Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.11.2026 12:01:46
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ТРАНСПОРТА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПРИВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПУТЕЙ СООБЩЕНИЯ»

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом университета
(протокол от 24.02.2026 №15)

Религии мира

рабочая программа дисциплины (модуля)

Направление подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) Экономика и финансы предприятий (организаций)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Виды контроля в семестрах:
зачет 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Конт. ч. на аттест. в период ЭС	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,15	16,15	16,15	16,15
Сам. работа	47	47	47	47
Часы на контроль	8,85	8,85	8,85	8,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
д.ф.н., доцент, Лескин Д.Ю.;к.и.н., доцент кафедры, Нестерова С.А.

Рабочая программа дисциплины
Религии мира

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

составлена на основании учебного плана: 38.03.01-26-3-ЭФПб-оз.plz.plx
Направление подготовки 38.03.01 Экономика Направленность (профиль) Экономика и финансы предприятий (организаций)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теология

Зав. кафедрой доктор богословия, к.ф.н., доцент Агапов О.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Цель дисциплины – формирование универсальной компетенций, заключающейся в способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
1.2	Сформировать способность к пониманию специфики мировых и национальных религий, новых религиозных движений,основных этапов и особенностей исторического развития отдельных религий,культур, оценке влияния традиционных религий на историю и культуру народов, государств.
1.3	Задачами дисциплины является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, развитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач:
1.4	- раскрыть особенности вероучения и культа мировых и национальных религий,
1.5	- ознакомить с основными священными текстами,
1.6	- показать исторический процесс развития мировых религий, их роль и место в общественной жизни прошлого и настоящего
1.7	- выявить процессы взаимовлияния религий на разных этапах.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.14

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений
3.2	**Уметь:**
3.2.1	классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиоведческие знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Примечание
	Раздел 1. Религиоведение и теология как науки			
1.1	Понятие религии. Основная терминология. Религиозная карта современного мира. Подходы к изучению религии (теологический, философский, критический). Основные концепции определения религии. Функции и роль. Современная классификация религий, их анализ. /Лек/	4	1	
1.2	Теология и религиоведение как науки 1. Структура, сущность и основные функции религии. 2. Роль религии в современном мире. 3. Наука и религия – соотношение понятий. 4. Теория эволюции и религиозное мировоззрение. 5. Понятие Бога в христианской религии и европейской философии. 6. Ранние формы религии /Пр/	4	1	
	Раздел 2. Христианство. История Церкви.			

2.1	Христианство как крупнейшая конфессия мира. Этапы церковной истории. Церковь Нового Завета. Создание церковной организации. Конфликт христиан с иудеями. Распространение христианства. Апостол Павел. Гонения со стороны Римской власти. Церковь мучеников. Апологеты. Христианская церковь на пути к легализации. Император Константин. Церковь эпохи Вселенских соборов. Возникновение монашества: отшельничество и общежительное монашество. Великая схизма. Обращение славян. Церковь под властью Ислама. Пути западного христианства. Православие в России. Этапы русской церковной истории. Принятие христианства Русью. Значение крещения Руси. Основные этапы развития церковно-государственных отношений. Христианство Киевской Руси. Церковь во время монголо-татарского ига. Московское царство. Синодальный период. Церковь в советские годы. /Лек/	4	1	
2.2	Священное Писание. Библия. Содержание основных книг. Языки Библии. Составление библейского канона. Значение Библии для культуры. Библия. Ветхий Завет 1. Книги Ветхого и Нового Завета и их авторы: понятие Откровения. Структура, основные идейные элементы. 2. Библейское учение о сотворения мира. Происхождение человека. Понятие о первородном грехе. 3. Основные сюжеты Ветхого Завета и их отражение в мировой культуре. 4. Разбор содержания Декалога (Десять заповедей Моисеевых). /Пр/	4	1	
2.3	Священное Писание. Библия. Монархический период в истории еврейского народа. Пророческое служение в Ветхом Завете. Великие пророки /Ср/	4	4	
2.4	Поместные Православные Церкви сегодня. Современное состояние Русской Православной Церкви. Святые Русской Церкви. /Ср/	4	5	
	Раздел 3. Православие			
3.1	Догматическое учение Православной Церкви. Понятие Священного Предания. Учение о Боге. Мир как творение Божие. Человеческая личность: сотворение, призвание, падение и восстановление. Христианская философия истории. Эсхатология. История догматов. Понятие догмата. Ереси. Причины возникновения ересей.. Составление Никео-цареградского символа веры. Христологические споры.. Иконоборчество. “Торжество Православия”. Богослужебная жизнь. Православное учение о Церкви. Устройство Церкви. Вероучение и богослужение. Литургическая жизнь Церкви. Таинства Православной Церкви. /Лек/	4	1	
3.2	Библия. Новый Завет • Структура Нового Завета (Евангелие, Деяния, Соборные послания, Послания апостола Павла, Апокалипсис). • Ключевые моменты Евангельской истории. (Рождество Богородицы, Благовещение, Рождество Иоанна Предтечи, рождество Христово, Крещение Господне, выход Иисуса Христа на проповедь)• Библия. Новый Завет • Нагорная проповедь - как центральная часть христианского нравственного учения, девять заповедей блаженства, притчи Иисуса Христа и их значение, Преображение Господне, воскрешение Лазаря, Вход Господень в Иерусалим, Тайная Вечеря, предательство Иисуса Христа Иудой, суд над Ним, распятие и смерть, Воскресение Христово явление Его апостолам, Вознесение Господне, сошествие Святого Духа на апостолов). • Христианское учение о любви по Первому посланию ап. Иоанна и Первому посланию ап. Павла к коринфинам. /Пр/	4	1	
3.3	• Библия. Новый Завет •Ключевые моменты Евангельской истории. Проповедь Иисуса Христа, сотворение им чудес. /Ср/	4	5	
3.4	Православный церковный календарь. Христианские праздники. Православный храм, его устройство. Икона. Типы икон. /Ср/	4	4	
	Раздел 4. Западное христианство			
4.1	Католицизм. Краткая история католицизма. Особенности развития Западной церкви. Папское государство. Претензии римских пап на главенство в церкви. Борьба пап и императоров за главенство. Монашеские ордена. Средневековые ереси. Реформация и контрреформация. /Лек/	4	1	

4.2	Христианство на Западе 1.Западное христианство. Устройство и современное положение католической церкви. 2. Традиционный протестантизм: лютеранство, кальвинизм, англиканство, методизм. /Пр/	4	1	
4.3	Поздние протестантские течения: баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Псеведохристианские движения: Свидетели Иеговы, мормоны. Проблема экуменизма. Тенденции секуляризации и глобализма. /Ср/	4	4	
	Раздел 5. Традиционные религии мира. Ислам			
5.1	Краткая история. Аравия в середине I тыс. н.э. Социально-экономические, политические, идейные предпосылки возникновения ислама. Мухаммед. Начало проповеди. Хиджра. Очищение Каабы. Первые халифы. Священное писание мусульман. Составление Корана. Структура и содержание Корана. Связь с Библией. Сунна и хадисы. Распространение ислама. “Праведные халифы”. Вероучение. “Пять столпов ислама”. Шариат. Школы мусульманского правоведения. Фикх. Предписания, запреты. Мусульманская этика. Джихад. Основные направления в исламе. Сунниты. Шииты. Суфизм. Ваххабизм /Лек/	4	1	
5.2	Ислам 1. Коран и Сунна – источники мусульманского вероучения. 2.Жизнь и проповедь Мухаммеда. 3.Основные догматы ислама. 4.Мусульманский культ. Богослужение и праздники. 5. Ислам в современном мире. Проблемы ваххабизма. Терроризм и ислам. /Пр/	4	1	
5.3	Богослужение.Мусульманские праздники. Обряды жизненного цикла. /Ср/	4	4	
	Раздел 6. Традиционные религии мира. Иудаизм			
6.1	Иудаизм. Источники вероучения: Танах и Талмуд. Происхождение и состав текстов. История еврейского народа. Завет Авраама. Монотеизм и богоизбранничество. Построение и разрушение храма. Иудеи в рассеянии. Вероучение иудаизма. Составление Талмуда. “Мишне Тора”. Каббала. Направления в иудаизме: караимы, хасиды, саббатианство. Сионизм. Современный Израиль. Ортодоксальное, реформистское и модернистское течение в иудаизме. Богослужение. Праздники. Обряды и запреты в иудаизме.Национальные религии народов мира. /Лек/	4	1	
6.2	Иудаизм. Священные тексты. Составление Талмуда. Вероучение. Обряды и праздники. /Пр/	4	1	
6.3	Иудаизм в России и мире. /Ср/	4	3	
	Раздел 7. Буддизм			
7.1	Социально-исторические условия возникновения буддизма. Личность Сидхартхи Гаутамы. Проповедь Будды. “Четыре благородные истины”. Нирвана. Карма. Сансара. Буддийская этика. Источники вероучения – “Трипитака”. Первые общины. Направления в буддизме. Тхеравада. Возникновение и распространение махаяны. Культ боддисатв. Ваджараяна. Чань-буддизм и дзен-буддизм. Ламаизм: особенности вероучения и культа. Далай-лама и его деятельность. /Лек/	4	1	
7.2	• Буддизм • Легенда о Будде. • Основные философии буддизма. /Пр/	4	1	
7.3	Распространение буддизма в мире. Буддизм в России. /Ср/	4	4	
	Раздел 8. Религия в современном мире			

8.1	Характерные черты современной культурно-религиозной ситуации. Фундаментализм. Традиционализм. Модернизм. Нетрадиционные религиозные движения (новые религиозные культы): особенности, классификация, причины возникновения. Понятие “деструктивная религиозная организация”, “секта”, “тоталитарная секта”. Общие черты деструктивных религиозных движений. Техники контроля сознания в НРД. Опасность некоторых НРД. Классификация сект, действующих в современной России. НРД группы «Экология духа, оккультизм и язычество». НРД восточной ориентации. НРД западной ориентации. Коммерческие культы. Сатанизм. Отечественные секты. Отдельные НРД. “Общество сознания Кришны”, Свидетели Иеговы, мормоны, саентология - вероучение и деятельность. Закон РФ 1997 года “О свободе совести и о религиозных объединениях”. Деятельность традиционных конфессий в современных условиях. /Лек/	4	1	
8.2	Идеология терроризма: происхождение, антирелигиозная сущность, способы противостояния /Пр/	4	1	
8.3	Религиозная ситуация в России. /Ср/	4	2	
	Раздел 9. Самостоятельная работа			
9.1	Подготовка к лекциям /Ср/	4	4	
9.2	Подготовка к практическим занятиям /Ср/	4	8	
	Раздел 10. контактные часы на аттестацию			
10.1	зачёт /КЭ/	4	0,15	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении к рабочей программе дисциплины.

Формы и виды текущего контроля по дисциплине (модулю), виды заданий, критерии их оценивания, распределение баллов по видам текущего контроля разрабатываются преподавателем дисциплины с учетом ее специфики и доводятся до сведения обучающихся на первом учебном занятии.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем дисциплины (модуля), как правило, с использованием ЭИОС или путем проверки письменных работ, предусмотренных рабочими программами дисциплин в рамках контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. Для фиксирования результатов текущего контроля может использоваться ЭИОС.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Лебедев В. Ю., Прилуцкий А. М., Григоренко А. Ю.	История религий: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2024	https://urait.ru/bcode/534
Л1.2	Шахнович М. М., Вихнович В. Л., Емельянов В. В., Кравцова М. Е., Лузина Т. И., Михельсон О. К., Омархали Х. Р., Пахомов С. В., Стецкевич М. С., Стецкевич Т. А., Терюкова Е. А., Фирсов С. Л., Черняк И. Х., Чумакова Т. В.	Религиоведение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/560

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Полетаева Т. А.	Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2: Учебник Для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449
Л2.2	Полетаева Т. А.	Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1: Учебник Для вузов	Москва: Юрайт, 2020	https://urait.ru/bcode/449
Л2.3	Лобазова О. Ф.	Религиоведение: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/565
Л2.4	Полетаева Т. А.	Православная культура. История и традиции: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2025	https://urait.ru/bcode/568

6.2 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

6.2.1 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

6.2.1.1	Microsoft Office

6.2.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

6.2.2.1	База данных: Научный богословский портал- URL: https://bogoslov.ru
6.2.2.2	Портал «Религии мира»: http://relig.info
6.2.2.3	Информационно-справочная система Гарант Эксперт (Клиент) (Договор на сопровождение и обновление)
6.2.2.4	Справочно-правовая система Консультант Плюс

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование для предоставления учебной информации большой аудитории и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное).
7.2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийное оборудование и/или звукоусиливающее оборудование (стационарное или переносное)
7.3	Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
7.4	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Приложение
к рабочей программе дисциплины
_____
_____

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

РЕЛИГИИ МИРА

(наименование дисциплины(модуля)

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование)

Направленность (профиль)

Экономика и финансы предприятий (организаций)

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации – очная форма зачёт - 2 семестр;
очно-заочная форма зачёт – 4 семестр.

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код индикатора достижения компетенции
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные материалы(семестр_4_)
УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений.	Вопросы к тестированию (№1 - №24) Вопросы для подготовки к зачёту (№ 1-№38)
	Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	Учебная деловая игра (вопросы № 1 - № 4)
	Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью	Учебная деловая игра (вопросы № 5 - № 8)

	представлять современную картину мира, опираясь на религиоведческие знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры.	

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:
1) учебная деловая игра;
2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

2. Типовые[1] контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1 Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование компетенции	Образовательный результат
УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся знает: основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений.

Вопросы тестов:

1. Какую из гипотез происхождения религий можно отнести к признающим объективное существование Бога:
а) прамонотеизм;
б) социальная;
в) психологическая.

2. Какая из мировых религий является самой древней?
а) буддизм;
б) христианство;
в) ислам.

3. Какие из перечисленных религий относятся к мировым:
а) христианство, ислам, иудаизм;
б) христианство, ислам, буддизм;
в) буддизм, индуизм, даосизм;
г) иудаизм, индуизм, синтоизм.

4. Какие из перечисленных религий относятся к национальным:
а) христианство, ислам, иудаизм;
б) христианство, ислам, буддизм;
в) буддизм, индуизм, даосизм;
г) иудаизм, индуизм, синтоизм.

[1] Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несут заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

5. Политеизм – это:
а) вера в духов;
б) вера во многих богов;
в) вера в единого бога;
г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

6. Монотеизм – это:
а) вера в духов;
б) вера во многих богов;
в) вера в единого бога;
г) вера в извечную борьбу доброго и злого начала.

7. Кто считается автором пяти первых книг Библии (Ветхого Завета)?
а) Авраам
б) Моисей;
в) Давид.

8. Выберете на какие части делится Библия?
а) Ветхий завет
б) Древний завет
в) Средний завет
г) Новый завет
д) Новейший завет

9. Из чего был сотворен первый человек согласно Библии?
а) из праха
б) из хаоса
в) из праха и дыхания жизни от Бога
г) из воды

10. Какие указания были даны Моисею Богом в числе десяти заповедей
а) об оказании гостеприимства странникам
б) о почитании родителей
в) о почитании единого Бога
г) о почитании царя
д) о соблюдении субботнего покоя

11. Назовите еврейского царя, который построил первый Иерусалимский Храм
а) Соломон
б) Саул
в) Давид
г) Ровоам

12. Расположите события из жизни Иисуса Христа в хронологическом порядке:
а) Крещение
б) Рождество
в) Распятие
г) Преображение
д) Воскресение
е) Воскрешение Лазаря
ж) Вознесение

13. Какова главная заповедь Иисуса Христа?
а) о запрещении убийства
б) об исполнении закона
в) о необходимости быть милосердным
г) о любви к Богу и ближнему

д) другой вариант

14. Как назывались ближайшие ученики Иисуса Христа?
а) апологеты;
б) апостолы;
в) исповедники.

15. Когда христианство становится государственной религией в Римской империи?
а) IV в. н.э.;
б) II в. до н.э.;
в) VII в. н.э.

16. Какая из книг является Священным Писанием иудеев:
а) Талмуд;
б) Танах;
в) Каббала;
г) Библия.

17. Что такое синагога:
а) «дом молитвы»;
б) место для жертвоприношения;
в) иудейская религиозная школа;
г) древнее название Иерусалимского храма.

18. В каком веке был записан Коран?
а) VII в.;
б) IX в.;
в) XII в.

19. Один из главных праздников мусульман, в честь окончания поста рамадан называется:
а) мирадж;
б) курбан-байрам;
в) ураза-байрам.

20. Наиболее распространенным направлением в исламе является
а) суннизм;
б) шиизм;
в) суфизм.

21. Мусульмане ведут свое летоисчисление от следующего события:
а) от сотворения мира Аллахом;
б) от переселения Мухаммада из Мекки в Ясриб;
в) дня рождения пророка Мухаммада.

22. Когда возникает буддизм:
а) середина 1 тыс. до н.э.;
б) середина 2 тыс. до н.э.;
в) начало 1 тыс. н.э.;
г) конец 1 тыс. н.э.

23. Наиболее распространенная в России форма буддизма носит название
а) тхеравада;
б) дзен-буддизм;
в) ламаизм.

24. Что такое карма:

а) учение о переселении душ;
б) закон нравственного воздаяния;
в) кодекс правил религиозного поведения;
г) одно из буддийских божеств.

2.2 Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательный результат
УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся умеет: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.
Учебная деловая игра «пресс-конференция» перечень вопросов: Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни. Религиозный фактор в решении социальных проблем. Христианство в современном мире. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.	
УК-5.3: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Обучающийся владеет: навыками толерантного восприятия социальных, культурных и религиозных различий, способностью анализировать современный процесс межрелигиозного диалога, навыками бережного отношения к историческому и духовному наследию, культурным традициям народов мира, памятникам культуры; способностью представлять современную картину мира, опираясь на религиоведческие знания; способностью вырабатывать свою мировоззренческую позицию, навыками выстраивания социального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры.
Учебная деловая игра «пресс-конференция» перечень вопросов: Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни Религиозный фактор в решении социальных проблем. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России Проблема распространения религиозного экстремизма. Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама.	

2.3. Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Религии мира»

1. Понятие религии. Крупнейшие религиозные конфессии мира.
2. Религиозная карта современного мира. Религиозная ситуация в России и Самарском регионе.
3. Христианство – крупнейшая конфессия мира. Основные направления христианства: Православие, католицизм, протестантизм. Православие – традиционная религия русского народа.
4. Ислам. Происхождение и распространение.
5. Основные догматы Ислама.
6. Ислам на территории России и в современном мире.
7. Буддизм. Учение и основные направления. Буддизм в России.

8. Иудаизм. Этапы истории. Иудаизм в России.
9. Библия. Канон книг Ветхого Завета. Канонические и неканонические книги Ветхого Завета.
10. Библейская картина мира. Сотворение мира и человека. Дни творения.
11. Коран – основой источник вероучения Ислама. Историко-культурное значение Корана. Коран и Библия.
12. Основные события Ветхого Завета. Время судей и царств.
13. Пророческое служение в Ветхом Завете. Пророки Илия и Елисей. Великие и малые пророки.
14. Состояние иудейского мира в 1 в. н.э. Движения и партии в Иудее. Книжники и хранители Закона, фарисеи, саддукеи, ессеи.
15. Канон священных книг Нового Завета
16. Личность Иисуса Христа. Христианское учение о богочеловечестве. Основные события из жизни Христа по Евангелию.
17. Нагорная проповедь - основа христианского учения
18. Последние события из земной жизни Иисуса Христа. (Гефсиманское моление. Взятие под стражу. Суд над Христом. Крестные страдания, смерть и погребение). Воскресение из мертвых.
19. Основные христианские добродетели. Учение апостола Иоанна Богослова о христианской любви и истинном христианстве по Первому соборному посланию и апостола Павла по Первому посланию к Коринфинам.
20. Периодизация общецерковной истории.
21. Апостольский век. Распространение христианства в I в. Гонения на христиан. Их причины и формы. Основные периоды гонений. Императоры-гонители
22. Император Константин Великий и царица Елена. Начало второго периода истории Церкви.
23. Эпоха Вселенских соборов Краткая хронология и характеристика.
24. Миссия в Церкви Деятельность св. Кирилла и Мефодия.
25. История Поместных Церквей после 1054 г. Общая характеристика.
26. Символ веры — исповедание учения Православной Церкви. Понятие догмата
27. Вероучение Католической церкви. Отличия от Православия
28. Деятельность римских пап в XX веке. II Ватиканский собор.
29. Лютеранство. Личность Лютера. Лютеранство в современном мире.
30. Цвинглианство. Кальвинизм. Англиканство.
31. Протестантские течения XVII - XVIII вв; баптисты, методисты.
32. Протестантские течения X1X — XX в. Общая характеристика (адвентисты, пятидесятники и др.)
33. Понятие новых религиозных движений и тоталитарных сект. Классификация.
34. Секты христианской ориентации: церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Свидетели Иеговы, церковь Объединения (секта Муна), церковь Христа (Бостонское движение).
35. Секты восточной ориентации: Общество сознания Кришны, Агни-йога (учение Рериха), Сахаджа-йога.
36. Деструктивные религиозные организации неоязыческой ориентации. Нью-эйдж, Белое братство
37. Современный шаманизм (экстрасенсорика, ведовство, колдовство)
38. Идеология терроризма: происхождение антирелигиозная сущность

Учебная деловая игра «пресс-конференция»
по дисциплине «Религии мира»

на тему «Роль религии в современном обществе»

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя.

Цели занятия: выявить различные точки зрения и сформировать активную позицию студентов по заявленной проблеме; сформировать коммуникативные навыки, умение руководить группой сотрудников, работать в команде, решать конфликты, находить выход из критических ситуаций; развить умение задавать вопросы и отвечать на них, умение вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию; активизировать интеллектуальные и творческие ресурсы студентов.

Примерный перечень обсуждаемых вопросов:

1. Влияние традиционных религий в России на духовно-нравственную сторону жизни.
2. Религиозный фактор в решении социальных проблем.
3. Христианство в современном мире.
4. Проблема возникновения и распространения нетрадиционных религиозных движений и тоталитарных сект.
5. Диалог между государством и традиционными религиозными объединениями в России.
6. Межрелигиозный диалог в России: актуальные вопросы.
7. Проблема распространения религиозного экстремизма.
8. Идеология современного терроризма, выступающего от имени ислама, как искажение ислама.

Действующие лица: журналисты, знатоки, жюри.

Студенческая группа делится на 3 микрогруппы с разным количеством участников. Группа «жюри» может состоять из 2-5 человек, группа «знатоки» - из 10-12 человек, группа «журналисты» - из 10-12 человек.

Группа «журналисты» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, создает банк письменных и устных вопросов по обсуждаемой теме, показывает свое умение вести дискуссию.

Группа «знатоки» выбирает председателя, выполняющего координирующие функции в группе, готовит ответы на письменные вопросы «журналистов», на устные вопросы отвечают экспромтом

Группа «жюри» выполняет особую функцию. Ее члены обязаны не только хорошо знать проблему дискуссии, но и дать оценку работе «знатоков» и «журналистов», используя имеющиеся бланки оценок.

Ход игры:

Подготовка к игре. Студенты заранее получают перечень тем для обсуждения и продумывают возможное направление дискуссии, погружаются в проблему.

Ввод в игру. Вступительное слово преподавателя, формирование целей, создание групп, выбор председателей.

Процесс игры. Формулирование «журналистами» вопросов по теме, ответы «знатоков» на вопросы, заданные в письменной форме, и на устные вопросы, возникающие в ходе ведения игры; дискуссия по рассматриваемой проблеме; оценка группой «жюри» индивидуальной деятельности «журналистов» и «знатоков» (с использованием бланков оценок).

Подведение итогов. Выступление председателя «жюри» с общей оценкой работы групп, установление победителей в группах.

Система оценочных показателей. Индивидуальная оценка участников игры по наибольшему количеству положительных оценок (+) за: знание теоретического материала, коммуникативные умения, умения вести дискуссию, ораторское искусство.

Оценка индивидуальной работы участников группы «журналисты»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать вопросы Умение вступить в диалог Умение убеждать Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции	

Оценка индивидуальной работы участников группы «знатоки»

№	Показатели деятельности	Содержание деятельности	ФИО участника, оценка(+)
1	Умение вести дискуссию	Умение формулировать ответы Умение убеждать Умение вступить в диалог Умение создавать благоприятную атмосферу диалога	
2	Ораторское искусство	Правильность речи Точность речи Логичность речи Эмоциональность речи Дикция Громкость Жесты	
3	Коммуникативные компетенции	Умение руководить группой Умение работать в группе Умение разрешать конфликты	
4	Знание теоретического материала	Понимание сущности проблемы Аргументация собственной позиции Использование дополнительной литературы	

Регламент игры: 1. Организационный этап - 10 мин.
2. Игровой этап
а) подготовка вопросов – 10 мин.
б) подготовка ответов и ответы на вопросы – 20 мин.
в) дискуссия -40 мин.
3. Заключительный этап – 10 мин.

Итого: 1час 30 мин.

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 76% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы –75–60 % от общего объёма заданных вопросов;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов

превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- грубые ошибки: незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- негрубые ошибки: неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- недочеты: нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по деловой игре

«Отлично» (5 баллов) – обучающийся знает фактический материал, рассматривает ситуацию на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, умеет выделить ключевые проблемы и предложить их решение, готов аргументировано отстаивать свою позицию.

«Хорошо» (4 балла) – обучающийся твердо знает изучаемый материал, но допускает неточности в деталях. Умеет распознавать основные проблемы, но не видит их во всей полноте. Готов предложить свое решение задачи, но не может убедительно его аргументировать.

«Удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся знает фактический материал, но не способен обобщать разнородную информацию и на её основе предлагать решение проблем, не достаточно активен в ходе деловой игры, затрудняется высказать свое мнение по обсуждаемым вопросам.

«Неудовлетворительно» (0 баллов) – обучающийся не знает изучаемый материал, вследствие этого не может эффективно принимать участие в деловой игре

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.