

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Гаранин Максим Александрович

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.03.2026 15:57:53

Уникальный программный ключ:

7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»**

## История России

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Специальность 23.05.05 СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ

Специализация Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

Квалификация **инженер путей сообщения**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:

экзамены 9

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	84	84	84	84
Практические	32	32	32	32
Конт. ч. на аттест.	0,4	0,4	0,4	0,4
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	2,3	2,3	2,3	2,3
Итого ауд.	116	116	116	116
Контактная работа	118,7	118,7	118,7	118,7
Сам. работа	9,6	9,6	9,6	9,6
Часы на контроль	15,7	15,7	15,7	15,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*к.и.н., доцент, Шматов Е.Н.*

Рабочая программа дисциплины

**История России**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - специалитет по специальности 23.05.05 Системы обеспечения движения поездов (приказ Минобрнауки России от 27.03.2018 г. № 217)

составлена на основании учебного плана: 23.05.05-25-4-СОДПт.pli.plx

Специальность 23.05.05 СИСТЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ ПОЕЗДОВ Направленность (профиль)  
Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Философия и история науки**

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор Соловьева С.В.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.1	Целью освоения дисциплины (модуля) «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нем России. Сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны.
-----	---

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.39
-------------------	---------

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-1.1	Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-5.1	Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
УК-5.2	Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

**В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны
3.1.2	важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.
3.1.3	события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения
3.2.2	анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества
3.2.3	анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
3.3.2	навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии
3.3.3	навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	<b>Раздел 1. Исторические события, факты, лица.</b>			
1.1	Тема № 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина. /Лек/	9	4	
1.2	Вводное практическое занятие. Групповая дискуссия: «История – это наука или просто факты?» /Пр/	9	1	
1.3	Тема № 2. Образование и развитие государства Русь. /Лек/	9	2	
1.4	Тема № 3. Русские земли в середине XII – XIV вв. /Лек/	9	2	
1.5	Тема № 4. Формирование и развитие единого Русского государства в XV–XVII вв /Лек/	9	2	
1.6	Тема № 5. Россия в первой половине XVIII в. /Лек/	9	2	
1.7	Тема № 6. Россия во второй половине XVIII в. /Лек/	9	2	
1.8	Тема № 7. Россия в первой половине XIX в. /Лек/	9	4	

1.9	Тема № 8. Россия во второй половине XIX в. /Лек/	9	4	
1.10	Тема № 9. Россия в период 1900–1917 гг. /Лек/	9	4	
1.11	Тема № 10. Великая российская революция (1917 – начало 1920-х гг.). /Лек/	9	4	
1.12	Тема № 11. Образование и развитие СССР в 1920-е – начале 1940-х гг. /Лек/	9	4	
1.13	Ситуационная задача: «Как возник и развивался СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.?» /Пр/	9	1	
1.14	Тема № 12. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. /Лек/	9	8	
1.15	Историческая игра «Лента времени»: «Ход Великой Отечественной войны: основные сражения и стратегические операции советских войск» /Пр/	9	1	
1.16	Тема № 13. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности. /Лек/	9	2	
1.17	Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации. /Пр/	9	2	
1.18	Преступления против человечности. /Пр/	9	4	
1.19	Тема № 14. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. /Лек/	9	2	
1.20	Проблема суда и наказания нацистских преступников /Пр/	9	2	
1.21	Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. /Пр/	9	2	
1.22	Тема № 15. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.) /Лек/	9	4	
1.23	Коллективное обсуждение: «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?» /Пр/	9	1	
1.24	Тема № 16. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. /Лек/	9	4	
1.25	Тренинг-обсуждение: «Как развивался СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.?» /Пр/	9	1	
1.26	Тема № 17. Период «перестройки» и распад СССР. /Лек/	9	4	
1.27	Историческая игра «Лента времени»: «Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия» /Пр/	9	1	
1.28	Тема № 18. Российская Федерация в 1990-е гг. и в начале XXI в. /Лек/	9	6	
1.29	Коллективное обсуждение: «Каким было развитие Российской Федерации в 1990-е гг. и в начале XXI в.?» /Пр/	9	1	
1.30	Подготовка к практическим занятиям. Освоение основной и дополнительной литературы. /Ср/	9	8	
	<b>Раздел 2. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии.</b>			
2.1	Тема № 19. История России как пространство научных и общественных дискуссий. /Лек/	9	4	
2.2	Групповая дискуссия: «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов “за” и “против”». /Пр/	9	1	
2.3	Тема № 20. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. /Лек/	9	4	
2.4	Коллективное обсуждение: «Топ-10 событий истории России». /Пр/	9	2	
2.5	Тема № 21. Территория и границы в истории России. /Лек/	9	2	

2.6	Ситуационная задача: «Откуда есть пошла земля русская...». /Пр/	9	2	
2.7	Тема № 22. Внешнеполитический фактор в истории России. /Лек/	9	2	
2.8	Тренинг-обсуждение: «Топ-10 личностей в истории России». /Пр/	9	2	
2.9	Тема № 23. Представления об особой роли России в мировой истории /Лек/	9	2	
2.10	Межгрупповая дискуссия: «Реформы Петра I». /Пр/	9	2	
2.11	Тема № 24. Общество и личность в истории России. /Лек/	9	2	
2.12	Дискуссия: «Реформы и революции в истории России». /Пр/	9	2	
2.13	Тема № 25. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. /Лек/	9	2	
2.14	Ролевая игра «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, ВостокоЗапад, не-Запад, не-Восток...?». /Пр/	9	2	
2.15	Тема № 26. Выбор пути развития в истории России. /Лек/	9	2	
2.16	Итоговое практическое занятие. /Пр/	9	2	
2.17	Написание эссе. /Ср/	9	1,6	
2.18	Контактные часы на аттестацию. Защита эссе. /КА/	9	0,4	
2.19	Контактные часы на аттестацию. Экзамен. /КЭ/	9	2,3	

### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля) в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Мальшева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В.	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/452">https://urait.ru/bcode/452</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.2	Семенникова Л. И., Буданов М. А., Головкина Н. Л., Калинов В. И., Квакин А. В., Квашонкин А. В., Коваленко Н. А., Лившин А. Я., Макарова Е. И., Мальшева Е. М., Полунов А. Ю., Рубайло А. И., Сдобнина Т. В.	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: Учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2020	<a href="https://urait.ru/bcode/45">https://urait.ru/bcode/45</a>
Л1.3	Бершадская О. В.	История России как часть всемирноисторического процесса: учебное пособие	Москва: Русайн, 2023	<a href="https://book.ru/books/94">https://book.ru/books/94</a>
Л1.4	Семин В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В.	История России: ключевые проблемы. Ч. 2: учебное пособие	Москва: Русайн, 2023	<a href="https://book.ru/books/94">https://book.ru/books/94</a>
Л1.5	Семин В. П., Старостенков Н. В., Ляпунова Н. В.	История России: ключевые проблемы. Ч. 1: учебное пособие	Москва: Русайн, 2023	<a href="https://book.ru/books/94">https://book.ru/books/94</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Деревянко А. П., Шабельникова Н. А.	История России: учеб. пособие для вузов	М.: Проспект, 2011	

### 6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

#### 6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1 Программное обеспечение не требуются.

#### 6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1 Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/>

6.2.2.2 Электронно-библиотечная система book.ru

6.2.2.3 Энциклопедия Министерства обороны РФ [encyclopedia.mil.ru](https://encyclopedia.mil.ru)

6.2.2.4 Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия» <http://gov.ru>

6.2.2.5	Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации
6.2.2.6	«Консорциум Кодекс» <a href="http://docs.cntd.ru">http://docs.cntd.ru</a>
6.2.2.7	Сайт Российской государственной библиотеки <a href="http://www.rsl.ru">http://www.rsl.ru</a>
6.2.2.8	Сайт Российской национальной библиотеки <a href="http://nlr.ru">http://nlr.ru</a>
6.2.2.9	Сайт Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.2.2.1 0	Сайт Государственной публичной исторической библиотеки <a href="https://www.shpl.ru">https://www.shpl.ru</a>
6.2.2.1 1	Сайт Государственной публичной научно-технической библиотеки России
6.2.2.1 2	<a href="http://www.gpntb.ru">http://www.gpntb.ru</a>
6.2.2.1 3	Сайт Всероссийской государственной библиотеки иностранной литературы
6.2.2.1 4	им. М.И. Рудомино <a href="http://www.libfl.ru">http://www.libfl.ru</a>
6.2.2.1 5	Сайт Президентской библиотеки им. Б.Н. Ельцина <a href="https://www.prlib.ru">https://www.prlib.ru</a>
6.2.2.1 6	Сайт Всероссийского института научной и технической информации Российской
6.2.2.1 7	академии наук (ВИНИТИ РАН) <a href="http://www.viniti.ru">http://www.viniti.ru</a>
6.2.2.1 8	Сайт Института научной информации по общественным наукам Российской
6.2.2.1 9	академии наук (ИНИОН РАН) <a href="http://www.inion.ru">http://www.inion.ru</a>
6.2.2.2 0	Сайт Института российской истории Российской академии наук <a href="http://iriran.ru">http://iriran.ru</a>
6.2.2.2 1	Сайт Российского исторического общества <a href="https://historyrussia.org">https://historyrussia.org</a>
6.2.2.2 2	Сайт Российского военно-исторического общества <a href="https://rvio.histrf.ru">https://rvio.histrf.ru</a>
6.2.2.2 3	Сайт Русского географического общества <a href="https://www.rgo.ru">https://www.rgo.ru</a>
6.2.2.2 4	Сайт Исторического парка «Россия – Моя история» <a href="https://myhistorypark.ru">https://myhistorypark.ru</a>
6.2.2.2 5	Сайт Федерального архивного проекта «Преступления нацистов и их пособников
6.2.2.2 6	против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»
6.2.2.2 7	<a href="http://victims.rusarchives.ru">http://victims.rusarchives.ru</a>
<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Для проведения аудиторных занятий по дисциплине (модулю) используется
7.2	аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием: проектор, экран, персональный
7.3	компьютер/ноутбук.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**История России**

Направление подготовки / специальность

**23.05.05 Системы обеспечения движения поездов**

---

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

**Телекоммуникационные системы и сети железнодорожного транспорта**

(наименование)

## Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

## 1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

*9 семестр экзамен, очная форма обучения*

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины  
В соответствии с ФГОС 3++:

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии
	УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы
УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы	Задания (№ 1-5) Вопросы (№ 6-10)

использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Великой Отечественной войны	
	Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения	Задания (№ 31-35)
УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет: формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Задания (№ 46-50)
	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.	Задания (№ 11-15) Вопросы (№ 16-20)
	Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Задания 36-40
УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии	Задания (№ 51-55)
	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России	Задания (№ 21-25) Вопросы (№26-30)
	Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Задания (№ 41-45)
	Обучающейся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте.	Задания (№ 56-60)

Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в одной из следующих форм:

- 1) ответ на билет, состоящий из теоретических вопросов и практических заданий;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС университета.

## 2. Типовые<sup>1</sup> контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

### 2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения

<sup>1</sup> Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

<p>информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость</p>	
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>1. Назовите принципы международного права, признанные Уставом Нюрнбергского трибунала и нашедшие выражение в его приговоре.</p> <p>2. Капитан Красной Армии Иванов в 1942 г. добровольно перешел на сторону немецко-фашистских войск и, будучи членом одной из зондеркоманд СС, участвовал в насильственном помещении советских граждан (детей и взрослых) в концентрационные лагеря и введении там режима каторжного труда под угрозой пыток, расстрелов и голодной смерти. Дайте юридическую оценку действиям Иванова.</p> <p>3. Дайте определение понятиям: холокост, геноцид, концентрационный лагерь.</p> <p>4. Назовите определяемое слово: «оперативные группы полиции и службы безопасности, осуществлявшие массовые убийства мирных граждан на оккупированных территориях во время Великой Отечественной войны — это _____».</p> <p>5. Назовите «план нападения нацистской Германии на СССР, разработанный с декабря 1940 по июнь 1941 г.» и укажите его основные положения.</p> <p><i>Примеры вопросов</i></p> <p>6. Кто впервые ввел термин "геноцид" в научный оборот?</p> <p>А) Р. Лемкин (верно)  Б) В. Пелла (неверно)  В) Ю. Лотман (неверно)  Г) А. Трайнин (неверно)</p> <p>7. В каком году была создана Чрезвычайная государственная комиссия по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР</p> <p>А) 1943 г.  Б) 1945 г.  В) 1939 г.  Г) 1953 г.</p> <p>8. В каком году начался Нюрнбергский процесс?</p> <p>А) 1949 г.  Б) 1945 г.  В) 1968 г.  Г) 1991 г.</p> <p>9. Выберите, что НЕ является признаками геноцида:</p> <p>А) "исключение" людей по какому либо признаку  Б) преднамеренное преступление, нацеленное на истребление группы людей, выделяемой по определенному критерию  В) преступление против этнической группы только в военное время  Г) меры, рассчитанные на предотвращение деторождения</p> <p>10. Какие документы о предупреждении преступлений геноцида приняты международным сообществом?</p> <p>А) Конвенция о предупреждении преступления геноцида и наказании за него  Б) Международный пакт о гражданских и политических правах  В) Международный уголовный кодекс  Г) Римский гражданский статут</p>	
<p>УК-5.1.                   Анализирует идеологические           и ценностные системы в</p>	<p>Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.</p>

контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	
--	--

*Примеры заданий*

11. Перед Московским княжеством, когда его правителем стал Иван III, стояли важные внешнеполитические задачи. С решением многих из них он успешно справился. Укажите не менее трёх фактов, связанных с внешней политикой Ивана III.
12. Кто на Руси первым короновался царской короной еще до традиционно считавшегося «первым царем» Ивана Грозного?
13. Назовите объективные причины возвышения Московского княжества в XIV веке.
14. Какой метод в историческом исследовании называется идеографическим?
15. С какой формулировкой в годы Великой Отечественной войны вручался высший полководческий орден «Победа»?

*Примеры вопросов*

16: В 1242 г. русские воины сошлись в сражении с ...

- : немецкими рыцарями
- : монголами
- : шведскими воинами
- : половцами

17: В 1815 г. император Александр I даровал конституцию ...

- : Царству Польскому
- : прибалтийским губерниям
- : княжеству Финляндскому
- : западнорусским губерниям

18: В истории России даты 1861, 1881-1883, отражают процесс:

- : Закрепощения крестьян;
- : Освобождения крестьян;
- : Разрушения крестьянской общины;
- : Расширения избирательных прав крестьян

19: В период правления Ивана III имело место...

- : провозглашение России империей
- : создание регулярной армии
- : принятие «Соборного уложения»
- : принятие первого общерусского Судебника

20: В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана теория...

- : норманнская
- : антинорманнская
- : «официальной народности»
- : «русского социализма»

УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России
--	---

*Примеры заданий*

21. Согласно «Повести временных лет» славяне призвали на княжение варяга Рюрика с братьями. Однако в XVIII веке историк Г.З. Байер предположил, что призван был только Рюрик. Как он обосновал свою гипотезу?
22. Полководцы монголо-татар не участвовали в сражениях, но руководили ими с дистанции, устроившись на возвышении. Рядом с ним располагались женщины и дети на лошадях. Кроме того, иногда кочевники сажали на лошадей соломенные чучела, которые дополняли окружение хана. С какой целью?
23. В 1488 г. Иван III, отказываясь от «выгодного» предложения одного из европейских монархов, написал ему: «мы божьей милостью государи на своей земле изначала от бога». От чего он отказывался?
24. За одно из преступлений, грозивших подорвать финансовую систему государства, Соборное Уложение предусматривало страшную казнь: в горло виновному вливали расплавленный металл. Назовите это преступление.
25. Известно, что наряду с жалованными грамотами дворянству и городам в 1785 г. был подготовлен и проект третьего документа. Кому предназначалась третья жалованная грамота?

#### Примеры вопросов

26. В начале XX в. Россия входила в один военно-политический союз с...

- : Англией;
- : Германией;
- : Турцией;
- : Австро-Венгрией.

27. В годы гражданской войны возглавил оборону Царицына большевик:

- : Троцкий
- : Тухачевский
- : Сталин
- : Свердлов

28. В августе 1918 года решающие бои развернулись около:

- : Петрограда
  - : Казани
- : Москвы
- : Киева

29. В декабре 1922 г. был образован СССР на основе объединения четырех советских республик – РСФСР, ЗСФСР, УССР и \_\_\_\_\_ ССР.

- : Азербайджанской
- : Латвийской
- : Белорусской
- : Киргизской

30. В СССР атомная бомба была испытана в \_\_\_\_\_ году.

- : 1947
- : 1949
- : 1953
- : 1945

## 2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
--	---------------------------

<p>УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость</p>	<p>Обучающийся умеет: формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>31. Почему национал-социалисты преследовали в первую очередь членов Коммунистической партии?</p> <p>32. Чем обосновывалась «евгеническая» практика нацистов?</p> <p>33. Приведите примеры сегрегации граждан и подданных государства в профессиональной, научной и творческой сферах.</p> <p>34. Охарактеризуйте цели оккупационного режима нацистской Германии на территории СССР.</p> <p>35. Как было приказано относиться немецким войскам к мирному населению СССР?</p>	
<p>УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии</p>	<p>Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>36. Выявите основные объединительные процессы восточнославянских племен в IX-X вв. Систематизируйте их по социальным, политическим и экономическим сферам.</p> <p>37. Определите факторы способствовавшие созданию единого Российского государства. Какие из них были основными, какие второстепенными.</p> <p>38. Характеристика внешнеполитической деятельности Александра Невского. Основные направления, успехи и неудачи.</p> <p>39. Раскройте содержание и последствия реформы русской православной церкви середины XVII в. Как наследие этих реформ проявляется в наши дни.</p> <p>40. Покажите изменения социальной структуры российского общества при Петре I. Какие из его реформ повлияли на эти изменения больше всего.</p>	
<p>УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки</p>	<p>Обучающийся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России</p>
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>41. Охарактеризуйте основные буржуазные реформы Александра II. Покажите их эффективность.</p> <p>42. Определите альтернативы общественного развития России в период от Февраля к Октябрю 1917 года. Какие на ваш взгляд были предпочтительнее.</p> <p>43. Пользуясь материалами учебной литературы, раскройте особенности развития империализма в России.</p> <p>44. Охарактеризуйте работу первых четырех Госдум, укажите имена председателей этих Дум и основные обсуждаемые вопросы.</p> <p>45. Выделите основные причины Октябрьской революции 1917 г., почему партии «большевиков»</p>	

сопутствовал успех?	
УК-1.1: Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Обучающийся владеет: формулированием логических выводов и аргументированных ответов исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>46. Какие функции и задачи выполняла Чрезвычайная Государственная Комиссия СССР? Какие нормативно-правовые документы регламентировали ее деятельность?</p> <p>47. Можно ли говорить о лицах, истреблявших ни в чем не повинных людей, участвовавших в небывалых зверствах, что они со временем теряют общественную опасность? Почему?</p> <p>48. Из книги Аркадия Иосифовича Полторака «Нюрнбергский эпилог»: «После того как был оглашен приговор и все покинули судебный зал, один французский журналист сфотографировал уже пустую скамью подсудимых. На следующий день она была опубликована и подпись под ней гласила: «Помните уроки истории, господа! Не забывайте Нюрнберг!». Какой смысл закладывает фотограф в «пустую скамью подсудимых»? Что, по вашему мнению, значит фраза «Не забывайте Нюрнберг!»</p> <p>49. Генеральный план немецкого командования «ОСТ» подразумевал «выселение» славянского населения с оккупированных территорий, в результате последовало истребление граждан. На ваш взгляд, чем геноцид отличается от массового выселения или переселения? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>50. Имелись ли различия в содержании в концентрационных лагерях советских военнопленных и гражданских заключенных?</p>	
УК-5.1. Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Обучающийся владеет: навыками использования исторического материала при социальном и профессиональном взаимодействии
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>51. Проанализируйте сходства и различия феодализма Западной Европы и социально-экономического строя Древней Руси.</p> <p>52. Докажите наличие активных торговых отношений между Европой и Россией, Россией и странами Востока (Османской империей, Китаем, Персией) на примерах использования достижений европейской и восточной материальной культуры русскими (в армии, в быту и т.д.)</p> <p>53. Оцените с военной, дипломатической, экономической, этической, правовой точек зрения Брестского мира, подписанного большевиками с Германией. На Ваш взгляд, такой шаг был спасением нации или национальным предательством?</p> <p>54. Докажите, что в России в пореформенный период начали складываться капиталистические отношения. Как они повлияли на последующую внутреннюю политику страны.</p> <p>55. Объясните, почему русские князья, успешно отразившие натиск крестоносцев, не смогли противостоять нашествию монголов.</p>	

УК-5.2. Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Обучающийся владеет: навыками объяснения влияния геополитической обстановки на современные тенденции развития России в социально-историческом контексте
<p><i>Примеры заданий</i></p> <p>56. Проанализируйте основные направления «европеизации» страны при Петре I. Какие из них отвечали интересам России?</p> <p>57. Оцените правительственные мероприятия периода «перестройки» для экономического и политического развития СССР. Какие повлияли на распад советского государства.</p> <p>58. Рассмотрите основные направления, содержание, результаты реформы советской политической системы 1988 г., выделите их отрицательные и положительные стороны.</p> <p>59. Обоснуйте проблему истинности исторических знаний. Ваше отношение к данной «проблеме».</p> <p>60. Раскройте причины геополитических изменений в мире на рубеже XX-XXI вв., какова роль Российской Федерации в этих процессах.</p>	

### 2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

*Вопросы к экзамену:*

1. История как наука.
2. Восточные славяне в древности.
3. Образование Древнерусского государства.
4. Русские земли в условиях феодальной раздробленности.
5. Монгольское нашествие на русские земли и его последствия.
6. Роль Московского княжества в возрождении русской государственности.
7. Иван III и создание русского централизованного государства.
8. Реформы и контрреформы Ивана Грозного.
9. Внешняя политика России в XVI веке.
10. Смутное время в начале XVII в.
11. Внешняя политика Московского царства в XVII в.
12. Петр I, жизнь, личность, деятельность, политика.
13. Россия после Петра I (1725-1762).
14. Россия при Екатерине II.
15. Культура России в XVIII в.
16. Российская империя в правление Александра I.
17. Российская империя в правление Николая I.
18. Реформы Александра II.
19. Золотой век русской культуры.
20. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
21. Экономическое развитие России в конце XIX – начале XX в.
22. Государственный строй Российской империи в начале XX века.
23. Экономическое развитие Российской империи в начале XX века.
24. Россия в Первой мировой войне.
25. Февральская революция. Образование двоевластия.
26. Октябрьский переворот 1917 г.
27. Культура «серебряного века».
28. Гражданская война в России и интервенция, их результаты и последствия.
29. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП.
30. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е годы.
31. Внешняя политика СССР в 20-30 гг.
32. Форсированное строительство социализма в СССР.
33. Основные периоды Великой Отечественной войны.

34. Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР.
35. Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.
36. Социально-экономическое развитие СССР в послевоенный период.
37. Общественно-политическая жизнь в СССР(1953-1964гг).
38. Внешняя политика СССР в 60-80 гг.
39. Социально-экономическое развитие СССР в 1964-1985гг.
40. СССР в 1985-1991 гг. «Перестройка».
41. Социально-экономические реформы в России (1992-2007гг).
42. Характеристика внутренней нашей страны современного периода.
43. Основные вехи внешней политики нашей страны современного периода.
44. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России.
45. Территория и границы в истории России.
46. Представления об особой роли России в мировой истории.
47. Общество и личность в истории России.
48. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России.
49. Выбор пути развития в истории России.
50. Этнос и народы современной России.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации**

#### **Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий**

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;
- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

#### **Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий**

**«Отлично/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**«Хорошо/зачтено»** – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**«Удовлетворительно/зачтено»** – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

**«Неудовлетворительно/не зачтено»** – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Виды ошибок:*

- *грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.*

- *негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.*

- *недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.*

#### **Критерии формирования оценок по экзамену**

**«Отлично»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний, не допустил логических и фактических ошибок

**«Хорошо»** – студент приобрел необходимые умения и навыки, продемонстрировал навык практического применения полученных знаний; допустил незначительные ошибки и неточности.

**«Удовлетворительно»** – студент допустил существенные ошибки.

**«Неудовлетворительно»** – студент демонстрирует фрагментарные знания изучаемого курса; отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки.