при возникновении ЧС. Укажите верную последовательность оценки возможной чрезвычайной обстановки на объекте ОАО «РЖД»: 1) определение категорий объектов по степени важности для функционирования железнодорожного транспорта 2) расчет возможных объемов работ по локализации и ликвидации последствий ЧС на объекте 3) оценку возможной обстановки в случае возникновения ЧС на каждом из категорированных объектов 4) оценку возможной обстановки на прилегающей к объектам территории в случае возникновения ЧС на каждом из категорированных объектов 5) оценку уязвимости и определение степени защищенности объектов										

					организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1117.	7 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Расположите в правильной последовательности проведения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему при электротравме (пострадавший без сознания): 1) Выполнение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей 2) Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи 3) Передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи 4) Освобождение пострадавшего от действия электрического тока 5) Осуществление контроля состояния пострадавшего 6) Определение наличия признаков жизни у пострадавшего Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

					учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1118.	8 Б 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Расположите в правильной последовательности этапы оценки устойчивости работы промышленного объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в соответствии с алгоритмом исследований: 1) Оценка защиты персонала 2) Оценка вероятности возникновения внутренних и внешних ЧС и их влияния на жизнедеятельность объекта 3) Оценка физической устойчивости материально-технического снабжения и производственных связей 4) Оценка устойчивости системы управления 5) Оценка подготовленности объекта к восстановлению нарушенного производства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
1119.	9 В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в	УК-8.2 Определяет алгоритм	Б1.В.ДВ.01.02	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.

	3 мин	повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Приемы оказания первой помощи при кровотечениях зависят от вида кровотечения. Определите вид кровотечения, если при ранении кровь темного цвета и течет непрерывной струей: 1. паренхиматозное 2. венозное 3. капиллярное 4. артериальное
1120.	10 В 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. При наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта устанавливается: 1) Критический «Красный» уровень террористической опасности 2) Повышенный «Синий» уровень террористической опасности 3) Высокий «Желтый» уровень террористической опасности 4) Потенциальный «Оранжевый» уровень террористической опасности

		ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1121.	11 В 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. С помощью каких подручных средств можно защитить органы дыхания при аварийной ситуации с выбросом хлора? 1) плотная защитная одежда, резиновая обувь, защитные очки, ватно-марлевая повязка, пропитанная 2-5%-ном раствором медицинского спирта 2) плотная защитная одежда, резиновая обувь, защитные очки, ватно-марлевая повязка, пропитанная 2-5%-ном раствором лимонной или уксусной кислоты 3) плотная защитная одежда, резиновая обувь, защитные очки, ватно-марлевая повязка, пропитанная 2-5%-ном раствором пищевой соды 4) общевоинской защитный комплект

		общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1122.	12 В 3 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. При возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для защиты населения используются защитные сооружения ГО. Норма площади на одного человека в защитном сооружении при двухъярусном расположении нар составляет: 1) 0,4 м ² 2) 1 м ² 3) 0,8 м ² 4) 0,5 м ²

					чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1123.	13 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие мероприятия выполняются при функционировании органов управления, сил и средств ОАО "РЖД" в режиме повседневной деятельности? 1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций 2) принятие оперативным штабом решения о порядке привлечения сил и средств, составление схемы и плана проведения работ по ликвидации и минимизации последствий чрезвычайной ситуации 3) планирование действий органов управления, сил и средств ОАО "РЖД", организация подготовки и обеспечения их деятельности разработка и реализация мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности

					или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1124.	14 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Одна из важных задач, решаемых при проведении эвакуация населения из зон возможных опасностей, заключается в охране общественного порядка и обеспечении безопасности дорожного движения. Какие меры необходимо организовать в рамках обеспечения общественного порядка в ходе эвакуационных мероприятий? 1) организацию комендантской службы 2) организацию охраны источников водоснабжения на территории муниципального образования 3) снабжение медицинских пунктов и формирований здравоохранения, привлекаемых к обеспечению эвакуируемого населения, медицинским имуществом предупреждение и пресечение паники, распространения ложных и провокационных слухов, возможных массовых беспорядков

1125.	15 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие мероприятия необходимо организовать на объекте для минимизации возможных последствий и ликвидации угрозы террористических актов на объектах (территориях)? 1) определение должностных лиц, ответственных за хранение паспорта безопасности объекта (территории) и иных документов объекта (территории) о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности 2) проведение учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении 3) обучение работников объекта (территории) действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта 4) поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны
1126.	16 Г 5 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Органами повседневного управления функциональной подсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций являются:

		безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	1) служба ответственного дежурного Минтранса России 2) пожарные поезда ФГП "ВО ЖДТ России" 3) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности на железнодорожном транспорте Федерального агентства железнодорожного транспорта 4) дежурно-диспетчерские службы владельцев инфраструктуры железнодорожного транспорта
1127.	17 Д 10 мин	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных	Дайте ответ на вопрос. В столовой предприятия у работника во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Его беспокоит боль в области гортани, человек растерян, говорит с трудом, испытывает страх, лицо цианотично. Присутствует осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. 1. Определите неотложное состояние. 2. Составьте алгоритм оказания первой помощи.

		обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1128.	18 10 мин Д	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии	Дайте ответ на вопрос. При радиоактивном облучении у пострадавшего наблюдается многократная рвота, сильное недомогание, температура - до 38°C. Симптомы возникли через 30 минут после облучения. Определите степень лучевой болезни и дозу облучения. Какие препараты из КИМГЗ (комплекта индивидуального медицинского гражданского) применяются для уменьшения риска развития радиационного поражения.

		ситуаций и военных конфликтов			поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности													
1129.	1. 3 мин А	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите название стандарта с его номером <table><tr><th>Наименование стандарта</th><th>Обозначение</th></tr><tr><td>А)Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь</td><td>1) ИСО 9004</td></tr><tr><td>Б)Системы менеджмента качества. Требования</td><td>2) ИСО 9011</td></tr><tr><td>В)Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности</td><td>3) ИСО 9000</td></tr><tr><td>Г)Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества</td><td>4) ИСО 9001</td></tr><tr><td>Д) Системы экологического менеджмента.</td><td>5) ИСО 14001</td></tr></table>	Наименование стандарта	Обозначение	А)Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь	1) ИСО 9004	Б)Системы менеджмента качества. Требования	2) ИСО 9011	В)Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности	3) ИСО 9000	Г)Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества	4) ИСО 9001	Д) Системы экологического менеджмента.	5) ИСО 14001
Наименование стандарта	Обозначение																	
А)Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь	1) ИСО 9004																	
Б)Системы менеджмента качества. Требования	2) ИСО 9011																	
В)Системы менеджмента качества. Рекомендации по улучшению деятельности	3) ИСО 9000																	
Г)Руководящие указания по аудиту систем менеджмента качества	4) ИСО 9001																	
Д) Системы экологического менеджмента.	5) ИСО 14001																	

						<table><tr><td>Требования и руководство по применению</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Требования и руководство по применению											
Требования и руководство по применению																		
						Соотнесите1												
1130.	2. 3 мин А	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожно го транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмен та качества при эксплуатации и и обслуживан ии высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите пять(пять звезд) исторических этапов развития системы менеджмента качества <table><tr><td>Названия этапа</td><td>Название менеджмента качества</td></tr><tr><td>А) 1 звезда</td><td>1) Качество продукции как соответствие стандартам. Техническая документация</td></tr><tr><td>Б) 2 звезда</td><td>2)TQM Качество как удовлетворение потребителя</td></tr><tr><td>В) 3 звезда</td><td>3) TQM Качество как удовлетворение потребителя, качество фирмы</td></tr><tr><td>Г) 4 звезда</td><td>4) Всеобщее управление качеством TQC</td></tr><tr><td>Д) 5 звезда</td><td>5) Качество продукции как соответствие стандартам и стабильности процессов. Статистическое управление качеством</td></tr></table>	Названия этапа	Название менеджмента качества	А) 1 звезда	1) Качество продукции как соответствие стандартам. Техническая документация	Б) 2 звезда	2)TQM Качество как удовлетворение потребителя	В) 3 звезда	3) TQM Качество как удовлетворение потребителя, качество фирмы	Г) 4 звезда	4) Всеобщее управление качеством TQC	Д) 5 звезда	5) Качество продукции как соответствие стандартам и стабильности процессов. Статистическое управление качеством
Названия этапа	Название менеджмента качества																	
А) 1 звезда	1) Качество продукции как соответствие стандартам. Техническая документация																	
Б) 2 звезда	2)TQM Качество как удовлетворение потребителя																	
В) 3 звезда	3) TQM Качество как удовлетворение потребителя, качество фирмы																	
Г) 4 звезда	4) Всеобщее управление качеством TQC																	
Д) 5 звезда	5) Качество продукции как соответствие стандартам и стабильности процессов. Статистическое управление качеством																	
1131.	3. 3 мин А	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожно го транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмен та качества при эксплуатации и и обслуживан ии высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите пять(пять звезд) исторических этапов развития системы менеджмента качества <table><tr><td>Названия этапа</td><td>Название менеджмента качества</td></tr><tr><td>А) 1 звезда</td><td>1) Качество продукции как соответствие стандартам. Техническая документация</td></tr><tr><td>Б) 2 звезда</td><td>2)TQM Качество как удовлетворение потребителя</td></tr><tr><td>В) 3 звезда</td><td>3) TQM Качество как удовлетворение потребителя, качество фирмы</td></tr></table>	Названия этапа	Название менеджмента качества	А) 1 звезда	1) Качество продукции как соответствие стандартам. Техническая документация	Б) 2 звезда	2)TQM Качество как удовлетворение потребителя	В) 3 звезда	3) TQM Качество как удовлетворение потребителя, качество фирмы				
Названия этапа	Название менеджмента качества																	
А) 1 звезда	1) Качество продукции как соответствие стандартам. Техническая документация																	
Б) 2 звезда	2)TQM Качество как удовлетворение потребителя																	
В) 3 звезда	3) TQM Качество как удовлетворение потребителя, качество фирмы																	

		железнодорожно го транспорта			«РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	<table><tr><td>Г) 4 звезда</td><td>4) Всеобщее управление качеством TQC</td></tr><tr><td>Д) 5 звезда</td><td>5) Качество продукции как соответствие стандартам и стабильности процессов. Статистическое управление качеством</td></tr></table>	Г) 4 звезда	4) Всеобщее управление качеством TQC	Д) 5 звезда	5) Качество продукции как соответствие стандартам и стабильности процессов. Статистическое управление качеством						
Г) 4 звезда	4) Всеобщее управление качеством TQC															
Д) 5 звезда	5) Качество продукции как соответствие стандартам и стабильности процессов. Статистическое управление качеством															
1132.	4. 3 мин А	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожно го транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмен та качества при эксплуатаци и и обслуживан ии высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите название фазы метода «Развертывание функции качества» с его порядковым номером <table><tr><td>Название инструмента</td><td>Название группы</td></tr><tr><td>А) проектирование продукции</td><td>1)</td></tr><tr><td>Б) планирование процесса</td><td>2)</td></tr><tr><td>В) планирование продукции</td><td>3)</td></tr><tr><td>Г) управление процессом</td><td>4)</td></tr></table>	Название инструмента	Название группы	А) проектирование продукции	1)	Б) планирование процесса	2)	В) планирование продукции	3)	Г) управление процессом	4)
Название инструмента	Название группы															
А) проектирование продукции	1)															
Б) планирование процесса	2)															
В) планирование продукции	3)															
Г) управление процессом	4)															
1133.	5. 3 мин Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожно го транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмен та качества при эксплуатаци и и обслуживан ии высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента	Укажите верную последовательность __создания пирамиды документации СМК начиная от основания пирамиды 1) руководство по качеству 2) политика и цели в области качества 3) стандарты предприятия 4) инструкции и шаблоны 5) записи в журналах, протоколы, отчеты 6) описание процессов										

					качества и бережливого производства	
1134.	6. 3 мин Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	<i>Укажите верную последовательность</i> цикла Деминга PDCA 1) делай 2) планируй 3) контролируй 4) улучшай
1135.	7. 3 мин Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	<i>Укажите верную последовательность</i> алгоритма описания бизнес-процессов 1) идентификация процессов 2) описание процессов 3) определение ключевых показателей эффективности процесса 4) определение целевых установок процесса 5) выбор ключевых процессов 6) определение ролей, функций и зон ответственности
1136.	8.	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмента качества	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и	<i>Укажите верную последовательность</i> __действий при аудите СМК 1) приказ о проведении аудита 2) отчет, анализ и результатов аудита 3) реализация программы аудита

	3 мин Б	предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	4) обеспечение ресурсами 5) разработка программы аудита 6) определение целей, объема и процедур аудита
1137.	9. 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая модель СМК легла в основу СМК ОАО РЖД 1) TQC 2) TPM 3) LEAN production 4) TQM
1138.	10. 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскор	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных инструментов качества относятся к инструментам проектирования качества 1) дом качества 2) мозговой штурм 3) жизненный цикл продукции 4) диаграмма Исикавы

		развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта		остного транспорта	Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	
1139.	11. 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных методов является стандартом ОАО РЖД? 1) 5 почему 2) 6 сигм 3) 5С 4) 8 шагов
1140.	12. 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных инструментов(методов) относится к группе инструментов(методов) анализа качества? 1) мозговой штурм 2) 6 сигм 3) 5С 4) FMEA анализ

		железнодорожно го транспорта			«РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	
1141.	13. 5 мин Г	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожно го транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмен та качества при эксплуатаци и и обслуживан ии высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных методов применяются при анализе качества? 1) FMEA 2) Дом качества 3) Бенчмаркинг 4) SWOT 5) Реинжиниринг
1142.	14. 5 мин Г	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожно го транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмен та качества при эксплуатаци и и обслуживан ии высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных методов применяются при контроле качества? 1) FMEA 2) Диаграмма Парето 3) Бенчмаркинг 4) Диаграмма Исикавы 5) Реинжиниринг
1143.	15.	ПК-5: Способен оценивать	ПК-5.3: Организует	Б1.В.ДВ.02 Системы	Обучающийся знает: теорию и практику	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	5 мин Г	экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	Какие из перечисленных методов применяются при управлении качеством? 1) Контрольная карта Шухарта 2) Диаграмма Парето 3) Диаграмма сродства 4) Диаграмма Исикавы 5) Диаграмма принятия решений PDPC
1144.	16. 5 мин Г	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных методов применяются в Бережливом производстве? 1) ТРМ-всеобщее обслуживание оборудования 2) Диаграмма Парето 3) Канбан 4) Диаграмма Исикавы 5) Реинжиниринг
1145.	17. 10 мин Д	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем	<i>ТЕКСТ: Построить диаграмму ИСИКАВЫ по заданным параметрам: износ бандажа колесной пары. Рассмотреть возможные причины их появления.</i>

		мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	управления качеством	ии высокоскоростного транспорта	менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства																		
1146.	18. 10 мин Д	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3: Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02 Системы менеджмента качества при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: теорию и практику разработки и внедрения СМК, использовать и анализировать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества Обучающийся умеет: разрабатывать документацию СМК, использовать нормативные документы ОАО «РЖД» по внедрению систем менеджмента качества и бережливого производства	<i>ТЕКСТ: Построить диаграмму ПАРЕТО по заданным параметрам:</i> <table><tr><td>Наименование дефекта КП</td><td>Износ бандажа</td><td>Износ гребня</td><td>Замес на подшипника</td><td>Отказ буксового узла</td><td>Отказ зубчатого колеса</td></tr><tr><td>Частота проявления</td><td>32</td><td>26</td><td>20</td><td>12</td><td>10</td></tr></table>						Наименование дефекта КП	Износ бандажа	Износ гребня	Замес на подшипника	Отказ буксового узла	Отказ зубчатого колеса	Частота проявления	32	26	20	12	10
Наименование дефекта КП	Износ бандажа	Износ гребня	Замес на подшипника	Отказ буксового узла	Отказ зубчатого колеса																		
Частота проявления	32	26	20	12	10																		
1147.	1. 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите этапы внедрения Бережливого производства с его номером <table><tr><td colspan="2">Наименование стандарта</td><td colspan="2">Обозначение</td></tr><tr><td colspan="2">А)Создание карты текущего состояния потока ценности</td><td colspan="2">1)</td></tr><tr><td colspan="2">Б)Выбор объекта картирования</td><td colspan="2">2)</td></tr></table>						Наименование стандарта		Обозначение		А)Создание карты текущего состояния потока ценности		1)		Б)Выбор объекта картирования		2)	
Наименование стандарта		Обозначение																					
А)Создание карты текущего состояния потока ценности		1)																					
Б)Выбор объекта картирования		2)																					

		железнодорожно го транспорта			Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	<table><tr><td>В)Улучшение потока производства</td><td>3)</td></tr><tr><td>Г)Анализ потока производства</td><td>4)</td></tr><tr><td>Д) Создание карты будущего состояния потока ценности</td><td>5)</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	В)Улучшение потока производства	3)	Г)Анализ потока производства	4)	Д) Создание карты будущего состояния потока ценности	5)		
В)Улучшение потока производства	3)													
Г)Анализ потока производства	4)													
Д) Создание карты будущего состояния потока ценности	5)													
1148.	2. 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожно го транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02. 02 Бережливое производств о при эксплуатаци и и обслуживан ии высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения с разделами стратегии управления качеством ОАО «РЖД» <table><tr><td>А) Компоне нты системы управле ния качество м в ОАО «РЖД» (СМК)</td><td> Система управления качеством является функциональной подсистемой системы управления ОАО «РЖД», главной целью функционирования которой является обеспечение реализации Стратегии управления качеством ПОНЯТИЕ СМК Система менеджмента качеством в ОАО «РЖД» (СМК) – комплекс нормативной и технической документации, определяющей основные принципы управления процессами и ресурсами с целью эффективного функционирования железнодорожного транспорта, повышения качества оказания услуг в сфере пассажирских, грузовых перевозок, поставок продукции для ОАО «РЖД» и внутренних технологических процессов, направленных на удовлетворение потребностей и ожиданий потребителей («Положение о системе управления качеством ОАО «РЖД», утвержденное советом директоров ОАО «РЖД» (протокол заседания совета директоров ОАО «РЖД» №22 от 7 декабря 2015 г.)) ОБЪЕКТ ВНЕДРЕНИЯ СМК Основные производственные технологические процессы, бизнес-процессы, охватывающие основные виды деятельности в структурных подразделениях компании и ДЗО ПРЕДМЕТ ВНЕДРЕНИЯ СМК Нормативная и техническая документация, инструменты управления качеством, позволяющие установить для ОАО «РЖД» цели и задачи, определить процессы и ресурсы необходимые для получения целевых результатов на основе соблюдения требований стандартов серии ISO и IRIS </td></tr><tr><td>Б) Цели системы управле ния качество м в ОАО «РЖД»</td><td></td></tr></table>	А) Компоне нты системы управле ния качество м в ОАО «РЖД» (СМК)	Система управления качеством является функциональной подсистемой системы управления ОАО «РЖД», главной целью функционирования которой является обеспечение реализации Стратегии управления качеством ПОНЯТИЕ СМК Система менеджмента качеством в ОАО «РЖД» (СМК) – комплекс нормативной и технической документации, определяющей основные принципы управления процессами и ресурсами с целью эффективного функционирования железнодорожного транспорта, повышения качества оказания услуг в сфере пассажирских, грузовых перевозок, поставок продукции для ОАО «РЖД» и внутренних технологических процессов, направленных на удовлетворение потребностей и ожиданий потребителей («Положение о системе управления качеством ОАО «РЖД», утвержденное советом директоров ОАО «РЖД» (протокол заседания совета директоров ОАО «РЖД» №22 от 7 декабря 2015 г.)) ОБЪЕКТ ВНЕДРЕНИЯ СМК Основные производственные технологические процессы, бизнес-процессы, охватывающие основные виды деятельности в структурных подразделениях компании и ДЗО ПРЕДМЕТ ВНЕДРЕНИЯ СМК Нормативная и техническая документация, инструменты управления качеством, позволяющие установить для ОАО «РЖД» цели и задачи, определить процессы и ресурсы необходимые для получения целевых результатов на основе соблюдения требований стандартов серии ISO и IRIS	Б) Цели системы управле ния качество м в ОАО «РЖД»					
А) Компоне нты системы управле ния качество м в ОАО «РЖД» (СМК)	Система управления качеством является функциональной подсистемой системы управления ОАО «РЖД», главной целью функционирования которой является обеспечение реализации Стратегии управления качеством ПОНЯТИЕ СМК Система менеджмента качеством в ОАО «РЖД» (СМК) – комплекс нормативной и технической документации, определяющей основные принципы управления процессами и ресурсами с целью эффективного функционирования железнодорожного транспорта, повышения качества оказания услуг в сфере пассажирских, грузовых перевозок, поставок продукции для ОАО «РЖД» и внутренних технологических процессов, направленных на удовлетворение потребностей и ожиданий потребителей («Положение о системе управления качеством ОАО «РЖД», утвержденное советом директоров ОАО «РЖД» (протокол заседания совета директоров ОАО «РЖД» №22 от 7 декабря 2015 г.)) ОБЪЕКТ ВНЕДРЕНИЯ СМК Основные производственные технологические процессы, бизнес-процессы, охватывающие основные виды деятельности в структурных подразделениях компании и ДЗО ПРЕДМЕТ ВНЕДРЕНИЯ СМК Нормативная и техническая документация, инструменты управления качеством, позволяющие установить для ОАО «РЖД» цели и задачи, определить процессы и ресурсы необходимые для получения целевых результатов на основе соблюдения требований стандартов серии ISO и IRIS													
Б) Цели системы управле ния качество м в ОАО «РЖД»														

						В) Система управле ния качество м в ОАО «РЖД» (СМК) 3) ЦЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ обеспечение клиентоориентированности процессов за счет постоянного улучшения качества транспортно-логистических услуг и повышение уровня удовлетворенности в предоставляемых услугах в сфере грузовых и пассажирских перевозок за счет оптимизации технологических процессов, повышения эффективности, надежности и обеспечения безопасности движения на основе контроля качества технологических и бизнес-процессов Направленность СМК 1. Удовлетворенность потребителей (пассажиров, грузоотправителей, грузополучателей) 2. Оптимизация процессов 3. Управление, обеспечение и контроль качества услуг ISO 9001:2015 Г) Задачи системы управле ния качество м в ОАО «РЖД» 4) ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ 1. Создание методологий, технологических и программных комплексов для реализации мер по управлению, обеспечению и контролю качества услуг на всех этапах жизненного цикла технологий 2. Развитие единого нормативного и методологического обеспечения деятельности по управлению, обеспечению и контролю качества предоставления услуг, реализации технологических и бизнес-процессов 3. Обеспечение эффективного контроля качества поставляемой продукции для ОАО «РЖД» за счет расширения сферы действия стандарта IRIS среди поставщиков железнодорожной техники, непрерывное совершенствование и развитие СМК 4. Создание автоматизированной системы поддержки принятия решений по управлению, обеспечению и контролю качества предоставления услуг в виде технологической среды реализации деятельности										
1149.	3. 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите название инструмента со смыслом <table><tr><th>Названия инструмента</th><th>Смысл названия инструмента</th></tr><tr><td>А) Канбан</td><td>1) Система, основанная на комплексном подходе к уходу за производственным оборудованием, непрерывном улучшении процессов технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта.</td></tr><tr><td>Б) Андон</td><td>2) Система организации рабочего пространства</td></tr><tr><td>В) Быстрая переналадка оборудования SMED</td><td>3) Система карточек</td></tr><tr><td>Г) Всеобщее обслуживание оборудования TPM</td><td>4) Система перевода станочного оборудования с выпуска одного вида на другой</td></tr></table>	Названия инструмента	Смысл названия инструмента	А) Канбан	1) Система, основанная на комплексном подходе к уходу за производственным оборудованием, непрерывном улучшении процессов технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта.	Б) Андон	2) Система организации рабочего пространства	В) Быстрая переналадка оборудования SMED	3) Система карточек	Г) Всеобщее обслуживание оборудования TPM	4) Система перевода станочного оборудования с выпуска одного вида на другой
Названия инструмента	Смысл названия инструмента															
А) Канбан	1) Система, основанная на комплексном подходе к уходу за производственным оборудованием, непрерывном улучшении процессов технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта.															
Б) Андон	2) Система организации рабочего пространства															
В) Быстрая переналадка оборудования SMED	3) Система карточек															
Г) Всеобщее обслуживание оборудования TPM	4) Система перевода станочного оборудования с выпуска одного вида на другой															
1150.	4.	ПК-5 Способен оценивать	ПК-5.3 Организует	Б1.В.ДВ.02.02	Обучающийся знает: менеджмент качества	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)										

	3 мин	А	экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Соотнесите последовательность шагов в системе 5С												
							<table><tr><th>Название шага</th><th>Порядковый номер</th></tr><tr><td>А) Совершенствование</td><td>1)</td></tr><tr><td>Б) Соблюдение чистоты</td><td>2)</td></tr><tr><td>В) Соблюдения порядка</td><td>3)</td></tr><tr><td>Г) Сортировка</td><td>4)</td></tr><tr><td>Д) Стандартизация</td><td>5)</td></tr></table>	Название шага	Порядковый номер	А) Совершенствование	1)	Б) Соблюдение чистоты	2)	В) Соблюдения порядка	3)	Г) Сортировка	4)	Д) Стандартизация	5)
Название шага	Порядковый номер																		
А) Совершенствование	1)																		
Б) Соблюдение чистоты	2)																		
В) Соблюдения порядка	3)																		
Г) Сортировка	4)																		
Д) Стандартизация	5)																		
1151.	5. 3 мин	Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Укажите верную последовательность создания карты потока ценности 1) построение карты текущего состояния потока 2) анализ карты потока 3) выбор объекта картирования 4) улучшение потока 5) создание карты будущего состояния потока												

1152.	6. 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Укажите верную последовательность цикла Деминга PDCA 1) делай 2) планируй 3) контролируй 4) улучшай
1153.	7. 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава,	Укажите верную последовательность этапов внедрения бережливого производства 1) обеспечение непрерывности потока 2) выстраивание последовательного потока создания ценности 3) определение ценности для потребителя 4) обеспечение вытягивания от заказчика 5) стремление к совершенству

					оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1154.	8. 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Укажите верную последовательность действий при режиме вытягивания производства 1) устранить все причины брака 2) остановить работу, если нет заказов 3) выполнять работу, только когда появляется заказ с последующей операцией
1155.	9. 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Дайте определение бережливому производству 1) БП- это производство, в котором отсутствуют процессы , не добавляющие ценности продукту. 2) БП- это производство, ориентированное на потребителя 3) БП- это производство продукции без брака 4) БП- это производство массовой продукции в соответствии с запросами потребителей.

					безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1156.	10. 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. На что влияет перепроизводство как вид потерь? 1) Блокирует ресурсы и создает запасы 2) Увеличивает потребность в персонале; 3) Увеличивает время обработки; 4) Создает дефицит.
1157.	11. 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что лежит в основе Бережливого подхода? 1) Сокращение финансовых затрат 2) Ценность для потребителя 3) Увеличение доли рынка 4) Качество продукции

					безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1158.	12. 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой этап не входит в процесс 5S? 1) стандартизируй 2) сортируй 3) содержи в порядке 4) созерцай
1159.	13. 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Что из перечисленного является видом потерь? 1) выравнивание производства 2) ремонт оборудования 3) перепроизводство 4) ожидание 5) реинжиниринг

		железнодорожно го транспорта			требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1160.	14. 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожно го транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02. 02 Бережливое производств о при эксплуатаци и и обслуживан ии высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки? 1) непрерывный поток 2) стандартизация 3) кружки качества 4) SMED 5) 5S
1161.	15. 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожно го транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02. 02 Бережливое производств о при эксплуатаци и и обслуживан ии высокоскор остного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат? 1) Транспортные расходы 2) Затраты на предупреждение несоответствий 3) Затраты на контроль качества 4) Затраты на оплату труда 5) Затраты на обучение персонала

		подразделений железнодорожного транспорта			Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1162.	16. 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие из перечисленных методов применяются в Бережливом производстве? 1) ТРМ-всеобщее обслуживание оборудования 2) Диаграмма Парето 3) Канбан 4) Диаграмма Исикавы 5) Реинжиниринг
1163.	17. 10 мин Д	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и	Дайте развернутое определение СМК

		организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта		остного транспорта	обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.			
1164.	18. 10 мин Д	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Дайте развернутое определение «бережливому производству»		
1165.	1. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации,	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите компоненты АРМ и выполняемую функцию <table><tr><td>Компоненты АРМ</td><td>Выполняемая функция</td></tr></table>	Компоненты АРМ	Выполняемая функция
Компоненты АРМ	Выполняемая функция							

		технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	системы технического содержания высокоскоростного транспорта	высокоскоростного транспорта	Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	<table><tr><td>А) Процессор</td><td>1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.</td></tr><tr><td>Б) Оперативная память (RAM)</td><td>2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.</td></tr><tr><td>В) Жесткий диск (HDD)</td><td>3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.</td></tr><tr><td>Г) Устройство вывода (монитор, принтер)</td><td>4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.</td></tr></table>	А) Процессор	1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.	Б) Оперативная память (RAM)	2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.	В) Жесткий диск (HDD)	3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.	Г) Устройство вывода (монитор, принтер)	4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.		
А) Процессор	1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.															
Б) Оперативная память (RAM)	2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.															
В) Жесткий диск (HDD)	3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.															
Г) Устройство вывода (монитор, принтер)	4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.															
1166.	2. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	1 <i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите сокращенное название АРМ и выполняемую функцию <table><tr><th>Сокращенное название АРМ</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) АРМ бухгалтера</td><td>1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.</td></tr><tr><td>Б) АРМ ТЧБ</td><td>2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место, которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов.</td></tr><tr><td>В) АРМ ТЧМИ</td><td>3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.</td></tr><tr><td>Г) АРМ ТЧД</td><td>4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их</td></tr></table>	Сокращенное название АРМ	Выполняемая функция	А) АРМ бухгалтера	1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.	Б) АРМ ТЧБ	2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место, которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов.	В) АРМ ТЧМИ	3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.	Г) АРМ ТЧД	4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их
Сокращенное название АРМ	Выполняемая функция															
А) АРМ бухгалтера	1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.															
Б) АРМ ТЧБ	2) АРМ дежурного по депо автоматизированное рабочее место, которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов.															
В) АРМ ТЧМИ	3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций.															
Г) АРМ ТЧД	4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их															

								использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам										
1167.	3. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите процесс, совершаемый с АРМ, и получаемый эффект <table><tr><th>Процесс, совершаемый с АРМ</th><th>Получаемый эффект</th></tr><tr><td>А) Регулярная чистка от пыли</td><td>1) Обеспечивает исправление ошибок</td></tr><tr><td>Б) Обновление программного обеспечения</td><td>2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования</td></tr><tr><td>В) Профилактическое обслуживание</td><td>3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.</td></tr></table>			Процесс, совершаемый с АРМ	Получаемый эффект	А) Регулярная чистка от пыли	1) Обеспечивает исправление ошибок	Б) Обновление программного обеспечения	2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования	В) Профилактическое обслуживание	3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.		
Процесс, совершаемый с АРМ	Получаемый эффект																	
А) Регулярная чистка от пыли	1) Обеспечивает исправление ошибок																	
Б) Обновление программного обеспечения	2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования																	
В) Профилактическое обслуживание	3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.																	
1168.	4. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тренды и перспективы развития АРМ с выполняемой функцией <table><tr><th>Тренды и перспективы развития АРМ</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) Большие данные (Big Data)</td><td>1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям</td></tr><tr><td>Б) Интернет вещей (IoT) в АРМ</td><td>2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.</td></tr><tr><td>В) Мобильные АРМ</td><td>3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.</td></tr><tr><td>Г) Инструментальное ПО</td><td>4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора</td></tr></table>			Тренды и перспективы развития АРМ	Выполняемая функция	А) Большие данные (Big Data)	1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям	Б) Интернет вещей (IoT) в АРМ	2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.	В) Мобильные АРМ	3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.	Г) Инструментальное ПО	4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора
Тренды и перспективы развития АРМ	Выполняемая функция																	
А) Большие данные (Big Data)	1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям																	
Б) Интернет вещей (IoT) в АРМ	2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.																	
В) Мобильные АРМ	3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.																	
Г) Инструментальное ПО	4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора																	

							данных и управления оборудованием.							
1169.	5. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность этапов разработки АРМ: 1) Проектирование архитектуры системы 2) Интеграция и тестирование системы. 3) Анализ потребностей и требований 4) Внедрение и обучение пользователей. 5) Поддержка и сопровождение 6) Разработка компонентов и модулей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
1170.	6. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность этапов настройки сетевого принтера 1) Подключение принтера к сети 2) Установка драйверов на компьютере 3) Определение IP-адреса принтера 4) Настройка параметров печати (двусторонняя печать, разрешение) 5) Тестовая печать. 6) Добавление принтера в список устройств <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
1171.	7. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность этапов создания резервной копии данных 1) Выбор места хранения резервной копии 2) Определение данных для резервного копирования 3) Проверка и подтверждение резервного копирования 4) Настройка расписания резервного копирования 5) Запуск процесса резервного копирования 6) Выбор метода резервного копирования (полное, инкрементное, дифференциальное)								

		стного транспорта	высокоскоростного транспорта		в области технического содержания ВТ.	
1172.	8. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность действий при обнаружении вредоносного ПО 1) Проверка системы на наличие остаточных угроз 2) Запуск антивирусной программы 3) Обновление антивирусных баз 4) Сканирование всей системы 5) Удаление зараженных файлов или карантин 6) Изоляция зараженной системы от сети
1173.	9. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К периферийному оборудованию АРМ относится 1) Процессор и оперативная память. 2) Материнская плата 3) Монитор, клавиатура, мышь, принтер. 4) Видеокарта. 5) Жесткий диск.
1174.	10. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава;	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоско-	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что такое АРМ 1) Автоматизированная система ремонта машин. 2) Автоматизированное рабочее место - компьютер, оснащенный специализированным программным обеспечением для выполнения конкретных задач. 3) Аппаратный модуль, предназначенный для автоматизации производства. 4) Акустическая система, предназначенная для прослушивания музыки

		ремонта высокоскоростного транспорта	принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	ростного транспорта	базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	5) Автоматизированная система управления машиной.
1175.	11. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая основная функция операционной системы (ОС) в АРМ? 1) Защита от вирусов. 2) Управление аппаратными ресурсами и предоставление интерфейса для запуска приложений. 3) Хранение данных 4) Редактирование текстов.
1176.	12. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для подключения АРМ к сети Интернет необходим 1) Принтер 2) Сетевая карта (адаптер) и модем/роутер 3) Сканер 4) Звуковая карта 5) Веб-камера
1177.	13. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирова-	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что необходимо учитывать при выборе монитора для АРМ 1) Разрешение экрана. 2) Наличие встроенных динамиков.

		ния, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	3) Бренд производителя 4) Тип матрицы (например, IPS, VA). 5) Вес монитора.
1178.	14. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие действия необходимо выполнять для поддержания безопасности АРМ 1) Отключить автообновление ОС. 2) Использовать только бесплатное ПО 3) Не устанавливать антивирусное ПО. 4) Регулярно обновлять антивирусные базы. 5) Регулярно сканировать систему на наличие вредоносного ПО. 6) Использовать простые пароли
1179.	15. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие действия следует выполнить при потере данных на АРМ 1) Отформатировать диск 2) Попытаться восстановить данные с помощью специализированного ПО 3) Обратиться к специалистам по восстановлению данных 4) Немедленно выключить АРМ.
1180.	16.	ПК-8 Способен использовать	ПК-8.2. Использует	Б1.В.ДВ.03.01	Обучающийся знает: информационные	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	5 мин Г	современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	Что обычно входит в понятие «техническое обслуживание» АРМ 1) Очистка от пыли внутренних компонентов 2) Установка новых игр. 3) Проверка и обновление драйверов 4) Замена корпуса ПК на более современный. 5) Установка подсветки.
1181.	17. 10 мин Д	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. У вас есть АРМ с 500 ГБ данных, которые необходимо ежедневно резервировать. Скорость записи на устройство резервного копирования составляет 50 МБ/с. Сколько времени потребуется для полного резервного копирования данных
1182.	18. 10 мин Д	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем	Б1.В.ДВ.03.01 Автоматизированные рабочие места для эксплуатации и и ремонта высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Вам необходимо установить на АРМ программное обеспечение, которое требует 20 ГБ дискового пространства. На диске C:\ доступно 30 ГБ, но на диске D:\ свободно 100 ГБ. Как вы поступите, и почему?

			управления базами данных													
1183.	1. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите компоненты ПК и выполняемую функцию <table><tr><th>Компоненты персонального компьютера</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) Процессор</td><td>1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.</td></tr><tr><td>Б) Оперативная память (RAM)</td><td>2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.</td></tr><tr><td>В) Жесткий диск (HDD)</td><td>3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.</td></tr><tr><td>Г) Устройство вывода (монитор, принтер)</td><td>4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.</td></tr></table> 1	Компоненты персонального компьютера	Выполняемая функция	А) Процессор	1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.	Б) Оперативная память (RAM)	2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.	В) Жесткий диск (HDD)	3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.	Г) Устройство вывода (монитор, принтер)	4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.
Компоненты персонального компьютера	Выполняемая функция															
А) Процессор	1) Постоянное хранение, даже после выключения компьютера, приложений, документов, фотографий, видео, музыки и других файлов.															
Б) Оперативная память (RAM)	2) Временное хранилище данных, используемых процессором для быстрой обработки.															
В) Жесткий диск (HDD)	3) Средства для отображения или печати информации из компьютера.															
Г) Устройство вывода (монитор, принтер)	4) Основное вычислительное устройство, выполняющее арифметические и логические операции.															
1184.	2. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите сокращенное название автоматизированного рабочего места и выполняемую функцию <table><tr><th>Сокращенное название АРМ</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) АРМ бухгалтера</td><td>1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.</td></tr><tr><td>Б) АРМ ТЧБ</td><td>2) АРМ дежурного по депо</td></tr></table>	Сокращенное название АРМ	Выполняемая функция	А) АРМ бухгалтера	1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.	Б) АРМ ТЧБ	2) АРМ дежурного по депо				
Сокращенное название АРМ	Выполняемая функция															
А) АРМ бухгалтера	1) автоматизированное рабочее место машиниста-инструктора, которое позволяет вводить данные в информационную систему о выполненной работе.															
Б) АРМ ТЧБ	2) АРМ дежурного по депо															

							автоматизированное рабочее место, которое предназначено для оптимизации процесса управления работой локомотивов. В) АРМ ТЧМИ 3) Служит для ведения бухгалтерского учета, составления отчетности и проведения финансовых операций. Г) АРМ ТЧД 4) Автоматизированное рабочее место нарядчика локомотивных бригад осуществляет оперативное управление работой локомотивных бригад, контроль и анализ их использования, ведение учётной документации, ведение всей справочной информации по машинистам и помощникам							
1185.	3. 3 мин А	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите процесс, совершаемый с ПК, и получаемый эффект <table><tr><th>Процесс, совершаемый с ПК</th><th>Получаемый эффект</th></tr><tr><td>А) Регулярная чистка от пыли</td><td>1) Обеспечивает исправление ошибок</td></tr><tr><td>Б) Обновление программного обеспечения</td><td>2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования</td></tr><tr><td>В) Профилактическое обслуживание</td><td>3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.</td></tr></table>	Процесс, совершаемый с ПК	Получаемый эффект	А) Регулярная чистка от пыли	1) Обеспечивает исправление ошибок	Б) Обновление программного обеспечения	2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования	В) Профилактическое обслуживание	3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.
Процесс, совершаемый с ПК	Получаемый эффект													
А) Регулярная чистка от пыли	1) Обеспечивает исправление ошибок													
Б) Обновление программного обеспечения	2) Предотвращает перегрев компонентов и продлевает срок службы оборудования													
В) Профилактическое обслуживание	3) Поддержание работоспособности оборудования и предотвращение неисправностей.													
1186.	4. 3 мин	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тренды и перспективы развития ПК с выполняемой функцией								

	A	для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	<table><tr><th>Тренды и перспективы развития ПК</th><th>Выполняемая функция</th></tr><tr><td>А) Большие данные (Big Data)</td><td>1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям</td></tr><tr><td>Б) Интернет вещей (IoT)</td><td>2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.</td></tr><tr><td>В) Мобильные АРМ</td><td>3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.</td></tr><tr><td>Г) Инструментальное ПО</td><td>4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.</td></tr></table>	Тренды и перспективы развития ПК	Выполняемая функция	А) Большие данные (Big Data)	1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям	Б) Интернет вещей (IoT)	2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.	В) Мобильные АРМ	3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.	Г) Инструментальное ПО	4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.
Тренды и перспективы развития ПК	Выполняемая функция															
А) Большие данные (Big Data)	1) Использование мобильных устройств (смартфонов, планшетов) для доступа к функциям															
Б) Интернет вещей (IoT)	2) Программы, используемые для разработки и отладки других программ.															
В) Мобильные АРМ	3) Использование больших объемов данных для выявления закономерностей и тенденций, которые могут быть использованы для улучшения работы АРМ.															
Г) Инструментальное ПО	4) Интеграция АРМ с устройствами IoT для сбора данных и управления оборудованием.															
1187.	5. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность этапов разработки ПК: 1) Проектирование архитектуры системы 2) Интеграция и тестирование системы. 3) Анализ потребностей и требований 4) Внедрение и обучение пользователей. 5) Поддержка и сопровождение 6) Разработка компонентов и модулей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
1188.	6. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслужива-	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность этапов настройки сетевого принтера 1) Подключение принтера к сети 2) Установка драйверов на компьютере 3) Определение IP-адреса принтера 4) Настройка параметров печати (двусторонняя печать, разрешение) 5) Тестовая печать. 6) Добавление принтера в список устройств										

		ремонта высокоскоростного транспорта	содержания высокоскоростного транспорта	нии высокоскоростного транспорта	системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	
1189.	7. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность этапов создания резервной копии данных 1) Выбор места хранения резервной копии 2) Определение данных для резервного копирования 3) Проверка и подтверждение резервного копирования 4) Настройка расписания резервного копирования 5) Запуск процесса резервного копирования 6) Выбор метода резервного копирования (полное, инкрементное, дифференциальное)
1190.	8. 3 мин Б	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.1. Использует основные методы обработки и хранения информации, характерные для системы технического содержания высокоскоростного транспорта	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: методы обработки и хранения информации для системы технического содержания ВТ Обучающийся умеет: классифицировать информационные системы, применяемые в области технического содержания ВТ.	Укажите верную последовательность Определите правильную последовательность действий при обнаружении вредоносного ПО 1) Проверка системы на наличие остаточных угроз 2) Запуск антивирусной программы 3) Обновление антивирусных баз 4) Сканирование всей системы 5) Удаление зараженных файлов или карантин 6) Изоляция зараженной системы от сети
1191.	9. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К периферийному оборудованию ПК относится 1) Процессор и оперативная память. 2) Материнская плата 3) Монитор, клавиатура, мышь, принтер. 4) Видеокарта. 5) Жесткий диск.

		обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	обслуживании высокоскоростного транспорта	системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	
1192.	10. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что такое АРМ 1) Автоматизированная система ремонта машин. 2) Автоматизированное рабочее место - компьютер, оснащенный специализированным программным обеспечением для выполнения конкретных задач. 3) Аппаратный модуль, предназначенный для автоматизации производства. 4) Акустическая система, предназначенная для прослушивания музыки 5) Автоматизированная система управления машиной.
1193.	11. 3 мин В	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая основная функция операционной системы (ОС) в ПК? 1) Защита от вирусов. 2) Управление аппаратными ресурсами и предоставление интерфейса для запуска приложений. 3) Хранение данных 4) Редактирование текстов.
1194.	12. 3 мин	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для подключения ПК к сети Интернет необходим 1) Принтер

	В	для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	2) Сетевая карта (адаптер) и модем/роутер 3) Сканер 4) Звуковая карта 5) Веб-камера
1195.	13. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что необходимо учитывать при выборе монитора для ПК 1) Разрешение экрана. 2) Наличие встроенных динамиков. 3) Бренд производителя 4) Тип матрицы (например, IPS, VA). 5) Вес монитора.
1196.	14. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие действия необходимо выполнять для поддержания безопасности ПК 1) Отключить автообновление ОС. 2) Использовать только бесплатное ПО 3) Не устанавливать антивирусное ПО. 4) Регулярно обновлять антивирусные базы. 5) Регулярно сканировать систему на наличие вредоносного ПО. 6) Использовать простые пароли

1197.	15. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие действия следует выполнить при потере данных на ПК 1) Отформатировать диск 2) Попытаться восстановить данные с помощью специализированного ПО 3) Обратиться к специалистам по восстановлению данных 4) Немедленно выключить ПК.
1198.	16. 5 мин Г	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что обычно входит в понятие «техническое обслуживание» ПК 1) Очистка от пыли внутренних компонентов 2) Установка новых игр. 3) Проверка и обновление драйверов 4) Замена корпуса ПК на более современный. 5) Установка подсветки.
1199.	17. 10 мин Д	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. У вас есть ПК с 500 ГБ данных, которые необходимо ежедневно резервировать. Скорость записи на устройство резервного копирования составляет 50 МБ/с. Сколько времени потребуется для полного резервного копирования данных

		стного транспорта	компьютерных сетей и систем управления базами данных	скоростного транспорта	эксплуатации и обслуживании ВТ	
1200.	18. 10 мин Д	ПК-8 Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта	ПК-8.2. Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б1.В.ДВ.03.02 Информационные технологии и системы при эксплуатации и обслуживании высокоскоростного транспорта	Обучающийся знает: информационные технологии и принципы построения компьютерных сетей при эксплуатации и обслуживании ВТ Обучающийся умеет: классифицировать системы управления базами данных при эксплуатации и обслуживании ВТ	Прочитайте текст. Дайте развернутый ответ. Вам необходимо установить на ПК программное обеспечение, которое требует 20 Гб дискового пространства. На диске C:\ доступно 30 Гб, но на диске D:\ свободно 100 Гб. Как вы поступите, и почему?
1201.	1 5 мин В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные положения теории баз данных; структуру и состав вычислительных систем; основные методы поиска, обработки и анализа информации Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности обрабатывать информацию	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из локомотивов относится к электропоездам: 1. ВЛ80 2. ЭР2 3. ТЭМ7 4. Л

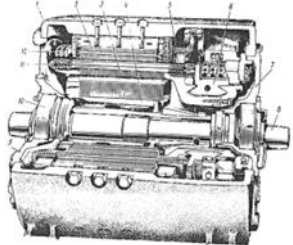
1202.	2 5 мин В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные положения теории баз данных; структуру и состав вычислительных систем; основные методы поиска, обработки и анализа информации Обучающийся умеет: обоснованно применять информационные технологии в профессиональной деятельности обрабатывать информацию	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Из каких вагонов состоит электропоезд: 1. Головной, не головной 2. Головные, моторные, пассажирские 3. Головной, моторный, пассажирские 4. Моторный и пассажирские
1203.	3 5 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: типы подвижного состава Обучающийся умеет: ориентироваться в технических характеристиках различного подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Неавтономный локомотив, приводимый в движение установленными на нём тяговыми электродвигателями, питаемыми от внешних источников электроэнергии через тяговые подстанции по контактной сети это ... 1. Тепловоз 2. Электровоз 3. Паровоз 4. Газотурбовоз
1204.	4 5 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: типы подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется высокоскоростной наземный транспорт России, развивающий скорость до 300км/ч 1. Синкансэн

		особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	технико-экономические параметры единиц подвижного состава		Обучающийся умеет: ориентироваться в технических характеристиках различного подвижного состава	2. Аврора 3. Сапсан 4. Невский						
1205.	1 5 мин Б	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	Укажите верную последовательность. Определите последовательность проведения ремонтов и технического обслуживания от меньшего по объему ремонта к большему 1. КР 2. СР 3. ТР-1 4. ТР-3 5. ТО-3 6. ТР-2 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1206.	2 5 мин В	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Электropоезда по роду службы бывают: 1. Грузовые 2. Грузовые и пассажирские 3. Пассажирские 4. Грузовые, пассажирские и маневровые						

		систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы			Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	
1207.	3 5 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать производственный процесс ремонта	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите высокоскоростной наземный транспорт России, развивающий скорость до 300км/ч 1. Синкансэн 2. Аврора 3. Сапсан 4. Невский
1208.	4 5 мин В	ПК-4 Способен разрабатывать технологическую и техническую документацию для технического содержания электроподвижного состава	ПК-4.1 Применяет нормативно-технические и руководящие документы, регламентирующие производство и ремонт подвижного состава	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: виды актуальных регламентирующих документов по производству и ремонту подвижного состава Обучающийся умеет: определять необходимые для конкретной деятельности руководящие документы и на их основе формировать	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Из каких вагонов состоит электропоезд: 1. Головной, не головной 2. Головные, моторные, пассажирские 3. Головной, моторный, пассажирские 4. Моторный и пассажирские

					производственный процесс ремонта						
1209.	1 5 мин Б	ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, методы их профессионального отбора, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания. Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам; обосновать структуру управления	<i>Прочитайте текст, установите последовательность.</i> <i>Определите последовательность проведения работ при постановке в ремонт колесной пары</i> 1. Дефектоскопия, осмотр, определение объема ремонта 2. Очистка 3. Ремонт, замена вышедшей из строя детали 4. Предварительный осмотр 5. Распрессовка <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения.	
1210.	2 5 мин В	ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, методы их профессионального отбора, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания. Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Определите по рисунку, осевую формулу электропоезда:  1. 2(2 -2) 2. 2(20-20) 3. 20-20 4. 20-20-20

					процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам; обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения.	
1211.	3 5 мин В	ПК-9: Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3: Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфические условия работы локомотивных бригад, методы их профессионального отбора, специфические условия работы	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Что изображено на картинке:</i>  1) Генератор 2) Коллектор 3) Тяговый электродвигатель 4) Трансформатор

					персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания. Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам; обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения.	
1212.	4 5 мин В	ПК-9: Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту высокоскоростного транспорта	ПК-9.3: Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы высокоскоростного наземного транспорта, ее параметры и объекты	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. При техническом обслуживании и ремонте подвижного состава в депо используются: АРМ Нарядчика, АРМ Технолога, АРМ Дежурного по депо и т.д. Как расшифровывается АРМ: 1.Автоматизированная рабочая магистраль 2. Автоматическое рабочее место 3. Автоматизированные рабочие места 4. Автоматические рабочие магистрали

				структуру управления эксплуатацией подвижного состава, способы обслуживания поездов, специфичные условия работы локомотивных бригад, методы их профессионального отбора, специфичные условия работы персонала пунктов технического обслуживания, технологии технического обслуживания. Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам; обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения.	

1213.	1 10 мин Д	ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1: Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.04(П) Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам;	Прочитайте текст и запишите обоснованный развернутый ответ. Дать следующие определения понятий технологических процессов «техническое обслуживание» и «ремонт» транспортных систем.
1214.	2 10 мин Д	ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1: Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.04(П) Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на	Прочитайте текст и запишите обоснованный развернутый ответ. Опишите планово-предупредительную систему технического обслуживания (ТО) и ремонтов (ТР). (Виды, особенности, периодичность и структура).

					соответствие стандартам;																					
1215.	3 10 мин Д	ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1: Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.04(П) Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам;	Прочитайте текст. Решите задачу, запишите решение и ответ. Рассчитать программу технологических процессов ремонта грузовых локомотивов L_{Γ} =16812384 – годовой пробег всех поездных локомотивов депо, км Серия тепловоза ВЛ 10 У <table><tr><th colspan="2">Нормативные межремонтные периоды</th></tr><tr><td colspan="2">Техническое обслуживание</td></tr><tr><td>ТО-2,ч,не менее</td><td>48</td></tr><tr><td colspan="2">Текущие ремонты (тыс. км)</td></tr><tr><td>ТР-1</td><td>50</td></tr><tr><td>ТР-2</td><td>200</td></tr><tr><td>ТР-3</td><td>400</td></tr><tr><td>СР</td><td>800</td></tr><tr><td>КР</td><td>1600</td></tr></table>	Нормативные межремонтные периоды		Техническое обслуживание		ТО-2,ч,не менее	48	Текущие ремонты (тыс. км)		ТР-1	50	ТР-2	200	ТР-3	400	СР	800	КР	1600		
Нормативные межремонтные периоды																										
Техническое обслуживание																										
ТО-2,ч,не менее	48																									
Текущие ремонты (тыс. км)																										
ТР-1	50																									
ТР-2	200																									
ТР-3	400																									
СР	800																									
КР	1600																									
1216.	4 10 мин Д	ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1: Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.04(П) Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса, технологическую подготовку производства; Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических	Прочитайте текст. Решите задачу, запишите решение и ответ. Рассчитать программу технологических процессов ремонта моторвагонного подвижного состава L_{Γ} =6812384 – годовой пробег всех электропоездов депо, км Серия Серия ЭД4М Утверждено распоряжением ОАО "РЖД" от 15 января 2024 г. N 60/р <table><tr><th colspan="2">Нормативные межремонтные периоды</th></tr><tr><td colspan="2">Техническое обслуживание</td></tr><tr><td>ТО-2,ч,не менее</td><td>72 - 96</td></tr><tr><td>ТО-3 тыс. км</td><td>2,96 - 3,7</td></tr><tr><td colspan="2">Текущие ремонты (тыс. км)</td></tr><tr><td>ТР-1</td><td>28 - 35</td></tr><tr><td>ТР-2</td><td>300</td></tr><tr><td>ТР-3</td><td>600</td></tr><tr><td>СР</td><td>1200</td></tr><tr><td>КР</td><td>2400</td></tr></table>	Нормативные межремонтные периоды		Техническое обслуживание		ТО-2,ч,не менее	72 - 96	ТО-3 тыс. км	2,96 - 3,7	Текущие ремонты (тыс. км)		ТР-1	28 - 35	ТР-2	300	ТР-3	600	СР	1200	КР	2400
Нормативные межремонтные периоды																										
Техническое обслуживание																										
ТО-2,ч,не менее	72 - 96																									
ТО-3 тыс. км	2,96 - 3,7																									
Текущие ремонты (тыс. км)																										
ТР-1	28 - 35																									
ТР-2	300																									
ТР-3	600																									
СР	1200																									
КР	2400																									

					процессов производства на соответствие стандартам;	
1217.	5 10 мин Д	ПК-9: Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту электроподвижного состава	ПК-9.3: Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее параметры и объекты	Б2.О.04(П) Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения	Прочитайте текст. Решите задачу, запишите решение и ответ. Определить необходимое количество локомотивных бригад для заданных размеров движения на участке обращения при сменном обслуживании локомотивов $T_{бр}$ - суточное суммарное число бригадо-час - 838,62 ; - среднегодовое число суток в месяце 30,4 суток; месячный фонд рабочего времени одной бригады, - 173,4 час.
1218.	6 10 мин Д	ПК-9: Способен планировать и организовывать выполнение работ по эксплуатации, техническому обслуживанию и ремонту	ПК-9.3: Определяет структуру деятельности эксплуатационной работы электроподвижного состава, ее	Б2.О.04(П) Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить	Прочитайте текст. Решите задачу, запишите решение и ответ. .Определить основные показатели работы локомотивных бригад. 1. Определить среднюю часовую производительность локомотивной бригады, ткм/час: $T_{бр}$ - суточное суммарное число бригадо-час - 838,62 ; l_{i-j} - длина участка, км; $l_1=340$км, $l_2=450$, км); $Q = 4900$ - масса состава, т; $n = 21$ - размеры движения, пар поездов/сутки. 2. Определить месячную выработку локомотивной бригады, км/мес:

		электроподвижного состава	параметры и объекты		показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения Обучающийся умеет: обосновать структуру управления эксплуатацией подвижного состава и системы его технического обслуживания и ремонта, определить показатели качества технического обслуживания подвижного состава и безопасности движения	l_{i-j} - длина участка, км; $l_1=340$ км, $l_2=450$, км); $n=21$ - размеры движения, пар поездов/сутки. 30,4 - среднегодовое число суток в месяце; $B_{\text{спис}}=166$ бригад.
1219.	1. 3 мин Г	ОПК-10: Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности:	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Обучающийся знает: проведения научных исследований и экспериментов, испытаний новой техники и технологий; научные методы моделирования на основе существующих научных концепций отдельных явлений и процессов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов Обучающийся умеет: организовывать проведение научных исследований, экспериментов и испытания новой техники и технологий;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных методов относятся к численному моделированию? (Выберите 2 варианта) 1) Метод Монте-Карло 2) Метод конечных элементов 3) Контент-анализ 4) Метод экспертных оценок

					моделировать на основе существующих научных концепций отдельные явления и процессы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;	
1220.	2. 10 мин Д	ОПК-10: Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности:	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Обучающийся знает: проведения научных исследований и экспериментов, испытаний новой техники и технологий; научные методы моделирования на основе существующих научных концепций отдельных явлений и процессов с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов Обучающийся умеет: организовывать проведение научных исследований, экспериментов и испытания новой техники и технологий; моделировать на основе существующих научных концепций отдельные явления и процессы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки Утверждение: «Искусственный интеллект может полностью заменить традиционные методы моделирования»

1221.	3. 3 мин Г	ПК-8: Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта:	ПК-8.2: Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем управления базами данных	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Обучающийся знает: методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований; методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования; систематизировать и обобщать информацию по тематике проводимых исследований.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие источники относятся к научно-технической информации? а) Научные статьи б) Патентные заявки в) Художественная литература г) Технические отчеты
1222.	4. 3 мин В	ПК-8: Способен использовать современные информационные технологии для проектирования, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта высокоскоростного транспорта:	ПК-8.2: Использует информационные технологии на предприятиях по обслуживанию и ремонту высокоскоростного подвижного состава; принципы построения компьютерных сетей и систем	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Обучающийся знает: методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований; методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой метод чаще всего используется для решения задач механики деформируемого твердого тела? а) Метод конечных элементов (МКЭ) б) Метод конечных разностей (МКР) в) Метод Монте-Карло г) Метод граничных элементов

			управления базами данных		собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования; систематизировать и обобщать информацию по тематике проводимых исследований.											
1223.	1. 4 мин А	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.1: Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности умеет: применять нормативную правовую базу в области профессиональной деятельности для принятия решений, анализа и оценки результатов социально-правовых отношений	Соотнесите нормативные акты и их содержание <table><tr><td>Тип научно-технической информации</td><td>Электронная база</td></tr><tr><td>А) Трудовой кодекс РФ</td><td>1) Устанавливает корпоративные правила и структуру управления</td></tr><tr><td>Б) Коллективный договор</td><td>2) Основной закон, регулирующий трудовые отношения</td></tr><tr><td>В) Устав ОАО «РЖД»</td><td>3) Документ, закрепляющий социальные гарантии работников ОАО «РЖД»</td></tr><tr><td>Г) Федеральный закон «О железнодорожном транспорте»</td><td>4) Определяет правовые основы работы ж/д транспорта</td></tr></table>	Тип научно-технической информации	Электронная база	А) Трудовой кодекс РФ	1) Устанавливает корпоративные правила и структуру управления	Б) Коллективный договор	2) Основной закон, регулирующий трудовые отношения	В) Устав ОАО «РЖД»	3) Документ, закрепляющий социальные гарантии работников ОАО «РЖД»	Г) Федеральный закон «О железнодорожном транспорте»	4) Определяет правовые основы работы ж/д транспорта
Тип научно-технической информации	Электронная база															
А) Трудовой кодекс РФ	1) Устанавливает корпоративные правила и структуру управления															
Б) Коллективный договор	2) Основной закон, регулирующий трудовые отношения															
В) Устав ОАО «РЖД»	3) Документ, закрепляющий социальные гарантии работников ОАО «РЖД»															
Г) Федеральный закон «О железнодорожном транспорте»	4) Определяет правовые основы работы ж/д транспорта															
1224.	2 5 мин В	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и	ОПК-3.1: Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности умеет: применять нормативную правовую базу в области профессиональной деятельности для принятия решений,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой документ закрепляет дополнительные социальные льготы для работников ОАО «РЖД»? А) Устав ОАО «РЖД» Б) Коллективный договор В) Федеральный закон «О железнодорожном транспорте» Г) Положение о премировании										

		эксплуатации транспорта			анализа и оценки результатов социально-правовых отношений	
1225.	3. 3 мин В	ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1: Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса. Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой тип ремонта предусматривает полную разборку узлов электровоза? А) Текущий ремонт (ТР) Б) Техническое обслуживание В) Капитальный ремонт (КР) Г) Неплановый ремонт
1226.	4. В 3 мин	ОПК-5: Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1: Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса. Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов, осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что включает в себя «технико-экономическое обоснование» при планировании ремонта? А) Расчет затрат и сроков окупаемости Б) Проверку уровня масла в трансформаторе В) Диагностику тяговых двигателей Г) Все перечисленное

1227.	5. 3 мин В	ОПК-6: Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2: Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: устройство и принцип действия автоматических тормозов подвижного состава Обучающийся умеет: проводить анализ и давать оценку состояния безопасности движения поездов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из перечисленных причин чаще всего приводит к сходу подвижного состава с рельсов? А) Превышение скорости Б) Дефекты железнодорожного пути (перекосы, износ рельсов) В) Неправильная установка сигналов Г) Отказ радиосвязи
1228.	6 3 мин В	ОПК-6: Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3: Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: устройство и принцип действия автоматических тормозов подвижного состава Обучающийся умеет: проводить анализ и давать оценку состояния безопасности движения поездов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каком документе указаны нормы периодичности проверки тормозного оборудования? А) ПТЭ ОАО РЖД (Глава 8). Б) Инструкция по эксплуатации тормозов (№ ЦТ-ЦВ-ЦЛ-ВНИИЖТ/277). В) ГОСТ 33211-2014.
1229.	7. 3 мин В	ПК-7: Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели	ПК-7.3: Анализирует устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой показатель используется для оценки вероятности безотказной работы системы? А) Среднее время восстановления (MTTR) Б) Интенсивность отказов (λ)

		надежности высокоскоростного транспорта	внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава		элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования высокоскоростного подвижного состава Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава	В) Дисперсия Г) Коэффициент корреляции
1230.	8. 3 мин В	ПК-7: Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.3: Анализирует устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования подвижного состава	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: устройство, взаимодействие и физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей механической части и электрооборудования высокоскоростного подвижного состава Обучающийся умеет: применять современные методы и способы обнаружения неисправностей подвижного состава	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что характеризует параметр формы в распределении Вейбулла? А) Масштаб времени Б) Тип отказа (ранний, случайный, износный) В) Среднее значение наработки на отказ Г) Дисперсию данных
1231.	9. 3 мин В	ПК-7: Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.4: Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к высокоскоростному подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой показатель надежности характеризует среднюю наработку на отказ? 1) Коэффициент готовности 2) Интенсивность отказов 3) Средний ресурс 4) Вероятность безотказной работы

			подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества подвижного состава		Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания высокоскоростного подвижного состава									
1232.	10.5 мин А	ПК-7: Способен проводить и организовывать диагностику оборудования и рассчитывать показатели надежности высокоскоростного транспорта	ПК-7.4: Применяет нормативно-техническую документацию и нормативные документы ОАО "РЖД" по ремонту и техническому обслуживанию подвижного состава для использования методов сбора и обработки экспериментальных данных и анализа показателей надежности подвижного состава и методов расчета показателей качества	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: технические условия и требования, предъявляемые к высокоскоростному подвижному составу при выпуске его заводами изготовителями и ремонтными предприятиями Обучающийся умеет: определять качество проведения технического обслуживания высокоскоростного подвижного состава	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие: Соотнесите метод диагностики и его назначение: <table><tr><th>Метод диагностики</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А) Термография</td><td>1) Контроль перегрева контактов</td></tr><tr><td>Б) Вибрационный анализ</td><td>2) Выявление дисбаланса вращающихся частей</td></tr><tr><td>В) Измерение сопротивления изоляции</td><td>3) Проверка состояния изоляции</td></tr></table>	Метод диагностики	Назначение	А) Термография	1) Контроль перегрева контактов	Б) Вибрационный анализ	2) Выявление дисбаланса вращающихся частей	В) Измерение сопротивления изоляции	3) Проверка состояния изоляции
Метод диагностики	Назначение													
А) Термография	1) Контроль перегрева контактов													
Б) Вибрационный анализ	2) Выявление дисбаланса вращающихся частей													
В) Измерение сопротивления изоляции	3) Проверка состояния изоляции													

			подвижного состава			
1233.	11. 10 мин Д	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики Обучающийся умеет: Рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Дайте ответ на вопрос: «Какой основной параметр определяет мощность электрической машины высокоскоростного транспорта?»
1234.	12 10 мин Д	ПК-6: Способен разбираться в конструкции, принципах действия и закономерностях работы электрического и электронного оборудования высокоскоростного транспорта	ПК-6.1: Приводит и перечисляет принципы функционирования, параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: принцип действия электрических машин высокоскоростного транспорта, режимы работы и характеристики Обучающийся умеет: Рассчитывать параметры и характеристики электрических машин высокоскоростного транспорта	Перечислите три основных вида потерь в электрических машинах высокоскоростного транспорта.
1235.	13. 3 мин В	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; Обучающийся умеет: определять потребное количество тормозов, показатели безопасности	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой режим движения поезда предполагает постоянную скорость? а) Разгон б) Равномерное движение в) Торможение г) Выбег

		энергоресурсов на тягу поездов	использования локомотивной мощности		движения, длину тормозного пути;									
1236.	14. 5 мин А	ПК-3: Способен выполнять расчеты по поиску оптимальных режимов ведения поезда и нормированию расхода энергоресурсов на тягу поездов	ПК-3.2: Выполняет расчет тормозных средств, определяет расход энергоресурсов и проверяет на эффективность использования локомотивной мощности	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: характеристики режимов движения поезда; Обучающийся умеет: определять необходимое количество тормозов, показатели безопасности движения, длину тормозного пути;	Соотнесите режимы движения и их характеристики: <table><tr><th>Режим</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А. Разгон</td><td>1. Нулевое ускорение</td></tr><tr><td>Б. Равномерное движение</td><td>2. Отрицательное ускорение</td></tr><tr><td>В. Положительное ускорение</td><td>3. Положительное ускорение</td></tr></table>	Режим	Характеристика	А. Разгон	1. Нулевое ускорение	Б. Равномерное движение	2. Отрицательное ускорение	В. Положительное ускорение	3. Положительное ускорение
Режим	Характеристика													
А. Разгон	1. Нулевое ускорение													
Б. Равномерное движение	2. Отрицательное ускорение													
В. Положительное ускорение	3. Положительное ускорение													
1237.	15. 5 мин А	ПК-2: Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2: Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики и динамики твердых тел	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: устройство механической части ВТ, составляющих узлов, принципа их работы и взаимодействия в общей конструкции ВТ Обучающийся умеет: разрабатывать технологическую документацию по производству и ремонту механического оборудования ВТ	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте тип нагрузки с примером реализации <table><tr><th>Нагрузка</th><th>Пример</th></tr><tr><td>А) Статическая</td><td>1) Нагрев тормозных дисков</td></tr><tr><td>Б) Динамическая</td><td>2) Вес вагона в покое</td></tr><tr><td>В) Тепловая</td><td>3) Ударные нагрузки от стыков рельсов</td></tr></table>	Нагрузка	Пример	А) Статическая	1) Нагрев тормозных дисков	Б) Динамическая	2) Вес вагона в покое	В) Тепловая	3) Ударные нагрузки от стыков рельсов
Нагрузка	Пример													
А) Статическая	1) Нагрев тормозных дисков													
Б) Динамическая	2) Вес вагона в покое													
В) Тепловая	3) Ударные нагрузки от стыков рельсов													
1238.	16. 3 мин В	ПК-2: Способен разрабатывать и оценивать конструкторские решения для механического оборудования высокоскоростного наземного транспорта	ПК-2.2: Применяет методы расчета и оценки прочности оборудования высокоскоростного подвижного состава на основе знаний законов статики	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: устройство механической части ВТ, составляющих узлов, принципа их работы и взаимодействия в общей конструкции ВТ Обучающийся умеет: разрабатывать технологическую документацию по	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой показатель качества оценивает способность материала выдерживать повторяющиеся нагрузки? 1) Износостойкость 2) Усталостная прочность 3) Коррозионная стойкость								

			и динамики твёрдых тел		производству и ремонту механического оборудования ВТ											
1239.	1. 3 мин А	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональн ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозно й культуры	Обучающийся <i>знает</i> : основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i> : увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, как называются значимые тексты древних религий. <table><tr><td>Религии</td><td>тексты</td></tr><tr><td>А) брахманизм</td><td>1) Иллиада</td></tr><tr><td>Б) египетская религия</td><td>2) Веды</td></tr><tr><td>В) греческая религия</td><td>3) Книга перемен</td></tr><tr><td>Г) конфуцианство</td><td>4) Книга мертвых</td></tr></table>	Религии	тексты	А) брахманизм	1) Иллиада	Б) египетская религия	2) Веды	В) греческая религия	3) Книга перемен	Г) конфуцианство	4) Книга мертвых
Религии	тексты															
А) брахманизм	1) Иллиада															
Б) египетская религия	2) Веды															
В) греческая религия	3) Книга перемен															
Г) конфуцианство	4) Книга мертвых															

					выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.													
1240.	2. 3 мин А	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать о памятниках религиозных культур. <i>Соотнесите памятник культуры и страну, где он расположен:</i> <table><tr><td>Название памятника</td><td>Название страны</td></tr><tr><td>А) Луксорский храм</td><td>1) Греция</td></tr><tr><td>Б) Храм неба</td><td>2) Италия</td></tr><tr><td>В) Пещерный храм Эллары</td><td>3) Египет</td></tr><tr><td>Г) Парфенон</td><td>4) Индия</td></tr><tr><td>Д) Пантеон, храм всех богов</td><td>5) Китай</td></tr></table>	Название памятника	Название страны	А) Луксорский храм	1) Греция	Б) Храм неба	2) Италия	В) Пещерный храм Эллары	3) Египет	Г) Парфенон	4) Индия	Д) Пантеон, храм всех богов	5) Китай
Название памятника	Название страны																	
А) Луксорский храм	1) Греция																	
Б) Храм неба	2) Италия																	
В) Пещерный храм Эллары	3) Египет																	
Г) Парфенон	4) Индия																	
Д) Пантеон, храм всех богов	5) Китай																	

					анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1241.	3. 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать	<i>Укажите верную последовательность.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать об историческом процессе развития античной культуры, которая является колыбелью всей европейской цивилизации. <i>Расположите в хронологическом порядке периоды истории античной культуры:</i> 1) Архаический 2) Крито-Микенский 3) Классический 4) Эллинистический 5) Гомеровский

					информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1242.	4. 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и	<i>Укажите верную последовательность.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать о духовных центрах русской культуры разных времен. <i>Укажите хронологическую последовательность возникновения монастырей на Руси</i> . 1) Троице-Сергиева лавра 2) Оптиная пустынь 3) Киево-Печерская лавра 4) Соловецкий монастырь

					самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1243.	5. 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры,	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно знать об историческом процессе религий народов России. <i>Расположите события в хронологической последовательности:</i> 1) Принятие закона «Об учреждении в Уфе духовного собрания для заведования всеми духовными чинами того закона, в России пребывающими» 2) Строительство мечети хана Узбека в Крыму 3) Строительство мечети в Касимове 4) Строительство мечети Джума в Дербенте

					воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1244.	6. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно иметь представление о религиозном мировоззрении древних культур. Согласно какой теологии Древнего Египта, бог задумает творение в своём сердце и называет задуманное языком (произнеся Словом): 1) Гермопольская 2) Гелиопольская 3) Мемфиская 4) Фиванская

					религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1245.	7. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, умеет: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно иметь представление о письменных памятниках древних культур. Автор древнейших из сохранившихся памятников древнегреческой литературы, классических поэм: «Илиады» и Одиссеи» 1) Страбон 2) Витрувий 3) Гомер 4) Вергилий

					с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1246.	8. 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно иметь представление о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции. Наставления религиозно-философского характера, комментарии к ведам о проблемах жизни и смерти, мироздании, связи человека и космоса, людей и богов и т.д. 1) Араньяки 2) Упанишады 3) Брахманы 4) Веданты.

					межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1247.	9. 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Ответ обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры необходимо иметь представление о культурном наследии России: Иконопись Древней Руси – воплощение христианского слова в живописный образ: 1– религиозные символы, за которыми скрываются сложные религиозные идеи; 2 – наличие линейной перспективы, создающей иллюзию глубины пространства; 3– важную роль в раскрытии религиозных образов играют атрибуты; 4– стремление к передаче трехмерного пространства; 5– статичность, застывшие фигуры, лишённые движения; 6– сосредоточенность на выражении глаз, условность изображенного мира, понятного лишь для посвященных; 7– точность описания конкретного персонажа; 8 – привнесение в церковную живопись оптимистического мироощущения, радости полноты жизни, утверждения бытия.

					на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1248.	10. 3 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, умеет: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Ответ обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий необходимо знать о нравственных принципах и базовых ценностях древних культур. Социальный идеал Конфуция представлял собой – Высокоморальный человек цзюнь-цзы, который должен был обладать важнейшими достоинствами: 1) гуманностью, чувством долга (долг – это моральное обязательство, которое гуманный человек в силу своих добродетелей накладывает на себя сам), 2) расчётливостью, стремление к успеху, смелостью. 3) Понятие гуманность (жэнь) трактовалось широко и включало в себя множество качеств: скромность, справедливость, сдержанность, достоинство, бескорыстие, любовь к людям, 4) стремление к знаниям, обязанность учиться и постигать мудрость древних. 5) ряд других понятий, включая верность и искренность (чжэн), благопристойность, 6) соблюдение церемоний и обрядов считал лишними.

					конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1249.	11. 10 мин . Д.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий необходимо знать о базовых ценностях древних культур. <i>Прочитайте текст. Поясните, когда могли произноситься эти слова.</i> «Совершил Я, — глаголет Господь Вседержитель, чье имя сокрыто, — четыре благих деяния во вратах светлой земли: Сотворил Я четыре ветра, дабы мог дышать каждый человек. И это — одно из дел. Сотворил Я великие разливы <Нила> дабы бедный мог существовать благодаря им, как и богатый. И это — одно из дел. Сотворил Я каждого человека подобным другому, и не повелевал Я им творить беззакония. Это сердца их не подчинились приказаниям моим. И это — одно из дел. Сотворил Я в сердцах их склонность не забывать о смерти, дабы священные приношения совершались богам, покровителям областей. И это — одно из дел» [СТ. 1130].

					процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.												
1250.	1 3 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Обычно бизнес-модель состоит из трех взаимосвязанных компонентов, связанных с проектной задачей, в рамках которой рассчитывается эффективность проекта. К компоненту бизнес-модели в левом столбце подберите его свойство из правого столбца: <table><tr><th>Характеристика</th><th>Свойства</th></tr><tr><td>А) создание продукта</td><td>1) маркетинг, реклама</td></tr><tr><td>Б) продвижение и продажа продукта</td><td>2) производство</td></tr><tr><td rowspan="4">В) монетизация продукта</td><td>3) необходимое сырье</td></tr><tr><td>4) каналы продаж и затраты на них</td></tr><tr><td>5) ценообразование, стоимость продукта</td></tr><tr><td>6) способы и сроки оплаты продукции</td></tr></table>	Характеристика	Свойства	А) создание продукта	1) маркетинг, реклама	Б) продвижение и продажа продукта	2) производство	В) монетизация продукта	3) необходимое сырье	4) каналы продаж и затраты на них	5) ценообразование, стоимость продукта	6) способы и сроки оплаты продукции
Характеристика	Свойства																
А) создание продукта	1) маркетинг, реклама																
Б) продвижение и продажа продукта	2) производство																
В) монетизация продукта	3) необходимое сырье																
	4) каналы продаж и затраты на них																
	5) ценообразование, стоимость продукта																
	6) способы и сроки оплаты продукции																
1251.	2 3 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта,	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Проектное управление связано с факторами влияния на бизнес-модель. Какой группе факторов влияния на бизнес-модели соответствует приведенный список?											

			использует методы экономической оценки его эффективности		методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	К каждому фактору в левом столбце подберите его составляющие из правого столбца: <table><tr><th>Фактор влияния на бизнес-модель</th><th>Составляющие фактора</th></tr><tr><td>А) Анализ рынка</td><td>1) уровень развития технологий</td></tr><tr><td>Б) Макроэкономические тренды</td><td>2) культура, общество, власть</td></tr><tr><td>В) Конкурентный анализ</td><td>3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)</td></tr><tr><td rowspan="3">Г) Ключевые тренды</td><td>4) конкуренты, потребители</td></tr><tr><td>5) глобальный рынок</td></tr><tr><td>6) рыночные сегменты</td></tr></table>	Фактор влияния на бизнес-модель	Составляющие фактора	А) Анализ рынка	1) уровень развития технологий	Б) Макроэкономические тренды	2) культура, общество, власть	В) Конкурентный анализ	3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)	Г) Ключевые тренды	4) конкуренты, потребители	5) глобальный рынок	6) рыночные сегменты
Фактор влияния на бизнес-модель	Составляющие фактора																	
А) Анализ рынка	1) уровень развития технологий																	
Б) Макроэкономические тренды	2) культура, общество, власть																	
В) Конкурентный анализ	3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)																	
Г) Ключевые тренды	4) конкуренты, потребители																	
	5) глобальный рынок																	
	6) рыночные сегменты																	
1252.	3 5 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Проектное управление подразумевает учет факторов, связанных с экономическими ресурсами, которые участвуют во всех бизнес-процессах. Разработка бизнес-модели невозможна без учета этих факторов. Соотнесите содержание каждого фактора с его названием Для каждого фактора в левом столбце укажите его содержание из правого столбца: <table><tr><th>Название факторов</th><th>Содержание фактора</th></tr><tr><td>А) экономические</td><td>1) моральное поощрение, возможность самореализации</td></tr><tr><td>Б) политические</td><td>2) здоровый психологий климат</td></tr><tr><td>В) организационно-управленческие</td><td>3) гибкость организационных структур</td></tr><tr><td>Г) социально-психологические и культурные</td><td>4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность</td></tr></table>	Название факторов	Содержание фактора	А) экономические	1) моральное поощрение, возможность самореализации	Б) политические	2) здоровый психологий климат	В) организационно-управленческие	3) гибкость организационных структур	Г) социально-психологические и культурные	4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность		
Название факторов	Содержание фактора																	
А) экономические	1) моральное поощрение, возможность самореализации																	
Б) политические	2) здоровый психологий климат																	
В) организационно-управленческие	3) гибкость организационных структур																	
Г) социально-психологические и культурные	4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность																	

					переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	<table><tr><td></td><td>5) демократичный стиль управления</td></tr><tr><td></td><td>6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры</td></tr></table>		5) демократичный стиль управления		6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры										
	5) демократичный стиль управления																			
	6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры																			
1253.	4 5 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Разработчик паспортов проектов определяет способы решения проектных задач средствами проектного управления, он оценивает эффективность проекта с помощью показателей основных технико-экономических показателей эффективности. Выполните закрепление показателей (левая графа) за их международным обозначением (правая графа). <table><tr><td>Показатели эффективности</td><td>Обозначение показателя</td></tr><tr><td>А) Простой срок окупаемости проекта</td><td>1) IRR</td></tr><tr><td>Б) Дисконтированный срок окупаемости проекта</td><td>2) NPV</td></tr><tr><td>В) Средняя норма рентабельности</td><td>3) PI</td></tr><tr><td>Г) Чистый дисконтированный доход</td><td>4) ARR</td></tr><tr><td>Д) Индекс прибыльности</td><td>5) DPP</td></tr><tr><td>Е) Внутренняя норма доходности</td><td>6) PP</td></tr></table>	Показатели эффективности	Обозначение показателя	А) Простой срок окупаемости проекта	1) IRR	Б) Дисконтированный срок окупаемости проекта	2) NPV	В) Средняя норма рентабельности	3) PI	Г) Чистый дисконтированный доход	4) ARR	Д) Индекс прибыльности	5) DPP	Е) Внутренняя норма доходности	6) PP
Показатели эффективности	Обозначение показателя																			
А) Простой срок окупаемости проекта	1) IRR																			
Б) Дисконтированный срок окупаемости проекта	2) NPV																			
В) Средняя норма рентабельности	3) PI																			
Г) Чистый дисконтированный доход	4) ARR																			
Д) Индекс прибыльности	5) DPP																			
Е) Внутренняя норма доходности	6) PP																			
1254.	5 5 мин Б	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических	Бизнес-модель проекта нужна для того, чтобы стать основой для решения задач средствами проектного управления. Она объясняет то, что из себя представляет новый продукт, на кого он ориентирован, какая будет эффективность проекта и какие есть рыночные перспективы для его развития. Расположите в верной последовательности этапы разработки бизнес-модели: 1. Доработка бизнес-модели; 2. Анализ рынка и целевой аудитории; 3. Определение стратегии развития бизнеса; 4. Выбор модели продукта;														

			оценки его эффективности		показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	5. Оценка стоимости реализации каждого предложения и прибыльности всего проекта; 6. Разработка расходной части бизнес-модели Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
1255.	6 3 мин Б	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	Рассмотрите способы решения проектной задачи средствами проектного управления по возникающим текущим проблемам. Расположите во временной последовательности этапы составления схемы текущих проблем на уровне бизнес-модели: 1. Анализ проблемы 2. Определение проблемы 3. Сбор данных 4. Внедрение решений 5. Разработка решений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
1256.	7 5 мин Б	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки	Проектное управление связано с разработкой структуры бизнес-модели. Самый популярный шаблон бизнес-модели предприятия разработали Александр Остервальдер и Ив Пинье. Он состоит из блоков — ключевых элементов бизнеса. Расположите в последовательности по важности ключевые элементы бизнеса по Остервальдеру:

		жизненного цикла	проекта, использует методы экономической оценки его эффективности		паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	1) Достоинства предложения 2) Сегменты целевой аудитории 3) Источники доходов 4) Каналы взаимодействия 5) Ключевые ресурсы 6) Отношения с клиентами Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
1257.	8 5 мин Б	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	Методом проектного управления является количественный анализ бизнес-процессов, для него используют ABC-анализ, который представляет собой расчет затрат в бизнес-модели. Расположите в верной последовательности этапы работ по проведению такого анализа: 1. Выделяются группы А, В и С: значения групп присваиваются выбранным объектам; 2. Ставятся задачи и определяются основные области проводимых исследований; 3. Определяется стоимость единицы для каждого ресурса; 4. Составляется план действий по итогам полученных результатов анализа; 5. Выбирается объект и параметры исследования; 6. Стоимость ресурсов разносится по операциям Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

1258.	9 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Средствами проектного управления являются методы поддерживающих функций. Для разработки бизнес-моделей используется три класса таких методов. Выберите название метода, которому соответствует определение: применяется для оценки и анализа бизнес-моделей. 1) аналитический; 2) имитационный; 3) оптимизационный.
1259.	10 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Применение инновационных методов при формулировании проектной задачи для бизнес-моделей связано с одним из них. К таковым относят: 1) ABC анализ; 2) унификация операций; 3) XYZ – анализ. 4) ABC-XYZ – анализ.

					переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	
1260.	11 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Физическое лицо, которое формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления, генерирует бизнес-идею, такое определение относится к: 1) инвестор проекта; 2) координационный совет; 3) куратор проекта; 4) менеджер проекта 5) руководитель проекта
1261.	12 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. При определении способов решения проектной задачи используют стандартные бизнес-модели. К таковым относят: 1) Ты мне, я тебе; 2) Фримium; 3) Продажа чужих продуктов; 4) Краудсорсинг; 5) Маркетплейс.

					модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	
1262.	13 5 мин Г	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты. Обоснуйте ответ. Определяя способы решения проектной задачи разработчики проекта строят бизнес-модели, которые содержат следующие этапы работ: 1) анализ целесообразности и возможности осуществления проекта 2) разработка бизнес-плана 3) определение точек роста и формирование потребностей в корректировках 4) выбор модели продукта 5) определение целей 6) доработка бизнес-модели
1263.	14 5 мин Г	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие задачи решает PRM-система в бизнес-планировании: 1) регистрация новых участников сети 2) безопасный обмен внутренней информацией 3) онбординг 4) сбор аналитики для отдела продаж и маркетинга 5) отслеживание остатков и движение товаров по точкам дистрибьюторов и дилеров 6) бухгалтерский учет 7) создание внутренней службы поддержки

					умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	
1264.	15 5 мин Г	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Как выбрать и внедрить PRM-систему: 1) оценить потребности бизнеса 2) исследовать рынок 3) проверить возможность интеграций 4) оценить масштабируемость 5) обратить внимание на безопасность 6) провести демонстрацию и использовать пробный период 7) учесть стоимость 8) выбрать, полагаясь на отзывы в интернете
1265.	16 5 мин Г	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Что относится к особенностям реализации бизнес-модели на основе подписки, предполагающей, что с потребителя периодически взимается заранее оговоренная плата согласно predetermined временному графику (например, IVI, OZON Premium и др.)? 1) предсказуемый, регулярный денежный поток 2) высокая инертность потребителей

			экономической оценки его эффективности		экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	3) управляемая клиентская база 4) высокие издержки 5) отсутствие возможности продаж сопутствующих товаров
1266.	17 10 мин Д.	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	В бизнес-модели ключевыми проектными задачами являются основные процессы и действия, которые поддерживают создание ценности и выполнение бизнес-модели, они не видны при донесении предложения до потребителя. Прочитайте текст задачи, найдите правильный ключевой процесс и рассчитайте его в процентах. Обоснуйте выбор показателя. Потенциальных клиентов 20000 человек, успешные переговоры были проведены с 1000 человек. Какой показатель можно рассчитать по приведенным данным и сколько процентов он составляет: 1) Лидогенерация; 2) Лендинг; 3) Конверсия.
1267.	18 10 мин Д	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и	ФТД.02 Построение бизнес-модели	Обучающийся знает:- методы генерации бизнес-идей, структуру бизнес-моделей,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Была сформулирована проектная задача запуска новой линии на производстве. Оценивая эффективность проекта по выпуску 50 тыс. деталей в следующем году

		жизненного цикла	результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности		методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов умеет: - формулировать бизнес-идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта.	на этой линии, было принято решение продавать их по цене 800 рублей. Расчет показал, что переменные затраты составят 90 рублей на единицу, постоянные затраты 12000 тыс. рублей в год. Какое значение показателя точки безубыточности является верным. 1) 37500 ед. 2) 15700 ед. 3) 16901 ед. 4) 15000 ед.										
1268.	1 3 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические ресурсы русского языка; - социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию. умеет: - писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии; - самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности; - понимать на слух	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно использовать средства русского языка в соответствии с языковыми нормами. Соотнесите место ударения и слова. <table><tr><td>Место ударения</td><td>Слова</td></tr><tr><td>А) Ударение на первом слоге</td><td>1) квартал</td></tr><tr><td>Б) Ударение на втором слоге</td><td>2) облегчить</td></tr><tr><td>В) Ударение на третьем слоге</td><td>3) путепровод</td></tr><tr><td>Г) Ударение на четвертом слоге</td><td>4) договор</td></tr></table>	Место ударения	Слова	А) Ударение на первом слоге	1) квартал	Б) Ударение на втором слоге	2) облегчить	В) Ударение на третьем слоге	3) путепровод	Г) Ударение на четвертом слоге	4) договор
Место ударения	Слова															
А) Ударение на первом слоге	1) квартал															
Б) Ударение на втором слоге	2) облегчить															
В) Ударение на третьем слоге	3) путепровод															
Г) Ударение на четвертом слоге	4) договор															

					русскую речь учебно-научного и профессионального характера; - делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы.	<table><tr><td></td><td>5) торты</td></tr><tr><td></td><td>6) оптовый</td></tr></table>		5) торты		6) оптовый								
	5) торты																	
	6) оптовый																	
1269.	2 3 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические ресурсы русского языка; - социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию. умеет: - писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии; - самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности; - понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера; - делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите предложения в левом столбце со словами в правом столбце таблицы таким образом, чтобы получились грамматически правильные высказывания. <table><tr><td>Предложения</td><td>Слова</td></tr><tr><td>А) Рикхит хорошо говорит ____.</td><td>1) русский язык</td></tr><tr><td>Б) Дикша плохо пишет ____.</td><td>2) по-русски</td></tr><tr><td>В) Ананд знает ____.</td><td></td></tr><tr><td>Г) Ты хорошо понимаешь ____?</td><td></td></tr><tr><td>Д) Акил изучает</td><td></td></tr></table>	Предложения	Слова	А) Рикхит хорошо говорит ____.	1) русский язык	Б) Дикша плохо пишет ____.	2) по-русски	В) Ананд знает ____.		Г) Ты хорошо понимаешь ____?		Д) Акил изучает	
Предложения	Слова																	
А) Рикхит хорошо говорит ____.	1) русский язык																	
Б) Дикша плохо пишет ____.	2) по-русски																	
В) Ананд знает ____.																		
Г) Ты хорошо понимаешь ____?																		
Д) Акил изучает																		

					профессиональные темы.	_____.		
1270.	3 мин Б	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические ресурсы русского языка; - социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию. умеет: - писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии; - самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности; - понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера; - делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы.	Укажите верную последовательность Прочитайте предложения. Укажите верную последовательность предложений, чтобы получился логично выстроенный научный текст. 1) Производство железных рельсов прекратилось. 2) Для первых железных дорог с паровой тягой (20-е годы XIX века) рельсы делались из чугуна. 3) Поскольку в то время не было мощных прокатных станов, рельсы изготавливались из железных брусьев и полос, сложенных в пакет, который состоялся из 14 полос. 4) Так как чугунные рельсы были хрупкими и часто ломались, их вскоре заменили железными. 5) В настоящее время для изготовления рельсов используется углеродистая сталь. 6) Длина пакета не превышала метра, а ширина и высота составляли 15-16 см. 7) В 60-х годах прошлого века научились производить стальные рельсы, которые были более прочными и надежными.		
1271.	4 3 мин	УК-4 Способен применять современные коммуникативные	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в	ФТД.03 Русский язык и основы	Обучающийся знает: -- фонетические, словообразовательные, морфологические и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите и вставьте на месте пропуска правильную форму глагола.		

	В	е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	русской культуры	синтаксические, стилистические ресурсы русского языка; - социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию. умеет: - писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии; - самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности; - понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера; - делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы.	Раньше Иван _____ в кафе. 1) работал 2) работает 3) работала 4) работали
1272.	5 10 мин Д	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной	ФТД.03 Русский язык и основы русской культуры	Обучающийся знает: - фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические ресурсы русского языка; - социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Вы хотите получить работу. Вас пригласили на собеседование. Составьте рассказ о себе, опираясь на следующие вопросы. • Как Вас зовут? • Откуда Вы приехали? • Где Вы живёте? • Сколько Вам лет? • Ваше семейное положение? • Где Вы учились? • Какую профессию Вы хотите получить?

		ого взаимодействия	ой коммуникации		лексику и терминологию. умеет: - писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии; - самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности; - понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера; - делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы.									
1273.	6 3 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - основные культурные традиции России; - роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения; - особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <i>Соотнесите фамилии знаменитых русских людей и их вид деятельности.</i> <table><tr><td>Род деятельности</td><td>Знаменитые люди</td></tr><tr><td>А) Учёный</td><td>1) Л.Н. Толстой</td></tr><tr><td>Б) Царь</td><td>2) К.Э. Циолковский</td></tr><tr><td>В) Писатель</td><td>3) П.И. Чайковский</td></tr></table>	Род деятельности	Знаменитые люди	А) Учёный	1) Л.Н. Толстой	Б) Царь	2) К.Э. Циолковский	В) Писатель	3) П.И. Чайковский
Род деятельности	Знаменитые люди													
А) Учёный	1) Л.Н. Толстой													
Б) Царь	2) К.Э. Циолковский													
В) Писатель	3) П.И. Чайковский													

					представителями различных народов и религий.	<table><tr><td>Г) Композитор</td><td>4) Пётр Первый</td></tr><tr><td>Д) Космонавт</td><td>5) А.С. Пушкин</td></tr><tr><td>Е) Художник</td><td>6) И.И. Шишкин</td></tr><tr><td></td><td>7) Ю.А. Гагарин</td></tr><tr><td></td><td>8) Ф.М. Достоевский</td></tr></table>	Г) Композитор	4) Пётр Первый	Д) Космонавт	5) А.С. Пушкин	Е) Художник	6) И.И. Шишкин		7) Ю.А. Гагарин		8) Ф.М. Достоевский
Г) Композитор	4) Пётр Первый															
Д) Космонавт	5) А.С. Пушкин															
Е) Художник	6) И.И. Шишкин															
	7) Ю.А. Гагарин															
	8) Ф.М. Достоевский															
1274.	7 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - основные культурные традиции России; - роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения; - особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий.	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность праздников, традиционно отмечаемых в России. 1) День России 2) День Победы 3) Международный женский день 4) Рождество 5) День защитника Отечества 6) Пасха 7) День народного единства										
1275.	8 3 мин	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное	ФТД.03 Русский язык и основы	Обучающийся знает: - основные культурные традиции России; - роль русского языка	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите, в каком случае правила русского речевого поведения, российский деловой этикет ДОПУСКАЮТ обращение к адресату на «ты»?										

	В	культур в процессе межкультурного взаимодействия	ое взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	русской культуры	как государственного языка РФ и как средства межнационального общения; - особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий.	1) к хорошо знакомому адресату; 2) в официальной обстановке общения; 3) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату; 4) к старшему по возрасту и положению адресату.
1276.	9 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.03 Русский язык и основы русской культуры	Обучающийся знает: основные культурные традиции России; - роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения; - особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что делают в России на Масленицу? 1) пекут и едят блины 2) красят куриные яйца 3) сжигают соломенное чучело 4) устраивают народные гуляния

1277.	10 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - основные культурные традиции России; - роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения; - особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий.	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Вы не можете явиться на занятия по уважительной причине (Вам нужно уехать на несколько дней в другую страну). Какой документ Вам необходимо составить в этой ситуации?