

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 12.02.2018 15:14:08
 Уникальный программный ключ:
 730932476608e9225b05d0c81dc1e40b198

Комплект оценочных материалов

Образовательная программа «Локомотивы»

Специальность 23.05.03 Подвижной состав железных дорог

№ п/п	Номер задания / время/ тип задания	Образовательные результаты		Индекс и наименование дисциплины	Результаты обучения по дисциплине (знания, умения)	Содержание задания										
		Код и наименование компетенции	Индикаторы сформированности компетенции													
1	2	3	4	5	6	7										
1.	1 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст и установите последовательное соответствие, начиная с А. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Ряд представителей критической подхода в философии разработали разные категории, способствующие пониманию принципов и форм разума и познания, социально-исторического и ценностного бытия. Установите соответствие философов и категорий, сформулированных этими авторами. <table><tr><td>Авторы теорий</td><td>Ключевые понятия</td></tr><tr><td>А) Хоркхаймер</td><td>1) способ производства</td></tr><tr><td>Б) Маркс</td><td>2) коммуникативное действие</td></tr><tr><td>В) Кант</td><td>3) критическая теория</td></tr><tr><td>Г) Хабермас</td><td>4) априорные формы</td></tr></table>	Авторы теорий	Ключевые понятия	А) Хоркхаймер	1) способ производства	Б) Маркс	2) коммуникативное действие	В) Кант	3) критическая теория	Г) Хабермас	4) априорные формы
Авторы теорий	Ключевые понятия															
А) Хоркхаймер	1) способ производства															
Б) Маркс	2) коммуникативное действие															
В) Кант	3) критическая теория															
Г) Хабермас	4) априорные формы															
2.	2 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского	Прочитайте текст и установите соответствие между последовательностью авторов и их произведений. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). История развития критической методологии и критического анализа										

		ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	в философии обширна, в списке ниже указанных произведений перечислены наиболее известные. Установите соответствие между авторами и названиями их произведений. <table><tr><td>Авторы теорий</td><td>Название произведений</td></tr><tr><td>А) Кант</td><td>1) «Критика цинического разума»</td></tr><tr><td>Б) Маркузе</td><td>2) «Критическая теория интернета»</td></tr><tr><td>В) Барт</td><td>3) «Одномерный человек»</td></tr><tr><td>Г) Ловинк</td><td>4) «Две критики»</td></tr><tr><td>Д) Слотердайк</td><td>5) «Критика чистого разума»</td></tr></table>	Авторы теорий	Название произведений	А) Кант	1) «Критика цинического разума»	Б) Маркузе	2) «Критическая теория интернета»	В) Барт	3) «Одномерный человек»	Г) Ловинк	4) «Две критики»	Д) Слотердайк	5) «Критика чистого разума»
Авторы теорий	Название произведений																	
А) Кант	1) «Критика цинического разума»																	
Б) Маркузе	2) «Критическая теория интернета»																	
В) Барт	3) «Одномерный человек»																	
Г) Ловинк	4) «Две критики»																	
Д) Слотердайк	5) «Критика чистого разума»																	
3.	3 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Найдите нужное соответствие для определения содержания основных черт достоверного, надежного и непротиворечивого научного знания: <table><tr><td>Характеристики научного знания</td><td>Описание характеристик научного знания</td></tr><tr><td>А) Всеобщность</td><td>1) выступает в форме научного закона</td></tr><tr><td>Б) Необходимость</td><td>2) организовано в виде определенной согласованной структуры</td></tr><tr><td>В) Системность</td><td>3) повторяющееся, стабильное, универсальное в процессах и объектах</td></tr><tr><td></td><td>4) фиксирует их самые глубокие, сущностные,</td></tr></table>	Характеристики научного знания	Описание характеристик научного знания	А) Всеобщность	1) выступает в форме научного закона	Б) Необходимость	2) организовано в виде определенной согласованной структуры	В) Системность	3) повторяющееся, стабильное, универсальное в процессах и объектах		4) фиксирует их самые глубокие, сущностные,		
Характеристики научного знания	Описание характеристик научного знания																	
А) Всеобщность	1) выступает в форме научного закона																	
Б) Необходимость	2) организовано в виде определенной согласованной структуры																	
В) Системность	3) повторяющееся, стабильное, универсальное в процессах и объектах																	
	4) фиксирует их самые глубокие, сущностные,																	

						<table><tr><td></td><td>системообразующие свойства объекта</td></tr></table>		системообразующие свойства объекта										
	системообразующие свойства объекта																	
4.	4 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Найдите нужное соответствие между философом и основной идеей, основными понятиями в созданном им подходе. <table><tr><td>Философ</td><td>Идея, основные понятия</td></tr><tr><td>А) Белл Д.</td><td>1) эйдос, идея блага, мир вещей</td></tr><tr><td>Б) Гегель</td><td>2) информация и постиндустриальное общество</td></tr><tr><td>В) Платон</td><td>3) наука логики и диалектический подход</td></tr><tr><td>Г) Августин</td><td>4) опыт – источник познания</td></tr><tr><td>Д) Бэкон</td><td>5) град земной и град божий</td></tr></table>	Философ	Идея, основные понятия	А) Белл Д.	1) эйдос, идея блага, мир вещей	Б) Гегель	2) информация и постиндустриальное общество	В) Платон	3) наука логики и диалектический подход	Г) Августин	4) опыт – источник познания	Д) Бэкон	5) град земной и град божий
Философ	Идея, основные понятия																	
А) Белл Д.	1) эйдос, идея блага, мир вещей																	
Б) Гегель	2) информация и постиндустриальное общество																	
В) Платон	3) наука логики и диалектический подход																	
Г) Августин	4) опыт – источник познания																	
Д) Бэкон	5) град земной и град божий																	
5.	5 3 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Расположите элементы в структуре научного познания и таким образом, чтобы их последовательность удовлетворяла требованиям истинности, достоверности, надежности исследования 1) Объект 2) Субъект 3) Средства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

6.	6 5 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Укажите верную последовательность в процедуре аналитического метода, разработанного Декартом: 1) располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов простейших и легкопознаваемых, и восходить, как по ступеням, до познания наиболее сложных 2) делать всюду перечни настолько полные и обзоры столь всеохватывающие, чтобы быть уверенным, что ничего не пропущено 3) никогда не принимать за истинное ничего, что нельзя признать с достоверностью и очевидностью, избегать поспешности, предубеждения, включать в свои суждения только то, что представляется уму очевидным и несомненным 4) делить каждую из рассматриваемых трудностей на столько частей, сколько потребуется, чтобы лучше их разрешить. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
7.	7 3 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Установите историческую последовательность в появлении указанных философских подходов: 1) метафизический 2) механистический 3) теологический 4) структуралистский 5) формационный				
8.	8 4 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов,	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников	Проанализируйте положение и установите последовательность возникновения трактовок познания: 1) познание как припоминание 2) познание как трансцендентальный синтез воображения 3) познание как соединение разума и веры 4) познание как смыслопорождение 5) познание как отражение действительности				

		стратегию действий	проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
9.	9 5 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Как называется философско-методологическая позиция, характеризующаяся принципиальным антидогматизмом, установкой на анализ оснований познания, на выяснение границ применимости фундаментальных понятий и методов: 1) Скептицизм 2) Нигилизм 3) Критицизм 4) Агностицизм.
10.	10 5 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Кому принадлежат наиболее известная логическая формулировка закона непротиворечивости в истории европейской философии: 1) Парменид 2) Софисты 3) Платон 4) Аристотель
11.	11 4 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Понятие «валидности» знания и информации означает: 1) логический переход от истинных посылок к истинном

		анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	заклЮчениям 2) логические переход от истинных посылок к достоверным заклЮчениям 3) несоответствие посылок и заклЮчений 4) истинный вывод из ненадежных посылок.
12.	12 4 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Из приведенных ниже примеров, выберите характеризующие информацию, хранящуюся в бессознательном и определяющее поведение людей: 1) забытые детские травмы 2) забытые моменты радости 3) забытая научная информация 4) забытые имена людей
13.	13 5 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Диалектика – это философский метод, способ теоретического познания, имеющей в качестве своего предмета противоречия. Какие философы разрабатывали указанный метод. 1) Гегель 2) Поппер 3) Маркс 4) Шеллинг.

			достоверность и непротиворечивость		решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	
14.	14 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Определите философов-рационалистов, которые решали проблему достоверности знания: 1) Бэкон 2) Декарт 3) Локк 4) Спиноза 5) Лейбниц
15.	15 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты. Обоснуйте ответ. Декарт положил в основу философского и научного мышления принцип очевидности, или непосредственной достоверности, тождественный требованию проверки всякого знания с помощью естественного света разума. Эта оценка и проверка предполагала, что: 1) На достоверное знание, истину «натолкнется скорее отдельный человек, чем целый народ» 2) Принцип субъективной достоверности, установку не на усвоение чужих мнений, а на создание собственных 3) Требование располагать свои мысли в определенном порядке, начиная с предметов легкопознаваемых, и восходить до познания наиболее сложных 4) Необходимость вносить все данные опытов в таблицы присутствия и отсутствия признаков изучаемых явлений 5) Познательную процедуру, при которой из сравнения наличных фактов выводится обобщающее их утверждение.
16.	16 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в	Определите философов-эмпириков, которые решали проблему достоверности знания: 1) Бэкон

		анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	2) Маркс 3) Юм 4) Шеллинг 5) Гоббс
17.	17 10 мин Д	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Крупный европейский философ, разработчик критического метода написал три больших произведения, начинающихся с понятия «критика». Определите их полное название, порядок выхода, предмет их исследования.
18.	18 5 мин Д	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.01 Философия	Обучающийся знает: принципы критического, системного подхода в познании; методы системного философского анализа проблемной ситуации Обучающийся умеет: осуществлять поиск нужных источников информации, в том числе с использованием цифровых инструментов, для решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации	Прочитайте фрагмент текста Бэкона «Новый органон. Великое восстановление наук», определите содержание каждого «идола познания», приведите оценку, данную философом в книге. «Есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей. Для того чтобы изучать их, дадим им имена. Назовем первый вид <i>идолами рода</i> , второй - <i>идолами пещеры</i> , третий - <i>идолами площади</i> и четвертый - <i>идолами театра</i> .»

			достоверность и непротиворечивость		решения задачи и выявлять содержание и структуру проблемной ситуации													
19.	1 4 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Выявите соответствие названий наступательных операций советской армии с датами их проведения во время второй мировой войны, победа в которой определила основные факты и события российской и мировой истории. <table><tr><td>Название операций</td><td>Даты их проведения</td></tr><tr><td>А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»</td><td>1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.</td></tr><tr><td>Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда</td><td>2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.</td></tr><tr><td>В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»</td><td>3) 23 июня по 29 августа 1943 г.</td></tr><tr><td>Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»</td><td>4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.</td></tr><tr><td></td><td>5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.</td></tr></table>	Название операций	Даты их проведения	А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.	Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.	В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	3) 23 июня по 29 августа 1943 г.	Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.		5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.
Название операций	Даты их проведения																	
А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.																	
Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.																	
В) Орловская стратегическая наступательная операция «Кутузов»	3) 23 июня по 29 августа 1943 г.																	
Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.																	
	5) 30 апреля 1945 по 9 мая 1945 г.																	
20.	2 4 мин А	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской,события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между государственными деятелями и должностями, которые они занимали в связи с событиями и процессами, сформировавшими современные тенденции исторического развития России. <table><tr><td>А) Г. В. Чичерин</td><td>1) Председатель Реввоенсовета Республики</td></tr><tr><td>Б) М. М. Литвинов</td><td>2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции</td></tr></table>	А) Г. В. Чичерин	1) Председатель Реввоенсовета Республики	Б) М. М. Литвинов	2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции								
А) Г. В. Чичерин	1) Председатель Реввоенсовета Республики																	
Б) М. М. Литвинов	2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции																	

					умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<table><tr><td>В) В. М. Молотов</td><td>3) Председатель ВЦИК</td></tr><tr><td>Г) Л. Д. Троцкий</td><td>4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций</td></tr><tr><td>Д) М. И. Калинин</td><td>5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении</td></tr></table>	В) В. М. Молотов	3) Председатель ВЦИК	Г) Л. Д. Троцкий	4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций	Д) М. И. Калинин	5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении		
В) В. М. Молотов	3) Председатель ВЦИК													
Г) Л. Д. Троцкий	4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций													
Д) М. И. Калинин	5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении													
21.	3 4 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Выявите соответствие между историческими понятиями, терминами и их определениями, которые закрепились в ходе исторического развития России. <table><tr><td>А) Вира</td><td>1) Доля члена княжеского рода</td></tr><tr><td>Б) Полюдье</td><td>2) Штраф за совершенное преступление</td></tr><tr><td>В) Удел</td><td>3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани</td></tr><tr><td>Г) Вече</td><td>4) Народное собрание</td></tr></table>	А) Вира	1) Доля члена княжеского рода	Б) Полюдье	2) Штраф за совершенное преступление	В) Удел	3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани	Г) Вече	4) Народное собрание
А) Вира	1) Доля члена княжеского рода													
Б) Полюдье	2) Штраф за совершенное преступление													
В) Удел	3) Обезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани													
Г) Вече	4) Народное собрание													
22.	4 4 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения исторического развития России.								

			социальном и профессиональном взаимодействии		истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<table><tr><td>А) Генеалогия</td><td>1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением <u>гербов</u>, а также традиций и практики их использования.</td></tr><tr><td>Б) Геральдика</td><td>2) Наука изучающая системы летосчисления и <u>календари</u> разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.</td></tr><tr><td>В) Хронология</td><td>3)Историческая дисциплина, изучающая историю монетной <u>чеканки</u> и монетного обращения.</td></tr><tr><td>Г) Нумизматика</td><td>4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.</td></tr><tr><td>Д) Сфрагистика</td><td>5) Историческая дисциплинаизучающая <u>печати</u> (матрицы) и их оттиски на различных материалах.</td></tr></table>	А) Генеалогия	1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением <u>гербов</u> , а также традиций и практики их использования.	Б) Геральдика	2) Наука изучающая системы летосчисления и <u>календари</u> разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.	В) Хронология	3)Историческая дисциплина, изучающая историю монетной <u>чеканки</u> и монетного обращения.	Г) Нумизматика	4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.	Д) Сфрагистика	5) Историческая дисциплинаизучающая <u>печати</u> (матрицы) и их оттиски на различных материалах.		
А) Генеалогия	1)Историческая дисциплина, занимающаяся изучением <u>гербов</u> , а также традиций и практики их использования.																	
Б) Геральдика	2) Наука изучающая системы летосчисления и <u>календари</u> разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.																	
В) Хронология	3)Историческая дисциплина, изучающая историю монетной <u>чеканки</u> и монетного обращения.																	
Г) Нумизматика	4)Наука изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.																	
Д) Сфрагистика	5) Историческая дисциплинаизучающая <u>печати</u> (матрицы) и их оттиски на различных материалах.																	
23.	5 4 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает:важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между основными фактами и событиями российской и мировой истории и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><th>СОБЫТИЯ</th><th>УЧАСТНИКИ</th></tr><tr><td>А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем</td><td>1) царь Фёдор Алексеевич</td></tr><tr><td>Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения</td><td>2) царь Борис Годунов</td></tr><tr><td>В) провозглашение России империей</td><td>3) К. К. Рокоссовский</td></tr><tr><td>Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"</td><td>4) Петр I</td></tr><tr><td>Д) учреждение патриаршества в России</td><td>5) Ф. Э. Дзержинский</td></tr></table>	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ	А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	1) царь Фёдор Алексеевич	Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения	2) царь Борис Годунов	В) провозглашение России империей	3) К. К. Рокоссовский	Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"	4) Петр I	Д) учреждение патриаршества в России	5) Ф. Э. Дзержинский
СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ																	
А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	1) царь Фёдор Алексеевич																	
Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения	2) царь Борис Годунов																	
В) провозглашение России империей	3) К. К. Рокоссовский																	
Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"	4) Петр I																	
Д) учреждение патриаршества в России	5) Ф. Э. Дзержинский																	

					современное развитие России					
24.	6 5 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает:важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории,события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Расположите в хронологической последовательности события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России. 1) Первое упоминание Москвы в летописях; 2) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега; 3) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем; 4) Гибель князя Игоря Рюриковича. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
25.	7 5 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории,события и процессы, сформировавшие современные тенденций	Укажите верную хронологическую последовательность событий специальной военной операции (СВО), повлиявших на современное развитие России. 1) Обращение президента России В.В. Путина о начале СВО. 2) Освобождение г. Мариуполь. 3) Признание независимости Донецкой и Луганской народных республик. 4) Освобождение г. Бахмут. 5) Вхождение Донецкой и Луганской народных республик в состав Российской федерации.				

					исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
26.	8 5 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Расположите в правильной последовательности события отражающие идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества. 1) начало строительства стен и башен Московского Кремля из красного кирпича 2) возвращение Афанасия Никитина на родину 3) создание фресок Ферапонтова монастыря 4) окончание строительства Успенского собора в Московском кремле. 5) венчание Ивана Грозного на царство <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
27.	9 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Проанализируйте исторические термины в контексте исторического развития общества. Все они, за исключением одного относятся к явлениям VIII-XIIв., укажите тот, который не относится к указанному периоду. 1) рядовичи;					

			использования при социальном и профессиональном взаимодействии		истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	2) волхвы; 3) полюдьё; 4) пожилое
28.	10 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая теория образования государственности на Руси была создана немецкими историками XVIII в., которые опирались на свою национальную ценностную систему. 1) норманнская 2) антинорманнская 3) «официальной народности» 4) теория социализма
29.	11 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического	Б1.О.02 История (история России,	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	развития России с учетом геополитической обстановки	всеобщая история)	сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	В каком году начался Нюрнбергский процесс, который повлиял на современное развитие России. 1)1949 г. 2)1945 г. 3)1968 г. 4)1991 г.
30.	12 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите дату события , которое усилило обороноспособность России с учетом современной геополитической обстановки. В СССР первая атомная бомба была испытана в ... 1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1953 г. 4) 1945 г.

31.	13 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Какие перечисленные идеологические системы возникшие в ходе исторического развития общества относятся к социалистическим? 1) Консерватизм. 2) Марксизм. 3) Либерализм 4) Анархо-синдикализм 5) Национализм. 6) Пацифизм
32.	14 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Выберите из списка три события, относящиеся к правлению Ивана IV (1533-1584 гг.), которые надолго определили тенденции исторического развития России. 1) Присоединение Крыма к России. 2) Создание стрелецкого войска. 3) «Стояние на реке Угре». 4) Присоединение Казанского ханства к России. 5) Созыв Земского собора. 6) Учреждение патриаршества в России

					анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	
33.	15 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Проанализируйте специфику исследований исторических дисциплин. Выберите те дисциплины, которые при изучении исторического развития России не опираются на письменные источники. 1) Палеография. 2) Археология. 3) Антропология. 4) Археография. 5) Эпиграфика. 6) Хронология.
34.	16 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Новая экономическая политика (НЭП), воздействовавшая на современное развитие России, предусматривала: 1) создание концессий 2) национализацию промышленных предприятий 3) введение всеобщей трудовой повинности 4) введение уравнительной оплаты труда 5) введение продналога

					анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	
35.	17 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ</i> Прочитайте текст о современных тенденциях исторического развития России с учетом геополитической обстановки, найдите ошибочное утверждение. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно. 24 февраля вооруженные силы Российской Федерации начала специальную военную операцию, определившую современные тенденции исторического развития России, для защиты от геноцида населения Донбасса. Признаками геноцида являются: 1) <u>убийства</u> членов национальной группы; 2) причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам национальной группы; 3) насильственная передача детей из одной национальной группы в другую; 4) переселение членов национальной группы с мест их проживания; 5) предумышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение национальной группы.
36.	18 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории, события и процессы, сформировавшие	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ</i> Прочитайте текст, отражающий основные факты и события российской и мировой истории, найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно, а ваше правильное. 16 апреля 1945 г. советская армия начала Берлинскую наступательную операцию, завершившую Великую Отечественную войну и на многие годы определившую современные тенденции исторического развития России. Войска 1-го Белорусского фронта

					современные тенденций исторического развития России; умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества; анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	внезапно ранним утром прорвали линию обороны немецких войск и вышли на оперативный простор.												
37.	1 5 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие между определениями и терминами на английском языке. <table><tr><td>Определение</td><td>Термин</td></tr><tr><td>A) the distance between the two metal rails of a railway</td><td>1) locomotive</td></tr><tr><td>Б) a powered vehicle used for pulling trains</td><td>2) coach</td></tr><tr><td>В) a piece of wood or concrete that supports the rails of a railroad.</td><td>3) gauge</td></tr><tr><td>Г) a rail passenger car with rows of seats and a central aisle</td><td>4) tie/crosstie</td></tr><tr><td></td><td>5) sleeper</td></tr></table>	Определение	Термин	A) the distance between the two metal rails of a railway	1) locomotive	Б) a powered vehicle used for pulling trains	2) coach	В) a piece of wood or concrete that supports the rails of a railroad.	3) gauge	Г) a rail passenger car with rows of seats and a central aisle	4) tie/crosstie		5) sleeper
Определение	Термин																	
A) the distance between the two metal rails of a railway	1) locomotive																	
Б) a powered vehicle used for pulling trains	2) coach																	
В) a piece of wood or concrete that supports the rails of a railroad.	3) gauge																	
Г) a rail passenger car with rows of seats and a central aisle	4) tie/crosstie																	
	5) sleeper																	
38.	2 5 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие между изображениями и видами грузовых вагонов. <table><tr><td>Изображения</td><td>Вагоны</td></tr><tr><td>A) </td><td>1) tank car</td></tr></table>	Изображения	Вагоны	A) 	1) tank car								
Изображения	Вагоны																	
A) 	1) tank car																	

		профессиональн ого взаимодействия			на академические и профессиональные темы;	<table><tr><td>Б) </td><td>2) rack car/auto rack</td></tr><tr><td>В) </td><td>3) refrigerated car</td></tr><tr><td>Г) </td><td>4) hopper car</td></tr><tr><td>Д) </td><td>5) flatcar</td></tr><tr><td></td><td>6) reefer</td></tr></table>	Б) 	2) rack car/auto rack	В) 	3) refrigerated car	Г) 	4) hopper car	Д) 	5) flatcar		6) reefer
Б) 	2) rack car/auto rack															
В) 	3) refrigerated car															
Г) 	4) hopper car															
Д) 	5) flatcar															
	6) reefer															
39.	3 5 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между вопросами и ответами на английском языке. <table><tr><th>Вопросы</th><th>Ответы</th></tr><tr><td>А) What does the railway infrastructure include?</td><td>1) to provide stability to the track and keep rails at a fixed distance apart.</td></tr><tr><td>Б) What are the main types of passenger cars?</td><td>2) open top cars, box cars and flat cars.</td></tr><tr><td>В) What are the main functions of sleepers?</td><td>3) rail tracks, bridges, tunnels, train stations, communication and signaling systems, power supply etc.</td></tr><tr><td>Г) What are the basic types of rail freight cars?</td><td>4) coaches, sleeping cars, dining cars.</td></tr></table>	Вопросы	Ответы	А) What does the railway infrastructure include?	1) to provide stability to the track and keep rails at a fixed distance apart.	Б) What are the main types of passenger cars?	2) open top cars, box cars and flat cars.	В) What are the main functions of sleepers?	3) rail tracks, bridges, tunnels, train stations, communication and signaling systems, power supply etc.	Г) What are the basic types of rail freight cars?	4) coaches, sleeping cars, dining cars.
Вопросы	Ответы															
А) What does the railway infrastructure include?	1) to provide stability to the track and keep rails at a fixed distance apart.															
Б) What are the main types of passenger cars?	2) open top cars, box cars and flat cars.															
В) What are the main functions of sleepers?	3) rail tracks, bridges, tunnels, train stations, communication and signaling systems, power supply etc.															
Г) What are the basic types of rail freight cars?	4) coaches, sleeping cars, dining cars.															
40.	4 5 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Продолжите высказывания о важности знания английского языка, используя данные таблицы. <table><tr><th>Начало высказывания</th><th>Продолжение</th></tr><tr><td>А) Good language skills are important to...</td><td>1) used for international communication.</td></tr></table>	Начало высказывания	Продолжение	А) Good language skills are important to...	1) used for international communication.						
Начало высказывания	Продолжение															
А) Good language skills are important to...	1) used for international communication.															

		профессиональн ого взаимодействия			сообщения на академические и профессиональные темы;	<table><tr><td>Б) English is the most popular language...</td><td>2) present your research results at international conferences.</td></tr><tr><td>В) Fluency in English...</td><td>3) is the key to success.</td></tr><tr><td>Г) The latest technical trends, news and developments...</td><td>4) opens global opportunities.</td></tr><tr><td></td><td>5) communicate with potential partners.</td></tr><tr><td></td><td>6) are published in English.</td></tr></table>	Б) English is the most popular language...	2) present your research results at international conferences.	В) Fluency in English...	3) is the key to success.	Г) The latest technical trends, news and developments...	4) opens global opportunities.		5) communicate with potential partners.		6) are published in English.
Б) English is the most popular language...	2) present your research results at international conferences.															
В) Fluency in English...	3) is the key to success.															
Г) The latest technical trends, news and developments...	4) opens global opportunities.															
	5) communicate with potential partners.															
	6) are published in English.															
41.	5 3 мин Б	УК-4 Способен применять современные коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Укажите верную последовательность.</i> Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить предложение на английском языке. 1) conditions 2) the operation 3) depend 4) doesn't 5) of metro 6) on the weather Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
42.	6 5 мин Б	УК-4 Способен применять современные коммуникативны е технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессиональн ого взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Укажите верную последовательность.</i> Прочитайте диалог между пассажиром и сотрудником кассы при покупке билета на поезд. Расположите реплики в логической последовательности. 1) Would you like standard or first-class seating? 2) It's £120 for a one-way ticket. Do you want to buy a return as well? 3) Standard class, please. What's the price for that? 4) We accept credit cards and cash. 5) I'd like to book a ticket on the Eurostar from London to Paris next week. 6) Not right now. How can I pay for the ticket? Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
43.	7 3 мин Б	УК-4 Способен применять современные коммуникативны е технологии, в	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические	<i>Укажите верную последовательность.</i> Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить вопросительное предложение на английском языке. 1) when										

		том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)		модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	2) the next 3) does 4) train 5) depart 6) to Paris Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
44.	8 3 мин Б	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Укажите верную последовательность.</i> Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получить вопросительное предложение на английском языке. 1) do 2) Boston 3) and Washington D.C. 4) travel between 5) how often 6) Acela Express trains Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
45.	9 5 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите слово, подходящее по контексту. Для того чтобы обосновать свой выбор, переведите полученное высказывание. This equipment should be carried in box cars because it requires ____ against the weather. 1) operation 2) reduction 3) protection 4) introduction
46.	10 5 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите слово, подходящее по контексту. Для того чтобы обосновать свой выбор, переведите полученное высказывание. On this dangerous section of track trains usually ____ their speed. 1) increase 2) reduce 3) require

		и профессионального взаимодействия			монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	4) grow
47.	11 5 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите глагол в правильной форме. Для того чтобы обосновать свой выбор, укажите время сказуемого и напишите формулу образования данного времени In 1789, Englishmen, William Jessup ____ the first wagons with flanged wheels. 1) designed 2) have designed 3) is designed 4) was designed
48.	12 5 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите глагол в правильной форме. Для того чтобы обосновать свой выбор, укажите время сказуемого и напишите формулу образования данного времени. New high-speed rail lines ____ in Europe and Asia. 1) are building 2) built 3) are built 4) builds
49.	13 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите предложения, в которых сказуемое выражено формой СТРАДАТЕЛЬНОГО залога. В качестве обоснования выпишите эти сказуемые и укажите видовременную форму. 1) The heavy freight trains are hauled by two or more locomotives. 2) Network Rail is upgrading the track in Hensall over the weekend. 3) The workers were carefully inspecting the carriages. 4) Liverpool's railway station will be closed for two days.

50.	14 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите преимущества железнодорожного транспорта перед автомобильным. В качестве обоснования переведите выбранные ответы на русский язык. 1) It provides quick and efficient door-to-door delivery. 2) It is environmentally friendlier. 3) It can transport greater volumes of freight over long distances. 4) It does not depend on fixed schedules or predetermined routes. 5) It is more suitable for small consignments over short distances. 6) It provides greater safety.
51.	15 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> После текста приведены утверждения на русском языке. Отметьте только те, которые находят подтверждение в тексте. В качестве обоснования выпишите подтверждающие цитаты. The Orient Express is a famous train that began its journey in 1883. It connected Paris, France, to Istanbul, Turkey. This luxurious train became known for its beautiful cars and comfortable service. Passengers traveled through many countries, enjoying stunning views of mountains and cities. The train was popular with rich travelers, including writers and artists. Over the years, it became a symbol of adventure and mystery. It often appeared in books and films. Although the original route is no longer in service, the Orient Express still holds a special place in history and the hearts of many travelers. 1) Восточный экспресс ходил по маршруту Париж -Стамбул. 2) Восточный экспресс начал курсировать в конце 18 века. 3) Поезд стал символом новых технических решений и рекордных скоростей. 4) Среди пассажиров Восточного экспресса было много богатых и знаменитых людей. 5) Восточный экспресс известен по ряду литературных и кинематографических произведений 6) Современный Восточный экспресс продолжает ходить по первоначальному маршруту.
52.	16 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите те предложения, где сказуемое выражено глаголами в одном из ПРОШЕДШИХ времен. В качестве обоснования выпишите сказуемые и укажите их видовременные формы.

		том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)		модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	1) Heavy snowstorms disorganized the movement of trains. 2) The Channel Tunnel connects Britain and France. 3) The workers had unloaded 20 freight wagons by the end of their working day. 4) Network Rail was upgrading the track in Hensall over the weekend. 5) Each seat on the train is equipped with two power sockets. 6) The railway station is being upgraded to accommodate longer trains.																
53.	17 10 мин Д	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	Составьте небольшой рассказ про уникальное инженерное сооружение (Туннель под Ла-Маншем), используя данные из таблицы. <table><tr><td>Name</td><td>Channel tunnel/Eurotunnel</td></tr><tr><td>Type</td><td>undersea</td></tr><tr><td>Length</td><td>31,3 miles</td></tr><tr><td>Location</td><td>Folkestone (UK) and Coquelle (France)</td></tr><tr><td>Construction</td><td>1988-1994</td></tr><tr><td>Design</td><td>2 rail tunnels and a service tunnel between</td></tr><tr><td>Purpose</td><td>promote high-speed passenger and freight transportation</td></tr></table>	Name	Channel tunnel/Eurotunnel	Type	undersea	Length	31,3 miles	Location	Folkestone (UK) and Coquelle (France)	Construction	1988-1994	Design	2 rail tunnels and a service tunnel between	Purpose	promote high-speed passenger and freight transportation		
Name	Channel tunnel/Eurotunnel																					
Type	undersea																					
Length	31,3 miles																					
Location	Folkestone (UK) and Coquelle (France)																					
Construction	1988-1994																					
Design	2 rail tunnels and a service tunnel between																					
Purpose	promote high-speed passenger and freight transportation																					
54.	18 10 мин Д	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия на иностранном(ых) языке(ах)	Б1.О.03 Иностранный язык	Обучающийся знает: академическую и профессиональную лексику и базовые грамматические модели на иностранном языке; Обучающийся умеет: строить диалогические высказывания и монологические сообщения на академические и профессиональные темы;	Составьте небольшой рассказ про легендарный британский паровоз, используя данные из таблицы. <table><tr><td colspan="2"></td></tr><tr><td>Name of the locomotive</td><td>Flying Scotsman</td></tr><tr><td>Type</td><td>Steam</td></tr><tr><td>Designer</td><td>Sir Nigel Gresley</td></tr><tr><td>Built</td><td>1923</td></tr><tr><td>Records</td><td>Non-stop run of 392 miles (1928)/ max speed of 100 mph (in 1934)</td></tr><tr><td>Main route</td><td>London and Edinburgh</td></tr><tr><td>Currently displayed</td><td>Railway National Museum in York</td></tr></table>			Name of the locomotive	Flying Scotsman	Type	Steam	Designer	Sir Nigel Gresley	Built	1923	Records	Non-stop run of 392 miles (1928)/ max speed of 100 mph (in 1934)	Main route	London and Edinburgh	Currently displayed	Railway National Museum in York
																						
Name of the locomotive	Flying Scotsman																					
Type	Steam																					
Designer	Sir Nigel Gresley																					
Built	1923																					
Records	Non-stop run of 392 miles (1928)/ max speed of 100 mph (in 1934)																					
Main route	London and Edinburgh																					
Currently displayed	Railway National Museum in York																					

						Status	Symbol of the Golden age of Steam										
55.	1 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Одним из факторов вредного влияния среды обитания, способным причинить вред жизни и здоровью человека, является недостаточная освещенность. Для улучшения освещенности на практике применяют различные виды и системы освещения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Виды (системы) освещения</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) общее</td><td>1) освещение только рабочих поверхностей</td></tr><tr><td>Б) местное</td><td>2) равномерное освещение всего помещения и создания общей видимости</td></tr><tr><td>В) комбинированное</td><td>3) освещение состоит из общего и местного</td></tr><tr><td>Г) совмещенное</td><td>4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения</td></tr></table>		Виды (системы) освещения	Характеристика	А) общее	1) освещение только рабочих поверхностей	Б) местное	2) равномерное освещение всего помещения и создания общей видимости	В) комбинированное	3) освещение состоит из общего и местного	Г) совмещенное	4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения
Виды (системы) освещения	Характеристика																
А) общее	1) освещение только рабочих поверхностей																
Б) местное	2) равномерное освещение всего помещения и создания общей видимости																
В) комбинированное	3) освещение состоит из общего и местного																
Г) совмещенное	4) одновременное сочетание естественного и искусственного освещения																
56.	2 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Неблагоприятные социальные явления и процессы, возникающие между людьми в обществе являются факторами вредного влияния элементов среды и представляют угрозу для жизни и здоровья людей, их имущества, прав и законных интересов. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Социальное явление</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) шантаж</td><td>1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод</td></tr><tr><td>Б) заложничество</td><td>2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным</td></tr></table>		Социальное явление	Определение	А) шантаж	1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод	Б) заложничество	2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным				
Социальное явление	Определение																
А) шантаж	1) преступление, заключающееся в угрозе разоблачения, разглашения позорящих сведений с целью добиться каких-либо выгод																
Б) заложничество	2) преступление, заключающееся в нападении с целью завладения государственным, общественным																

		числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				или личным имуществом, соединенном с насилием или угрозой насилия, опасном для жизни и здоровья лица, подвергнувшегося нападению В) разбой 3) преступление, суть которого состоит в захвате людей (нередко это дети и женщины) одними лицами с целью заставить выполнить определенные требования другими лицами Г) алкоголизм 4) хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков
57.	3 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Укажите верную последовательность оценки пожарного риска зданий и сооружений: 1) вычисление пожарного риска 2) оценку последствий воздействия опасных факторов пожара на людей для различных сценариев его развития 3) построение полей опасных факторов пожара для различных сценариев его развития 4) определение частоты реализации пожароопасных аварийных ситуаций на объекте 5) анализ пожарной опасности объекта
58.	4 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств,	Укажите верную хронологическую последовательность крупнейших террористических актов в Российской Федерации: 1) Теракт (взрывное устройство) на станциях метро «Лубянка» и «Парк культуры» в Москве

		жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)		технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	2) Теракт (захват заложников) в здании Театрального центра на Дубровке (мюзикл «Норд-Ост») 3) Теракт в «Крокус Сити Холле» 4) Теракт (захват заложников) в Буденновске 5) Теракт (захват заложников) в Бесланской школе №1 <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
59.	5 3 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельнос ти	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Пространство, в котором постоянно существуют или периодически возникают опасности технического, технологического, природного и социального характера - это: 1) биосфера 2) гомосфера 3) техносфера 4) ноксосфера					

60.	6 10 мин Д	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельнос ти	Обучающийся знает: факторы вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Обучающийся умеет: оценивать степень влияния факторов вредного влияния элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Оцените и проанализируйте индивидуальный риск погибнуть в дорожно-транспортном происшествии (событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, либо причинён иной материальный ущерб) в Российской Федерации, если известно, что в 2024 году в ДТП погибло 12748 человек при населении 146 150 789 человек. Сравните с допустимым риском и сделайте вывод.				
61.	7 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельнос ти	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Каждый объект защиты должен быть обеспечен первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), тип которых устанавливают исходя из физико-химических и пожароопасных свойств обращающихся на объекте горючих материалов. Соотнесите типы огнетушителей с представленными изображениями. <table><tr><td>Тип огнетушителя</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) углекислотный</td><td> 1)  </td></tr></table>	Тип огнетушителя	Изображения	А) углекислотный	1) 
Тип огнетушителя	Изображения									
А) углекислотный	1) 									

		чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	<table><tr><td>Б) воздушно-пенный</td><td> 2) </td></tr><tr><td>В) порошковый</td><td> 3) </td></tr><tr><td>Г) водяной</td><td> 4) </td></tr></table>	Б) воздушно-пенный	2) 	В) порошковый	3) 	Г) водяной	4) 				
Б) воздушно-пенный	2) 															
В) порошковый	3) 															
Г) водяной	4) 															
62.	8 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) При возникновении военных конфликтов возможно применение боевых отравляющих веществ. Соотнесите боевое отравляющее вещество с характерной для этого вещества особенностью поражающего действия на человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Боевое отравляющее вещество</td><td>Характер поражающего действия на человека</td></tr><tr><td>А) Зарин</td><td>1) Кожнонарывное</td></tr><tr><td>Б) Иприт</td><td>2) Удушающее</td></tr><tr><td>В) Хлорциан</td><td>3) Нервно-паралитическое</td></tr><tr><td>Г) Фосген</td><td>4) Общеядовитое</td></tr></table>	Боевое отравляющее вещество	Характер поражающего действия на человека	А) Зарин	1) Кожнонарывное	Б) Иприт	2) Удушающее	В) Хлорциан	3) Нервно-паралитическое	Г) Фосген	4) Общеядовитое
Боевое отравляющее вещество	Характер поражающего действия на человека															
А) Зарин	1) Кожнонарывное															
Б) Иприт	2) Удушающее															
В) Хлорциан	3) Нервно-паралитическое															
Г) Фосген	4) Общеядовитое															

		военных конфликтов			организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
63.	9 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Расположите в правильной последовательности мероприятия по оказанию первой помощи в соответствии с алгоритмом действий при оказании первой помощи пострадавшему при чрезвычайной ситуации (утоплении): 1) перемещение пострадавшего в безопасное место 2) определение факторов, представляющих непосредственную угрозу для собственной жизни и здоровья 3) извлечение пострадавшего из воды 4) определение наличия признаков жизни у пострадавшего 5) проведение сердечно-легочной реанимации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
64.	10 3 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению	Б1.О.04 Безопасность	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.

		повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	жизнедеятельности	конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	В каком режиме функционирует Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при получении сообщения о возникновении чрезвычайной ситуации: 1) постоянной готовности 2) повседневной деятельности 3) чрезвычайной ситуации 4) повышенной готовности
65.	11 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие права имеет каждый гражданин Российской Федерации при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов? 1) изучать основные способы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 2) на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу 3) соблюдать законы и иные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций 4) на защиту жизни, здоровья и личного имущества 5) на получение бесплатной юридической помощи

		развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
66.	12 10 мин Д	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций; организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания	Дайте ответ на вопрос. Одним из способов обеспечения защиты населения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов является укрытие в защитных сооружениях. Площадь помещения для укрываемых защитного сооружения составляет 100 м², высота помещения для укрываемых 3,1 м. Определите сколько человек может укрыться в данном защитном сооружении?

					безопасных условий жизнедеятельности													
67.	13 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Одним из профилактических мероприятий по организации безопасных условий труда на предприятии является обучение работников по охране труда, в том числе и в виде инструктажей. Определите какие инструктажи по ОТ проводятся и в каких случаях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Вид инструктажа</td><td>В каких случаях требуется</td></tr><tr><td>А) Вводный</td><td>1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью</td></tr><tr><td>Б) Первичный</td><td>2) С определенной периодичностью на рабочем месте</td></tr><tr><td>В) Повторный</td><td>3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Г) Внеплановый</td><td>4) При приеме на работу</td></tr><tr><td>Д) Целевой</td><td>5) При нарушении требований охраны труда</td></tr></table>	Вид инструктажа	В каких случаях требуется	А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью	Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте	В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы	Г) Внеплановый	4) При приеме на работу	Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда
Вид инструктажа	В каких случаях требуется																	
А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью																	
Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте																	
В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы																	
Г) Внеплановый	4) При приеме на работу																	
Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда																	
68.	14 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	В целях разработки и организации мероприятий по управлению профессиональными рисками на предприятиях, процедура разработки и реализации указанных мер для оценки профессиональных рисков осуществляется поэтапно. Расположите в правильной последовательности этапы управления профессиональными рисками. 1) Оценка рисков от выявленных опасностей и расчет уровней профессиональных рисков 2) Формирование рабочей группы, перечня рабочих мест, сбор и анализ информации о состоянии охраны и условий труда 3) Формирование перечня (реестра) опасностей, выявление												

		природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				опасностей и рисков (оценка вероятности и степени тяжести возможных последствий) 4) Повторная оценка уровня профессиональных рисков после реализации мероприятий по управлению профессиональными рисками 5) Разработка мероприятий по устранению опасностей, а также мер по защите от воздействия опасностей, имеющих на рабочих местах и снижению уровней профессиональных рисков Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
69.	15 3 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В целях установления опасностей, воздействующих на работников в процессе трудовой деятельности, а также источников этих опасностей и организации безопасных условий труда, на предприятиях проводят работы по распознаванию и идентификации опасностей. К опасностям, связанным с профессиональной деятельностью работника относится: 1) Наличие скользких полов, лестниц, перепадов высот по пути движения 2) Выполнение работы на высоте 3) Тяжелые природные физико-географические и климатические условия 4) Недостаточная для выполнения работы профессиональная подготовка
70.	16 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Одним из вредных производственных факторов, способным причинить вред жизни и здоровью работника, является вибрация при работе технических средств. Какие методы борьбы с вибрациями машин и оборудования для организации безопасных условий труда применяются на практике?

		условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	1) Вибродемпфирование 2) Динамическое виброгашение 3) Вибровращение 4) Виброизоляция
71.	17 10 мин Д	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Дайте ответ на вопрос. В ходе проведения специальной оценки условий труда на рабочем месте работника на предприятии по производству <u>поликарбонатов</u> была определена среднесменная концентрация фенола 3 мг/м³. Фенол является высокоопасным веществом (<u>класс опасности</u> 2). ПДКс.с. фенола = 0,3 мг/м³. Определите класс условий труда на рабочем месте по данному химическому фактору. Предложите мероприятия по улучшению условий труда на рабочем месте.
72.	18 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации	Б1.О.04 Безопасность жизнедеятельности	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

		жизни и в профессиональн ой деятельности безопасные условия жизнедеятельнос ти для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасных условий труда на предприятии		на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Опасные и вредные производственные факторы по характеру взаимного действия на организм человека подразделяют на: 1) независимо действующие 2) эргономические 3) суммарно действующие 4) синергетически действующие 5) антагонистически действующие								
73.	1 3 мин А	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i> Установите соответствие между видами, разновидностями физической культуры и их функциональным назначением: <table><tr><td>Виды, разновидности физической культуры</td><td>Функциональное назначение</td></tr><tr><td>А) Профессионально-прикладная физическая культура</td><td>1. Обеспечивает возможности трудится и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья</td></tr><tr><td>Б) Лечебная физическая культура</td><td>2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, а также их проявление в соревнователь ной деятельности</td></tr><tr><td>В) Спорт</td><td>3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности</td></tr></table>	Виды, разновидности физической культуры	Функциональное назначение	А) Профессионально-прикладная физическая культура	1. Обеспечивает возможности трудится и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья	Б) Лечебная физическая культура	2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, а также их проявление в соревнователь ной деятельности	В) Спорт	3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности
Виды, разновидности физической культуры	Функциональное назначение													
А) Профессионально-прикладная физическая культура	1. Обеспечивает возможности трудится и вести активный образ жизни лицам с отклонениями в состоянии здоровья													
Б) Лечебная физическая культура	2. Обеспечивает развитие резервных возможностей организма, а также их проявление в соревнователь ной деятельности													
В) Спорт	3. Обеспечивает специальную физическую подготовку к профессиональной деятельности													

						Г) Адаптивная физическая культура	4. Обеспечивает сохранение и восстановление здоровья								
74.	2 3 мин А	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i> Установите соответствие стадий стресса с реакцией организма: <table><tr><td>Стадии стресса</td><td>Реакция организма</td></tr><tr><td>А) Стадия мобилизации</td><td>1. Энергия, необходимая для адаптации истощается, общая сопротивляемость организма резко падает</td></tr><tr><td>Б) Стадия адаптации</td><td>2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии</td></tr><tr><td>В) Стадия истощения</td><td>3. Сбалансированный расход резервов организма</td></tr></table>		Стадии стресса	Реакция организма	А) Стадия мобилизации	1. Энергия, необходимая для адаптации истощается, общая сопротивляемость организма резко падает	Б) Стадия адаптации	2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии	В) Стадия истощения	3. Сбалансированный расход резервов организма
Стадии стресса	Реакция организма														
А) Стадия мобилизации	1. Энергия, необходимая для адаптации истощается, общая сопротивляемость организма резко падает														
Б) Стадия адаптации	2.Продолжается функционирование защитных систем организма, исчезают психологические проявления тревоги, агрессии														
В) Стадия истощения	3. Сбалансированный расход резервов организма														
75.	3 3 мин Б	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Укажите верную последовательность.</i> Расположите в правильной последовательности упражнения, рекомендованные для выполнения базового комплекса утренней гигиенической гимнастики: 1) упражнения для мышц туловища; 2) прыжки или бег; 3) упражнения для мышц ног; 4) упражнения для мышц рук и плечевого пояса; 5) дыхательные упражнения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>									
76.	4 3 мин Б	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-	<i>Укажите верную последовательность</i> Установите последовательность решения задач в обучении техники физических упражнений: 1) закрепление 2) совершенствование 3) ознакомление 4) разучивание									

		обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	особенностей организма		прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	
77.	5 4 мин В	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из средств физической культуры при поддержании здорового образа жизни способствует профилактике негативных последствий охлаждения организма или действия высоких температур: 1) организация сна; 2) режим питания; 3) организация двигательной активности; 4) гигиенические основы закаливания
78.	6 4 мин В	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Биологический уровень здоровья отражает: 1) активность человека в обществе, стремление к поиску новых, более эффективных форм организации труда; 2) состояние всех функциональных систем организма, гармонию физиологических процессов, высокую степень адаптации; 3) убежденность человека в своем здоровье, личностной установкой «быть здоровым» и ее практической реализацией.

					функциональных состояний и др.).	
79.	7 5 мин Г	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Обоснование профессионально-прикладной физической подготовки связано с изучением факторов и условий профессиональной деятельности, к которым относятся: 1) характер основных рабочих движений; 2) особенности телосложения; 3) особые внешние условия деятельности; 4) предрасположенность к определенному виду деятельности.
80.	8 5 мин Г	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки. Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В какие дни наблюдается наиболее высокий уровень работоспособности в течение недели? 1) понедельник 2) вторник 3) среда 4) четверг 5) пятница 6) суббота 7) воскресенье
81.	9 10 мин Д	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: социально-биологические и методические основы физического воспитания, здорового образа жизни и профессионально-прикладной физической подготовки.	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> По данным официальной статистики в последние десятилетия происходит неуклонное снижение уровня здоровья учащейся молодежи: увеличение хронических заболеваний, сокращение числа здоровых выпускников по окончании школ и вузов. Среди основных причин, обуславливающих возникновение данной ситуации, указываются: малоподвижный образ жизни, системное

		полноценной социальной и профессиональной деятельности	особенностей организма		Обучающийся умеет: трансформировать полученные знания в практическую деятельность (методики самостоятельных занятий, диагностика функциональных состояний и др.).	повышение нагрузок на интеллектуальную, нервно-эмоциональную сферу обучающихся, неправильное планирование бюджета времени (учебное время, самоподготовка, сон, активный отдых); наличие в досуговых практиках молодежи вредных привычек (употребление алкоголя, табака и др.), несбалансированное питание, неблагоприятная экологическая ситуация, не сформированность устойчивой мотивации на поддержание здорового образа и стиля жизни. Перечислите комплекс мер, которые будут способствовать укреплению здоровья.								
82.	10 3 мин А	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i> Соотнесите показатели физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности с их основными характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th>Показатель</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Физическое развитие</td><td>1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)</td></tr><tr><td>Б) Физическая подготовленность</td><td>2) Уровень развития физических, психических качеств человека, функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности,</td></tr><tr><td>В) Профессионально-прикладная физическая подготовленность</td><td>3) Процесс развития совокупности <u>морфологических</u> и функциональных свойств организма</td></tr></table>	Показатель	Характеристика	А) Физическое развитие	1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)	Б) Физическая подготовленность	2) Уровень развития физических, психических качеств человека, функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности,	В) Профессионально-прикладная физическая подготовленность	3) Процесс развития совокупности <u>морфологических</u> и функциональных свойств организма
Показатель	Характеристика													
А) Физическое развитие	1) Уровень развития функциональных возможностей различных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной) и развития основных физических качеств (силы, выносливости, быстроты, ловкости, гибкости)													
Б) Физическая подготовленность	2) Уровень развития физических, психических качеств человека, функциональной устойчивости организма, прикладных двигательных умений и навыков в соответствии с требованиями конкретной профессиональной деятельности,													
В) Профессионально-прикладная физическая подготовленность	3) Процесс развития совокупности <u>морфологических</u> и функциональных свойств организма													
83.	11 3 мин А	УК-7 Способен поддерживать должный	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).</i>								

		уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья		физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	Установите соответствие между физическими способностями и средствами диагностики (контрольные упражнения, тесты), позволяющими оценить уровень развития физических способностей: <table><tr><td>Физические способности</td><td>Контрольные упражнения, тесты</td></tr><tr><td>А) Скоростные способности</td><td>1. 6 – минутный бег</td></tr><tr><td>Б) Координационные способности</td><td>2. Наклон вперед из положения сидя</td></tr><tr><td>В) Выносливость</td><td>3. Бег 30 метров</td></tr><tr><td>Г) Гибкость</td><td>4. Челночный бег</td></tr></table>	Физические способности	Контрольные упражнения, тесты	А) Скоростные способности	1. 6 – минутный бег	Б) Координационные способности	2. Наклон вперед из положения сидя	В) Выносливость	3. Бег 30 метров	Г) Гибкость	4. Челночный бег
Физические способности	Контрольные упражнения, тесты															
А) Скоростные способности	1. 6 – минутный бег															
Б) Координационные способности	2. Наклон вперед из положения сидя															
В) Выносливость	3. Бег 30 метров															
Г) Гибкость	4. Челночный бег															
84.	12 3 мин Б	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	Укажите верную последовательность. Расположите в правильной последовательности основные фазы работоспособности: 1) снижение работоспособности 2) вработываемость 3) устойчивое состояние										

85.	13 3 мин Б	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Укажите верную последовательность.</i> Установите правильную последовательность этапов процесса обучения двигательному действию: 1) углубленное детализированное разучивание, формирование двигательного умения; 2) формирование двигательного навыка, достижение двигательного мастерства; 3) ознакомление, первоначальное разучивание движения
86.	14 4 мин В	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой, из нижеперечисленных принципов физического воспитания предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся? 1) принцип сознательности и активности; 2) принцип доступности и индивидуализации; 3) принцип систематичности; 4) принцип динамичности

					функциональных систем организма.	
87.	15 4 мин В	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Общая выносливость является основным показателем эффективности и работоспособности человека. Какой из тестов позволяет оценить уровень сформированности данного показателя: 1) бег на 100 м; 2) челночный бег; 3) бег на средние дистанции (500 или 800 м); 4) бег на длинные дистанции (2000 или 3000 м)
88.	16 5 мин Г	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие, из перечисленных факторов, оказывают наиболее сильное влияние на состояние здоровья человека: 1) генетические факторы; 2) экологические факторы; 3) профессиональная деятельность; 4) медицина; 5) условия и образ жизни.

					подготовленности, состояний функциональных систем организма.	
89.	17 5 мин Г	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из нижеперечисленного относится к субъективным показателям самоконтроля на занятиях при занятиях физической культурой и спортом: 1) наличие или отсутствие болевых ощущений; 2) частота сердечных сокращений; 3) сон; аппетит; 4) отношение к занятиям; 5) спортивные результаты
90.	18 10 мин Д	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.2 Выбирает способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, показателей работоспособности и здоровья	Б1.О.05 Физическая культура и спорт	Обучающийся знает: способы оценки и контроля уровня физического развития, физической и профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма. Обучающийся умеет: использовать средства диагностики для оценки и контроля уровня физического развития, физической и	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Работоспособность определяют как способность человека выполнять конкретную деятельность в рамках заданных временных лимитов и параметров эффективности. Она отражает: биологические возможности природы человека (физиологические, физические, психологические), определяющие его дееспособность и социальные, отражающие степень успешности овладения требованиями конкретной деятельности. Перечислите основные показатели, которые определяют работоспособность человека:

					профессионально-прикладной подготовленности, состояний функциональных систем организма.	
91.	1 3 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: базовые понятие и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования информационной безопасности Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Выбор обоснуйте. Что из перечисленного является примером системного подхода к анализу информации? 1) Анализ отдельных элементов данных без учёта их взаимосвязи. 2) Рассмотрение информации как совокупности взаимосвязанных элементов, влияющих друг на друга. 3) Использование только одного источника информации для принятия решения. 4) Применение цифровых инструментов для визуализации данных и выявления закономерностей.
92.	2 5 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: базовые понятие и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования информационной безопасности Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде,	Установите правильную последовательность этапов управления информацией при анализе проблемных ситуаций с учетом аспектов информационной безопасности: 1) Хранение информации 2) Защита информации 3) Передача информации 4) Обработка информации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

			достоверность и непротиворечивость		пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности															
93.	3 5 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: базовые понятие и свойства информации; формы представления информации; принципы работы с информацией; основные требования информационной безопасности Обучающийся умеет: извлекать информацию из различных источников, представлять ее в виде, пригодном для обработки и анализа; организовывать хранение и переработку информации на компьютере, а также взаимодействовать с пользователями локальной и глобальной сети с учетом основных требований информационной безопасности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов: <table><tr><td>Понятие</td><td>Описание, функциональное назначение</td></tr><tr><td>А) Анализ данных</td><td>1) Возможность получения нужных данных</td></tr><tr><td>Б) Визуализация данных</td><td>2) Изучение данных для выявления закономерностей</td></tr><tr><td>В) Обработка данных</td><td>3) Подготовка данных для анализа и хранения</td></tr><tr><td>Г) Доступ к информации</td><td>4) Представление данных графически или наглядно</td></tr><tr><td></td><td>5) Преобразование данных в нужный вид</td></tr><tr><td></td><td>6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Анализ данных	1) Возможность получения нужных данных	Б) Визуализация данных	2) Изучение данных для выявления закономерностей	В) Обработка данных	3) Подготовка данных для анализа и хранения	Г) Доступ к информации	4) Представление данных графически или наглядно		5) Преобразование данных в нужный вид		6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных
Понятие	Описание, функциональное назначение																			
А) Анализ данных	1) Возможность получения нужных данных																			
Б) Визуализация данных	2) Изучение данных для выявления закономерностей																			
В) Обработка данных	3) Подготовка данных для анализа и хранения																			
Г) Доступ к информации	4) Представление данных графически или наглядно																			
	5) Преобразование данных в нужный вид																			
	6) Технология, направленная на облегчение понимания и анализа данных																			
94.	4 5 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных	УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности;	Укажите правильную последовательность шагов при принятии решений на основе данных: 1) Выбор метода анализа данных; 2) Интерпретация результатов анализа; 3) Сбор и подготовка данных;														

		ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов		Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам;	4) Применение метода анализа данных к собранным данным. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>														
95.	5 3 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Инструмент анализа данных, который позволяет выявлять тренды в больших объемах информации: 1) Календарь 2) Табличный процессор 3) Поисковая система 4) Текстовый редактор														
96.	6 5 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2 Воспринимает, анализирует информацию и данные, строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: алгоритмы обработки данных в профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: выполнять обработку данных по определенным алгоритмам;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строит логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов и определенных алгоритмов: <table><tr><td>Понятие</td><td>Описание, функциональное назначение</td></tr><tr><td>А) Алгоритм</td><td>1) Автоматизация выполнения задач</td></tr><tr><td>Б) Программа</td><td>2) Графическое представление данных или процесса</td></tr><tr><td>В) Диаграмма</td><td>3) Набор инструкций для компьютера</td></tr><tr><td>Г) Таблицы данных</td><td>4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры</td></tr><tr><td></td><td>5) Однозначный, конечный, понятный набор действий</td></tr><tr><td></td><td>6) Организационное представление структурированных данных</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Алгоритм	1) Автоматизация выполнения задач	Б) Программа	2) Графическое представление данных или процесса	В) Диаграмма	3) Набор инструкций для компьютера	Г) Таблицы данных	4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры		5) Однозначный, конечный, понятный набор действий		6) Организационное представление структурированных данных
Понятие	Описание, функциональное назначение																			
А) Алгоритм	1) Автоматизация выполнения задач																			
Б) Программа	2) Графическое представление данных или процесса																			
В) Диаграмма	3) Набор инструкций для компьютера																			
Г) Таблицы данных	4) Наглядное отображение взаимосвязей или структуры																			
	5) Однозначный, конечный, понятный набор действий																			
	6) Организационное представление структурированных данных																			

						7) Точная последовательность шагов для решения задачи
97.	7 3 мин В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Инструменты визуализации данных, которые лучше всего подходит для представления сложной информации: 1) Текст 2) График 3) Видео 4) Таблица
98.	8 5 мин Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Расположите этапы системного анализа информации профессиональной деятельности в правильной последовательности: 1) Сбор данных и информации; 2) Определение целей и задач исследования; 3) Анализ и интерпретация результатов; 4) Формулировка выводов и рекомендаций. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
99.	9 5 мин Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите действия, которые относятся к анализу данных в контексте профессиональной деятельности: 1) Сбор данных из различных источников 2) Построение статистических моделей на основе данных 3) Визуализация данных для наглядного представления 4) Архивирование данных для долгосрочного хранения 5) Описание данных на естественном языке
100.	10 5 мин	ОПК-2 Способен понимать	ОПК-2.1 Определяет способы решения	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.

	Г	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий		информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Из следующих подходов выберите те, которые относятся к систематизации информации профессиональной деятельности: 1) Использование тегов и меток 2) Создание резервных копий 3) Классификация по категориям 4) Построение иерархических структур 5) Агрегация данных																						
101.	11 5 мин А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов <table><tr><td>Понятие</td><td>Описание, функциональное назначение</td></tr><tr><td>А) Защита данных</td><td>1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов</td></tr><tr><td>Б) Логическая цепочка</td><td>2) Меры для обеспечения безопасности информации</td></tr><tr><td>В) Системный подход</td><td>3) Методы и средства работы с информацией</td></tr><tr><td>Г) Идентификация</td><td>4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений</td></tr><tr><td>Д) Информационные технологии</td><td>5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек</td></tr><tr><td></td><td>6) Различение и доступ к ресурсам</td></tr><tr><td></td><td>7) Рассмотрение проблемы как единого целого</td></tr><tr><td></td><td>8) Рассуждение от причины к следствию</td></tr><tr><td></td><td>9) Установление личности или объекта</td></tr><tr><td></td><td>10) Учет взаимосвязей и влияния факторов</td></tr></table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Защита данных	1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов	Б) Логическая цепочка	2) Меры для обеспечения безопасности информации	В) Системный подход	3) Методы и средства работы с информацией	Г) Идентификация	4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений	Д) Информационные технологии	5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек		6) Различение и доступ к ресурсам		7) Рассмотрение проблемы как единого целого		8) Рассуждение от причины к следствию		9) Установление личности или объекта		10) Учет взаимосвязей и влияния факторов
Понятие	Описание, функциональное назначение																											
А) Защита данных	1) Автоматизация и оптимизация информационных процессов																											
Б) Логическая цепочка	2) Меры для обеспечения безопасности информации																											
В) Системный подход	3) Методы и средства работы с информацией																											
Г) Идентификация	4) Последовательность взаимосвязанных умозаключений																											
Д) Информационные технологии	5) Предотвращение несанкционированного доступа и утечек																											
	6) Различение и доступ к ресурсам																											
	7) Рассмотрение проблемы как единого целого																											
	8) Рассуждение от причины к следствию																											
	9) Установление личности или объекта																											
	10) Учет взаимосвязей и влияния факторов																											

102.	12 5 мин Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Опишите последовательность действий для построения диаграммы на основе данных о затратах предприятия с помощью специализированного инструмента визуализации данных (например, инструменты табличного процессора): 1) Выбор типа диаграммы; 2) Настройка параметров отображения (цвета, шрифты, заголовки); 3) Импорт данных о затратах из базы данных; 4) Предварительный анализ данных и выбор срезов данных. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
103.	13 5 мин Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Из перечисленных инструментов, используемых в современных информационных технологиях, выберите те, которые могут быть использованы для визуализации профессиональных данных 1) Текстовые редакторы (например, Word) 2) Табличные процессоры (например, Excel) 3) Системы управления базами данных (например, Access) 4) Специализированные программы для построения ментальных карт 5) Программы для работы с векторной графикой				
104.	14 3 мин В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для создания текстового документа, содержащего форматирование, таблицы и изображения, наиболее подходящим программным обеспечением является: 1) Блокнот 2) Текстовый редактор 3) Процессор электронных таблиц 4) Текстовый процессор				
105.	15 5 мин Г	ОПК-2 Способен понимать принципы	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ.				

		работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	основе принципов работы современных информационных технологий		для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Из перечисленных действий примерами использования «облачных» технологий для решения профессиональных задач являются: 1) Использование текстового редактора, установленного на компьютере 2) Совместная работа над документом в Google Docs 3) Хранение фотографий на удаленном сервере 4) Прослушивание музыки с компакт-диска.														
106.	16 5 мин А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте понятия, относящиеся к обработке информации с применением информационных технологий и их описанием или функциональным назначением, позволяющим строить логические умозаключения на основе системного подхода, в том числе с использованием цифровых инструментов <table> <tr> <td>Понятие</td> <td>Описание, функциональное назначение</td> </tr> <tr> <td>А) Программный код</td> <td>1) Алгоритм, записанный на языке</td> </tr> <tr> <td>Б) Информация</td> <td>2) Инструмент анализа и обработки данных</td> </tr> <tr> <td>В) База данных</td> <td>3) Структурированный набор связанных данных</td> </tr> <tr> <td>Г) Табличный процессор</td> <td>4) Знания, полученные из данных</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) Инструкции для компьютера</td> </tr> <tr> <td></td> <td>6) Система для хранения и поиска данных</td> </tr> </table>	Понятие	Описание, функциональное назначение	А) Программный код	1) Алгоритм, записанный на языке	Б) Информация	2) Инструмент анализа и обработки данных	В) База данных	3) Структурированный набор связанных данных	Г) Табличный процессор	4) Знания, полученные из данных		5) Инструкции для компьютера		6) Система для хранения и поиска данных
Понятие	Описание, функциональное назначение																			
А) Программный код	1) Алгоритм, записанный на языке																			
Б) Информация	2) Инструмент анализа и обработки данных																			
В) База данных	3) Структурированный набор связанных данных																			
Г) Табличный процессор	4) Знания, полученные из данных																			
	5) Инструкции для компьютера																			
	6) Система для хранения и поиска данных																			
107.	17 10 мин Д	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач	Представьте, что Вам поручено провести анализ затрат компании, т.е. представить данные о структуре затрат компании в виде наглядной диаграммы с использованием цифровых инструментов для отчета руководству и анализа. Опишите Вашу последовательность действий, начиная со сбора данных														

		профессиональн ой деятельности			профессиональной деятельности;															
108.	18 10 мин Д	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	ОПК-2.1 Определяет способы решения стандартных задач на основе принципов работы современных информационных технологий	Б1.О.06.01 Информатика	Обучающийся знает: современные информационные пакеты для решения задачи профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: использовать полученную информацию для решения стандартных задач профессиональной деятельности;	Представьте, что Вам поставлена задача проанализировать данные о доходах компании за год и определить наиболее прибыльные виды деятельности. Опишите последовательность действий решения задачи на примере электронных таблиц Excel. Опиши, какие данные в таблицах можно использовать, какие цифровые инструменты можно применить для решения поставленной задачи. Представь в виде 5-7 этапов.														
109.	1 4 мин А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационны х технологий и использовать их для решения задач профессиональн ой деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационны е технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет- вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет- вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Укажите соответствие вида IT-технологии и типа обрабатываемой информации <table><tr><td>А) Данные</td><td>1) экспертные системы</td></tr><tr><td>Б) Текст</td><td>2) мультимедиа</td></tr><tr><td>В) Графика</td><td>3) графические процессоры</td></tr><tr><td>Г) Знания</td><td>4) алгоритмические языки</td></tr><tr><td>Д) Объекты реального мира</td><td>5)табличные процессоры</td></tr><tr><td></td><td>6) текстовые процессоры</td></tr><tr><td></td><td>7) гипертекст</td></tr></table>	А) Данные	1) экспертные системы	Б) Текст	2) мультимедиа	В) Графика	3) графические процессоры	Г) Знания	4) алгоритмические языки	Д) Объекты реального мира	5)табличные процессоры		6) текстовые процессоры		7) гипертекст
А) Данные	1) экспертные системы																			
Б) Текст	2) мультимедиа																			
В) Графика	3) графические процессоры																			
Г) Знания	4) алгоритмические языки																			
Д) Объекты реального мира	5)табличные процессоры																			
	6) текстовые процессоры																			
	7) гипертекст																			

110.	2 4 мин А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Укажите высказывания, которые соответствуют понятиям Информационные системы и Информационные технологии.										
						<table><tr><td>А) Информационные системы</td><td>1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.</td></tr><tr><td>Б) Информационные технологии</td><td>2) Основная цель - хранение, обработка и передача информации.</td></tr><tr><td></td><td>3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.</td></tr><tr><td></td><td>4) Реализация функций невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии.</td></tr><tr><td></td><td>5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных</td></tr></table>	А) Информационные системы	1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.	Б) Информационные технологии	2) Основная цель - хранение, обработка и передача информации.		3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.		4) Реализация функций невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии.		5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных
А) Информационные системы	1) Это среда, составляющими элементами которой являются сотрудники, компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, различного рода технические и программные средства связи.															
Б) Информационные технологии	2) Основная цель - хранение, обработка и передача информации.															
	3) Основная цель - получить необходимую для пользователя информацию в результате целенаправленных действий по переработке первичной информации.															
	4) Реализация функций невозможна без знания ориентированной на нее информационной технологии.															
	5) Это процесс, состоящий из четко регламентированных															

							х правил выполнения операций и действий над данными, хранящимися на компьютерах.										
111.	3 3 мин А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Установите соответствие между описаниями технологий и их применением в профессиональной деятельности на транспорте	<table><tr><td>А.Современные производственные технологии</td><td>1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.</td></tr><tr><td>Б.Квантовые технологии</td><td>2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.</td></tr><tr><td>В.Технологии распределенных реестров</td><td>3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность транзакций в логистике.</td></tr><tr><td>Г. Робототехника</td><td>4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.</td></tr><tr><td>Д.Сенсорные технологии</td><td>5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.</td></tr></table>	А.Современные производственные технологии	1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.	Б.Квантовые технологии	2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.	В.Технологии распределенных реестров	3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность транзакций в логистике.	Г. Робототехника	4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.	Д.Сенсорные технологии	5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.
А.Современные производственные технологии	1. Применяются для создания высокоскоростных и безопасных систем передачи данных.																
Б.Квантовые технологии	2. Используются для автоматизации процессов и повышения эффективности на транспорте.																
В.Технологии распределенных реестров	3. Позволяют обеспечить прозрачность и безопасность транзакций в логистике.																
Г. Робототехника	4.Обеспечивают взаимодействие между устройствами для сбора и анализа данных.																
Д.Сенсорные технологии	5.Применяются для мониторинга состояния транспортных средств и окружающей среды.																

						<table><tr><td>Е.Интернет вещей</td><td>6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.</td></tr></table>	Е.Интернет вещей	6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.						
Е.Интернет вещей	6. Используется для автоматизации складских операций и доставки грузов.													
112.	4 4 мин А	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Установите соответствие между технологиями робототехники и сенсорики и их применением в железнодорожной отрасли. Соедините каждую технологию с правильным описанием. <table><tr><td>А.Роботы для инспекции путей</td><td>1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.</td></tr><tr><td>Б.Датчики температуры и вибрации</td><td>2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и аномальных вибраций, что помогает предотвратить аварии.</td></tr><tr><td>В.Автономные локомотивы</td><td>3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию</td></tr><tr><td>Г. Системы мониторинга состояния вагонов</td><td>4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и</td></tr></table>	А.Роботы для инспекции путей	1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.	Б.Датчики температуры и вибрации	2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и аномальных вибраций, что помогает предотвратить аварии.	В.Автономные локомотивы	3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию	Г. Системы мониторинга состояния вагонов	4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и
А.Роботы для инспекции путей	1.Позволяют осуществлять перевозки без участия человека, повышая эффективность и сокращая время в пути.													
Б.Датчики температуры и вибрации	2. Применяются для анализа состояния подвижного состава, включая выявление перегрева и аномальных вибраций, что помогает предотвратить аварии.													
В.Автономные локомотивы	3. Используются для постоянного мониторинга состояния вагонов и их компонентов, что способствует своевременному техническому обслуживанию													
Г. Системы мониторинга состояния вагонов	4.Используются для автоматического контроля состояния рельсов и выявления дефектов, что позволяет повысить безопасность и													

							снизить затраты на обслуживание.	
113.	5 3 мин Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Укажите правильную последовательность функциональной схемы информационно-измерительной системы. 1) усилитель 2) система связи 3) чувствительное устройство 4) преобразователь 5) приемное устройство		
114.	6 4 мин Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения	Установите правильную последовательность этапов внедрения технологии распределенных реестров для оптимизации расписания поездов 1) Оценка результатов и корректировка расписания на основе обратной связи 2) Тестирование алгоритма на исторических данных. 3) Разработка алгоритма для оптимизации расписания с использованием распределенного реестра. 4) Сбор данных о текущем расписании и анализ его эффективности 5) Внедрение обновленного расписания в систему управления движением.		

					задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
115.	7 3 мин Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе	Укажите верную последовательность схемы системы технического зрения 1) Процессор 2) Датчик изображения 3) Система управления и оператор 4) Устройства предварительной обработки

					технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
116.	8 4 мин Б	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Установите правильную последовательность шагов для выбора подходов к обмену и хранению информации на основе технологии блокчейн: 1) Оценка требований к безопасности данных. 2) Выбор типа распределенного реестра (публичный или частный). 3) Разработка архитектуры системы. 4) Проведение тестирования решения.
117.	9 5 мин В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Кроме объединения предметов материального мира, какие еще возможности развивает концепция IoT? 1) возможности по созданию голосовых помощников 2) возможности по созданию интерактивных игр

		задач профессиональной деятельности			- особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	3) возможности по накоплению, структурированию и анализу различной информации 4) возможности по созданию программного обеспечения для научных исследований
118.	10 5 мин В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое преимущество может предоставить создание «умных железнодорожных вокзалов»? а) Повышение скорости поездки на железнодорожном транспорте б) Улучшение качества грузовых перевозок на железнодорожном транспорте с) Повышение имиджа железнодорожного транспорта страны, обеспечение безопасности и увеличение доходов от подсобно-вспомогательной деятельности вокзалов д) Снижение стоимости билетов на железнодорожный транспорт

					- выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
119.	11 5 мин В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	1 Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой из предложенных вариантов ответа относится к блокчейн технологии? А) Хранилище записей, называемых транзакциями, строго упорядоченных по времени их внесения. Б) Преобразование информации с помощью особых математических формул. В) Присоединение блоков с хранящейся в них информацией о проведенных транзакциях и образовании непрерывной последовательной цепочки символов. Г) Способ защищенного хранения и передачи данных в виде цепочки блоков, связанных друг с другом специальными ключами, в каждом из которых содержатся сведения о предыдущем.
120.	12 5 мин В	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите основную задачу информационных систем А) Производство информации для ее анализа человеком и принятия на его основе решения по выбору какого-либо действия.

		х технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	профессиональной деятельности		применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Б) Обеспечение доступа к информации, ее обработка и использование для решения задач. В) Представление информации в виде какой-либо непрерывной (аналоговой) физической величины. Г) Представление данных в различных формах, используемых для удовлетворения информационных потребностей пользователей
121.	13 5 мин Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какие бизнес-процессы могут быть улучшены с помощью технологий интернета вещей? 1) управление запасами 2) распознавание голоса клиента 3) автоматическое создание ремонтного заказа 4) управление бухгалтерскими отчетами 5) управление документооборотом

					профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	
122.	14 5 мин Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Дашборд представляет собой интерактивную аналитическую панель или графический интерфейс. Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Дашборды в современной жизни используются для... А) мониторинга ключевых показателей в режиме реального времени. Б) сбора, хранения и передачи информации в различных формах. В) экономии времени и ресурсов. Г) прогнозирования и предотвращения будущих проблем.
123.	15 5 мин Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

		современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	решения задач профессиональной деятельности		технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Дашборд представляет собой интерактивную аналитическую панель или графический интерфейс. Укажите, какие основные элементы входят в дашборд. А) График Б) Хедер В) Футер Г) Чарт
124.	16 5 мин Г	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет:	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В контексте применения интернет-вещей (IoT) в транспортной отрасли, какие из следующих утверждений наиболее точно описывают преимущества и вызовы, связанные с внедрением IoT-решений? А) IoT-устройства могут значительно снизить затраты на техническое обслуживание транспортных средств за счет предиктивной аналитики, позволяющей заранее выявлять потенциальные неисправности. Б) Внедрение IoT в транспорт требует значительных инвестиций в инфраструктуру и может столкнуться с проблемами совместимости с устаревшими системами. В) Использование IoT-решений полностью исключает необходимость в человеческом контроле и управлении транспортными процессами.

					- взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Г) IoT-технологии могут улучшить управление трафиком и снизить уровень загрязнения окружающей среды за счет оптимизации маршрутов и уменьшения времени в пути.
125.	17 10 мин Д	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Напишите ЭССЕ на тему: Современные информационные технологии на железнодорожном транспорте

126.	18 10 мин Д	ОПК-2 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.06.02 Информационные технологии на транспорте	Обучающийся знает: - современные производственные технологии, квантовые технологии и технологии распределенных реестров, применяемых на транспорте; - особенности применения робототехники и сенсорики для решения задач профессиональной деятельности; - базовые принципы применения интернет-вещей на транспорте. Обучающийся умеет: - взаимодействовать с устройствами интернет-вещей для решения задач профессиональной деятельности; - выбирать подходы к обмену и хранению информации на основе технологии распределенных реестров и блокчейн для решения задач профессиональной деятельности.	Напишите ЭССЕ на тему: Робототехника и сенсорики в железнодорожной отрасли: путь в будущее								
127.	1 3 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите сферы коммуникации и языковые средства <table><tr><td>Коммуникации</td><td>Языковые средства</td></tr><tr><td>А) Академическая (научная)</td><td>1) разговорная лексика</td></tr><tr><td>Б) Профессиональная (деловая)</td><td>2) термины</td></tr><tr><td>В) Повседневная (бытовая)</td><td>3) эмоционально-окрашенная лексика</td></tr></table>	Коммуникации	Языковые средства	А) Академическая (научная)	1) разговорная лексика	Б) Профессиональная (деловая)	2) термины	В) Повседневная (бытовая)	3) эмоционально-окрашенная лексика
Коммуникации	Языковые средства													
А) Академическая (научная)	1) разговорная лексика													
Б) Профессиональная (деловая)	2) термины													
В) Повседневная (бытовая)	3) эмоционально-окрашенная лексика													

					коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<table><tr><td></td><td>4) канцеляризмы</td></tr><tr><td></td><td>5) повтор ключевых слов</td></tr><tr><td></td><td>6) аббревиатуры</td></tr><tr><td></td><td>7) слова со значением предписания и долженствования</td></tr></table> 1		4) канцеляризмы		5) повтор ключевых слов		6) аббревиатуры		7) слова со значением предписания и долженствования
	4) канцеляризмы													
	5) повтор ключевых слов													
	6) аббревиатуры													
	7) слова со значением предписания и долженствования													
128.	2 3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: -нормы современного русского литературного языка; -функциональные стили; -стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; -особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В целях построения эффективной профессиональной коммуникации необходимо планировать и предпринимать определённые действия, соответствующие этапам деловой беседы. Соотнесите этапы и действия деловой беседы. <table><tr><td>Этапы</td><td>Действия</td></tr><tr><td>А) Начало беседы.</td><td>1) Обозначение своей позиции по проблеме.</td></tr><tr><td>Б) Передача информации.</td><td>2) Привлечение внимания к проблеме.</td></tr><tr><td>В) Обсуждение проблемы.</td><td>3) Принятие решений.</td></tr></table>	Этапы	Действия	А) Начало беседы.	1) Обозначение своей позиции по проблеме.	Б) Передача информации.	2) Привлечение внимания к проблеме.	В) Обсуждение проблемы.	3) Принятие решений.
Этапы	Действия													
А) Начало беседы.	1) Обозначение своей позиции по проблеме.													
Б) Передача информации.	2) Привлечение внимания к проблеме.													
В) Обсуждение проблемы.	3) Принятие решений.													

					поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<table><tr><td>Г) Подведение итогов.</td><td>4) Установление контакта с собеседником.</td></tr><tr><td></td><td>5) Аргументация.</td></tr><tr><td></td><td>6) Передача и получение информации.</td></tr><tr><td></td><td>7) Создание благоприятной атмосферы.</td></tr><tr><td></td><td>8) Нейтрализация замечаний собеседника.</td></tr><tr><td></td><td>9) Отстаивание своей позиции.</td></tr></table>	Г) Подведение итогов.	4) Установление контакта с собеседником.		5) Аргументация.		6) Передача и получение информации.		7) Создание благоприятной атмосферы.		8) Нейтрализация замечаний собеседника.		9) Отстаивание своей позиции.		
Г) Подведение итогов.	4) Установление контакта с собеседником.																			
	5) Аргументация.																			
	6) Передача и получение информации.																			
	7) Создание благоприятной атмосферы.																			
	8) Нейтрализация замечаний собеседника.																			
	9) Отстаивание своей позиции.																			
129.	3 3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой	<i>Прочитайте текст и установите соответствие.</i> <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно использовать средства русского языка в соответствии с языковыми нормами. Соотнесите место ударения и слова. <table><tr><td>Место ударения</td><td>Слова</td></tr><tr><td>А) Ударение на первом слоге</td><td>1) Ходатайство</td></tr><tr><td>Б) Ударение на втором слоге</td><td>2) Премировать</td></tr><tr><td>В) Ударение на третьем слоге</td><td>3) Августовский</td></tr><tr><td>Г) Ударение на четвертом слоге</td><td>4) Заключенный</td></tr><tr><td></td><td>5) Обеспечение</td></tr><tr><td></td><td>6) Красивее</td></tr></table>	Место ударения	Слова	А) Ударение на первом слоге	1) Ходатайство	Б) Ударение на втором слоге	2) Премировать	В) Ударение на третьем слоге	3) Августовский	Г) Ударение на четвертом слоге	4) Заключенный		5) Обеспечение		6) Красивее
Место ударения	Слова																			
А) Ударение на первом слоге	1) Ходатайство																			
Б) Ударение на втором слоге	2) Премировать																			
В) Ударение на третьем слоге	3) Августовский																			
Г) Ударение на четвертом слоге	4) Заключенный																			
	5) Обеспечение																			
	6) Красивее																			

					речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией																	
130.	4 3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно уметь отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи. Соотнесите типы ошибок и примеры. <table><tr><th>Тип ошибки</th><th>Пример с ошибкой</th></tr><tr><td>А) Неуместное употребление жаргонизма</td><td>1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.</td></tr><tr><td>Б) Неуместное употребление выразительного средства</td><td>2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.</td></tr><tr><td>В) Неуместное употребление устаревшего слова</td><td>3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.</td></tr><tr><td>Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов</td><td>4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.</td></tr><tr><td>Д) Неуместное употребление иностранного слова</td><td>5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.</td></tr><tr><td></td><td>6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.</td></tr><tr><td></td><td>7) Комиссия усталила факт представления к защите</td></tr></table>	Тип ошибки	Пример с ошибкой	А) Неуместное употребление жаргонизма	1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.	Б) Неуместное употребление выразительного средства	2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.	В) Неуместное употребление устаревшего слова	3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.	Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов	4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.	Д) Неуместное употребление иностранного слова	5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.		6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.		7) Комиссия усталила факт представления к защите
Тип ошибки	Пример с ошибкой																					
А) Неуместное употребление жаргонизма	1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.																					
Б) Неуместное употребление выразительного средства	2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.																					
В) Неуместное употребление устаревшего слова	3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.																					
Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов	4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.																					
Д) Неуместное употребление иностранного слова	5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.																					
	6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.																					
	7) Комиссия усталила факт представления к защите																					

						фальшака.
131.	5 3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность структурных элементов такого жанра научного стиля, как аннотация. 1) Характеристика содержания текста работы. 2) Способы изложения материала. 3) Адресат текста. 4) Библиографическое описание.
132.	6 3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность языковых формул такого жанра устного делового общения, как деловой телефонный разговор. 1) Могу я поговорить с Аркадием Петровичем?

					средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
135.	9 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стиливые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите предложение, в котором нарушена лексическая норма русского языка: допущена речевая ошибка, вызванная наличием лишнего слова (плеоназм). 1) <i>Дайте сообщение в газету о свободных вакансиях.</i> 2) <i>Близнецы были так похожи, что даже родители с трудом различали их.</i> 3) <i>По окончании лекции студенты задали преподавателю несколько вопросов.</i> 4) <i>Аборигены Америки – индейцы</i>

					- выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
136.	10 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стиливые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите вариант, в котором нарушена грамматическая норма русского языка, т.е. содержится грамматическая ошибка. 1) в городе Самаре 2) наиболее трудная задача 3) правый туфель 4) более шестисот участников

					академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	
137.	11 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стиливые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Определите, какой вид документа составляется в ходе проведения мероприятия такого вида устного делового общения, как совещание, собрание? 1) договор 2) приказ 3) протокол 4) распоряжение

138.	12 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стиливые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите языковую формулу, не характерную для такого жанра академической коммуникации, как реферат. 1) <i>работа посвящена проблеме...</i> 2) <i>предназначается широкому кругу читателей</i> 3) <i>в центре внимания автора находится...</i> 4) <i>в работе можно выделить несколько частей</i>
139.	13 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте..</i>

		коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации		языка; - функциональные стили; стиливые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	В целях построения эффективной профессиональной коммуникации выберите все варианты, в которых языковые средства соответствуют деловой сфере общения и официально-деловому стилю речи. 1) <i>посоветовать</i> 2) <i>привлечь к ответственности</i> 3) <i>ходатайствовать</i> 4) <i>продащица</i> 5) <i>нетрудоспособность</i>
140.	14 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стиливые черты, языковые	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите все предложения, в которых ДОПУЩЕНА речевая ошибка, вызванная наличием лишнего слова (плеоназм).

		иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	эффективной академической и профессиональной коммуникации		особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	1) Участники переговоров выразили надежду на дальнейшее совместное сотрудничество. 2) Первый дебют юного дарования был встречен с восторгом. 3) Автобиографии сотрудников хранятся в отделе кадров. 4) Ведущий лидер партии выступил с заявлением.
141.	15 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стилиевые черты, языковые особенности научного и официально-делового	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации необходимо отбирать и использовать слова в соответствии с их значением. Употребление слов без учёта значения приводит к нарушению точности речи. Значение каких слов определено неверно? 1) Менталитет – образ, способ мышления, мировосприятия

		профессионального взаимодействия			стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	личности, социальной группы. 2) Прецедент – случай, служащий примером, оправданием для последующих случаев. 3) Стереотип – неизменный образец, шаблон. 4) Прагматичный – признающий лишь то, что дает практически полезные результаты. 5) Субординация – согласованность движений, действий. 6) Оппонент – лицо, выражающее иную точку зрения. 7) Электорат – элемент конструкции, по которому подводится электрический ток.
142.	16 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; - стилевые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации необходимо знать недостатки публичного выступления и избегать их. Укажите, что относится к недостаткам публичного выступления. 1) перегрузка теоретическими рассуждениями 2) обилие затронутых вопросов и проблем 3) логическая последовательность в подаче материала 4) наличие трёх композиционных частей

		ого взаимодействия			(академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	5) обращение к слушателям 6) монотонность
143.	17 10 мин Д	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стиливые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной)	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> <i>В настоящее время пассажирские перевозки в стране по ряду причин являются убыточными. Минимизация убытков с последующим достижением прибыльности пассажирских перевозок – одна из основных задач, которая стоит перед железнодорожным транспортом на современном этапе. Пассажирские перевозки должны быть организованы таким образом, чтобы способствовать повышению доходных поступлений железнодорожному транспорту, повышению рентабельности и снижению себестоимости перевозок. Повышение уровня доходности пассажирских перевозок может быть достигнуто за счет проведения ряда мер по своевременному освоению пассажиропотока и рациональному использованию</i>

					коммуникации; - виды, формы и жанры научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	<i>подвижного состава.</i> <i>Технико-экономическая оценка целесообразности обращения пассажирского поезда включает: расчет расходов, связанных с обращением пассажирского поезда, доходов от продажи проездных документов и величины расчетной прибыли.</i> <i>Составьте к тексту аннотацию, используя характерные для данного жанра языковые формулы:</i> <i>1) Автор текста поднимает проблему...</i> <i>2) По мнению автора, решением заявленной проблемы может стать...</i> <i>3) Текст предназначен для/ будет интересен (кому?)...</i>
144.	18 10 мин Д	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	Б1.О.07 Русский язык и деловые коммуникации	Обучающийся знает: - нормы современного русского литературного языка; - функциональные стили; стиливые черты, языковые особенности научного и официально-делового стилей; - особенности научной (академической) и деловой (профессиональной) коммуникации; - виды, формы и жанры	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> В целях построения эффективной профессиональной коммуникации укажите, какие документы необходимо составить для того, чтобы принятые по каждой ситуации решения были оформлены официально и могли вступить в юридическую силу. Вечером за ужином собралась семья, чтобы пообщаться и поделиться проблемами. А) Отец рассказал, что на предприятие, где он работает, поступил новый заказ, для выполнения которого нужно взять напрокат гидравлический пресс. Б) Дочь тоже решила поделиться с семьей своей проблемой. Она недавно устроилась на работу и стала пропускать занятия в университете. Это обстоятельство вызывает недовольство у преподавателей, т.к. согласно приказу ректора студентам очного

					научного и делового общения; - правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной академической и профессиональной коммуникации умеет: - отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи; - выбирать коммуникативные технологии и жанры академической и деловой речи в соответствии с ситуацией	отделения не разрешается пропускать занятия. Мать предложила дочери перевестись с очной формы обучения на заочную, чтобы можно было работать и учиться. И дочь согласилась, что это хорошая идея. В) Сын сообщил, что ему предложили пройти практику в другом городе, поэтому надо обсудить и решить, кто будет использовать его автомобиль в этот период.						
145.	1 3 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Транспорт — это совокупность всех видов путей сообщения, транспортных средств, технических устройств и сооружений на путях сообщения, обеспечивающих процесс перемещения людей и грузов различного назначения из одного места в другое. Соотнесите виды транспорта и его определение <table><tr><td>Виды транспорта</td><td>Определение видов транспорта</td></tr><tr><td>А) автомобильный транспорт</td><td>1) вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям в вагонах с помощью локомотивной или моторвагонной тяги.</td></tr><tr><td>Б) водный транспорт</td><td>2) вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров воздушным путём с помощью летательных аппаратов:</td></tr></table>	Виды транспорта	Определение видов транспорта	А) автомобильный транспорт	1) вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям в вагонах с помощью локомотивной или моторвагонной тяги.	Б) водный транспорт	2) вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров воздушным путём с помощью летательных аппаратов:
Виды транспорта	Определение видов транспорта											
А) автомобильный транспорт	1) вид транспорта, осуществляющий перевозки грузов и пассажиров по рельсовым путям в вагонах с помощью локомотивной или моторвагонной тяги.											
Б) водный транспорт	2) вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров воздушным путём с помощью летательных аппаратов:											

						<table><tr><td></td><td>самолётов и вертолётов.</td></tr><tr><td>В) железнодорожный транспорт</td><td>3) вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым путям. Основные сферы всё более расширяющегося целесообразного применения доставка грузов к магистральным видам транспорта, перевозка промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства.</td></tr><tr><td>Г) воздушный (авиационный) транспорт</td><td>4) это вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров по водным путям естественного (океаны, моря, реки, озёра) и искусственного (каналы, водохранилища) сообщения.</td></tr></table>		самолётов и вертолётов.	В) железнодорожный транспорт	3) вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым путям. Основные сферы всё более расширяющегося целесообразного применения доставка грузов к магистральным видам транспорта, перевозка промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства.	Г) воздушный (авиационный) транспорт	4) это вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров по водным путям естественного (океаны, моря, реки, озёра) и искусственного (каналы, водохранилища) сообщения.
	самолётов и вертолётов.											
В) железнодорожный транспорт	3) вид транспорта, осуществляющий перевозку грузов и пассажиров по безрельсовым путям. Основные сферы всё более расширяющегося целесообразного применения доставка грузов к магистральным видам транспорта, перевозка промышленных и сельскохозяйственных грузов на короткие расстояния, внутригородские перевозки, перевозки грузов для торговли и строительства.											
Г) воздушный (авиационный) транспорт	4) это вид транспорта, который перевозит грузы и пассажиров по водным путям естественного (океаны, моря, реки, озёра) и искусственного (каналы, водохранилища) сообщения.											
146.	2 5 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В XIX в. крупнейшим потребителем продукции тяжелой промышленности был железнодорожный транспорт. Развитие железных дорог происходило неравномерно в разных странах и в разных частях земного шара. Первоначально железнодорожное строительство сосредоточилось в Великобритании, Франции, Германии, США, Россия. В 60-х гг. XIX в. на эти страны приходились примерно 90 % всей железнодорожной сети мира и большая часть ее прироста. Соотнесите время открытия метрополитена или железной дороги с государством (страной) <table><tr><td>Страна</td><td>Вид транспорта</td></tr></table>	Страна	Вид транспорта				
Страна	Вид транспорта											

						<table><tr><td>А) Открытие метрополитена в Австрии</td><td>1) Будапештский (1896 г.), Венский (1898 г.) и Парижский (1900 г.).</td></tr><tr><td>Б) Старейшие метрополитены на Европейском континенте.</td><td>2) Первая Царскосельская железная дорога общественного пользования — 1837 г. (до открытия в 1840 г. Варшаво-Венской железной дороги — единственная в стране и 6-я в мире).</td></tr><tr><td>В) Открытие метрополитена в Великобритании</td><td>3) Открытие метрополитена состоялось в 1976 г., до этого был не метрополитен, а городская железная дорога, появившаяся в 1898 г.</td></tr><tr><td>Г) Открытие железной дороги в России</td><td>4) В 1863 г. построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км.</td></tr></table>	А) Открытие метрополитена в Австрии	1) Будапештский (1896 г.), Венский (1898 г.) и Парижский (1900 г.).	Б) Старейшие метрополитены на Европейском континенте.	2) Первая Царскосельская железная дорога общественного пользования — 1837 г. (до открытия в 1840 г. Варшаво-Венской железной дороги — единственная в стране и 6-я в мире).	В) Открытие метрополитена в Великобритании	3) Открытие метрополитена состоялось в 1976 г., до этого был не метрополитен, а городская железная дорога, появившаяся в 1898 г.	Г) Открытие железной дороги в России	4) В 1863 г. построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км.
А) Открытие метрополитена в Австрии	1) Будапештский (1896 г.), Венский (1898 г.) и Парижский (1900 г.).													
Б) Старейшие метрополитены на Европейском континенте.	2) Первая Царскосельская железная дорога общественного пользования — 1837 г. (до открытия в 1840 г. Варшаво-Венской железной дороги — единственная в стране и 6-я в мире).													
В) Открытие метрополитена в Великобритании	3) Открытие метрополитена состоялось в 1976 г., до этого был не метрополитен, а городская железная дорога, появившаяся в 1898 г.													
Г) Открытие железной дороги в России	4) В 1863 г. построена первая линия метрополитена протяженностью в 3,6 км.													
147.	3 5 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК- Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Автомобиль – это механическое транспортное средство, используемое обычно для перевозки по дорогам людей или грузов или для буксировки по дорогам транспортных средств, используемых для перевозки людей или грузов. Соотнесите место и имя изобретателя автомобиля <table><tr><td>Виды транспорта</td><td>Определение видов транспорта</td></tr><tr><td>А) _____ сконструировал собственный легкий четырехтактный бензиновый двигатель. Штутгартский инженер сделал его быстроходным, развивавшим около 700 оборотов в минуту. Это позволило получить более высокий КПД и</td><td>1) Н.Ж. Кюньо</td></tr></table>	Виды транспорта	Определение видов транспорта	А) _____ сконструировал собственный легкий четырехтактный бензиновый двигатель. Штутгартский инженер сделал его быстроходным, развивавшим около 700 оборотов в минуту. Это позволило получить более высокий КПД и	1) Н.Ж. Кюньо				
Виды транспорта	Определение видов транспорта													
А) _____ сконструировал собственный легкий четырехтактный бензиновый двигатель. Штутгартский инженер сделал его быстроходным, развивавшим около 700 оборотов в минуту. Это позволило получить более высокий КПД и	1) Н.Ж. Кюньо													

						<table><tr><td>вдвое большую удельную мощность.</td><td></td></tr><tr><td>Б) Во Франции в 1769–1770 гг. _____ построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий</td><td>2) И.П. Кулибин</td></tr><tr><td>В) В 1885 г. _____ из Мангейма построил четырехтактный бензиновый одноцилиндровый двигатель с искровым зажиганием. В 1886 г. _____ получил патент на свое «самоходное детище».</td><td>3) Г. Даймлер</td></tr><tr><td>Г) В России в 80-е гг. XVIII в. над проектом самодвижущейся повозки работал _____.</td><td>4) Карл Бенц</td></tr></table>	вдвое большую удельную мощность.		Б) Во Франции в 1769–1770 гг. _____ построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий	2) И.П. Кулибин	В) В 1885 г. _____ из Мангейма построил четырехтактный бензиновый одноцилиндровый двигатель с искровым зажиганием. В 1886 г. _____ получил патент на свое «самоходное детище».	3) Г. Даймлер	Г) В России в 80-е гг. XVIII в. над проектом самодвижущейся повозки работал _____.	4) Карл Бенц
вдвое большую удельную мощность.														
Б) Во Франции в 1769–1770 гг. _____ построил трехколесный тягач для передвижения артиллерийских орудий	2) И.П. Кулибин													
В) В 1885 г. _____ из Мангейма построил четырехтактный бензиновый одноцилиндровый двигатель с искровым зажиганием. В 1886 г. _____ получил патент на свое «самоходное детище».	3) Г. Даймлер													
Г) В России в 80-е гг. XVIII в. над проектом самодвижущейся повозки работал _____.	4) Карл Бенц													
148.	4 5 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Воздушный транспорт – это вид транспорта, осуществляющий перевозки пассажиров, почты и грузов воздушным путём. Главное его преимущество — обеспечение значительной экономии времени за счёт высокой скорости полёта. Соотнесите время и место проведения испытаний летальных аппаратов <table><tr><td>Время и место проведения испытания летальных аппаратов</td><td>Фамилия и имя испытателя</td></tr><tr><td>А) В 1848 г. _____ осуществил успешный испытательный полет модели планера с двигателем в Чарде (Англия).</td><td>1) Шарлем Ренаром и Артуром Кребсом.</td></tr></table>	Время и место проведения испытания летальных аппаратов	Фамилия и имя испытателя	А) В 1848 г. _____ осуществил успешный испытательный полет модели планера с двигателем в Чарде (Англия).	1) Шарлем Ренаром и Артуром Кребсом.				
Время и место проведения испытания летальных аппаратов	Фамилия и имя испытателя													
А) В 1848 г. _____ осуществил успешный испытательный полет модели планера с двигателем в Чарде (Англия).	1) Шарлем Ренаром и Артуром Кребсом.													

					Б) Один из пионеров авиации, создавший науку о планеризме, немецкий испытатель _____ повторил опыты Венхэма и значительно развил его идеи, издав исследования в 1889 г. Он также сконструировал ряд лучших в то время планеров, и в 1891 г. уже мог совершать полеты на 25 м и более.	2) Перси Пильчером	
					В) Технологический прорыв был совершен французскими испытателями _____ в 1884 г., когда был осуществлен первый полностью управляемый свободный полет на французском военном дирижабле «La France» с электрическим двигателем.	3) Отто Лилиенталь	
					Г) В Великобритании попытка создания аппарата тяжелее воздуха была предпринята пионером авиации английским испытателем _____. Он построил несколько рабочих планеров: «Летучая мышь», «Жук», «Чайка» и «Ястреб», на которых он успешно летал в середине-конце 1890-х гг.	4) Джон Стрингфеллоу	

149.	5 5 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Укажите верную последовательность событий в истории развития транспорта России 1) открыт метрополитен в Свердловске. 2) открыт метрополитен в Киеве. 3) открыто движение на первой в Москве конно-железной дороге. Это событие было приурочено к открытию Первой Всероссийской политехнической выставки, проходившей в Москве под стенами Кремля. 4) открыто регулярное пассажирское движение восьми поездов метрополитена между станциями «Сокольники» и «Парк Культуры» 5) организован Коммунальный Трест московского трамвая (Мострамвайтрест). 6) первые дилижансы отправились по маршруту «Москва — Санкт-Петербург».						
<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												
150.	6 5 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	Прочитайте внимательно текст. Укажите верную последовательность событий в истории развития трамваев России 1.В России впервые трамвайное движение впервые было открыто в Киеве по инициативе и при непосредственном участии военного инженера, специалиста в области строительства мостов и подвижного состава железных дорог А.Е. Струве. 2.Движение первых дилижансов было организовано по маршруту Москва—Санкт-Петербург. 3. Первые питерские омнибусы назывались «карементами Невского проспекта». Их маршрут пролегал по Невскому проспекту от Знаменской площади (ныне — площадь Восстания) до Тучкова моста и обратно. 4.В России появилась первая городская конно-железная дорога или конный трамвай, который впоследствии стали сокращенно называть конкой. 5. В Москве общая протяженность трамвайных путей составила 540,7 км, действовали 53 маршрута, трамвайный парк насчитывал 2400 вагонов, в столице функционировали 8 трамвайных депо						

					6. Торжественное открытие первой линии трамвая в Москве состоялось на участке от Бутырской заставы до Петровского парка в «Электрическом парке» на Башиловке.						
					<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						
151.	7 5 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: - основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия Прочитайте внимательно текст. Укажите верную последовательность событий в истории развития автобусного транспорта России 1. Впервые на улицах Москвы появился цельнометаллический автобус с кузовом вагонной компоновки и дизель-электрическим силовым агрегатом, выполненный по американским чертежам на 34 сидячих и 26 стоячих мест. 2. Был выпущен вместительный автобус ЗиС-16. Кузов был заужен в передней части, что визуально придавало автобусу обтекаемую форму. Новинка быстро завоевала популярность и стала массовой, вытеснив последние иностранные автобусы с улиц городов. Официально в СССР появилось 3250 новых ЗиС-16. 3. На протяжении нескольких десятилетий практически во все города СССР поступали венгерские автобусы марки «Икарус», сочлененные автобусы Икарус-180. В народе их сразу стали называть «гармошками». На смену им пришел Икарус-280 — один из самых популярных и массовых автобусов в мире. 4. Из Германии в Архангельск был доставлен первый автобус марки «NAG» вместимостью 26 чел., который тут же стал крайне востребован местным населением и значительно облегчил передвижение по городу 5. Управление городских железных дорог в Москве приобрело один самодвижущийся «омнибус», который в течение первых трех недель августа курсировал от Театральной площади до Болотной площади и Серпуховских ворот, но из-за плохих московских мостовых быстро вышел из строя. За это время он перевез 22,6 тыс. пассажиров. Это была первая попытка организации регулярного городского автобусного движения.						

					6. На улицы советских городов выехали автобусы ЗИС-8, изготовленные столичным Заваем им. Сталина на базе отечественного грузовика ЗИС-5. Они стали первыми массовыми отечественными автобусами.						
					<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>						
152.	8 5 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: - основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия Прочитайте внимательно текст. Укажите верную последовательность событий в истории развития троллейбусного транспорта России 1. Доминирующее положение в троллейбусных парках городов бывшего СССР заняли троллейбусы семейства ЗИУ-5, их выпуск продолжался вплоть до тех пор пока на конвейере завода им. Урицкого не произошла их смена на самый массовый троллейбус — ЗИУ-9. На тот период было выпущено более 42 000 троллейбусов этой модели, включая несколько модернизаций. 2. В связи с развитием троллейбусного хозяйства в городах страны потребовалось много новых троллейбусов. Далее был выпущен первый троллейбус новой модели ЯТБ-1, в конце того же года их производство было освоено на Ярославском автомобильном заводе. 3. Решение о необходимости производства различных типов легкового, грузового и общественного транспорта было принято в Москве, далее был составлен подробный план с перечислением всех типов транспортных средств, выпуск которых необходимо было освоить в самое ближайшее время. Для упрощения строительства кузова перспективных моделей автобуса, троллейбуса и трамвая было решено унифицировать. Так родились на свет «братья-близнецы»: автобус ЗиС-154, троллейбус МТБ-82 и трамвай МТВ-82. 4. В России активно начинает развиваться производство низкопольных троллейбусов. Основными производителями отечественных моделей троллейбусов в настоящее время являются: завод им. Урицкого (ныне — ЗАО «ТролЗа»), ООО «Транс-Альфа» (ранее Вологодский механический завод), а из ближайших соседей — ОАО «Белкоммунмаш» в г. Минске.						

					5. На Сокольниковском вагоноремонтно-строительном заводе был изготовлен первый советский шарнирно-сочлененный четырехосный троллейбус с автоматической системой управления, который получил наименование СВАРЗ-ТС. После довольно длительного перерыва заводом им. Урицкого был налажен выпуск шарнирно-сочлененных троллейбусов ЗИУ-10 на базе кузова серийной модели ЗИУ-682 (ЗИУ-9). 6. Изобретатель из Петербурга И.В. Романов построил первый русский омнибус. Это была весьма массивная конструкция, весом 1600 кг, рассчитанная на перевозку 15 чел. В движение машина приводилась двумя электромоторами, получающими питание от аккумуляторов.
153.	9 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия
Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. 5 июня 1901 г. два петербуржца: потомственный дворянин К. Трубников и инженер К. Гуцевич предложили высшим московским городским властям проект двухколейной кольцевой железной дороги по типу «Metropolitain», схема которой отдаленно напоминает очертания современной кольцевой линии московского метро. Предложения, схемы и планы обсуждались в Московской городской управе, но до реализации этого проекта дело не дошло. 1) Строительство метрополитена пришлось отложить из за больших финансовых затрат. 2) Наземный транспорт г. Москвы справлялся с возложенной на него задачей по перевозке пассажиров. 3) Администрацией Москвы были приняты на вооружение проекты инженеров П.И. Балинского, М. Вернера, Е.К. Кнорре и художника Н.Н. Каразина в 1902 г. Они запомнились москвичам благодаря красивейшим иллюстрациям широко известного художника, писателя и этнографа Н.Н. Каразина. Инженеры выступили с грандиозным проектом создания электрических железных дорог в Москве. 4) В связи с начавшейся Первой мировой войной и революцией строительство метрополитена в Москве задержалось на несколько десятков лет.					

						5) Финансирование строительства метрополитена предполагалось частное, поэтому отчисления в городской бюджет создатели проекта не предусмотрели. По этой причине поддержку властей пилотный проект метрополитена не получил, и потому не состоялся.
154.	10 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Вершиной российского самолетостроения в XIX в. стало создание талантливым русским изобретателем А.Ф. Можайским первого в мире самолета, способного поднять в воздух человека. Однако проект по развитию российского самолетостроения не был реализован. 1) Отказ властей в финансировании проекта, побудил изобретателя начать строительство самолета собственными силами и на свои средства. 2) Проект А.Ф. Можайского в области российского самолетостроения не был реализован по причине того, что властей страны заинтересовали проект Н.Е. Жуковского и С.А. Чаплыгина по теориям крыла, воздушного винта, пограничного слоя (1904 г., 1905 г., 1910 г.). Этими исследованиями были заложены основы аэродинамики как науки. 3) Власти отдали предпочтение финансировать в России изобретательскую деятельность А. Н. Лодыгина в области электротехники. Он стал первым русским конструктором, предпринявшим в 1870 г. попытку создания вертолета. 4) Отказ властей финансировать проект был вызван нехваткой финансирования. 5) Изобретение А. Ф. Можайского не вызвало большой заинтересованности у властей по причине того, что в XVIII в. закончился триумфом летательных аппаратов (аэростатов). Аэростаты были легче воздуха. Наступила эра воздухоплавания. Вскоре после первых полетов изобретатели начали работать над проблемой управляемого аэростата.
155.	11 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Создание отечественного воздушного флота в 30-е гг. было неразрывно связано с претворением в жизнь В области гражданской авиации ставилась задача достижения темпов ее развития до уровня ведущих авиационных

					- использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	держав, производства авиационных моторов отечественной конструкции. 1) Идеи планирующего и парящего полетов птиц, которая показала возможность полета на безмоторном аппарате тяжелее воздуха — планере. 2) Идеи индустриализации, целью которой было преодоление экономической отсталости и укрепление обороноспособности страны. 3) Накопления опыта, сыгравшего затем положительную роль в создании летательных аппаратов тяжелее воздуха. 4) Идеи лодочного гидросамолета и вскоре была создана серия морских самолетов, оказав существенное влияние на развитие мировой гидроавиации. 5) Научно-технической мысли в области авиации, которая не уступала достижениям самых развитых государств Европы, уровню технического исполнения самолетов.
156.	12 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	<i>Обучающийся</i> Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Гражданский воздушный флот создавался _____ (указать на основе чего) 1) На основе решения о создании гражданского флота создавалось на основе распоряжения Инспекция гражданского воздушного флота при Главвоздухфлоте, ставшая организационной основой гражданской авиации России. 2) На основании постановления «О возложении технического надзора за воздушными линиями на Главное управление воздушного флота и об организации Совета по гражданской авиации». 3) На деньги трудящихся в 1923–1928 гг. было построено около 400 самолетов, в том числе для гражданской авиации. 4) На основе первых советских крылатых машин отечественного производства стал одномоторный биплан У-1 конструктора Н.Н. Поликарпова, построенный в 1922 г. 5) На основе добровольных взносов массовых общественных организаций: «Общество друзей воздушного флота» (ОДВФ), «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР» (ОСОАВИАХИМ). Общества вели большую работу по развитию самолетного, планерного и парашютного

						спорта, авиамоделизма.
157.	13 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Во второй половине 70-х гг. было создано научно-исследовательское учреждение «Аэрофлота» — Научно-экспериментальный центр автоматизации управления воздушным движением (НЭЦ АУВД). Этот процесс сопровождался следующими действиями: 1) Организацией системы связи, состоящей из автономных сетей, которая преобразовалась в Единую сеть связи ГА (ЕСС ГА), наличием автоматизированных систем управления, охватывающих все новые сферы деятельности и управления «Аэрофлота». 2) Пополнением авиационных предприятия самолетами Ил-86, Як-42 (в конце 1980 г.) и Ил-76. Внедрены в эксплуатацию самолеты Ту-154С (грузовой), Ту-134СХ (сельскохозяйственный), Ил-18 ДОРР (дальний океанический разведчик рыбы), легкий многоцелевой самолет Ан-28, Ан-30М (обеспечивающий искусственное выпадение осадков для целей сельского хозяйства, улучшение метеоусловий в зоне аэропортов), Ил-76ТД (грузовой) с увеличенной на 20 % производительностью полета. 3) Изменениями, произошедшими в системе связи «Аэрофлота», в частности, расширением коммерческой деятельности и ростом частоты движения самолетов. Это сопровождалось непрерывным увеличением потока оперативной информации. Во второй половине 70-х гг. началось оснащение центров, узлов и станций связи более современным электронным оборудованием. 4) Эксплуатацией лайнеров нового поколения — Ил-86 (широкофюзеляжный самолет). Это способствовало увеличению объема пассажирских перевозок. 5) Введением эксплуатацию 41 категоризованного аэродрома, 28 комплексных тренажеров, оснащением авиапредприятий, эксплуатирующие самолеты Ил-62 и Ту-154, системами имитации видимости.
158.	14 10 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В течение всей истории Институт комплексных транспортных

		разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения		для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	проблем при Госплане СССР (ИКТП) проводил широкие исследования по организации взаимодействия транспорта с отраслями народного хозяйства, по направлениям развития транспортной системы страны и рациональному распределению перевозок между видами транспорта. Все виды магистрального и местного транспорта, включая городской пассажирский и промышленный, рассматривались как составные части единой транспортной системы, решающей общие задачи. Укажите какие это было задачи. 1) Повышение эффективности использования созданного производственного потенциала, надежности и регулярности транспортного обеспечения народного хозяйства важную роль играет транспортная система. 2) Формирование 5–7-летних планов развития транспорта и условия функционирования единой транспортной системы. 3) Проведение целого ряда масштабных исследований, подготовка такие основополагающие документы, определяющие развитие транспортной системы страны как Концепция государственной транспортной политики России (1997 г.), федеральная целевая программа «Модернизация транспортной системы» и ее подпрограммы (2001 г.), федеральная целевая программа «Развитие транспортной системы Российской Федерации» (2008 г.), Транспортная стратегия Российской Федерации на период до 2030 г. 4) Эффективное удовлетворение потребностей экономики и населения в перевозках. 5) Повышение надежность и регулярность обеспечения народного хозяйства в перевозках
159.	15 10 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: - основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Возникновение Московской окружной железной дороги во многом произошло благодаря промышленному росту конца XIX — начала XX вв. По причине того, что прирост грузооборота Московского узла составлял более 5 % в год. 1) Эксплуатация Московской окружной железной дороги (МОЖД) паровозов серии Ов («овечки»), а в последующие годы на смену им пришли более мощные — серии Э.

						2) Признание Императором Николаем II 7 ноября 1897 г. на Особом правительственном совещании признал желательным строительство Московской окружной железной дороги. 3) С учетом успешного развития в столице в конце 1920-х гг. системы наземного городского пассажирского транспорта и надежного транспортного сообщения в 1934 г. МОЖД была выделена в самостоятельную железную дорогу и перестала использоваться для пассажирских перевозок, пассажирское движение по кольцу было закрыто. 4) Выделение МОЖД была в самостоятельную железную дорогу и использование железной дороги для пассажирских перевозок, пассажирское движение по кольцу было закрыто. 5) Заявление известного предпринимателя и железнодорожного магната Ф.И. Чижова необходимости о строительстве окружной дороги в столице
160.	16 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции - умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В первые дни боев с гитлеровскими захватчиками из подразделений ГВФ были сформированы авиагруппы особого назначения: Московская, Киевская, Белорусская, Юго-Западная, Прибалтийская и Северная, а также группа связи. Для авиационного обеспечения нужд Военно-Морского Флота были проведены следующие мероприятия. 1) Эксплуатация «Аэрофлотом» в основном тихоходных воздушных судов (П-5, ПР-5, К-5, ПС-9, Г-2, МП-1 и др.). отсутствие у них военных спецсредств аэронавигации, подсветки приборов, что затрудняло их использование ночью. 2) Подчинение «Аэрофлота» в оперативном отношении Наркомату обороны, позже командующим ВВС фронтов. По основным направлениям фронтов было сформировано шесть авиационных групп ГВФ особого назначения, в составе с Московской авиагруппой создание эскадрильи связи, а для обеспечения частей ВМФ СССР организованы авиаотряды — это 40 % самолетного парка территориальных управлений ГВФ. Личный состав ГВФ считался призванным в Красную Армию. 3) Организация доставки грузов в Севастополь Московской авиагруппа ГВФ из двух эскадрилий по 20 самолетов ПС-84. 4) Организация авиационного обеспечения нужд Военно-Морского Флота, создание Северного, Черноморского и Балтийского авиаотрядов, прибытие пилотов ГВФ в состав ВВС, прежде всего в Авиацию дальнего действия, которую в марте 1942 г. возглавил

						пилот «Аэрофлота», впоследствии Главный маршал авиации А.Е. Голованов. 5) Формирование 10-й гвардейской дивизии, в рядах которой успешно сражались Г.А. Таран, И.И. Рышков, В.А. Шипилов, удостоенные звания Героя Советского Союза, будущий заслуженный пилот СССР К.П. Сапелкин и десятки других пилотов, штурманов, бортмехаников. А командир полка А.И. Семенков вместе с пилотом Ли-2 А.А. Тайметовым в ночь на 9 мая 1945 г. доставил из Берлина на Центральный аэродром имени М.В. Фрунзе в Москве Акт о безоговорочной капитуляции фашистской Германии. 6) Подготовка авиагруппы ГВФ, экипажей ПС-84 ГВФ обслуживающих части Красной Армии, выполняя задания Ставки, летали в глубокий тыл противника. Для отражения налетов вражеской авиации формировались подразделения и части из летчиков-испытателей и инструкторов аэроклубов и летных школ.
161.	17 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции - умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Конгресс США 11 марта 1941 г принял решение о ленд-лизе. Согласно Акту о ленд-лизе СССР была передана займы и в аренду боевая техника и военный материал, который охватывал только основную часть союзных поставок в 1941–1945 гг. Акт о ленд-лизе предусматривал следующие пункты: 1) Обеспечение участия гражданской авиации СССР в восстановлении разрушенного народного хозяйства стран Европы, подвергшихся фашистскому вторжению. 2) СССР взяло на себя обязательства выкупа, предоставленной техники после прекращения действия «закона о нейтралитете» США в отношении СССР. 3) Расформирование всех подразделения, полков и дивизии ГВФ, передача военных кадров и техники в распоряжение «Аэрофлота». 4) Внедрение в аэропортах новой радио- и светотехники, повысившей оперативность управления воздушным движением и качество радиообмена. 5) Перевооружение Московской авиагруппы ГВФ, как главной ударной силы по противнику с целью обеспечения главенства в воздушном пространстве. Московская авиагруппа состояла из двух эскадрилий по 20 самолетов ПС-84.

						6) Предоставление помощи СССР со стороны Англии было основано на тех же юридических принципах, что и со стороны США. Иностранная техника еще долго после войны использовалась гражданской авиацией. Последние машины от ленд-лиза использовались до 50-х гг. XX в.
162.	18 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> В настоящее время цели развития воздушного транспорта определяет Транспортная стратегия Российской Федерации, которая предусматривает: 1. Обеспечение формирования единого транспортного пространства России на базе сбалансированного развития эффективной авиатранспортной инфраструктуры. 2. Обеспечение доступности и качества авиатранспортных услуг для населения в соответствии с социальными стандартами и для грузовладельцев на уровне потребностей инновационного развития экономики страны. 3. Интеграция в мировое авиатранспортное пространство и реализация транзитного потенциала страны. 4. Повышение уровня безопасности воздушного транспорта. 5. Снижение вредного воздействия гражданской авиации на окружающую среду. В соответствии с этим перед воздушным транспортом России поставлены задачи по совершенствованию направлений развития транспортного сообщения. Укажите эти направления.
163.	19 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.3. Использует историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения	Б1.О.08 История транспорта России	Обучающийся знает: -основные факты, события, даты из истории транспорта; характерные для отдельных транспортных отраслей традиции умеет: - использовать наследие и традиции транспортной	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Задачей, стоящей перед отраслью, является совершенствование правового регулирования использования БПЛА с учетом интересов всех участников рынка (регистрация беспилотных летательных аппаратов, сертификация беспилотников массой от 250 г и сертификация летного персонала). Укажите какую необходимо разработать систему

					отрасли в процессе межкультурного взаимодействия	функционирующую в режиме реального времени.										
164.	1 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работы и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию) Сопоставьте разделы личного кабинета обучающегося с их назначением: <table><tr><th>Раздел</th><th>Назначение</th></tr><tr><td>А) Траектория</td><td>1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися</td></tr><tr><td>Б) Зачетная книжка</td><td>2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения</td></tr><tr><td>В) Приказы</td><td>3) Представлены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения</td></tr><tr><td>Г) Учебный план</td><td>4) Отображаются данные о движении контингента, о назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях</td></tr></table>	Раздел	Назначение	А) Траектория	1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися	Б) Зачетная книжка	2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения	В) Приказы	3) Представлены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения	Г) Учебный план	4) Отображаются данные о движении контингента, о назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях
Раздел	Назначение															
А) Траектория	1) Просмотр списка осваиваемых дисциплин и видов их контроля обучающимися															
Б) Зачетная книжка	2) Содержит информацию об индивидуальном пути освоения образовательной программы, представленный по периодам обучения															
В) Приказы	3) Представлены результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, в течение всего периода обучения															
Г) Учебный план	4) Отображаются данные о движении контингента, о назначении стипендии и о дисциплинарных взысканиях															

					образовательных технологий											
165.	2 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Сопоставьте название компонента ЭИОС и реализуемый функционал. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию): <table><tr><td>Компонент</td><td>Функционал</td></tr><tr><td>А) Описание образовательных программ</td><td>1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС</td></tr><tr><td>Б) Электронное портфолио</td><td>2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса</td></tr><tr><td>В) Расписание занятий</td><td>3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта</td></tr><tr><td>Г) Среда электронного обучения реализуемый функционал</td><td>4) Представлены календарные графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций</td></tr></table>	Компонент	Функционал	А) Описание образовательных программ	1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС	Б) Электронное портфолио	2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса	В) Расписание занятий	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта	Г) Среда электронного обучения реализуемый функционал	4) Представлены календарные графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций
Компонент	Функционал															
А) Описание образовательных программ	1) Описания основных профессиональных образовательных программ, реализуемые в ПривГУПС															
Б) Электронное портфолио	2) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса															
В) Расписание занятий	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также позволяет проследить цифровой след образовательного опыта															
Г) Среда электронного обучения реализуемый функционал	4) Представлены календарные графики учебного процесса, расписания учебных занятий, экзаменационных сессий, государственной итоговой аттестации и обзорных лекций															
166.	3 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет	Б1.О.09.01	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию)										

		анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Цифровые технологии самообразования	образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Сопоставьте название и адрес компонента ЭИОС: <table><tr><th>Компонент</th><th>Адрес</th></tr><tr><td>А) Среда электронного обучения</td><td>1)https://www.samgups.ru/sveden/education/</td></tr><tr><td>Б) Электронное портфолио</td><td>2) https://www.ya.ru/</td></tr><tr><td>В) Сервисы Яндекс</td><td>3) https://lms.samgups.ru/</td></tr><tr><td>Г) Описание образовательных программ</td><td>4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php</td></tr></table>	Компонент	Адрес	А) Среда электронного обучения	1)https://www.samgups.ru/sveden/education/	Б) Электронное портфолио	2) https://www.ya.ru/	В) Сервисы Яндекс	3) https://lms.samgups.ru/	Г) Описание образовательных программ	4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php
Компонент	Адрес															
А) Среда электронного обучения	1)https://www.samgups.ru/sveden/education/															
Б) Электронное портфолио	2) https://www.ya.ru/															
В) Сервисы Яндекс	3) https://lms.samgups.ru/															
Г) Описание образовательных программ	4)https://lms.samgups.ru/blocks/sibportfolio/index.php															
167.	4 3 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи	Установите последовательность предоставления доступа для редактирования в Яндекс.Документ: 1) Выберите права доступа пользователей: редактирование. 2) Скопировать ссылку и отправьте ее любым удобным способом. 3) В контекстном меню выберите Настроить доступ или наведите курсор на документ и нажмите  4) Указать настройки безопасности ссылки.										

		подхода, вырабатывать стратегию действий	цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость		ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
168.	5 3 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса.	Укажите последовательность добавления события в блок «Календарь»: 1) Личный кабинет пользователя ЭИОС; 2) Навигационное меню; 3) Авторизация в СЭО ЭИОС; 4) Новое событие. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

			достоверность и непротиворечивость		Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий							
169.	6 5 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к	Установите последовательность этапов восстановления имени и пароля пользователя ЭИОС? 1) Войти в систему и сменить пароль на желаемый 2) Воспользоваться функцией восстановления имени или пароля пользователя 3) Указать в интерфейсе системы восстановления имя пользователя или адрес электронной почты и нажать на кнопку "Найти" 4) Дождаться получения письма с инструкциями по восстановлению на адрес электронной почты, указанной при регистрации пользователя в системе 5) Дождаться получения письма содержащего имя пользователя и его новый пароль 6) Перейти по ссылке, указанной в письме с инструкциями по восстановлению <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
170.	7 3 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа Выбор обоснуйте. Присвоение пользователям ЭИОС уникального обозначения, а также процесс сопоставления тождественности уникального обозначения субъекту или объекту ЭИОС - это: 1) Аутентификация 2) Идентификация 3) Авторизация 4) Инвентаризация

					систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
171.	8 3 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите компоненты ЭИОС, в которых представленная информация доступна без авторизации в полном объеме: 1) Личный кабинет обучающегося 2) Видеоконференции 3) Электронное портфолио 4) Описание образовательных программ

					ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
172.	9 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите основные области применения платформы Moodle: 1) Дистанционное обучение 2) Поддержка очного обучения 3) Предоставление государственных услуг 4) Тестирование

					предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	
173.	10 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. В каком разделе ЭИОС ПривГУПС располагается электронная зачётная книжка: 1) Личный кабинет пользователя ЭИОС 2) Личный кабинет обучающегося 3) Электронное портфолио 4) Система управления электронным обучением

					образовательных технологий	
174.	11 5 мин Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Если преподавателю необходимо организовать асинхронное общение обучающихся в текстовом формате. С помощью какого элемента или модуля он будет это делать? 1) Опрос 2) Форум 3) Семинар 4) Яндекс.Мессенджер
175.	12 10 мин Д	УК-1 Способен осуществлять критический	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет	Б1.О.09.01	Обучающийся знает: основные компоненты электронно-	Вы приняли участие в студенческой научной конференции, получили диплом участия (достижение). Необходимо добавить это

		анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Цифровые технологии самообразования	образовательной среды университета, доступные для обучающихся, основные системы видеоконференцсвязи ЭИОС, возможности ЭИОС для синхронного и асинхронного взаимодействия в рамках образовательного процесса. Обучающийся умеет: получать доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, использовать возможности систем видеоконференцсвязи для учебной (научной) работе и самообразования, с использованием средств ЭИОС, участвовать в проведении всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	достижение в соответствующую категорию портфолио. Опишите этапы добавления.
176.	13 3 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Сопоставьте название электронно-библиотечной системы с описанием. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию): Название Описание

		академического и профессиональн ого взаимодействия					А) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) Б) ЭБС издательства "Лань" В) ЭБС BOOK.RU	1) Включает в себя более 3000 электронных версий книг издательства. Нашему вузу доступны инженерно-техническая коллекция, экономика и менеджмент издательства Дашков и К, коллекция изданий ПривГУПС и сетевая электронная библиотека. 2) Представлены коллекции: экономика и менеджмент, право, техническая литература, языкознание и литературоведение, сервис и туризм, медицина, военная подготовка и другие. 3) Это онлайн-ресурс и электронная библиотека для студентов и преподавателей. На платформе представлены учебные курсы и учебники от ведущих университетов по всем специальностям и направлениям подготовки, а также медиаматериалы, интерактивный фонд оценочных средств и различные сервисы для преподавателей.

						Г) ЭБС «Юрайт» 4) Это уникальная коллекция полнотекстовых учебных изданий и монографий по специальным дисциплинам железнодорожного транспорта, это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования с соблюдением требований новых ФГОСов. Фонд электронной библиотеки составляет более 500 наименований и постоянно пополняется новинками.							
177.	14 5 мин Б	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Для выполнения домашнего задания в ЭБС «Лань» по дисциплине «Основы российской государственности» вам необходимо зарегистрироваться в ней. Установите последовательность этапов регистрации. 1. Ввести пароль повторно . 2. E-Mail - указать действующий адрес своей электронной почты. 3. Соглашение с условиями использования. 4. Зарегистрироваться. После этого, на E-Mail приходит письмо. Для завершения регистрации необходимо его открыть и пройти по ссылке. 5. Ввести пароль (свой пароль). 6. Указать свои реальные фамилию, имя, отчество. <i>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</i> <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							
178.	15 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите соответствующую ЭБС в которой для регистрации требуется код доступа. 1) Электронная библиотека Учебно-методического центра по образованию на железнодорожном транспорте (ЭБ УМЦ ЖДТ) 2) ЭБС издательства "Лань" 3) ЭБС BOOK.RU 4) Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU							

179.	16 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В каком учебном корпусе находится библиотека ПривГУПС: 1) Корпус №9 2) Корпус №7 3) Корпус №1 4) Корпус №3
180.	17 5 мин Г	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Какие возможности есть в ЭБС для работы с текстом: 1) Конспектирование 2) Создание меток 3) Составление подборок книг 4) Цитирование
181.	18 10 мин Д	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Применяет современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в цифровой среде	Б1.О.09.01 Цифровые технологии самообразования	Обучающийся знает: доступные в ЭИОС электронные библиотеки Обучающийся умеет: получать доступ к изданиям электронных библиотечных систем	С помощью «Библиографического поиска» вам необходимо найти в электронном каталоге ПривГУПС методические указания по математике не позднее 2010 года издания с полными текстами. Опишите этапы поиска.
182.	1 5 мин А	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды,	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>

		вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		командной работе	- организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Цифровой тимбилдинг – это комплекс мероприятий, направленный на формирование эффективной команды в цифровой среде в рамках решения определенных задач. Соотнесите виды и формы цифрового тимбилдинга: <table><tr><th>Виды цифрового тимбилдинга</th><th>Формы</th></tr><tr><td>А) Корпоративный</td><td>1) Мастер-классы, тренинги, квесты</td></tr><tr><td>Б) Интеллектуальный</td><td>2) Творческие конкурсы и проекты (создание видеороликов, презентаций и т.д.)</td></tr><tr><td>В) Креативный</td><td>3) Благотворительные акции, волонтерские проекты</td></tr><tr><td>Г) Социальный</td><td>4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)</td></tr><tr><td></td><td>5) Онлайн-библиотека</td></tr><tr><td></td><td>6) Арт-терапия и рисование</td></tr></table>	Виды цифрового тимбилдинга	Формы	А) Корпоративный	1) Мастер-классы, тренинги, квесты	Б) Интеллектуальный	2) Творческие конкурсы и проекты (создание видеороликов, презентаций и т.д.)	В) Креативный	3) Благотворительные акции, волонтерские проекты	Г) Социальный	4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)		5) Онлайн-библиотека		6) Арт-терапия и рисование
Виды цифрового тимбилдинга	Формы																			
А) Корпоративный	1) Мастер-классы, тренинги, квесты																			
Б) Интеллектуальный	2) Творческие конкурсы и проекты (создание видеороликов, презентаций и т.д.)																			
В) Креативный	3) Благотворительные акции, волонтерские проекты																			
Г) Социальный	4) Видеоконференции, видео-конференц-связь (ВКС)																			
	5) Онлайн-библиотека																			
	6) Арт-терапия и рисование																			
183.	2 5 мин А	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Организация работы в команде — это метод эффективного руководства взаимодействием членов команды друг с другом, смежными отделами и руководителем. Распределите характеристики командной работы между онлайн и офлайн взаимодействием. <table><tr><th>Взаимодействие</th><th>Характеристики командной работы</th></tr><tr><td>А) Онлайн-командное взаимодействие</td><td>1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников</td></tr><tr><td>Б) Офлайн-командное взаимодействие</td><td>2) Вовлеченность в обсуждение больше</td></tr><tr><td></td><td>3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время</td></tr><tr><td></td><td>4) Лучше усваивается новая информация</td></tr><tr><td></td><td>5) Зависимость от технической стороны вопроса</td></tr></table>	Взаимодействие	Характеристики командной работы	А) Онлайн-командное взаимодействие	1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников	Б) Офлайн-командное взаимодействие	2) Вовлеченность в обсуждение больше		3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время		4) Лучше усваивается новая информация		5) Зависимость от технической стороны вопроса		
Взаимодействие	Характеристики командной работы																			
А) Онлайн-командное взаимодействие	1) Формирование команд не зависит от местонахождения участников																			
Б) Офлайн-командное взаимодействие	2) Вовлеченность в обсуждение больше																			
	3) Сотрудники могут работать из любого места в любое время																			
	4) Лучше усваивается новая информация																			
	5) Зависимость от технической стороны вопроса																			

						6) Общение происходит в реальном времени 7) Людей можно набирать, исходя из их индивидуальных компетенций, а не только из их физического местоположения
184.	3 5 мин Б	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	<i>Укажите верную последовательность</i> Распределите в нужной последовательности этапы командной работы в цифровой среде: 1) Определяются сроки, цели, инструменты и ответственные лица 2) Проводится анализ реализованных изменений, сверяются результаты со стратегией 3) Определяются релевантные поставленным задачам цифровые решения и продукты 4) Проводится цифровой аудит и поиск тех бизнес-процессов, которые необходимо улучшить 5) Составляется стратегия команды и определяются заинтересованные лица
185.	4 5 мин В	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Передовые компании ориентируются на организацию суперкоманд, которые базируются на сочетании человеческого труда и современных цифровых технологий. Выделите действия, которые могут тормозить формирование суперкоманды: 1) Формирование организационной структуры, поощряющей самосовершенствование членов команды 2) Использование современных методов стимулирования и работы с персоналом 3) Расширение потенциала сотрудников за счет их постоянного обучения 4) Постоянные изменения организационной структуры 5) Внедрение новых технологий, в том числе цифровых
186.	5 5 мин В	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Ваша команда взаимодействует через YouGile - цифровую платформу для управления проектами, предлагающей гибкие

		командную стратегию для достижения поставленной цели			- организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	инструменты для командной работы и организации задач. Каким цветом в YouGile помечаются задачи с просроченным дедлайном? 1) Красным 2) Белым 3) Желтым 4) Синим 5) Зеленым
187.	6 5 мин Г	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Видео-конференц-связь (ВКС) - это технология, позволяющая организовывать визуальную встречу между людьми на расстоянии с использованием цифровых инструментов. Определите, какие ВКС содержат решение для командной работы в сессионных залах (групповых комнатах)? 1) Яндекс.Телемост 2) МТС Линк 3) Moodle 4) VK звонки
188.	7 5 мин Г	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие сложности могут возникнуть при организации командной работы в цифровой среде? 1) Настройка программ и работа с ними 2) Разная цифровая компетентность членов команды 3) Координация работы участников виртуальной команды 4) Нехватка рабочих (посадочных) мест 5) Отсутствие живых коммуникаций
189.	8 10 мин Д	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Организует и руководит работой команды в цифровой среде	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - технологии работы с командой в цифровой среде; Обучающийся умеет: - организовывать и руководить работой команды в цифровой среде	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ</i> Напишите основные функции следующих организаторов командного взаимодействия на цифровой платформе: - администратора - модератора - спикера

190.	9 3 мин А	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	<i>Обучающийся знает:</i> - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой <i>Обучающийся умеет:</i> - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Командная стратегия вырабатывается на основе стратегических инициатив. Для формирования стратегических инициатив необходимо заполнить SWOT-матрицу. Распределите по 4 квадрантам SWOT-матрицы факторы, оказывающие воздействие на деятельность компании: <table><tr><th>Наименование квадрантов SWOT-матрицы</th><th>Факторы</th></tr><tr><td>А) «Сильные стороны» компании</td><td>1) Отсутствие маркетинговой стратегии</td></tr><tr><td>Б) «Слабые стороны» компании</td><td>2) Рост уровня доходов населения</td></tr><tr><td>В) «Возможности»</td><td>3) Появление новых конкурентов</td></tr><tr><td>Г) «Угрозы»</td><td>4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции</td></tr><tr><td></td><td>5) Устаревший сайт</td></tr><tr><td></td><td>6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов</td></tr><tr><td></td><td>7) Стабильная репутация</td></tr></table>	Наименование квадрантов SWOT-матрицы	Факторы	А) «Сильные стороны» компании	1) Отсутствие маркетинговой стратегии	Б) «Слабые стороны» компании	2) Рост уровня доходов населения	В) «Возможности»	3) Появление новых конкурентов	Г) «Угрозы»	4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции		5) Устаревший сайт		6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов		7) Стабильная репутация
Наименование квадрантов SWOT-матрицы	Факторы																					
А) «Сильные стороны» компании	1) Отсутствие маркетинговой стратегии																					
Б) «Слабые стороны» компании	2) Рост уровня доходов населения																					
В) «Возможности»	3) Появление новых конкурентов																					
Г) «Угрозы»	4) Широкий ассортимент сертифицированной продукции																					
	5) Устаревший сайт																					
	6) Наличие учебного центра реализации программ развития специалистов																					
	7) Стабильная репутация																					
191.	10 5 мин Б	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	<i>Обучающийся знает:</i> - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой <i>Обучающийся умеет:</i> - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	<i>Укажите верную последовательность</i> Распределите последовательность этапов формирования командной стратегии компании в цифровой среде: 1) Разрабатывается тактика, включающая в себя создание и оптимизацию сайта, использование социальных сетей для привлечения клиентов и другие инструменты. 2) Осуществляется постановка целей через SMART 3) Дается оценка результатов и формируется система мониторинга 4) Проводится анализ текущей ситуации на рынке с использованием инструментария SWOT-анализа 5) Выбирается digital-стратегия <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>																

192.	11 5 мин Б	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	<i>Обучающийся знает:</i> - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой <i>Обучающийся умеет:</i> - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	<i>Укажите верную последовательность</i> Распределите последовательность отбора членов команды для достижения поставленной цели: 1) Создание плана-графика реализации целей с учетом ресурсов и ответственности членов команды 2) Установка общего видения процессов, результатов и способов их достижения 3) Определение целей и задач, стоящих перед командой, подбор персонала с учетом профессиональных и личных качеств 4) Распределение ролей и сферы ответственности с учётом типа личности, склонности, способности и навыков <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
193.	12 5 мин В	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	<i>Обучающийся знает:</i> - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой <i>Обучающийся умеет:</i> - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Цифровая стратегия — это набор действий команды для работы с целевой аудиторией, позволяющий достигать поставленных целей с помощью информационных технологий. Цифровая стратегия является составляющей: 1) Инвестиционной стратегии 2) Глобальной стратегии 3) Коммуникационной стратегии 4) Функциональной стратегии				
194.	13 5 мин В	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	<i>Обучающийся знает:</i> - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой <i>Обучающийся умеет:</i> - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для руководства командой часто используется видеовстреча. Какой цифровой инструмент позволяет проводить видеовстречи при обсуждении командной стратегии? 1) Яндекс.Документы 2) Яндекс.Диск 3) Яндекс.Почта 4) Яндекс.Телемост				

					использованием цифровых инструментов	
195.	14 5 мин В	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Для достижения поставленной цели проводится стратегический анализ. Какой вид стратегического анализа позволяет дать оценку состояния внутренней и внешней среды организации? 1) SWOT 2) SMART 3) LATCH 4) PARA
196.	15 5 мин Г	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Иногда действия руководителя при построении внутренней стратегии команды, функционирующей в цифровой среде, бывают малоэффективными. Выберите малоэффективные действия руководителя: 1) Формирование требований к современному сотруднику для комфортной работы в цифровой среде 2) Постановка большого количества целей и задач перед цифровой командой 3) Изучение концепции организации цифровых команд, проведение анализа принятых решений 4) Подбор инструментов цифровизации, современных практик построения команд и выявление цепочек взаимосвязи между ними 5) Формирование маловариативного плана действий команды
197.	16 10 мин Д	УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения	УК-3.2 Вырабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - инструментарий, позволяющий вырабатывать командную стратегию, в том числе цифровой Обучающийся умеет: - разрабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать	Командная стратегия — это комплекс методов, которые помогают команде достигать поставленных целей и повышать продуктивность. Напишите, какие подходы и цифровые инструменты можно применять для выработки командной стратегии.

		поставленной цели			отбор членов команды для достижения поставленной цели, в том числе с использованием цифровых инструментов													
198.	17 5 мин А	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите компоненты электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) ПривГУПС с задачами, решаемыми для реализации образовательных целей <table><tr><td>Компоненты ЭИОС</td><td>Выполняемая задача</td></tr><tr><td>А) Электронное портфолио</td><td>1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.</td></tr><tr><td>Б) Электронные библиотеки</td><td>2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин</td></tr><tr><td>В) Среда электронного обучения</td><td>3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы</td></tr><tr><td>Г) Личный кабинет обучающегося</td><td>4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям</td></tr><tr><td>Д) Описание образовательных программ</td><td>5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр.</td></tr></table>	Компоненты ЭИОС	Выполняемая задача	А) Электронное портфолио	1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.	Б) Электронные библиотеки	2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин	В) Среда электронного обучения	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы	Г) Личный кабинет обучающегося	4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям	Д) Описание образовательных программ	5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр.
Компоненты ЭИОС	Выполняемая задача																	
А) Электронное портфолио	1) Обеспечивает поддержку образовательного процесса средствами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.																	
Б) Электронные библиотеки	2) Представлены описания основных профессиональных образовательных программ, учебные планы, календарные учебные графики, программы практик и государственной итоговой аттестации, рабочие программы дисциплин																	
В) Среда электронного обучения	3) Позволяет фиксировать учебные, научные, общественные, культурно-творческие и иные достижения, а также сохранять работы обучающегося, их оценки и рецензии на эти работы																	
Г) Личный кабинет обучающегося	4) Представлены ссылки на электронные библиотечные системы, доступные обучающимся и преподавателям																	
Д) Описание образовательных программ	5) Размещается электронная зачетная книжка, доступ к учебным планам, запись на курсы по выбору, доступ к приказам, информация о темах ВКР, КР и пр.																	

						<table><tr><td></td><td>6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося</td></tr><tr><td></td><td>7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса</td></tr></table>		6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося		7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса										
	6) Позволяет проследить цифровой след образовательного опыта обучающегося																			
	7) Позволяет организовать эффективное синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса																			
199.	18 5 мин А	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите используемые информационные технологии, помогающие в определении образовательных целей и реализации приоритетов собственной деятельности, и выполняемые ими задачи. <table><tr><td>Вид информационных технологий</td><td>Выполняемая задача</td></tr><tr><td>А) Интеллект-карты</td><td>1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения</td></tr><tr><td>Б) Смешанное обучение</td><td>2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ</td></tr><tr><td>В) Цифровые инструменты</td><td>3) Помогают визуализировать большой объем информации в виде схем, рисунков, ключевых слов</td></tr><tr><td>Г) Проектное обучение</td><td>4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие</td></tr><tr><td></td><td>5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями</td></tr><tr><td></td><td>6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате</td></tr></table>	Вид информационных технологий	Выполняемая задача	А) Интеллект-карты	1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения	Б) Смешанное обучение	2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ	В) Цифровые инструменты	3) Помогают визуализировать большой объем информации в виде схем, рисунков, ключевых слов	Г) Проектное обучение	4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие		5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями		6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате
Вид информационных технологий	Выполняемая задача																			
А) Интеллект-карты	1) Помогают при организации дистанционного интерактивного обучения																			
Б) Смешанное обучение	2) Помогают при выполнении проекта с использованием средств ИКТ и информационных платформ																			
В) Цифровые инструменты	3) Помогают визуализировать большой объем информации в виде схем, рисунков, ключевых слов																			
Г) Проектное обучение	4) Помогают комбинировать самостоятельное онлайн-обучение и очное взаимодействие																			
	5) Выстраивают визуальное представление информации, отражающее системные связи между целым и его частями																			
	6) Позволяют создавать, редактировать, хранить, обрабатывать и передавать информацию в цифровом формате																			

200.	19 5 мин Б	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	<i>Обучающийся знает:</i> - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; <i>Обучающийся умеет:</i> - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	<i>Укажите верную последовательность</i> Распределите последовательность этапов построения личной образовательной траектории в цифровой среде: 1) Анализ мотивационных приёмов 2) Выбор типа обучения (синхронного, асинхронного), формата и стиля обучения 3) Определение глобальных целей. 4) Сбор цифрового следа 5) Конкретизация образовательной цели с формулировкой чёткого ожидания от онлайн-курса <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
201.	20 5 мин В	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	<i>Обучающийся знает:</i> - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; <i>Обучающийся умеет:</i> - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите название технологий, которые, предполагают перенос в цифровую среду традиционных нецифровых образовательных технологий: 1) Онлайн-симуляторы, VR-тренажеры, AR-квесты 2) Чат-боты, онлайн-помощники, адаптивные онлайн-курсы 3) Вебинары, видеолекции, онлайн тесты 4) VR-тренажеры, чат-боты, AR-квесты					

202.	21 5 мин В	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	<i>Обучающийся знает:</i> - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; <i>Обучающийся умеет:</i> - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Характерным признаком данного цифрового образовательного инструмента является открытый доступ к учебным материалам и проверочным заданиям курса для обучающихся в объеме, достаточном для достижения запланированных результатов обучения и их оценки. О каком цифровом инструменте идет речь? 1) Электронный учебный курс 2) Массовый открытый онлайн-курс 3) Открытый образовательный ресурс 4) Цифровой учебник
203.	22 5 мин В	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	<i>Обучающийся знает:</i> - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; <i>Обучающийся умеет:</i> - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей можно использовать технологию построения матрицы Эйзенхауэра. Укажите, какой сектор матрицы содержит задачи, которые лучше всего делегировать: 1) Срочные и важные 2) Несрочные и важные 3) Срочные и неважные 4) Несрочные и неважные
204.	23 5 мин	УК-6 Способен определять и	УК-6.2 Определяет способы и средства	Б1.О.09.02	Обучающийся знает:	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)

	A	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	саморазвития с использованием цифровых инструментов	Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	- способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Соотнесите техники тайм-менеджмента с их характеристиками: <table><tr><td>Техники тайм-менеджмента</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Тайм-блокинг</td><td>1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.</td></tr><tr><td>Б) Матрица Эйзенхауэра</td><td>2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности</td></tr><tr><td>В) Метод Помидора</td><td>3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.</td></tr><tr><td>Г) Хронометраж</td><td>4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.</td></tr><tr><td></td><td>5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные</td></tr><tr><td></td><td>6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации</td></tr><tr><td></td><td>7) День разбивается на определенные временные интервалы</td></tr><tr><td></td><td>8) «Фотография» рабочего дня</td></tr></table>	Техники тайм-менеджмента	Характеристики	А) Тайм-блокинг	1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.	Б) Матрица Эйзенхауэра	2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности	В) Метод Помидора	3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.	Г) Хронометраж	4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.		5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные		6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации		7) День разбивается на определенные временные интервалы		8) «Фотография» рабочего дня
Техники тайм-менеджмента	Характеристики																							
А) Тайм-блокинг	1) Распределяются дела по степени важности, но нет организации самого рабочего процесса.																							
Б) Матрица Эйзенхауэра	2) Отражает все расходы времени на различные виды деятельности																							
В) Метод Помидора	3) Выделяются важные дела, на которых нужно сосредоточиться в первую очередь. Похожие задачи собираются в группу.																							
Г) Хронометраж	4) Монотонная работа разбивается на активные периоды и время отдыха.																							
	5) Задачи оцениваются по двум критериям: важные и срочные																							
	6) Учет расходов личного времени производится путем простой письменной фиксации																							
	7) День разбивается на определенные временные интервалы																							
	8) «Фотография» рабочего дня																							
205.	24 5 мин Г	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Адекватно оценивать себя, вовремя замечать и решать возникающие жизненные и профессиональные задачи помогают цифровые платформы, специализирующиеся на развитии когнитивных способностей. Выберите их из предложенного списка: 1) Мозготрен 2) Мозгоум 3) Викиум 4) Викимозг																		

					инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;							
206.	25 10 мин Д	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1: Использует современные информационные технологии для определения и реализации приоритетов собственной деятельности и образовательных целей под возникающие жизненные задачи на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - цели и задачи общекультурного и профессионального саморазвития, методологию, технологии и современные инструменты, в т.ч. цифровые, развития собственной личности, базовые принципы и приемы критического мышления; Обучающийся умеет: - устанавливать приоритеты при выборе инструментов непрерывного образования с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы осуществления деятельности;	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ Письменная цифровая коммуникация осуществляется с использованием специальных средств для обмена текстовыми сообщениями. Выделите особенности чата по сравнению с другими письменными формами цифровой коммуникации						
207.	26 5 мин А	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите действия, необходимые для саморазвития с использованием цифровых инструментов, и их характеристики: <table><tr><td>Действия</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Развивать информационную грамотность</td><td>1) Настраивать цифровые среды под личные потребности</td></tr><tr><td>Б) Развивать критическое мышление</td><td>2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию</td></tr></table>	Действия	Характеристики	А) Развивать информационную грамотность	1) Настраивать цифровые среды под личные потребности	Б) Развивать критическое мышление	2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию
Действия	Характеристики											
А) Развивать информационную грамотность	1) Настраивать цифровые среды под личные потребности											
Б) Развивать критическое мышление	2) Развить умение слушать, концентрироваться и воспринимать информацию											

						В) Развивать навыки эффективной коммуникации и сотрудничества Г) Определять потребности и отбирать необходимые цифровые инструменты для их решения 3) Уметь обращаться к альтернативным источникам информации, сопоставляя полученную информацию 4) Обучиться безопасности в сети и этическому поведению в онлайн-пространстве 5) Уметь эффективно искать, отбирать и использовать информацию из различных источников 6) Уметь взаимодействовать посредством различных цифровых технологий и определять соответствующие цифровые средства коммуникации. 7) Анализировать информацию, оценивать её достоверность, выделять ключевые аспекты 8) Освоить основы цифровых технологий, включая работу с электронными таблицами, текстовыми редакторами
208.	27 5 мин Б	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации, саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	<i>Укажите верную последовательность</i> Распределите в нужной последовательности этапы работы над проектом с использованием метода pomodoro в онлайн-сервисе Pomodoro Tracker: 1) Работа короткими отрезками времени 2) Выбор приоритетной задачи 3) Оценка и корректировка результата 4) Планирование задач проекта

209.	28 5 мин Б	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность создания учебных конспектов в формате инфографики: 1) Изложение главных мыслей по изучаемому тексту 2) Выбор подходящего цифрового инструмента 3) Определение цели и темы для конспектирования 4) Создание структуры 5) Тестирование и корректировка 6) Работа над дизайном <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
210.	29 5 мин В	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Определите цифровой инструмент развития полезных привычек: 1) Task tracker (таск-трекер) 2) Habit Tracker (хабит-трекер) 3) Яндекс Трекер 4) ЛидерТаск 5) Баг-трекер					
211.	30 5 мин Г	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> BrainApps — сервис для улучшения производительности мозга и развития познавательных функций: памяти, внимания и мышления. Какие тренажеры, специализирующиеся на развитии памяти и внимания человека, используются на онлайн-платформе BrainApps? 1) Матрица памяти 2) Матрица Эйзенхауэра 3) СВOT-матрица 4) Таблица Шульте					

212.	31 5 мин Г	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> BrainApps — сервис для улучшения производительности мозга и развития познавательных функций. Какие методики, специализирующейся на оценке уровня интеллектуального развития, используются на онлайн-платформе BrainApps,? 1) Тест Айзенка 2) Тест Корси 3) Тест Бурдона (корректурная проба) 4) Тест Амтхауэра						
213.	32 10 мин Д	УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствован ия на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет способы и средства саморазвития с использованием цифровых инструментов	Б1.О.09.02 Практикум по самоорганизации , саморазвитию и командной работе	Обучающийся знает: - способы саморазвития и принципы отбора цифровых инструментов и технологий самообразования, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - применять цифровые инструменты для саморазвития и профессионального роста;	Информационная гигиена — это система правил, которые помогают эффективно обращаться с информацией и защищать себя от негативного влияния непроверенных или вредоносных данных. Предложите 5 основных способов поддержания цифровой гигиены						
214.	1 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><td>Физический закон</td><td>Физическая величина</td></tr><tr><td>А)Второй закон Ньютона</td><td>1) Радиус-вектор</td></tr><tr><td>Б) Закон всемирного тяготения</td><td>2) Скорость</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А)Второй закон Ньютона	1) Радиус-вектор	Б) Закон всемирного тяготения	2) Скорость
Физический закон	Физическая величина											
А)Второй закон Ньютона	1) Радиус-вектор											
Б) Закон всемирного тяготения	2) Скорость											

						<table><tr><td>В) Закон вращательного движения твердого тела</td><td>3) Ускорение</td></tr><tr><td>Г) Закон Гука</td><td>4) Сила</td></tr><tr><td></td><td>5) Масса</td></tr><tr><td></td><td>6) Момент инерции</td></tr><tr><td></td><td>7) Момент силы</td></tr></table>	В) Закон вращательного движения твердого тела	3) Ускорение	Г) Закон Гука	4) Сила		5) Масса		6) Момент инерции		7) Момент силы						
В) Закон вращательного движения твердого тела	3) Ускорение																					
Г) Закон Гука	4) Сила																					
	5) Масса																					
	6) Момент инерции																					
	7) Момент силы																					
215.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><td>Физический закон</td><td>Физическая величина</td></tr><tr><td>А) Первое начало термодинамики</td><td>1) Объем</td></tr><tr><td>Б) Объединенный газовый закон</td><td>2) Давление</td></tr><tr><td>В) Распределение Максвелла</td><td>3) Скорость</td></tr><tr><td>Г) Закон Дальтона</td><td>4) Масса</td></tr><tr><td></td><td>5) Работа</td></tr><tr><td></td><td>6) Внутренняя энергия</td></tr><tr><td></td><td>7) Энтропия</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Первое начало термодинамики	1) Объем	Б) Объединенный газовый закон	2) Давление	В) Распределение Максвелла	3) Скорость	Г) Закон Дальтона	4) Масса		5) Работа		6) Внутренняя энергия		7) Энтропия
Физический закон	Физическая величина																					
А) Первое начало термодинамики	1) Объем																					
Б) Объединенный газовый закон	2) Давление																					
В) Распределение Максвелла	3) Скорость																					
Г) Закон Дальтона	4) Масса																					
	5) Работа																					
	6) Внутренняя энергия																					
	7) Энтропия																					
216.	3 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><td>Физический закон</td><td>Физическая величина</td></tr><tr><td>А) Закон Кулона</td><td>1) Заряд</td></tr><tr><td>Б) Закон Био-Савара-Лапласа</td><td>2) Сила тока</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Закон Кулона	1) Заряд	Б) Закон Био-Савара-Лапласа	2) Сила тока										
Физический закон	Физическая величина																					
А) Закон Кулона	1) Заряд																					
Б) Закон Био-Савара-Лапласа	2) Сила тока																					

		анализа и моделирования				<table><tr><td>В) Закон электромагнитной индукции Фарадея</td><td>3) Скорость заряда</td></tr><tr><td>Г) Закон Ома для неоднородного участка цепи</td><td>4) ЭДС</td></tr><tr><td></td><td>5) Разность потенциалов</td></tr><tr><td></td><td>6) Сопротивление</td></tr></table>	В) Закон электромагнитной индукции Фарадея	3) Скорость заряда	Г) Закон Ома для неоднородного участка цепи	4) ЭДС		5) Разность потенциалов		6) Сопротивление								
В) Закон электромагнитной индукции Фарадея	3) Скорость заряда																					
Г) Закон Ома для неоднородного участка цепи	4) ЭДС																					
	5) Разность потенциалов																					
	6) Сопротивление																					
217.	4 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите физические величины и физические законы, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><td>Физический закон</td><td>Физическая величина</td></tr><tr><td>А) Закон отражения</td><td>1) Скорость</td></tr><tr><td>Б) Закон преломления</td><td>2) Показатель преломления</td></tr><tr><td>В) Закон Малюса</td><td>3) Угол падения</td></tr><tr><td>Г) Закон Стефана-Больцмана</td><td>4) Угол отражения</td></tr><tr><td></td><td>5) Энергетическая светимость</td></tr><tr><td></td><td>6) Температура</td></tr><tr><td></td><td>7) Интенсивность света</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Закон отражения	1) Скорость	Б) Закон преломления	2) Показатель преломления	В) Закон Малюса	3) Угол падения	Г) Закон Стефана-Больцмана	4) Угол отражения		5) Энергетическая светимость		6) Температура		7) Интенсивность света
Физический закон	Физическая величина																					
А) Закон отражения	1) Скорость																					
Б) Закон преломления	2) Показатель преломления																					
В) Закон Малюса	3) Угол падения																					
Г) Закон Стефана-Больцмана	4) Угол отражения																					
	5) Энергетическая светимость																					
	6) Температура																					
	7) Интенсивность света																					
218.	5 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Момент силы, действующей на материальную точку, есть: 1) векторная величина, равная векторному произведению радиус-вектора материальной точки на вектор силы, действующей на точку 2) скалярная величина, равная произведению модуля силы на ее плечо																

		наук, математического анализа и моделирования			для решения предметно-профильных задач	3) скалярная величина, равная скалярному произведению радиус-вектора материальной точки на силу, действующую на точку 4) векторная величина, равная произведению вектора силы, действующей на точку, на модуль ее радиус-вектора 5) сила, вычисленная в данный момент времени
219.	6 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из указанных физических уравнений является основным уравнением молекулярно-кинетической теории идеальных газов? 1) $pV = \frac{m}{\mu} RT$ 2) $\frac{pV}{T} = const$ 3) $p = \frac{2}{3} nE_{cp}$ 4) $E_{cp} = \frac{3}{2} kT$ 5) $E_{cp} = \frac{1}{2} m \overline{v^2}$
220.	7 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из формул правильно отражает связь между напряженностью электрического поля и потенциалом электрического поля? 1) $\varphi_1 - \varphi_2 = \int_1^2 \vec{E} \cdot d\vec{r}$ 2) $\varphi = \vec{E} \cdot \vec{r}$ 3) $\varphi = \text{div } \vec{E}$

						4) $\varphi = \frac{E}{d}$
221.	8 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Каков принцип построения зон Френеля? 1) Волны от границ соседних зон Френеля должны приходить в точку наблюдения в одинаковой фазе 2) Оптическая разность хода волн от границ соседних зон Френеля должна быть равна половине длины волны 3) Зоны Френеля должны представлять собой концентрические кольца одинаковой толщины 4) Ширина зоны Френеля должна быть кратна длине световой волны
222.	9 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Какие из перечисленных сил являются консервативными? 1) Сила всемирного тяготения 2) Сила сухого трения 3) Сила вязкого трения 4) Сила упругости 5) Сила Кулона 6) Сила трения покоя
223.	10 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из представленных параметров являются макроскопическими? 1) Давление газа 2) Скорость молекулы газа 3) Энтропия 4) Масса газа 5) Координата частицы газа 6) Импульс молекулы

		математического анализа и моделирования			для решения предметно-профильных задач	7) Энергия молекулы 8) Объем, в котором заключены все молекулы газа.
224.	11 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из представленных уравнений входят в уравнения Максвелла? 1) $\oint_L \vec{E} \cdot d\vec{l} = -\int_S \frac{\partial \vec{B}}{\partial t} \cdot d\vec{S}.$ 2) $\oint_S \vec{B} \cdot d\vec{S} = 0.$ 3) $\vec{D} = \epsilon_0 \epsilon \vec{E}.$ 4) $\vec{j} = \gamma \vec{E}.$ 5) $\Phi = \int_S \vec{E} \cdot d\vec{S}$
225.	12 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: основные понятия и законы классической и современной физики и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы физики для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из явлений относятся к квантовой оптике? 1) Фотоэффект 2) Поляризация света 3) Эффект Комптона 4) Преломление света 5) Давление света 6) Полное внутреннее отражение
226.	13 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении кинематической задачи на движение материальной точки в поле силы тяжести Земли.

		с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	1. Записать уравнения равноускоренного движения для радиус-вектора и вектора скорости. 2. Спроектировать уравнения равноускоренного движения для радиус-вектора и вектора скорости на оси системы координат. 3. Конкретизировать величины, стоящие в уравнениях для проекций, используя условия задачи. 4. Решить уравнения. 5. Выбрать систему отсчета. 6. Выбрать систему координат, жестко связанную с системой отсчета.
227.	14 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении задачи на определение КПД циклического процесса над идеальным газом, представленного последовательностью нескольких изопроцессов. 1. Выразить работу и (или) изменение внутренней энергии газа на каждом из участков через параметры газа. 2. Получить выражения для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке через параметры газа, данные в условии задачи. 3. Вычислить КПД по формуле: разность между полученным и отданным количеством тепла, деленная на полученное количество тепла. 4. Нарисовать график циклического процесса и разбить его на участки, соответствующие изопроцессам. 5. Определить отдает или получает газ тепло на каждом из участков. 6. Записать формулы для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке, используя первое начало термодинамики и выразить количества тепла через работу и (или) изменение внутренней энергии газа.
228.	15 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов,	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при решении задачи на вычисление напряженности электрического поля в точке А, лежащей внутри равномерно заряженного шара с применением теоремы Гаусса

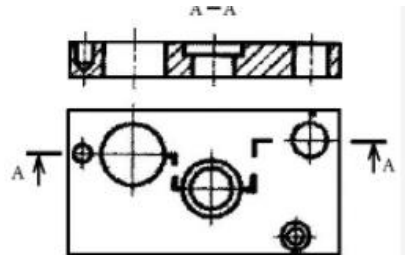
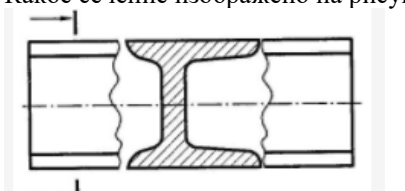
		использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	1) Из теоремы Гаусса выразить напряженность электрического поля в точке А. 2) Выбрать сферическую поверхность внутри шара с центром в центре шара, проходящую через точку А. 3) Вычислить поток напряженности электрического поля через выбранную поверхность. 4) Вычислить электрический заряд, находящийся внутри выбранной поверхности. 5) Записать теорему Гаусса.
229.	16 5 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при оценки интенсивности света в точке наблюдения с использованием метода зон Френеля, в случае если между источником и точкой наблюдения имеется симметрично расположенный непрозрачный экран с круглым отверстием 1) Выбрать волновую поверхность, опирающуюся на границу отверстия. 2) Разбить выбранную волновую поверхность на зоны Френеля. 3) Определить число открытых зон Френеля. 4) Выбрать точку наблюдения. 5) Определить максимальная или минимальная интенсивность света в точке наблюдения.
230.	17 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i> В однородном магнитном поле с индукцией B равномерно вращается рамка, содержащая N витков, с частотой n. Площадь рамки равна S. Определить мгновенное значение ЭДС $\mathcal{E}$, соответствующее углу поворота рамки α.

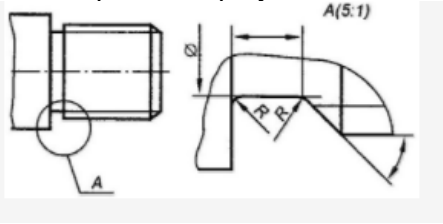
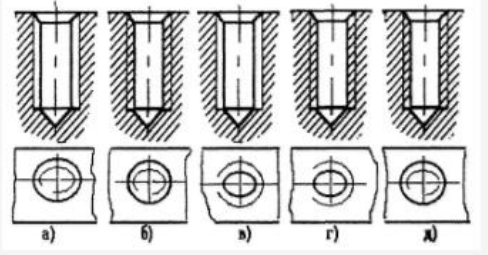
		математического анализа и моделирования	анализирует результаты		применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты							
231.	18 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.10 Физика	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов физического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования физических объектов, процессов и явлений, проводить физические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i> При определении толщины тела X были получены три значения $x_1 = 51$ мм, $x_2 = 50$ мм, $x_3 = 49$ мм. Пренебрегая приборной погрешностью, найти полуширину доверительного интервала при измерении, если коэффициент Стьюдента равен $t = 4,3$.						
232.	1 2 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двумерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие между названием плоскостей проекций и их обозначением <table><tr><td>Название плоскостей</td><td>Обозначение плоскостей</td></tr><tr><td>А) Горизонтальная</td><td>1) ПЗ</td></tr><tr><td>Б) Фронтальная</td><td>2) П1</td></tr></table>	Название плоскостей	Обозначение плоскостей	А) Горизонтальная	1) ПЗ	Б) Фронтальная	2) П1
Название плоскостей	Обозначение плоскостей											
А) Горизонтальная	1) ПЗ											
Б) Фронтальная	2) П1											

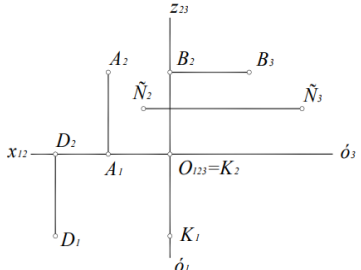
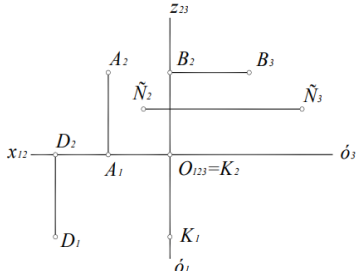
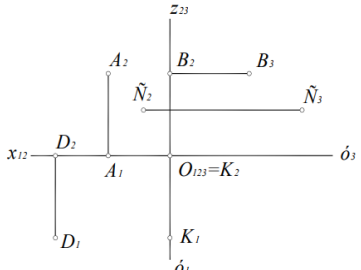
					документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	<table><tr><td>В) Профильная</td><td>3) П4</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) П2</td></tr></table>	В) Профильная	3) П4	Г) Дополнительная	4) П2						
В) Профильная	3) П4															
Г) Дополнительная	4) П2															
233.	2 2 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие проекционной плоскостью и изображаемой на ней видом детали <table><tr><td>Название плоскостей</td><td>Вид детали</td></tr><tr><td>А) Фронтальная</td><td>1) Разрез детали</td></tr><tr><td>Б) Горизонтальная</td><td>2) Вид сбоку</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) Вид спереди</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) Вид сверху</td></tr></table>	Название плоскостей	Вид детали	А) Фронтальная	1) Разрез детали	Б) Горизонтальная	2) Вид сбоку	В) Профильная	3) Вид спереди	Г) Дополнительная	4) Вид сверху
Название плоскостей	Вид детали															
А) Фронтальная	1) Разрез детали															
Б) Горизонтальная	2) Вид сбоку															
В) Профильная	3) Вид спереди															
Г) Дополнительная	4) Вид сверху															
234.	3 2 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите принадлежность элементов комплексного чертежа плоскостям проекций <table><tr><td>Название плоскостей</td><td>Элементы чертежа</td></tr><tr><td>А) Фронтальная</td><td>1) A1, a1, h1</td></tr><tr><td>Б) Горизонтальная</td><td>2) A3, D3, c3</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) B4, a5, a4</td></tr></table>	Название плоскостей	Элементы чертежа	А) Фронтальная	1) A1, a1, h1	Б) Горизонтальная	2) A3, D3, c3	В) Профильная	3) B4, a5, a4		
Название плоскостей	Элементы чертежа															
А) Фронтальная	1) A1, a1, h1															
Б) Горизонтальная	2) A3, D3, c3															
В) Профильная	3) B4, a5, a4															

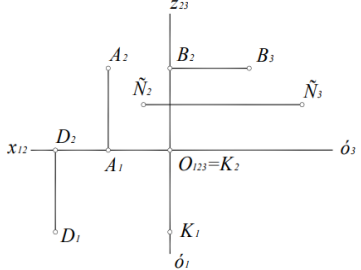
						<table><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) В2, а2, 1₂</td></tr></table>	Г) Дополнительная	4) В2, а2, 1 ₂								
Г) Дополнительная	4) В2, а2, 1 ₂															
235.	4 2 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите принадлежность проекции треугольника ABC плоскостям проекций <table><tr><td>Название плоскостей</td><td>Треугольник ABC</td></tr><tr><td>А) Фронтальная</td><td>1) А3 В3 С3</td></tr><tr><td>Б) Горизонтальная</td><td>2) А2 В2 С2</td></tr><tr><td>В) Профильная</td><td>3) А5 В5 С5</td></tr><tr><td>Г) Дополнительная</td><td>4) А1 В1 С1</td></tr></table>	Название плоскостей	Треугольник ABC	А) Фронтальная	1) А3 В3 С3	Б) Горизонтальная	2) А2 В2 С2	В) Профильная	3) А5 В5 С5	Г) Дополнительная	4) А1 В1 С1
Название плоскостей	Треугольник ABC															
А) Фронтальная	1) А3 В3 С3															
Б) Горизонтальная	2) А2 В2 С2															
В) Профильная	3) А5 В5 С5															
Г) Дополнительная	4) А1 В1 С1															
236.	5 2 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской	Укажите верную последовательность алгоритма нахождения точки пересечения прямой и плоскости 1 Начертить линию пересечения плоскостей по двум точкам 2 найти точки пересечения исходной плоскости и проецирующей плоскостей 3 заключить прямую в проецирующую плоскость 4 Определить точку пересечения исходной прямой и линии пересечения плоскостей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

					документации, в том числе с использованием компьютерных технологий					
237.	6 2 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Укажите последовательность определения видимости/невидимости линий методом конкурирующих точек 1) определить какая из полученных точек ближе(выше), а какая дальше (ниже) 2) определить полученные точки на другой плоскости проекций 3) ближняя (верхняя) точка – видимая, дальняя (нижняя) – невидимая 4) найти точки наложения у скрещивающихся прямых на любой из плоскостей проекций <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
238.	7 2 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Укажите алгоритм нахождения натуральной величины отрезка 1) построить фронтальную и горизонтальные проекции отрезка 2) отложить разность высот точек отрезка на перпендикуляре к другой проекции, восстановленном в любой из точек отрезка 3) соединить полученную точку на перпендикуляре с другим концом отрезка 4) определить разность высот точек отрезка на одной из проекций <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
239.	8 2 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью	Укажите алгоритм построения пересечения прямой с пирамидой - 1) отмечаем проекции точек пересечения проецирующей плоскостью ребер пирамиды 2) заключаем прямую во фронтально-проецирующую плоскость				

		требованиями нормативных документов	и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов		графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	3)по точкам пересечения горизонтальной проекции фигуры сечения с горизонтальной проекцией прямой строим фронтальные проекции точек пересечения 4)определяем горизонтальную проекцию линии пересечения
240.	9 2 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой разрез показан на чертеже?  1) местный разрез 2) простой разрез 3) ступенчатый разрез 4) ломаный разрез 5) сложный разрез
241.	10 2 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое сечение изображено на рисунке?  Выберите один ответ: 1) вынесенное 2) наложенное 3) в разрыве детали

					с использованием компьютерных технологий	4) . развернутое сечение
242.	11 2 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что изображено на рисунке?  Выберите один ответ: 1) дополнительный вид 2) вынесенное сечение 3) выносной элемент 4) местный разрез
243.	12 2 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите правильное изображение резьбы в отверстии:  Выберите один ответ: 1) г 2) б 3) в 4) а 5) д
244.	13 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение	Б1.О.11 Начертательная геометрия и	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

		и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	компьютерная графика	проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	 Какие точки принадлежат ПЗ 1. А 2. В, 3 N, 4. D, ... 5. К
245.	14 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>  Какие точки имеют хотя бы одну из координат равную 0 1. А 2. В, 3 N, 4. D, ... 5. К
246.	15 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>  Какие точки имеют равные координаты z?

					конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	1. А 2. В, 3 N, 4. D, ... 5. К
247.	16 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.  Найдите две точки наиболее удалённые от плоскости ПЗ 1. А 2. В, 3 N, 4. D, ... 5. К
248.	17 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	Б1.О.11 Начертательная геометрия и компьютерная графика	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий	Напишите алгоритм определение взаимного пересечения плоскостей
249.	18 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет	ОПК-4.1 Выполняет технические чертежи, построение двухмерных и	Б1.О.11 Начертательная геометрия и	Обучающийся знает: Основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской	Опишите последовательность действий метода вспомогательных секущих плоскостей

		транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	трехмерных графических моделей инженерных объектов и сооружений, в том числе с использованием цифровых инструментов	компьютерная графика	документации и основные приемы построения изображений с помощью графического пакета «Компас» Обучающийся умеет: Применять основные требования ЕСКД при выполнении проектно-конструкторской документации, в том числе с использованием компьютерных технологий									
250.	1 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Установите соответствия между системой линейных уравнений и ее расширенной матрицей <table><tr><td>Система</td><td>Матрица</td></tr><tr><td>А) $\begin{cases} 3x - 5y + 2z - 3 = 0 \\ 5x + 2y - 4z + 2 = 0 \\ -4x + y + 3z - 7 = 0 \end{cases}$</td><td>1) $\left(\begin{array}{ccc c} 2 & 3 & -4 & 3 \\ -1 & 2 & 5 & 8 \\ 4 & -5 & 2 & -4 \end{array} \right)$</td></tr><tr><td>Б) $\begin{cases} 2x + 3y - 4z = 3 \\ -x + 2y + 5z = 8 \\ 4x - 5y + 2z = -4 \end{cases}$</td><td>2) $\left(\begin{array}{ccc c} -4 & 2 & -7 & 9 \\ 2 & -3 & 5 & -8 \\ -6 & 7 & -1 & -5 \end{array} \right)$</td></tr><tr><td>В) $\begin{cases} -4x + 2y - 7z - 9 = 0 \\ 2x - 3y + 5z + 8 = 0 \\ -6x + 7y - z + 5 = 0 \end{cases}$</td><td>3) $\left(\begin{array}{ccc c} 3 & -5 & 2 & 3 \\ 5 & 2 & -4 & -2 \\ -4 & 1 & 3 & 7 \end{array} \right)$</td></tr></table>	Система	Матрица	А) $\begin{cases} 3x - 5y + 2z - 3 = 0 \\ 5x + 2y - 4z + 2 = 0 \\ -4x + y + 3z - 7 = 0 \end{cases}$	1) $\left(\begin{array}{ccc c} 2 & 3 & -4 & 3 \\ -1 & 2 & 5 & 8 \\ 4 & -5 & 2 & -4 \end{array} \right)$	Б) $\begin{cases} 2x + 3y - 4z = 3 \\ -x + 2y + 5z = 8 \\ 4x - 5y + 2z = -4 \end{cases}$	2) $\left(\begin{array}{ccc c} -4 & 2 & -7 & 9 \\ 2 & -3 & 5 & -8 \\ -6 & 7 & -1 & -5 \end{array} \right)$	В) $\begin{cases} -4x + 2y - 7z - 9 = 0 \\ 2x - 3y + 5z + 8 = 0 \\ -6x + 7y - z + 5 = 0 \end{cases}$	3) $\left(\begin{array}{ccc c} 3 & -5 & 2 & 3 \\ 5 & 2 & -4 & -2 \\ -4 & 1 & 3 & 7 \end{array} \right)$
Система	Матрица													
А) $\begin{cases} 3x - 5y + 2z - 3 = 0 \\ 5x + 2y - 4z + 2 = 0 \\ -4x + y + 3z - 7 = 0 \end{cases}$	1) $\left(\begin{array}{ccc c} 2 & 3 & -4 & 3 \\ -1 & 2 & 5 & 8 \\ 4 & -5 & 2 & -4 \end{array} \right)$													
Б) $\begin{cases} 2x + 3y - 4z = 3 \\ -x + 2y + 5z = 8 \\ 4x - 5y + 2z = -4 \end{cases}$	2) $\left(\begin{array}{ccc c} -4 & 2 & -7 & 9 \\ 2 & -3 & 5 & -8 \\ -6 & 7 & -1 & -5 \end{array} \right)$													
В) $\begin{cases} -4x + 2y - 7z - 9 = 0 \\ 2x - 3y + 5z + 8 = 0 \\ -6x + 7y - z + 5 = 0 \end{cases}$	3) $\left(\begin{array}{ccc c} 3 & -5 & 2 & 3 \\ 5 & 2 & -4 & -2 \\ -4 & 1 & 3 & 7 \end{array} \right)$													
251.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической	Установите соответствия между уравнениями плоскостей и их векторами нормали $\vec{n}$								

		профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	профессиональной деятельности		геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	<table><tr><td>Уравнение плоскости</td><td>Вектор нормали $\bar{n}$</td></tr><tr><td>А) $3x - 5y + 2z - 6 = 0$</td><td>1) $\bar{n} = (1;0;5)$</td></tr><tr><td>Б) $x + 5z + 8 = 0$</td><td>2) $\bar{n} = (-2;3;4)$</td></tr><tr><td>В) $2y + 7z - 5 = 0$</td><td>3) $\bar{n} = (3;-5;2)$</td></tr><tr><td>Г) $-2x + 3y + 4z - 9 = 0$</td><td>4) $\bar{n} = (0;2;7)$</td></tr></table>	Уравнение плоскости	Вектор нормали $\bar{n}$	А) $3x - 5y + 2z - 6 = 0$	1) $\bar{n} = (1;0;5)$	Б) $x + 5z + 8 = 0$	2) $\bar{n} = (-2;3;4)$	В) $2y + 7z - 5 = 0$	3) $\bar{n} = (3;-5;2)$	Г) $-2x + 3y + 4z - 9 = 0$	4) $\bar{n} = (0;2;7)$
Уравнение плоскости	Вектор нормали $\bar{n}$															
А) $3x - 5y + 2z - 6 = 0$	1) $\bar{n} = (1;0;5)$															
Б) $x + 5z + 8 = 0$	2) $\bar{n} = (-2;3;4)$															
В) $2y + 7z - 5 = 0$	3) $\bar{n} = (3;-5;2)$															
Г) $-2x + 3y + 4z - 9 = 0$	4) $\bar{n} = (0;2;7)$															
252.	3 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между функциями и их производными. <table><tr><td>Функция</td><td>Производная</td></tr><tr><td>А) $f(x) = x^3 + 2x$</td><td>1) $f'(x) = 3e^{3x}$</td></tr><tr><td>Б) $f(x) = \sin 2x$</td><td>2) $f'(x) = 3x^2 + 2$</td></tr><tr><td>В) $f(x) = e^{3x}$</td><td>3) $f'(x) = 2 \cos 2x$</td></tr><tr><td>Г) $f(x) = \ln x^2$</td><td>4) $f'(x) = \frac{2}{x}$</td></tr></table>	Функция	Производная	А) $f(x) = x^3 + 2x$	1) $f'(x) = 3e^{3x}$	Б) $f(x) = \sin 2x$	2) $f'(x) = 3x^2 + 2$	В) $f(x) = e^{3x}$	3) $f'(x) = 2 \cos 2x$	Г) $f(x) = \ln x^2$	4) $f'(x) = \frac{2}{x}$
Функция	Производная															
А) $f(x) = x^3 + 2x$	1) $f'(x) = 3e^{3x}$															
Б) $f(x) = \sin 2x$	2) $f'(x) = 3x^2 + 2$															
В) $f(x) = e^{3x}$	3) $f'(x) = 2 \cos 2x$															
Г) $f(x) = \ln x^2$	4) $f'(x) = \frac{2}{x}$															

253.	4 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Устройство состоит из трёх элементов, работающих независимо. Вероятности безотказной работы этих элементов в течение рабочего дня соответственно равны 0,9; 0,8 и 0,7. Тогда вероятность того, что в течение рабочего дня будут работать безотказно все три элемента, равна... А) 0,006 Б) 0,7 В) 0,504 Г) 0,56
254.	5 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;	Расположите в порядке возрастания модулей векторы А) $\vec{a} = (-1; 0; 1)$ Б) $\vec{b} = (2; -1; 3)$ В) $\vec{c} = (1; -1; -2)$ Г) $\vec{d} = (3; -1; 1)$

					-применять математические методы для решения практических задач.	
255.	6 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	<i>Укажите верную последовательность</i> Схема полного исследования функции состоит из следующих этапов, установите последовательность: А. найти асимптоты графика функции; Б. указать области определения и значения функции; В. исследовать функцию на монотонность и экстремумы; Г. найти точки разрыва функции, вертикальные асимптоты (если они существуют), точки пересечения графика функции с осями координат; Д. провести необходимые дополнительные вычисления; Е. установить наличие или отсутствие четности, нечетности, периодичности функции; Ж. построить график функции. З. найти интервалы выпуклости и вогнутости, точки перегиба;
256.	7 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> На склад поступает 40% деталей с первого завода и 60% деталей со второго завода. Вероятность изготовления брака для первого и второго завода соответственно равны 0,01 и 0,04. Какому из перечисленных интервалов принадлежит вероятность того, что наудачу поступившая на склад деталь окажется бракованной. А) (0,01;0,3) Б) (0,25; 0,31) В) (0,25; 0,27) Г)(0,29;0,32)

					естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	
257.	8 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Обоснуйте ответ. Используя свойства определителей выясните, какие из определителей равны нулю? A) $\begin{vmatrix} 4 & 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 1 & 4 \\ 0 & 2 & 1 & 3 \\ 0 & 0 & 0 & 5 \end{vmatrix}$; B) $\begin{vmatrix} 3 & 1 & 3 & 0 \\ 4 & 1 & 2 & 0 \\ 5 & 1 & 3 & 0 \\ 2 & 2 & 0 & 0 \end{vmatrix}$; C) $\begin{vmatrix} 1 & 1 & 1 & 1 \\ 3 & 4 & 5 & 6 \\ 2 & 8 & 4 & 1 \\ 3 & 3 & 3 & 3 \end{vmatrix}$; D) $\begin{vmatrix} 1 & 0 & 0 & 0 \\ 3 & 2 & 0 & 0 \\ 6 & 5 & 4 & 0 \\ 7 & 8 & 9 & 5 \end{vmatrix}$.
258.	9 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте Производная функции $y=\lg(3x+1)$ равна A) $y' = \frac{3}{3x+1}$ Б) $y' = \frac{1}{3x+1}$

		анализа и моделирования			Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	В) $y' = \frac{3}{(3x+1)\ln 10}$
259.	10 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Укажите дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными А) $xy' - \cos^2 y = 0$ Б) $y' \ln x = \frac{y}{x}$ В) $y' - \frac{3}{4}y = x$ Г) $y' - y = xy^2$
260.	11 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

		методов естественных наук, математического анализа и моделирования			-основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Определитель матрицы $\begin{pmatrix} 0 & 0 & 2 \\ 0 & 4 & 0 \\ -3 & 0 & 0 \end{pmatrix}$ равен : 1) 12 2) 24 3) 0 4) -12
261.	12 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	<i>Укажите верную последовательность</i> Локомотив движется прямолинейно со скоростью $v(t)=4t$. Найти закон движения локомотива , если при $t=1$ он находится в начале координат. Нахождение закона движения локомотива состоит из следующих этапов: А) Найти общее решение дифференциального уравнения $S'(t)=4t$, т.е. $S(t) = \int 4tdt = t^2 + C$ Б) Записать уравнение движения локомотива $S(t) = 2e^2 + 2$ В) Найти C из условия : при $t=1$ $S=0$, находим $C=-2$ Г) Составить дифференциальное уравнение первого порядка $S'(t)=4t$
262.	13 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической	<i>Укажите верную последовательность</i> Два электромеханика ремонтируют некоторые однотипные устройства. При этом первый электромеханик ремонтирует 60%, второй - 40% общего числа устройств. Вероятность того, что

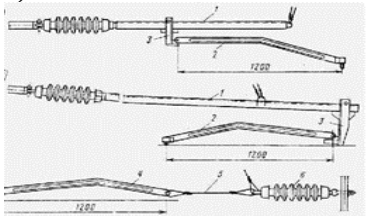
		профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	профессиональной деятельности		геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	изделие, отремонтированное первым электромехаником окажется нестандартным , рана 0,02, вторым - 0,01. Взятое наудачу устройство оказалось нестандартным. Нахождение вероятности того, что оно отремонтировано первым электромехаником состоит из следующих этапов: А)Сформулировать гипотезы и найти их вероятности Б) Найти условные вероятности В) Применить формулу Байеса Г) применить формулу полной вероятности Д) Проверить условие, что сумма вероятностей гипотез равна 1								
263.	14 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сортировочная станция для приема имеет 3 пути. Вероятность того, что пути свободны, соответственно равны 0,7; 0,3; 0,4. Определить вероятность того, что: <table><tr><td>Вопрос задачи</td><td>Значение вероятности</td></tr><tr><td>А) хотя бы один путь свободен</td><td>1)0,084</td></tr><tr><td>Б) все пути свободны</td><td>2)0,874</td></tr><tr><td>В) только первый путь занят</td><td>3)0,036</td></tr></table>	Вопрос задачи	Значение вероятности	А) хотя бы один путь свободен	1)0,084	Б) все пути свободны	2)0,874	В) только первый путь занят	3)0,036
Вопрос задачи	Значение вероятности													
А) хотя бы один путь свободен	1)0,084													
Б) все пути свободны	2)0,874													
В) только первый путь занят	3)0,036													

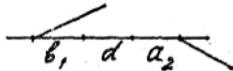
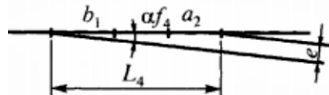
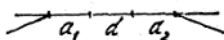
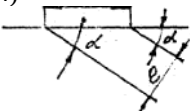
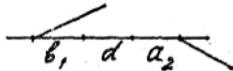
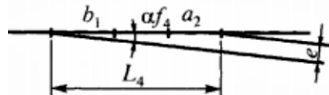
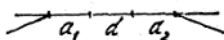
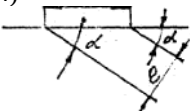
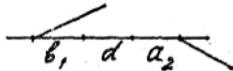
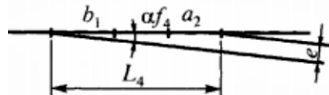
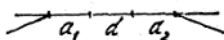
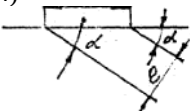
264.	15 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Прибор состоит из 5 узлов. Для каждого узла вероятность выхода из строя $p=0,1$. Узлы выходят из строя независимо один от другого. Математическое ожидание случайной величины X - числа отказавших узлов можно вычислить по формуле: 1) $M[X]=npq$ 2) $M[X] = \sum_i^n x_i p_i$ 3) $M[X] = \sum_i^n x_i^2 p_i$ 4) $M[X] = \sum_i^n x_i^2 p_i^2$ 5) $M[X]=np$
265.	16 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Векторы $\vec{a} = (-2; \alpha; -1)$, $\vec{b} = (4; 2; 3)$ и $\vec{c} = (2; -3; 1)$ компланарны, если параметр α равен 1) 3 2) -3 3) 1 4) -4

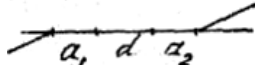
					-применять математические методы для решения практических задач.	
266.	17 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, - дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.	Вычислить процент протяженности неисправного пути по статистическим данным измерения отклонения ширины колеи от ее нормативного значения 1520 мм, если $\sigma = 2,6$, учитывая, что отклонения в ширине колеи на прямых и кривых участках пути на деревянных или железобетонных шпалах не должны превышать по уширению 6 мм и по сужению 4 мм.
267.	18 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.1 Применяет методы высшей математики для решения задач профессиональной деятельности	Б1.О.12 Математика	Обучающийся знает: -основные понятия и методы математического анализа, аналитической геометрии и линейной алгебры, - дифференциального и интегрального исчисления. -основы теории вероятностей, математической статистики. Обучающийся умеет: -использовать основные законы	Предприятию нужно перевезти по железной дороге изделия трех видов: изделий первого вида не более 273, изделий второго вида не более 300, изделий третьего вида не более 380. Подразделение железной дороги может выделить для этого вагоны двух видов <i>A</i> и <i>B</i>. Для полной загрузки вагона следует помещать в него изделия всех трех видов. При этом в вагон типа <i>A</i> входят 3 изделия первого вида, 3 изделия второго вида и 2 изделия третьего вида. В вагон типа <i>B</i> входят 2 изделия первого вида, 3 изделия второго вида и 5 изделий третьего вида. Экономия от перевозки в вагоне типа <i>A</i> составляет 40 тысяч рублей, а в вагоне типа <i>B</i> – 50 тысяч рублей. Составьте математическую модель, позволяющую найти сколько вагонов каждого типа следует выделить для перевозки, чтобы суммарная экономия от перевозки груза была наибольшей?

					естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; -применять математические методы для решения практических задач.									
268.	1 3 мин А	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы грузовых вагонов с представленными изображениями <table><tr><td>Типы грузовых вагонов</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) Платформа</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Крытый</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Цистерна</td><td>3) </td></tr></table>	Типы грузовых вагонов	Изображения	А) Платформа	1) 	Б) Крытый	2) 	В) Цистерна	3) 
Типы грузовых вагонов	Изображения													
А) Платформа	1) 													
Б) Крытый	2) 													
В) Цистерна	3) 													

						<table><tr><td>Г) Полувагон</td><td>4) </td></tr><tr><td></td><td>5) </td></tr></table>	Г) Полувагон	4) 		5) 
Г) Полувагон	4) 									
	5) 									
269.	2 3 мин А	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите элементы конструкции контактной сети представленными изображениями <table><tr><td>Элементы конструкции контактной сети</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) Опоры</td><td>1) </td></tr></table>	Элементы конструкции контактной сети	Изображения	А) Опоры	1) 
Элементы конструкции контактной сети	Изображения									
А) Опоры	1) 									

						Б) Контактная подвеска 
					В) Консоль 	
					Г) Фиксаторы 	
					5) 	

270.	3 3 мин А	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите схемы взаимного расположения стрелочных переводов с представленными изображениями <table><tr><th>Взаимное расположение стрелочных переводов</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Встречная укладка переводов с боковыми путями в одну сторону</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Попутная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны</td><td>3) </td></tr><tr><td>Г) Укладка переводов при ответвлении двух параллельных путей в одну сторону</td><td>4) </td></tr></table>	Взаимное расположение стрелочных переводов	Изображения	А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны	1) 	Б) Встречная укладка переводов с боковыми путями в одну сторону	2) 	В) Попутная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны	3) 	Г) Укладка переводов при ответвлении двух параллельных путей в одну сторону	4) 
Взаимное расположение стрелочных переводов	Изображения															
А) Встречная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны	1) 															
Б) Встречная укладка переводов с боковыми путями в одну сторону	2) 															
В) Попутная укладка переводов с боковыми путями в разные стороны	3) 															
Г) Укладка переводов при ответвлении двух параллельных путей в одну сторону	4) 															

							5) 						
271.	4 3 мин А	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите устройства для соединения железнодорожных путей с представленными изображениями <table><tr><td>Устройства для соединения железнодорожных путей</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) Стрелочный перевод</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Съезд</td><td>2) </td></tr></table>		Устройства для соединения железнодорожных путей	Изображения	А) Стрелочный перевод	1) 	Б) Съезд	2) 
Устройства для соединения железнодорожных путей	Изображения												
А) Стрелочный перевод	1) 												
Б) Съезд	2) 												

						В) Глухое пересечение 3) 
						Г) Стрелочная улица 4) 
						5) 
272.	5 3 мин Б	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности,	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации	Укажите верную последовательность структурной схемы управления в компании ОАО «РЖД»: 1) Совет директоров 2) Начальник железной дороги 3) Генеральный директор – председатель правления ОАО «РЖД»

		применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	железнодорожного транспорта		железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	4) Дирекция инфраструктуры 5) Департаменты и управления 6) Линейные предприятия <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
273.	6 3 мин Б	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Укажите последовательность расположения элементов стрелочного перевода при движении подвижного состава в «пошерстном» направлении: 1) Контррельсы 2) Остряки 3) Переводной механизм 4) Сердечник крестовины 5) Усовики 6) Переводные брусья <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
274.	7 3 мин Б	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации	Укажите верную последовательность расположения элементов верхнего строения пути начиная от основной площадки нижнего строения пути 1) Шпалы 2) Рельсовые скрепления 3) Песчаная подушка 4) Рельсы 5) Балластный слой <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					железнодорожного транспорта							
275.	8 3 мин Б	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Укажите верную последовательность обработки подвижного состава по отправлению: 1) прицепку поездного локомотива 2) технический и коммерческий осмотр 3) отправление поезда 4) вручение перевозочных документов локомотивной бригаде 5) осмотр и опробование автотормозов 6) снятие закрепления <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
276.	9 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое устройство предназначено для повышения безопасности движения поездов, улучшения труда локомотивных бригад. Передает машинисту информацию о показаниях проходных светофоров 1) АЛС 2) ГАЦ 3) АБ 4) ПАБ 5) ЭЦ						
277.	10 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Как называется вид поперечного профиля земляного полотна, если основная площадка земляного полотна проходит выше земной поверхности 1) полунасыпь 2) выемка 3) насыпь 4) полувыемка 5) нулевое место						

		правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта			Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	
278.	11 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Какие светофоры разрешают или запрещают поезду следовать с перегона на железнодорожную станцию 1) Маршрутные 2) Выходные 3) Входные 4) Заградительные 5) маневровые
279.	12 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Какой элемент верхнего строения пути помогает избежать выброса пути 1) Рельсы 2) Шпалы 3) Противоугоны 4) Рельсовые скрепления 5) Балластный слой

280.	13 5 мин Г	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Какие типы грузовых вагонов предназначены для перевозки грузов, не требующих защиты от атмосферных воздействий 1) Крытые 2) Полувагоны 3) Платформы 4) Цистерны 5) Изотермические
281.	14 5 мин Г	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Как классифицируются графики движения поездов в зависимости от ходовой скорости 1) Параллельные 2) Пакетные 3) Пачечные 4) Непараллельные 5) Парные
282.	15 5 мин Г	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи	Как классифицируются графики движения поездов по размеру движения четного и нечетного направления 1) Параллельные 2) Пакетные 3) Непарные 4) Непараллельные 5) Парные

		основы и опыт производства и эксплуатации транспорта			используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	
283.	16 5 мин Г	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Какие из перечисленных ниже станционных путей связаны непосредственно с расформированием и формированием составов? 1) приемо-отправочные 2) сортировочные 3) погрузочно-выгрузочные 4) ходовые 5) вытяжные
284.	17 10 мин Д	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ Сформулируйте определение сигнала на железнодорожном транспорте. Назовите основные сигнальные цвета и дайте развернутое пояснение их применения
285.	18 10 мин Д	ОПК-3 Способен принимать решения в	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства	Б1.О.13 Общий курс железных дорог	Обучающийся знает: основные понятия производства для	Дайте определение железнодорожной станции. Как классифицируются железнодорожные станции по характеру выполняемой работы?

		области профессиональн ой деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта		принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: решать типовые задачи используя теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта											
286.	1 3 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i> : - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i> : классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, какие праздники отмечают последователи разных религий. Соотнесите правильно название религии и название праздника свойственного данной религии. <table><tr><td>Религии</td><td>Праздники</td></tr><tr><td>А) Христианство</td><td>1) Песах</td></tr><tr><td>Б) Ислам</td><td>2) Весак</td></tr><tr><td>В) Буддизм</td><td>3) Курбан-байрам</td></tr><tr><td>Г) Иудаизм</td><td>4) Рождество</td></tr></table> 1	Религии	Праздники	А) Христианство	1) Песах	Б) Ислам	2) Весак	В) Буддизм	3) Курбан-байрам	Г) Иудаизм	4) Рождество
Религии	Праздники															
А) Христианство	1) Песах															
Б) Ислам	2) Весак															
В) Буддизм	3) Курбан-байрам															
Г) Иудаизм	4) Рождество															

					информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.											
287.	2 3 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i>: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, как называются Священные Писания самых распространенных религий <table><tr><td>Религии</td><td>Священные Писания</td></tr><tr><td>А) Христианство</td><td>1) Коран</td></tr><tr><td>Б) Ислам</td><td>2) Тора</td></tr><tr><td>В) Иудаизм</td><td>3) Трипитака</td></tr><tr><td>Г) Буддизм</td><td>4) Библия</td></tr></table>	Религии	Священные Писания	А) Христианство	1) Коран	Б) Ислам	2) Тора	В) Иудаизм	3) Трипитака	Г) Буддизм	4) Библия
Религии	Священные Писания															
А) Христианство	1) Коран															
Б) Ислам	2) Тора															
В) Иудаизм	3) Трипитака															
Г) Буддизм	4) Библия															
288.	3 3 мин	УК-5 Способен анализировать и	УК-5.4 Выстраивает социальное и	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>										

	A	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	Для выстраивания взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, какие культовые действия считаются обязательными в исламе и что они означают: <table><tr><th>Культовые действия</th><th>Обозначение</th></tr><tr><td>А) шахада</td><td>1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам</td></tr><tr><td>Б) намаз или саят</td><td>2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней</td></tr><tr><td>В) закят</td><td>3) ежедневная пятикратная молитва</td></tr><tr><td>Г) ураза или саум</td><td>4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха, а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры</td></tr><tr><td>Д) хадж</td><td>5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе</td></tr></table>	Культовые действия	Обозначение	А) шахада	1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам	Б) намаз или саят	2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней	В) закят	3) ежедневная пятикратная молитва	Г) ураза или саум	4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха, а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры	Д) хадж	5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе
Культовые действия	Обозначение																	
А) шахада	1) обязательный для состоятельных членов общины религиозный налог, который идет на помощь нуждающимся единоверцам																	
Б) намаз или саят	2) пост в течение священного месяца рамадан, который длится 30 дней																	
В) закят	3) ежедневная пятикратная молитва																	
Г) ураза или саум	4) произнесение ритуальной фразы на арабском языке «Нет божества, кроме Аллаха, а Мухаммед - посланник Аллаха» является свидетельством веры																	
Д) хадж	5) паломничество в Мекку к главной святыне ислама - Каабе																	
289.	4 5 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Для выстраивания взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания нужно уметь соотносить разные концепции возникновения мира и свойственные им идейные положения. <i>Соотнесите название формы научного и религиозного сознания из первого столбца с присущими им идейными положениями из второго столбца.</i>												

			общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии	<table><tr><td>формы сознания</td><td>идейные положения</td></tr><tr><td>А) креационная (библейская) модель возникновения вселенной и жизни на Земле</td><td>1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание, лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.</td></tr><tr><td>Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле</td><td>2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам</td></tr><tr><td>В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)</td><td>3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.</td></tr><tr><td>) деизм</td><td>4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гея, которая сама из себя породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.</td></tr></table>	формы сознания	идейные положения	А) креационная (библейская) модель возникновения вселенной и жизни на Земле	1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание, лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.	Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле	2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам	В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)	3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.	) деизм	4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гея, которая сама из себя породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.
формы сознания	идейные положения															
А) креационная (библейская) модель возникновения вселенной и жизни на Земле	1) Законы естественного отбора, основывающиеся на борьбе видов за выживание, лежат в основе биологического разнообразия планеты, объясняют появление человека.															
Б) эволюционная модель возникновения вселенной и жизни на Земле	2) Бог есть безличная разумная первопричина мира, находящаяся вне его и не участвующая в жизни природы и человека. Вселенная после первотолчка, движется по своим законам															
В) манифестационизм (пантеистическая или политеистическая картина возникновения вселенной и жизни на Земле)	3) Вселенная создана актом творения Бога, человек сотворен Богом с присущими современным людям характеристиками: разумом, свободой, творческим потенциалом.															
) деизм	4) Прежде всего был Хаос, из него возникла Мать-земля – Гея, которая сама из себя породила Небо – Уран, Небо оплодотворяет Землю и они порождают титанов и богов.															
290.	5 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителями различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни Иисуса Христа. <i>Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни Иисуса Христа.</i> 1) Крещение 2) Воскресение 3) Распятие 4) Рождество 5) Преображение										

					мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
291.	6 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителей различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни основателя буддизма - Будды. <i>Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни Будды.</i> 1) рождение Сиддхартхи Гаутамы 2) начало общественной проповеди Будды Шакьямуни 3) просветление Сиддхартхи Гаутамы 4) переход в паринирвану Будды Шакьямуни

					культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
292.	7 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i>: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с представителями различных конфессий нужно знать давность существования основных религий в мире. <i>Выстройте традиционные религии в последовательности согласно времени их возникновения, начиная от более ранней к более поздней.</i> 1) христианство 2) иудаизм 3) ислам 4) буддизм

					выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии	
293.	8 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i>: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом общей культуры с представителей различных конфессий нужно знать последовательность событий в жизни основателя ислама пророка Мухаммеда. <i>Перечислите в хронологической последовательности основные события из жизни пророка ислама Мухаммеда.</i> 1) Начало общественной проповеди Мухаммеда. 2) Получение Мухаммедом откровения. 3) Рождение Мухаммеда. 4) Хиджра - переселение из Мекки в Медину 5) Установление хаджа.
294.	9 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных

		межкультурного взаимодействия	научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	текстах традиционных религий. «Потом избрал его Господь и простил его и повел прямым путем. Он сказал: Низвергнитесь из него вместе, врагами друг другу! А если придет к вам от Меня руководство – то, кто последует за Моим руководством, тот не собьется и не будет несчастным! А кто отвратится от воспоминания обо Мне, у того, поистине, будет тесная жизнь». 1) Библия 2) Тора 3) Коран 4) Талмуд 5) Сура
295.	10 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать нравственные основы традиционных религий, заключающиеся в заповедях. Прочитайте заповеди. <i>Укажите какая из заповедей является самой важной для представителей монотеистических религий. Объясните почему</i> 1. «Я Господь, Бог твой... Да не будет у тебя других богов пред лицем Моим». 2. «Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе

					мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли». 3. «Не произноси имени Господа, Бога твоего, напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно». 4.«Шесть дней работай, и делай всякие дела твои; а день седьмой – суббота Господу Богу твоему». 5.«Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле». 6. «Не убивай». 7. «Не прелюбодействуй». 8. «Не кради». 9.«Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего». 10.«Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего; ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего».
296.	11 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать особенности религиозного мировоззрения, которые заключаются в основах вероучения религий. С религиозной точки зрения догматы - это 1) Решения, принятые высокопоставленным религиозным лидером. 2) Истины, которые могут быть пересмотрены и дополнены на собраниях верующих. 3) Богооткровенные истины, неизменяемые и не подлежащие критике, выражающие суть данной религии. 4) Учения, противоречащие господствующему исповеданию.

					особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
297.	12 5 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений. <i>Умеет</i>: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей;	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с представителями разных социальных групп, этносов и конфессий нужно уметь понимать термины, имеющие связь с современной религиозной идеологией. <i>Выберете определение, соответствующее понятию экстремизм -</i> 1) приверженность традиционных религиозных норм и устоев, как неотъемлемой истины; 2) путь принуждения населения ради желаемой цели через устрашение вплоть до физического устранения; 3) приверженность крайним взглядам и действиям; 4) направленность на обновление вероучения, культовой практики, религиозной организации в соответствии с изменениями в обществе.

					воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
298.	13 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i>: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать какие религии считаются традиционными для народов России, а какие не традиционными или более того деструктивными. <i>Из предложенного списка выберите четыре религии традиционные для народов России. Свой выбор обоснуйте.</i> 1) Неоязычество 2) Ислам 3) Индуизм 4) Иудаизм 5) Христианство 6) Буддизм

299.	14 3 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i>: классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания взаимодействия с представителями разных этносов и конфессий нужно знать какие религии считаются мировыми. <i>Из предложенного списка выпишите три мировые религии. Свой выбор обоснуйте.</i> 1) индуизм 2) буддизм 3) иудаизм 4) ислам 5) христианство
300.	15 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i>: - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности,	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Религия активно влияет на бытие человека, и это влияние отмечается на протяжении всей истории человечества. По мере усложнения общественной жизни, с появлением новых её сфер – политики, государства, права, идеологии и т.д., она становится их системообразующей основой. Многообразные процессы воздействия религий на общество делятся на несколько групп,

			сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	которые принято именовать функциями религий. <i>Из предложенного списка выпишите основные функции религии в обществе. Свой выбор обоснуйте.</i> 1) политическая, 2) мировоззренческая, 3) компенсаторная, 4) регулятивная, 5) легитимирующая, 6) коммуникативная, 7) интегрирующая, 8) культуротранслирующая, 9) дезинтеграционная, 10) стабилизирующая.
301.	16 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых	<i>Из предложенного списка выберите правильные варианты. Свой выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. <i>Прочитайте текст пророчества, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> «Так говорит Господь: за три преступления Иуды и за четыре не пощажу его, потому что отвергли закон Господень и постановлений Его не сохранили, и идола их, вслед которых ходили отцы их, совратили их с пути. И пошлю огонь на Иуду, и пожрет чертоги Иерусалима. Так говорит Господь: за три преступления Израиля и за четыре не пощажу его, потому что продают правого за серебро и бедного – за

					религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	пару сандалий. Жаждают, чтобы прах земной был на голове бедных, и путь кротких извращают; даже отец и сын ходят к одной женщине, чтобы бесславить святое имя Мое. На одеждах, взятых в залог, возлежат при всяком жертвеннике, и вино, взыскиваемое с обвиненных, пьют в доме богов своих... Вас же Я вывел из земли Египетской и водил вас в пустыне сорок лет, чтобы вам наследовать землю Аморрейскую. Из сыновей ваших Я избирал в пророки и из юношей ваших – в назореи; не так ли это, сыны Израиля? говорит Господь. А вы назореев поили вином и пророкам приказывали, говоря: «не пророчествуйте...» Ам.2:5-8,10-12 1) Иудеев и израильтян накажет на почитание идолов и нарушение закона, побивание пророков. 2) Израильтян не пощадит за лжесвидетельство, нарушение субботы, притеснение бедных. 3) Иудеев Бог не пощадит за отвержение закона, поклонение идолам. 4) Израильтян накажет за несправедливые суды, за не милосердие, за блуд, соращение назореев.
302.	17 10 мин. Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает:</i> - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет:</i> классифицировать религии согласно особенностям вероучения;	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. <i>Прочитайте текст, выберите основные мысли проповеди, являющиеся сутью христианской этики.</i> Не судите, да не судимы будете, ибо каким судом суждете, таким будете судимы; и какою мерою мерите, такою и вам будут мерить. И что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоем глазе не чувствуешь? Или как скажешь брату твоему: «дай, я выну сучок из глаза твоего», а вот, в твоем глазе бревно? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего. Не давайте святыни псам и не бросайте жемчуга вашего перед свиньями, чтобы они не попрали его ногами своими и, обратившись, не растерзали вас. Просите, и дано будет вам; ищите, и найдете; стучите, и отворят вам;

					отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	ибо всякий просящий получает, и ищущий находит, и стучащему отворят. Есть ли между вами такой человек, который, когда сын его попросит у него хлеба, подал бы ему камень? и когда попросит рыбы, подал бы ему змею? Итак, если вы, будучи злы, умеете даяния благие давать детям вашим, тем более Отец ваш Небесный даст блага просящим у Него. Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки.
303.	18 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	Б1.О.14 Религии мира	Обучающийся <i>знает</i> : - основные понятия курса; особенности религиозного мировоззрения; основы вероучения и культурные традиции мировых и национальных религий; нормы нравственности, выработанные традиционными религиями; основные этапы исторического развития мировых и национальных религий; специфику мировых и национальных религий, новых религиозных движений; <i>умеет</i> : классифицировать религии согласно особенностям вероучения; отличать традиционные религии от деструктивных культов; определить место религии в мировой истории, культуре; определить место человека в системе социальных связей; воспринимать и	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания необходимо разбираться в священных текстах традиционных религий. <i>Внимательно прочитать текст притчи, объясните основной смысл.</i> «Выйдя же в день тот из дома, Иисус сел у моря. И собралось к Нему множество народа, так что Он вошел в лодку и сел; а весь народ стоял на берегу. И поучал их много притчами, говоря: вот, вышел сеятель сеять; и когда он сеял, иное упало при дороге, и налетели птицы и поклевали то; иное упало на места каменистые, где немного было земли, и скоро взошло, потому что земля была неглубока. Когда же взошло солнце, увяло, и, как не имело корня, засохло; иное упало в терние, и выросло терние и заглушило его; иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто крат, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать. Кто имеет уши слышать, да слышит!» Мф.13: 1-9

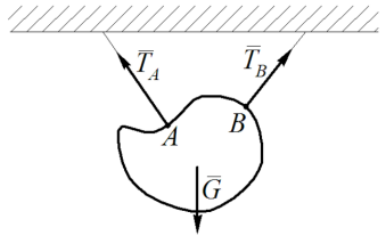
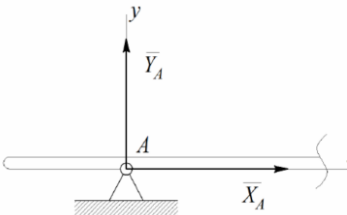
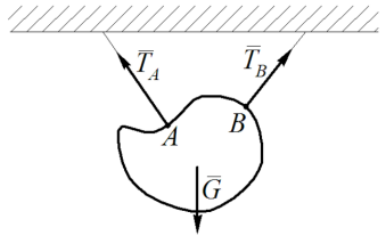
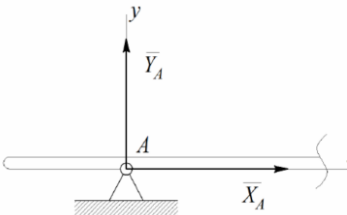
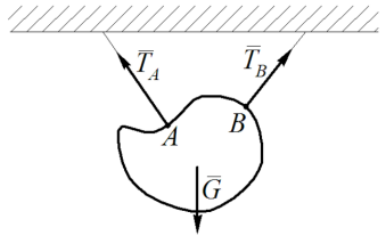
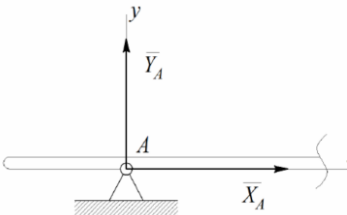
					самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
304.	1 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	<i>Укажите верную последовательность</i> В какой последовательности будут разряжаться ионы металлов при электролизе на катоде из растворов солей? 1) свинец 2) серебро 3) магний 4) медь 5) железо
305.	2 5 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для гальванического элемента Fe / HCl / Cu указать катод, анод и выбрать процессы протекающие на электродах ($E^0(\text{Fe}/\text{Fe}^{2+}) = -0,44 \text{ В}$, $E^0(\text{Cu}/\text{Cu}^{2+}) = +0,34 \text{ В}$) 1) (+) $\text{Cu}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}^{2+}$ (-) $\text{Fe}^{2+} + 2\text{e} \rightarrow \text{Fe}^0$ 2) (-) $\text{Cu}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}^{2+}$ (+) $\text{Fe}^{2+} + 2\text{e} \rightarrow \text{Fe}^0$ 3) (+) $\text{Cu}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}^{2+}$ (-) $2\text{H}^+ + 2\text{e} \rightarrow \text{H}_2^0$ 4) (+) $2\text{H}^+ + 2\text{e} \rightarrow \text{H}_2^0$ (-) $\text{Fe}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Fe}^{2+}$ 5) (+) $2\text{H}^+ + 2\text{e} \rightarrow \text{H}_2^0$ (-) $\text{Cu}^0 - 2\text{e} \rightarrow \text{Cu}^{2+}$
306.	3 4 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> Роль анода железный электрод выполняет в гальваническом элементе:

		с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования			использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	1) $\text{Cr} \mid \text{Cr}^{3+} \parallel \text{Fe}^{2+} \mid \text{Fe}$ 2) $\text{Mg} \mid \text{Mg}^{2+} \parallel \text{Fe}^{2+} \mid \text{Fe}$ 3) $\text{Fe} \mid \text{HCl} \mid \text{Cu}$ 4) $\text{Fe} \mid \text{HCl} \mid \text{Al}$ 5) $\text{Fe} \mid \text{Fe}^{2+} \parallel \text{Zn}^{2+} \mid \text{Zn}$
307.	4 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Вещества способны проявлять как окислительные так и восстановительные свойства (выбрать все правильные ответы): 1) H_2O 2) H_2O_2 3) HNO_2 4) HNO_3 5) HClO 6) SO_2 7) Na
308.	5 8 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ, сделайте выводы.</i> <i>Во сколько раз изменится скорость реакции _____ при повышении температуры на $\Delta T = \{a\}$, если температурный коэффициент равен $\gamma = \{b\}$</i>
309.	6 8 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ (отобразить с двумя знаками после запятой), сделайте выводы.</i> Окисление аммиака идет по уравнению $4\text{NH}_3(\text{г}) + 5\text{O}_2(\text{г}) = 4\text{NO}(\text{г}) + 6\text{H}_2\text{O}(\text{г})$, константа скорости прямой реакции при заданной температуре равна $2 \cdot 10^{-5}$ моль/мин. Значение скорости реакции равно _____ моль/л·мин, если концентрация аммиака

		методов естественных наук, математического анализа и моделирования			для решения предметно-профильных задач	$C(NH_3) = \{a\}$ моль/л, а концентрация кислорода $C(O_2) = \{b\}$ моль/л.												
310.	7 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: основные понятия и законы химии и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы химии для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ (написать в мл с точностью до десятых), сделайте выводы</i> При температуре 20 ⁰ С и давлении 100,5 кПа объем водорода составляет 18 мл. Чему будет равен объем водорода при нормальных условиях?												
311.	8 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Установите соответствие между формулой химического вещества и степенью окисления элемента азота в нем <table><tr><td>Формула</td><td>Степень окисления</td></tr><tr><td>А) KNO₂</td><td>1) +2</td></tr><tr><td>Б) Cu(NO₃)₂</td><td>2) -3</td></tr><tr><td>В) N₂O</td><td>3) +5</td></tr><tr><td>Г) (NH₄)₂Cr₂O₇</td><td>4) +3</td></tr><tr><td></td><td>5) +1</td></tr></table>	Формула	Степень окисления	А) KNO ₂	1) +2	Б) Cu(NO ₃) ₂	2) -3	В) N ₂ O	3) +5	Г) (NH ₄) ₂ Cr ₂ O ₇	4) +3		5) +1
Формула	Степень окисления																	
А) KNO ₂	1) +2																	
Б) Cu(NO ₃) ₂	2) -3																	
В) N ₂ O	3) +5																	
Г) (NH ₄) ₂ Cr ₂ O ₇	4) +3																	
	5) +1																	
312.	9 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования химических	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>												

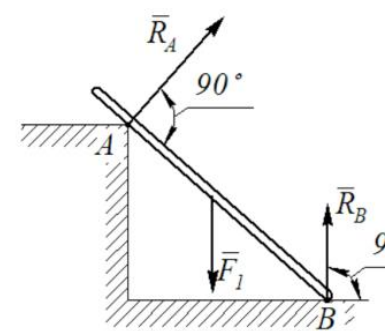
		профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	Установите соответствие между схемой реакции и свойством атома серы в этой реакции: <table><tr><td>Схема реакции</td><td>Свойство атома серы</td></tr><tr><td>А) S + KOH → K₂SO₃ + K₂S + H₂O</td><td>1) является восстановителем</td></tr><tr><td>Б) H₂SO₄ + Mg → MgSO₄ + H₂</td><td>2).не проявляет окислительно- восстановительных свойств</td></tr><tr><td>В) S + KClO₃ → KCl+ SO₂</td><td>3) является окислителем</td></tr><tr><td></td><td>4) является окислителем, и восстановителем</td></tr></table>	Схема реакции	Свойство атома серы	А) S + KOH → K ₂ SO ₃ + K ₂ S + H ₂ O	1) является восстановителем	Б) H ₂ SO ₄ + Mg → MgSO ₄ + H ₂	2).не проявляет окислительно- восстановительных свойств	В) S + KClO ₃ → KCl+ SO ₂	3) является окислителем		4) является окислителем, и восстановителем
Схема реакции	Свойство атома серы															
А) S + KOH → K ₂ SO ₃ + K ₂ S + H ₂ O	1) является восстановителем															
Б) H ₂ SO ₄ + Mg → MgSO ₄ + H ₂	2).не проявляет окислительно- восстановительных свойств															
В) S + KClO ₃ → KCl+ SO ₂	3) является окислителем															
	4) является окислителем, и восстановителем															
313.	10 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между рН среды и окраской продукта восстановления перманганата калия <table><tr><td>рН среды</td><td>Окраска продукта</td></tr><tr><td>А) рН >7</td><td>1) фиолетовый</td></tr><tr><td>Б) рН=7</td><td>2) коричневый осадок</td></tr><tr><td>В) рН<7</td><td>3) изумрудно зеленая</td></tr><tr><td></td><td>4) бесцветная</td></tr></table>	рН среды	Окраска продукта	А) рН >7	1) фиолетовый	Б) рН=7	2) коричневый осадок	В) рН<7	3) изумрудно зеленая		4) бесцветная
рН среды	Окраска продукта															
А) рН >7	1) фиолетовый															
Б) рН=7	2) коричневый осадок															
В) рН<7	3) изумрудно зеленая															
	4) бесцветная															
314.	11 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте Равновесие смещается вправо при повышении давления и температуры в системе: 1) 2NO ₂ (г) = N ₂ O ₄ (г); ΔН<0 2) CO(г) +Cl ₂ (г) = COCl ₂ (г); ΔН>0 3) MgCO ₃ (т)=MgO(т) + CO ₂ (г); ΔН>0										

		методов естественных наук, математического анализа и моделирования	эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		результатов химического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	$4) \text{FeO(т)} + \text{CO(г)} = \text{Fe(т)} + \text{CO}_2(\text{г}); \Delta H > 0$ $5) \text{H}_2(\text{г}) + \text{Cl}_2(\text{г}) = 2\text{HCl}(\text{г}); \Delta H < 0$ В скобках указаны фазы системы (твердая, жидкая, газообразная), в которых находятся взаимодействующие вещества)
315.	12 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На аноде происходит окисление только молекул воды при электролизе водных растворов солей: 1) KNO_3 , KCl 2) NaNO_3 , K_2SO_4 3) NaNO_3 , BaI_2 4) K_2S , Na_2SO_4 5) CuCl_2 , ZnSO_4
316.	13 4 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и	Б1.О.15 Химия	Обучающийся знает: методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, методику проведения и обработки результатов химического эксперимента Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Указать ионы-окислители в следующих гальванических элементах: $\text{Mg} \text{Mg}(\text{NO}_3)_2 \text{Pb}(\text{NO}_3)_2 \text{Pb};$ $\text{Pt, H}_2 \text{H}_2\text{SO}_4 \text{SnSO}_4 \text{Sn};$ $\text{Ag} \text{AgCl, KCl} \text{CuCl}_2 \text{Cu}.$ 1) Mg^{2+} 2) Sn^{2+} 3) Ag^+

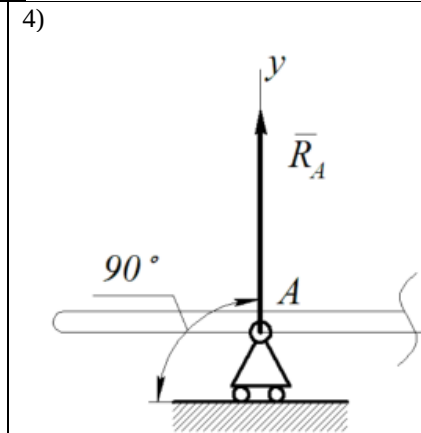
		математического анализа и моделирования	анализирует результаты		применять методы теоретического и экспериментального исследования химических объектов, процессов и явлений, проводить химические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	4) Pb^{2+} 5) H^{+} 6) Cu^{2+} 7) Pt^{4+}								
317.	1 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Задать соответствия названиям связей и их изображениям <table><tr><th>Название связи</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Жесткая заделка</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Подвижный цилиндрический шарнир</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Неподвижная шарнирная опора (неподвижный шарнир)</td><td>3) </td></tr></table>	Название связи	Изображения	А) Жесткая заделка	1) 	Б) Подвижный цилиндрический шарнир	2) 	В) Неподвижная шарнирная опора (неподвижный шарнир)	3) 
Название связи	Изображения													
А) Жесткая заделка	1) 													
Б) Подвижный цилиндрический шарнир	2) 													
В) Неподвижная шарнирная опора (неподвижный шарнир)	3) 													

малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.

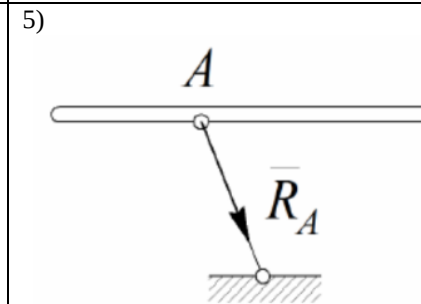
цилиндрически
й шарнир)



Г) Невесомый стержень, соединённый шарнирами

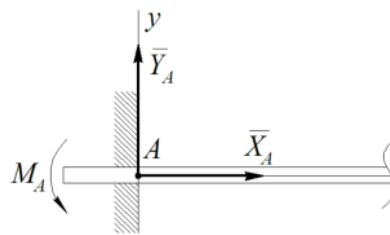
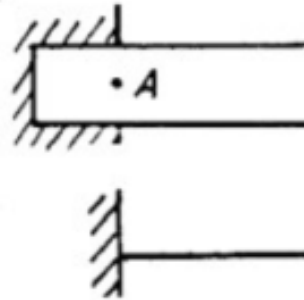
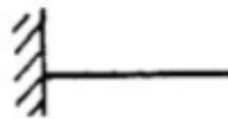
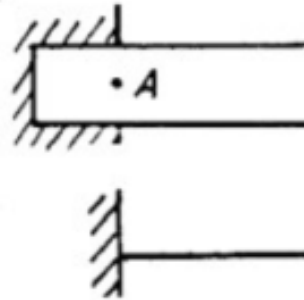
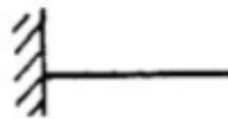
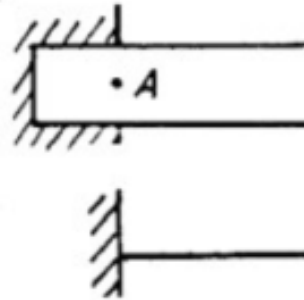
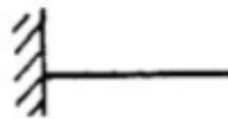


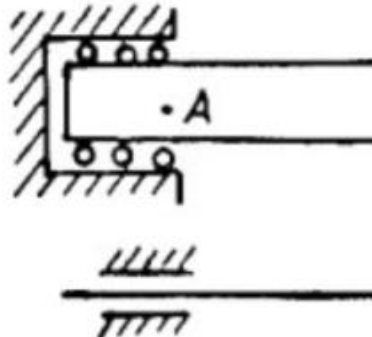
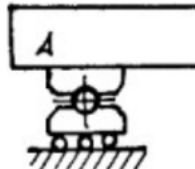
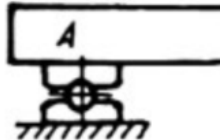
Д) Гибкая нерастяжимая нить

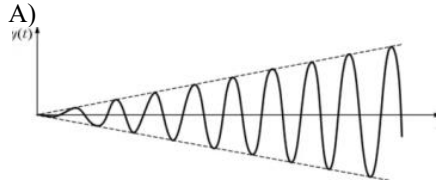
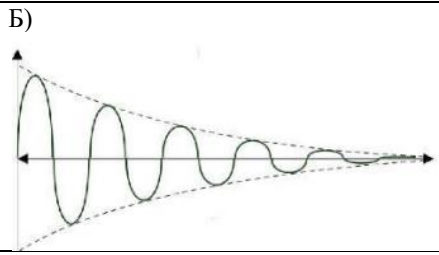
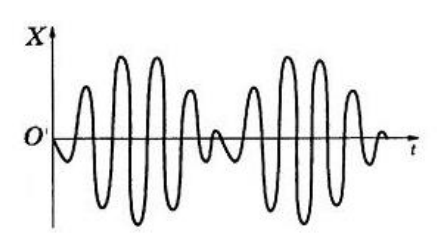
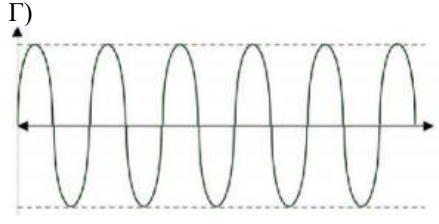
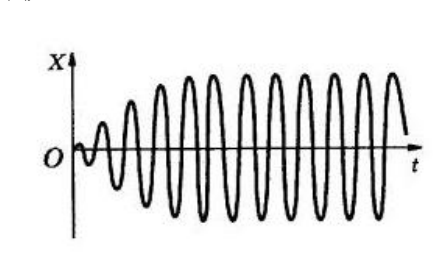


Е) Гладкая поверхность и гладкая опора

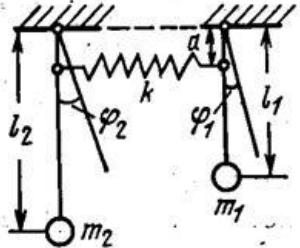
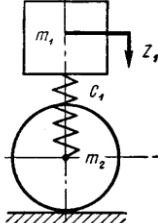
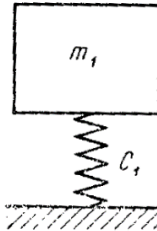
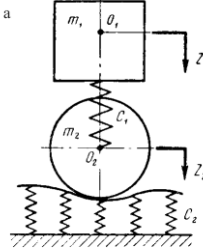


												
318.	2 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сколько реакций возникает в данных видах связей – сопоставить тип связи и число реакций <table><tr><th>Число реакций</th><th>Тип связи</th></tr><tr><td>А. Одна реакция перпендикулярно оперной</td><td>1) Жесткая заделка </td></tr><tr><td>Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат</td><td>2) Скользящая заделка </td></tr></table>	Число реакций	Тип связи	А. Одна реакция перпендикулярно оперной	1) Жесткая заделка 	Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат	2) Скользящая заделка 
Число реакций	Тип связи											
А. Одна реакция перпендикулярно оперной	1) Жесткая заделка 											
Б. Две независимые реакции в виде проекций на оси координат	2) Скользящая заделка 											

					использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.			
					В. Три реакции – две силы и один момент	3) Подвижный цилиндрический шарнир 		
					Г. Две реакции – сила и момент	4) Неподвижный цилиндрический шарнир 		
319.	3 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставить графики колебаний и описание случая, которому они соответствуют <table><tr><td>График колебания</td><td>Случай</td></tr></table>	График колебания	Случай
График колебания	Случай							

		нормативных документов	схемы механических систем	динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	А)  Б)  В)  Г)  Д)  1) гармонические незатухающие колебания 2) Вынужденные колебания при резонансе без демпфирования 3) Установившиеся вынужденные колебания 4) Свободные затухающие колебания 5) Битения в случае колебаний системы с 2-мя степенями свободы

320.	4 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Сопоставить описание системы с ее графическим изображением

						Описание механической системы Изображение
					А) Механическая колебательная система с одной степенью свободы	1) 
						2) 
					Б) Механическая колебательная система с двумя степенями свободы	3) 
						4) а 

321.	5 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	Укажите верную последовательность решения задач равновесия твердого тела: 1) Составить уравнения равновесия; 2) Определить число неизвестных и назвать их. 3) Решить уравнения равновесия относительно названных неизвестных. 4) Составить расчётную схему. Определить тип связей, наложенных на тело; 5) Классифицировать полученную систему сил, действующую на тело и в соответствии с выбранной классификацией принять решение о том, какую систему уравнений равновесия необходимо составить (определить число уравнений равновесия в системе) 6) Освободить рассматриваемую систему от связей (связи убрать, действия заменить реакциями).В соответствии с типом связи направить силы реакции связей и моменты реакций (если связью является заделка); <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
322.	6 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической	Указать верную последовательность составления системы уравнений Лагранжа 2 рода						

		транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем		системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	1) Найденные значения частных производных и обобщённых сил подставить в уравнение Лагранжа второго рода; 2) Определить число степеней свободы и назначить обобщённые координаты; 3) Полученные дифференциальные уравнения движения упростить и привести их к виду, удобному для интегрирования; 4) Найти частные производные от кинетической энергии по обобщённым координатам и обобщённым скоростям, определить обобщённые силы; 5) Определить кинетическую и потенциальную энергию системы, выразив её через обобщенные координаты и скорости; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
323.	7 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их	Укажите верную последовательность определения радиуса кривизны траектории при координатном способе задания движения 1) Найти нормальное ускорение при помощи теоремы Пифагора 2) Найти касательное ускорение, спроецировав вектора ускорений на касательную ось, совпадающую с вектором скорости через направляющие косинусы вектора скорости 3) Найти радиус кривизны по формуле нормального ускорения					

		нормативных документов	кинематические схемы механических систем		кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	4) Продифференцировать уравнения движения, чтобы найти уравнения проекции скорости на оси координат и найти модуль скорости, используя теорему Пифагора 5) Продифференцировать уравнения проекций скоростей для определения уравнений проекций ускорения на оси координат <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
324.	8 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем,	Укажите верную последовательность решения обратной задачи динамики относительного движения точки 1) Проинтегрировать дифференциальное движение 2) Составить расчётную схему и указать все активные и реактивные силы 3) Определить постоянные интегрирования через начальные условия 4) Составить дифференциальное уравнение движения точки, добавляя к действующим силам силы инерции 5) Определить ускорения и показать силы инерции					

					понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
325.	9 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Корабль плывет по озеру. По палубе корабля перемещается матрос. Каким будет его движения для капитана корабля, наблюдающего за его перемещениями с мостика корабля? 1) Переносным 2) Сложным 3) Относительным 4) Абсолютным

					Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
326.	10 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сколько алгебраических уравнений равновесия можно составить для произвольной плоской системы сил, приложенных к одному твердому телу 1) Шесть уравнений 2) Три уравнения 3) Два уравнения 4) Четыре уравнения

					аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
327.	11 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется движение твердого тела, при котором любая прямая, взятая в теле остается параллельной своему исходному положению? 1) Поступательное 2) Вращательное 3) Плоскопараллельное 4) Сложное

					простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
328.	12 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Движение твердого тела называется вращательным, если хотя бы две его точки в процессе движения остаются неподвижными. Как называется прямая, проходящая через эти две точки 1) Касательная 2) Радиус 3) Ось вращения 4) Хорда

					совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
329.	13 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> От чего зависит линейная скорость точки при вращательном движении 1) От расстояния от точки до оси вращения 2) От ускорения точки 3) От углового ускорения 4) От угловой скорости 5) От длины оси вращения 6) От массы вращающегося тела

					использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
330.	14 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие данные необходимы для решения основной (вторая или обратной) задачи динамики точки 1) начальная скорость и координаты точки 2) траектория точки 3) действующие силы 4) координаты центра масс системы 5) масса точки 6) уравнения движения точки

					применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
331.	15 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите способы задания движения точки 1) Традиционный 2) Динамический 3) Координатный 4) Естественный 5) Статический 6) Векторный

332.	16 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинематических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите теоремы теоретической механики, относящиеся к общим теоремам динамики 1) Теорема Пуансо 2) Теорема Вариньона 3) Теорема об изменении кинетического момента 4) Теорема о распределении ускорений точек плоской фигуры 5) Теорема об изменении кинетической энергии 6) Теорема о движении центра масс 7) Теорема Пифагора
333.	17 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической	Чем отличаются уравнения кинетостатического равновесия, составленные в соответствии с принципом Даламбера, от уравнений статического равновесия?

		транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	точек тела в различных видах движений, анализирует кинематические схемы механических систем		системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.	
334.	18 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями	ОПК-4.2 Определяет силы реакций, действующих на тело, скорости и ускорения точек тела в различных видах движений, анализирует	Б1.О.16 Теоретическая механика	Обучающийся знает: основные законы статики, кинематики и динамики точки и механической системы, основные разновидности связей и их реакций, методы исследования и расчета их	Полый тонкостенный и сплошной однородный цилиндры одинакового радиуса и массы катятся по горизонтальной поверхности без проскальзывания с одинаковой скоростью. Какой из этих цилиндров поднимется выше до момента остановки, если им на пути встретится наклонная плоскость? Силами сопротивления качению можно пренебречь.

		нормативных документов	кинематические схемы механических систем		кинетических и динамических характеристик механических систем, понятия числа степеней свободы, обобщенных координат, вариационных принципов механики. Обучающийся умеет: составлять условия равновесия твердого тела в геометрической и аналитической формах, определять скорости и ускорения точек твердого тела, совершающего простейшие движения, определять кинематические характеристики точки, совершающей сложное движение, составлять уравнения относительного движения точки, использовать законы сохранения, решать задачи малых колебаний систем с 2-мя степенями свободы, применять методы теоретической механики для расчета деталей и узлов механизмов.							
335.	1 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите физические величины и основные законы и уравнения теплотехники, в формулы которых входит эта величина. <table><tr><td>Физический закон</td><td>Физическая величина</td></tr><tr><td>А) Первое начало термодинамики</td><td>1) Объем</td></tr><tr><td>Б) Объединенный газовый закон</td><td>2) Давление</td></tr></table>	Физический закон	Физическая величина	А) Первое начало термодинамики	1) Объем	Б) Объединенный газовый закон	2) Давление
Физический закон	Физическая величина											
А) Первое начало термодинамики	1) Объем											
Б) Объединенный газовый закон	2) Давление											

		анализа и моделирования			теплотехники для решения предметно-профильных задач	<table><tr><td>В) КПД произвольного цикла</td><td>3) Работа</td></tr><tr><td>Г) Закон Дальтона</td><td>4) Масса</td></tr><tr><td></td><td>5) Температура</td></tr><tr><td></td><td>6) Внутренняя энергия</td></tr><tr><td></td><td>7) Количество теплоты</td></tr></table>	В) КПД произвольного цикла	3) Работа	Г) Закон Дальтона	4) Масса		5) Температура		6) Внутренняя энергия		7) Количество теплоты
В) КПД произвольного цикла	3) Работа															
Г) Закон Дальтона	4) Масса															
	5) Температура															
	6) Внутренняя энергия															
	7) Количество теплоты															
336.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Найдите соответствие основных начал термодинамики с их физическим смыслом <table><tr><td>А) Нулевое начало термодинамики</td><td>1) Тепловое равновесие</td></tr><tr><td>Б) Первое начало термодинамики</td><td>2) Направленность протекания самопроизвольных процессов</td></tr><tr><td>В) Второе начало термодинамики</td><td>3) Преобразование энергии</td></tr><tr><td>Г) Третье начало термодинамики</td><td>4) Недостижимость абсолютного нуля температуры</td></tr></table>	А) Нулевое начало термодинамики	1) Тепловое равновесие	Б) Первое начало термодинамики	2) Направленность протекания самопроизвольных процессов	В) Второе начало термодинамики	3) Преобразование энергии	Г) Третье начало термодинамики	4) Недостижимость абсолютного нуля температуры		
А) Нулевое начало термодинамики	1) Тепловое равновесие															
Б) Первое начало термодинамики	2) Направленность протекания самопроизвольных процессов															
В) Второе начало термодинамики	3) Преобразование энергии															
Г) Третье начало термодинамики	4) Недостижимость абсолютного нуля температуры															
337.	3 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при расчете теплообменного аппарата 1. Записать исходные данные. 2. Записать формулу для определения среднего температурного напора. 3. Нарисовать схему движения теплоносителей в теплообменном аппарате. 4. Вычислить соотношение водяных эквивалентов. 5. Записать уравнение теплового баланса. 6. Записать уравнение теплопередачи. 7. Решить совместно уравнения п. 2, п.5 и п.6, по которым определить неизвестные величины.										
338.	4 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической	<i>Укажите верную последовательность.</i>										

		профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	предметно- профильных задач		термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно- профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	Укажите верную последовательность действий при решении задачи на определение КПД произвольного циклического процесса, представленного последовательностью нескольких изопроцессов 1. Записать формулы для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке, используя первое начало термодинамики и выразить количества тепла через работу и (или) изменение внутренней энергии газа. 2. Выразить работу и (или) изменение внутренней энергии газа на каждом из участков через параметры газа. 3. Нарисовать график циклического процесса и разбить его на участки, соответствующие изопроцессам. 4. Определить отдает или получает газ тепло на каждом из участков. 5. Получить выражения для количества тепла, отдаваемого или получаемого газом на каждом участке через параметры газа, данные в условии задачи. 6. Вычислить КПД по формуле: разность между полученным и отданным количеством тепла, деленная на полученное количество тепла.
339.	5 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно- профильных задач	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно- профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое топливо является естественным? 1. нефть 2. бензин 3. керосин 4. мазут 5. смола
340.	6 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием методов	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно- профильных задач	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и тепломассообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно- профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Критерий подобия Грасгофа характеризует... 1) режим движения жидкости; 2) теплообмен на границе жидкость-стенка; 3) соотношение между теплопроводностью и конвекцией; 4) нестационарность процессов;

		естественных наук, математического анализа и моделирования			Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	5) физические свойства жидкости; 6) свободную конвекцию.
341.	7 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К функциям состояния относятся... 1) температура. 2) работа. 3) энтальпия. 4) внутренняя энергия. 5) количество теплоты. 6) энтропия.
342.	8 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В уравнении теплоотдачи Ньютона-Рихмана удельный тепловой поток равен произведению коэффициента теплоотдачи на ... 1) разность температур поверхности твердого тела и омывающей его жидкости (газа). 2) среднюю арифметическую температуру жидкости и стенки трубы. 3) разность температур наружной и внутренней поверхностей стенки. 4) разность температур текущего теплоносителя и поверхности твердого тела. 5) среднюю арифметическую температуру жидкости на входе и выходе из трубы. 6) разность температур горячего и холодного теплоносителей.
343.	9 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с	ОПК-1.2 Применяет основные понятия и законы естественных наук для решения предметно-профильных задач	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: основные понятия и законы теплотехники: технической термодинамики и теплообмена, основ теории горения, и их роль	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ в виде целого числа, сделайте выводы.</i> В изотермическом процессе при температуре $T = 200\text{ К}$ объем газа увеличился в e раз. Удельная газовая постоянная газа равна

		использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования			в решении предметно-профильных задач Обучающийся умеет: использовать основные понятия и законы теплотехники для решения предметно-профильных задач	$R_{y\partial} = 300\left(\frac{Дж}{кг \cdot К}\right)$, масса газа 1 кг. Найти работу газа A , кДж в этом процессе.																		
344.	10 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите процессы теплообмена с формулой, характеризующей этот процесс. <table><tr><th>Процессы теплообмена</th><th>Формула</th></tr><tr><td>А) теплопроводность</td><td>1) $dQ = \varepsilon C_0 \left[\left(\frac{T_{cm}}{100} \right)^4 - \left(\frac{T_0}{100} \right)^4 \right] dF$</td></tr><tr><td>Б) конвективная теплоотдача</td><td>2) $q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n} = -\lambda \cdot grad t$</td></tr><tr><td>В) теплопередача</td><td>3) $Q = G_1 c_1 (T_1' - T_1'') = G_2 c_2 (T_2'' - T_1')$</td></tr><tr><td>Г) тепловое излучение</td><td>4) $q = k(t_1 - t_2)$</td></tr><tr><td>Д) тепловой баланс</td><td>5) $dQ = \alpha (T_{cm} - T_{ж}) dF$</td></tr><tr><td></td><td>6) $Pr_{ж} = \frac{\nu_{ж}}{a_{ж}}$</td></tr><tr><td></td><td>7) $G = \frac{Fc}{v} = const$</td></tr><tr><td></td><td>8) $dq = du + dl + dl_{mex} + d \frac{c^2}{2}$</td></tr></table>	Процессы теплообмена	Формула	А) теплопроводность	1) $dQ = \varepsilon C_0 \left[\left(\frac{T_{cm}}{100} \right)^4 - \left(\frac{T_0}{100} \right)^4 \right] dF$	Б) конвективная теплоотдача	2) $q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n} = -\lambda \cdot grad t$	В) теплопередача	3) $Q = G_1 c_1 (T_1' - T_1'') = G_2 c_2 (T_2'' - T_1')$	Г) тепловое излучение	4) $q = k(t_1 - t_2)$	Д) тепловой баланс	5) $dQ = \alpha (T_{cm} - T_{ж}) dF$		6) $Pr_{ж} = \frac{\nu_{ж}}{a_{ж}}$		7) $G = \frac{Fc}{v} = const$		8) $dq = du + dl + dl_{mex} + d \frac{c^2}{2}$
Процессы теплообмена	Формула																							
А) теплопроводность	1) $dQ = \varepsilon C_0 \left[\left(\frac{T_{cm}}{100} \right)^4 - \left(\frac{T_0}{100} \right)^4 \right] dF$																							
Б) конвективная теплоотдача	2) $q = -\lambda \frac{\partial t}{\partial n} = -\lambda \cdot grad t$																							
В) теплопередача	3) $Q = G_1 c_1 (T_1' - T_1'') = G_2 c_2 (T_2'' - T_1')$																							
Г) тепловое излучение	4) $q = k(t_1 - t_2)$																							
Д) тепловой баланс	5) $dQ = \alpha (T_{cm} - T_{ж}) dF$																							
	6) $Pr_{ж} = \frac{\nu_{ж}}{a_{ж}}$																							
	7) $G = \frac{Fc}{v} = const$																							
	8) $dq = du + dl + dl_{mex} + d \frac{c^2}{2}$																							
345.	11 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите критерии подобия с их физическим смыслом.																		

		ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты		методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<table><tr><td>Критерии подобия</td><td>Физический смысл критерия подобия</td></tr><tr><td>А) критерий Нуссельта</td><td>1) характеризует отношение сил инерции к силам внутреннего трения</td></tr><tr><td>Б) критерий Рейнольдса</td><td>2) характеризует соотношение между конвективными и молекулярными процессами переноса тепла в потоке жидкости, а также является критерием подобия для процессов конвективного теплообмена</td></tr><tr><td>В) критерий Пекле</td><td>3) определяет перенос тепла для случая свободной конвекции</td></tr><tr><td>Г) критерий Прандтля</td><td>4) характеризует интенсивность теплоотдачи на границе жидкость (газ) - твердое тело</td></tr><tr><td>Д) критерий Грасгофа</td><td>5) характеризует физические свойства жидкости (газа), а также процессы теплопередачи в движущихся жидкостях и газах</td></tr><tr><td></td><td>6) выражает соотношение между гравитационными и инерционными силами</td></tr><tr><td></td><td>7) характеризует соотношение между скоростью изменения тепловых условий в окружающей среде и скоростью перестройки поля температуры внутри рассматриваемой системы (тела), который зависит от размеров тела и коэффициента его температуропроводности</td></tr></table>	Критерии подобия	Физический смысл критерия подобия	А) критерий Нуссельта	1) характеризует отношение сил инерции к силам внутреннего трения	Б) критерий Рейнольдса	2) характеризует соотношение между конвективными и молекулярными процессами переноса тепла в потоке жидкости, а также является критерием подобия для процессов конвективного теплообмена	В) критерий Пекле	3) определяет перенос тепла для случая свободной конвекции	Г) критерий Прандтля	4) характеризует интенсивность теплоотдачи на границе жидкость (газ) - твердое тело	Д) критерий Грасгофа	5) характеризует физические свойства жидкости (газа), а также процессы теплопередачи в движущихся жидкостях и газах		6) выражает соотношение между гравитационными и инерционными силами		7) характеризует соотношение между скоростью изменения тепловых условий в окружающей среде и скоростью перестройки поля температуры внутри рассматриваемой системы (тела), который зависит от размеров тела и коэффициента его температуропроводности
Критерии подобия	Физический смысл критерия подобия																					
А) критерий Нуссельта	1) характеризует отношение сил инерции к силам внутреннего трения																					
Б) критерий Рейнольдса	2) характеризует соотношение между конвективными и молекулярными процессами переноса тепла в потоке жидкости, а также является критерием подобия для процессов конвективного теплообмена																					
В) критерий Пекле	3) определяет перенос тепла для случая свободной конвекции																					
Г) критерий Прандтля	4) характеризует интенсивность теплоотдачи на границе жидкость (газ) - твердое тело																					
Д) критерий Грасгофа	5) характеризует физические свойства жидкости (газа), а также процессы теплопередачи в движущихся жидкостях и газах																					
	6) выражает соотношение между гравитационными и инерционными силами																					
	7) характеризует соотношение между скоростью изменения тепловых условий в окружающей среде и скоростью перестройки поля температуры внутри рассматриваемой системы (тела), который зависит от размеров тела и коэффициента его температуропроводности																					
346.	12 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет:	Укажите верную последовательность. Укажите верную последовательность действий при расчете теплообменного аппарата 1. Записать исходные данные. 2. Записать формулу для определения среднего температурного напора. 3. Нарисовать схему движения теплоносителей в теплообменном аппарате. 4. Вычислить соотношение водяных эквивалентов.																

		математического анализа и моделирования	анализирует результаты		применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	5. Записать уравнение теплового баланса. 6. Записать уравнение теплопередачи. 7. Решить совместно уравнения п. 2, п.5 и п.6, по которым определить неизвестные величины.
347.	13 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Укажите верную последовательность.</i> Укажите верную последовательность действий при определении коэффициента теплоотдачи при естественной около вертикального цилиндра 1. Измерить температуру окружающей среды. 2. Измерить температуру цилиндрической поверхности в нескольких точках в зависимости от заданного напряжения. 3. Определить долю тепловой мощности, передаваемую за счет конвективной теплоотдачи. 4. Определить мощность, поданную на цилиндрическую поверхность. 5. Рассчитать лучистых поток, передаваемый цилиндрической поверхностью в окружающую среду. 6. Из уравнения конвективной теплоотдачи вычислить коэффициент теплоотдачи.
348.	14 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Согласно закону Фурье вектор плотности теплового потока, передаваемого теплопроводностью ... 1) пропорционален градиенту температуры. 2) обратно пропорционален градиенту температуры, взятому с обратным знаком. 3) пропорционален градиенту температуры, взятому с обратным знаком. 4) обратно пропорционален градиенту температуры. 5) пропорционален площади поверхности.

					процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	
349.	15 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Первая теорема подобия (теорема Ньютона) утверждает, что ... 1) любая зависимость между переменными, характеризующими какое-либо явление, может быть представлена в виде зависимости между критериями подобия; 2) подобные между собой явления имеют численно одинаковые критерии подобия; 3) подобны те явления, условия однозначности которых подобны, и критерии подобия, составленные из условий однозначности численно одинаковы; 4) при полном подобии физических явлений все величины, характеризующие данные явления, должны находиться в определенных соотношениях для сходственных точек и сходственных моментов времени; 5) подобные между собой явления имеют разные критерии подобия
350.	16 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих процессов приводят к увеличению внутренней энергии тела. 1) охлаждение; 2) нагревание; 3) конденсация; 4) плавление; 5) кристаллизация; 6) парообразование.

					методике и обрабатывать их результаты	
351.	17 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Конвективный теплообмен - это сложный вид теплообмена, при котором совместно протекают процессы: 1) диффузии; 2) конвекции; 3) парообразование; 4) теплопередачи; 5) теплопроводности; 6) массообмена; 7) тепловое излучение.
352.	18 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.3 Применяет естественнонаучные методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов, явлений; проводит эксперименты по заданной методике и анализирует результаты	Б1.О.17 Теплотехника	Обучающийся знает: методы получения, передачи и использования теплоты, методы теплосбережения, методику проведения и обработки результатов теплотехнического эксперимента. Обучающийся умеет: применять методы теоретического и экспериментального исследования объектов, процессов и явлений, проводить теплотехнические эксперименты по заданной методике и обрабатывать их результаты	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ в виде целого числа, сделайте выводы.</i> Определить для двухслойной плоской стенки плотность теплового потока $q, \text{кВт}/\text{м}^2$, если $\lambda_1 = 50 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot \text{К}}$, $\lambda_2 = 25 \frac{\text{Вт}}{\text{м} \cdot \text{К}}$, толщина каждого слоя $\delta_1 = \delta_2 = 100 \text{ мм}$, а температуры стенки слева и справа соответственно равны $t_1^{\text{см}} = 300^\circ\text{C}$ и $t_3^{\text{см}} = 180^\circ\text{C}$.
353.	1 5 мин	ОПК-4 Способен выполнять	ОПК-4.4: Обосновывает выбор	Б1.О.18	Обучающийся знает: классификацию,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела, числа по возрастанию)

	A	проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Материаловедение и технология конструкционных материалов	маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	Сопоставьте назначение изделия с маркой стали <table><tr><td>Назначение изделия</td><td>Марка стали</td></tr><tr><td>А) Рессоры и пружины</td><td>1) 20ХГНР</td></tr><tr><td>Б) Режущий инструмент</td><td>2) 65Г</td></tr><tr><td>В) Цементуемые детали</td><td>3) Р6М5</td></tr><tr><td>Г) Шарикоподшипники</td><td>4) ШХ15СГ</td></tr></table>	Назначение изделия	Марка стали	А) Рессоры и пружины	1) 20ХГНР	Б) Режущий инструмент	2) 65Г	В) Цементуемые детали	3) Р6М5	Г) Шарикоподшипники	4) ШХ15СГ
Назначение изделия	Марка стали															
А) Рессоры и пружины	1) 20ХГНР															
Б) Режущий инструмент	2) 65Г															
В) Цементуемые детали	3) Р6М5															
Г) Шарикоподшипники	4) ШХ15СГ															
354.	2 5 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте характеристику материала с маркой стали <table><tr><td>Характеристика материала</td><td>Марка стали</td></tr><tr><td>А) Конструкционная сталь общего назначения</td><td>1) ШХ15</td></tr><tr><td>Б) Подшипниковая сталь</td><td>2) Ст3сп</td></tr><tr><td>В) Инструментальная штамповая сталь</td><td>3) 12Х18Н10Т</td></tr><tr><td>Г) Коррозионно-стойкая сталь</td><td>4) 5ХНМ</td></tr></table>	Характеристика материала	Марка стали	А) Конструкционная сталь общего назначения	1) ШХ15	Б) Подшипниковая сталь	2) Ст3сп	В) Инструментальная штамповая сталь	3) 12Х18Н10Т	Г) Коррозионно-стойкая сталь	4) 5ХНМ
Характеристика материала	Марка стали															
А) Конструкционная сталь общего назначения	1) ШХ15															
Б) Подшипниковая сталь	2) Ст3сп															
В) Инструментальная штамповая сталь	3) 12Х18Н10Т															
Г) Коррозионно-стойкая сталь	4) 5ХНМ															

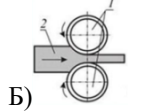
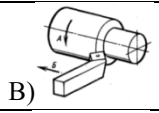
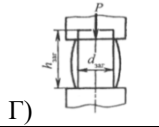
					выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	
355.	3 5 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	Укажите верную последовательность. Для выбора материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники, <i>укажите правильную последовательность</i> этапов расшифровки марки материала стали 40ХН2МА 1) Определение содержания углерода (0.40%) 2) Выявление основных легирующих элементов (Cr, Ni, Mo) 3) Указание специального назначения (А – высококачественная) 4) Определение примерного содержания легирующих (X=1%, N=2%, M=1%) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
356.	4 5 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав,	Укажите верную последовательность Установите верную последовательность действий при выборе материала для ремонта зубчатого колеса 1) Анализ условий работы (нагрузки, температура) 2) Определение требуемых механических свойств 3) Выбор марки стали (например, 40Х) 4) Проверка свариваемости для ремонтных работ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

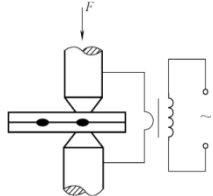
					назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	
357.	5 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите марку материала, обладающую хорошими литейными свойствами 1)Д16 2)СЧ15 3)АК6 4)АМг6
358.	6 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Выберите марку материала антифрикционной бронзы для вкладышей подшипников скольжения 1) БрС30 2)Б16 3)БСт3 4)Р:М5К5

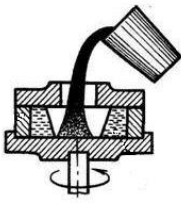
					требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	
359.	7 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ Какие изделия изготавливают из стали У8А? 1) Напильники 2) Автомобильные кузова 3) Слесарные зубила 4) Болты общего назначения 5) Трубы
360.	8 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите марки материалов коррозионно-стойкой стали 1) Сталь 12Х13 2) Сталь 03Х18Н12

		соответствии с требованиями нормативных документов	учетом требований технологичности		материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	3) Сталь Х 4) Сталь 12Х2Н4А
361.	9 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.4: Обосновывает выбор материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: классификацию, маркировку, назначение, механические характеристики основных конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники с учетом требований технологичности; Обучающийся умеет: по маркировке материала определять состав, назначение сплава; с использованием приборов самостоятельно определять механические свойства материалов; выбирать марку материала, исходя из назначения детали;	Прочитайте текст. Запишите обоснованный и развернутый ответ. Для выбора материала при конструировании и проведении ремонта деталей техники расшифруйте марки конструкционных материалов: 09Г2С, СЧ20, БрОЦС5-5-5. Укажите применение для каждого материала.

362.	10 5 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте определение метода обработки конструкционных материалов с названием процесса обработки <table><tr><td>Определение процесса</td><td>Название процесса</td></tr><tr><td>А) Обработка вращающейся заготовки резцом</td><td>1) Фрезерование</td></tr><tr><td>Б) Обработка фрезой с несколькими лезвиями</td><td>2) Шлифование</td></tr><tr><td>В) Чистовая обработка абразивным кругом</td><td>3) Развёртывание</td></tr><tr><td>Г) Обработка для повышения точности отверстий</td><td>4) Точение</td></tr></table>	Определение процесса	Название процесса	А) Обработка вращающейся заготовки резцом	1) Фрезерование	Б) Обработка фрезой с несколькими лезвиями	2) Шлифование	В) Чистовая обработка абразивным кругом	3) Развёртывание	Г) Обработка для повышения точности отверстий	4) Точение
Определение процесса	Название процесса															
А) Обработка вращающейся заготовки резцом	1) Фрезерование															
Б) Обработка фрезой с несколькими лезвиями	2) Шлифование															
В) Чистовая обработка абразивным кругом	3) Развёртывание															
Г) Обработка для повышения точности отверстий	4) Точение															
363.	11 5 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте рисунки с названиями методов обработки конструкционных материалов <table><tr><td>Рисунки методов обработки материалов</td><td>Названия методов обработки материалов</td></tr><tr><td> А) </td><td>1) Прокатка</td></tr></table>	Рисунки методов обработки материалов	Названия методов обработки материалов	А)	1) Прокатка						
Рисунки методов обработки материалов	Названия методов обработки материалов															
А)	1) Прокатка															

					соответствии с требованиями нормативных документов.	   2) Фрезерование 3) Ковка 4) Точение
364.	12 5 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Укажите верную последовательность. Расположите этапы метода изготовления отливки в песчаную форму в правильном порядке: 1) Уплотнение формовочной смеси. 2) Извлечение модели из формы. 3) Заливка расплава в форму. 4) Изготовление модели. 5) Охлаждение и выбивка отливки. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо
365.	13 5 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с	Укажите верную последовательность. Укажите правильную последовательность операций термической обработки при закалке стали: 1) Контроль твердости после обработки. 2) Отпуск для снижения хрупкости. 3) Нагрев до температуры закали. 4) Быстрое охлаждение в воде или масле. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

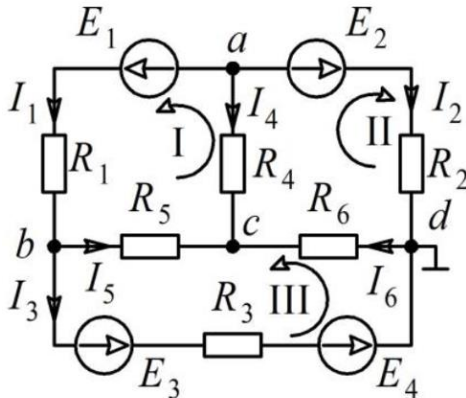
		нормативных документов			требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	
366.	14 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой метод обработки конструкционных материалов изображен на рисунке?  1) Сварка под флюсом 2) Точечная контактная сварка 3) Газовая сварка 4) Сварка трением
367.	15 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой метод обработки конструкционных материалов изображен на рисунке?

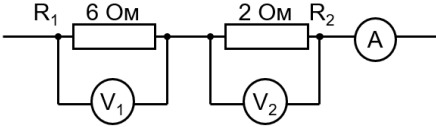
					Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	 1) Литье в кокиль 2) Литье под давлением 3) Центробежное литье 4) Литье по выплавляемым моделям
368.	16 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ Какие способы сварки относятся к сварке плавлением? 1) Ручная дуговая сварка 2) Холодная сварка 3) Электрошлаковая сварка 4) Аргонодуговая сварка 5) Диффузионная сварка
369.	17 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет:	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ Какие способы относятся к методу обработки металлов давлением? 1) Прокатка 2) Электроэрозионная обработка 3) Волочение 4) Ковка 5) Лазерная резка

					выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.							
370.	18 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.5: Оценивает эффективность применяемых методов производства и обработки конструкционных материалов при решении инженерных задач	Б1.О.18 Материаловедение и технология конструкционных материалов	Обучающийся знает: методы обработки конструкционных материалов при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов. Обучающийся умеет: выбирать и проектировать рациональную технологию при конструировании и проведении ремонта деталей техники в соответствии с требованиями нормативных документов.	Прочитайте текст, запишите обоснованный и развернутый ответ. Кратко опишите этапы процесса обработки отверстия методом хонингования						
371.	1 3 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите основные законы с их названием: <table><tr><td>А. 1-й закон Кирхгофа</td><td>1. $I = \frac{U}{R}$</td></tr><tr><td>Б. Закон Ома</td><td>2. $\sum_{k=0}^N I_k = 0$</td></tr><tr><td>В. 2-й закон Кирхгофа</td><td>3. $\sum_{i=1}^k E_i = \sum_{i=1}^m I_i \cdot R_i$</td></tr></table>	А. 1-й закон Кирхгофа	1. $I = \frac{U}{R}$	Б. Закон Ома	2. $\sum_{k=0}^N I_k = 0$	В. 2-й закон Кирхгофа	3. $\sum_{i=1}^k E_i = \sum_{i=1}^m I_i \cdot R_i$
А. 1-й закон Кирхгофа	1. $I = \frac{U}{R}$											
Б. Закон Ома	2. $\sum_{k=0}^N I_k = 0$											
В. 2-й закон Кирхгофа	3. $\sum_{i=1}^k E_i = \sum_{i=1}^m I_i \cdot R_i$											

		анализа и моделирования.	транспортных объектов.													
372.	2 5 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте названия с графическими изображениями: <table><tr><td>А. Амперметр</td><td>1. </td></tr><tr><td>Б. Конденсатор</td><td>2. </td></tr><tr><td>В. Катушка индуктивности</td><td>3. </td></tr><tr><td>Г. Резистор</td><td>4. </td></tr><tr><td>Д. Вольтметр</td><td>5. </td></tr></table>	А. Амперметр	1.	Б. Конденсатор	2.	В. Катушка индуктивности	3.	Г. Резистор	4.	Д. Вольтметр	5.
А. Амперметр	1.															
Б. Конденсатор	2.															
В. Катушка индуктивности	3.															
Г. Резистор	4.															
Д. Вольтметр	5.															
373.	3 5 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Чтобы рассчитать нижеприведенную схему методом расчета по законам Кирхгофа, потребуется составить <table><tr><td>А. Уравнений по первому закону Кирхгофа</td><td>1. 5</td></tr><tr><td></td><td>2. 2</td></tr><tr><td>Б. Уравнений по второму закону Кирхгофа</td><td>3. 1</td></tr><tr><td></td><td>4. 3</td></tr></table>	А. Уравнений по первому закону Кирхгофа	1. 5		2. 2	Б. Уравнений по второму закону Кирхгофа	3. 1		4. 3		
А. Уравнений по первому закону Кирхгофа	1. 5															
	2. 2															
Б. Уравнений по второму закону Кирхгофа	3. 1															
	4. 3															

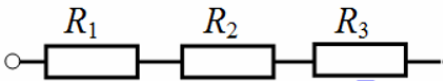
		анализа и моделирования	транспортных объектов.													
374.	4 5 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Определите количество элементов цепи. В схеме имеется: <table><tr><td>А. Ветвей</td><td>1. 1</td></tr><tr><td></td><td>2. 3</td></tr><tr><td>Б. Независимых узлов</td><td>3. 6</td></tr><tr><td></td><td>4. 2</td></tr><tr><td>В. Независимых контуров</td><td>5. 4</td></tr></table>	А. Ветвей	1. 1		2. 3	Б. Независимых узлов	3. 6		4. 2	В. Независимых контуров	5. 4
А. Ветвей	1. 1															
	2. 3															
Б. Независимых узлов	3. 6															
	4. 2															
В. Независимых контуров	5. 4															
375.	5 5 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета	Укажите верную последовательность. Составьте правильную последовательность для расчета схемы методом контурных токов:										

		методов естественных наук, математического анализа и моделирования	и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.		электрических и электронных схем..	 1. Составить уравнения для каждого контура и найти контурные токи 2. Определить количество узлов, ветвей и контуров. 3. Перейти от контурных токов к токам ветвей 4. Составить уравнения по 1 и 2 законам Кирхгофа.
376.	6 5 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Укажите верную последовательность. Укажите правильную последовательность действий при использовании метода узловых потенциалов: 1. полученное решение проверяется с помощью баланса мощности, либо по первому закону Кирхгофа 2. токи в ветвях определяются по закону Ома через разницу потенциалов узлов 3. система решается любым известным методом относительно неизвестных потенциалов узлов 4. составляется система уравнений 5. выбираются (n - 1) независимых узлов
377.	7 5 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета	Укажите верную последовательность. Составьте последовательность действий для решения задачи: Вольтметр V_1 показывает 12 В. Определите показания вольтметра V_2 и амперметра

		методов естественных наук, математического анализа и моделирования	и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.		электрических и электронных схем..	 1. $I = 12 \text{ В} / 6 \text{ Ом} = 2 \text{ А}$ 2. $U_2 = I * R_2$ 3. $I = I_1 = I_2 = U_1 / R_1$ 4. $U_2 = 2 \text{ А} * 2 \text{ Ом} = 4 \text{ В}$
378.	8 4 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Укажите верную последовательность. Приведите последовательность действий метода активного двухполосника: 1. Найти ток в ветви 2. Определить напряжение на разомкнутых зажимах ветви, параметры которой необходимо определить, т.е. при режиме холостого хода. 3. Заменить активный двухполосник, т.е. схему без исследуемой ветви, пассивным (исключить все источники питания, оставив их внутренние сопротивления). 4. Определить эквивалентное сопротивление полученной схемы
379.	9 4 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что понимается под «электрическим током»? 1. графическое изображение элементов. 2. это устройство для измерения ЭДС. 3. упорядоченное движение заряженных частиц в проводнике. 4. беспорядочное движение частиц вещества. 5. совокупность устройств предназначенных для использования электрического сопротивления.
380.	10 3 мин	ОПК-1: Способен	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и	Б1.О.19	Обучающийся знает: принципы построения и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.

	В	решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Электротехника и электроника	функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Что такое участок цепи? 1. часть цепи между двумя узлами; 2. замкнутая часть цепи; 3. графическое изображение элементов; 4. часть цепи между двумя точками; 5. элемент электрической цепи, предназначенный для использования электрического сопротивления.
381.	11 3 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите способы соединения проводников. 1. последовательное, смешанное; 2. параллельное, смешанное, последовательное; 3. параллельное; 4. параллельное, смешанное;
382.	12 3 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Каким будет напряжение на сопротивлениях при параллельном соединении; 1. $U = U_1 + U_2$; 2. $U = U_1 = U_2$ 3. $I = I_1 + I_2$; 4. $I = I_1 = I_2$;

383.	13 5 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Отметьте формулировки, верные для идеального источника ЭДС 1. В реальности не существует, это только модель; 2. Можно заменить идеальным источником тока 3. Внутреннее сопротивление равно 0; 4. Напряжение на выводах равно ЭДС; 5. Напряжение на выводах не зависит от силы тока; 6. Существует в реальности
384.	14 5 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите, сколько электрических ветвей может соединяться в одном узле 1. 1; 2. 3; 3. 2; 4. 5; 5. 4.
385.	15 5 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите всё, что можно отнести к источникам электрической энергии... 1. Генератор; 2. Проводник; 3. Электрохимическая батарея; 4. Аккумуляторная батарея; 5. Выключатель

		анализа и моделирования	транспортных объектов.			
386.	16 5 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие элементы входят в RLC – цепи? 1. Диод; 2. Резистор; 3. Транзистор; 4. Конденсатор; 5. Катушка индуктивности.
387.	17 10 мин Д	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов.	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст. Запишите решение задачи и ответ. Через резистор с сопротивлением 1/3 Ома протекает ток 3 ампера. Укажите верное значение падения напряжения (в вольтах) на зажимах резистора.
388.	18 10 мин Д	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических	Б1.О.19 Электротехника и электроника	Обучающийся знает: принципы построения и функционирования электрических и электронных цепей. Обучающийся умеет: применять основные законы и методы расчета электрических и электронных схем..	Прочитайте текст. Запишите решение задачи и ответ. Вычислите и укажите, чему равно эквивалентное сопротивление цепи, если: $r_1 = 0,5$ Ом, $r_2 = 2$ Ом, $r_3 = 4$ Ом: 

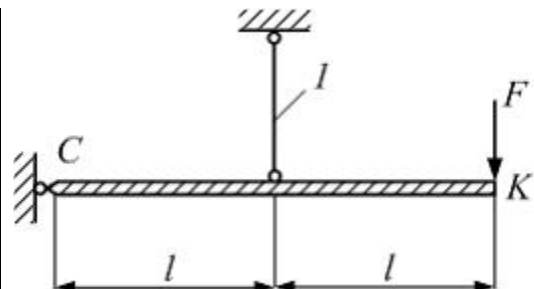
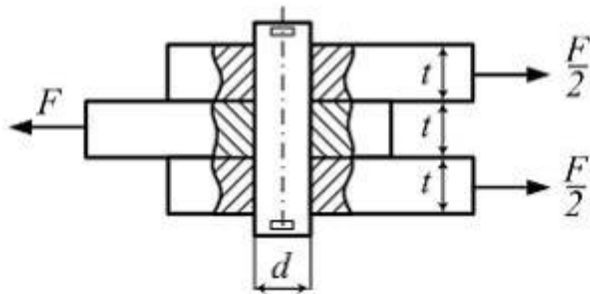
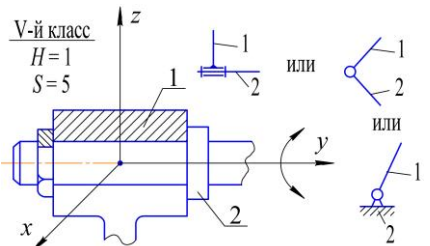
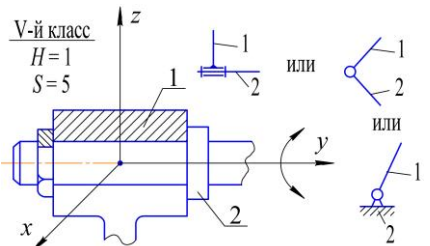
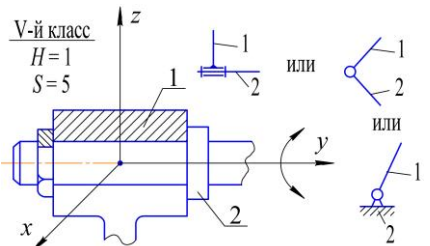
		математического анализа и моделирования	установок транспортных объектов.											
389.	1 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите название стержня и вид его деформации <table><tr><td>Стержень</td><td>Деформация</td></tr><tr><td>А. Брус</td><td>1. Изгиб</td></tr><tr><td>Б. Вал</td><td>2. Растяжение</td></tr><tr><td>В. Балка</td><td>3. Кручение</td></tr></table>	Стержень	Деформация	А. Брус	1. Изгиб	Б. Вал	2. Растяжение	В. Балка	3. Кручение
Стержень	Деформация													
А. Брус	1. Изгиб													
Б. Вал	2. Растяжение													
В. Балка	3. Кручение													
390.	2 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите вид напряжения с его обозначением <table><tr><td>Напряжение</td><td>Обозначение</td></tr><tr><td>А. Нормальное</td><td>1. p</td></tr><tr><td>Б. Касательное</td><td>2. σ</td></tr><tr><td>В. Полное</td><td>3. τ</td></tr></table>	Напряжение	Обозначение	А. Нормальное	1. p	Б. Касательное	2. σ	В. Полное	3. τ
Напряжение	Обозначение													
А. Нормальное	1. p													
Б. Касательное	2. σ													
В. Полное	3. τ													
391.	3 5 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите вид деформации со схемой нагружения <table><tr><td>А. Растяжение-сжатие</td><td>1. </td></tr><tr><td>Б. Кручение</td><td>2. </td></tr></table>	А. Растяжение-сжатие	1. 	Б. Кручение	2. 				
А. Растяжение-сжатие	1. 													
Б. Кручение	2. 													

						В. Изгиб 3.								
392.	4 4 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)Соотнесите геометрические характеристики с их единицами измерения <table><tr><th>Характеристика</th><th>Единица измерения</th></tr><tr><td>А. Площадь</td><td>1. м⁴</td></tr><tr><td>Б. Момент инерции</td><td>2. м³</td></tr><tr><td>В. Момент сопротивления</td><td>3. м²</td></tr></table>	Характеристика	Единица измерения	А. Площадь	1. м ⁴	Б. Момент инерции	2. м ³	В. Момент сопротивления	3. м ²
Характеристика	Единица измерения													
А. Площадь	1. м ⁴													
Б. Момент инерции	2. м ³													
В. Момент сопротивления	3. м ²													
393.	5 4 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Укажите верную последовательность. Установите порядок расчета балки на прочность 1) Подбор сечения 2) Определение реакций 3) Построение эпюр <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
394.	6 5 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: проводить анализа и	Укажите верную последовательность. Установите порядок определения перемещения методом интеграла Мора 1) Решение интеграла 2) Определение реакций 3) Составление уравнений грузового состояния 4) Расчет единичного состояния <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

					синтеза исполнительных механизмов.						
395.	7 5 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	Укажите верную последовательность. Установите порядок определения перемещения способом Верещагина 1) Решение формулы Верещагина 2) Определение реакций 3) Построение эпюр грузового состояния 4) Расчет единичного состояния <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
396.	8 5 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Укажите верную последовательность. Установите порядок определения перемещения методом Коши-Крылова (нач. параметров) 1) Запись граничных условий 2) Определение реакций 3) Запись уравнения прогибов и углов поворота 4) Определение начальных параметров 5) Определение искомого перемещения <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
397.	9 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Способность материала сопротивляться разрушению при действии на него внешней нагрузки называется ... 1) упругостью; 2) пластичностью; 3) прочностью; 4) твердостью					
398.	10 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Нагрузка, медленно растущая во времени, называется _____ нагрузкой. 1) статической; 2) динамической; 3) ударной; 4) повторно-переменной.					

		требованиями нормативных документов	расчетов и проектировании технических систем		Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов.	
399.	11 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сталь – материал ... 1) изотропный; 2) анизотропный; 3) аморфный; 4) волокнистый.
400.	12 5 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> При растяжении-сжатии прямого стержня дополнительные внутренние силы, действующие в поперечном сечении, образуют ... 1) плоскую систему сходящихся сил; 2) плоскую систему параллельных сил; 3) пространственную систему сходящихся сил; 4) пространственную систему параллельных сил перпендикулярных к плоскости сечения.
401.	13 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Нормальные напряжения возникают при... 1) Растяжение-сжатие 2) Кручение 3) Срез 4) Изгиб 5) Смятие
402.	14 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основные виды механизмов, методы исследования и расчета их	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Касательные напряжения возникают при... 1) Растяжение-сжатие

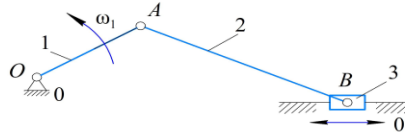
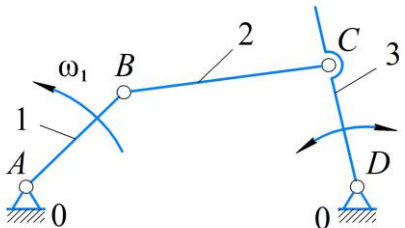
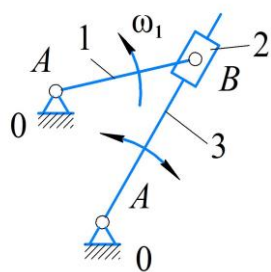
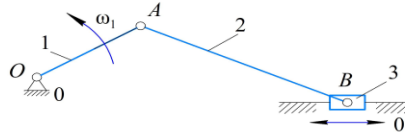
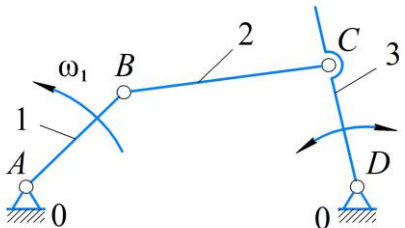
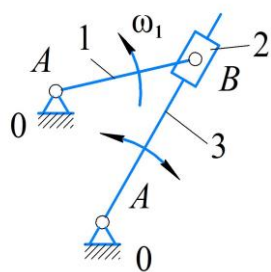
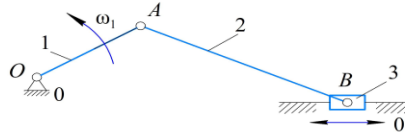
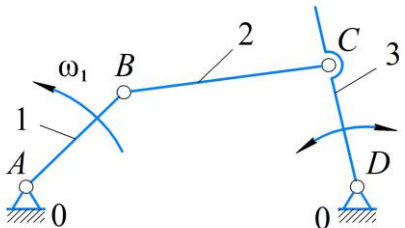
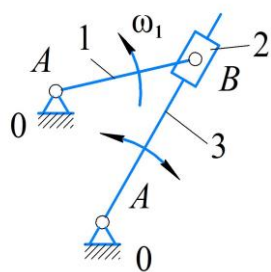
		транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем		статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: проводить анализа и синтеза исполнительных механизмов.	2) Кручение 3) Срез 4) Изгиб 5) Смятие
403.	15 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие способы определения перемещения используются в сопротивлении материалов 1) Интеграл Мора 2) Принцип Кабанова 3) Правило Верещагина 4) Метод Коши-Крылова
404.	16 5 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования деталей и узлов механизмов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из нижеперечисленного является сложным видом деформации 1) Центральное растяжение-сжатие 2) Внецентренное растяжение-сжатие 3) Кручение 4) Прямой изгиб 5) Изгиб с кручением 6) Косой изгиб
405.	17 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: основы проектирования технических объектов; основные виды механизмов, методы исследования и расчета их статических и динамических характеристик. Обучающийся умеет: применять методы расчета и конструирования	Прочитайте текст. Запишите развернутый ответ. Продольная линейная деформация стержня 1 равна Модуль упругости материала Е и площадь поперечного сечения А стержня – известны. Значение силы F равно ...

					деталей и узлов механизмов.					
406.	18 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.6 Оценивает предельное напряженно-деформированное состояние элементов конструкции машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.20 Сопротивление материалов	Обучающийся знает: методы расчета на прочность и жесткость типовых элементов различных конструкций. Обучающийся умеет: проводить расчеты деталей машин по критериям работоспособности и надежности; анализа и синтеза исполнительных механизмов.	Прочитайте текст. Запишите развернутый ответ. Три металлические полосы (см. рисунок) соединены штифтом. Условие прочности штифта на срез имеет вид ... 				
407.	1 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид кинематической пары с представленными изображениями <table><tr><td>Виды кинематических пар</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) Сферическая</td><td>1) </td></tr></table>	Виды кинематических пар	Изображения	А) Сферическая	1) 
Виды кинематических пар	Изображения									
А) Сферическая	1) 									

идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортных средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.

Б) Плоскостная	2) <u>V-й класс</u> $H = 1$ $S = 5$
В) Цилиндрическая	3)
Г) Вращательная	4) <u>III-й класс</u> $H = 3$ $S = 3$
Д) Поступательная	5) <u>III-й класс</u> $H = 3$ $S = 3$

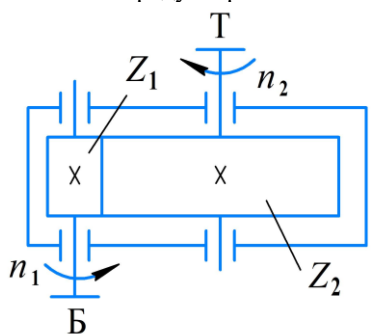
						Е) Высшая IV-й класс $H = 2$ $S = 4$ или

	А	проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Теория механизмов и машин	механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите наименование механизма с изображениями <table><tr><th>Виды механизмов</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Кривошипно-кулисный механизм</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Кривошипно-ползунный механизм</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Кривошипно-коромысловый механизм</td><td>3) </td></tr></table>	Виды механизмов	Изображения	А) Кривошипно-кулисный механизм	1) 	Б) Кривошипно-ползунный механизм	2) 	В) Кривошипно-коромысловый механизм	3) 
Виды механизмов	Изображения													
А) Кривошипно-кулисный механизм	1) 													
Б) Кривошипно-ползунный механизм	2) 													
В) Кривошипно-коромысловый механизм	3) 													

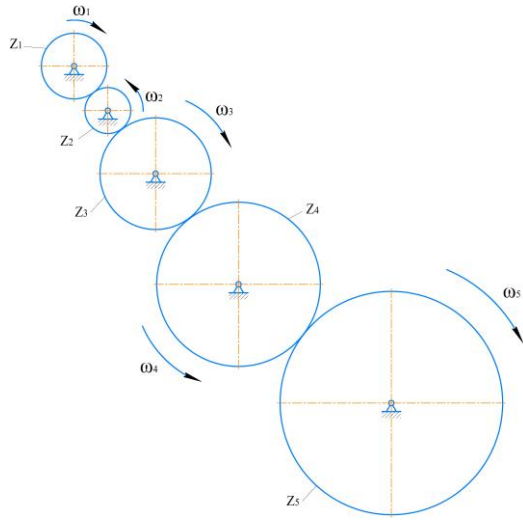
						Г) Кулачковый механизм 4)				
						Д) Червячная передача 5)				
						Е) Цилиндрическая передача 6)				
410.	4 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные названия машин с их видом <table><tr><td>Названия машины</td><td>Виды машин</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Названия машины	Виды машин		
Названия машины	Виды машин									

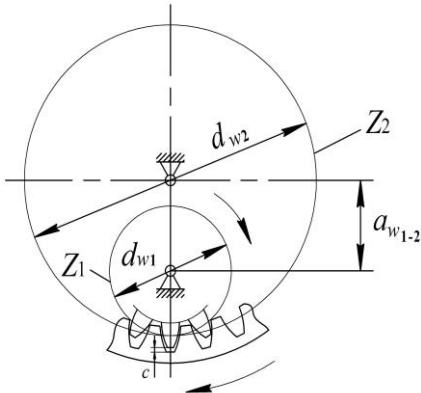
		соответствии с требованиями нормативных документов	проектировании технических систем		применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	<table><tr><td>А) Двигатель внутреннего сгорания</td><td>1) Информационные</td></tr><tr><td>Б) Токарный станок</td><td>2) Энергетические</td></tr><tr><td>В) Ленточный конвейер</td><td>3) Технологические</td></tr><tr><td>Г) Контроллер</td><td>4) Транспортирующие</td></tr></table>	А) Двигатель внутреннего сгорания	1) Информационные	Б) Токарный станок	2) Энергетические	В) Ленточный конвейер	3) Технологические	Г) Контроллер	4) Транспортирующие
А) Двигатель внутреннего сгорания	1) Информационные													
Б) Токарный станок	2) Энергетические													
В) Ленточный конвейер	3) Технологические													
Г) Контроллер	4) Транспортирующие													
411.	5 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их	Укажите верную последовательность синтеза шарнирно-рычажного механизма: 1) Динамический синтез 2) Структурный анализ 3) Силовой анализ 4) Кинематический анализ 5) Структурный синтез 6) Кинематический синтез <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

					или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
413.	7 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	Укажите верную последовательность проведения силового анализа механизма: 1) Проводим силовой расчёт структурных групп и определяем реакции в кинематических парах (силовой анализ начинается с наиболее удалённой группы от входного звена и выполняется в порядке, обратном формуле строения механизма). 2) Определяем силы тяжести звеньев, а также силы инерции и моменты пар сил инерции масс звеньев. 3) Проводим силовой анализ механизма 1-го класса и определяем уравнивающую силу или уравнивающий момент. 4) Выбираем положение механизма для исследования и строим для него план скоростей и план ускорений.
414.	8 3 мин Б	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области	Укажите верную последовательность определения уравнивающей силы методом профессора Жуковского Н.Е.: 1) Определяем уравнивающие силы из уравнения равновесия плана скоростей как жёсткого рычага относительно полюса.

		соответствии с требованиями нормативных документов	проектировании технических систем		применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	2) Определяем силы тяжести звеньев, а также силы инерции и моменты пар сил инерции масс звеньев 3) В соответствующих точках плана скоростей прикладываем все силы, приложенные к звеньям механизма (кроме реакций в кинематических парах). 4) Вычерчиваем план скоростей, повернутый вокруг полюса на угол 90° по направлению или против хода часовой стрелки. 5) Заменяем момент сил инерции шатуна, парой сил инерции, приложенных по концам шатуна на плане механизма.
415.	9 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения редуктора 

					приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	1) Z_2/Z_1 2) Z_1/Z_2 3) Z_2+Z_1 4) Z_2-Z_1
416.	10 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения многосвязного зубчатого механизма. 1) Z_6/Z_1 2) $Z_2/Z_1 + Z_4/Z_3 + Z_6/Z_5$ 3) $(Z_1+Z_2+Z_3+Z_4+Z_5+Z_6)/6$ 4) $(Z_2/Z_1) \cdot (Z_4/Z_3) \cdot (Z_6/Z_5)$

					или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
417.	11 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения многосвязного зубчатого механизма.  1) Z_5/Z_1 2) $Z_2/Z_1 + Z_3/Z_2 + Z_4/Z_3 + Z_5/Z_4$ 3) $(Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5)/5$ 4) Z_1/Z_5
418.	12 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения межосевого расстояния зубчатой передачи.

		соответствии с требованиями нормативных документов	проектировании технических систем		применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	 1) $0.25m + \pi m$ 2) $0.5m(Z_1 + Z_2)$ 3) $m(Z_2 + Z_1)/(Z_2 - Z_1)$ 4) $0.5m(Z_2 - Z_1)$
419.	13 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из приведённых утверждению входят перечень задач, решаемых при выполнении кинематического анализа шарнирно-рычажного механизма? 1) Определение траекторий, описываемых характерными точками звеньев, определение крайних положений звеньев 2) Определение степени подвижности механизма 3) Разделение механизма на структурные группы 4) Определение линейных скоростей характерных точек звеньев и угловых скоростей звеньев 5) Определение класса и вида всех кинематических пар механизма

					приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
420.	14 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из приведённых утверждению входят перечень задач, решаемых при выполнении силового анализа шарнирно-рычажного механизма? 1) Определение КПД механизма 2) Определение сил, действующих на звенья механизма 3) Разделение механизма на структурные группы 4) Определение реакций в кинематических парах 5) Определение класса и вида всех кинематических пар механизма

					или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
421.	15 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из приведённых утверждений входят в перечень задач, решаемых при определении закона движения входного звена механизма по заданным силам, действующим на его звенья? 1) Определение сил, действующих на звенья механизма 2) Определение КПД механизма 3) Определение масс, моментов инерции и размеров звеньев, обеспечивающих требуемый закон движения входного звена 4) Определение реакций в кинематических парах 5) Определение класса и вида всех кинематических пар механизма
422.	16 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите достоинства зубчатых передач по сравнению с фрикционными передачами?

		соответствии с требованиями нормативных документов	проектировании технических систем		применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	1) Плавность и бесшумность работы 2) Постоянство передаточного отношения 3) Возможность самоторможения 4) Возможность передавать большие мощности 5) Малые габаритные размеры и масса по сравнению с другими видами передач
423.	17 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их	Обоснуйте тип редуктора для привода грузоподъемного машины. Дайте развернутый ответ. <i>Эксплуатационные и технические требования к работе редуктора.</i> 1) Передаточное отношение редуктора равно 50 2) Оси вращения ведомого и ведущего валов расположены под углом 90° 3) Плавность и бесшумность работы 5) Минимальные габариты и масса привода 5) Передача самотормозящая

					приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.	
424.	18 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.7 Применяет методы теории механизмов и машин при проведении расчетов и проектировании технических систем	Б1.О.21 Теория механизмов и машин	Обучающийся знает: основные виды механизмов, их кинематические схемы; функциональные возможности и области применения основных видов механизмов; методы расчета кинематических и динамических параметров движения механизмов. Обучающийся умеет: разрабатывать кинематические схемы механизмов машин и определять параметры их приводов; определять основные параметры передаточных механизмов; идентифицировать и классифицировать механизмы и устройства, используемые в конструкциях наземных транспортно-технологических средств, при наличии их чертежа	Определите диаметр окружности вершин прямозубого цилиндрического колеса d_{a2} : Дано: $d_{f2}=150$ мм, $Z_1 = 20$, $u_{12} = 2$.

					или доступного для разборки образца и оценивать их основные качественные характеристики.											
425.	1 3 мин А	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: основные концепции управления человеческими ресурсами в различных организационных структурах, умеет: соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте список концепций управления персоналом (средства) и их целей и результатов. <table><tr><td>Название концепции</td><td>Цель концепции</td></tr><tr><td>А) экономическая</td><td>1) создание комфортных условий для карьерного роста специалистов</td></tr><tr><td>Б) гуманистическая</td><td>2) раскрытие потенциала исполнительности и дисциплинированности</td></tr><tr><td>В) организационно-социальная</td><td>3) учесть особенности национальной системы управления</td></tr><tr><td>Г) «национальных особенностей»</td><td>4) развитие корпоративного духа, соответствие должности и квалификации сотрудника</td></tr></table>	Название концепции	Цель концепции	А) экономическая	1) создание комфортных условий для карьерного роста специалистов	Б) гуманистическая	2) раскрытие потенциала исполнительности и дисциплинированности	В) организационно-социальная	3) учесть особенности национальной системы управления	Г) «национальных особенностей»	4) развитие корпоративного духа, соответствие должности и квалификации сотрудника
Название концепции	Цель концепции															
А) экономическая	1) создание комфортных условий для карьерного роста специалистов															
Б) гуманистическая	2) раскрытие потенциала исполнительности и дисциплинированности															
В) организационно-социальная	3) учесть особенности национальной системы управления															
Г) «национальных особенностей»	4) развитие корпоративного духа, соответствие должности и квалификации сотрудника															
426.	2 3 мин А	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работник умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать, определять	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте метод обучения на рабочем месте и его характеристику <table><tr><td>Метод обучения</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Наставничество</td><td>1) передача сотрудникам четко очерченной области задач</td></tr></table>	Метод обучения	Характеристика	А) Наставничество	1) передача сотрудникам четко очерченной области задач						
Метод обучения	Характеристика															
А) Наставничество	1) передача сотрудникам четко очерченной области задач															

		дополнительные соглашения к ним			потребности в обучении работников;	<table><tr><td></td><td>с полномочиями принятия решений</td></tr><tr><td>Б) Стажировка</td><td>2) занятия менеджера со своим персоналом в ходе ежедневной работы</td></tr><tr><td>В) Делегирование</td><td>3) разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте</td></tr><tr><td>Г) Инструктаж</td><td>4) работник, обучающийся в различных подразделениях предприятия или за его пределами, получает новую информацию о профессиональной деятельности</td></tr></table>		с полномочиями принятия решений	Б) Стажировка	2) занятия менеджера со своим персоналом в ходе ежедневной работы	В) Делегирование	3) разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте	Г) Инструктаж	4) работник, обучающийся в различных подразделениях предприятия или за его пределами, получает новую информацию о профессиональной деятельности
	с полномочиями принятия решений													
Б) Стажировка	2) занятия менеджера со своим персоналом в ходе ежедневной работы													
В) Делегирование	3) разъяснение и демонстрация приемов работы непосредственно на рабочем месте													
Г) Инструктаж	4) работник, обучающийся в различных подразделениях предприятия или за его пределами, получает новую информацию о профессиональной деятельности													
427.	3 3 мин Б	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников	Укажите верную последовательность организации системы обучения персонала с точки зрения формирования траектории саморазвития 1) Определение эффективности обучения 2) Определение бюджета обучения 3) Определение содержание программы обучения 4) Определение целей обучения 5) Выбор методов обучения 6) Определение критериев результативности обучения 7) Организация процесса обучения 8) Определение потребности в обучении персонала								
428.	4 3 мин Б	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке,	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития;	Укажите верную последовательность организации адаптации персонала с точки зрения траектории развития сотрудника: 1) Функционирование 2) Оценка подготовленности сотрудника 3) Непосредственно адаптация								

		повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним			умеет: определять потребности в обучении работников	4) Разработка специальной программы адаптации сотрудника и обучение 5) Ориентация сотрудника
429.	5 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работник умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать зоны роста сотрудников на основе фактов их рабочей деятельности, определять потребности в обучении работников;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> На предприятии работает группа специалистов, необходимо выявить направления обучения, определив их зону роста путем использования активных методов обучения (вне рабочего места). Какой из методов предпочтительно использовать, чтобы определить перспективных сотрудников для развития управленческих навыков? 1) Учебная ситуация 2) Моделирование 3) Деловая игра 4) Ролевая игра 5) Тренинг
430.	6 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.</i> Этот инструмент непрерывного образования (на рабочем месте) необходим предполагает смену должности для получения дополнительной квалификации и опыта. Как называется этот метод 1) Копирование 2) Ротация 3) Инструктаж 4) Стажировка

431.	7 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Этот инструмент непрерывного образования (вне рабочего места) необходим повышения человеческой восприимчивости и улучшений умений взаимодействовать с другими. Как называется этот метод 1) Учебная ситуация 2) Ролевая игра 3) Тренинг сензитивности 4) Деловая игра
432.	8 5 мин Г	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: возможности, инструменты непрерывного образования, его значение для реализации траектории саморазвития; умеет: определять потребности в обучении работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте</i> Сотрудник, обладающий необходимыми компетенциями пришел в коллектив менее месяца назад, коллектив является новым для сотрудника, рабочие задачи каждого неясны. Какие методы и инструменты обучения вне рабочего места наиболее эффективны (выбрать 2 ответа). 1) Учебная ситуация 2) Тренинг сензитивности 3) Ролевая игра 4) Моделирование
433.	9 5 мин Г	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работников умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать зоны роста	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Необходимо выбрать метод обучения персонала согласно уровню образования и квалификации сотрудника. Выбор необходимо обосновать. На вакансию инженерно-технического работника поступил выпускник ВУЗа с дипломом инженера по специальности 23.05.03 Подвижной состав железных дорог (профиль «Высокоскоростной транспорт»), вакансия предполагает реализацию компетенций по профилю локомотивы. Возможные методы обучения: 1) Копирование 2) Инструктаж

		договоры и дополнительные соглашения к ним			сотрудников на основе фактов их рабочей деятельности, определять потребности в обучении работников;	3) Переподготовка по профилю «Локомотивы» (500 час) 4) Переподготовка по профилю «Локомотивы» (256 час.) 5) Повышение квалификации 100 час.						
434.	10 10 мин Д	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.1. Организует и координирует работу по обучению и развитию кадров	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, методы обучения персонала, принципы организации работы по подготовке, переподготовке, повышению квалификации работник умеет: организовать и координировать работу по обучению и развитию кадров, конструктивно обсуждать зоны роста сотрудников на основе фактов их рабочей деятельности, определять потребности в обучении работников;	При организации краткосрочного обучения и развития кадров, используются определенные критерии оценки результатов обучения. Перечислите результаты краткосрочного обучения сотрудников и методы проверки их уровня, которые определяют зоны роста сотрудников.						
435.	11 3 мин А	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: типологию и факторы командообразования, способы социального взаимодействия; умеет: вести отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать командную работу, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите определения командных ролей и их характеристику согласно методике Р.Дафта <table><tr><td>Роль</td><td>Характеристика роли</td></tr><tr><td>А) специалисты по решению задач</td><td>1) могут поступиться собственным мнением ради сохранения доброжелательного, климата в команде</td></tr><tr><td>Б) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку</td><td>2) достигать целей, стоящих перед командой</td></tr></table>	Роль	Характеристика роли	А) специалисты по решению задач	1) могут поступиться собственным мнением ради сохранения доброжелательного, климата в команде	Б) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку	2) достигать целей, стоящих перед командой
Роль	Характеристика роли											
А) специалисты по решению задач	1) могут поступиться собственным мнением ради сохранения доброжелательного, климата в команде											
Б) члены команды, осуществляющие социально-эмоциональную поддержку	2) достигать целей, стоящих перед командой											

						<table><tr><td>В) наблюдатели</td><td>3) способны стать лидерами команд</td></tr><tr><td>Г) двойники (играю роли двух типов)</td><td>4) могут найти нетривиальный выход их ситуации так, как анализируют процесс «со стороны»</td></tr></table>	В) наблюдатели	3) способны стать лидерами команд	Г) двойники (играю роли двух типов)	4) могут найти нетривиальный выход их ситуации так, как анализируют процесс «со стороны»						
В) наблюдатели	3) способны стать лидерами команд															
Г) двойники (играю роли двух типов)	4) могут найти нетривиальный выход их ситуации так, как анализируют процесс «со стороны»															
						1										
436.	12 3 мин А	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: типологию и факторы командообразования, способы социального взаимодействия; умеет: вести отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать командную работу, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите роли в команде и характеристики команд по методике А. Белбина <table><tr><td>Роль в команде</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) коллективисты</td><td>1) действуют в одиночку, обдумывая различные варианты действуют в одиночку, обдумывая различные варианты</td></tr><tr><td>Б) мыслители</td><td>2) улучшает моральный климат и повышает степень сотрудничества между членами команды</td></tr><tr><td>В) действующий</td><td>3) Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько «подбирать» фрагменты идей окружающих и развивать их</td></tr><tr><td>Г) исследователи</td><td>4) Будучи дисциплинированными по своей сути, они упорядочено подходят к любой поручаемой им работе</td></tr></table>	Роль в команде	Характеристика	А) коллективисты	1) действуют в одиночку, обдумывая различные варианты действуют в одиночку, обдумывая различные варианты	Б) мыслители	2) улучшает моральный климат и повышает степень сотрудничества между членами команды	В) действующий	3) Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько «подбирать» фрагменты идей окружающих и развивать их	Г) исследователи	4) Будучи дисциплинированными по своей сути, они упорядочено подходят к любой поручаемой им работе
Роль в команде	Характеристика															
А) коллективисты	1) действуют в одиночку, обдумывая различные варианты действуют в одиночку, обдумывая различные варианты															
Б) мыслители	2) улучшает моральный климат и повышает степень сотрудничества между членами команды															
В) действующий	3) Они склонны не столько сами предлагать оригинальные идеи, сколько «подбирать» фрагменты идей окружающих и развивать их															
Г) исследователи	4) Будучи дисциплинированными по своей сути, они упорядочено подходят к любой поручаемой им работе															
						1										

437.	13 3 мин Б	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: типологию и факторы командообразования, способы социального взаимодействия; умеет: вести отбор членов команды для достижения поставленной цели; планировать командную работу, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий	Укажите верную последовательность этапов создания команды 1) смятение 2) формирование команды 3) расформирование 4) нормирование 5) выполнение работы
438.	14 3 мин Б	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самооценки; Умеет: выстраивать карьерограмму и подбирать инструменты непрерывного образования	Укажите верную последовательность построения карьерограммы в процессе оценки деятельности сотрудника: 1) оценка потенциала и целей работника 2) анализ текущей позиции 3) обозначение этапов и навыков для каждого пути 4) определение возможных вариантов развития 5) регулярный мониторинг и корректировка 6) планирование обучения и развития
439.	15 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: определения и реализации приоритетов собственной деятельности и самооценки; Умеет: выстраивать карьерограмму и подбирать инструменты непрерывного образования	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. При необходимости замены сотрудника организация вынуждена провести ротацию и обучение на рабочем месте. Какой вид карьерограммы в это случае получит сотрудник: 1) перепутье 2) лестница 3) змея 4) трамплин

		трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним				
440.	16 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: правила, структуру и назначение, условия заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством правила Умеет: использовать нормативно-правовую базу при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним, находить ошибки и несоответствия при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Работник по трудовому договору трудится в ночное время, выберите период, который признается ночным временем по ТК РФ 1) с 5:00 до 12:00 2) с 3:00 до 9:00 3) с 24:00 (0 часов) до 5: 00 4) с 22: 00 до 6: 00 5) с 20:00 до 8:00
441.	17 3 мин В	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: правила, структуру и назначение, условия заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством правила Умеет: находить ошибки и несоответствия при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Какие из указанных положений ошибочны, ответ обоснуйте.</i> Выберите ошибку в регулировании трудовых отношений при заключении и работе по договору гражданско-правового характера (ДГПХ): 1) Прием работ осуществлен по акту приема-сдачи работ 2) Работа осуществлялась по установленным срокам 3) Заказчик аннулировал договор в одностороннем порядке 4) Была внесена запись в трудовую книжку работника по итогу работы по ДГПХ

442.	18 5 мин Г	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: правила, структуру и назначение, условия заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством Умеет: использовать нормативно- правовую базу при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним, находить ошибки и несоответствия при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> С какого возраста может быть заключен трудовой договор в РФ: 1) 18 лет 2) 16 лет 3) 14 лет с разрешения органов опеки и попечительства или одного из родителей 4) с 20-и лет 5) с 25 лет
443.	19 5 мин Г	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: правила, структуру и назначение, условия заключения трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним в соответствии с трудовым законодательством Умеет: использовать нормативно- правовую базу при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним, находить ошибки и несоответствия при заключении трудовых договоров и дополнительных соглашений к ним	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из условий, предложенных ниже, являются дополнительными условиями трудового договора 1) оплата труда 2) уточнения по поводу места работы и рабочего места; 3) доплата за вредные условия труда неразглашение служебной или коммерческой тайны; 4) отработка определенного срока после обучения, которое проводится за счет работодателя; 5) срок договора

444.	20 10 мин Д	ОПК-8. Способен руководить работой по подготовке, переподготовке, повышению квалификации и воспитанию кадров, заключать трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	ОПК-8.2. Составляет трудовые договоры и дополнительные соглашения к ним	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: основы стратегического планирования командной работы; умеет: соотносить цели, способы и средства выполнения деятельности с её результатами	<i>Прочитайте текст, обоснуйте ответ</i> Поясните, почему, Яна Катценбаха и Дугласа Смита в состав базовых признаков реальной команды входят – сравнительно небольшое число ее членов (предпочтительно не более десяти человек), – наличие у членов группы взаимодополняющих умений и навыков; – использование определенных общих подходов, средств и способов в работе (своего рода единых стандартов); – совместная разделяемая членами группы ответственность за достижение поставленных целей и следование общим ценностям.										
445.	21 3 мин А	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Система оплаты труда — способ начисления вознаграждения за труд Соотнесите наименования и категории персонала, которым она начисляется: <table><tr><td>Система оплаты</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А)сдельная простая</td><td>1)рабочие вспомогательного производства, обслуживающие станки</td></tr><tr><td>Б)косвенная сдельная</td><td>2) рабочие основного производства выпускающие продукцию по плану</td></tr><tr><td>В)простая повременная</td><td>3) рабочие основного производства, осваивающие новое оборудование</td></tr><tr><td>Г)сдельно-прогрессивная</td><td>4) служащие</td></tr></table>	Система оплаты	Содержание	А)сдельная простая	1)рабочие вспомогательного производства, обслуживающие станки	Б)косвенная сдельная	2) рабочие основного производства выпускающие продукцию по плану	В)простая повременная	3) рабочие основного производства, осваивающие новое оборудование	Г)сдельно-прогрессивная	4) служащие
Система оплаты	Содержание															
А)сдельная простая	1)рабочие вспомогательного производства, обслуживающие станки															
Б)косвенная сдельная	2) рабочие основного производства выпускающие продукцию по плану															
В)простая повременная	3) рабочие основного производства, осваивающие новое оборудование															
Г)сдельно-прогрессивная	4) служащие															

446.	22 3 мин А	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Система оплаты труда — способ начисления вознаграждения за труд Соотнесите наименования систем оплаты труда и принципы их расчета: <table><tr><td>Система оплаты труда</td><td>Принципы расчета</td></tr><tr><td>А)сдельная простая</td><td>1) в основе расчете лежит тарифная ставка (часовая или дневная), оплата труда зависит от количества отработанных часов или дней</td></tr><tr><td>Б)сдельная-аккордная</td><td>2) расчет производится по повышенным сдельным расценкам, что связано с освоением новой технологии или повышением сложности работы</td></tr><tr><td>В)простая повременная</td><td>3) расчет производится на основе сдельной расценки и зависит от количества выпущенной продукции</td></tr><tr><td>Г)сдельно-прогрессивная</td><td>4) расчет производится по итогу выполненных работ, применяется для проектных, сезонных работ</td></tr></table>	Система оплаты труда	Принципы расчета	А)сдельная простая	1) в основе расчете лежит тарифная ставка (часовая или дневная), оплата труда зависит от количества отработанных часов или дней	Б)сдельная-аккордная	2) расчет производится по повышенным сдельным расценкам, что связано с освоением новой технологии или повышением сложности работы	В)простая повременная	3) расчет производится на основе сдельной расценки и зависит от количества выпущенной продукции	Г)сдельно-прогрессивная	4) расчет производится по итогу выполненных работ, применяется для проектных, сезонных работ
Система оплаты труда	Принципы расчета															
А)сдельная простая	1) в основе расчете лежит тарифная ставка (часовая или дневная), оплата труда зависит от количества отработанных часов или дней															
Б)сдельная-аккордная	2) расчет производится по повышенным сдельным расценкам, что связано с освоением новой технологии или повышением сложности работы															
В)простая повременная	3) расчет производится на основе сдельной расценки и зависит от количества выпущенной продукции															
Г)сдельно-прогрессивная	4) расчет производится по итогу выполненных работ, применяется для проектных, сезонных работ															
447.	23 3 мин Б	ОПК-9. Способен контролировать правильность	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации,	Укажите верную последовательность начисления сдельно-премиальной оплаты труда: 1) Установление объема производства, превышающего плановый										

		применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников			способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	уровень 2) Определение планового объема изготовления продукции (нормы выработки) 3) Определения величины премиальной надбавки за перевыполнение объема производства 4) Определение сдельной расценки за единицу изготовленной продукции 5) Расчет и суммирование надбавки за выполнение задания сверхустановленной нормы 6) Расчет простой сдельной оплаты труда за произведенный объем <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
448.	24 3 мин Б	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	Укажите верную последовательность определения коллективной (бригадной) оплаты труда: 1) Определение коэффициента участия каждого работника в работе бригады 2) Определение коллективного заработка 3) Определение тарифа каждого работника и расчет сдельного заработка с учетом тарифа 4) Определение коллективного приработка 5) Расчет общего заработка работника с учетом среднего тарифного заработка и сдельного приработка <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
449.	25 3 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Этот социальный норматив применяется только в сфере трудовых отношений всеми нанимателями в качестве нижней границы отплаты труда работников 1) Минимальный потребительский бюджет 2) Бюджет прожиточного минимума 3) Тарифная ставка первого разряда 4) Минимальная заработная плата						

450.	26 3 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Этот социальный норматив используется для определения пособий по безработице, правительственных стипендий для аспирантов, авторских вознаграждений, доплат за ученые звания и степени, налогов, штрафов, пошлин и других платежей. 1) Базовая величина 2) Минимальный потребительский бюджет 3) Бюджет прожиточного минимума 4) Тарифная ставка первого разряда 5) Минимальная заработная плата
451.	27 3 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Работнику необходимо определить размер оплаты труда (начисление). Он трудится в тяжелых условиях, районный коэффициент составляет 40%, а северный 50% к окладу. Оклад 32000 руб. Выберите правильный вариант ответа. 1) 44800 2) 48000 3) 58464 4) 67200
452.	28 5 мин Г	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Система государственного регулирования оплаты труда (ГРОТ) состоит в создании необходимых условий для реализации основных функций заработной платы. Что из перечисленного входит в состав системы ГРОТ. 1) Ставка процента в банке 2) Минимальный состав функций работника 3) Минимальный потребительский бюджет 4) Бюджет прожиточного минимума 5) Размер выдаваемого кредита

					труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников			
453.	29 5 мин Г	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.22 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Этот социальный норматив используется для определения пособий по безработице, правительственных стипендий для аспирантов, авторских вознаграждений, доплат за ученые звания и степени, налогов, штрафов, пошлин и других платежей. 1) Базовая величина 2) Минимальный потребительский бюджет 3) Бюджет прожиточного минимума 4) Тарифная ставка первого разряда 5) Минимальная заработная плата		
454.	30 10 мин Д	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.1. Определяет правильность применения оплаты труда работников	Б1.О.22 Управление персоналом	знает: виды, функции, структуру системы оплаты труда, принципы организации, способы государственного регулирования оплаты труда. Умеет: осуществлять контроль соответствия формы оплаты труда и вида деятельности работника, находить и устранять ошибки в системе оплаты труда работников	Работник трудоустроен удаленно и оказывает консультативные услуги организации, расположенной в Якутии. Сам работник проживает в Краснодарском крае. Соответствует ли принципам оплаты труда начисление районного и северного коэффициента работнику? Какими принципами необходимо руководствоваться в данном случае		
455.	31 3 мин А	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории , механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, методы оценки	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Между названием теории и методами/механизмами мотивации сотрудников, отраженные в содержании теории <table><tr><td>Теория мотивации (Автор)</td><td>Содержание теории</td></tr></table>	Теория мотивации (Автор)	Содержание теории
Теория мотивации (Автор)	Содержание теории							

		стимулирования работников			эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	<table><tr><td></td><td>(методы и механизмы мотивации)</td></tr><tr><td>А) Двухфакторная теория Ф. Герцберга</td><td>1) Теория справедливости отражает сравнительный характер деятельности сотрудников</td></tr><tr><td>Б) Теория Д. Макклелланда</td><td>2) согласно данной теории все факторы делятся на две группы «мотиваторы» и «санитарные»</td></tr><tr><td>В)Теория С.Адамса</td><td>3) Всех сотрудников можно поделить на три группы: «потребность в успехе», «потребность в причастности», «потребность во власти»</td></tr><tr><td>Г) Теория В. Врумма</td><td>4) Теория ожидания отражает отношение человека к вознаграждения</td></tr></table>		(методы и механизмы мотивации)	А) Двухфакторная теория Ф. Герцберга	1) Теория справедливости отражает сравнительный характер деятельности сотрудников	Б) Теория Д. Макклелланда	2) согласно данной теории все факторы делятся на две группы «мотиваторы» и «санитарные»	В)Теория С.Адамса	3) Всех сотрудников можно поделить на три группы: «потребность в успехе», «потребность в причастности», «потребность во власти»	Г) Теория В. Врумма	4) Теория ожидания отражает отношение человека к вознаграждения
	(методы и механизмы мотивации)															
А) Двухфакторная теория Ф. Герцберга	1) Теория справедливости отражает сравнительный характер деятельности сотрудников															
Б) Теория Д. Макклелланда	2) согласно данной теории все факторы делятся на две группы «мотиваторы» и «санитарные»															
В)Теория С.Адамса	3) Всех сотрудников можно поделить на три группы: «потребность в успехе», «потребность в причастности», «потребность во власти»															
Г) Теория В. Врумма	4) Теория ожидания отражает отношение человека к вознаграждения															
456.	32 3 мин А	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Установите соответствие между названием механизма материального (нематериального) стимулирования и его содержанием <table><tr><td>Механизм стимулирования</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А) развитие карьеры</td><td>1) наличие групп имеющих одинаковое мировоззрение с сотрудником, поддерживающих его</td></tr><tr><td>Б) премирование</td><td>2) это вид признания заслуг позволяющий строить доверительные отношения в</td></tr></table>	Механизм стимулирования	Содержание	А) развитие карьеры	1) наличие групп имеющих одинаковое мировоззрение с сотрудником, поддерживающих его	Б) премирование	2) это вид признания заслуг позволяющий строить доверительные отношения в				
Механизм стимулирования	Содержание															
А) развитие карьеры	1) наличие групп имеющих одинаковое мировоззрение с сотрудником, поддерживающих его															
Б) премирование	2) это вид признания заслуг позволяющий строить доверительные отношения в															

						<table><tr><td></td><td>коллективе</td></tr><tr><td>В) похвала</td><td>3) получение материального (денежного) вознаграждения за высокие результаты труда</td></tr><tr><td>Г) партисипация</td><td>4) предоставление возможностей для роста внутри компании путем создания лестницы должностей</td></tr><tr><td>Д) референтность</td><td>5) система участия сотрудников в деятельности коллектива, повышающая их значимость, самоуважение</td></tr></table>		коллективе	В) похвала	3) получение материального (денежного) вознаграждения за высокие результаты труда	Г) партисипация	4) предоставление возможностей для роста внутри компании путем создания лестницы должностей	Д) референтность	5) система участия сотрудников в деятельности коллектива, повышающая их значимость, самоуважение
	коллективе													
В) похвала	3) получение материального (денежного) вознаграждения за высокие результаты труда													
Г) партисипация	4) предоставление возможностей для роста внутри компании путем создания лестницы должностей													
Д) референтность	5) система участия сотрудников в деятельности коллектива, повышающая их значимость, самоуважение													
457.	33 3 мин Б	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.22 Управление персоналом	<i>Обучающийся знает:</i> теории, механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда,	<i>Установите последовательность</i> Одной из основ управления эффективностью мотивации сотрудников является оценка компетенций на личностном уровне. В.Врумм предложил последовательность этой оценки. Представьте ее в правильном порядке. 1)принятие решения о необходимости дополнительного обучения, если эти умения не выводят работника на уровень соответствия требованиям должности 2) сотрудник оценивает свою компетенцию в сравнении с требованиями занимаемой должности; 3) активизирует полученные им знания и навыки в случае несоответствия их требованиям должности;								
458.	34 3 мин Б	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.22 Управление персоналом	<i>Обучающийся знает:</i> теории, механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, методы оценки эффективности системы материального и нематериального	<i>Установите последовательность</i> Установите правильную последовательность действий для внедрения методов материального и нематериального стимулирования с целью повышения эффективности работы персонала: 1) Оценить эффективность программы и внести корректировки при необходимости. 2) Согласовать программу стимулирования с руководством и сотрудниками. 3) Разработать программу материального и нематериального стимулирования.								

					стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	4) Внедрить программу стимулирования в работу компании. 5) Провести обучение сотрудников и руководителей по новым методам стимулирования. 6) Провести анализ текущей системы стимулирования и выявить ее слабые стороны
459.	35 3 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории, механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Стимулирование трудовой деятельности – это... 1) создание внутренних психологических побуждений к деятельности; 2) совокупность мотивов, побуждающих к активности и определяющих её направленность; 3) это функция, связанная с процессом активации деятельности людей и трудовых коллективов, обеспечивает работников в повышении результатов своего труда; 4) стремление оказать влияние на других
460.	36 3 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: , механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления, применять на практике	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных методов стимулирования можно отнести к партисипации? 1) включение в состав проектной группы 2) получение права на путевку в санаторий 3) получение более высокой должности 4) награда за высокие достижения 5) награждение путем оплаты обучения и повышения квалификации
461.	37 3 мин В	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: теории мотивации, методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Фонд оплаты труда в текущем году составляет 750 тыс. руб. На будущий год предприятием установлен норматив прироста фонда оплаты труда в размере 10% за 5 %-ный прирост объема продукции. Определите плановый фонд оплаты труда 1) 937,5 2) 1125

		стимулирования работников			административного давления. применять на практике	3)1250 4)1450
462.	38 5 мин Г	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: , методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие методы материального и нематериального стимулирования следует отнести к системе «кафетерия»: 1) участие в покупке акций компании 2) выбор спортивных услуг 3) бесплатное питание 4) участие в принятии решений 5) повышение оплаты труда
463.	39 5 мин Г	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: , механизмы, методы материального и нематериального стимулирования работников для повышения производительности труда, умеет: убеждать, мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления, применять на практике	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите методы наиболее эффективного воздействия, мотивирующие опаздывающего сотрудника к соблюдению трудовой дисциплины. 1) Включение в состав дисциплинарной комиссии 2) Коллективная беседа 3) Убеждение 4) Штраф 5) Выговор
464.	40 10 мин Д	ОПК-9. Способен контролировать правильность применения системы оплаты труда и материального и нематериального стимулирования работников	ОПК-9.2. Применяет методы материального и нематериального стимулирования для повышения эффективности работы персонала	Б1.О.22 Управление персоналом	Обучающийся знает: методы оценки эффективности системы материального и нематериального стимулирования работников умеет: мотивировать и оказывать влияние без использования административного давления. применять на практике	Напишите какие ошибки совершил руководитель при мотивации сотрудника Шеф предложил своему ответственному и обязательному сотруднику разработать проект по новому направлению деятельности компании. Однако этот сотрудник стал возражать и привел такие аргументы: «Я хорошо выполняю задачи, лежащие в рамках моей компетенции. Мне нравится, когда мои дела в порядке, а задачи четко и вовремя выполняются. Разрабатывать новый проект означает вступить в «зону некомпетентности», и я буду чувствовать себя дискомфортно. Кроме того, непонятно, какие результаты можно получить при разработке нового проекта, а выполнение привычных для меня задач приносит компании постоянную прибыль».

465.	1 3мин А	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Создание безбарьерной среды для инвалидов и МГН требует планирования мероприятий по организации доступной среды для обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН. Для каждой группы инвалидности из левого столбца укажите соответствующие ей характеристики из правого столбца: <table><tr><td>Группы инвалидности</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Ребенок-инвалид</td><td>1) Человек не способен к работе</td></tr><tr><td>Б) 3 группа инвалидности</td><td>2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода</td></tr><tr><td>В) 2 группа инвалидности</td><td>3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства</td></tr><tr><td>Г) 1 группа инвалидности</td><td>4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к. имеет легкие расстройства функций организма</td></tr><tr><td></td><td>5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма</td></tr><tr><td></td><td>6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях</td></tr></table>	Группы инвалидности	Характеристика	А) Ребенок-инвалид	1) Человек не способен к работе	Б) 3 группа инвалидности	2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода	В) 2 группа инвалидности	3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства	Г) 1 группа инвалидности	4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к. имеет легкие расстройства функций организма		5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма		6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях
Группы инвалидности	Характеристика																			
А) Ребенок-инвалид	1) Человек не способен к работе																			
Б) 3 группа инвалидности	2) Человек не может работать, однако он не требует постоянного ухода																			
В) 2 группа инвалидности	3) Лицу до 18 лет, независимо от тяжести расстройства																			
Г) 1 группа инвалидности	4) Человек может трудиться, он не нуждается в уходе, т.к. имеет легкие расстройства функций организма																			
	5) Человек нуждается в постоянном уходе в связи с тяжелыми расстройствами функций организма																			
	6) Человеку необходимы более легкие условия труда, т.к. не может работать в обычных условиях																			
466.	2 3 мин А	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).														

		его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	Организация доступной среды на объектах транспорта подразумевает использование специализированных средств и систем обеспечения безбарьерной среды для инвалидов с различными заболеваниями. Чтобы обеспечить безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры необходимо знать категории, характеризующие отклонения в здоровье. Закрепите следующие обозначения видов нозологий за их характеристиками. Для каждого вида обозначения нозологии из левого столбца укажите соответствующие им характеристики из правого столбца: <table><tr><th>Обозначение вида нозологий</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Г</td><td>1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата</td></tr><tr><td>Б) К</td><td>2) Инвалиды с нарушениями зрения</td></tr><tr><td>В) О (ОДА)</td><td>3) Инвалиды с нарушениями умственного развития</td></tr><tr><td>Г) С</td><td>4) Инвалиды с нарушением слуха</td></tr><tr><td>Д) У</td><td>5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках</td></tr><tr><td></td><td>6) Инвалиды с глухотой</td></tr><tr><td></td><td>7) Слабовидящие инвалиды</td></tr></table>	Обозначение вида нозологий	Характеристика	А) Г	1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Б) К	2) Инвалиды с нарушениями зрения	В) О (ОДА)	3) Инвалиды с нарушениями умственного развития	Г) С	4) Инвалиды с нарушением слуха	Д) У	5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках		6) Инвалиды с глухотой		7) Слабовидящие инвалиды
Обозначение вида нозологий	Характеристика																					
А) Г	1) Инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата																					
Б) К	2) Инвалиды с нарушениями зрения																					
В) О (ОДА)	3) Инвалиды с нарушениями умственного развития																					
Г) С	4) Инвалиды с нарушением слуха																					
Д) У	5) Инвалиды, передвигающиеся на креслах-колясках																					
	6) Инвалиды с глухотой																					
	7) Слабовидящие инвалиды																					
467.	3 3 мин А	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического	Прочитайте текст и установите соответствие Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). При планировании мероприятий по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов анализируют степень доступности на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН.																

		развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	Для каждой степени доступности из левого столбца укажите соответствующие характеристики из правого столбца: <table><tr><th>Позиция</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Доступность для всех категорий инвалидов</td><td>1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам</td></tr><tr><td>Б) Доступны для отдельных категорий</td><td>2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам</td></tr><tr><td>В) Не доступны для инвалидов всех категорий</td><td>3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам</td></tr><tr><td></td><td>4) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам</td></tr><tr><td></td><td>5) Доступны для «О», «К» категорий инвалидов по отдельным параметрам</td></tr></table>	Позиция	Характеристика	А) Доступность для всех категорий инвалидов	1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам	Б) Доступны для отдельных категорий	2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам	В) Не доступны для инвалидов всех категорий	3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам		4) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам		5) Доступны для «О», «К» категорий инвалидов по отдельным параметрам
Позиция	Характеристика																	
А) Доступность для всех категорий инвалидов	1) Доступны для «С», «Г» категорий инвалидов по отдельным параметрам																	
Б) Доступны для отдельных категорий	2) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по отдельным структурно-функциональным зонам																	
В) Не доступны для инвалидов всех категорий	3) Отсутствуют отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам																	
	4) Имеются отклонения от существующих нормативных требований по всем структурно-функциональным зонам																	
	5) Доступны для «О», «К» категорий инвалидов по отдельным параметрам																	
468.	4 5 мин А	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта	Прочитайте текст и установите соответствие Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Установите соответствие направлений работы на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с характеристикой их деятельности для разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта и обеспечения развития практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения:												

		базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	<table><tr><th>Направления работы</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг</td><td>1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов</td></tr><tr><td>Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала, связанного с обслуживанием МГН</td><td>2) Увеличение ширины наружной двери</td></tr><tr><td>В) Обеспечение доступности пассажирской инфраструктуры и подвижного состава</td><td>3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте</td></tr><tr><td></td><td>4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров»</td></tr><tr><td></td><td>5) Оснащение вагонов подъемниками для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках</td></tr></table>	Направления работы	Характеристика	А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг	1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов	Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала, связанного с обслуживанием МГН	2) Увеличение ширины наружной двери	В) Обеспечение доступности пассажирской инфраструктуры и подвижного состава	3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте		4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров»		5) Оснащение вагонов подъемниками для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках
Направления работы	Характеристика																	
А) Разработка стандартов и руководящих ориентиров, предусматривающих доступность объектов и услуг	1) Формирование перечня должностей и профессий работников пассажирского комплекса железнодорожного транспорта, связанных с обслуживанием пассажиров-инвалидов																	
Б) Формирование современной корпоративной культуры ОАО «РЖД» по Обслуживанию МГН, подготовка персонала, связанного с обслуживанием МГН	2) Увеличение ширины наружной двери																	
В) Обеспечение доступности пассажирской инфраструктуры и подвижного состава	3) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте																	
	4) Разработка и утверждение СТО РЖД 03.001-2014 «Услуги на железнодорожном транспорте. Требования к обслуживанию маломобильных пассажиров»																	
	5) Оснащение вагонов подъемниками для инвалидов, передвигающихся на креслах-колясках																	
469.	5 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте	Нормативно-правовое обеспечение РФ содержит мероприятия по организации доступной среды и разделение инвалидов по группам, которым по закону положено использование транспортных средств и оборудования, предназначенное для их перевозки и обслуживания. Расположите в правильной последовательности группы инвалидности по возрастанию степени расстройства: 1) 3 группа												

		деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	пассажиры из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		- особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	2) 1 группа 3) Ребенок-инвалид 4) 2 группа <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
470.	6 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности	Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов связаны с обеспечением доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры. Расположите в правильной последовательности основные зоны зданий и сооружений для осуществления мероприятий по организации доступной среды для инвалидов и МГН: 1) Санитарно-гигиенические помещения 2) Путь (пути) движения внутри здания (в т. ч. пути эвакуации)				

		материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	возможностями здоровья		объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	3) Вход (входы) в здание 4) Зона целевого назначения здания (целевого посещения) 5) Территория, прилегающая к зданию
471.	7 3мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей	Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН связаны с оказанием ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения Расположите в правильной последовательности услуги, оказываемые, обслуживающей компанией аэропорта пассажирам из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья 1) Посадка на пассажирское место на борту воздушного судна 2) Сопровождение и помощь при посадке на борт воздушного судна, в том числе с использованием амбулифтов 3) Сопровождение и помощь при прохождении пограничного, таможенного, и прочих видов контроля

		на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	4) Сопровождение и помощь в регистрации и оформлении багажа <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
472.	8 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы	Нормативно-правовое обеспечение мероприятий по организации доступной и безбарьерной среды для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и закрепление за ними прав имеет свою историю. Расположите в правильной последовательности принимаемые документы в порядке их вступления в силу: 1) Конвенция ООН о правах инвалидов 2) Всемирная программа действий в отношении инвалидов 3) Всеобщая декларация прав человека, принятая генеральной ассамблеей ООН 4) Учреждение ежегодного Международного дня инвалидов <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				

		использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
473.	9 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов;	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Структурное подразделение ОАО «РЖД», которое принимает заявки на оказание ситуационной помощи по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, называется: 1) Дирекция скоростного сообщения – филиал «РЖД»; 2) ОАО «Федеральная пассажирская компания»; 3) Центр содействия мобильности ОАО «РЖД»; 4) Билетная касса железнодорожного вокзала

		находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
474.	10 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет:	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте необходимо соблюдать. Размер административного штрафа для юридических лиц за уклонение от исполнений требований обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН, а также для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет: 1) от 2 до 3 тыс. руб.; 2) от 200 до 300 тыс. руб.; 3) от 20 до 30 тыс. руб.; 4) от 20 до 50 тыс. руб.

		управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			- создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
475.	11 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для создания безбарьерной среды и обслуживания с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН включают в себя оказание им ситуационной помощи. Укажите категорию персонала, непосредственно участвующую в оказании ситуационной помощи инвалидам и МГН при обеспечении доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН: 1) Проводник вагона, бортпроводник воздушного судна 2) Начальник ж/д вокзала 3) Контролер-ревизор пассажирских поездов 4) Поездной электромеханик

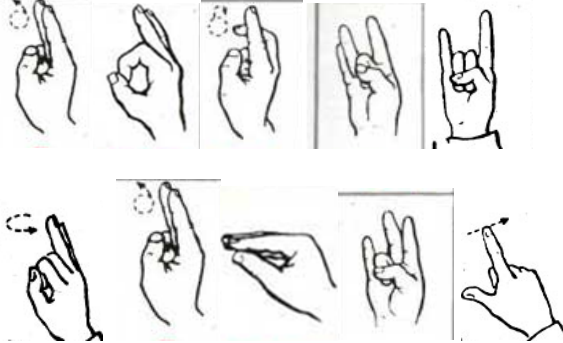
		теоретических знаний по экономике и организации производства			объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
476.	12 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Организации доступной среды, осуществляется на основании нормативно-правового обеспечения. Создавая безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры необходимо руководствоваться соответствующими документами. Укажите документ, определяющий отношение к инвалидам, а также принципы взаимодействия с ними: 1) Конституция 2) Закон о социальной защите инвалидов 3) Конвенция о правах инвалидов 4) Закон об образовании

		организации производства			оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
477.	13 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Организация доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья включает в себя специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды. На транспорте и объектах транспортной инфраструктуры осуществляется продажа билетов. Укажите необходимые документы для оформления билета на место инвалида I группы в поездах дальнего следования: 1) Программа реабилитации инвалида 2) СНИЛС 3) Справка медико-социальной экспертизы (МСЭ) или врачебно-трудовой экспертной комиссии (ВТЭК) 4) Удостоверение ветерана труда

					- использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	
478.	14 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Укажите услуги ситуационной помощи, относящиеся к организации доступной среды на объектах пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН для которых необходимы практические навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения: 1) Создание отраслевого ресурсного учебно-методический Центра доступной среды для инвалидов на транспорте 2) Разработка правил по этике общения при обслуживании маломобильных пассажиров на железнодорожном транспорте 3) Организация встречи маломобильного пассажира на территории вокзального комплекса 4) Оказание помощи при посадке (высадке) в поезда дальнего следования

					перевозки и обслуживания инвалидов	
479.	15 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В число обязанностей транспортных компаний по обеспечению доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья входит создание условий обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры, кроме того дублирование необходимой для инвалидов звуковой, зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также оказание работниками организаций, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами: 1) физической доступности транспортной инфраструктуры; 2) получению информации; 3) помощь сотрудников; 4) помощь окружающих пассажиров.
480.	16 5 мин	ОПК-7 Способен организовывать	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по	Б1.О.23 Организация	Обучающийся знает:	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

	Г	работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	доступной среды на транспорте	- требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	Требования к нормативно-правовому обеспечению доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на железнодорожном транспорте определены для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в следующих документах: 1) Конституция; 2) Закон о социальной защите инвалидов; 3) Конвенция о правах инвалидов; 4) N 18-ФЗ «Устав железнодорожного транспорта Российской Федерации; 5) Стандарт ОАО «РЖД» Услуги на железнодорожном транспорте требования к обеспечению условий доступности для маломобильных пассажиров.
481.	17 10 мин Д	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и	На объектах транспорта используют специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН, а также применяют практические навыки оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения. Осуществите коммуникацию с собеседником, который является

		подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	глухонемым инвалидом и общается с помощью дактиля. Расшифруйте, что говорит инвалид. Каждый жест обозначает определенную букву русского дактильного алфавита. 
482.	18 10 мин Д	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на	ОПК-7.3 Планирует мероприятия по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа	Б1.О.23 Организация доступной среды на транспорте	Обучающийся знает: - требования нормативно-правового обеспечения доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте - особенности разработки и практического	Прочитайте текст и укажите группы обязанностей по организации доступной среды на объектах транспорта для безбарьерного обслуживания пассажиров из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовое обеспечение доступности объектов и услуг для инвалидов и МГН на транспорте предусматривает создание безбарьерной среды для инвалидов и МГН на транспорте и объектах

		развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья		внедрения технологий обеспечения доступности объектов и услуг пассажирского транспорта с учетом потребностей различных групп инвалидов и МГН - специализированные средства и системы обеспечения безбарьерной среды для инвалидов и МГН на объектах транспортной инфраструктуры Обучающийся умеет: - создавать безбарьерную среду для инвалидов и МГН на транспорте и объектах транспортной инфраструктуры - обеспечить развитие практических навыков оказания ситуационной помощи инвалидам и другим маломобильным группам населения - использовать транспортные средства и оборудование, предназначенное для перевозки и обслуживания инвалидов	транспортной инфраструктуры железнодорожного, воздушного, водного транспорта, кроме того дублирование необходимой для инвалидов звуковой, зрительной информации, надписей, текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля, а также оказание работниками организаций, помощи инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами. Укажите Закон РФ, определяющий отношение к инвалидам, а также группы обязанностей по обеспечению доступной среды в соответствии с ним:		
483.	1 3 мин А	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><td>Субъекты коррупционной деятельности</td><td>Определения</td></tr></table>	Субъекты коррупционной деятельности	Определения
Субъекты коррупционной деятельности	Определения							

		профессиональн ой деятельности			анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	<table><tr><td>А) Федеральный государственный служащий</td><td>1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории</td></tr><tr><td>Б) Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации</td><td>2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.</td></tr><tr><td>В) Муниципальный служащий</td><td>3) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета</td></tr></table>	А) Федеральный государственный служащий	1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории	Б) Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации	2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.	В) Муниципальный служащий	3) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета
А) Федеральный государственный служащий	1) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности федеральной государственной службы и получающий денежное содержание (вознаграждение, довольствие) за счет средств федерального бюджета, бюджета федеральной территории											
Б) Государственный гражданский служащий субъекта Российской Федерации	2) гражданин, осуществляющий профессиональную служебную деятельность на должности государственной гражданской службы субъекта Российской Федерации и получающий денежное содержание (вознаграждение) за счет средств бюджета соответствующего субъекта Российской Федерации.											
В) Муниципальный служащий	3) гражданин, исполняющий в порядке, определенном муниципальными правовыми актами в соответствии с федеральными законами и законами субъекта Российской Федерации, обязанности по должности муниципальной службы за денежное содержание, выплачиваемое за счет средств местного бюджета											

484.	2 3 мин А	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><td>Субъекты</td><td>Их полномочия согласно ФЗ «О противодействии коррупции»</td></tr><tr><td>А) Президент России</td><td>1) координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.</td></tr><tr><td>Б) Правительство России</td><td>2) распределяет функции по противодействию коррупции между федеральными органами исполнительной власти</td></tr><tr><td>В) Генеральный прокурор России</td><td>3) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции</td></tr></table>	Субъекты	Их полномочия согласно ФЗ «О противодействии коррупции»	А) Президент России	1) координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.	Б) Правительство России	2) распределяет функции по противодействию коррупции между федеральными органами исполнительной власти	В) Генеральный прокурор России	3) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции
Субъекты	Их полномочия согласно ФЗ «О противодействии коррупции»													
А) Президент России	1) координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов Российской Федерации и других правоохранительных органов по борьбе с коррупцией.													
Б) Правительство России	2) распределяет функции по противодействию коррупции между федеральными органами исполнительной власти													
В) Генеральный прокурор России	3) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции													
485.	3 3 мин А	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><td>Субъект</td><td>Полномочия по противодействию экстремизму</td></tr></table>	Субъект	Полномочия по противодействию экстремизму						
Субъект	Полномочия по противодействию экстремизму													

					и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	<table><tr><td>А) Президент Российской Федерации:</td><td>1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности;</td></tr><tr><td>Б) Правительство Российской Федерации:</td><td>2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений</td></tr><tr><td></td><td>3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами</td></tr><tr><td></td><td>4) определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности</td></tr></table>	А) Президент Российской Федерации:	1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности;	Б) Правительство Российской Федерации:	2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений		3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами		4) определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности
А) Президент Российской Федерации:	1) определяет компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, в области противодействия экстремистской деятельности;													
Б) Правительство Российской Федерации:	2) организует разработку и осуществление мер по предупреждению экстремистской деятельности, минимизацию и (или) ликвидацию последствий ее проявлений													
	3) организует обеспечение деятельности федеральных органов исполнительной власти по противодействию экстремистской деятельности необходимыми силами, средствами и ресурсами													
	4) определяет основные направления государственной политики в области противодействия экстремистской деятельности													

							5) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, по противодействию экстремистской деятельности						
486.	4 3 мин А	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <table><tr><td>А. Преступления</td><td>1) Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами</td></tr><tr><td>В. Административные правонарушения</td><td>2) Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц</td></tr><tr><td></td><td>3) Производство и распространение экстремистских материалов</td></tr></table>		А. Преступления	1) Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами	В. Административные правонарушения	2) Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц		3) Производство и распространение экстремистских материалов
А. Преступления	1) Пропаганда либо публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, либо атрибутики или символики экстремистских организаций, либо иных атрибутики или символики, пропаганда либо публичное демонстрирование которых запрещены федеральными законами												
В. Административные правонарушения	2) Призывы к введению мер ограничительного характера в отношении Российской Федерации, граждан Российской Федерации или российских юридических лиц												
	3) Производство и распространение экстремистских материалов												

						4) Участие в деятельности иностранной или международной неправительственной организации, в отношении которой принято решение о признании нежелательной на территории России ее деятельности 5) Финансирование экстремистской деятельности 6) Организация деятельности экстремистской организации 7) Организация экстремистского сообщества; 8) Публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности;
487.	5 3 мин Б	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.1: Применяет нормативную правовую базу в сфере социально-правовых отношений и профессиональной деятельности	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать: - принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно-правового регулирования;	Укажите верную последовательность стадий применения права: 1) выбор правовых норм, подлежащих применению; 2) толкование норм; 3) применение решения; 4) контроль за реализацией принятого решения 5) установление или анализ фактических обстоятельств юридического дела.

488.	6 3 мин Б	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональн ой деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональн ой деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Укажите верную последовательность из предложенных элементов по убыванию нормативно-правовых актов в сфере борьбы с коррупцией по юридической силе. 1) муниципальные правовые акты. 2) Конституция Российской Федерации, 3) федеральные конституционные законы, 4) общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры Российской Федерации, 5) федеральные законы, 6) нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, 7) нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, 8) нормативные правовые акты иных федеральных органов государственной власти, 9) нормативные правовые акты органов государственной власти субъектов Российской Федерации
489.	7 3 мин Б	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональн ой деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.1: Применяет нормативную правовую базу в сфере социально- правовых отношений и профессиональной деятельности	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональн ой деятельности	Знать: - принципы и методы декомпозиции задач, действующие правовые нормы; Уметь: - определять круг задач в рамках поставленной цели с учетом трудовых и социальных факторов в рамках нормативно- правового регулирования;	Установите верную последовательность этапов при трудоустройстве. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 1) Проведение первичного и вводного инструктажей 2) Предоставление необходимых документов и согласия на обработку персональных данных 3) Ознакомление работника с локальными нормативными актами под подпись 4) Оформление трудового договора 5) Оформление приказа о приеме на работу
490.	8 3 мин Б	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональн ой деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности;	Укажите верную последовательность стадий вербовки в экстремистскую или террористическую группировку. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 1) Участие в акции / Отъезд 2) Знакомство 3) Рассказы о несправедливом мире 4) Обещание исправить мир 5) Разрыв социальных связей 6) Вступление в «круг избранных»

		противодействовать им в профессиональной деятельности	профессиональной сфере		Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	
491.	9 3 мин В	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> Субъектами противодействия терроризму не являются: 1) религиозные и общественные деятели, эксперты в области профилактики экстремизма и терроризма 2) уполномоченные органы государственной власти, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму 3) органы местного самоуправления, в компетенцию которых входит проведение мероприятий по противодействию терроризму 4) негосударственные организации и объединения, оказывающие содействие в осуществлении антитеррористических мероприятий
492.	10 3 мин В	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из перечисленных событий относится к проявлениям экстремизма? 1) словесная перепалка на рынке между торговцем из кавказского региона и покупательницей-славянкой 2) провоцирование обычных граждан на драку в публичном месте 3) драка двух соседей-дачников из-за спора о месте установки забора между их дачными участками 4) распространение в интернете, в том числе и в социальных сетях, сообщений о возможности совершения в Вашем регионе массовых беспорядков, терактов и т.п

					экстремизму и терроризму;	
493.	11 3 мин В	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте Противодействие коррупции является обязанностью: 1) только правоохранительных органов 2) только государственных органов 3) только государственных органов и иных государственных организаций 4) как государственных органов, иных государственных организаций, так и организаций частного сектора (коммерческих и некоммерческих)
494.	12 3 мин В	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте Как называется ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)? Выберите один верный ответ. 1) Конфликт интересов, 2) Кумовство 3) Лоббизм 4) Фаворитизм
495.	13 5 мин Г	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие виды юридической ответственности возможны за коррупционные правонарушения? Выберите несколько верных вариантов ответов. 1) Налоговая 2) Трудовая 3) Уголовная 4) Административная

		противодействовать им в профессиональной деятельности			коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	5) Гражданско-правовая 6) Дисциплинарная
496.	14 5 мин Г	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Перечислите основные меры, вводимые на территории (объектах), в пределах которой (на которых) введен правовой режим контртеррористической операции. 1) проверка у физических лиц документов, удостоверяющих их личность, а в случае отсутствия таких документов - доставление указанных лиц в органы внутренних дел для установления личности; 2) удаление физических лиц с отдельных участков местности и объектов, а также отбуксировка транспортных средств; 3) введение контроля телефонных переговоров и иной информации, передаваемой по каналам телекоммуникационных систем; 4) использование транспортных средств, принадлежащих организациям, а в неотложных случаях и транспортных средств, принадлежащих физическим лицам, для доставления лиц, нуждающихся в срочной медицинской помощи, в лечебные учреждения, а также для преследования лиц, подозреваемых в совершении террористического акта; 5) приостановление деятельности опасных производств и организаций; 6) выселение физических лиц, проживающих в пределах территории, на которой введен правовой режим контртеррористической операции, в безопасные районы.
497.	15 5 мин Г	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма,	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. К проявлениям экстремизма относятся: 1) публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность; 2) возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни; 3) пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;

		профессиональн ой деятельности			а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	4) нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии; 5) организация митинга.
498.	16 5 мин Г	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн ой деятельности	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональн ой деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Что относится к понятию «противодействие коррупции»? Выбрать несколько верных вариантов ответов. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов. 1) предупреждение коррупции, в том числе выявление и последующее устранение причин коррупции (профилактика коррупции); 2) выявление, предупреждение, пресечение, раскрытие и расследование коррупционных правонарушений (борьба с коррупцией); 3) минимизация и (или) ликвидация последствий коррупционных правонарушений; 4) тиражирование позитивного опыта борьбы с коррупцией
499.	17 10 мин Д	УК - 10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействов ать им в профессиональн ой деятельности	УК - 10.2: Обосновывает правовыми средствами свою гражданскую позицию в отношении терроризма и экстремизма и применяет способы противодействия им в профессиональной сфере	Б1.О.24 Правовое обеспечение профессиональн ой деятельности	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом и терроризмом в различных областях; способы противодействия им в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления экстремизма и терроризма, а также правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия экстремизму и терроризму;	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. На сайте в Интернете гражданин Захаров разместил материалы, призывающие к оправданию идеологии нацизма и фашизма. Укажите, являются ли данные действия экстремистскими? По каким признакам? Если да, то к какому виду ответственности может быть привлечён Захаров?
500.	18 10 мин	УК - 10: Способен формировать нетерпимое	УК - 10.1: Раскрывает механизм проявления коррупционного	Б1.О.24 Правовое обеспечение	Знать - действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i>

	Д	отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	поведения и определяет способы противодействия ему в профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	областях; способы противодействия ей в профессиональной деятельности; Уметь - оценивать механизм проявления коррупционного поведения и правильно анализировать, толковать и применять нормы права в сфере противодействия коррупции;	Староста учебной группы предложил преподавателю за выставление положительных оценок на экзамене всем студентам группы передать преподавателю 15 тыс. руб. О договоренности староста сообщил студентам группы (11 человек, включая старосту) и собрал с каждого из них по 2 тыс. руб., сказав, что для передачи требуется 22 тыс. руб. Деньги в сумме 15 тыс. руб. преподавателю были переданы старостой группы. Положительные оценки студентам были выставлены, а 5 тыс. руб. старостой были присвоены и потрачены на собственные нужды. Дайте юридическую оценку действиям преподавателя, старосты группы и студентов, сдавших деньги.				
501.	1. 3 мин А	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Внимательно прочтите нормативные определения и установите пары элементов <table><tr><td>А. Министерство транспорта</td><td>1. Является уполномоченным (национальным) органом Российской Федерации по выполнению Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожению и Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении</td></tr><tr><td>Б. Министерство энергетики</td><td>2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии действует на основании Положения о Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 294.</td></tr></table>	А. Министерство транспорта	1. Является уполномоченным (национальным) органом Российской Федерации по выполнению Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожению и Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении	Б. Министерство энергетики	2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии действует на основании Положения о Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 294.
А. Министерство транспорта	1. Является уполномоченным (национальным) органом Российской Федерации по выполнению Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и его уничтожению и Конвенции о запрещении разработки, производства, накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении									
Б. Министерство энергетики	2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии действует на основании Положения о Федеральном агентстве по техническому регулированию и метрологии, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2004 г. № 294.									

						<table><tr><td>В. Росстандарт</td><td>3. Осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере топливно-энергетического комплекса, в том числе по вопросам электроэнергетики, нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, газовой, угольной, сланцевой и торфяной промышленности, магистральных трубопроводов нефти, газа и продуктов их переработки, возобновляемых источников энергии, освоения месторождений углеводородов на основе соглашений о разделе продукции, и в сфере нефтехимической промышленности, а также функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом в сфере производства и использования топливно-энергетических ресурсов</td></tr><tr><td>Г. Министерство промышленности и торговли</td><td>4. Является федеральным органом исполнительной власти в области транспорта, осуществляющим функции по выработке госполитики в сфере гражданской авиации, использования воздушного пространства, морского, внутреннего водного, железнодорожного, автомобильного, городского электрического и промышленного транспорта.</td></tr></table>	В. Росстандарт	3. Осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере топливно-энергетического комплекса, в том числе по вопросам электроэнергетики, нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, газовой, угольной, сланцевой и торфяной промышленности, магистральных трубопроводов нефти, газа и продуктов их переработки, возобновляемых источников энергии, освоения месторождений углеводородов на основе соглашений о разделе продукции, и в сфере нефтехимической промышленности, а также функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом в сфере производства и использования топливно-энергетических ресурсов	Г. Министерство промышленности и торговли	4. Является федеральным органом исполнительной власти в области транспорта, осуществляющим функции по выработке госполитики в сфере гражданской авиации, использования воздушного пространства, морского, внутреннего водного, железнодорожного, автомобильного, городского электрического и промышленного транспорта.
В. Росстандарт	3. Осуществляет функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере топливно-энергетического комплекса, в том числе по вопросам электроэнергетики, нефтедобывающей, нефтеперерабатывающей, газовой, угольной, сланцевой и торфяной промышленности, магистральных трубопроводов нефти, газа и продуктов их переработки, возобновляемых источников энергии, освоения месторождений углеводородов на основе соглашений о разделе продукции, и в сфере нефтехимической промышленности, а также функции по оказанию государственных услуг, управлению государственным имуществом в сфере производства и использования топливно-энергетических ресурсов									
Г. Министерство промышленности и торговли	4. Является федеральным органом исполнительной власти в области транспорта, осуществляющим функции по выработке госполитики в сфере гражданской авиации, использования воздушного пространства, морского, внутреннего водного, железнодорожного, автомобильного, городского электрического и промышленного транспорта.									

502.	2. 3 мин А	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Внимательно прочтите задание и установите пары измерительных инструментов <table><tr><td>А. Микрометр</td><td>1. </td></tr><tr><td>Б. Угломер</td><td>2. </td></tr><tr><td>В. Кронциркуль</td><td>3. </td></tr><tr><td>Г. Нутромер</td><td>4. </td></tr></table>	А. Микрометр	1. 	Б. Угломер	2. 	В. Кронциркуль	3. 	Г. Нутромер	4. 
А. Микрометр	1. 													
Б. Угломер	2. 													
В. Кронциркуль	3. 													
Г. Нутромер	4. 													
503.	3. 3 мин	ОПК-3:	ОПК-3.2: Решает задачи планирования	Б1.О.25	Обучающийся знает: правовые основы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)								

	A	Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Метрология, стандартизация и сертификация	метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	<table><tr><td colspan="2">Внимательно прочтите задание и установите пары измерительных инструментов</td></tr><tr><td>A. Микрометр</td><td>1. Используемый для проверки точности углов</td></tr><tr><td>Б. Угломер</td><td>2. Предназначенный для замера линейных размеров, сравнения реальных значений с эталонными, получения значений стенок с выступами и др.</td></tr><tr><td>В. Кронциркуль</td><td>3. Предназначены для определения размеров пазов, отверстий и внутренних отверстий</td></tr><tr><td>Г. Нутромер</td><td>4. Ручной инструмент для определения линейных размеров деталей</td></tr></table>	Внимательно прочтите задание и установите пары измерительных инструментов		A. Микрометр	1. Используемый для проверки точности углов	Б. Угломер	2. Предназначенный для замера линейных размеров, сравнения реальных значений с эталонными, получения значений стенок с выступами и др.	В. Кронциркуль	3. Предназначены для определения размеров пазов, отверстий и внутренних отверстий	Г. Нутромер	4. Ручной инструмент для определения линейных размеров деталей
Внимательно прочтите задание и установите пары измерительных инструментов																
A. Микрометр	1. Используемый для проверки точности углов															
Б. Угломер	2. Предназначенный для замера линейных размеров, сравнения реальных значений с эталонными, получения значений стенок с выступами и др.															
В. Кронциркуль	3. Предназначены для определения размеров пазов, отверстий и внутренних отверстий															
Г. Нутромер	4. Ручной инструмент для определения линейных размеров деталей															
504.	4. 3 мин A	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Внимательно прочтите задание и установите пары измерительных инструментов <table><tr><td>A. Используемый для проверки точности углов</td><td>1. </td></tr><tr><td>Б.</td><td>2.</td></tr></table>	A. Используемый для проверки точности углов	1. 	Б.	2.						
A. Используемый для проверки точности углов	1. 															
Б.	2.															

					нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	<table><tr><td>Предназначенный для замера линейных размеров, сравнения реальных значений с эталонными, получения значений стенок с выступами и др.</td><td></td></tr><tr><td>В. Предназначены для определения размеров пазов, отверстий и внутренних отверстий</td><td>3. </td></tr><tr><td>Г. Ручной инструмент для определения линейных размеров деталей</td><td>4. </td></tr></table>	Предназначенный для замера линейных размеров, сравнения реальных значений с эталонными, получения значений стенок с выступами и др.		В. Предназначены для определения размеров пазов, отверстий и внутренних отверстий	3. 	Г. Ручной инструмент для определения линейных размеров деталей	4. 
Предназначенный для замера линейных размеров, сравнения реальных значений с эталонными, получения значений стенок с выступами и др.												
В. Предназначены для определения размеров пазов, отверстий и внутренних отверстий	3. 											
Г. Ручной инструмент для определения линейных размеров деталей	4. 											
505.	5. 3 мин Б	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой	Укажите верную последовательность Укажите порядок разработки стандартов 1) разработка проекта стандарта (первой редакции) и рассылка его на отзыв 2) разработка и утверждение технического задания на разработку стандарта; 3) утверждение и государственная регистрация стандарта; 4) Обработка отзывов, разработка проекта стандарта (окончательной редакции) и представление его на утверждение; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов						
506.	6. 3 мин Б	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические	Укажите верную последовательность Укажите порядок разработки технического регламента 1) финансово-экономическое обоснование принятия технического регламента 2) обоснование необходимости принятия технического регламента; 3) документы, подтверждающие опубликование уведомления о завершении публичного обсуждения проекта технического регламента; 4) документы, подтверждающие опубликование уведомления о разработке проекта технического регламента; 5) перечень полученных в письменной форме замечаний заинтересованных лиц <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					документы по модернизации подвижного состава и его узлов						
507.	7. 3 мин Б	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	Укажите верную последовательность Укажите последовательность изложения стандартов 1) вводная часть (при необходимости); 2) наименование; 3) содержание (при необходимости); 4) информационные данные; 5) основная часть; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
508.	8. 3 мин Б	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу,	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность условного обозначения цифр государственного стандарта ГОСТ Р <u>2.53-95</u> 1) Год утверждения стандарта 2) Классификационная группа					

		теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	и информационные технологии		международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	3) Комплекс стандартов (код системы ЕСКД) 4) Порядковый регистрационный номер <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
509.	9. 3 мин В	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> Правовые основы стандартизации в России установлены Законом Российской Федерации 1) Об обеспечении единства измерений; 2) О техническом регулировании; 3) О стандартизации; 4) О измерении;				

					нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
510.	10. 3 мин В	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> Порядок разработки, принятия, введения в действие, применения и ведения общероссийских классификаторов технико-экономической информации устанавливает...? 1) ГОСТ; 2) Росстандарт; 3) Постановление правительства; 4) Научный институт;
511.	11. 3 мин В	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу,	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> _____ предназначен для использования при построении каталогов, указателей, тематических выборочных перечней и автоматизированных баз данных нормативных документов 1) Отраслевой стандарт; 2) Общероссийский классификатор стандартов; 3) Стандарт предприятия; 4) государственный стандарт;

		правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	современные методы и информационные технологии		принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
512.	12. 3 мин В	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте</i> Основной нормативно-технический документ по стандартизации 1) Федеральный закон "О техническом регулировании"; 2) Стандарт; 3) Технические условия 4) Федеральный закон "О стандартизации";

					другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
513.	13. 5 мин Г	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите нормированные метрологические характеристики средств измерений: 1) Диапазон показаний 2) Точность измерений 3) Единство измерений 4) Порог измерений 5) Воспроизводимость 6) Погрешность
514.	14. 5 мин Г	ОПК-3: Способен принимать решения в	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации,	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие требования предъявляются к эталонам:

		области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии		сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	1) Размерность 2) Погрешность 3) Неизменность 4) Точность 5) Воспроизводимость
515.	15. 5 мин Г	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Закон «О техническом регулировании» Госстандарт России в области стандартизации решает вопросы: 1) Создает технические комитеты по стандартизации и координирует их деятельность; 2) Требований к осуществлению деятельности в области промышленной безопасности; 3) Требований к обеспечению надёжности и безопасности электроэнергетических систем и объектов электроэнергетики; 4) Утверждает изображение знака соответствия национальным стандартам

					Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	
516.	16. 5 мин Г	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Внедрение ЕСТД позволяет: 1) Создавать документацию в свободной форме без соблюдения установленных стандартов 2) Сократить объем разрабатываемой технологической документации 3) Эффективно внедрить типовые технологические процессы 4) Применять разные единицы измерений для одних и тех же параметров

					модернизации подвижного состава и его узлов	
517.	17. 10 мин Д	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы и информационные технологии	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов	Что означает фраза: «соответствует техническому регламенту» и какие требования содержит?
518.	18. 10 мин Д	ОПК-3: Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу, теоретические	ОПК-3.2: Решает задачи планирования и проведения работ по стандартизации, сертификации и метрологии, используя нормативно-правовую базу, современные методы	Б1.О.25 Метрология, стандартизация и сертификация	Обучающийся знает: правовые основы метрологии, стандартизации и сертификации; метрологические службы, обеспечивающие единство измерений; технические средства измерений; принципы построения международных и	Что понимается под «опережающей стандартизацией» и на основе чего разрабатывается?

		основы и опыт производства и эксплуатации транспорта	и информационные технологии		отечественных стандартов; правила пользования стандартами, комплексами стандартов и другой нормативно-технической документацией. Обучающийся умеет: применять методы и средства технических измерений, стандарты, технические регламенты и другие нормативные документы при оценке, контроле качества и сертификации продукции; разрабатывать нормативно-технические документы по модернизации подвижного состава и его узлов															
519.	1 3 мин А	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите признак классификации отказа с его видом: <table><tr><td>Признак классификации</td><td>Вид отказа</td></tr><tr><td>А) Характер изменения основного параметра объекта до момента возникновения отказа</td><td>1) постепенный</td></tr><tr><td>Б) Наличие внешних проявлений отказа</td><td>2) очевидный (явный)</td></tr><tr><td>В) Возможность устранения отказа</td><td>3) внезапный</td></tr><tr><td>Г) Возможность последующего использования объекта после возникновения отказа</td><td>4) неустранимый</td></tr><tr><td></td><td>5) скрытый (неявный)</td></tr><tr><td></td><td>6) частичный</td></tr></table>	Признак классификации	Вид отказа	А) Характер изменения основного параметра объекта до момента возникновения отказа	1) постепенный	Б) Наличие внешних проявлений отказа	2) очевидный (явный)	В) Возможность устранения отказа	3) внезапный	Г) Возможность последующего использования объекта после возникновения отказа	4) неустранимый		5) скрытый (неявный)		6) частичный
Признак классификации	Вид отказа																			
А) Характер изменения основного параметра объекта до момента возникновения отказа	1) постепенный																			
Б) Наличие внешних проявлений отказа	2) очевидный (явный)																			
В) Возможность устранения отказа	3) внезапный																			
Г) Возможность последующего использования объекта после возникновения отказа	4) неустранимый																			
	5) скрытый (неявный)																			
	6) частичный																			

1

520.	2 3 мин А	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите составляющие эксплуатационной интенсивности отказов и определяемыми ими параметрами. <table><tr><td>Величина</td><td>Определяемый параметр</td></tr><tr><td>А) базовая интенсивность</td><td>1) учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов</td></tr><tr><td>Б) коэффициент режима</td><td>2) определяет интенсивность отказов при номинальной электрической нагрузке</td></tr><tr><td>В) коэффициент эксплуатации</td><td>3) не учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов</td></tr><tr><td></td><td>4) учитывает электрическую нагрузку и температуру окружающей среды</td></tr></table>	Величина	Определяемый параметр	А) базовая интенсивность	1) учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов	Б) коэффициент режима	2) определяет интенсивность отказов при номинальной электрической нагрузке	В) коэффициент эксплуатации	3) не учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов		4) учитывает электрическую нагрузку и температуру окружающей среды
Величина	Определяемый параметр															
А) базовая интенсивность	1) учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов															
Б) коэффициент режима	2) определяет интенсивность отказов при номинальной электрической нагрузке															
В) коэффициент эксплуатации	3) не учитывает изменение интенсивности отказов в зависимости от внешних факторов															
	4) учитывает электрическую нагрузку и температуру окружающей среды															
521.	3 3 мин А	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите термин теории надежности с его определением <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Срок службы</td><td>1) свойство прибора сохранять работоспособность в течение заданного времени</td></tr><tr><td>Б) Безотказность</td><td>2) свойство прибора сохранять работоспособность до достижения им предельного состояния</td></tr><tr><td>В) Долговечность</td><td>3) календарная продолжительность работы прибора от начала</td></tr></table>	Термин	Определение	А) Срок службы	1) свойство прибора сохранять работоспособность в течение заданного времени	Б) Безотказность	2) свойство прибора сохранять работоспособность до достижения им предельного состояния	В) Долговечность	3) календарная продолжительность работы прибора от начала		
Термин	Определение															
А) Срок службы	1) свойство прибора сохранять работоспособность в течение заданного времени															
Б) Безотказность	2) свойство прибора сохранять работоспособность до достижения им предельного состояния															
В) Долговечность	3) календарная продолжительность работы прибора от начала															

						<table><tr><td></td><td>эксплуатации до достижения им предельного состояния</td></tr><tr><td>Г) Ресурс работы</td><td>4) наработка прибора в часах от момента начала эксплуатации до его отказа</td></tr></table>		эксплуатации до достижения им предельного состояния	Г) Ресурс работы	4) наработка прибора в часах от момента начала эксплуатации до его отказа						
	эксплуатации до достижения им предельного состояния															
Г) Ресурс работы	4) наработка прибора в часах от момента начала эксплуатации до его отказа															
						1										
522.	4 3 мин А	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите понятия в теории надежности с их определением <table><tr><td>Понятие</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Резервирование</td><td>1) Метод резервирования, при котором все элементы работают одновременно, и отказ хотя бы одного из них не приводит к отказу системы.</td></tr><tr><td>Б) Параллельное резервирование</td><td>2) Применение дополнительных элементов для повышения надежности системы.</td></tr><tr><td>В) Последовательное соединение элементов</td><td>3) Соединение элементов, при котором отказ любого элемента приводит к отказу всей системы</td></tr><tr><td>Г) Систематические ошибки</td><td>4) Ошибки, возникающие из-за преднамеренных или непреднамеренных действий человека, дефектов проектирования или производства.</td></tr></table>	Понятие	Определение	А) Резервирование	1) Метод резервирования, при котором все элементы работают одновременно, и отказ хотя бы одного из них не приводит к отказу системы.	Б) Параллельное резервирование	2) Применение дополнительных элементов для повышения надежности системы.	В) Последовательное соединение элементов	3) Соединение элементов, при котором отказ любого элемента приводит к отказу всей системы	Г) Систематические ошибки	4) Ошибки, возникающие из-за преднамеренных или непреднамеренных действий человека, дефектов проектирования или производства.
Понятие	Определение															
А) Резервирование	1) Метод резервирования, при котором все элементы работают одновременно, и отказ хотя бы одного из них не приводит к отказу системы.															
Б) Параллельное резервирование	2) Применение дополнительных элементов для повышения надежности системы.															
В) Последовательное соединение элементов	3) Соединение элементов, при котором отказ любого элемента приводит к отказу всей системы															
Г) Систематические ошибки	4) Ошибки, возникающие из-за преднамеренных или непреднамеренных действий человека, дефектов проектирования или производства.															
						1										
523.	5 3 мин	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите в порядке выполнения основные этапы испытаний на надежность: 1) разработка программы испытаний 2) анализ результатов										

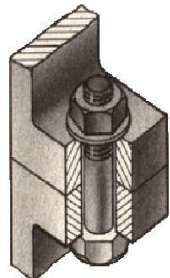
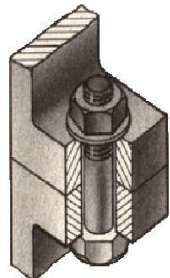
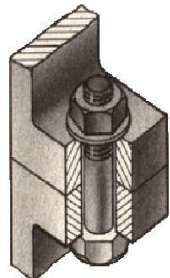
	Б	объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	эксплуатации технических систем		надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	3) проведение испытаний 4) определение целей испытаний
524.	6 3 мин Б	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите этапы анализа видов и последствий отказов в типичной последовательности: 1) Оценка рисков 2) Определение видов отказов 3) Определение причин отказов 4) Разработка корректирующих действий
525.	7 3 мин Б	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите в порядке убывания значимости основные показатели надежности: 1) гамма-процентная наработка 2) средняя наработка до отказа 3) интенсивность отказов 4) вероятность безотказной работы

526.	8 3 мин Б	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите стадии жизненного цикла изделия в порядке их следования: 1) Производство 2) Эксплуатация 3) Проектирование 4) Утилизация
527.	9 3 мин В	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Свойство объекта сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих его способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения по назначению, ТО и ТР, хранения и транспортирования называется: 1) эффективность 2) производительность 3) ремонтпригодность 4) надежность
528.	10 3 мин В	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Средний срок службы – это: 1) показатель экономичности 2) показатель безотказности 3) показатель эффективности 4) показатель долговечности

		нормативных документов			умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	
529.	11 3 мин В	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите показатели, характеризующие безотказность объектов в теории надежности: 1) вероятность отказа; 2) параметр потока отказов 3) средний срок службы 4) интенсивность восстановления работоспособного состояния
530.	12 3 мин В	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите невозможное техническое состояние: 1) исправное и неработоспособное 2) исправное и неработоспособное 3) исправное и работоспособное 4) неисправное и работоспособное
531.	13	ОПК-4. Способен	ОПК-4.3 - Использует методы расчета	Б1.О.26	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	5 мин Г	выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Основы теории надежности	технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	Укажите, какие из названных свойств характеризуют надежность технических объектов: 1) долговечность; 2) сохраняемость; 3) восстанавливаемость; 4) контролепригодность; 5) унифицированность
532.	14 5 мин Г	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из перечисленных видов отказов относятся к классификационному признаку: характер процесса возникновения: 1) внезапные 2) конструкционные 3) независимые 4) частичные 5) постепенные
533.	15 5 мин Г	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Коэффициент готовности характеризует 1) сохраняемость 2) долговечность 3) безотказность 4) ремонтпригодность

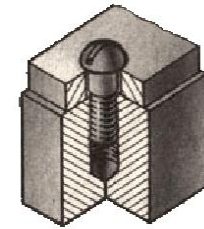
					надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	
534.	16 5 мин Г	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сохраняемость в основном характеризует объекты в режимах: 1) применения по назначению 2) транспортирования 3) технического обслуживания 4) текущего ремонта 5) хранения
535.	17 10 мин Д	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и эксплуатации технических систем	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	В системе, состоящей из двух последовательно соединённых элементов, надежность первого элемента (вероятность безотказной работы за заданное время) равна 0.9, а надежность второго элемента равна 0.8. Определите надежность (вероятность безотказной работы) всей системы
536.	18 10 мин	ОПК-4. Способен выполнять проектирование и расчет	ОПК-4.3 - Использует методы расчета показателей работы оборудования при проектировании и	Б1.О.26 Основы теории надежности	Обучающийся знает: - ГОСТы по надежности технических объектов, основные положения теории надежности, основные	Система состоит из двух параллельно соединённых элементов. Надёжность (вероятность безотказной работы) первого элемента равна $P_1 = 0,8$, надёжность второго элемента равна $P_2 = 0,9$. Предполагается, что отказы элементов независимы.

	Д	транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	эксплуатации технических систем		методы расчета показателей надежности на различных стадиях жизненного цикла умеет: - рассчитывать показатели надежности технических объектов с использованием статистических и аналитических методов.	Определить надежность системы (вероятность безотказной работы системы) Р системы.				
537.	1 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид разъёмного соединения с представленными изображениями <table><tr><td>Виды разъёмных соединений</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) Шпоночное</td><td>1) </td></tr></table>	Виды разъёмных соединений	Изображения	А) Шпоночное	1) 
Виды разъёмных соединений	Изображения									
А) Шпоночное	1) 									

соединений для расчета
деталей подвижного
состава;
разрабатывать
конструкторскую
документацию.

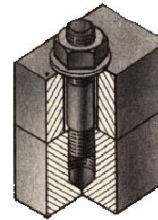
Б) Шлицевое

2)



В) Винтовое

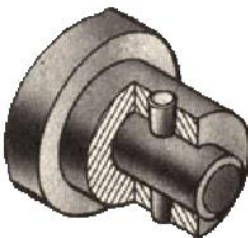
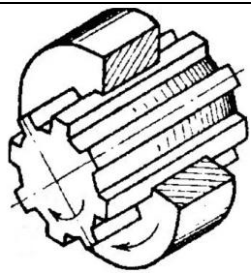
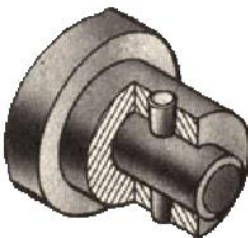
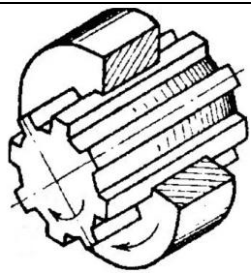
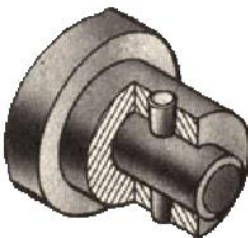
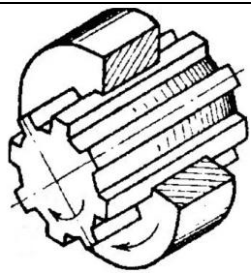
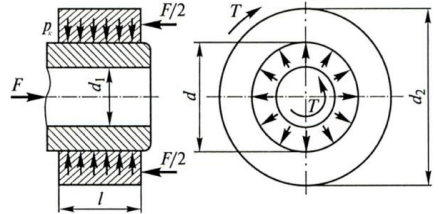
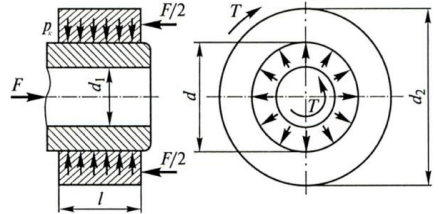
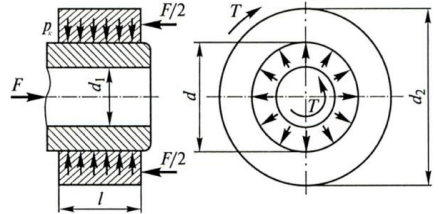
3)



Г) Болтовое

4)

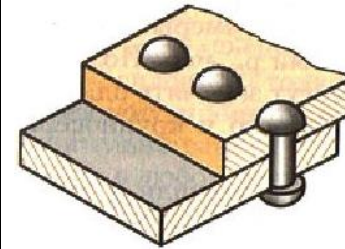


						<table><tr><td>Д) Шпилечное</td><td>5) </td></tr><tr><td>Е) Штифтовое</td><td>6) </td></tr></table>	Д) Шпилечное	5) 	Е) Штифтовое	6) 
Д) Шпилечное	5) 									
Е) Штифтовое	6) 									
538.	2 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид неразъёмного соединения с представленными изображениями <table><tr><td>Виды неразъёмных соединений</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) Паяное</td><td>1) </td></tr></table>	Виды неразъёмных соединений	Изображения	А) Паяное	1) 
Виды неразъёмных соединений	Изображения									
А) Паяное	1) 									

устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);
применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава;
разрабатывать конструкторскую документацию.

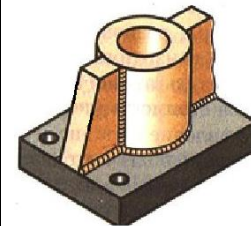
Б) Клеевое

2)



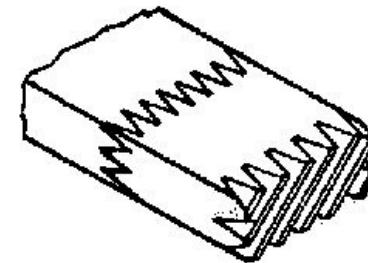
В) Клёпаное

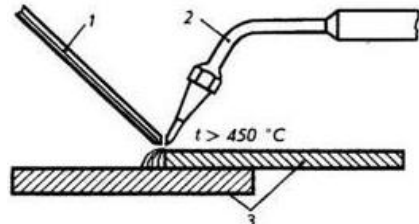
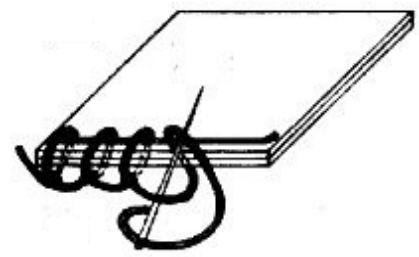
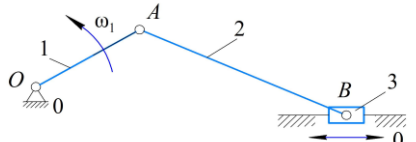
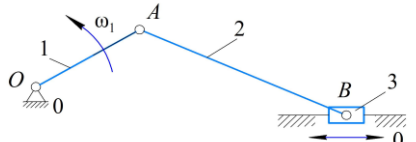
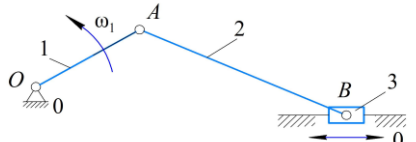
3)



Г) Сварное

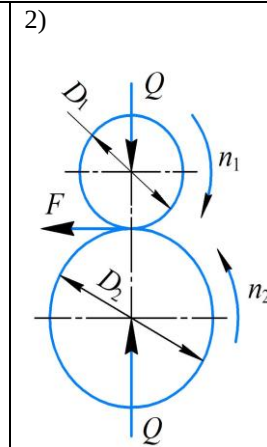
4)



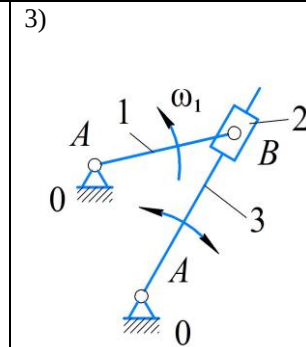
						Д) Сшивное 5)				
						Е) С гарантированным натягом 6)				
539.	3 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите наименование механизма с изображениями <table><tr><th>Виды механизмов</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Кривошипно-кулисный механизм</td><td>1)</td></tr></table>	Виды механизмов	Изображения	А) Кривошипно-кулисный механизм	1) 
Виды механизмов	Изображения									
А) Кривошипно-кулисный механизм	1) 									

прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.

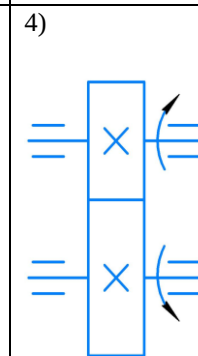
Б)
Кривошипно-ползунный механизм

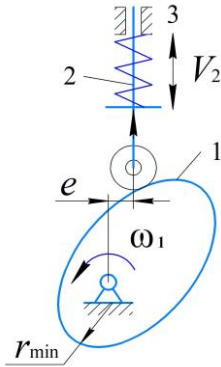
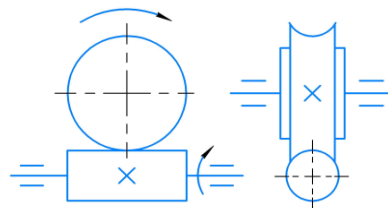


В)
Фрикционная передача



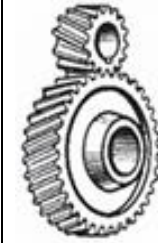
Г) Кулачковый механизм



						Д) Червячная передача 5)
						Е) Цилиндрическая передача 6)

540.	4 3 мин А	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите наименование передач зацеплением с изображениями <table><tr><th>Основные виды передач зацеплением</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) Цилиндрическая с внутренним зацеплением</td><td>1)</td></tr></table>	Основные виды передач зацеплением	Изображения	А) Цилиндрическая с внутренним зацеплением	1) 
Основные виды передач зацеплением	Изображения									
А) Цилиндрическая с внутренним зацеплением	1) 									

технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений);
применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава;
разрабатывать конструкторскую документацию.



Б) Червячная

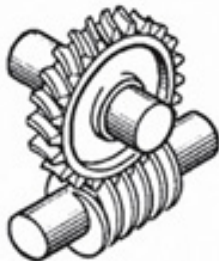
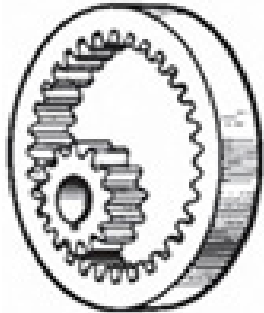
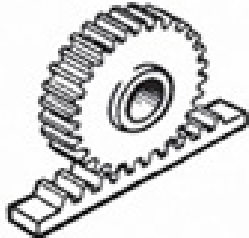
2)



В) Реечная

3)

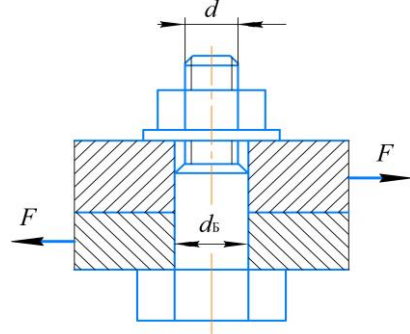


						Г) Цилиндрическая с внешним зацеплением 4) 
						Д) Коническая 5) 
						Е) Винтовая 6) 
541.	5 3 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи;	Укажите верную последовательность основных этапов проектирования машин: 1) Разработка эскизного проекта

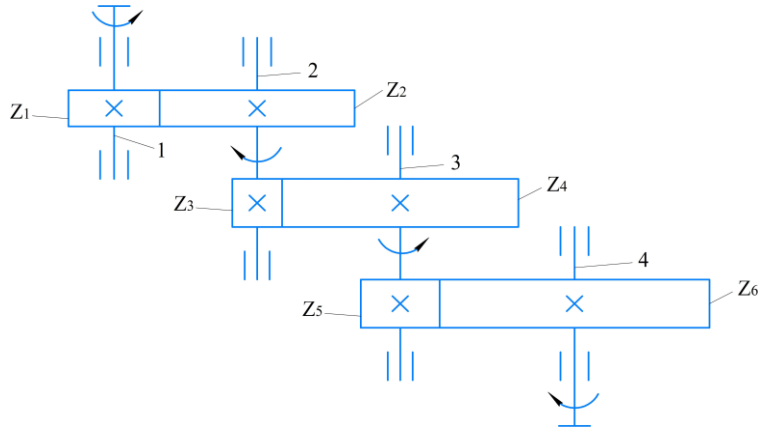
	Б мин	транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин		методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	2) Разработка документации для изготовления изделия 3) Разработка технического предложения 4) Корректировка документации по результатам изготовления и испытания изделия 5) Разработка технического задания 6) Разработка технического проекта <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
542.	6 3 мин Б мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений;	Укажите верную последовательность расчёта и конструирования валов редуктора : 1) Расчёт вала на выносливость. Определение коэффициента запаса прочности в каждом опасном сечении вала и сравнение его значения с допускаемым. 2) Уточнённый расчёт валов на совместное действие изгибающего и крутящего моментов. Для каждого характерного сечения вала определяется эквивалентный момент и рассчитывается уточнённый						

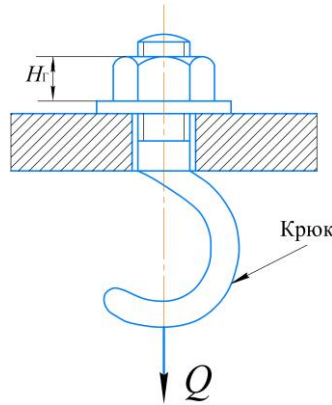
					основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	диаметр, значение которого не должно превышать указанное на эскизе вала. 3) Определение диаметра и длины ступеней (участков) валов. Эскизная проработка валов. 4) Выбор материала валов 5) Расчет валов на чистое кручение по пониженным допускаемым напряжениям. 6) Конструктивная проработка валов. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
543.	7 3 мин Б мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации;	Укажите верную последовательность энерго-кинематического расчёта привода: 1) Определение частот вращения и угловых скоростей всех валов привода 2) Определение мощности и крутящих моментов на валах привода с учётом КПД элементов привода. 3) Определение требуемой мощности электродвигателя 4) Предварительный расчёт валов на чистое кручение по передаваемым моментам 5) Определение передаточного отношения привода и разделение его по ступеням редуктора (мультипликатора) или по отдельным передачам привода 6) Определение общего КПД привода 7) Выбор типоразмера двигателя						

					принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							
544.	8 3 мин Б мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты	Укажите верную последовательность выбора радиально-упорных шариковых и конических роликовых подшипников в опорах валов редуктора. Выбор радиально-упорных шариковых и конических роликовых подшипников ведут в такой последовательности: 1) По каталогу определяется динамическую грузоподъемность намеченного типоразмера подшипника 2) Определяются суммарные реакции опор вала 3) Вычисляются эквивалентные нагрузки подшипников определяются точки приложения радиальных реакций 4) Намечается типоразмер подшипника, учитывая условия эксплуатации, конструкцию узла и диаметр цапф 5) По эквивалентной нагрузке наиболее нагруженного подшипника и его динамической грузоподъемности вычисляется его теоретическая долговечность, которая не должна быть меньше требуемой в техническом задании. Если это условие не обеспечивается, то выбирают подшипники других серий и увеличивают диаметр цапфы вала.							

					типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	6) Выполняется эскизная компоновка узла, <table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							
545.	9 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения диаметр d_b ненарезанной (гладкой) части болта:  1) $d_b = \sqrt{\frac{5.2F}{\pi[\sigma]_p}}$ 2) $d_b = \sqrt{\frac{4F}{[\tau]_{cp} \pi i}}$							

					методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	$3) d_B = \sqrt{\frac{4F}{\pi[\sigma]_p}}$ $4) d_B = \sqrt[3]{\frac{16T_{кр}}{\pi[\tau]}}$
546.	10 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите выражение для подбора муфты: 1) $[T]/T_p \geq K_p$; 2) $[T]/T_n \geq K_p$; 3) $(T_p + T_n) \cdot K_p / 2 \leq [T]$; 4) $T_p = K_p \cdot T_n \leq [T]$, где K_p – коэффициент режима, учитывающий динамические нагрузки в условиях эксплуатации; T_n , T_p – номинальный и расчётный крутящий момент на валу; $[T]$ – максимальная величина момента, передаваемого муфтой.

					сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
547.	11 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите правильное выражение для определения передаточного отношения многосвязного зубчатого механизма.  1) Z_6/Z_1 2) $Z_2/Z_1 + Z_4/Z_3 + Z_6/Z_5$ 3) $(Z_1 + Z_2 + Z_3 + Z_4 + Z_5 + Z_6)/6$ 4) $(Z_2/Z_1) \cdot (Z_4/Z_3) \cdot (Z_6/Z_5)$

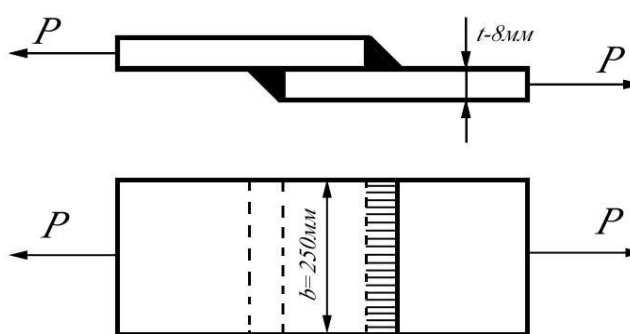
					разрабатывать конструкторскую документацию.	
548.	12 3 мин В	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите правильное выражение для определения внутреннего диаметра d_1 резьбы рым-болта:  1) $d_1 = \sqrt{\frac{5.2Q}{\pi[\sigma]_p}}$ 2) $d_1 = \sqrt{\frac{4Q}{[\tau]_{cp} \pi i}}$ 3) $d_1 = \sqrt{\frac{4Q}{\pi[\sigma]_p}}$ 4) $d_1 = \sqrt[3]{\frac{16T_{кр}}{\pi[\tau]}}$
549.	13 3 мин	ОПК-4 Способен выполнять проектирование	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности	Б1.О.27	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

	Г	и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Детали машин и основы конструирования	деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	Укажите достоинства зубчатых передач по сравнению с фрикционными передачами? 1) Плавность и бесшумность работы 2) Постоянство передаточного отношения 3) Возможность самоторможения 4) Возможность передавать большие мощности 5) Малые габаритные размеры и масса по сравнению с другими видами передач
550.	14 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите виды сварных швов, в зависимости от расположения их относительно действующей на соединение нагрузки 1) Фланговые 2) Стыковые 3) Лобовые

		нормативных документов			основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	4) Тавровые 5) Косые 6) Комбинированные
551.	15 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите основные типы упругих элементов, применяемых в современных машинах: 1) Мембраны 2) Демпферы 3) Пружины 4) Амортизаторы 5) Торсионы

					принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
552.	16 3 мин Г	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите основные достоинства сварных соединений по сравнению с резьбовыми соединениями. 1) Возможность быстрого монтажа и демонтажа соединения 2) Герметичность 3) Возможность быстрого соединения деталей из разных материалов 4) Монолитность 5) Долговечность

					типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
553.	17 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин; передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по	Обоснуйте тип редуктора для привода грузоподъемного машины. Дайте развернутый ответ. <i>Эксплуатационные и технические требования к работе редуктора.</i> 1) Передаточное отношение редуктора равно 50 2) Оси вращения ведомого и ведущего валов расположены под углом 90° 3) Плавность и бесшумность работы 5) Минимальные габариты и масса привода 5) Передача самотормозящая

					методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
554.	18 10 мин Д	ОПК-4 Способен выполнять проектирование и расчет транспортных объектов в соответствии с требованиями нормативных документов	ОПК-4.8 Оценивает функциональные возможности механизмов разных видов путем проведения инженерных расчетов типовых деталей машин	Б1.О.27 Детали машин и основы конструирования	Обучающийся знает: основные элементы и детали машин: соединения деталей машин, передачи; методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов, сварных соединений и резьбовых соединений; основы конструирования машин; стадии разработки проектной документации; принципы работы отдельных деталей и их взаимодействия в машине; Обучающийся умеет: выполнять расчеты типовых элементов технологических машин и подвижного состава на прочность, жесткость и устойчивость при простых видах деформации (по методам допускаемых напряжений); применять типовые методы расчета передач, подшипников, муфт, пружин, болтов, винтов,	Исходя из расчета на прочность стальных полос сечением 250х8, а также прочности сварных швов, определите силу P, которую выдержит сварное соединение. Допускаемые напряжения: $[s]_p = 160$ МПа, $[t]_{cp} = 80$ МПа. Катет сварных швов $k = 8$ мм. Дайте развернутый ответ. 

					сварных и резьбовых соединений для расчета деталей подвижного состава; разрабатывать конструкторскую документацию.	
555.	1 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Показать сущность системного подхода, как метода математического моделирования сложных систем путем установления соответствия между понятиями системного подхода (первый список) и достигаемыми ими результатами (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка: 1. Главная цель и конкретизирующие ее требования к модели. 2. Обратная связь первого рода. 3. Обратная связь 2 рода (связь с памятью) 4. Критерий выбора. А. Совершенствование модели. Б. Проверка адекватности модели. В. Сравнение альтернатив и выбор предпочтительного решения. Г. Способ разбиения сложной системы на элементы.
556.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного	Показать отличительные особенности методов математическом моделировании, путем установления соответствия между названиями методов (первый список) и их особенностей (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка: 1. "черный ящик" 2. «белый ящик» 3. «серый ящик» 4. «аналитическая модель» А. Модель состоит из уравнений, точно отражающих физическую природу объекта или процесса и допускающих точное решение. Б. Модель состоит из уравнений, не отражающих физическую природу объекта или процесса и требующих настройки по экспериментальным данным. В. Модель состоит из уравнений, отражающих физическую природу объекта или процесса, но допускающих только приближенное численное решение.

					проектирования и исследований.	Г. Модель состоит из уравнений, часть из которых отражает физическую природу объекта или процесса и другую часть уравнений, требующих настройки по экспериментальным данным.
557.	3 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Дать определения понятиям метода математического моделирования в виде сетевого графика, используемого в профессиональной деятельности железнодорожной отрасли для анализа процессов ремонта, путем установления соответствия между понятием (первый список) и их определением (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка: 1. Критический путь 2. Фиктивная работа 3. Полный резерв времени 4. Свободный резерв времени А. Диапазон времени, внутри которого исполнитель предыдущей операции может без риска маневрировать сроками завершения своей операции. Б. Резерв времени, которым располагает руководитель всех работ, потому что этот резерв относится к разным операциям, а на них могут быть разные исполнители. В. Максимальная по продолжительности цепочки технологических операций ремонта или технического обслуживания подвижного состава среди множества последовательно-параллельных цепочек операций. Г. Операция, технологическое время выполнения которой равно нулю
558.	4 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного	Дать определения методам теоретического исследования и анализа функций путем установления соответствия между названием метода (первый список) и его определением (второй список) и записи попарно номеров первого списка и букв второго списка: 1. Метод покоординатного спуска 2. Метод простой итерации 3. Метод равномерного поиска 4. Метод золотого сечения А. Метод нахождения минимума функции одной переменной, основанный на том, что переменной присваиваются значения, вычисляется значение функции, переменной дается приращение, равное заданной погрешности, вычисляется новое значение функции, если это значение меньше первого, то переменной дается новое приращение, иначе величина приращения меняет знак. Когда новое значение функции перестает уменьшаться поиск прекращается. Б. Метод нахождения минимума функции многих переменных, основанный на том, что поиск минимума проводится последовательно по каждой переменной при значениях остальных

					проектирования и исследований.	равным произвольным константам или значениям, найденным при уже проведенных поисках минимума. В. Метод нахождения корня уравнения при приведении уравнения к каноническому виду, когда переменная выделяется в левую часть равенства, а оставшаяся часть уравнения – в правую, задании произвольного значения переменной, вычислении канонического уравнения и многократном подстановки решения в каноническое уравнение до тех пор, пока отличия в решении не станут меньше заданной погрешности. Г. Метод нахождения минимума унимодальной функции одной переменной, основанный на делении отрезка, на котором функция имеет минимум, по определенному правилу на три части, вычислении значений функции на всех границах трех отрезков, выборе двух отрезков, внутри которых находится минимальное значение функции, повторении деления нового диапазона аналогичным образом до тех пор, пока величина диапазона не станет меньше заданной погрешности.
559.	5 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Составить алгоритм метода математического моделирования на основе теории планирования эксперимента путем указания правильной последовательности этапов: 1. Представление функции отклика в виде линейного полинома 1-го порядка (уравнения регрессии) от независимых факторов и их взаимодействий. 2. Нахождение коэффициентов уравнения регрессии по значениям функции отклика, найденным в экспериментах, и установление новой точки исследования. 3. Выбор независимых факторов, оказывающих существенное влияние на функцию отклика, и установление для каждого фактора диапазона изменения. 4. Проведение полного факторного эксперимента с получением значений функции отклика при независимом изменении каждого фактора.
560.	6 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы	Составить алгоритм метода математического моделирования в виде сетевого графика, используемого в профессиональной деятельности железнодорожной отрасли для анализа процессов ремонта, путем указания правильной последовательности этапов: 1. Таблица операций ремонта, разбитая столбцами по принадлежности операций к определенному участку (цеху, отделению), а строками по уровням их приоритета поворачивается

		методов естественных наук, математического анализа и моделирования	профессиональной деятельности		для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	на 90 градусов, номер операции обводится кружком, кружки соединяются стрелками по определенным правилам. 2. Присвоить каждой стрелке (операции) код и выполнить расчет, например, по методу Р.Беллмана и С.Калабы, критического пути и резервов времени. 3. Составить таблицу всех операций ремонта с указанием среднего времени их выполнения. 4. Определить фиктивные работы, обозначаемые на сетевом графике пунктирными стрелками из условия недопущения вхождения двух и более сплошных стрелок в один кружок с номером операции, в таких случаях стрелки кроме одной становятся пунктирными и показывают переход исполнителей предыдущих операций на другой уровень приоритета (технологический простой).
561.	7 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Составить общий алгоритм метода математического моделирования в виде дерева отказов для определения вероятности верхнего нежелательного события путем указания правильной последовательности этапов: 1. Каждая группа причин (событий) представляется, как следствие своих причин, способных привести к этому следствию либо по отдельности (логическая связь «или»), либо в совокупности (логическая связь «и»). 2. Проводится расчет вероятностей событий по вероятностям их причин с учетом логических связей между ними, начиная с последнего уровня до ВНС. 3. События, у которых невозможно найти свои причины, являются первопричинами, у которых находится вероятность путем обработки статистических данных за прошлый период. 4. После выбора ВНС в виде конкретной неисправности определяются группы причин (событий), способных привести по отдельности к этой неисправности 5. Каждое событие представляется, как следствие своих причин, способных привести к этому следствию либо по отдельности, либо в совокупности.
562.	8 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Составить алгоритм метода теоретического исследования унимодальной функций на минимум «метод деления отрезка пополам» путем указания правильной последовательности этапов: 1. Вычисляются значения функции на всех границах трех отрезков, из которых выбирается два отрезка, внутри которых находится минимальное значение функции. 2. У отрезка находится середина, от которой в обе стороны откладывается приращение аргумента, равное заданной погрешности, что делит отрезок на три части.

		наук, математического анализа и моделирования			и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	3. Повторяется деление нового диапазона путем выбора середины и откладывания в обе стороны от нее приращения аргумента, вычисления функции на всех границах и выбора двух отрезков, внутри которых находится минимальное значение функции, до тех пор, пока величина диапазона не станет меньше заданной погрешности. 4. Выбирается отрезок на координате аргумента, на котором функция гарантированно имеет минимум.
563.	9 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Каким образом случайная величина моделируется с помощью ЭВМ и стандартных пакетов автоматизированных исследований (укажите правильный ответ и приведите его обоснование)? 1. область определения случайной величины разбивается с помощью ЭВМ на элементарные области, в каждой области случайная величина аппроксимируется произвольными уравнениями по методу наименьших квадратов 2. область определения случайной величины разбивается с помощью ЭВМ на отдельные части; для каждой части строится нормальный закон с характеристиками, наиболее точно отражающими значения моделируемой случайной величины в данной области; при объединении всех распределений образуется статистическая модель случайной величины 3. функция RND воспроизводит на ЭВМ случайную величину, равномерно распределено на отрезке [0;1] по этим числам рассчитывается случайная величина с заданным теоретическим законом и заданными статистическими характеристиками 4. формулируется главная цель моделирования случайной величины, составляются требования к модели, исходя из которых с помощью тригонометрических рядов на ЭВМ строятся элементы модели, с помощью обратных связей 1-го и 2-го рода уточняются коэффициенты тригонометрических рядов
564.	10 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического	В чем заключается метод статистического анализа «ХИ-квадрат» (укажите правильный ответ и приведите его обоснование)? 1. в суммировании квадратов разности между случайной величиной и ее математическим ожиданием 2. в суммировании по нескольким значениям опытной случайной величины квадратов разности между частотой этой величины и вероятностью этой величины, рассчитанной по одному из нескольких теоретических законов распределения случайных величин, для дальнейшего использования выбирается тот теоретический закон распределения, у которого данная сумма оказывается меньше 3. в моделировании опытной случайной величины распределением Стьюдента

		анализа и моделирования			моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	4. в суммировании квадратов разности между случайной величиной и ее среднеквадратическим отклонением
565.	11 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	В чем сущность метода статистического моделирования «Монте-Карло» (укажите правильный ответ и приведите его обоснование)? 1. с помощью генератора случайных чисел получается несколько случайных чисел с равномерным распределением, по специальным формулам перехода они преобразуются в случайные числа, подчиненные заданному теоретическому закону распределения с заданными статистическими характеристиками 2. случайная величина в виде дискретного сигнала представляется в виде суммы гармоник, параметры каждой гармоники вычисляются прямым преобразованием Фурье, а сумма гармоник - обратным преобразованием Фурье 3. находится сумма квадратов разности вероятностей опытной случайной величины и случайной величины с одним из заданных законов распределения, выбирается то распределение, у которого данная сумма меньше 4. для выборки случайной величины подсчитывается ее среднеарифметическое значение (математическое ожидание), дисперсия находится как сумма произведений частоты случайной величины на квадрат разности случайной величины и ее математического ожидания
566.	12 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного	Назначение метода математического анализа «дерево отказов» состоит в том, чтобы... (продолжите, выбрав правильный ответ, и приведите его обоснование) 1. составить иерархии причин, приводящих к нежелательному событию, с целью выявления наиболее вредных следствий 2. установить логические связи между причинами, выявить первопричины, определить их вероятности по статистическим данным за прошлый период, определить вероятность верхнего нежелательного события по вероятностям первопричин с учетом логических связей 3. составить алгебраические связи между первопричинами и их следствиями 4. определить статистические связи между верхним нежелательным событием и его следствиями

					проектирования и исследований.	
567.	13 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Для изучения каких систем и процессов предназначен метод математического анализа, основанный на теории массового обслуживания (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. условия повышения производительности труда при техническом обслуживании подвижного состава 2. спрос на средства массовой информации в образовательном учреждении 3. закономерности образования очередей 4. закономерности функционирования систем, удовлетворяющих массовый спрос
568.	14 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Какие задачи решают методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований, основанные на методе конечных элементов в инженерных расчетах (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. Задача нахождения напряжения в узлах объемной сетки, для которых составляются зависимости между силой и перемещением, общая система уравнений решается при задании граничных условий (видов закрепления и нагружения технических объектов) 2. Задача нахождения температуры в узлах объемной сетки, для соседних узлов которой составляются зависимости между температурой и тепловым потоком, общая система уравнений решается при задании граничных условий (температура или тепловой поток или конвекция или радиационного теплообмена) 3. Задача нахождения вероятности безотказной работы технического объекта при разделении его на конечные элементы по их функциональному назначению, для каждого элемента рассчитывается вероятность безотказной работы при условии выполнения им его заданной функции в составе технического объекта 4. Задача анализа показателей безопасности технического объекта, весь объем которого делится на микроскопические части

						одинакового объема (конечные элементы), для каждого из которых рассчитываются показатели безопасности
569.	15 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Какие задачи решает статистический метод для оценки и анализа надежности подвижного состава под названием «метод дерева отказов» (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. Задача расчета вероятности верхнего нежелательного события по вероятностям первопричин при учете логических связей между ними 2. Задача анализа влияния первопричин на вероятность верхнего нежелательного события с учетом логических связей между ними 3. Задача установления аналитических зависимостей между первопричинами и их следствиями с целью обеспечения максимальной надежности технического объекта 4. определить статистические связи между верхним нежелательным событием и его следствиями
570.	16 3 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся знает: методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; методы математического моделирования, реализуемые с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Для решения каких прикладных задач профессиональной деятельности может использоваться метод математического моделирования тепловых процессов, реализуемый с помощью стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований (укажите правильные варианты ответа и приведите обоснование выбора)? 1. Оценка теплопритоков внутрь изотермического вагона через стенку с теплоизоляцией 2. Оценка охлаждения мазута при длительной перевозке в железнодорожной цистерне 3. Расчет напряженно-деформированного состояния подвижного состава с учетом распределения температуры в конструкции 4. Расчет тормозной силы при взаимодействии колеса и тормозной колодки с учетом теплоты трения
571.	17 6 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического	Б1.О.28 Математическое моделирование	Обучающийся умеет: применять методы математического моделирования, методы	С использованием системного подхода составить алгоритм построения математической модели эксплуатации вагона с целью определения оптимальной длины гарантийного участка, путем перечисления названий элементов алгоритма (этапов построения).

		профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	систем и процессов	теоретического и экспериментального исследования; использовать математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.			
572.	18 6 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональн ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.4 Применяет цифровые инструменты для математического анализа и моделирования в процессе решения инженерных задач в профессиональной деятельности	Б1.О.28 Математическое моделирование систем и процессов	Обучающийся владеет: способностью применять методы математического моделирования, методы теоретического и экспериментального исследования; способностью использовать математические и статистические методы для оценки и анализа показателей безопасности и надежности подвижного состава; способностью выполнять математическое моделирование процессов и сложных систем на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования	С использованием системного подхода составить алгоритм построения математической модели деповского ремонта вагона с целью определения предельной годовой программы ремонта, путем перечисления названий элементов алгоритма (этапов построения).		
573.	1 3 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональн	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей,	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Виды электрических машин по роду тока: <table><tr><td>А. Постоянный ток</td><td>1. Асинхронный двигатель</td></tr></table>	А. Постоянный ток	1. Асинхронный двигатель
А. Постоянный ток	1. Асинхронный двигатель							

		ой деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов		электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	<table><tr><td></td><td>2. Трехфазный двигатель</td></tr><tr><td rowspan="2">Б. Переменный ток</td><td>3. Генератор постоянного тока</td></tr><tr><td>4. Синхронный двигатель</td></tr></table>		2. Трехфазный двигатель	Б. Переменный ток	3. Генератор постоянного тока	4. Синхронный двигатель				
	2. Трехфазный двигатель														
Б. Переменный ток	3. Генератор постоянного тока														
	4. Синхронный двигатель														
574.	2 3 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите трансформаторы по видам классификации <table><tr><td>А. Измерительные трансформаторы</td><td>1. Масляные</td></tr><tr><td>Б. По способу охлаждения</td><td>2. Однофазные</td></tr><tr><td rowspan="4">В. По числу фаз</td><td>3. Трансформатор тока</td></tr><tr><td>4. Сухие</td></tr><tr><td>5. Трансформатор напряжения</td></tr><tr><td>6. Трехфазные</td></tr></table>	А. Измерительные трансформаторы	1. Масляные	Б. По способу охлаждения	2. Однофазные	В. По числу фаз	3. Трансформатор тока	4. Сухие	5. Трансформатор напряжения	6. Трехфазные
А. Измерительные трансформаторы	1. Масляные														
Б. По способу охлаждения	2. Однофазные														
В. По числу фаз	3. Трансформатор тока														
	4. Сухие														
	5. Трансформатор напряжения														
	6. Трехфазные														

					электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.									
575.	3 3 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите генераторы по видам классификации <table><tr><td rowspan="3">А. По назначению</td><td>1. Технологические</td></tr><tr><td>2. Медицинские</td></tr><tr><td>3. Средней мощности</td></tr><tr><td rowspan="3">Б. По выходной мощности</td><td>4. Маломощные</td></tr><tr><td>5. Измерительные</td></tr><tr><td>6. Мощные</td></tr></table>	А. По назначению	1. Технологические	2. Медицинские	3. Средней мощности	Б. По выходной мощности	4. Маломощные	5. Измерительные	6. Мощные
А. По назначению	1. Технологические													
	2. Медицинские													
	3. Средней мощности													
Б. По выходной мощности	4. Маломощные													
	5. Измерительные													
	6. Мощные													
576.	4 3 мин А	ОПК-1: Способен решать инженерные	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию	Прочитайте текст и установите соответствие. <i>Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>								

		задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов		электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	Соотнесите элементы по принадлежности к конструкции двигателя или трансформатора <table><tr><td rowspan="3">А. Двигатель</td><td>1. Расширительный бачок</td></tr><tr><td>2. Статор</td></tr><tr><td>3. Пластинчатый или ленточный магнитопровод</td></tr><tr><td rowspan="3">Б. Трансформатор</td><td>4. Ротор</td></tr><tr><td>5. Щетки</td></tr><tr><td>6. Ярмо</td></tr></table>	А. Двигатель	1. Расширительный бачок	2. Статор	3. Пластинчатый или ленточный магнитопровод	Б. Трансформатор	4. Ротор	5. Щетки	6. Ярмо
А. Двигатель	1. Расширительный бачок													
	2. Статор													
	3. Пластинчатый или ленточный магнитопровод													
Б. Трансформатор	4. Ротор													
	5. Щетки													
	6. Ярмо													
577.	5 3 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и	Составьте верную последовательность в работе генератора энергии: 1. Генератор получает механическую энергию от вращения лопастей турбины 2. На выходе из статора возникает переменный ток 3.Выбирается вид источника механической энергии 4.При вращении проводника в магнитном поле возникает электрический ток								

					их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
578.	6 3 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	Составьте верную последовательность работы трансформатора: 1. Переменное магнитное поле создаёт переменный магнитный поток, который пересекает все витки обеих обмоток. 2. Величина ЭДС прямо пропорциональна скорости изменения магнитного потока и количеству витков во вторичной обмотке. 3. Ток, протекающий через первичную обмотку, создаёт переменное магнитное поле в магнитопроводе трансформатора. 4. Согласно закону электромагнитной индукции Фарадея, изменение магнитного потока через витки вторичной обмотки вызывает появление в ней электродвижущей силы (ЭДС). 5. На первичную обмотку подаётся переменное напряжение от внешнего источника.
579.	7 3 мин	ОПК-1: Способен	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и	Б1.О.29 Электрические	Обучающийся знает: виды электрических машин и их	Составьте верную последовательность получения электрической энергии электроподвижным составом:

	Б	решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	машины и электропривод	принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	1. Двигатель электровоза получает питание через токоприемник от контактной сети 2. По фидерам контактной сети питание поступает в контактную подвеску 3. По линиям электропередачи энергия поступает на тяговую подстанцию 4. Тяговая подстанция выполняет преобразование уровня напряжения (и рода тока) 5. Электроэнергия генерируется на электрической станции
580.	8 3 мин Б	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики,	Составьте верную последовательность при проектировании трансформатора (двигателя) 1. Расчет сопутствующих элементов (объем масла, виды предохранителей) 2. Изучение технического задания 3. Проверка на нагревание и перегрузочную способность и др. 4. Выбор мощности

					рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
581.	9 3 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	Прочитайте текст. Выберите верный вариант ответа. Выбор обоснуйте. На каком законе электротехники основан принцип действия трансформатора? 1. На законе электромагнитных сил. 2. На законе Ома. 3. На законе электромагнитной индукции. 4. На первом законе Кирхгофа. 5. На втором законе Кирхгофа.

582.	10 3 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	Прочитайте текст. Выберите верный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Почему пластины сердечника трансформатора выполняют из отдельных тонких пластин? 1. Для увеличения механической прочности; 2. Для экономии металла; 3. Для уменьшения влаги внутри сердечника; 4. Для снижения величины вихревых токов; 5. Для увеличения напряжения на первичной обмотке;
583.	11 3 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать	Прочитайте текст. Выберите верный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой схемы соединения обмоток трансформатора не существует: 1. Звезда/звезда; 2. Звезда/треугольник; 3. Звезда/квадрат; 4. Треугольник/треугольник 5. Треугольник/звезда

		анализа и моделирования	транспортных объектов		электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
584.	12 3 мин В	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и	Прочитайте текст. Выберите верный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Каким правилом следует руководствоваться при определении направления ЭДС, индуцированной в проводнике, движущемся в магнитном поле? 1. Правило левой руки 2. Правило правой руки 3. Правило буравчика 4. Правило правоходного винта 5. Все варианты верны

					качеству системы электропривода.	
585.	13 3 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	Прочитайте текст. Выберите верные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие величины преобразует трансформатор: 1 Напряжение; 2. Ток; 3. Сопротивление; 4. Мощность; 5. Частоту
586.	14 3 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук,	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода.	Прочитайте текст. Выберите верные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Укажите виды двигателей переменного тока: 1. Рассинхронный 2. Асинхронный 3. Сочлененный 4. Синхронный 5. Совместный

		математического анализа и моделирования	установок транспортных объектов		Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
587.	15 3 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода,	Прочитайте текст. Выберите верные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Из каких материалов изготавливается обмотка трансформатора: 1. Серебро; 2. Медь; 3. Чугун; 4. Алюминий; 5. Сталь

					проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
588.	16 3 мин Г	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	Прочитайте текст. Выберите верные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие виды электрических станций относятся к традиционным источникам энергии? 1. солнечные 2. гидро 3. ветряные 4. приливные 5. тепловые 6. атомные
589.	17 10 мин Д	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора	Прочитайте текст. Дайте ответ. Частота вращения вала асинхронного двигателя равна 1470 оборотов в минуту. Угловая частота при этом равна(результат округлить до целого значения)

		естественных наук, математического анализа и моделирования	части электропривода технологических установок транспортных объектов		электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.	
590.	18 5 мин Д	ОПК-1: Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.6: Применяет основные понятия и законы электротехники для расчета электрических цепей, характеристик электрических машин, механической и электрической части электропривода технологических установок транспортных объектов	Б1.О.29 Электрические машины и электропривод	Обучающийся знает: виды электрических машин и их принцип действия, теорию и конструкцию электрических машин, основы расчета и выбора электрических машин, основы проектирования электрических машин, основы анализа и выбора электрических машин для электропривода. Обучающийся умеет: анализировать электрические машины и их характеристики, рассчитывать и выбирать электрические машины и их элементы, обеспечивать устойчивость систем электропривода, согласовывать рабочие характеристики выбранных электрических	Напишите определение «электрическая машина».

					машин с системами электропривода, проводить исследования по анализу устойчивости и качеству системы электропривода.											
591.	1 5 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Установите соответствие между инженерными методами и их целями: <table><tr><td>Инженерный метод</td><td>Цель метода</td></tr><tr><td>А. Установка очистных сооружений</td><td>1. Снижение уровня загрязнения воздуха</td></tr><tr><td>Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий</td><td>2. Минимизация отходов производства</td></tr><tr><td>В. Внедрение системы рециркуляции воды</td><td>3. Улучшение качества сточных вод</td></tr><tr><td>Г. Использование возобновляемых источников энергии</td><td>4. Повышение биоразнообразия</td></tr></table>	Инженерный метод	Цель метода	А. Установка очистных сооружений	1. Снижение уровня загрязнения воздуха	Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий	2. Минимизация отходов производства	В. Внедрение системы рециркуляции воды	3. Улучшение качества сточных вод	Г. Использование возобновляемых источников энергии	4. Повышение биоразнообразия
Инженерный метод	Цель метода															
А. Установка очистных сооружений	1. Снижение уровня загрязнения воздуха															
Б. Создание зеленых зон вокруг предприятий	2. Минимизация отходов производства															
В. Внедрение системы рециркуляции воды	3. Улучшение качества сточных вод															
Г. Использование возобновляемых источников энергии	4. Повышение биоразнообразия															

					решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности											
592.	2 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Для решения экологических проблем важно правильно устанавливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. Соотнесите деятельность человека с последствиями для окружающей среды и экосистем: <table><tr><td>Деятельность человека</td><td>Последствия</td></tr><tr><td>А. Выбросы CO₂ от промышленных предприятий</td><td>1. Глобальное потепление</td></tr><tr><td>Б. Незаконная вырубка лесов</td><td>2. Нарушение водного баланса и миграции рыб</td></tr><tr><td>В. Строительство плотин на реках</td><td>3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции</td></tr><tr><td>Г. Увеличение количества автотранспорта</td><td>4. Ухудшение качества атмосферного воздуха</td></tr></table>	Деятельность человека	Последствия	А. Выбросы CO ₂ от промышленных предприятий	1. Глобальное потепление	Б. Незаконная вырубка лесов	2. Нарушение водного баланса и миграции рыб	В. Строительство плотин на реках	3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции	Г. Увеличение количества автотранспорта	4. Ухудшение качества атмосферного воздуха
Деятельность человека	Последствия															
А. Выбросы CO ₂ от промышленных предприятий	1. Глобальное потепление															
Б. Незаконная вырубка лесов	2. Нарушение водного баланса и миграции рыб															
В. Строительство плотин на реках	3. Уменьшение способности экосистемы к саморегуляции															
Г. Увеличение количества автотранспорта	4. Ухудшение качества атмосферного воздуха															

					безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности									
593.	3 3 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца Для сохранения экологического равновесия и обеспечения безопасности жизнедеятельности необходимо проводить регулярные наблюдения за состоянием окружающей среды. Учитывая особенности мониторинга, определите соответствие между видами мониторинга и объектами наблюдения <table><tr><td>Вид мониторинга</td><td>Объект наблюдения</td></tr><tr><td>А. Мониторинг водных ресурсов</td><td>1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе</td></tr><tr><td>Б. Атмосферный мониторинг</td><td>2. Качество поверхностных и подземных вод</td></tr><tr><td>В. Биологический мониторинг</td><td>3. Уровень радиационного фона</td></tr></table>	Вид мониторинга	Объект наблюдения	А. Мониторинг водных ресурсов	1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе	Б. Атмосферный мониторинг	2. Качество поверхностных и подземных вод	В. Биологический мониторинг	3. Уровень радиационного фона
Вид мониторинга	Объект наблюдения													
А. Мониторинг водных ресурсов	1. Концентрация загрязняющих веществ в воздухе													
Б. Атмосферный мониторинг	2. Качество поверхностных и подземных вод													
В. Биологический мониторинг	3. Уровень радиационного фона													

					- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	<table><tr><td>Г. Радиационный мониторинг</td><td>4. Видовое разнообразие и численность животных и растений</td></tr></table>	Г. Радиационный мониторинг	4. Видовое разнообразие и численность животных и растений
Г. Радиационный мониторинг	4. Видовое разнообразие и численность животных и растений							
594.	4 5 мин А	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Концепция устойчивого развития предполагает баланс между сохранением экологического равновесия и удовлетворением потребностей человека. Установите соответствие принципов устойчивого развития и экологических целей:		

		естественных наук, математического анализа и моделирования	устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области	<table><tr><th>Принцип устойчивого развития</th><th>Экологическая цель</th></tr><tr><td>А. Рациональное использование природных ресурсов</td><td>1. Устойчивое управление лесами</td></tr><tr><td>Б. Применение экологически чистых технологий</td><td>2. Сокращение выбросов парниковых газов</td></tr><tr><td>В. Восстановление нарушенных экосистем</td><td>3. Экономия энергоресурсов</td></tr><tr><td>Г. Поддержание энергетической эффективности</td><td>4. Сохранение биологического разнообразия</td></tr></table>	Принцип устойчивого развития	Экологическая цель	А. Рациональное использование природных ресурсов	1. Устойчивое управление лесами	Б. Применение экологически чистых технологий	2. Сокращение выбросов парниковых газов	В. Восстановление нарушенных экосистем	3. Экономия энергоресурсов	Г. Поддержание энергетической эффективности	4. Сохранение биологического разнообразия
Принцип устойчивого развития	Экологическая цель														
А. Рациональное использование природных ресурсов	1. Устойчивое управление лесами														
Б. Применение экологически чистых технологий	2. Сокращение выбросов парниковых газов														
В. Восстановление нарушенных экосистем	3. Экономия энергоресурсов														
Г. Поддержание энергетической эффективности	4. Сохранение биологического разнообразия														

					природоохрБанной деятельности								
595.	5 5 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;	<i>Укажите верную последовательность</i> Установите правильную последовательность этапов проектирования экологически безопасного промышленного предприятия, опираясь на современные научные знания о проектах, правовые основы обеспечения экологической безопасности, законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности: 1.Разработка плана управления отходами 2.Оценка воздействия на окружающую среду 3.Выбор места расположения предприятия 4.Определение технологических процессов 5.Проектирование систем очистки выбросов и стоков 6.Проведение экологической экспертизы проекта 7.Подготовка технико-экономического обоснования <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							

					- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
596.	6 3 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет:	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите этапы проведения мониторинга состояния окружающей среды, направленного на сохранение экологического равновесия и обеспечение безопасности жизнедеятельности, в правильной последовательности: 1.Сбор данных 2.Анализ полученных данных 3.Постановка цели и задач мониторинга 4.Интерпретация результатов 5.Планирование и организация работ 6.Представление итогового отчета

					экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
598.	8 5 мин Б	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих	<i>Укажите верную последовательность</i> Опираясь на законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности, укажите порядок выполнения этапов при проведении экологической экспертизы, направленной на сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности: 1.Рассмотрение представленных материалов 2.Подготовка заключения экологической экспертизы 3.Формулирование выводов и рекомендаций 4.Оценка соблюдения требований законодательства 5.Оформление протокола общественных слушаний

		анализа и моделирования	экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности		сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	6.Подача заявки на проведение экологической экспертизы 7.Проведение общественных обсуждений ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
599.	9 3 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.

	В	задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности	Какие технические устройства применяются для снижения выбросов загрязняющих веществ в атмосферу? 1) Фильтры и скрубберы 2) Системы рекуперации тепла 3) Водоочистные сооружения 4) Солнечные панели

					производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
600.	10 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая мера способствует устойчивому развитию и сохранению экологического равновесия? 1) Увеличение объёмов добычи полезных ископаемых 2) Ограничение использования одноразового пластика 3) Развитие транспортной инфраструктуры 4) Повышение налогов на производство электроэнергии

					природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
601.	11 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая стратегия управления отходами наиболее эффективна для предотвращения загрязнения окружающей среды и сохранения экологического равновесия? 1) Сжигание отходов 2) Полигонное захоронение 3) Утилизация и переработка 4) Компостирование органических отходов

					безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
602.	12 3 мин В	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая мера направлена на решение экологических проблем, обеспечение экологической безопасности производственного процесса? 1) Уменьшение количества используемых материалов 2) Увеличение производительности оборудования 3) Применение экологически чистых технологий 4) Автоматизация всех процессов

					- особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
603.	13 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие инженерные методы и технические устройства могут применяться для минимизации загрязнения атмосферы от промышленного предприятия? 1) Установки каталитической нейтрализации 2) Фильтры тонкой очистки воздуха 3) Переход на возобновляемые источники энергии 4) Внедрение системы оборотного водоснабжения

		естественных наук, математического анализа и моделирования	устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	- инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в	

					области природоохранной деятельности	
604.	14 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Решению экологических проблем способствует законодательная и нормативная база в области природоохранной деятельности. Какие законодательные акты регулируют деятельность предприятий в части обеспечения экологической безопасности в России? Выберите два правильных ответа и раскройте значение каждого. 1) Федеральный закон №7-ФЗ "Об охране окружающей среды" 2) Федеральный закон "О промышленной безопасности опасных производственных объектов" № 116-ФЗ 3) Санитарные правила и нормы (СанПиН) 4) Кодекс об административных правонарушениях РФ

					- применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
605.	15 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие действия, направленные на сохранение экологического равновесия, согласуются с принципами рационального природопользования? Выберите не менее трех правильных ответов и обоснуйте выбор. 1) Охрана редких видов животных и растений 2) Рециклинг и утилизация отходов 3) Мониторинг состояния водоемов 4) Поддержание естественного круговорота веществ в природе 5) Интродукция чужеродных видов в экосистему

					- использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
606.	16 5 мин Г	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Решение экологических проблем во многом зависит от повышения экологической безопасности на производстве. Какие мероприятия по обеспечению экологичности производственных процессов могут быть реализованы на уровне конкретного предприятия? Выберите три правильных ответа и обоснуйте выбор каждого: 1) Замена устаревшего оборудования на современное 2) Организация корпоративных мероприятий по посадке деревьев 3) Установка очистных сооружений 4) Проведение регулярных экологических аудитов

					экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
607.	17 10 мин Д	ОПК-1 Способен решать инженерные задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих	Перечислите и охарактеризуйте три метода эколого-экономической оценки проектов, направленных на повышение экологической безопасности промышленных предприятий и решение экологических проблем.

		анализа и моделирования	экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности		сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности	
608.	18 10 мин	ОПК-1 Способен решать инженерные	ОПК-1.5 Применяет для решения экологических	Б1.О.30 Инженерная экология	Обучающийся знает: - теоретические основы функционирования	В ходе экологической экспертизы анализируются причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды, возможности минимизации негативного

	Д	задачи в профессиональной деятельности с использованием методов естественных наук, математического анализа и моделирования	проблем инженерные методы и современные научные знания о проектах и конструкциях технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности	экосистем и причинно-следственные связи между деятельностью человека и состоянием окружающей среды; - инженерные методы и конструкции технических устройств, предусматривающих сохранение экологического равновесия и обеспечивающих безопасность жизнедеятельности; - особенности мониторинга, прогнозирования и оценки экологической безопасности объектов; - принципы рационального природопользования и правовые основы обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития. Обучающийся умеет: - использовать знания основных закономерностей функционирования экосистем и принципов рационального природопользования для решения задач профессиональной деятельности; - применять методы эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения	воздействия на окружающую среду, варианты решения экологических проблем промышленного/транспортного объекта с использованием инженерных методов и современных научных знаний о проектах и конструкциях технических устройств, с учетом эколого-экономической оценки мероприятий для обеспечения экологичности производственных процессов. Опишите основные этапы проведения экологической экспертизы проекта нового промышленного/транспортного объекта. Объясните, какие ключевые аспекты учитываются на каждом этапе.

					производственных процессов; - применять законодательную и нормативную базу в области природоохранной деятельности									
609.	1 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности. - организацию отраслевых подразделений железных дорог в ее взаимосвязи с графиком движения поездов;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите допустимую скорость пропуска поездов с наибольшими установленными скоростями с целью обеспечения движения поездов для сооружения и устройств инфраструктуры <table><tr><td>А) Пассажирских</td><td>1) 90 км/ч</td></tr><tr><td>Б) Скоростных</td><td>2) 120км/ч</td></tr><tr><td>В) Грузовых</td><td>3) 140 км/ч</td></tr><tr><td>Г) Рефрижераторных</td><td>4) 200 км/ч</td></tr></table>	А) Пассажирских	1) 90 км/ч	Б) Скоростных	2) 120км/ч	В) Грузовых	3) 140 км/ч	Г) Рефрижераторных	4) 200 км/ч
А) Пассажирских	1) 90 км/ч													
Б) Скоростных	2) 120км/ч													
В) Грузовых	3) 140 км/ч													
Г) Рефрижераторных	4) 200 км/ч													
610.	2 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся умеет: - оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля; - обнаруживать признаки отказа элементов автотормозного оборудования, автосцепных устройств и колесных пар, а также причины появления неисправностей и принимать меры по их предупреждению и устранению;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите допустимый размер минимальной толщины тормозных колодок автотормозного оборудования грузового вагона <table><tr><td>А) Композиционных с сетчато-проволочным каркасом</td><td>1) 10</td></tr><tr><td>Б) Композиционных с металлической спинкой</td><td>2) 12</td></tr><tr><td>В) Чугунных</td><td>3) 14</td></tr></table>	А) Композиционных с сетчато-проволочным каркасом	1) 10	Б) Композиционных с металлической спинкой	2) 12	В) Чугунных	3) 14		
А) Композиционных с сетчато-проволочным каркасом	1) 10													
Б) Композиционных с металлической спинкой	2) 12													
В) Чугунных	3) 14													
611.	3 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом	Б1.О.31	Обучающийся умеет: - оценивать состояние подвижного состава как	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела).								

		мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	требований по обеспечению безопасности движения поездов	Правила технической эксплуатации	визуально, так и по данным систем контроля; - обнаруживать признаки отказа элементов автотормозного оборудования, автосцепных устройств и колесных пар, а также причины появления неисправностей и принимать меры по их предупреждению и устранению;	Соотнесите высоту оси автосцепных устройств над уровнем верха головки рельса для подвижного состава не менее <table><tr><td>А) Грузовой порожний 4 - осный</td><td>1) 950 мм</td></tr><tr><td>Б) Грузовой порожний рефрижераторный</td><td>2) 980 мм</td></tr><tr><td>В) Грузовой порожний 6-, 8-осный</td><td>3) 990 мм</td></tr><tr><td>Г) Грузовой груженный 4,6 и 8 – осный</td><td>4) 1000 мм</td></tr></table>	А) Грузовой порожний 4 - осный	1) 950 мм	Б) Грузовой порожний рефрижераторный	2) 980 мм	В) Грузовой порожний 6-, 8-осный	3) 990 мм	Г) Грузовой груженный 4,6 и 8 – осный	4) 1000 мм
А) Грузовой порожний 4 - осный	1) 950 мм													
Б) Грузовой порожний рефрижераторный	2) 980 мм													
В) Грузовой порожний 6-, 8-осный	3) 990 мм													
Г) Грузовой груженный 4,6 и 8 – осный	4) 1000 мм													
612.	4 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся умеет: - оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля; - обнаруживать признаки отказа элементов автотормозного оборудования, автосцепных устройств и колесных пар, а также причины появления неисправностей и принимать меры по их предупреждению и устранению;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Соотнесите величину равномерного проката для колесных пар подвижного состава при скорости движения до 120 км/ч <table><tr><td>А) грузовые и рефрижераторные вагоны</td><td>1) 7 мм</td></tr><tr><td>Б) пассажирские в местных и пригородных поездах</td><td>2) 8 мм</td></tr><tr><td>В) пассажирские дальнего следования</td><td>3) 9 мм</td></tr></table>	А) грузовые и рефрижераторные вагоны	1) 7 мм	Б) пассажирские в местных и пригородных поездах	2) 8 мм	В) пассажирские дальнего следования	3) 9 мм		
А) грузовые и рефрижераторные вагоны	1) 7 мм													
Б) пассажирские в местных и пригородных поездах	2) 8 мм													
В) пассажирские дальнего следования	3) 9 мм													
613.	5 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических,	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность обязанностей работников ж.д. транспорта в соответствии с ПТЭ Работники железнодорожного транспорта в соответствии со своими должностными обязанностями должны обеспечивать: 1) Безопасность эксплуатации железнодорожного транспорта 2) Безопасность движения железнодорожного транспорта 3) Выполнение ПТЭ и приложений к ним <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

		топливно-энергетических, финансовых ресурсов				
614.	6 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность обязанностей работников ж.д. транспорта в соответствии с ПТЭ Работники железнодорожного транспорта в соответствии со своими должностными обязанностями и должностными инструкциями обязаны соблюдать 1) санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2) правила и нормы по охране труда 3) пожарной безопасности 4) промышленной безопасности 5) экологической безопасности
615.	7 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность обязанностей работников ж.д. транспорта в соответствии с ПТЭ при обнаружении неисправностей угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения, а также при проследовании поезда без установленных в приложении № 1 к Правилам поездных сигналов 1) сообщить дежурному по ближайшей железнодорожной станции 2) принимать незамедлительные меры к его остановке, устранению неисправности и (или) к ограждению опасного места в соответствии с приложением № 1 к ПТЭ 3) подавать сигнал остановки поезду, маневрирующему составу или отдельно идущему локомотиву в соответствии с приложением № 1 к ПТЭ
616.	8 4 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - организацию отраслевых подразделений железных дорог в ее взаимосвязи с графиком движения поездов;	<i>Укажите верную последовательность</i> Укажите верную последовательность в соответствии с ПТЭ График движения поездов формируется в целях: 1) согласованности работы железнодорожного транспорта общего и необщего пользования.

		движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	безопасности движения поездов			2) обеспечения потребности физических лиц, юридических лиц и государства в перевозках железнодорожным транспортом; 3) эффективного использования пропускной и провозной способности участков и перерабатывающей способности железнодорожных станций; 4) обеспечения безопасности движения поездов; 5) соблюдения установленной продолжительности непрерывной работы локомотивных бригад; 6) рационального использования железнодорожного подвижного состава, погрузочно-разгрузочных средств; 7) возможности производства работ по текущему содержанию и ремонту железнодорожного пути, сооружений, устройств, железнодорожной автоматики и телемеханики, связи и электроснабжения; 8) выполнения технологического процесса по своевременной перевозке грузов;
617.	9 4 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Кто имеет право управлять подвижными единицами, сигналами, аппаратами, механизмами, другими устройствами, связанными с обеспечением безопасности движения и эксплуатации железнодорожного транспорта, переводить стрелки? 1) «Только уполномоченные на это работники железнодорожного транспорта во время исполнения служебных обязанностей». 2) «Дежурные работники и их непосредственные начальники». 3) «Работники, прошедшие профессиональное обучение и сдавшие испытания по ПТЭ и должностным инструкциям
618.	10 4 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов,	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - нормы, инструкции и правила содержания подвижного состава, формы и методы их контроля, периодичность проверки	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Кто несет ответственность за содержание и исправное техническое состояние сооружений и устройств железнодорожного транспорта с обеспечением сроков их службы, установленных нормативно-технической документацией?

		повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов				1) Работники железнодорожного транспорта, непосредственно их обслуживающие. 2) Руководители соответствующих подразделений владельца инфраструктуры. 3) Ревизорский аппарат владельца инфраструктуры, контролирующий состояние сооружений и устройств
619.	11 4 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - нормы, инструкции и правила содержания подвижного состава, формы и методы их контроля, периодичность проверки	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. На кого возлагается контроль за соблюдением правил технической эксплуатации работниками железнодорожного транспорта. 1) На уполномоченных лиц организаций железнодорожного транспорта и индивидуальных предпринимателей, выполняющих функции работодателя по отношению к таким работникам. 2) На ревизорский аппарат соответствующего филиала ОАО «РЖД». 3) На непосредственных начальников работников, которым последние оперативно подчинены во время несения службы
620.	12 3 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - правила технической эксплуатации железных дорог Российской Федерации в объеме для работы применительно к своей специальности;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Требования правил технической эксплуатации обязательны для выполнения только работниками железнодорожного транспорта или всеми организациями и индивидуальными предпринимателями, выполняющими работы (оказывающие услуги) на железнодорожном транспорте? 1) Обязательны только для работников железнодорожного транспорта 2) ПТЭ и приложения к ним обязательны для выполнения всеми организациями и индивидуальными предпринимателями, выполняющими работы (оказывающие услуги) для пользователей услугами железнодорожного транспорта 3) Обязательны только для индивидуальных предпринимателей и организаций оказывающих услуги для пользователей железнодорожного транспорта

621.	13 4 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в полном объеме;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие основные сигнальные цвета применяются в сигнализации, связанной с движением поездов и маневровой работой? 1) Зеленый 2) оранжевый 3) красный 4) синий 5) фиолетовый 6) желтый 7) лунно-белый
622.	14 3 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - организацию отраслевых подразделений железных дорог в ее взаимосвязи с графиком движения поездов;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие поезда составляют исключение в соответствии с графиком движения поездов для отправления на перегон при перерыве всех средств сигнализации и связи: 1) восстановительные 2) поезда четного направления 3) пожарные 4) поезда нечетного направления 5) вспомогательные локомотивы
623.	15 3 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в полном объеме;	Какой из приведенных ручных сигналов на основании инструкции по сигнализации на жд. РФ означает требование остановиться: 1) Развернутый желтый флаг 2) развернутый красный флаг 3) Поднятая вертикально вверх рука 4) Круговое движение руки

		эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов				
624.	16 4 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - инструкцию по сигнализации на железных дорогах Российской Федерации в полном объеме;	На какие типы подразделяются видимые (визуальные) сигналы в соответствии с инструкцией по сигнализации на ж.д. РФ по времени их применения: 1) Круглосуточные 2) Непрерывные 3) Дневные 4) Ежедневные 5) Ночные
625.	17 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся умеет: - оценивать состояние подвижного состава как визуально, так и по данным систем контроля;	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Работники железнодорожного транспорта должны обеспечить исправное и (или) работоспособное состояние используемых ими технических объектов и подвижного состава. Технические объекты могут находиться в одном из следующих основных состояний (ГОСТ 27.002-2015): - исправное состояние (исправность): Состояние объекта, в котором он соответствует всем требованиям, установленным в документации на него. - неисправное состояние (неисправность): Состояние объекта, в котором он не соответствует хотя бы одному из требований, установленных в документации на него. - работоспособное состояние: Состояние объекта, в котором он способен выполнять требуемые функции. - неработоспособное состояние: Состояние объекта, в котором он не способен выполнять хотя бы одну требуемую функцию по причинам, зависящим от него или из-за профилактического технического обслуживания.

626.	18 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.31 Правила технической эксплуатации	Обучающийся знает: - обязанности работников железнодорожного транспорта по организации движения поездов при безусловном обеспечении безопасности. - планировать и проводить мероприятия по повышению надежности работы железнодорожного транспорта и обеспечению безопасности движения поездов;	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Все работники железнодорожного транспорта, независимо от организации и занимаемой должности обязаны при обнаружении угрозы безопасности движения или жизни и здоровья людей на железнодорожных путях или в непосредственной близости от них принять меры по ликвидации данной угрозы. Угрозу жизни и здоровью людей или безопасности движения могут создавать: - неисправности сооружений или устройств инфраструктуры, или железнодорожных путей необщего пользования; - неисправности железнодорожного подвижного состава, находящегося на железнодорожных путях в стационарном состоянии или под грузовыми операциями; - неисправности железнодорожного подвижного состава, находящегося в составе движущегося поезда; поезд с отсутствующими поездными сигналами.						
627.	1 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации; умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</i> Соотнесите виды потенциальных угроз совершения актов незаконного вмешательства в деятельность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств представленным определениям <table><tr><td>Виды потенциальных угроз</td><td>Определения видов потенциальных угроз</td></tr><tr><td>А) Угроза захвата</td><td>1) возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами, угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.</td></tr><tr><td>Б) Угроза взрыва</td><td>2) возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или</td></tr></table>	Виды потенциальных угроз	Определения видов потенциальных угроз	А) Угроза захвата	1) возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами, угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.	Б) Угроза взрыва	2) возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или
Виды потенциальных угроз	Определения видов потенциальных угроз											
А) Угроза захвата	1) возможность загрязнения ОТИ и/или ТС или их критических элементов опасными химическими, радиоактивными или биологическими агентами, угрожающими жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.											
Б) Угроза взрыва	2) возможность захвата объектов транспортной инфраструктуры (далее - ОТИ) и/или транспортных средств (далее - ТС), установления над ними контроля силой или											

						<table><tr><td></td><td>угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания.</td></tr><tr><td>В) Угроза поражения опасными веществами</td><td>3) возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела).</td></tr><tr><td>Г) Угроза блокирования</td><td>4) Критический элемент ОТИ и/или ТС - строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций.</td></tr><tr><td>Д) Угроза хищения</td><td>5) возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.</td></tr><tr><td></td><td>6) возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние, угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.</td></tr></table>		угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания.	В) Угроза поражения опасными веществами	3) возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела).	Г) Угроза блокирования	4) Критический элемент ОТИ и/или ТС - строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций.	Д) Угроза хищения	5) возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.		6) возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние, угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.
	угрозой применения силы, или путем любой другой формы запугивания.															
В) Угроза поражения опасными веществами	3) возможность разрушения ОТИ и/или ТС или нанесения им и/или их грузу, здоровью персонала, пассажирам и другим лицам повреждений путем взрыва (обстрела).															
Г) Угроза блокирования	4) Критический элемент ОТИ и/или ТС - строения, помещения, конструктивные, технологические и технические элементы ОТИ или ТС, акт незаконного вмешательства в отношении которых приведет к полному или частичному прекращению их функционирования и/или возникновению чрезвычайных ситуаций.															
Д) Угроза хищения	5) возможность создания препятствия, делающего невозможным движение ТС или ограничивающего функционирование ОТИ, угрожающего жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.															
	6) возможность совершения хищения элементов ОТИ и/или ТС, которое может привести их в негодное для эксплуатации состояние, угрожающее жизни или здоровью персонала, пассажиров и других лиц.															
628.	2 3 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Порядок разработки и реализации планов обеспечения транспортной безопасности объектов	1 Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)* Соотнесите виды видеонаблюдения представленным определениям										

	A	безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта; умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<table><tr><td>Виды видеонаблюдения</td><td>Определения видов видеонаблюдения</td></tr><tr><td>А) Видеоидентификация</td><td>1) обнаружение и распознавание характера событий, связанных с объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения и их обнаружение в произвольном месте и произвольное время;</td></tr><tr><td>Б) Видеораспознавание</td><td>2) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданном месте;</td></tr><tr><td>В) Видеообнаружение</td><td>3) распознавание физических лиц и (или) транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения при их перемещении через контрольно-пропускные пункты (посты) на границах зоны транспортной безопасности, а также критических элементов объекта транспортной инфраструктуры (на железнодорожном вокзале).</td></tr><tr><td>Г) Видеомониторинг</td><td>4) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения в произвольном месте и произвольное время;</td></tr></table>	Виды видеонаблюдения	Определения видов видеонаблюдения	А) Видеоидентификация	1) обнаружение и распознавание характера событий, связанных с объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения и их обнаружение в произвольном месте и произвольное время;	Б) Видеораспознавание	2) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданном месте;	В) Видеообнаружение	3) распознавание физических лиц и (или) транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения при их перемещении через контрольно-пропускные пункты (посты) на границах зоны транспортной безопасности, а также критических элементов объекта транспортной инфраструктуры (на железнодорожном вокзале).	Г) Видеомониторинг	4) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения в произвольном месте и произвольное время;
Виды видеонаблюдения	Определения видов видеонаблюдения														
А) Видеоидентификация	1) обнаружение и распознавание характера событий, связанных с объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения и их обнаружение в произвольном месте и произвольное время;														
Б) Видеораспознавание	2) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданном месте;														
В) Видеообнаружение	3) распознавание физических лиц и (или) транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения при их перемещении через контрольно-пропускные пункты (посты) на границах зоны транспортной безопасности, а также критических элементов объекта транспортной инфраструктуры (на железнодорожном вокзале).														
Г) Видеомониторинг	4) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, на основании данных видеонаблюдения в произвольном месте и произвольное время;														

						<table><tr><td></td><td>5) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданное время;</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>		5) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданное время;								
	5) обнаружение физических лиц и транспортных средств, являющихся объектами видеонаблюдения, в заданное время;															
						1										
629.	3 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Классификацию видов угроз (проявлений терроризма) в отношении объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств на транспорте; умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)*</i> Соотнесите уровни безопасности представленным определениям <table><tr><td>Виды видеонаблюдения</td><td>Определения видов видеонаблюдения</td></tr><tr><td>А) Уровень безопасности №1</td><td>1) степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</td></tr><tr><td>Б) Уровень безопасности №2</td><td>2) действует постоянно, если не объявлен иной уровень безопасности;</td></tr><tr><td>В) Уровень безопасности №3</td><td>3) степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</td></tr><tr><td></td><td>4) степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов,</td></tr></table>	Виды видеонаблюдения	Определения видов видеонаблюдения	А) Уровень безопасности №1	1) степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;	Б) Уровень безопасности №2	2) действует постоянно, если не объявлен иной уровень безопасности;	В) Уровень безопасности №3	3) степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;		4) степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов,
Виды видеонаблюдения	Определения видов видеонаблюдения															
А) Уровень безопасности №1	1) степень защищенности транспортного комплекса от прямых угроз, заключающихся в наличии совокупности условий и факторов, создавших опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;															
Б) Уровень безопасности №2	2) действует постоянно, если не объявлен иной уровень безопасности;															
В) Уровень безопасности №3	3) степень защищенности транспортного комплекса от непосредственных угроз, заключающихся в наличии совокупности конкретных условий и факторов, создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;															
	4) степень защищенности транспортного комплекса от потенциальных угроз, заключающихся в наличии совокупности вероятных условий и факторов,															

						<table><tr><td></td><td>создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;</td></tr></table>		создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;												
	создающих опасность совершения акта незаконного вмешательства в деятельность транспортного комплекса;																			
						1														
630.	4 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Понятие и параметры категорирования и уязвимости; умеет: - Проводить оценку уязвимости и последствий акта незаконного вмешательства в отношении объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)* Соотнесите категории и количественные показатели критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта <table><tr><td>Значение категории</td><td>Количественные показатели критериев категорирования</td></tr><tr><td>А) Первая</td><td>1) Возможный материальный ущерб от 20 до 250 млн. рублей.</td></tr><tr><td>Б) Вторая</td><td>2) Пять и более совершенных и (или) предотвращенных АНВ в отношении категорируемого объекта транспортной инфраструктуры и (или) аналогичных объектов транспортной инфраструктуры на территории субъекта Российской Федерации, в котором находится объект транспортной инфраструктуры.</td></tr><tr><td>В) Третья</td><td>3) Интенсивность движения поездов по графику на однопутных участках от 24 до 48 пар в сутки.</td></tr><tr><td>Г) Четвертая</td><td>4) Возможное количество погибших или получивших вред здоровью людей от 200 до 300 человек.</td></tr><tr><td></td><td>5) Интенсивность движения поездов по графику до 8 пар в сутки.</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Значение категории	Количественные показатели критериев категорирования	А) Первая	1) Возможный материальный ущерб от 20 до 250 млн. рублей.	Б) Вторая	2) Пять и более совершенных и (или) предотвращенных АНВ в отношении категорируемого объекта транспортной инфраструктуры и (или) аналогичных объектов транспортной инфраструктуры на территории субъекта Российской Федерации, в котором находится объект транспортной инфраструктуры.	В) Третья	3) Интенсивность движения поездов по графику на однопутных участках от 24 до 48 пар в сутки.	Г) Четвертая	4) Возможное количество погибших или получивших вред здоровью людей от 200 до 300 человек.		5) Интенсивность движения поездов по графику до 8 пар в сутки.		
Значение категории	Количественные показатели критериев категорирования																			
А) Первая	1) Возможный материальный ущерб от 20 до 250 млн. рублей.																			
Б) Вторая	2) Пять и более совершенных и (или) предотвращенных АНВ в отношении категорируемого объекта транспортной инфраструктуры и (или) аналогичных объектов транспортной инфраструктуры на территории субъекта Российской Федерации, в котором находится объект транспортной инфраструктуры.																			
В) Третья	3) Интенсивность движения поездов по графику на однопутных участках от 24 до 48 пар в сутки.																			
Г) Четвертая	4) Возможное количество погибших или получивших вред здоровью людей от 200 до 300 человек.																			
	5) Интенсивность движения поездов по графику до 8 пар в сутки.																			
						1														
631.	5	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ	Укажите верную последовательность реализации ФЗ-16 от 09.02.2007 г. «О транспортной безопасности» 1) Категорирование ОТИ. 2) Разработка планов обеспечения безопасности.														

	3 мин Б	обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности		«О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	3) Оценка уязвимости ОТИ. 4) Реализация планов обеспечения транспортной безопасности. 5) Включение в реестр категоризованных ОТИ. 6) Разработка нормативно-правовой документации. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
632.	6 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Требования по обеспечению транспортной безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих	Укажите верную последовательность реализации ПП РФ №1633 от 08.10.2020 г. «Об утверждении требований по обеспечению транспортной безопасности, в том числе требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий), учитывающих уровни безопасности для различных категорий объектов транспортной инфраструктуры железнодорожного транспорта» 1) Образовать (сформировать) и (или) привлечь для защиты объекта транспортной инфраструктуры в соответствии с планом обеспечения транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры подразделение (подразделения) транспортной безопасности. 2) Обеспечить обращение со сведениями о результатах проведенной оценки уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и сведениями, содержащимися в планах обеспечения безопасности объектов, которые являются информацией ограниченного доступа. 3) Назначить лицо (лиц), ответственное (ответственных) за обеспечение транспортной безопасности в отношении субъекта (объекта) транспортной инфраструктуры.						

					объектах в зависимости от её различных уровней.	4) Информировать в наглядной и доступной форме всех физических лиц, находящихся на объекте транспортной инфраструктуры, а также юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, осуществляющих деятельность на объекте транспортной инфраструктуры, о положениях законодательства Российской Федерации в области обеспечения транспортной безопасности и об организационно-распорядительных документах, направленных на реализацию мер по обеспечению транспортной безопасности объекта транспортной инфраструктуры, в части, их касающейся. 5) Обеспечивать доступ к данным с технических средств обеспечения транспортной безопасности и их передачу уполномоченным подразделениям органов ФСБ, МВД, Ространснадзора. 6) Представить в Федеральное агентство железнодорожного транспорта полные и достоверные сведения о субъекте транспортной инфраструктуры и об объекте транспортной инфраструктуры для категорирования и ведения реестра объектов транспортной инфраструктуры, а также полную и достоверную информацию по количественным показателям критериев категорирования объектов транспортной инфраструктуры.
633.	7 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Планирование работ по транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	Укажите верную последовательность реализации ПП РФ №1518 от 18.09.2023 г. «Перечень работ, непосредственно связанных с обеспечением транспортной безопасности.» 1) Сертификация технических средств обеспечения транспортной безопасности. 2) Формирование и ведение информационных ресурсов единой государственной информационной системы обеспечения транспортной безопасности, в том числе автоматизированных централизованных баз персональных данных о пассажирах. 3) Разработка и реализация паспортов обеспечения транспортной безопасности объектов транспортной инфраструктуры (в отношении объектов транспортной инфраструктуры, не подлежащих категорированию) и паспортов обеспечения транспортной безопасности транспортных средств. 4) Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в области транспортной безопасности. 5) Аккредитация специализированных организаций в области обеспечения транспортной безопасности. 6) Аттестация сил обеспечения транспортной безопасности.

634.	8 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Порядок организации взаимодействия с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере внутренних дел. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней. Соблюдать требования обращения с информацией ограниченного доступа, относящейся к вопросам обеспечения транспортной безопасности.	Укажите верную последовательность обязанностей субъектов транспортной инфраструктуры и перевозчиков в области обеспечения транспортной безопасности 1) Предоставлять в компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности полную и достоверную информацию для проведения категорирования и ведения реестра объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств. 2) Уведомлять о предстоящих проектировании, строительстве и (или) реконструкции на этапе подготовки задания на проектирование объектов транспортной инфраструктуры или разработки технического задания на их строительство и (или) реконструкцию соответствующие территориальные органы МВД и ФСБ. 3) Оказывать содействие в выявлении, предупреждении и пресечении актов незаконного вмешательства, установлении причин и условий, способствующих их совершению. 4) Незамедлительно информировать в порядке, установленном Министерством транспорта РФ, об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах. 5) Обеспечивать на объекте транспортной инфраструктуры или транспортном средстве доступ к данным с технических средств обеспечения транспортной безопасности подразделениям ФСБ, МВД, Ространснадзора, а также передачу таких данных в служебные помещения на объекте транспортной инфраструктуры, предоставленные (переданные) территориальным органам и (или) подразделениям указанных федеральных органов исполнительной власти для выполнения задач на объекте транспортной инфраструктуры в соответствии с установленными полномочиями. 6) Выполнять предписания, постановления должностных лиц уполномоченных федеральных органов исполнительной власти об устранении нарушений требований по обеспечению транспортной безопасности.
635.	9 3 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Планирование работ по транспортной безопасности.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.* Отличие оснащённости КПП при пересечении границы

	В	мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности		умеет: - Осуществлять расчет эффективности средств физической защиты на объектах транспортной инфраструктуры.	технологического/перевозочного сектора зоны транспортной безопасности от КПП сектора свободного доступа: 1) ручной радиометр-дозиметр; 2) ручной металлоискатель; 3) мобильный обнаружитель взрывчатых веществ на основе метода ядерно-квадрупольного резонанса; 4) комплект досмотровых зеркал; 5) автоматизированный комплекс радиационного контроля.
636.	10 3 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. . умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.*</i> К транспортным средствам железнодорожного транспорта относится: 1) железнодорожный подвижной состав, осуществляющий перевозку пассажиров и (или) грузов повышенной опасности; 2) только пассажирские вагоны; 3) только вагоны, перевозящие опасные грузы и пассажирские вагоны; 4) железнодорожный подвижной состав, осуществляющий перевозку специальных грузов на путях общего пользования; 5) подвижной состав высокоскоростного транспорта, вагоны, перевозящие опасные грузы и пассажирские вагоны.
637.	11 3 мин	ОПК-6 Способен организовывать проведение	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Понятие и параметры категорирования и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.*</i> Применительно к транспортным средствам железнодорожного

	В	мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности		уязвимости. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	транспорта существует: 1) 6 категорий; 2) ТС не категорируются; 3) 5 категорий; 4) 4 категории; 5) 2 категории.
638.	12 3 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Планирование работ по транспортной безопасности. умеет: - Осуществлять расчет эффективности средств физической защиты на объектах транспортной инфраструктуры.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.*</i> Технические средства для досмотра людей и ручной клади на КПП, где осуществляется досмотр, дополнительный досмотр, повторный досмотр: 1) стационарный металлообнаружитель арочного типа, стационарный пороговый сигнализатор гамма- и бета- излучений, детектор паров ВВ, ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения; 2) стационарный металлообнаружитель арочного типа, стационарный рентгентелевизионный интроскоп, стационарный пороговый сигнализатор гамма- и бета- излучений, детектор паров ВВ, ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения; 3) стационарный рентгентелевизионный интроскоп (Инспектор), стационарный пороговый сигнализатор гамма- и бета- излучений, детектор паров ВВ, ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения; 4) рентгентелевизионные, радиоскопические установки, стационарные, переносные и ручные металлодетекторы, газоаналитическая и химическая аппаратура и другие устройства обеспечивающие обнаружение оружия, взрывчатых веществ или других устройств, предметов и веществ, в отношении которых установлен запрет или ограничение на перемещение в зону транспортной безопасности или ее часть; 5) ручной металлообнаружитель, портативный поисковый сигнализатор гамма- и бета- излучения.

639.	13 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Организацию взаимодействия по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Субъекты транспортной инфраструктуры и перевозчики обязаны незамедлительно представлять информацию об угрозах совершения и о совершении актов незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах в: 1) Компетентные органы в области обеспечения транспортной безопасности; 2) территориальные органы МЧС России; 3) Органы ФСБ, МВД или их уполномоченные структурные подразделения; 4) территориальные органы Центра медицины катастроф; 5) Федеральную службу по надзору в сфере транспорта и ее территориальные органы.
640.	14 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Правила проведения досмотра, дополнительного досмотра и повторного досмотра в целях обеспечения транспортной безопасности обязательны: 1) в отношении материалов, изделий и оборудования - носителей сведений, составляющих государственную тайну; 2) для исполнения силами обеспечения транспортной безопасности на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах; 3) в отношении отправок особой важности, совершенно секретных, секретных и иных служебных отправок лиц и органов государственной власти, перевозимых сотрудниками органов федеральной фельдъегерской связи, официальной корреспонденции, перевозимой сотрудниками Межправительственной фельдъегерской связи; 4) для исполнения физическими и юридическими лицами, прибывающими либо находящимися на объектах транспортной инфраструктуры и транспортных средствах; 5) для исполнения лицами, подлежащими государственной охране, с находящимися при них вещами, а также используемые такими лицами транспортные средства при их сопровождении сотрудниками органов государственной охраны.

					объектах в зависимости от её различных уровней.	
641.	15 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Правовые и организационные основы системы обеспечения транспортной безопасности в Российской Федерации. умеет: - Соблюдать требования обращения с информацией ограниченного доступа, относящейся к вопросам обеспечения транспортной безопасности.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> На носителях со сведениями, содержащимися в планах обеспечения транспортной безопасности ОТИ или ТС указывается гриф: 1) «Информация ограниченного доступа»; 2) «Для служебного пользования»; 3) «Секретно»; 4) «Коммерческая тайна»; 5) «Государственная тайна».
642.	16 5 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Порядок организации взаимодействия с федеральным органом исполнительной власти в области обеспечения безопасности Российской Федерации и федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно- правовому регулированию в сфере внутренних дел. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Какая информация об АНВ передается компетентным органам: 1) о прямых угрозах совершения акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры; 2) о совершении противоправного действия (бездействия) на объектах транспортной инфраструктуры; 3) о совершении террористического акта на объектах транспортной инфраструктуры; 4) о непосредственных угрозах совершения акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры; 5) о потенциальных угрозах совершения акта незаконного вмешательства на объектах транспортной инфраструктуры.

					транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	
643.	17 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i> Дайте определение «силы обеспечения транспортной безопасности», какие категории для них установлены?
644.	18 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-	ОПК-6.1 Проводит оценку состояния безопасности транспортных объектов, разрабатывает мероприятия по повышению уровня транспортной безопасности	Б1.О.32 Транспортная безопасность	Обучающийся знает: - Структуру и содержание Федерального закона от 09 февраля 2007 года № 16-ФЗ «О транспортной безопасности», включая подзаконные акты, изданные в его развитие, и другие руководящие документы по обеспечению транспортной безопасности. умеет: - Определять потенциальные угрозы и	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i> Какое определение установлено для понятия «зона транспортной безопасности», на какие сектора она может подразделяться, что может являться «критическим элементом»?

		энергетических, финансовых ресурсов			действия, влияющие на защищенность объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств транспорта, и обеспечивать выполнение мероприятий по транспортной безопасности на этих объектах в зависимости от её различных уровней.													
645.	1 3 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) На всех этапах жизненного цикла проекта и при его разработке, основными ресурсами являются команда, время, стоимость, качество и риски, описание которых представлено в таблице. К каждому ресурсу в левом столбце подберите его описание из правого столбца: <table><tr><td>Ресурсы</td><td>Характеристика ресурса</td></tr><tr><td>А) Команда проекта</td><td>1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ</td></tr><tr><td>Б) Время проекта</td><td>2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы</td></tr><tr><td>В) Стоимость проекта</td><td>3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение</td></tr><tr><td>Г) Качество проекта</td><td>4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов и пр.).</td></tr><tr><td>Д) Риски проекта</td><td>5) События, которые с некоторой</td></tr></table>	Ресурсы	Характеристика ресурса	А) Команда проекта	1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ	Б) Время проекта	2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы	В) Стоимость проекта	3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение	Г) Качество проекта	4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов и пр.).	Д) Риски проекта	5) События, которые с некоторой
Ресурсы	Характеристика ресурса																	
А) Команда проекта	1) Период реализации проекта, промежуток между началом и окончанием работ																	
Б) Время проекта	2) Сумма денежных средств, необходимая для реализации задач и достижения целей проекта, она включает в себя затраты на ресурсы, материалы, оборудование, трудовые затраты и другие расходы																	
В) Стоимость проекта	3) Временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед руководителем проекта за их выполнение																	
Г) Качество проекта	4) Совокупность характеристик проекта, определяющих, насколько и в какой мере выполняются требования стейкхолдеров (клиентов, владельцев, инвесторов и пр.).																	
Д) Риски проекта	5) События, которые с некоторой																	

							долей вероятности могут произойти и повлиять на результат или исполнение проекта.										
646.	2 3 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) На всех этапах жизненного цикла проекта при его разработке, осуществляются бизнес-процессы, описание которых представлено в таблице. К каждой характеристике в левом столбце подберите описание вида деятельности из правого столбца: <table><tr><td>Характеристика</td><td>Вид деятельности</td></tr><tr><td>А) Владелец процесса</td><td>1) Информация и материальные средства, которые владелец распределяет</td></tr><tr><td>Б) Ресурсы процесса</td><td>2) Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы</td></tr><tr><td>В) Технология процесса</td><td>3) Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями</td></tr><tr><td>Г) Система показателей процесса</td><td>4) Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей</td></tr></table>		Характеристика	Вид деятельности	А) Владелец процесса	1) Информация и материальные средства, которые владелец распределяет	Б) Ресурсы процесса	2) Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы	В) Технология процесса	3) Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями	Г) Система показателей процесса	4) Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей
Характеристика	Вид деятельности																
А) Владелец процесса	1) Информация и материальные средства, которые владелец распределяет																
Б) Ресурсы процесса	2) Порядок выполнения деятельности по преобразованию входов в выходы																
В) Технология процесса	3) Должностное лицо, имеющее в своем распоряжении ресурсы процесса, с определенными правами, зоной ответственности и полномочиями																
Г) Система показателей процесса	4) Показатели продукта, эффективности процесса, показатели удовлетворенности потребителей																
647.	3 3 мин Б	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Расположите во временной последовательности все этапы жизненного цикла и разработки проекта: 1. Контроль и мониторинг 2. Реализация проекта 3. Инициация проекта 4. Завершение проекта 5. Планирование проекта Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>											

648.	4 3 мин Б	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Методология разработки проектов содержит этапы решения возникающих при этом проблем. Расположите во временной последовательности этапы составления схемы текущих проблем на уровне управления реализацией проекта: 1. Анализ проблемы 2. Определение проблемы 3. Сбор данных 4. Внедрение решений 5. Разработка решений Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
649.	5 3 мин Б	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 4135) Сетевое планирование является базой для распределения ресурсов проекта. Расставьте в нужной последовательности этапы формирования расписания проекта. 1. Оценка потребности каждой работы в ресурсах и последующий пересмотр выполнения плана с учетом дефицита ресурсов либо перераспределение ресурсов. 2. Установление взаимосвязей между работами проекта (какие работы предшествуют другим и какие нельзя начать, не завершив предыдущие). 3. Декомпозиция проекта, формирование иерархической структуры работ, описание работ проекта. 4. Оценка продолжительности выполнения каждой работы, составление календарного плана и выделение работ, продолжительность которых определяет сроки завершения проекта в целом.					

650.	6 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Физическое лицо, которое управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла и владеет инструментами разработки проектов, такое определение относится к: 1) инвестор проекта; 2) координационный совет; 3) куратор проекта; 4) менеджер проекта 5) руководитель проекта
651.	7 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Инструментами управления проектами являются подсистемы управления. Возможность минимизировать потенциальные риски, а также избежать конфликтов с партнерами/контрагентами на всех этапах проекта и решать возникающие при этом проблемы, такое описание соответствует подсистеме: 1. управление временем проекта 2. управление стоимостью проекта 3. управление качеством проекта 4. управление командой проекта 5. управление коммуникациями проекта 6. управление рисками проекта
652.	8 5 мин Г	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками проекта на всех этапах его жизненного цикла	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Разработчик проекта последовательно управляя реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла, стремится к сокращению вероятности и объема потерь, т.е. управляет рисками и планирует применение следующих методов снижения рисков: 1) страхование 2) установление стандартов 3) изготовление нестандартного оборудования 4) диверсификация 5) обучение и переобучение персонала
653.	9 10 мин Д	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.1 Управляет командой, временем, стоимостью, качеством и рисками	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: Методологию и инструменты разработки проектов	Прочитайте текст задачи, найдите ошибочное значение показателя. Рассчитайте верное. Обоснуйте, почему приведенное значение ошибочно, а ваше верное.

		жизненного цикла	проекта на всех этапах его жизненного цикла		Обучающийся умеет: осуществлять контроль и регулирование хода выполнения проекта по его основным параметрам	При реализации проекта, управляя его стоимостью, используют метод освоенного объема. Освоенный объем составил 24 млн. руб., а фактические затраты – 29 млн. руб. и при разработке проекта было рассчитано отклонение по затратам в абсолютном выражении и процентах: Оабс = 5 О%. = 21 %											
654.	10 3мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие процессов управления проектами и входных ресурсов каждого процесса, обеспечивающих контроль и выполнение этапов и результатов проекта. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). <table><tr><td>Процесс</td><td>Входные ресурсы</td></tr><tr><td>А) Функции управления</td><td>1) Продвижение</td></tr><tr><td>Б) Стадии жизненного цикла проекта</td><td>2) Время</td></tr><tr><td rowspan="4">В) Признаки проекта</td><td>3) Подготовительная</td></tr><tr><td>4) Планирование</td></tr><tr><td>5) Стоимость</td></tr><tr><td>6) Контроль</td></tr></table>	Процесс	Входные ресурсы	А) Функции управления	1) Продвижение	Б) Стадии жизненного цикла проекта	2) Время	В) Признаки проекта	3) Подготовительная	4) Планирование	5) Стоимость	6) Контроль
Процесс	Входные ресурсы																
А) Функции управления	1) Продвижение																
Б) Стадии жизненного цикла проекта	2) Время																
В) Признаки проекта	3) Подготовительная																
	4) Планирование																
	5) Стоимость																
	6) Контроль																
655.	11 3мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В процессе управления проектом ставятся цели и задачи для каждого этапа его реализации. Результат проекта во многом зависит от анализа внешних факторов. К каждому фактору в левом столбце подберите его составляющие из правого столбца: <table><tr><td>Фактор</td><td>Составляющие фактора</td></tr><tr><td>А) Анализ рынка</td><td>1) уровень развития технологий</td></tr><tr><td>Б) Макроэкономические тренды</td><td>2) культура, общество, власть</td></tr><tr><td>В) Конкурентный анализ</td><td>3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)</td></tr><tr><td rowspan="2">Г) Ключевые тренды</td><td>4) конкуренты, потребители</td></tr><tr><td>5) глобальный рынок</td></tr></table>	Фактор	Составляющие фактора	А) Анализ рынка	1) уровень развития технологий	Б) Макроэкономические тренды	2) культура, общество, власть	В) Конкурентный анализ	3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)	Г) Ключевые тренды	4) конкуренты, потребители	5) глобальный рынок
Фактор	Составляющие фактора																
А) Анализ рынка	1) уровень развития технологий																
Б) Макроэкономические тренды	2) культура, общество, власть																
В) Конкурентный анализ	3) общее состояние экономики (инфляция, валютный курс, процентные ставки)																
Г) Ключевые тренды	4) конкуренты, потребители																
	5) глобальный рынок																

656.	12 3 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Контроль выполнения всех этапов проекта осуществляется по отношению к входным ресурсам. К каждому типу входных ресурсов проекта в левом столбце подберите его характеристику из правого столбца: <table><tr><td>Тип ресурса</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Материальные</td><td>1) Наличие нормативно-правовой документации</td></tr><tr><td>Б) Финансовые</td><td>2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды</td></tr><tr><td>В) Профессиональные</td><td>3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные</td></tr><tr><td>Г) Правовые</td><td>4) Наличие менеджеров, продвигающих проект</td></tr><tr><td>Д) Управленческие</td><td>5) Наличие помещения, технических средств</td></tr><tr><td></td><td>6) Наличие собственных денежных средств</td></tr><tr><td></td><td>7) Наличие оборудования, сооружений</td></tr></table>	Тип ресурса	Характеристика	А) Материальные	1) Наличие нормативно-правовой документации	Б) Финансовые	2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды	В) Профессиональные	3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные	Г) Правовые	4) Наличие менеджеров, продвигающих проект	Д) Управленческие	5) Наличие помещения, технических средств		6) Наличие собственных денежных средств		7) Наличие оборудования, сооружений
Тип ресурса	Характеристика																					
А) Материальные	1) Наличие нормативно-правовой документации																					
Б) Финансовые	2) Наличие знаний и профессиональных компетенций проектной команды																					
В) Профессиональные	3) Денежные средства, в т.ч. привлеченные																					
Г) Правовые	4) Наличие менеджеров, продвигающих проект																					
Д) Управленческие	5) Наличие помещения, технических средств																					
	6) Наличие собственных денежных средств																					
	7) Наличие оборудования, сооружений																					
657.	13 3 мин А	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Все факторы инновационного развития представляют собой экономические ресурсы, которые участвуют в выполнении всех этапов и влияют на результат проекта. Результат проекта зависит от учета и контроля этих факторов. Соотнесите содержание каждого фактора с его названием. Для каждого фактора в левом столбце укажите его содержание из правого столбца: <table><tr><td>Название факторов</td><td>Содержание фактора</td></tr><tr><td>А) экономические</td><td>1) моральное поощрение, возможность самореализации</td></tr></table>	Название факторов	Содержание фактора	А) экономические	1) моральное поощрение, возможность самореализации												
Название факторов	Содержание фактора																					
А) экономические	1) моральное поощрение, возможность самореализации																					

						<table><tr><td>Б) политические</td><td>2) здоровый психологий климат</td></tr><tr><td>В) организационно-управленческие</td><td>3) гибкость организационных структур</td></tr><tr><td rowspan="3">Г) социально-психологические и культурные</td><td>4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность</td></tr><tr><td>5) демократичный стиль управления</td></tr><tr><td>6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры</td></tr></table>	Б) политические	2) здоровый психологий климат	В) организационно-управленческие	3) гибкость организационных структур	Г) социально-психологические и культурные	4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность	5) демократичный стиль управления	6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры
Б) политические	2) здоровый психологий климат													
В) организационно-управленческие	3) гибкость организационных структур													
Г) социально-психологические и культурные	4) законодательные меры, поощряющие инновационную деятельность													
	5) демократичный стиль управления													
	6) наличие резерва финансовых, материально-технических средств, прогрессивных технологий, необходимой научно-технической инфраструктуры													
658.	14 3 мин Б	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Укажите верную последовательность. Процедура мониторинга проекта позволяет осуществить сравнение заданных и фактических данных, касающихся планирования проекта и его реализации. Расставьте в правильном порядке этапы процесса мониторинга. 1. Определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки. 2. Формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу. 3. Предварительный анализ данных, касающихся проекта. 4. Инициация мониторинга проекта. 5. Окончание процедуры мониторинга.								
659.	15 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Кто из участников проекта отвечает за управление проектом в целом и несет ответственность за его результаты на каждом этапе реализации проекта. 1. Заказчик 2. Инвестор 3. Руководитель (менеджер) проекта								

					решая возникающие при этом проблемы	4. Подрядчик 5. Команда проекта
660.	16 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В процессе управления проектами необходимо оценивать результаты реализации проектов. Основным показателем оценки является экономическая эффективность — это: 1. рост объемов производства 2. соотношение результатов и затрат 3. рост объемов производства при опережающем росте затрат ресурсов 4. снижение издержек производства
661.	17 3 мин В	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой показатель эффективности характеризует влияние проекта на национальную и региональную экономику? 1. бюджетный 2. микроэкономический 3. макроэкономический 4. коммерческий
662.	18 5 мин Г	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы экономической оценки его эффективности	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие из нижеперечисленных методов применяются для определения сметной стоимости проекта: 1. базисно-компенсационный 2. ресурсный 3. ресурсно-индексный 4. экспертный 5. органолептический
663.	19 10 мин Д	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его	УК-2.2 Контролирует выполнение всех этапов и результатов проекта, использует методы	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: процессы управления проектами, входные ресурсы и результаты каждого процесса	Проанализировать инвестиционный проект со следующими параметрами: первоначальные инвестиции (IC) = 1 000 000 руб., ставка дисконтирования (r) = 12%, ожидаемые чистые денежные потоки по годам (CFt), t - номер периода: год 1: 300 000 руб., год 2: 400 000 руб., год 3: 500 000 руб., год 4: 600 000 руб. Определить

		жизненного цикла	экономической оценки его эффективности		Обучающийся умеет: последовательно управлять реализацией проекта на всех его этапах, решая возникающие при этом проблемы	чистый дисконтированный доход ЧДД и критерий оценки эффективности инвестиционного проекта.								
664.	20 3мин А	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: методы анализа и сбора экономической информации Обучающийся умеет: принимать обоснованные экономические решения	Прочитайте текст и соотнесите методы управления проектами и с особенностями применения указанных методов. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Сотрудникам офиса управления проектом необходимо критически оценить информацию по требованиям заказчика проекта, для выбора наиболее подходящего метода управления проектом. <table><tr><td>Методы управления проектами</td><td>Особенности выбора метода</td></tr><tr><td>А) Waterfall</td><td>1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.</td></tr><tr><td>Б) Scrum</td><td>2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → дорабатывает недостатки → снова внедряет в бизнес.</td></tr><tr><td>В) Kanban</td><td>3) Делит всю работу на несколько коротких промежутков времени — спринтов. Команды собираются на короткие совещания, на которых планируют будущую работу на 15 или 30 дней. Потом собираются вновь и «планируются» на следующие 15 или 30 дней. И так далее. Благодаря методу команды не перегружаются и всегда</td></tr></table>	Методы управления проектами	Особенности выбора метода	А) Waterfall	1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.	Б) Scrum	2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → дорабатывает недостатки → снова внедряет в бизнес.	В) Kanban	3) Делит всю работу на несколько коротких промежутков времени — спринтов. Команды собираются на короткие совещания, на которых планируют будущую работу на 15 или 30 дней. Потом собираются вновь и «планируются» на следующие 15 или 30 дней. И так далее. Благодаря методу команды не перегружаются и всегда
Методы управления проектами	Особенности выбора метода													
А) Waterfall	1) Суть: компания даёт пользователям пока ещё не готовый продукт, чтобы получить отзывы и исправить замечания.													
Б) Scrum	2) это линейный подход к процессу, в котором работа разбивается на несколько этапов. Команда завершает один этап — и начинает следующий. Работает метод так: менеджер проекта собирает требования и пожелания от заказчика → создаёт проект → внедряет его → тестирует → дорабатывает недостатки → снова внедряет в бизнес.													
В) Kanban	3) Делит всю работу на несколько коротких промежутков времени — спринтов. Команды собираются на короткие совещания, на которых планируют будущую работу на 15 или 30 дней. Потом собираются вновь и «планируются» на следующие 15 или 30 дней. И так далее. Благодаря методу команды не перегружаются и всегда													

						<table><tr><td></td><td>могут перераспределить приоритеты в проектах.</td></tr><tr><td>Г) Lean</td><td>4) фокусируется на задачах. В его основе лежат интерактивные <u>доски для управления проектами</u>, в которых рабочий процесс и прогресс видны всем участникам.</td></tr><tr><td></td><td>5) Метод подходит для любых бизнесов, в которых можно создать <u>MVP</u> — минимально жизнеспособный продукт</td></tr><tr><td></td><td>6) сам процесс начинается с бэклога — списка работы, которую нужно выполнить. Есть два бэклога: Первый — бэклог продукта, который составлен с учётом приоритета. Второй — бэклог спринта, который прописан на следующие 15–30 дней. В бэклог спринта вносят список задач, которые нужно решить за определённый промежуток времени — ближайший спринт. Затем команда проводит спринт — работает 2 или 4 недели и каждый день собирает небольшие совещания. Это помогает проверить, на какой стадии спринта находится компания. После очередного спринта компания выпускает на рынок готовый продукт либо оценивает спринт и формирует задачи на следующий.</td></tr></table>		могут перераспределить приоритеты в проектах.	Г) Lean	4) фокусируется на задачах. В его основе лежат интерактивные <u>доски для управления проектами</u> , в которых рабочий процесс и прогресс видны всем участникам.		5) Метод подходит для любых бизнесов, в которых можно создать <u>MVP</u> — минимально жизнеспособный продукт		6) сам процесс начинается с бэклога — списка работы, которую нужно выполнить. Есть два бэклога: Первый — бэклог продукта, который составлен с учётом приоритета. Второй — бэклог спринта, который прописан на следующие 15–30 дней. В бэклог спринта вносят список задач, которые нужно решить за определённый промежуток времени — ближайший спринт. Затем команда проводит спринт — работает 2 или 4 недели и каждый день собирает небольшие совещания. Это помогает проверить, на какой стадии спринта находится компания. После очередного спринта компания выпускает на рынок готовый продукт либо оценивает спринт и формирует задачи на следующий.
	могут перераспределить приоритеты в проектах.													
Г) Lean	4) фокусируется на задачах. В его основе лежат интерактивные <u>доски для управления проектами</u> , в которых рабочий процесс и прогресс видны всем участникам.													
	5) Метод подходит для любых бизнесов, в которых можно создать <u>MVP</u> — минимально жизнеспособный продукт													
	6) сам процесс начинается с бэклога — списка работы, которую нужно выполнить. Есть два бэклога: Первый — бэклог продукта, который составлен с учётом приоритета. Второй — бэклог спринта, который прописан на следующие 15–30 дней. В бэклог спринта вносят список задач, которые нужно решить за определённый промежуток времени — ближайший спринт. Затем команда проводит спринт — работает 2 или 4 недели и каждый день собирает небольшие совещания. Это помогает проверить, на какой стадии спринта находится компания. После очередного спринта компания выпускает на рынок готовый продукт либо оценивает спринт и формирует задачи на следующий.													
665.	21 3мин А	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: методы анализа и сбора экономической информации Обучающийся умеет: принимать обоснованные экономические решения	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Принятие управленческих экономических решений руководством фирмы невозможно без анализа издержек производства и прогноза их величины на перспективу. Соотнесите правильно издержки фирмы с их содержанием. <table><tr><td>Виды издержек</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А) внешние издержки</td><td>1) издержки, общий объем которых на данный момент времени находится в непосредственной зависимости</td></tr></table>	Виды издержек	Содержание	А) внешние издержки	1) издержки, общий объем которых на данный момент времени находится в непосредственной зависимости				
Виды издержек	Содержание													
А) внешние издержки	1) издержки, общий объем которых на данный момент времени находится в непосредственной зависимости													

						<table><tr><td></td><td>от объемов производства и реализации продукции.</td></tr><tr><td>Б) внутренние издержки</td><td>2) издержки, объем которых в данный момент не зависит от величины и структуры производства.</td></tr><tr><td>В) постоянные издержки</td><td>3) затраты фирм на собственные и самостоятельно используемые ресурсы.</td></tr><tr><td>Г) переменные издержки</td><td>4) принимают форму конкретных денежных платежей поставщикам факторов производства, а также промежуточных изделий (комплектующих частей, полуфабрикатов и т.д.)</td></tr><tr><td></td><td>5) такие расходы могут со временем возрасти, но они остаются неизменными в определенный промежуток времени.</td></tr><tr><td></td><td>6) они не предусмотрены контрактами, обязательными для внешних платежей и поэтому не принимают денежную форму</td></tr></table>		от объемов производства и реализации продукции.	Б) внутренние издержки	2) издержки, объем которых в данный момент не зависит от величины и структуры производства.	В) постоянные издержки	3) затраты фирм на собственные и самостоятельно используемые ресурсы.	Г) переменные издержки	4) принимают форму конкретных денежных платежей поставщикам факторов производства, а также промежуточных изделий (комплектующих частей, полуфабрикатов и т.д.)		5) такие расходы могут со временем возрасти, но они остаются неизменными в определенный промежуток времени.		6) они не предусмотрены контрактами, обязательными для внешних платежей и поэтому не принимают денежную форму
	от объемов производства и реализации продукции.																	
Б) внутренние издержки	2) издержки, объем которых в данный момент не зависит от величины и структуры производства.																	
В) постоянные издержки	3) затраты фирм на собственные и самостоятельно используемые ресурсы.																	
Г) переменные издержки	4) принимают форму конкретных денежных платежей поставщикам факторов производства, а также промежуточных изделий (комплектующих частей, полуфабрикатов и т.д.)																	
	5) такие расходы могут со временем возрасти, но они остаются неизменными в определенный промежуток времени.																	
	6) они не предусмотрены контрактами, обязательными для внешних платежей и поэтому не принимают денежную форму																	
666.	22 3мин Б	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические	Анализируя информацию по финансированию проекта, необходимо учитывать интересы всех участвующих в реализации проекта лиц. Укажите верную последовательность в этапах финансирования проекта. 1. Получение предварительного кредитного решения. 2. Подготовка к получению проектного финансирования. 3. Подписание кредитно-обеспечительной документации и реализации проекта. 4. Получение окончательного кредитного решения. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

					категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики											
667.	23 3 мин А	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	Прочитайте текст и соотнесите области принятия решений с типами решений. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. Выделяют пять областей принятия решений в проектном менеджменте, для каждой из которых характерны определенные типы решений и требуются соответствующие навыки менеджеров. <table><tr><th>Область решений</th><th>Решения</th></tr><tr><td>А) по инициированию проекта</td><td>1) замысел проекта, его предназначение</td></tr><tr><td>Б) по планированию проекта</td><td>2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др</td></tr><tr><td>В) по исполнению проекта</td><td>3) – разложение основных этапов на более мелкие, более легкие в управлении составляющие, определение работ, которые должны быть выполнены для достижения различных целей проекта</td></tr><tr><td>Г) по контролю проекта</td><td>4) процедура формализации замысла проекта, назначение исполнителей и менеджеров отдельных работ проекта</td></tr></table>	Область решений	Решения	А) по инициированию проекта	1) замысел проекта, его предназначение	Б) по планированию проекта	2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др	В) по исполнению проекта	3) – разложение основных этапов на более мелкие, более легкие в управлении составляющие, определение работ, которые должны быть выполнены для достижения различных целей проекта	Г) по контролю проекта	4) процедура формализации замысла проекта, назначение исполнителей и менеджеров отдельных работ проекта
Область решений	Решения															
А) по инициированию проекта	1) замысел проекта, его предназначение															
Б) по планированию проекта	2) оценка эффективности проекта в целом, создание комиссии по приемке-передачи проекта заказчику, гарантийные обязательства по качеству продукта или услуги проекта и др															
В) по исполнению проекта	3) – разложение основных этапов на более мелкие, более легкие в управлении составляющие, определение работ, которые должны быть выполнены для достижения различных целей проекта															
Г) по контролю проекта	4) процедура формализации замысла проекта, назначение исполнителей и менеджеров отдельных работ проекта															

669.	25 3 мин В	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Анализ экономической информации по результатам производственно-экономической деятельности предприятия с точки зрения эффективности производства служит основанием для принятия обоснованных экономических решений, и характеризуется основным показателем: 1. выручка от реализации 2. валовый доход 3. чистая прибыль 4. рентабельность
670.	26 3 мин В	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений,	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. К методам микроэкономического анализа и для принятия обоснованных экономических решений не относятся: 1. предельный 2. функциональный 3. научной абстракции 4. агрегирования

					рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	
671.	27 5 мин Г	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. На основании анализа и критической оценки экономической информации и для принятия обоснованных экономических решений определить предметную область проекта 1. Объемы проектных работ и их содержание 2. Направления и принципы реализации проекта 3. Причины, по которым был создан проект 4. Совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта
672.	28 10 мин Д	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.1 Анализирует и критически оценивает информацию, необходимую для принятия обоснованных	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики, экономические основы функционирования	Прочитайте текст, найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно, а ваше правильное. Для достижения конкретной цели и принятия обоснованных экономических решений на основе умения критически оценивать информацию в области управления проектом во главе с куратором создается команда проекта. В команду входят полномочные

		жизнедеятельности	экономических решений		фирмы, основные показатели и особенности функционирования национальной экономики Обучающийся умеет: применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений, рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов, рассчитывать и интерпретировать основные показатели функционирования национальной экономики	представители всех участников проекта для осуществления функций согласно принятому распределению зон ответственности.										
673.	29 3мин А	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Каждый проект в области управления направлен на достижения текущих и долгосрочных целей. Участники проекта – основной элемент его структуры, обеспечивающий реализацию его замысла. <table><tr><td>Участник проекта</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Инвестор</td><td>1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку</td></tr><tr><td>Б) Руководитель</td><td>2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом</td></tr><tr><td>В) Спонсор</td><td>3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект</td></tr><tr><td>Г) Подрядчик</td><td>4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.</td></tr></table>	Участник проекта	Характеристика	А) Инвестор	1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку	Б) Руководитель	2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом	В) Спонсор	3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект	Г) Подрядчик	4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.
Участник проекта	Характеристика															
А) Инвестор	1) лицо, которое осуществляет финансовую, административную или организационную поддержку															
Б) Руководитель	2) юридическое лицо, несущее ответственность за выполнение работ в соответствии с контрактом															
В) Спонсор	3) организации или физические лица, вкладывающие средства в проект															
Г) Подрядчик	4) юридическое или физическое лицо, обладающее правом использования научно-технических достижений, выполнения определенных видов работ, владения земельным участком и т. д.															

						Д) Лицензиар	5) лицо, ответственное за планирование, организацию, управление и контроль														
674.	30 3 мин А	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Управление рисками при достижении целей проекта включает в себя комплекс мер, направленных на идентификацию, с целью минимизации потенциального влияния. <table><tr><td>Виды рисков</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Портфельный</td><td>1) риск неадекватного управления структурой капитала.</td></tr><tr><td>Б) Специфический</td><td>2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы</td></tr><tr><td>В) Финансовый</td><td>3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта</td></tr><tr><td>Г) Инновационный</td><td>4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий</td></tr><tr><td>Д) Экономический</td><td>1) риск вероятности убытков по произведенным инвестициям</td></tr></table>		Виды рисков	Характеристика	А) Портфельный	1) риск неадекватного управления структурой капитала.	Б) Специфический	2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы	В) Финансовый	3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта	Г) Инновационный	4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий	Д) Экономический	1) риск вероятности убытков по произведенным инвестициям		
Виды рисков	Характеристика																				
А) Портфельный	1) риск неадекватного управления структурой капитала.																				
Б) Специфический	2) неизбежный риск, который связан с финансированием вложений в научно-исследовательские работы																				
В) Финансовый	3) риск, обусловленный действием факторов, которые полностью зависят от деятельности самого хозяйствующего субъекта																				
Г) Инновационный	4) возможность потерь вследствие случайного характера результатов принимаемых хозяйственных решений или совершаемых действий																				
Д) Экономический	1) риск вероятности убытков по произведенным инвестициям																				
675.	31 3 мин А	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите перечисленные методы планирования и контроля и финансовые риски. <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>А) Хеджирование</td><td>1) Риск изменения процентных ставок</td></tr><tr><td>Б) Бюджетирование</td><td>2) Стратегический риск</td></tr><tr><td>В) Управление затратами</td><td>3) Операционный риск</td></tr><tr><td>Г) Внутренний аудит</td><td>4) Валютный риск</td></tr><tr><td></td><td>5) Риск потери доходов</td></tr><tr><td></td><td>6) Риск потери ликвидности</td></tr></table>				А) Хеджирование	1) Риск изменения процентных ставок	Б) Бюджетирование	2) Стратегический риск	В) Управление затратами	3) Операционный риск	Г) Внутренний аудит	4) Валютный риск		5) Риск потери доходов		6) Риск потери ликвидности
А) Хеджирование	1) Риск изменения процентных ставок																				
Б) Бюджетирование	2) Стратегический риск																				
В) Управление затратами	3) Операционный риск																				
Г) Внутренний аудит	4) Валютный риск																				
	5) Риск потери доходов																				
	6) Риск потери ликвидности																				

676.	32 3 мин Б	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Укажите верную последовательность основных этапов управления экономическими и финансовыми рисками: 1. Реализация выбранных методов 2. Оценка величины риска 3. Оценка результатов 4. Выбор методов управления риском 5. Идентификация риска <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
677.	33 3 мин Б	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Укажите верную последовательность этапов процесса финансового планирования: 1. Составление стратегии и плана действий. 2. Постановка финансовых целей 3. Мониторинг и контроль 4. Сбор и анализ данных (финансовых показателей) за прошлые периоды. 5. Прогнозирование доходов и расходов. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
678.	34 3 мин В	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей,	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой из следующих факторов является ключевым для достижения долгосрочных финансовых целей? 1. Повышение цен на товары и услуги 2. Увеличение зарплаты всем сотрудникам 3. Снижение расходов на маркетинг 4. Разработка и реализация стратегии инвестирования					

		жизнедеятельности	использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски		решения и организации финансирования проекта	5. Увеличение объема закупок
679.	35 5 мин Г	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие показатели текущей деятельности являются результирующими при проведении анализа чувствительности в процессе финансового планирования? 1. операционная прибыль 2. расходы на сырье 3. чистая прибыль 4. величина активов 5. сальдо денежных средств
680.	36 10 мин Д	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные	Б1.О.33 Экономика и управление проектами	Обучающийся знает: возможные источники финансирования проекта Обучающийся умеет: провести финансовый и экономический анализ проекта для принятия решения и организации финансирования проекта	Петров, единоличный собственник, имеет небольшое предприятие. Суммарные активы предприятия 263 000 руб., а текущие обязательства - 90 000 руб. К тому же у господина Петрова есть собственный капитал, равный 467 000 руб. и обязательства некоммерческого характера на сумму 42 000 руб., представленные закладной на его дом. Он хочет предоставить одному из своих служащих, Иванову, справедливую долю в бизнесе. Петров рассматривает возможность организации товарищества. Каков объем риска господина Петрова в случае крупного судебного процесса (иск на сумму 600 000 руб.), (величина потерь) в условиях товарищества с неограниченной ответственностью?

			экономические и финансовые риски															
681.	1 3 мин. А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип задачи машинного обучения и конкретную задачу: <table><tr><td>Тип задачи машинного обучения</td><td>Задача</td></tr><tr><td>А) Классификация</td><td>1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?</td></tr><tr><td>Б) Кластеризация</td><td>2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов</td></tr><tr><td>В) Регрессия</td><td>3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности</td></tr><tr><td>Г) Поиск аномалий</td><td>4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных</td></tr><tr><td></td><td>5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои</td></tr></table>	Тип задачи машинного обучения	Задача	А) Классификация	1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?	Б) Кластеризация	2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов	В) Регрессия	3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности	Г) Поиск аномалий	4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных		5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои
Тип задачи машинного обучения	Задача																	
А) Классификация	1) Определить по видео, находится ли сотрудник на участке в светоотражающей жилетке или без неё?																	
Б) Кластеризация	2) Поиск мошеннических транзакций при покупке билетов																	
В) Регрессия	3) Группировка участков железной дороги по энергообеспеченности																	
Г) Поиск аномалий	4) Предсказание потребления электроэнергии на основе исторических данных																	
	5) Выявлять отклонения в работе транспортных узлов на основе данных датчиков и отчетов, чтобы предотвратить возможные сбои																	
682.	2 3 мин. А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Метрики качества – это способ оценки производительности модели машинного обучения на основе ее способности предсказывать правильные ответы для тестовой выборки. Соотнесите метрику качества и её определение: <table><tr><td>Метрика качества модели</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Accuracy (точность)</td><td>1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.</td></tr></table>	Метрика качества модели	Определение	А) Accuracy (точность)	1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.								
Метрика качества модели	Определение																	
А) Accuracy (точность)	1) Показатель того, какую долю объектов положительного класса из всех объектов положительного класса нашел алгоритм.																	

						<table><tr><td>Б) Precision (точность)</td><td>2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений</td></tr><tr><td>В) Recall (полнота)</td><td>3) Доля объектов, названных классификатором положительными и при этом действительно являющимися положительными</td></tr><tr><td>Г) MSE (средняя квадратичная ошибка)</td><td>4) Среднее квадратов ошибок , то есть среднеквадратичную разницу между оценочными значениями и истинным значением.</td></tr></table>	Б) Precision (точность)	2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений	В) Recall (полнота)	3) Доля объектов, названных классификатором положительными и при этом действительно являющимися положительными	Г) MSE (средняя квадратичная ошибка)	4) Среднее квадратов ошибок , то есть среднеквадратичную разницу между оценочными значениями и истинным значением.
Б) Precision (точность)	2) Доля правильных ответов алгоритма, то есть отношение верно классифицированных наблюдений к общему количеству наблюдений											
В) Recall (полнота)	3) Доля объектов, названных классификатором положительными и при этом действительно являющимися положительными											
Г) MSE (средняя квадратичная ошибка)	4) Среднее квадратов ошибок , то есть среднеквадратичную разницу между оценочными значениями и истинным значением.											
683.	3 3 мин. В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какую метрику целесообразно использовать для оценки качества модели, которая анализирует изображение багажа в интроскопе и определяет, содержит ли он особо опасные вещества? В случае обнаружения опасного вещества моделью, багаж повторно проверяется сотрудниками, и если прогноз подтверждается, багаж не допускается к перевозке. 1) Полнота (recall) 2) Точность (accuracy) 3) Точность (precision) 4) Среднеквадратичная ошибка (MSE) 5) F1-мера						
684.	4 3 мин. В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Модель машинного обучения классифицирует работников в светоотражающей жилетке и без неё по фото. Модели предъявляется фотография человека в жилетке, и модель классифицирует её как фотографию человека в жилетке. Как называется такой исход? 1) FN. FalseNegative 2) FP. FalsePositive 3) Либо TP, либо TN, в зависимости от того, какой класс был признан целевым (положительным)						

						4) Либо FP, либо FN, в зависимости от того, какой класс был признан целевым (положительным)		
685.	5 3 мин. Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В большой транспортной компании высокая текучка кадров: каждый третий сотрудник увольняется в течение трёх месяцев. Разработана модель машинного обучения, которая по возрасту, полу, трудовому стажу, предыдущим местам работы и т.д. предсказывает, уволится сотрудник в течении 3-х месяцев или нет. Какую метрику можно использовать для оценки качества такой модели? 1) Accuracy (Точность) 2) Confusion Matrix (Матрица ошибок) 3) MAE (Среднее абсолютное отклонение) 4) F1-Score 5) MAPE (Mean Absolute Percentage Error)		
686.	6 3 мин. Г	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения прикладных задач, используя технологии искусственного интеллекта	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - классификацию задач, решаемых методами искусственного интеллекта; -метрики оценки качества моделей и алгоритмов; Обучающийся умеет: выбрать подходящую метрику для оценки качества модели и алгоритма.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Среди предложенных задач машинного обучения укажите задачи регрессии. 1) Поиск негативных отзывов о транспортной компании в социальной сети 2) Алгоритм компьютерного зрения, который определяет есть препятствие на пути ли нет 3) Предсказание срока окупаемости проекта по внедрению нового оборудования 4) Прогнозирование остаточного ресурса оборудования 5) Поиск мошеннических транзакций при оплате грузоперевозок		
687.	7 3 мин. А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Pandas — это библиотека на Python, предназначенная для обработки и анализа структурированных табличных данных. Соотнесите метод библиотеки pandas и его функционал: <table><tr><td>Метод библиотеки pandas</td><td>функционал</td></tr></table>	Метод библиотеки pandas	функционал
Метод библиотеки pandas	функционал							

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	<table><tr><td>A) query</td><td>1) Выводит последние строки датафрейма</td></tr><tr><td>Б) tail</td><td>2) Выводит первые строки датафрейма</td></tr><tr><td>B) sample</td><td>3) Выводит случайную строку датафрейма</td></tr><tr><td>Г) head</td><td>4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов</td></tr></table>	A) query	1) Выводит последние строки датафрейма	Б) tail	2) Выводит первые строки датафрейма	B) sample	3) Выводит случайную строку датафрейма	Г) head	4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов
A) query	1) Выводит последние строки датафрейма													
Б) tail	2) Выводит первые строки датафрейма													
B) sample	3) Выводит случайную строку датафрейма													
Г) head	4) Обеспечивает доступ к данным через язык запросов													
688.	8 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите методы объекта класса DecisionTreeClassifier (дерево решений) и их функционал: <table><tr><td>Метод библиотеки pandas</td><td>функционал</td></tr><tr><td>A) fit()</td><td>1) Выполняет предсказание</td></tr></table>	Метод библиотеки pandas	функционал	A) fit()	1) Выполняет предсказание				
Метод библиотеки pandas	функционал													
A) fit()	1) Выполняет предсказание													

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	<table><tr><td>Б) predict()</td><td>2) Вычисляет точность модели</td></tr><tr><td>В) score()</td><td>3) Применяется для обучения модели</td></tr><tr><td>Г) set_params()</td><td>4) Устанавливает параметры классификатора</td></tr></table>	Б) predict()	2) Вычисляет точность модели	В) score()	3) Применяется для обучения модели	Г) set_params()	4) Устанавливает параметры классификатора
Б) predict()	2) Вычисляет точность модели											
В) score()	3) Применяется для обучения модели											
Г) set_params()	4) Устанавливает параметры классификатора											
689.	9 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	<i>Прочитайте текст и укажите верную последовательность.</i> Необходимо разделить набор данных на обучающие (с окончанием _train) и тестовые (с окончанием _test) множества в соотношении 7/3. Расположите необходимые для этого участки кода в правильном порядке. 1) y_train, y_test 2) X_train, X_test,						

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	3) = 4) (X, y, train_size = 0.7) 5) train_test_split <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
690.	10 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	Прочитайте текст и укажите верную последовательность. Расположите шаги визуализации данных с помощью Seaborn в правильном порядке: 1) Выбор значений параметров графика (hue, multiple, bins) 2) Импорт библиотек pandas и seaborn (import pandas as pd import seaborn as sns) 3) Загрузка данных (pd.read_csv)					

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	4) Отображение графика (plt.show()) 5) Выбор типа графика (например, sns.histplot, sns.scatterplot) 6) Генерация графиков <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
691.	11 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	Прочитайте текст и укажите верную последовательность. Расположите этапы анализа данных в верном порядке: 1) Определение проблемы 2) Подготовка данных (очистка и преобразование) 3) Извлечение данных 4) Исследование и визуализация данных 5) Интерпретация результатов 6) Построение предсказательной модели						

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
692.	12 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	Прочитайте текст и укажите верную последовательность. Представьте, что вы настраиваете нейронную сеть для распознавания препятствия на пути по изображению. Расположите слои сверточной нейронной сети в верном порядке: 1) MaxPooling2D 2) Conv2D 3) Flatten 4) Dense						

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
693.	13 3 мин. В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Сколько листьев в указанном ниже дереве решений?

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	1) 3 2) 4 3) 5 4) 9 5) Это невозможно определить по указанному рисунку
694.	14 5 мин. Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Отметьте верные утверждения об алгоритме машинного обучения - дерево решений? 1) Деревья решений работают по модели «белого ящика» 2) Деревья решений плохо справляются с обработкой числовых данных

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	3) Деревья решений могут быть использованы для задач классификации и регрессии 4) Глубина дерева всегда равна удвоенному количеству предсказываемых классов 5) Деревья решений не подвержены переобучению
695.	15 5 мин. Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Случайный лес – это алгоритм машинного обучения, заключающийся в использовании ансамбля решающих деревьев. Отметьте верные утверждения об алгоритме машинного обучения Случайный лес – Random Forest? 1) Итоговым предсказанием модели является предсказание случайного дерева

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	2) Каждое дерево в лесу получает случайный поднабор данных 3) Число деревьев в лесу всегда равно удвоенному количеству предсказываемых классов 4) Предсказание модели - усреднённые предсказания деревьев
696.	16 5 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Есть модель машинного обучения с точностью на тестовой выборке 0,8 и точностью на тренировочной выборке 1. О чём это может свидетельствовать? 1) С высокой вероятностью модель недообучена 2) Таких показателей не бывает 3) Модель идеальная

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	4) С высокой вероятностью модель переобучена 5) Модель нелинейна
697.	17 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. Для чего предназначен сервис gatta.app?

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.	
698.	18 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.2 Использует основные методы и технологии искусственного интеллекта для решения типовых задач	Б1.О.34.01 Технологии искусственного интеллекта	Обучающийся знает: - основные методы машинного обучения, процессы и сервисы по обработке данных и выработке решений в области профессиональной деятельности; - комплекс технологических решений,	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Какая из моделей машинного обучения – случайный лес или дерево решений имеет более высокую точность? Ответ обоснуйте.

					имитирующий когнитивные функции человека и позволяющий при выполнении задач достигать результаты, сопоставимые с результатами интеллектуальной деятельности человека; Обучающийся умеет: - агрегировать, фильтровать, настраивать веса, выбирать классификаторы, классифицировать, визуализировать данные, строить деревья решений с использованием языков высокого уровня для решения научно-технических задач в области профессиональной деятельности; навыками написания нейронных сетей для решения научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности; - навыками обучения модели с использованием инструментов искусственного интеллекта.			
699.	1 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте название метода машинного обучения и его описание: <table><tr><td>А. Обучение с учителем</td><td>1. Модель обучается так, что когда она делает правильный вывод, получает награду. Цель метода — научить модель находить</td></tr></table>	А. Обучение с учителем	1. Модель обучается так, что когда она делает правильный вывод, получает награду. Цель метода — научить модель находить
А. Обучение с учителем	1. Модель обучается так, что когда она делает правильный вывод, получает награду. Цель метода — научить модель находить							

					- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	<table><tr><td></td><td>оптимальный способ выполнения задачи</td></tr><tr><td>Б. Обучение без учителя</td><td>2. При этом методе модель самостоятельно обучается на неразмеченных данных, чтобы предоставлять собственные метки. Так работают, например, алгоритмы, которые подсказывают следующее слово при наборе текста на смартфоне</td></tr><tr><td>В. Обучение с подкреплением</td><td>3. Модели анализируют данные и находят в них скрытые структуры без предварительно размеченных меток. Этот подход позволяет автоматически извлекать информацию из больших объёмов данных, что особенно полезно при работе с неструктурированными данными, такими как изображения или аудиозаписи</td></tr><tr><td>Г. Самообучение</td><td>4. Модель обучается на размеченных данных, где каждый пример имеет соответствующую метку — желаемый выход модели. Цель — найти закономерности в данных, чтобы предсказывать метки для новых, неизвестных примеров</td></tr></table>		оптимальный способ выполнения задачи	Б. Обучение без учителя	2. При этом методе модель самостоятельно обучается на неразмеченных данных, чтобы предоставлять собственные метки. Так работают, например, алгоритмы, которые подсказывают следующее слово при наборе текста на смартфоне	В. Обучение с подкреплением	3. Модели анализируют данные и находят в них скрытые структуры без предварительно размеченных меток. Этот подход позволяет автоматически извлекать информацию из больших объёмов данных, что особенно полезно при работе с неструктурированными данными, такими как изображения или аудиозаписи	Г. Самообучение	4. Модель обучается на размеченных данных, где каждый пример имеет соответствующую метку — желаемый выход модели. Цель — найти закономерности в данных, чтобы предсказывать метки для новых, неизвестных примеров
	оптимальный способ выполнения задачи													
Б. Обучение без учителя	2. При этом методе модель самостоятельно обучается на неразмеченных данных, чтобы предоставлять собственные метки. Так работают, например, алгоритмы, которые подсказывают следующее слово при наборе текста на смартфоне													
В. Обучение с подкреплением	3. Модели анализируют данные и находят в них скрытые структуры без предварительно размеченных меток. Этот подход позволяет автоматически извлекать информацию из больших объёмов данных, что особенно полезно при работе с неструктурированными данными, такими как изображения или аудиозаписи													
Г. Самообучение	4. Модель обучается на размеченных данных, где каждый пример имеет соответствующую метку — желаемый выход модели. Цель — найти закономерности в данных, чтобы предсказывать метки для новых, неизвестных примеров													
700.	2 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте название технологии искусственного интеллекта, используемой для решения прикладных задач, и ее описание <table><tr><td>А. Машинное обучение</td><td>1. Позволяет находить закономерности в огромных массивах информации (Big Data).</td></tr></table>	А. Машинное обучение	1. Позволяет находить закономерности в огромных массивах информации (Big Data).						
А. Машинное обучение	1. Позволяет находить закономерности в огромных массивах информации (Big Data).													

		профессиональн ой деятельности			- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения науднотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	<table><tr><td></td><td>Обработкой данных занимаются искусственные нейронные сети, созданные по подобию биологических нейронных сетей</td></tr><tr><td>Б. Глубокое обучение</td><td>2. Эта технология даёт машине возможность видеть. Машинное зрение захватывает и анализирует визуальную информацию с помощью камеры, аналого-цифрового преобразования и цифровой обработки сигналов</td></tr><tr><td>В. Обработка и генерация естественного языка</td><td>3. компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил</td></tr><tr><td>Г. Машинное зрение</td><td>4. Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе</td></tr></table>		Обработкой данных занимаются искусственные нейронные сети, созданные по подобию биологических нейронных сетей	Б. Глубокое обучение	2. Эта технология даёт машине возможность видеть. Машинное зрение захватывает и анализирует визуальную информацию с помощью камеры, аналого-цифрового преобразования и цифровой обработки сигналов	В. Обработка и генерация естественного языка	3. компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил	Г. Машинное зрение	4. Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе
	Обработкой данных занимаются искусственные нейронные сети, созданные по подобию биологических нейронных сетей													
Б. Глубокое обучение	2. Эта технология даёт машине возможность видеть. Машинное зрение захватывает и анализирует визуальную информацию с помощью камеры, аналого-цифрового преобразования и цифровой обработки сигналов													
В. Обработка и генерация естественного языка	3. компьютер принимает решения по результатам обработки данных, не придерживаясь чётких схем и правил													
Г. Машинное зрение	4. Позволяет преобразовать данные в естественный язык, который расшифровывает компьютер, а потом выдаёт человеку в том же понятном ключе													

701.	3 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно- технические задачи в области своей профессиональн ой деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно- технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Сопоставьте класс методов машинного обучения и метод/алгоритм <table><tr><td>А. UL</td><td>1. boosting, random forest</td></tr><tr><td>Б. SL classic</td><td>2. k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP), Locally Linear Embedding (LLE), t- distributed stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)</td></tr><tr><td>В. SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)</td><td>3. Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)</td></tr><tr><td>Г. SL, SSL, RL, Deep Learning</td><td>4. k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks</td></tr></table>	А. UL	1. boosting, random forest	Б. SL classic	2. k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP), Locally Linear Embedding (LLE), t- distributed stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)	В. SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)	3. Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)	Г. SL, SSL, RL, Deep Learning	4. k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks
А. UL	1. boosting, random forest													
Б. SL classic	2. k-means, Principal Component Analysis (PCA), Isometric Mapping (ISOMAP), Locally Linear Embedding (LLE), t- distributed stochastic neighbor embedding (tSNE), kernel principal component analysis (KPCA), multidimensional scaling (MDS)													
В. SL, RL, Assembling methods (composition of algorithms)	3. Deep Feed Forward Neural Networks, Convolutional Neural Networks (CNN), Recurrent Neural Networks (RNN), long short-term memory (LSTM)													
Г. SL, SSL, RL, Deep Learning	4. k-Nearest Neighbor (k-NN), Logistic Regression, Decision Tree (DT), Support Vector Classifier (SVC), Feed Forward Artificial Neural Networks													
702.	4 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно- технические задачи в области своей профессиональн ой деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно- технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Сопоставьте название библиотеки машинного обучения и область ее применения <table><tr><td>А. numpy</td><td>1. визуализация данных</td></tr><tr><td>Б. pandas</td><td>2. анализ данных</td></tr><tr><td>В. scipay</td><td>3. Обработка массивов и матриц</td></tr><tr><td>Г. matplotlib</td><td>4. Обработка данных, включая импорт и экспорт данных</td></tr></table>	А. numpy	1. визуализация данных	Б. pandas	2. анализ данных	В. scipay	3. Обработка массивов и матриц	Г. matplotlib	4. Обработка данных, включая импорт и экспорт данных
А. numpy	1. визуализация данных													
Б. pandas	2. анализ данных													
В. scipay	3. Обработка массивов и матриц													
Г. matplotlib	4. Обработка данных, включая импорт и экспорт данных													

					области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
703.	5 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Расположите по порядку этапы алгоритма обратного распространения ошибки для решения профессиональных задач в области нейронных сетей: А.Модифицируем веса сети с учетом значения ошибки для всех слоев Б.Выполняем этап прямого распространения сигнала по слоям сети В.рассчитываем ошибку выходного слоя Г.«Возвращаем» ошибку, распространяя ее обратно по сети с учетом значения производной
704.	6 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Расположите этапы решения задачи классификации в машинном обучении: А.Выбор модели Б.Сбор и предобработка данных В.Разделение данных Г.Прогнозирование Д.Обучение и оценка модели

					- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
705.	7 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Расположите этапы решения задачи регрессии в машинном обучении А.Построение и оценка модели Б.Сбор данных В.Дополнительные шаги Г.Разделение данных <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
706.	8 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности,	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области	Прочитайте текст. Укажите верную последовательность. Расположите по порядку этапы одного из алгоритмов машинного обучения– KNN					

		технические задачи в области своей профессиональной деятельности	используя перспективные методы машинного обучения		своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	А.Классификация Б.Выбор параметра К В.Расчёт расстояний Г.Сортировка соседей Д.Выбор К ближайших соседей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
707.	9 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения наудотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Явление «нулевой частоты» в машинном обучении заключается в: 1. если в тестовом наборе данных присутствует некоторое значение категорийного признака, которое не встречалось в обучающем наборе данных, тогда модель присвоит нулевую вероятность этому значению и не сможет сделать прогноз 2. наличии одинаковых значений признаков 3. если в рабочем наборе данных присутствует большое количество категорийных признаков, которые встречаются в тестовом наборе 4. если и в тестовом, и в рабочем наборе данных какой-то из признаков не встречается совсем					

708.	10 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Метод главных компонент (Principal Component Analysis – PCA) в машинном обучении –... 1. один из «классических» способов уменьшения размерности данных, причем таким образом, чтобы минимизировать потери информации - он определяет классы при помощи границ областей - основан на подсчете количества объектов каждого класса в сфере (гиперсфере) с центром в распознаваемом (классифицируемом) объекте - когда группа включает лишь один пример, выбираемый случайно из множества обучающих примеров
709.	11 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет:	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что показывает матрица путаницы в машинном обучении? - позволяет увидеть, где классификатор совершает больше ошибок - позволяет увидеть, где классификатор совершает меньше ошибок - позволяет увидеть, где классификатор не совершает ошибок - позволяет отследить среднее количество ошибок

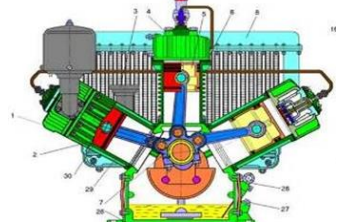
					- использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
710.	12 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой инструмент используется для оценки обучаемости алгоритмов машинного обучения? 1.кривые обучения 2. многочлены обучения 3.коэффициент корреляции 4.значения ключевых показателей модели
711.	13 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Назовите метрики качества, используемые для оценки обучаемости алгоритма машинного обучения: А. среднеквадратичная ошибка (MSE) Б. кривые обучения (learning curves) В. Хи-квадрат Г. точность (Accuracy)

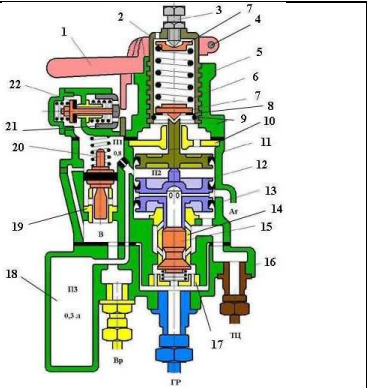
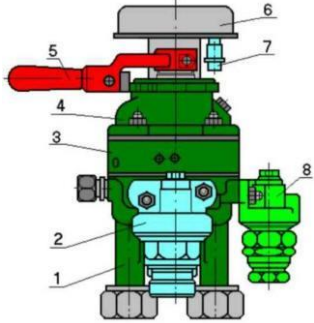
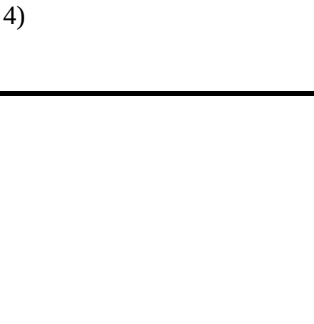
					области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
712.	14 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения науднотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. При обнаружении нежелательных свойств алгоритма машинного обучения можно попытаться настроить его, увеличив размер тренировочного множества. В каких случаях это актуально? А. при высокой вариативности алгоритма Б. модель не обладает нужной степенью обобщения В. ошибка недообученности Г. при слишком линейных алгоритмах
713.	15 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения;	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Назовите алгоритмы машинного обучения, которые требуют нормализованных данных А. Логистическая регрессия Б. Метод главных компонент (PCA) k-NN В. Деревья принятия решений (и случайные леса) Г. Градиентный бустинг (например, XGBoost)

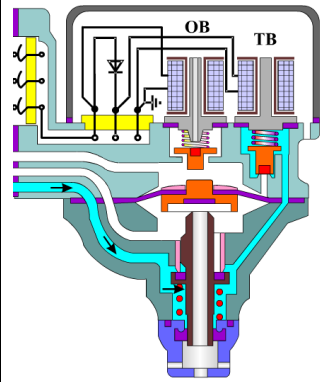
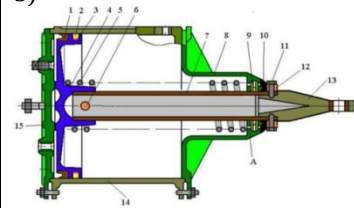
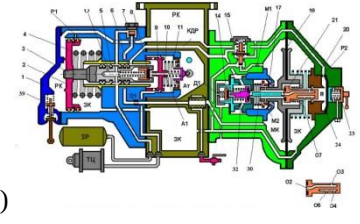
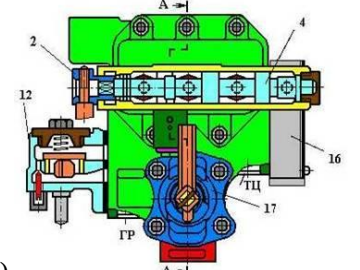
					- основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
714.	16 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Прочитайте текст. Выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Назовите виды архитектур нейронных сетей, которые относятся к глубокому обучению А. перцептрон Б. многослойный перцептрон В. сверточная нейронная сеть Г. трансформеры
715.	17 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности,	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научнотехнических задач в области	Перечислите пакеты, необходимые для решения задач в области машинного обучения профессиональной деятельности, связанных с моделями глубокого обучения?

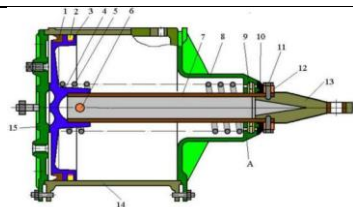
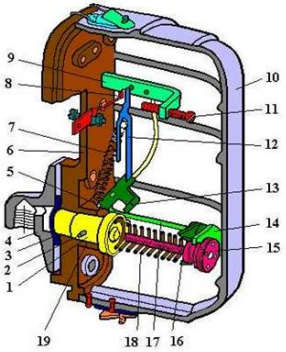
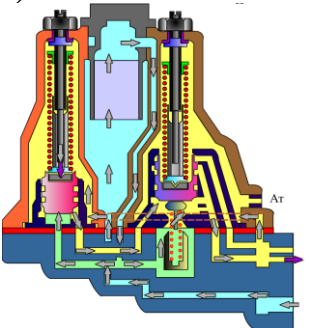
		технические задачи в области своей профессиональной деятельности	используя перспективные методы машинного обучения		своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	
716.	18 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.3 Решает задачи в области профессиональной деятельности, используя перспективные методы машинного обучения	Б1.О.34.02 Практикум по машинному обучению	Обучающийся знает: - основные классы научно-технических задач в области своей профессиональной деятельности, решаемые методами машинного обучения; - основные классы интеллектуальных информационных систем, необходимые в процессе решения научнотехнических задач в области своей профессиональной деятельности; Обучающийся умеет: - использовать методы искусственного интеллекта для решения прикладных задач;	Изобразите классическую схему искусственного нейрона для машинного обучения

717.	1 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><td>А) Неавтоматические прямодействующие тормоза</td><td>1) Для обеспечения безопасности движения применяются на пассажирских поездах;</td></tr><tr><td>Б) Автоматические не прямодействующие тормоза</td><td>2) Для обеспечения безопасности движения только на локомотивах;</td></tr><tr><td>В) Автоматические прямодействующие тормоза</td><td>3) Для обеспечения безопасности движения применяются на всех видах подвижного состава;</td></tr><tr><td>Г) Ручные (стояночные) тормоза</td><td>4) Для обеспечения безопасности движения применяются на грузовых поездах;</td></tr><tr><td>Д) Магниторельсовые тормоза</td><td>5) Для обеспечения безопасности движения применяются моторвагонных поездах;</td></tr></table>	А) Неавтоматические прямодействующие тормоза	1) Для обеспечения безопасности движения применяются на пассажирских поездах;	Б) Автоматические не прямодействующие тормоза	2) Для обеспечения безопасности движения только на локомотивах;	В) Автоматические прямодействующие тормоза	3) Для обеспечения безопасности движения применяются на всех видах подвижного состава;	Г) Ручные (стояночные) тормоза	4) Для обеспечения безопасности движения применяются на грузовых поездах;	Д) Магниторельсовые тормоза	5) Для обеспечения безопасности движения применяются моторвагонных поездах;
А) Неавтоматические прямодействующие тормоза	1) Для обеспечения безопасности движения применяются на пассажирских поездах;															
Б) Автоматические не прямодействующие тормоза	2) Для обеспечения безопасности движения только на локомотивах;															
В) Автоматические прямодействующие тормоза	3) Для обеспечения безопасности движения применяются на всех видах подвижного состава;															
Г) Ручные (стояночные) тормоза	4) Для обеспечения безопасности движения применяются на грузовых поездах;															
Д) Магниторельсовые тормоза	5) Для обеспечения безопасности движения применяются моторвагонных поездах;															
718.	2 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) <table><tr><td>А) поездной кран машиниста, усл. №394,395 предназначен</td><td>1) Для обеспечения безопасности движения и управления тормозами только локомотива</td></tr><tr><td>Б) Тормозной цилиндр ТЦ</td><td>2) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на пассажирских локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ</td></tr><tr><td>В) Воздухораспределитель ВР усл. №483</td><td>3) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на грузовых локомотивах и вагонах Предназначен</td></tr></table>	А) поездной кран машиниста, усл. №394,395 предназначен	1) Для обеспечения безопасности движения и управления тормозами только локомотива	Б) Тормозной цилиндр ТЦ	2) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на пассажирских локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ	В) Воздухораспределитель ВР усл. №483	3) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на грузовых локомотивах и вагонах Предназначен				
А) поездной кран машиниста, усл. №394,395 предназначен	1) Для обеспечения безопасности движения и управления тормозами только локомотива															
Б) Тормозной цилиндр ТЦ	2) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на пассажирских локомотивах и вагонах Предназначен автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ															
В) Воздухораспределитель ВР усл. №483	3) Для обеспечения безопасности движения устанавливается на грузовых локомотивах и вагонах Предназначен															

						автоматического распределения сжатого воздуха между ТМ, ЗР и ТЦ Г) Воздухораспределитель ВР усл. №292+305. Д) вспомогательный кран машиниста (ВКМ) усл. №254.	4) Для обеспечения безопасности движения предназначен для управления тормозами поезда 5) Для обеспечения безопасности движения предназначен для превращения энергии сжатого воздуха в механическую работу
719.	3 4 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; - основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы тормозных приборов с представленными изображениями А) КМ – кран машиниста 394 (395) Б) КВТ – кран вспомогательного тормоза 254 1) 2)	

						
					В) ТЦ – тормозной цилиндр	3) 
					Г) ЭВР – электровоздухораспределитель	4) 

						
						Д) КТ – компрессор тормозной 
720.	4 4 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; - основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы тормозных приборов с представленными изображениями А) Регулятор давления ЗРД  1) Б) Тормозной цилиндр  2)

						В) Реле давления 3) 
						Г) Блокировка № 367М 4) 
						Д) Воздухораспределитель № 483 5) 
721.	5 4 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в	Укажите верную последовательность положения ручки КМ условный номер 394 и 395: 1) Экстренное торможение. 2) Службное торможение нормальным темпом разрядки; 3) Перекрыша без питания ТМ; 4) Службное торможение медленным темпом разрядки;; 5) Перекрыша с питанием ТМ; 6) Поездное; 7) Зарядка - отпуск;

		использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов			том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
722.	6 4 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	Укажите верную последовательность постановки ручки КМ условный номер 394 и 395 при служебном торможении грузового поезда: Положения ручки КМ условный номер 394 и 395: 1) Зарядка - отпуск; 2) Поездное; 3) Перекрыша с питанием ТМ;; 4) Служебное торможение нормальным темпом разрядки; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
723.	7 4 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	Укажите верную последовательность постановки ручки КМ условный номер 395 при служебном торможении пассажирского поезда: Положения ручки КМ условный номер 395: 1) Зарядка - отпуск; 2) Поездное; 3) Перекрыша без питания ТМ; 4) Перекрыша с питанием ТМ;; 5) Служебное торможение нормальным темпом разрядки; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
724.	8 4 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение	ОПК-6.3 Организует контроль технического	Б1.О.35 Организация обеспечения	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп	Укажите верную последовательность постановки ручки КМ условный номер 395 при служебном торможении моторвагонного поезда:							

		мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	состояния тормозных систем подвижного состава	безопасности движения и автоматические тормоза	тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	Положения ручки КМ условный номер 395: 1) Поездное; 2) Перекрыша без питания ТМ; 3) Перекрыша с питанием ТМ;; 4) Служебное торможение нормальным темпом разрядки; <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
725.	9 4 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие тормоза являются динамическими? Выберите правильный ответ 1) Дисковые. 2) Колодочные 3) Реостатные. 4) Магнитно-рельсовые.					
726.	10 3 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических,	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие тормоза являются динамическими? Выберите правильный ответ 1) Дисковые. 2) Колодочные 3) Рекуперативные. 4) Магнитно-рельсовые.					

		топливно-энергетических, финансовых ресурсов			задач по обеспечению безопасности движения;	
727.	11 4 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие тормоза являются динамическими? Выберите правильный ответ 1) Дисковые. 2) Колодочные 3) Рекуперативно - реостатные. 4) Магнитно-рельсовые.
728.	12 4 мин В	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Нормативы по расчетному тормозному коэффициенту поезда. Выберите правильный ответ 1) 0,55 — для грузового груженого поезда 2) 0,33 — для пассажирского поезда 3) 0,60 — для грузового груженого поезда 4) 0,80 — для грузового порожнего поезда 5) 0,33 — для грузового груженого поезда
729.	13 4 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сокращенное опробование тормозов в поездах. Указать верные ответы. 1) Проверяется плотность тормозной магистрали.

		движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	безопасности движения поездов	автоматические тормоза	Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	2) Оформляется справка формы ВУ-45. 3) Проверяется работа тормозов каждого вагона. 4) Подсчитывается фактическое и потребное нажатие тормозных колодок. 5) Делается отметка в справке формы ВУ-45.
730.	14 3 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В справке ВУ-45 отмечают: 1) требуемое и фактическое расчетные нажатия тормозных колодок 2) плотность тормозной сети 3) количество нетормозных осей 4) давление в ТМ последнего вагона 5) процент композиционных тормозных колодок
731.	15 4 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических,	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Нормативы по расчетному тормозному коэффициенту поезда: 1) 0,55 — для грузового порожнего поезда 2) 0,60 — для пассажирского поезда 3) 0,80 — для грузового груженого поезда 4) 0,78 — для грузового груженого поезда 5) 0,33 — для пассажирского поезда

		финансовых ресурсов			по обеспечению безопасности движения..	
732.	16 4 мин Г	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов. Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения..	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При полном опробовании тормозов проверяют: 1) плотность тормозной сети 2) плотность питательной магистрали 3) давление в ТМ последнего вагона в поезде 4) проверяют действие тормозов каждого вагона на торможение и отпуск 5) в пассажирских поездах проверяют также неисправность ЭПТ и чувствительность автоматического тормоза
733.	17 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.2 Планирует и организует мероприятия с учетом требований по обеспечению безопасности движения поездов	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - причины, вызывающие нарушения безопасности движения поездов и норм ПТЭ; Обучающийся умеет - использовать научно-техническую и справочную литературу, в том числе, зарубежную, для решения конкретных задач по обеспечению безопасности движения;	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Посчитать коэффициент тормозной расчетный (расчетный тормозной коэффициент) для пассажирского поезда Состав поезда: Локомотив ТЭП 70БС $m_d=120$ т, $Z=6$ осей; $k=14$ т ; $x=1$ шт. Состав поезда 18 пассажирских вагонов $m_b=60$ т, $Z=4$ осей; $k=10$ т ; $x=18$ шт.
734.	18 10 мин Д	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов,	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б1.О.35 Организация обеспечения безопасности движения и автоматические тормоза	Обучающийся знает: - устройство и принцип работы пяти групп тормозных приборов; основные технические характеристики тормозных приборов.	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ Посчитать коэффициент тормозной расчетный (расчетный тормозной коэффициент) для грузового поезда Состав поезда: Локомотив 2ТЭ25км

		повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов			Обучающийся умеет - использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации по обеспечению безопасности движения.	$m_d=248$ т, $Z=12$ осей; $k=6$ т ; $x=1$ шт. Состав поезда 4-х осных вагонов $m_b=25$ т, $Z=4$ осей; $k=3,5$ т ; $x=50$ шт. 8-х осных вагонов $m_b=48$ т, $Z=8$ осей; $k=3,5$ т ; $x=25$ шт.										
735.	1 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип научно-технической информации с электронной базой, на которой она расположена <table><tr><td>Тип научно-технической информации</td><td>Электронная база</td></tr><tr><td>А) Патенты</td><td>1) https://diss.rsl.ru/</td></tr><tr><td>Б) Авторефераты диссертаций</td><td>2) https://www.fips.ru/</td></tr><tr><td>В) Научные статьи</td><td>3) https://elibrary.ru/defaultx.asp ?</td></tr><tr><td></td><td>4) https://yandex.ru/patents</td></tr></table>	Тип научно-технической информации	Электронная база	А) Патенты	1) https://diss.rsl.ru/	Б) Авторефераты диссертаций	2) https://www.fips.ru/	В) Научные статьи	3) https://elibrary.ru/defaultx.asp ?		4) https://yandex.ru/patents
Тип научно-технической информации	Электронная база															
А) Патенты	1) https://diss.rsl.ru/															
Б) Авторефераты диссертаций	2) https://www.fips.ru/															
В) Научные статьи	3) https://elibrary.ru/defaultx.asp ?															
	4) https://yandex.ru/patents															
736.	2 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите формы охраны промышленной собственности с объектами охраны <table><tr><td>Форма охраны</td><td>Объект охраны</td></tr><tr><td>А) Патентная</td><td>1) Товарные знаки</td></tr><tr><td>Б) Регистрационная</td><td>2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)</td></tr><tr><td>В) Общегражданская</td><td>3) Полезные модели</td></tr><tr><td></td><td>4) Изобретения</td></tr></table>	Форма охраны	Объект охраны	А) Патентная	1) Товарные знаки	Б) Регистрационная	2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)	В) Общегражданская	3) Полезные модели		4) Изобретения
Форма охраны	Объект охраны															
А) Патентная	1) Товарные знаки															
Б) Регистрационная	2) Коммерческая тайна (секрет производства, ноу хау)															
В) Общегражданская	3) Полезные модели															
	4) Изобретения															

737.	3 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите формы охраны авторского права и смежного права с объектами охраны <table><tr><td>Формы охраны</td><td>Объекты охраны</td></tr><tr><td>А) Авторское право</td><td>1) Произведения литературы</td></tr><tr><td>Б) Смежное право</td><td>2) Постановки</td></tr><tr><td></td><td>3) Фонограммы</td></tr><tr><td></td><td>4) Произведения искусства</td></tr></table>	Формы охраны	Объекты охраны	А) Авторское право	1) Произведения литературы	Б) Смежное право	2) Постановки		3) Фонограммы		4) Произведения искусства		
Формы охраны	Объекты охраны																	
А) Авторское право	1) Произведения литературы																	
Б) Смежное право	2) Постановки																	
	3) Фонограммы																	
	4) Произведения искусства																	
738.	4 3 мин А	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите части полного классификационного индекса G01M15/01 с их обозначением <table><tr><td>Обозначение</td><td>Наименование</td></tr><tr><td>А) G</td><td>1) Основная группа</td></tr><tr><td>Б) 01</td><td>2) Подкласс</td></tr><tr><td>В) M</td><td>3) Класс</td></tr><tr><td>Г) 15</td><td>4) Подгруппа</td></tr><tr><td>Д) 01</td><td>5) Раздел</td></tr></table>	Обозначение	Наименование	А) G	1) Основная группа	Б) 01	2) Подкласс	В) M	3) Класс	Г) 15	4) Подгруппа	Д) 01	5) Раздел
Обозначение	Наименование																	
А) G	1) Основная группа																	
Б) 01	2) Подкласс																	
В) M	3) Класс																	
Г) 15	4) Подгруппа																	
Д) 01	5) Раздел																	
739.	5 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать	Укажите верную последовательность проведения научных исследований: 1) Проектно-конструкторские работы (ПКР) 2) Прикладные исследования 3) Фундаментальные исследования 4) Научно-исследовательские работы (НИР) 5) Опытно-конструкторские работы (ОКР)												

					научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	
740.	6 5 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Укажите верную последовательность процесса инженерного проектирования 1) Постановка цели и задач 2) Производство и эксплуатация 3) Инженерный анализ 4) Формулирование идеи 5) Конкретизация решения 6) Анализ ситуации
741.	7 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Укажите верную последовательность стадий разработки научно-технической продукции 1) Рабочая конструкторская документация опытного образца 2) Рабочая конструкторская документация серийного образца 3) Эскизный проект 4) Техническое предложение 5) Технический проект
742.	8 3 мин Б	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Укажите верную последовательность этапов подготовки эксперимента 1) Регистрация результатов эксперимента 2) Планирование эксперимента 3) Обработка результатов, анализ и обобщение 4) Подготовка эксперимента (разработка образцов и сборка экспериментальной установки) 5) Определение объекта и предмета исследования 6) Проведение эксперимента

743.	9 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Упрощенное воспроизведение в определенном масштабе изделия (или его части), на котором исследуются отдельные характеристики изделия, а также оценивается правильность принятых технических решений – это ... 1) Модель 2) Макетный образец 3) Экспериментальный образец 4) Опытный образец
744.	10 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из перечисленных правил относится к мозговому штурму 1) Чем больше идей, тем лучше 2) В один момент говорит один человек 3) Нельзя критиковать идеи 4) Чем безумнее идея, тем лучше 5) Все перечисленные
745.	11 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется процесс сбора информации о зарегистрированных изобретениях с целью проверки технического решения на патентоспособность? 1) Патентный поиск 2) Литературный поиск 3) Инженерный анализ 4) Подготовка к эксперименту

					заданном направлении исследования.	
746.	12 3 мин В	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой электронной базой необходимо пользоваться при поиске научных статей, проиндексированных в РИНЦ? 1) https://diss.rsl.ru/ 2) https://www.fips.ru/ 3) https://elibrary.ru/ 4) https://www.dissercat.com/
747.	13 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного входит в формулу изобретения при составлении заявки на патент 1) Положительный эффект 2) Область применения 3) Описание принципа работы 4) Ограничительная часть изобретения 5) Отличительная часть изобретения
748.	14 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного является объектами изобретений 1) Устройство 2) Программа ЭВМ 3) Способ 4) Товарный знак 5) Селекционные достижения
749.	15	ОПК-10 Способен	ОПК-10.1 Осуществляет отбор	Б1.О.36	Обучающийся знает: методологию сбора,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	5 мин Г	формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Научно-техническая деятельность в инженерной практике	обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	На что из перечисленного можно получить патент в России 1) Конструкцию локомотива 2) Конструкцию вечного двигателя 3) Способ работы двигателя внутреннего сгорания 4) Планировку здания локомотивного депо 5) Условное обозначение локомотива
750.	16 5 мин Г	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного относится к компетенциям будущего (компетенциям 4К), которыми должен обладать инженер 1) Критическое мышление 2) Грамотная речь 3) Лидерство 4) Креативность 5) Командная работа 6) Коммуникация
751.	17 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации. Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	Представьте, что вам поручено разработать новый локомотив, использующий в качестве источника энергии водородное топливо. Составьте техническое задание на создание такого локомотива. Техническое задание должно содержать следующие пункты: 1. Основание выполнения работ 2. Заказчик 3. Исполнитель 4. Цель работ 5. Основные требования к локомотиву (3 штуки) 6. Форма отчетности
752.	18 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные	Б1.О.36 Научно-техническая деятельность в инженерной практике	Обучающийся знает: методологию сбора, обработки и анализа научно-технической информации.	Представьте, что вам поручено разработать новый локомотив, использующий в качестве источника энергии водородное топливо. Составьте календарный план работ на создание такого локомотива. Календарный план должен содержать четыре этапа общей продолжительностью год и должен отражать следующую информацию: 1. Наименование работ (этапов)

		профессиональн ой деятельности	решения инженерных задач		Обучающийся умеет: собирать, анализировать и систематизировать научно-техническую и патентную информацию в заданном направлении исследования.	2. Срок выполнения этапов 3. Цена 4. Организация исполнитель										
753.	1 3 мин А	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите стадии производственного процесса с видами выполняемых работ <table><tr><td>Стадии(этапы) процесса</td><td>Виды работ</td></tr><tr><td>А) разборочная</td><td>1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание</td></tr><tr><td>Б)Заготовительная</td><td>2.механическая, химическая термическая обработка</td></tr><tr><td>В) Обработочная (ремонтная)</td><td>3.мойка, дефектовка, определение объема ремонта</td></tr><tr><td>Г) сборочная</td><td>4.литье, ковка, штамповка, сварка</td></tr></table>	Стадии(этапы) процесса	Виды работ	А) разборочная	1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание	Б)Заготовительная	2.механическая, химическая термическая обработка	В) Обработочная (ремонтная)	3.мойка, дефектовка, определение объема ремонта	Г) сборочная	4.литье, ковка, штамповка, сварка
Стадии(этапы) процесса	Виды работ															
А) разборочная	1.поузловая и общая сборка, регулировка, испытание															
Б)Заготовительная	2.механическая, химическая термическая обработка															
В) Обработочная (ремонтная)	3.мойка, дефектовка, определение объема ремонта															
Г) сборочная	4.литье, ковка, штамповка, сварка															
754.	2 3 мин А	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства,принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Расставьте рабочих по типам производства <table><tr><td>Типы производства</td><td>Названия показателя</td></tr><tr><td>А) Единичное</td><td>1) слесарь 2 разряда</td></tr><tr><td>Б) Серийное</td><td>2) слесарь 4 разряда</td></tr><tr><td>В) Массовое</td><td>3)слесарь 6 разряда</td></tr></table>	Типы производства	Названия показателя	А) Единичное	1) слесарь 2 разряда	Б) Серийное	2) слесарь 4 разряда	В) Массовое	3)слесарь 6 разряда		
Типы производства	Названия показателя															
А) Единичное	1) слесарь 2 разряда															
Б) Серийное	2) слесарь 4 разряда															
В) Массовое	3)слесарь 6 разряда															
755.	3		ОПК-7.1 Принимает обоснованные	Б1.О.37	Обучающийся знает: основные понятия и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>										

	3 мин А	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Организация и управление производством	функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации	Соотнесите представленные виды технической подготовки с действующими нормативами <table><tr><td>Виды управления</td><td>Стратегии</td></tr><tr><td>А) стратегическое управление</td><td>1) разработка конкретных действий</td></tr><tr><td>Б) тактическое управление</td><td>2) определение долгосрочной перспективы</td></tr><tr><td>В) оперативное управление</td><td>3) планирование производственных мощностей, выбор действий на срок 1...3 года</td></tr></table>	Виды управления	Стратегии	А) стратегическое управление	1) разработка конкретных действий	Б) тактическое управление	2) определение долгосрочной перспективы	В) оперативное управление	3) планирование производственных мощностей, выбор действий на срок 1...3 года
Виды управления	Стратегии													
А) стратегическое управление	1) разработка конкретных действий													
Б) тактическое управление	2) определение долгосрочной перспективы													
В) оперативное управление	3) планирование производственных мощностей, выбор действий на срок 1...3 года													
756.	4 3 мин А	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) На основании чего формируют складские запасы <table><tr><td>Виды запасов на складе</td><td>документация</td></tr><tr><td>А) страховой запас</td><td>1) анализ длительности производственного процесса</td></tr></table>	Виды запасов на складе	документация	А) страховой запас	1) анализ длительности производственного процесса				
Виды запасов на складе	документация													
А) страховой запас	1) анализ длительности производственного процесса													

		базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	материальных ресурсов		Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	<table><tr><td>Б) технологический запас</td><td>2) нормы сменяемости</td></tr><tr><td>В) запас установленный по нормам сменяемости</td><td>3) анализ отказов узлов и деталей</td></tr></table>	Б) технологический запас	2) нормы сменяемости	В) запас установленный по нормам сменяемости	3) анализ отказов узлов и деталей		
Б) технологический запас	2) нормы сменяемости											
В) запас установленный по нормам сменяемости	3) анализ отказов узлов и деталей											
757.	5 3 мин Б	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	Укажите верную последовательность стадий производственного процесса: 1) разборка 2) ремонт 3) мойка 4) дефектовка 5) сборка 6) испытание <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
758.	6 3 мин	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства,	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию	Укажите верную последовательность возможности установления долгосрочных взаимовыгодных связей между предприятиями:						

	Б	ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы			технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	1. Проверка рабочей конструкции на технологичность. Цель — выявить недостатки конструкции и возможности её улучшения 2. Нормирование материальных расходов. Подразумевает определение количества материальных ресурсов, требующегося для производства заготовок и конечного изделия 3. Разработка маршрутно-операционных процессов. На этом уровне проектирования определяются маршруты движения заготовок и сборочных единиц внутри подразделений и технология их изготовления на конкретных видах оборудования 4. Отработка и сдача технологического процесса производственным цехам 5. Проектирование оснастки. На этом этапе проектируется оснастка, которая предназначена для проведения работ по обработке и сборке, а также для осуществления функций контроля качества деталей и изделий
759.	7 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации	Укажите верную структуру планирования производства возрастанию: 1) тактические планирование 2) стратегическое планирование 3) оперативное планирование

		обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства										
760.	8 3 мин Б	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	Нормативно техническими документами по значимости в порядке убывания являются: 1) ГОСТ 2) Технический регламент 3) ОСТ 4) Стандарты предприятий <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
761.	9 3 мин	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы	Б1.О.37	Обучающийся знает: основные принципы организации производства,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.						

	В	технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Организация и управление производством	сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	В каком принципе отражен кратчайший путь прохождения предмета труда от начала до конца 1) Принцип ритмичности 2) Принцип прямооточности 3) Принцип непрерывности 4) Принцип параллельности
762.	10 3 мин В	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите условия для построения сетевого графика 1) Не менее 5 операций. 1/3 часть выполняется параллельно 2) Не менее 10 операций. 1/3 часть выполняется параллельно 3) Не менее 15 операций. 1/3 часть выполняется параллельно 4) все операции параллельные 5) все операции последовательные
763.	11 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что по определению является документом 1) материальный объект с подписью и печатью 2) материальный объект с подписью без печати 3) любой материальный объект содержащий информацию в зафиксированном виде (подпись, дата) 4) любой материальный объект содержащий информацию в зафиксированном виде (подпись, печать)

		базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства			организационно распорядительной документации	
764.	12 3 мин В	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Кто на предприятии отвечает за контроль и правильность составления запаса по инструменту 1) главный механик 2) главный технолог 3) главный конструктор 4) главный инженер

		управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства				
765.	13 5 мин Г	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные принципы организации производства, сущность и структуру производственного процесса Обучающийся умеет: разрабатывать отдельные этапы технологических процессов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каких технологических документ отсутствуют сведения о квалификации и разряде рабочих 1) технологическая карта 2) маршрутная карта 3) цикловой график 4) сетевой график
766.	14 5 мин Г	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Функции промежуточного и итогового контроля (включая постановку клейм) на предприятиях (заводы) возложены на 1) ОТК 2) Рабочего 3) Мастера 4) технолога 5) инспектора-приемщика

767.	15 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	ОПК-7.1 Принимает обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные понятия и функции управления основные внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития производства Обучающийся умеет: применять основные принципы управления предприятием на базе организационно распорядительной документации	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие документы не относятся к распорядительным 1) приказ 2) телеграмма 3) распоряжение 4) пропуск 5) постановление
768.	16 5 мин Г	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять деятельность на развитие производства и материально-технической	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства, эффективность использования технических и материальных ресурсов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При определении коэффициентов готовности выделяют следующие виды задержек: 1) административные 2) операционные 3) технические 4) технологические 5) логистические

		базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	материальных ресурсов		Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	
769.	17 10 мин Д	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: технологическую подготовку производства, принципы построения сетевых графиков, организацию технического контроля качества продукции Обучающийся умеет: осуществлять оценку результатов технологических процессов производства на соответствие стандартам	Определить Годовой фонд времени работы цеха при режиме работы 2 через 2 дня с длительностью 12 часов по формуле: $F_u = (D_p \cdot t_s - h \cdot t_n) \cdot S,$
770.	18 10 мин Д	ОПК-7 Способен организовывать работу предприятий и его подразделений, направлять	ОПК-7.2 Разрабатывает мероприятия по развитию материально-технической базы, внедрению новой	Б1.О.37 Организация и управление производством	Обучающийся знает: основные факторы, оказывающие влияние на состояние и перспективы развития, оснащения и перевооружения производства,	Определить технологический запас при условии: $Z_{\text{тех}} = \frac{(T_1 - T_2) \cdot \Pi_{\text{год}}}{F_0},$ 24 часа – время продолжительности ремонта; 12 часов – время с момента снятия узла до начала сборки;

		деятельность на развитие производства и материально-технической базы, внедрение новой техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов; находить и принимать обоснованные управленческие решения на основе теоретических знаний по экономике и организации производства	техники на основе рационального и эффективного использования технических и материальных ресурсов		эффективность использования технических и материальных ресурсов Обучающийся умеет: планировать материально-техническое обеспечение на основе нормативно-технической документации	2000 шт- годовая программа 4210 час- фонд рабочего времени.								
771.	1 4 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения	Установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела). Выявите соответствие названий наступательных операций советской армии с датами их проведения во время второй мировой войны, опираясь на нужные источники информации и данных. <table><tr><th>Название операций</th><th>Даты их проведения</th></tr><tr><td>А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»</td><td>1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.</td></tr><tr><td>Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда</td><td>2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.</td></tr><tr><td>В) Орловская стратегическая</td><td>3) 23 июня по 29 августа 1943 г.</td></tr></table>	Название операций	Даты их проведения	А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.	Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.	В) Орловская стратегическая	3) 23 июня по 29 августа 1943 г.
Название операций	Даты их проведения													
А) Сталинградская стратегическая наступательная операция «Уран»	1) с 12 июля по 18 августа 1944 г.													
Б) Операция «Искра» – прорыв блокады Ленинграда	2) 12 января 1943 по 30 января 1943 г.													
В) Орловская стратегическая	3) 23 июня по 29 августа 1943 г.													

						<table><tr><td>наступательная операция «Кутузов»</td><td></td></tr><tr><td>Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»</td><td>4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.</td></tr></table>	наступательная операция «Кутузов»		Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.				
наступательная операция «Кутузов»														
Г) Белорусская наступательная операция «Багратион»	4) 19 ноября 1942 по 2 февраля 1943 г.													
772.	2 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Выявите соответствие между историческими понятиями, терминами и их определениями, оценив достоверность полученной информации. <table><tr><td>А) Ви́ра</td><td>1) Доля члена княжеского рода</td></tr><tr><td>Б) Полюдо́е</td><td>2) Штраф за совершенное преступление</td></tr><tr><td>В) Удел</td><td>3) Объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани</td></tr><tr><td>Г) Вече</td><td>4) Народное собрание</td></tr></table>	А) Ви́ра	1) Доля члена княжеского рода	Б) Полюдо́е	2) Штраф за совершенное преступление	В) Удел	3) Объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани	Г) Вече	4) Народное собрание
А) Ви́ра	1) Доля члена княжеского рода													
Б) Полюдо́е	2) Штраф за совершенное преступление													
В) Удел	3) Объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани													
Г) Вече	4) Народное собрание													
773.	3 3 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и	Прочитайте текст и установите соответствие. Выявите соответствие между вспомогательными историческими дисциплинами и присущими каждой дисциплине методами изучения источников информации и данных. <table><tr><td>А) Генеалогия</td><td>1) <u>Историческая дисциплина</u>, занимающаяся изучением <u>гербов</u>, а также традиций и практики их использования.</td></tr><tr><td>Б) Геральдика</td><td>2) Наука, изучающая системы летосчисления и <u>календари</u> разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.</td></tr><tr><td>В) Хронология</td><td>3) <u>Историческая дисциплина</u>, изучающая историю</td></tr></table>	А) Генеалогия	1) <u>Историческая дисциплина</u> , занимающаяся изучением <u>гербов</u> , а также традиций и практики их использования.	Б) Геральдика	2) Наука, изучающая системы летосчисления и <u>календари</u> разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.	В) Хронология	3) <u>Историческая дисциплина</u> , изучающая историю		
А) Генеалогия	1) <u>Историческая дисциплина</u> , занимающаяся изучением <u>гербов</u> , а также традиций и практики их использования.													
Б) Геральдика	2) Наука, изучающая системы летосчисления и <u>календари</u> разных народов и государств, помогающая устанавливать даты исторических событий.													
В) Хронология	3) <u>Историческая дисциплина</u> , изучающая историю													

					выбирать оптимальные способы их решения	<table><tr><td></td><td>монетной <u>чеканки</u> и монетного обращения.</td></tr><tr><td>Г) Нумизматика</td><td>4)Наука, изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.</td></tr><tr><td>Д) Сфрагистика</td><td>5) Историческая дисциплина, изучающая <u>печати</u> (матрицы) и их оттиски на различных материалах.</td></tr></table>		монетной <u>чеканки</u> и монетного обращения.	Г) Нумизматика	4)Наука, изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.	Д) Сфрагистика	5) Историческая дисциплина, изучающая <u>печати</u> (матрицы) и их оттиски на различных материалах.						
	монетной <u>чеканки</u> и монетного обращения.																	
Г) Нумизматика	4)Наука, изучающая сведения о происхождении, преемстве и родстве семей.																	
Д) Сфрагистика	5) Историческая дисциплина, изучающая <u>печати</u> (матрицы) и их оттиски на различных материалах.																	
774.	4 4 мин А	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения	Установите соответствие между событиями и участниками этих событий, проведя оценку информации на непротиворечивость: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><th>СОБЫТИЯ</th><th>УЧАСТНИКИ</th></tr><tr><td>А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем</td><td>1) царь Фёдор Алексеевич</td></tr><tr><td>Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения</td><td>2) царь Борис Годунов</td></tr><tr><td>В) провозглашение России империей</td><td>3) К. К. Рокоссовский</td></tr><tr><td>Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"</td><td>4) Петр I</td></tr><tr><td>Д) учреждение патриаршества в России</td><td>5) Ф. Э. Дзержинский</td></tr></table>	СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ	А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	1) царь Фёдор Алексеевич	Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения	2) царь Борис Годунов	В) провозглашение России империей	3) К. К. Рокоссовский	Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"	4) Петр I	Д) учреждение патриаршества в России	5) Ф. Э. Дзержинский
СОБЫТИЯ	УЧАСТНИКИ																	
А) учреждение ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем	1) царь Фёдор Алексеевич																	
Б) перевод всех основных прямых налогов на подворный принцип обложения	2) царь Борис Годунов																	
В) провозглашение России империей	3) К. К. Рокоссовский																	
Г) завершение стратегической военной операции "Кольцо"	4) Петр I																	
Д) учреждение патриаршества в России	5) Ф. Э. Дзержинский																	
775.	5 3 мин Б	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и	Расположите в хронологической последовательности исторические события, опираясь на сообщения источников исторической информации. 1) Первое упоминание Москвы в летописях; 2) Объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега; 3) Крещение Руси князем Владимиром Святославичем; 4) Гибель князя Игоря Рюриковича. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>												

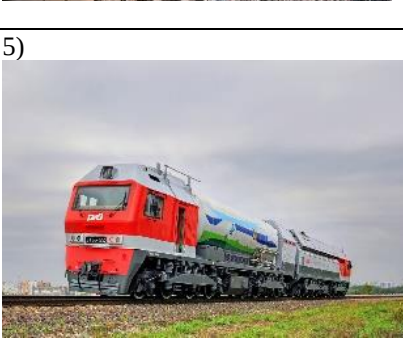
					выбирать оптимальные способы их решения						
776.	6 3 мин В	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ ситуации, выполняет поиск нужных источников информации и данных, в том числе с использованием цифровых инструментов, проводит оценку информации на ее достоверность и непротиворечивость	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: правовые нормы, ресурсы и ограничения, действующие в рамках изучения темы геноцида против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны Обучающийся умеет: определять круг задач в рамках поставленной цели тематического проекта и выбирать оптимальные способы их решения	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В каком году начался Нюрнбергский процесс, который осудил геноцид против мирного населения оккупированных территорий РСФСР в годы Великой Отечественной войны. 1)1949 г. 2)1945 г. 3)1968 г. 4)1991 г.					
777.	7 4 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Укажите верную хронологическую последовательность событий специальной военной операции (СВО), повлиявших на историческое развитие общества. 1) Обращение президента России В.В. Путина о начале СВО. 2) Освобождение г. Мариуполь. 3) Признание независимости Донецкой и Луганской народных республик. 4) Освобождение г. Бахмут. 5) Вхождение Донецкой и Луганской народных республик в состав Российской Федерации. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
778.	8 4 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории.	Расположите в правильной последовательности события, имеющие идеологическое и ценностное значение в истории российского общества. 1) начало строительства стен и башен Московского Кремля из красного кирпича 2) возвращение Афанасия Никитина на родину 3) создание фресок Ферапонтова монастыря 4) окончание строительства Успенского собора в Московском кремле.					

			социальном и профессиональном взаимодействии		Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	5) венчание Ивана Грозного на царство <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
779.	9 3 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Установите соответствие между государственными деятелями и должностями, которые они занимали в ходе основных событий российской и мировой истории. <table><tr><td>А) Г. В. Чичерин</td><td>1) Председатель Реввоенсовета Республики</td></tr><tr><td>Б) М. М. Литвинов</td><td>2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции</td></tr><tr><td>В) В. М. Молотов</td><td>3) Председатель ВЦИК</td></tr><tr><td>Г) Л. Д. Троцкий</td><td>4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций</td></tr><tr><td>Д) М. И. Калинин</td><td>5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении</td></tr></table>	А) Г. В. Чичерин	1) Председатель Реввоенсовета Республики	Б) М. М. Литвинов	2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции	В) В. М. Молотов	3) Председатель ВЦИК	Г) Л. Д. Троцкий	4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций	Д) М. И. Калинин	5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении
А) Г. В. Чичерин	1) Председатель Реввоенсовета Республики															
Б) М. М. Литвинов	2) Фактический руководитель советской делегации на Генуэзской конференции															
В) В. М. Молотов	3) Председатель ВЦИК															
Г) Л. Д. Троцкий	4) Нарком иностранных дел, при котором СССР стал членом Лиги Наций															
Д) М. И. Калинин	5) Нарком иностранных дел, подписавший советско-германский договор о ненападении															
780.	10 3 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Проанализируйте исторические термины в контексте исторического развития общества. Все они, за исключением одного относятся к явлениям VIII-XIIв., укажите тот, который не относится к указанному периоду. 1) рядовичи; 2) волхвы; 3) полюдье; 4) пожилое										

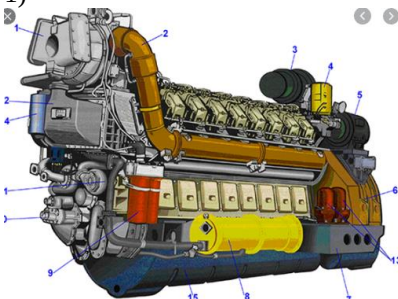
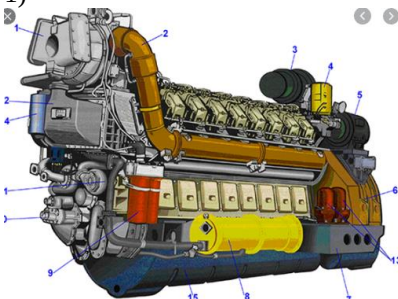
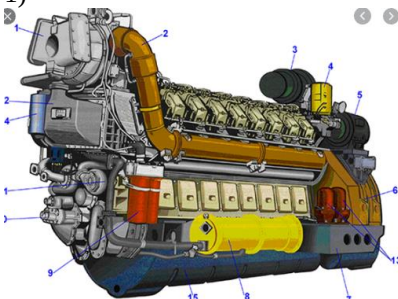
781.	11 3 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какая теория образования государственности на Руси была создана немецкими историками XVIII в., которые опирались на свою национальную ценностную систему. 1) норманнская 2) антинорманнская 3) «официальной народности» 4) теория социализма
782.	12 3 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества, обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, основные факты и события российской и мировой истории. Обучающийся умеет: анализировать идеологические и ценностные системы в контексте исторического развития общества	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, достоверно и непротиворечиво обоснуйте ответ. Какие перечисленные идеологические системы, возникшие в ходе исторического развития общества, относятся к социалистическим? 1) Консерватизм. 2) Марксизм. 3) Либерализм 4) Анархо-синдикализм 5) Национализм. 6) Пацифизм
783.	13 3 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Назовите дату события, которое сформировало современные тенденции исторического развития России. В СССР первая атомная бомба была испытана в ... 1) 1947 г. 2) 1949 г. 3) 1953 г. 4) 1945 г.

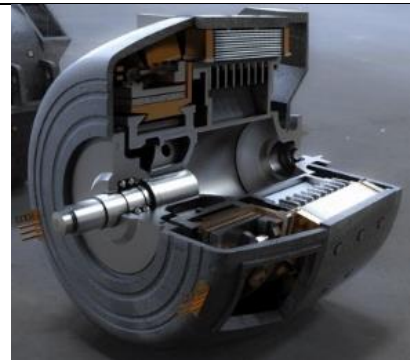
784.	14 4 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Выберите из списка три события, относящиеся к правлению Ивана IV (1533-1584 гг.), которые надолго определили тенденции исторического развития России. 1) Присоединение Крыма к России. 2) Создание стрелецкого войска. 3) «Стояние на реке Угре». 4) Присоединение Казанского ханства к России. 5) Созыв Земского собора. 6) Учреждение патриаршества в России
785.	15 4 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Прочитайте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Проанализируйте специфику исследований событий и процессов, сформировавших современные тенденции исторического развития России. Выберите те дисциплины, которые при изучении исторического развития общества не опираются на письменные источники. 1) Палеография. 2) Археология. 3) Антропология. 4) Археография. 5) Эпиграфика. 6) Хронология.
786.	16 4 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Проанализируйте текст, выберите все правильные варианты, обоснуйте ответ. Новая экономическая политика (НЭП), воздействовавшая на современное развитие России, предусматривала: 1) создание концессий 2) национализацию промышленных предприятий 3) введение всеобщей трудовой повинности 4) введение уравнительной оплаты труда 5) введение продналога
787.	17 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденции исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Прочитайте текст о современных тенденциях исторического развития России с учетом геополитической обстановки, найдите ошибочное утверждение. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно.

		культур в процессе межкультурного взаимодействия	развития России с учетом геополитической обстановки		исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	24 февраля вооруженные силы Российской Федерации начала специальную военную операцию, определившую современные тенденции исторического развития России, для защиты от геноцида населения Донбасса. Признаками геноцида являются: 1) <u>убийства</u> членов национальной группы; 2) причинение серьёзных телесных повреждений или умственного расстройства членам национальной группы; 3) насильственная передача детей из одной национальной группы в другую; 4) переселение членов национальной группы с мест их проживания; 5) предумышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение национальной группы.				
788.	18 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выявляет современные тенденции исторического развития России с учетом геополитической обстановки	Б1.О.38 История России	Обучающийся знает: события и процессы, сформировавшие современные тенденций исторического развития России Обучающейся умеет: анализировать воздействие событий прошлого на современное развитие России	Прочитайте текст о событии, сформировавшем тенденции исторического развития России, найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное. Обоснуйте, почему данное утверждение ошибочно, а ваше правильное. 16 апреля 1945 г. советская армия начала Берлинскую наступательную операцию, завершившую Великую Отечественную войну и на многие годы определившую современные тенденции исторического развития России. Войска 1-го Белорусского фронта внезапно ранним утром прорвали линию обороны немецких войск и вышли на оперативный простор.				
789.	1 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите типы подвижного состава с представленными изображениями <table><tr><td>Типы подвижного состава</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) Паровоз</td><td>1) </td></tr></table>	Типы подвижного состава	Изображения	А) Паровоз	1) 
Типы подвижного состава	Изображения									
А) Паровоз	1) 									

						Б) Тепловоз 2) 
						В) Газотурбовоз 3) 
						Г) Электровоз 4) 
						Д) Вагон 5) 
						6)

																
790.	2 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите род службы тепловоза с его названием <table><tr><td>Род службы</td><td>Названия тепловозов</td></tr><tr><td>А) Грузовой</td><td>1) ТЭП70БС</td></tr><tr><td>Б) Маневровый</td><td>2) 2ТЭ116У</td></tr><tr><td>В) Пассажирский</td><td>3) ТЭМ18ДМ</td></tr><tr><td></td><td>4) ТЭМ7</td></tr></table>	Род службы	Названия тепловозов	А) Грузовой	1) ТЭП70БС	Б) Маневровый	2) 2ТЭ116У	В) Пассажирский	3) ТЭМ18ДМ		4) ТЭМ7
Род службы	Названия тепловозов															
А) Грузовой	1) ТЭП70БС															
Б) Маневровый	2) 2ТЭ116У															
В) Пассажирский	3) ТЭМ18ДМ															
	4) ТЭМ7															
791.	3 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные названия локомотивов с их типом <table><tr><td>Названия локомотивов</td><td>Типы локомотивов</td></tr><tr><td>А) 2ТЭ25КМ</td><td>1) Электровоз</td></tr><tr><td>Б) ЭП2К</td><td>2) Паровоз</td></tr><tr><td>В) ГТ1h</td><td>3) Газотурбовоз</td></tr><tr><td>Г) ПЗ6</td><td>4) Тепловоз</td></tr></table>	Названия локомотивов	Типы локомотивов	А) 2ТЭ25КМ	1) Электровоз	Б) ЭП2К	2) Паровоз	В) ГТ1h	3) Газотурбовоз	Г) ПЗ6	4) Тепловоз
Названия локомотивов	Типы локомотивов															
А) 2ТЭ25КМ	1) Электровоз															
Б) ЭП2К	2) Паровоз															
В) ГТ1h	3) Газотурбовоз															
Г) ПЗ6	4) Тепловоз															
792.	4 3 мин	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите оборудование локомотива с изображениями										

	A	особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	параметры единиц подвижного состава	Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<table><tr><td>Оборудование локомотива</td><td>Изображение</td></tr><tr><td>A) Колёсная пара</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Токоприемник</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Дизельный двигатель</td><td>3) </td></tr><tr><td>Г) Тяговый электродвигатель</td><td>4) </td></tr></table>	Оборудование локомотива	Изображение	A) Колёсная пара	1) 	Б) Токоприемник	2) 	В) Дизельный двигатель	3) 	Г) Тяговый электродвигатель	4) 
Оборудование локомотива	Изображение														
A) Колёсная пара	1) 														
Б) Токоприемник	2) 														
В) Дизельный двигатель	3) 														
Г) Тяговый электродвигатель	4) 														

												
793.	5 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	Укажите верную последовательность преобразования энергии на тепловозах с электрической передачей: 1) Механическая энергия вращения колёсных пар 2) Тепловая энергия продуктов сгорания 3) Химическая энергия топлива 4) Электрическая энергия тягового генератора 5) Механическая энергия тягового электродвигателя 6) Механическая энергия коленчатого вала дизельного двигателя <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
794.	6 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	Укажите верную последовательность преобразования энергии на газотурбовозах: 1) Тепловая энергия продуктов сгорания 2) Механическая энергия вращения колёсных пар 3) Электрическая энергия тягового генератора 4) Механическая энергия ротора турбины 5) Механическая энергия тягового электродвигателя 6) Химическая энергия топлива <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
795.	7	ПК-1 Способен определять типы,	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и	Б1.В.01	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы	Укажите верную последовательность преобразования энергии на паровозах:						

	3 мин Б	комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Подвижной состав железных дорог	различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	1) Механическая энергия кривошипно-шатунного механизма 2) Механическая энергия вращения колёсных пар 3) Тепловая энергия пара 4) Тепловая энергия продуктов сгорания 5) Механическая энергия поршня паровой машины 6) Химическая энергия топлива <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
796.	8 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	Укажите верную последовательность элементов при реализации электрической тяги: 1) Контактная сеть (КС) 2) Высоковольтные линии электропередачи (ЛЭП) 3) Тяговые электродвигатели электровоза (ТЭД) 4) Тяговые подстанции (ТП) 5) Тепловая электростанция (ТЭС) 6) Токоприемник электровоза (ТС) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
797.	9 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> У какого из перечисленных локомотивов большая мощность по сравнению с остальными 1) ТЭП70БС 2) ТЭМ18ДМ 3) ПЗ6 4) ГТ1h						
798.	10 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> У какого из перечисленных локомотивов меньший КПД по сравнению с остальными						

		особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	состояние подвижного состава		подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	1) ТЭП70БС 2) ТЭМ18ДМ 3) ПЗ6 4) ГТ1h
799.	11 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: конструкцию и общие принципы работы различных видов подвижного состава и его узлов. Обучающийся умеет: ориентироваться в элементах конструкции подвижного состава и технических характеристиках.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных тепловозов самый экономичный с точки зрения затрат на топливо 1) ТЭП70БС 2) ТЭМ18ДМ 3) ТЭМ19 4) 2ТЭ25КМ
800.	12 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных тепловозов использует гидропередачу мощности для передачи вращающего момента на движущиеся колёсные пары 1) ТЭП70БС 2) ТГМ6 3) ТЭМ2 4) 2ТЭ25КМ 5) 2ТЭ25КМ
801.	13 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каких из перечисленных локомотивов имеются тяговые электродвигатели 1) ТЭП70БС 2) ТГМ6

		экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава			подвижного состава и определять комплектность.	3) ЭП2К 4) ПЗ6 5) ТГМ4
802.	14 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каких из перечисленных тепловозов используется кузов капотного типа 1) ТЭП70БС 2) 2ТЭ10М 3) ТЭМ7 4) ТГМ6 5) 3ТЭ116У
803.	15 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каких из перечисленных локомотивов используется газотурбинная энергетическая установка 1) ТЭП70БС 2) ГТ1h 3) ЭП2К 4) ГТ1 5) ТЭМ18ДМ
804.	16 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каких из перечисленных тепловозов используется две секции 1) 2ТЭ25КМ 2) ТЭМ18ДМ 3) ТГМ6 4) 3ТЭ10М

		техническое состояние единиц подвижного состава				5) 2ТЭ116У						
805.	17 10 мин Д	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	Сформируйте название локомотива по его характерным чертам и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным. Характерные черты локомотива: - автономность - дизельный двигатель - тяговый генератор - тяговый электродвигатель - используется вблизи станций для формирования поездов - серийный номер 2						
806.	18 10 мин Д	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б1.В.01 Подвижной состав железных дорог	Обучающийся знает: типы подвижного состава железных дорог. Обучающийся умеет: различать типы подвижного состава и определять комплектность.	Сформируйте название локомотива по его характерным чертам и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным. Характерные черты локомотива: - автономность - дизельный двигатель - тяговый генератор - тяговый электродвигатель - используется для перевозки грузов - серийный номер 116 - трёхсекционный						
807.	1 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите цепи электрической схемы <table><tr><td>Цепь</td><td>Функция</td></tr><tr><td>А) силовые</td><td>1.ослабления возбуждения ТЭД</td></tr><tr><td>Б) возбуждения</td><td>2.жалюзи холодильника</td></tr></table>	Цепь	Функция	А) силовые	1.ослабления возбуждения ТЭД	Б) возбуждения	2.жалюзи холодильника
Цепь	Функция											
А) силовые	1.ослабления возбуждения ТЭД											
Б) возбуждения	2.жалюзи холодильника											

					Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	<table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>В) управления</td><td>3.возбуждения возбудителя</td></tr><tr><td>Г) защиты</td><td>4. тепловоза от боксования</td></tr></table>			В) управления	3.возбуждения возбудителя	Г) защиты	4. тепловоза от боксования				
В) управления	3.возбуждения возбудителя															
Г) защиты	4. тепловоза от боксования															
808.	2 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Укажите что отображают основные типы электрических схем <table><tr><td>Типы схем</td><td>Основные элементы</td></tr><tr><td>А) структурные</td><td>1)изображены основные электрические машины и аппараты в виде условных графических обозначений с показом основных связей между ними</td></tr><tr><td>Б) принципиальные</td><td>2) основные элементы электрических аппаратов отображают не в виде собранного аппарата. А рассредоточено в соответствующих цепях схемы</td></tr><tr><td>В)соединений</td><td>3) соединение между аппаратными камерами, пультами правления и прочими установками тепловозов. Способы подключения проводов</td></tr><tr><td>Г) подключения</td><td>4) показывают внешнее подключение проводов и аппаратов</td></tr></table>	Типы схем	Основные элементы	А) структурные	1)изображены основные электрические машины и аппараты в виде условных графических обозначений с показом основных связей между ними	Б) принципиальные	2) основные элементы электрических аппаратов отображают не в виде собранного аппарата. А рассредоточено в соответствующих цепях схемы	В)соединений	3) соединение между аппаратными камерами, пультами правления и прочими установками тепловозов. Способы подключения проводов	Г) подключения	4) показывают внешнее подключение проводов и аппаратов
Типы схем	Основные элементы															
А) структурные	1)изображены основные электрические машины и аппараты в виде условных графических обозначений с показом основных связей между ними															
Б) принципиальные	2) основные элементы электрических аппаратов отображают не в виде собранного аппарата. А рассредоточено в соответствующих цепях схемы															
В)соединений	3) соединение между аппаратными камерами, пультами правления и прочими установками тепловозов. Способы подключения проводов															
Г) подключения	4) показывают внешнее подключение проводов и аппаратов															
809.	3 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные виды реле <table><tr><td>Названия реле</td><td>Назначение реле</td></tr><tr><td>А) неэлектрические РДМ</td><td>1) реле времени</td></tr><tr><td>Б) неэлектрические РДВ</td><td>2) реле давления масла</td></tr></table>	Названия реле	Назначение реле	А) неэлектрические РДМ	1) реле времени	Б) неэлектрические РДВ	2) реле давления масла				
Названия реле	Назначение реле															
А) неэлектрические РДМ	1) реле времени															
Б) неэлектрические РДВ	2) реле давления масла															

					Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	<table><tr><td>В) электрические РЭВ</td><td>3) реле управления</td></tr><tr><td>Г) электрические РУ</td><td>4) реле давления воздуха</td></tr></table>	В) электрические РЭВ	3) реле управления	Г) электрические РУ	4) реле давления воздуха						
В) электрические РЭВ	3) реле управления															
Г) электрические РУ	4) реле давления воздуха															
810.	4 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите характеристики вентиля <table><tr><td>Характеристика вентиля</td><td>Параметры вентиля</td></tr><tr><td>А) номинальный ток это</td><td>1)среднее за период значение выпрямленного тока протекающего через ventиль</td></tr><tr><td>Б) номинальное напряжение</td><td>2) максимально допустимое мгновенное значение напряжения, длительно прикладываемого к вентилью в обратном направлении в номинальном режиме работы</td></tr><tr><td>В) обратный ток</td><td>3) среднее за период значение напряжения на вентиле при прохождении через него номинального тока</td></tr><tr><td>Г) Прямое падение напряжения</td><td>4) среднее за период значение тока протекающего через ventиль при приложении к нему номинального обратного напряжения</td></tr></table>	Характеристика вентиля	Параметры вентиля	А) номинальный ток это	1)среднее за период значение выпрямленного тока протекающего через ventиль	Б) номинальное напряжение	2) максимально допустимое мгновенное значение напряжения, длительно прикладываемого к вентилью в обратном направлении в номинальном режиме работы	В) обратный ток	3) среднее за период значение напряжения на вентиле при прохождении через него номинального тока	Г) Прямое падение напряжения	4) среднее за период значение тока протекающего через ventиль при приложении к нему номинального обратного напряжения
Характеристика вентиля	Параметры вентиля															
А) номинальный ток это	1)среднее за период значение выпрямленного тока протекающего через ventиль															
Б) номинальное напряжение	2) максимально допустимое мгновенное значение напряжения, длительно прикладываемого к вентилью в обратном направлении в номинальном режиме работы															
В) обратный ток	3) среднее за период значение напряжения на вентиле при прохождении через него номинального тока															
Г) Прямое падение напряжения	4) среднее за период значение тока протекающего через ventиль при приложении к нему номинального обратного напряжения															
811.	5 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы.	Укажите верную последовательность работы электромагнитного контактора 1) Подается напряжение на катушку 2) в катушке создается магнитное поле 3) намагничивается сердечник 4) замыкаются контакты 5) притягивается якорь <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

			оборудования при эксплуатации		Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы							
812.	6 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	Укажите верную последовательность работы электропневматического поездного контактора 1) Подается напряжение на катушку в катушке создается магнитное поле 2) Передвигается вниз выпускной клапан и закрывает атмосферное отверстие 3) Впускной клапан открывается и подает воздух в цилиндр 4) замыкаются контакты 5) притягивается якорь <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
813.	7 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	Укажите верную последовательность пуска дизеля 2ТЭ10М: 1) на секциях включить рубильники аккумуляторных батарей 2) убедитесь что штурвалы контроллеров находятся в нулевой позиции включить автоматы А4 «топливный насос» и А5 «дизель» 3) Включить «топливный насос» и автомат «управление» 4) рукоятку контроллера поставить в рабочее положение «вперед» активировать рукоятку тормоза БУ 5) нажать и отпустить кнопку пуск дизеля <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
814.	8	ПК-8 Способен выполнять	ПК-8.4 Выполняет проектирование и	Б1.В.02	Обучающийся знает: Электрическое	Укажите верную последовательность расчета электрических машин высокоскоростного транспорта:						

	3 мин Б	работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	1) Расчет главных размеров электрической машины. 2) Расчет ротора. 3) Расчет рабочих характеристик. 4) Определение числа зубцов сердечника статора, числа витков и сечение провода обмотки статора. 5) Расчет намагничивающего тока. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
815.	9 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Прокачка масляной системы дизеля 10д100 происходит в течение: а. 30 сек; б. 60 сек; с. 90 сек; d. 120 сек.						
816.	10 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В какой цепи напряжение 500-900В: 1. В цепи управления; 2. В силовой цепи; 3. Во вспомогательных цепях.						

					Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	
817.	11 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для каких аккумуляторных батарей характерна сульфатация 1) щелочных 2) кислотных 3) кадмиевых 4) литиевых
818.	12 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Коммутационные электрические аппараты – это: 1. Электрические аппараты, предназначенные для переключений в силовых электрических цепях; 2. Аппараты управления, осуществляющие различные функции управления электрическими цепями передач тепловозов (реле, регуляторы, контроллеры и др.); 3. Аппараты защиты, обеспечивающие защиту дизеля и узлов электрооборудования от повреждений при аварийных режимах (реле заземления, максимального тока, автоматические выключатели); 4. Аппараты регулирования, служащие для регулирования и ограничения тока в электрических цепях (резисторы, тиристоры, транзисторы).
819.	13 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К вспомогательным цепям электрической схемы относят

		локомотивов и подготовке технической документации	локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	оборудование локомотивов	действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	1) цепи освещения 2) цепи возбуждения возбудителя 3) цепи пожарной сигнализации 4) цепи пуска дизеля
820.	14 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К основным параметрам контакторов относят 1) раствор контактов 2) провал контактов 3) начальное нажатие 4) геометрические размеры 5) максимальное время работы без нагрузки
821.	15 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> При каком виде ремонта производят испытания и настройку электрического оборудования 1) ТР-1 2) ТР-2 3) ТР-3 4) СР 5) КР

822.	16 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое напряжение тока в цепях управления? 1) 75В 2) 220В 3) 110В 4) 380В
823.	17 10 мин Д	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического оборудования при эксплуатации	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы. Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы	Рассчитать Силу конечного нажатия главных контактов поездного, (Н) расчетное значение тока, протекающего по главным контактам 600F коэффициент, зависящий от режима работы аппарата и материала главных контактов 0,663 Н/А $F_{\text{кн}} = CI$
824.	18 10 мин Д	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.4 Выполняет проектирование и расчеты электрического оборудования локомотивов, проводит испытания и настройку электрического	Б1.В.02 Электрические схемы и электрическое оборудование локомотивов	Обучающийся знает: Электрическое оборудование локомотивов его устройство и принцип действия; электрические схемы локомотивов, требования к ним и принцип работы.	Амплистат является магнитным усилителем с обратной связью, назовите его управляющие обмотки

			оборудования при эксплуатации		Характеристики и условия работы оборудования. Обучающийся умеет: Читать и составлять электрические схемы. Определять надежность элементов схемы											
825.	1 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите типы систем и их характеристики <table><tr><td>Типы систем</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Открытая система</td><td>1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом</td></tr><tr><td>Б) Закрытая система</td><td>2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход</td></tr><tr><td>В) Линейная система</td><td>3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами</td></tr><tr><td>Г) Нелинейная система</td><td>4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи</td></tr></table>	Типы систем	Характеристики	А) Открытая система	1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом	Б) Закрытая система	2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход	В) Линейная система	3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами	Г) Нелинейная система	4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи
Типы систем	Характеристики															
А) Открытая система	1) Характеризуется пропорциональной зависимостью между входом и выходом															
Б) Закрытая система	2) Не учитывает влияние выходного сигнала на вход															
В) Линейная система	3) Может иметь сложные зависимости между входами и выходами															
Г) Нелинейная система	4) Реагирует на изменения входных сигналов с учетом обратной связи															
826.	2 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите методы управление и их описание <table><tr><td>Методы управления</td><td>Описание</td></tr><tr><td>А) Пропорциональное управление</td><td>1) Учитывает только текущее значение ошибки</td></tr><tr><td>Б) Интегральное управление</td><td>2) Сочетает все три предыдущих метода</td></tr></table>	Методы управления	Описание	А) Пропорциональное управление	1) Учитывает только текущее значение ошибки	Б) Интегральное управление	2) Сочетает все три предыдущих метода				
Методы управления	Описание															
А) Пропорциональное управление	1) Учитывает только текущее значение ошибки															
Б) Интегральное управление	2) Сочетает все три предыдущих метода															

					процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	<table><tr><td>В) Дифференциальное управление</td><td>3) Реагирует на скорость изменения ошибки</td></tr><tr><td>Г) PID-управление</td><td>4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки</td></tr></table>	В) Дифференциальное управление	3) Реагирует на скорость изменения ошибки	Г) PID-управление	4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки						
В) Дифференциальное управление	3) Реагирует на скорость изменения ошибки															
Г) PID-управление	4) Учитывает как текущее, так и предыдущее состояние ошибки															
827.	3 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите элементы системы управления и их функции <table><tr><td>Элементы</td><td>Функции</td></tr><tr><td>А) Датчик</td><td>1) Является объектом, который необходимо контролировать</td></tr><tr><td>Б) Регулятор</td><td>2) Обрабатывает информацию о состоянии системы и принимает решения</td></tr><tr><td>В) Исполнительный механизм</td><td>3) Измеряет текущее состояние системы</td></tr><tr><td>Г) Объект управления</td><td>4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния</td></tr></table>	Элементы	Функции	А) Датчик	1) Является объектом, который необходимо контролировать	Б) Регулятор	2) Обрабатывает информацию о состоянии системы и принимает решения	В) Исполнительный механизм	3) Измеряет текущее состояние системы	Г) Объект управления	4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния
Элементы	Функции															
А) Датчик	1) Является объектом, который необходимо контролировать															
Б) Регулятор	2) Обрабатывает информацию о состоянии системы и принимает решения															
В) Исполнительный механизм	3) Измеряет текущее состояние системы															
Г) Объект управления	4) Выполняет команды регулятора для достижения заданного состояния															
828.	4 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы систем с их характеристиками <table><tr><td>Типы систем</td><td>Характеристики</td></tr><tr><td>А) Система с постоянной структурой</td><td>1) Работает с дискретными значениями во времени</td></tr></table>	Типы систем	Характеристики	А) Система с постоянной структурой	1) Работает с дискретными значениями во времени						
Типы систем	Характеристики															
А) Система с постоянной структурой	1) Работает с дискретными значениями во времени															

					уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	<table><tr><td>Б) Адаптивная система</td><td>2) Оперировать с непрерывными сигналами во времени</td></tr><tr><td>В) Дискретная система</td><td>3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы</td></tr><tr><td>Г) Непрерывная система</td><td>4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы</td></tr></table>	Б) Адаптивная система	2) Оперировать с непрерывными сигналами во времени	В) Дискретная система	3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы	Г) Непрерывная система	4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы
Б) Адаптивная система	2) Оперировать с непрерывными сигналами во времени											
В) Дискретная система	3) Изменяет свои параметры в зависимости от условий работы											
Г) Непрерывная система	4) Имеет фиксированную структуру и параметры в течение всего времени работы											
829.	5 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	Укажите верную последовательность этапов проектирования системы управления 1) Моделирование системы 2) Реализация системы 3) Тестирование и валидация 4) Определение требований к системе <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
830.	6 5 мин	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем	Укажите верную последовательность действий в процессе управления 1) Сравнение измеренного состояния с заданным 2) Измерение текущего состояния системы 3) Вычисление управляющего воздействия						

	Б	подготовке технической документации	регулирования локомотивов		автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	4) Применение управляющего воздействия к объекту <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
831.	7 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	Укажите верную последовательность этапов анализа устойчивости системы 1) Определение корней уравнения 2) Анализ расположения корней в комплексной плоскости 3) Построение характеристического уравнения 4) Вывод о устойчивости системы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
832.	8	ПК-8 Способен выполнять	ПК-8.5 Выполняет проектирование	Б1.В.03	Обучающийся знает: фундаментальные	Укажите верную последовательность шагов в настройке PID- регулятора				

	3 мин Б	работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Теория систем автоматического управления	принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	1) Тестирование и корректировка параметров регулятора 2) Настройка коэффициента дифференциальной составляющей (D) 3) Настройка коэффициента интегральной составляющей (I) 4) Настройка коэффициента пропорциональной составляющей (P) <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
833.	9 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих типов систем управления использует обратную связь для корректировки выходного сигнала? 1) Открытая система 2) Закрытая система 3) Линейная система 4) Нелинейная система				

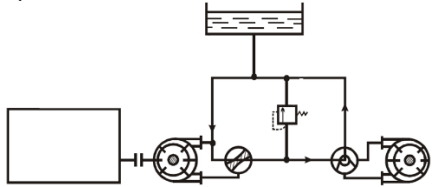
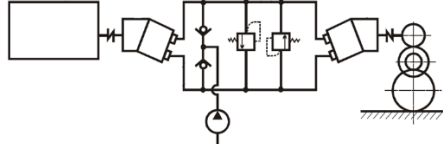
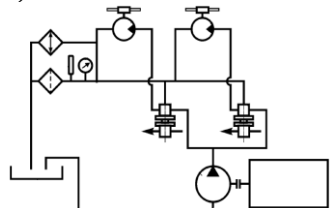
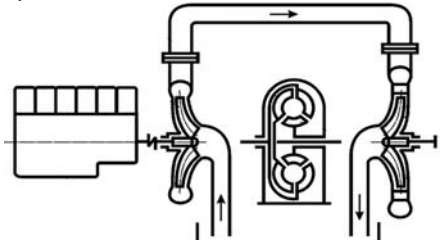
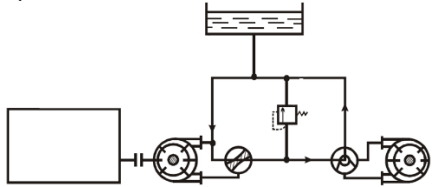
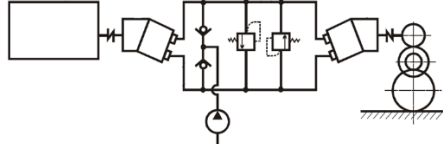
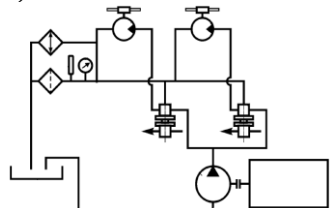
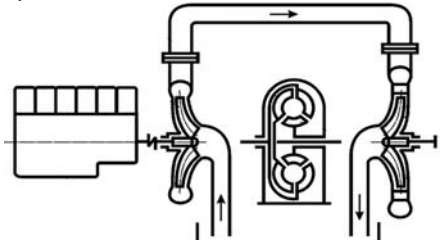
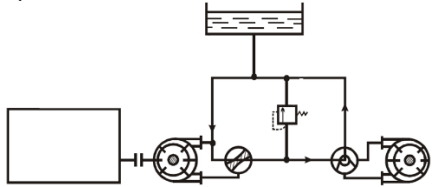
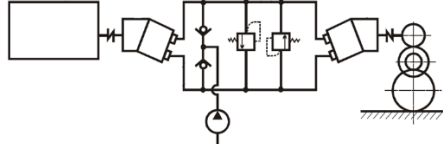
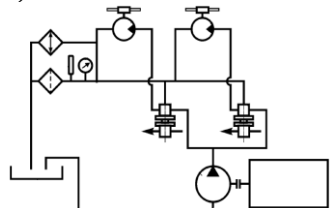
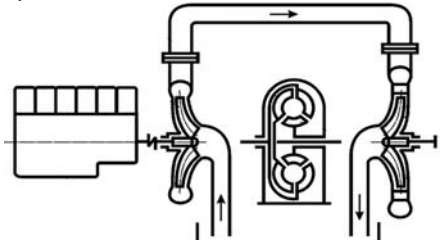
					САУ сложных конфигураций.	
834.	10 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих методов управления наиболее эффективен для устранения статической ошибки? 1) Пропорциональное управление 2) Дифференциальное управление 3) Интегральное управление 4) ПИД-управление
835.	11 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих параметров системы управления определяет ее устойчивость? 1) Коэффициент усиления 2) Частота среза 3) Положение полюсов характеристического уравнения 4) Время установления

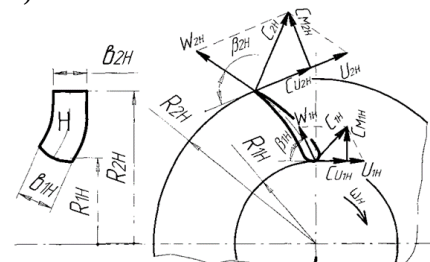
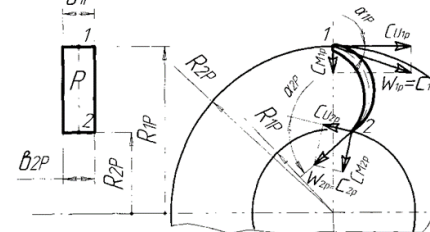
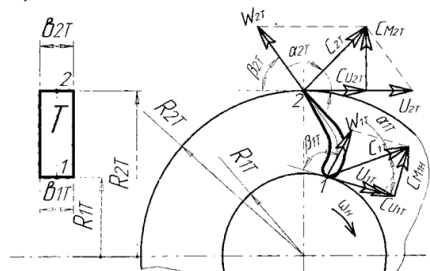
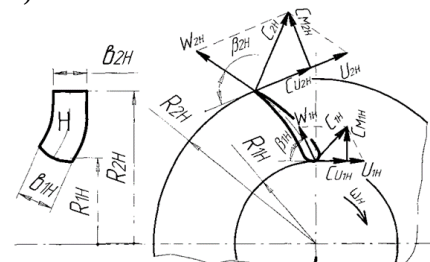
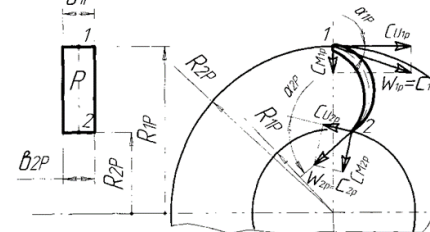
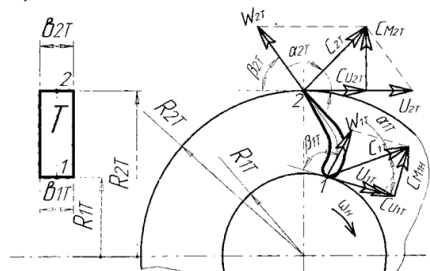
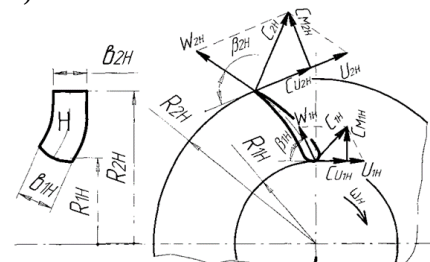
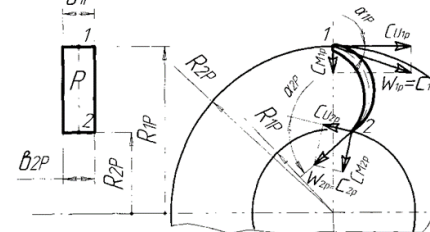
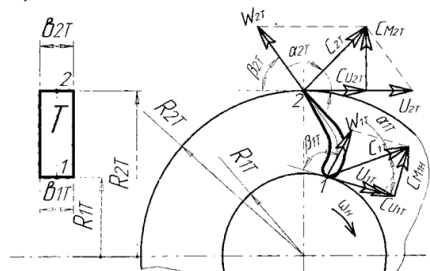
					схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	
836.	12 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из следующих типов регулирования используется для управления системами с запаздыванием? 1) Пропорциональное регулирование 2) Интегральное регулирование 3) Дифференциальное регулирование 4) Предварительное регулирование
837.	13 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих характеристик относятся к линейным системам? 1) Пропорциональность между входом и выходом 2) Суперпозиция 3) Непрерывность во времени 4) Нелинейные зависимости 5) Устойчивость при малых возмущениях

					Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	
838.	14 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих методов могут быть использованы для анализа устойчивости системы? 1) Метод корней характеристического уравнения 2) Метод Ляпунова 3) Частотный анализ 4) Метод конечных элементов 5) Анализ временных характеристик
839.	15 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих компонентов являются частью ПИД- регулятора? 1) Пропорциональная составляющая (Р) 2) Интегральная составляющая (I) 3) Дифференциальная составляющая (D) 4) Фильтр низких частот

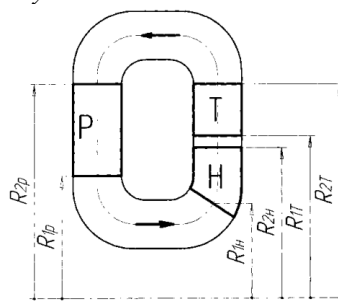
					уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	5) Регулятор с запаздыванием
840.	16 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие из следующих факторов могут влиять на динамические характеристики системы управления? 1) Коэффициент усиления регулятора 2) Степень запаздывания в системе 3) Наличие внешних возмущений 4) Структура системы управления 5) Температура окружающей среды
841.	17 10 мин Д	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем	Дайте определения следующим терминам: 1. Устойчивость системы 2. Передаточная функция 3. Обратная связь

		подготовке технической документации	регулирования локомотивов		автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	Объясните, как каждый из этих понятий влияет на работу системы автоматического управления.
842.	18 10 мин Д	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.5 Выполняет проектирование систем автоматического управления и регулирования локомотивов	Б1.В.03 Теория систем автоматического управления	Обучающийся знает: фундаментальные принципы автоматического управления; методы анализа и синтеза систем автоматического управления; способы оценки качества их функционирования; уровни автоматизации технических объектов и процессов; классификацию современных САУ Обучающийся умеет: применять правила свертывания структурных схем систем автоматического управления; получать передаточные функции САУ сложных конфигураций.	Проектирование регуляторов является важной частью создания систем автоматического управления. Опишите основные принципы проектирования регуляторов (например, ПИД-регуляторов). Каковы преимущества и недостатки использования ПИД- регуляторов в системах автоматического управления?
843.	1 3 мин	ПК-8 Способен выполнять	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает	Б1.В.04	Обучающийся знает: методы расчета новых	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>

A	работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	различные передачи локомотивов	Гидравлические передачи локомотивов	тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	Соотнесите типы гидравлических передач локомотивов с представленными изображениями										
					<table><tr><th>Типы гидравлических передач</th><th>Изображения</th></tr><tr><td>А) поршневая гидрообъемная передача</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) объемная роторная гидропередача</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) гидродинамическая передача</td><td>3) </td></tr><tr><td>Г) Гидростатическая</td><td>4) </td></tr></table>	Типы гидравлических передач	Изображения	А) поршневая гидрообъемная передача	1) 	Б) объемная роторная гидропередача	2) 	В) гидродинамическая передача	3) 	Г) Гидростатическая	4) 
Типы гидравлических передач	Изображения														
А) поршневая гидрообъемная передача	1) 														
Б) объемная роторная гидропередача	2) 														
В) гидродинамическая передача	3) 														
Г) Гидростатическая	4) 														

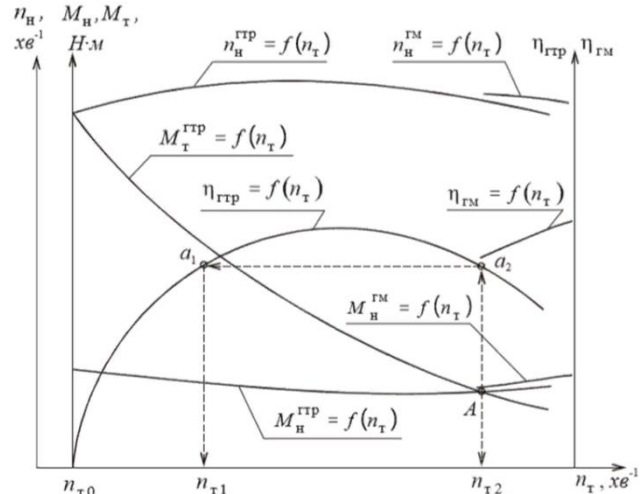
844.	2 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите скоростные потоки в элементах гидропередачи с изображением <table><tr><th>Скоростные потоки</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) скорости потока на выходе из центробежного лопастного колеса</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) скорости потока в центробежном турбинном колесе</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) скорости потока в реакторе</td><td>3) </td></tr><tr><td>Г) скорости потока в центробежном насосном колесе</td><td>4) </td></tr></table>	Скоростные потоки	Изображение	А) скорости потока на выходе из центробежного лопастного колеса	1) 	Б) скорости потока в центробежном турбинном колесе	2) 	В) скорости потока в реакторе	3) 	Г) скорости потока в центробежном насосном колесе	4) 
Скоростные потоки	Изображение															
А) скорости потока на выходе из центробежного лопастного колеса	1) 															
Б) скорости потока в центробежном турбинном колесе	2) 															
В) скорости потока в реакторе	3) 															
Г) скорости потока в центробежном насосном колесе	4) 															

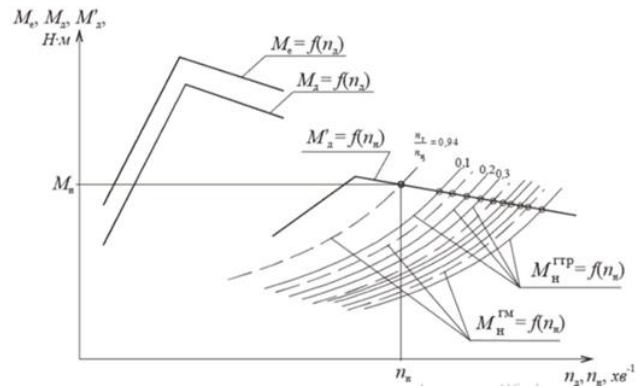
845.	3 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите зависимости для определения параметров согласованной работы дизеля и гидроаппаратов глядя на приведенную схему <table><tr><th>Зависимость</th><th>Название</th></tr><tr><td>А) $M_e = f(n_d)$</td><td>1) характеристика дизеля с раскрытием отбора мощности на привод вспомогательных агрегатов</td></tr><tr><td>Б) $M_d = f(n_d)$</td><td>2) внешняя характеристика дизеля</td></tr><tr><td>В) $M'_d = f(n_n)$</td><td>3) характеристика гидромуфты</td></tr><tr><td>Г) $M_d^{ГТР} = f(n_n)$</td><td>4) характеристика дизеля, приспособленная к валу насосных колес гидроаппаратов</td></tr></table>	Зависимость	Название	А) $M_e = f(n_d)$	1) характеристика дизеля с раскрытием отбора мощности на привод вспомогательных агрегатов	Б) $M_d = f(n_d)$	2) внешняя характеристика дизеля	В) $M'_d = f(n_n)$	3) характеристика гидромуфты	Г) $M_d^{ГТР} = f(n_n)$	4) характеристика дизеля, приспособленная к валу насосных колес гидроаппаратов
Зависимость	Название															
А) $M_e = f(n_d)$	1) характеристика дизеля с раскрытием отбора мощности на привод вспомогательных агрегатов															
Б) $M_d = f(n_d)$	2) внешняя характеристика дизеля															
В) $M'_d = f(n_n)$	3) характеристика гидромуфты															
Г) $M_d^{ГТР} = f(n_n)$	4) характеристика дизеля, приспособленная к валу насосных колес гидроаппаратов															

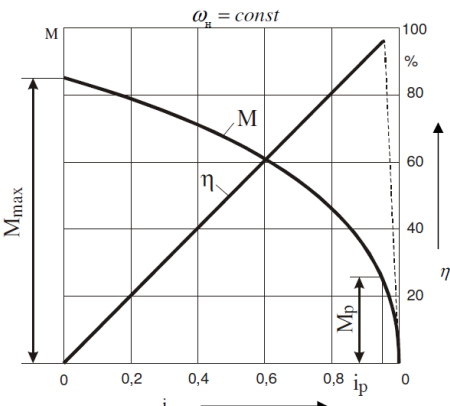
						Д) $M_d^{\Gamma M} = f(n_n)$ 5) характеристика гидротрансформатора								
846.	4 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите режим движения жидкости в элементах гидропередачи с числом Рейнольдса <table><tr><td>Режим движения жидкости</td><td>Число Рейнольдса</td></tr><tr><td>А) кавитационный</td><td>1) $Re > 4000$</td></tr><tr><td>Б) переходный</td><td>2) $2300 < Re < 4000$</td></tr><tr><td>В) турбулентный</td><td>3) $Re < 2300$</td></tr></table>	Режим движения жидкости	Число Рейнольдса	А) кавитационный	1) $Re > 4000$	Б) переходный	2) $2300 < Re < 4000$	В) турбулентный	3) $Re < 2300$
Режим движения жидкости	Число Рейнольдса													
А) кавитационный	1) $Re > 4000$													
Б) переходный	2) $2300 < Re < 4000$													
В) турбулентный	3) $Re < 2300$													
847.	5 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	Укажите верную последовательность. Опишите круг циркуляции рабочей жидкости в гидротрансформаторе 1 класса, схема которого изображена на рисунке:  1) Турбинное колесо 2) Реакторное колесо 3) Насосное колесо								
848.	6 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических	Укажите последовательность расчета приведенной характеристики гидротрансформатора: 1) Расчет момента на насосном валу 2) Расчет частоты вращения турбинного колеса 3) Расчет КПД гидроаппарата 4) Расчет момента на турбинном валу								

					характеристик проектируемой гидродинамической передачи							
849.	7 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	Укажите верную последовательность расчета характеристик гидропередачи тепловоза: 1. Определение активного диаметра гидротрансформатора, определение передаточного числа корректирующей зубчатой пары. 2. Определение передаточных чисел механической части гидропередачи. 3. Расчет и построение нагрузочных характеристик гидроаппаратов. 4. Согласование характеристик дизеля и гидроаппаратов, определение зон наиболее выгодной работы гидроаппаратов 5. Расчет и построение тяговой характеристики тепловоза, а также расчет и построение экономических характеристик тепловоза. 6. Приведение внешней характеристики дизеля к валу насосных колес гидроаппаратов. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
850.	8 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	Укажите верную последовательность построения зон наиболее выгодной работы маршевого гидротрансформатора, указанных на графике 						

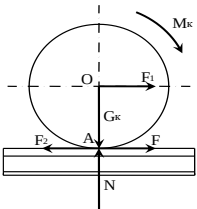
						1) С точки $\mathbf{a}_1$ опускаем перпендикуляр на ось $\mathbf{n}_T$, таким образом, получим точку $\mathbf{a}_1$ 2) Точка $\mathbf{a}_2$ переносится параллельно оси $\mathbf{n}_T$ на левую часть кривой $\eta_{гтр} = f(n_T)$, где получим точку $\mathbf{a}_1$ 3) Точка А проектируется на кривую $\eta_{гтр} = f(n_T)$ в виде точки $\mathbf{a}_2$
851.	9 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромурфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая формула соответствует расчету коэффициента трансформации момента гидротансформатора? 1) $k = M_T \omega_T / (M_H \omega_H)$ 2) $k = N_T / N_H$ 3) $k = M_T / M_H$ 4) $k = M_{H_{i=0}} / M_{H_{k=1}}$
852.	10 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромурфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая формула соответствует расчету диаметра турбинного колеса на входе? 1) $D_{1T} = \frac{u_{1T}}{\pi \cdot n_T}$ 2) $D_T = \sqrt{\frac{4Q}{\pi \cdot C_M} + d_{BT}^2}$ 3) $D_{1T} = D_{2H} + 0,01 \text{ м}$ 4) $D_{1T} = 0,041 \sqrt[3]{\frac{N_{2H}}{n_H}}$
853.	11 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромурфт Обучающийся умеет: производить расчеты	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите формулу для определения наибольшей по условию прочности частоты вращения турбинных колес гидромурфты? 1) $n_{Tmax} = 0,98 \cdot n_{Hmax}$ 2) $n_{Tmax} = 0,97 \cdot n_{Hmax}$

		технической документации			тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	3) $n_{т max} = 0,94 \cdot n_{н max}$ 4) $n_{т max} = 0,96 \cdot n_{н max}$
854.	12 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Глядя на график скажите, при каком условии и в какой точке наблюдается экономичная работа турбинных колес гидротрансформаторов?  1) при $M_т = M_н$ в точке $n_{т1}$ 2) при $M_т = M_н$ в точке $n_{т2}$ 3) при $M_т = M_н$ в точке $n_{т0}$
855.	13 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите точки пересечения кривой на графике, соответствующие согласованной работе дизеля и гидроаппаратов

					проектируемой гидродинамической передачи	 1) точки пересечения M'_d с $M_H^ГТР$ 2) точки пересечения M'_d с $M_H^ГМ$ 3) точки пересечения M_d с $M_H^ГТР$ 4) точки пересечения M_d с $M_H^ГМ$
856.	14 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие элементы в конструкции гидротрансформатора являются подвижными? 1) насосное колесо 2) реактор 3) турбинное колесо
857.	15 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что используется в качестве преобразователя энергии при гидрообъемной передаче? 1) лопастной насос 2) объемный насос 3) гидротурбина 4) объемный гидродвигатель

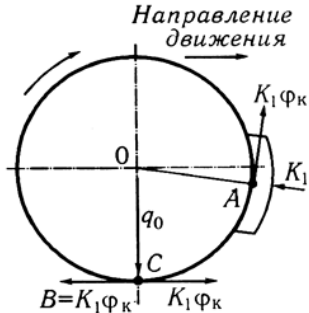
858.	16 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что используется в качестве преобразователя энергии при гидродинамической передаче? 1) лопастной насос 2) объемный насос 3) гидротурбина 4) объемный гидродвигатель
859.	17 10 мин Д	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	По внешней характеристике гидромуфты, представленной на рисунке, необходимо объяснить определение передаточного отношения на расчетном режиме (i_p) 
860.	18 10 мин Д	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.04 Гидравлические передачи локомотивов	Обучающийся знает: методы расчета новых тепловозных гидротрансформаторов и гидромуфт Обучающийся умеет: производить расчеты тягово-экономических характеристик проектируемой гидродинамической передачи	Объясните физический смысл доли потерь в гидромуфте и определите ее для расчетного режима (i_p)

861.	1 3 мин А	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите соответствующий режим движения поезда к равенству определяющее ускорение движения: <table><tr><td>Режимы движения поезда</td><td>Равенство определяющее ускорение движения</td></tr><tr><td>А) $F_y = F_k \pm W$</td><td>1) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} = 0$</td></tr><tr><td>Б) $F_y = \pm W ;$</td><td>2) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} > 0$</td></tr><tr><td>В) $F_y = -(W + B_{\tau})$</td><td>3) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} < 0$</td></tr></table>	Режимы движения поезда	Равенство определяющее ускорение движения	А) $F_y = F_k \pm W$	1) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} = 0$	Б) $F_y = \pm W ;$	2) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} > 0$	В) $F_y = -(W + B_{\tau})$	3) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} < 0$
Режимы движения поезда	Равенство определяющее ускорение движения													
А) $F_y = F_k \pm W$	1) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} = 0$													
Б) $F_y = \pm W ;$	2) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} > 0$													
В) $F_y = -(W + B_{\tau})$	3) $\frac{dv}{dt} = \frac{F_y}{m(1 + \gamma)} < 0$													
862.	2 3 мин А	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите выбранный режим движения с соответствующим движение поезда: <table><tr><td>Основные режимы движения</td><td>Движение поезда</td></tr><tr><td>А) Режим тяги</td><td>1) Движение поезда - равноускоренное</td></tr><tr><td>Б) Режим выбега</td><td>2) Движение поезда - равнозамедленное</td></tr><tr><td>В) Режим торможения</td><td>3) Движение поезда - равновесное</td></tr></table>	Основные режимы движения	Движение поезда	А) Режим тяги	1) Движение поезда - равноускоренное	Б) Режим выбега	2) Движение поезда - равнозамедленное	В) Режим торможения	3) Движение поезда - равновесное
Основные режимы движения	Движение поезда													
А) Режим тяги	1) Движение поезда - равноускоренное													
Б) Режим выбега	2) Движение поезда - равнозамедленное													
В) Режим торможения	3) Движение поезда - равновесное													
863.	3 3 мин А	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные внешние силы действующие на поезд в нужном порядке: <table><tr><td>Названия локомотивов</td><td>Типы локомотивов</td></tr></table>	Названия локомотивов	Типы локомотивов						
Названия локомотивов	Типы локомотивов													

		эксплуатации локомотивов	безопасности движения		Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	<table><tr><td>А) неуправляемые</td><td>1) сила тяги F_k и тормозная сила B_T</td></tr><tr><td>Б) управляемые</td><td>2) силы сопротивления движению</td></tr></table>	А) неуправляемые	1) сила тяги F_k и тормозная сила B_T	Б) управляемые	2) силы сопротивления движению						
А) неуправляемые	1) сила тяги F_k и тормозная сила B_T															
Б) управляемые	2) силы сопротивления движению															
864.	4 3 мин А	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите верные понятия со значениями в Уравнении движения поезда в общем виде: <table><tr><td>значения</td><td>понятия</td></tr><tr><td>А) F_{y1}</td><td>1) масса поезда</td></tr><tr><td>Б) m</td><td>2) ускоряющая сила, действующая на поезд</td></tr><tr><td>В) $\frac{dv}{dt}$</td><td>3) коэффициент учитывающий инерцию массивных вращающихся частей</td></tr><tr><td>Г) $(1 + \gamma)$</td><td>4) ускорение движения</td></tr></table>	значения	понятия	А) F_{y1}	1) масса поезда	Б) m	2) ускоряющая сила, действующая на поезд	В) $\frac{dv}{dt}$	3) коэффициент учитывающий инерцию массивных вращающихся частей	Г) $(1 + \gamma)$	4) ускорение движения
значения	понятия															
А) F_{y1}	1) масса поезда															
Б) m	2) ускоряющая сила, действующая на поезд															
В) $\frac{dv}{dt}$	3) коэффициент учитывающий инерцию массивных вращающихся частей															
Г) $(1 + \gamma)$	4) ускорение движения															
865.	5 3 мин Б	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	Укажите верную последовательность образования силы тяги на колесе:  1) через зубчатую передачу 2) по обмоткам двигателя 3) при прохождении тока 4) возникает вращающий момент 5) момент передается на колесную пару 6) на его валу <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

					тормозов, расчетную силу тяги.	
869.	9 3 мин В	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каком физическом законе основано уравнение движения поезда в общем виде $F_{y1} = m \frac{dv}{dt}$ 1) Закон инерции (первый закон Ньютона) 2) Закон движения (второй закон Ньютона) 3) Закон взаимодействия (третий закон Ньютона) 4) Закон всемирного тяготения
870.	10 3 мин В	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Коэффициент $(1 + \gamma)$, что учитывает учитывающий инерцию массивных вращающихся частей, показывает, на сколько нужно увеличить действительную массу поезда при решении уравнения движения поезда. 1) учитывает статику легких вращающихся частей 2) учитывает покой массивных вращающихся частей 3) учитывает инерцию массивных вращающихся частей 4) учитывает статику массивных вращающихся частей
871.	11 3 мин В	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие массивные вращающиеся части поезда учитывают при решении уравнения движения? 1) колесные пары, якоря тяговых двигателей, элементы зубчатой передачи 2) только колесные пары 3) колесные пары, рессорное подвешивание, элементы зубчатой передачи 4) части вспомогательного оборудования
872.	12 3 мин В	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что происходит в случае снижения скорости движения поезда, с вращающимися его частями?

		безопасности движения и эксплуатации локомотивов	выполнения с целью обеспечения безопасности движения		Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	1) стремясь сохранить движение, препятствуют действию ускоряющих сил. 2) стремясь сохранить движение, препятствуют действию замедляющих сил 3) стремясь сохранить остановку, препятствуют действию замедляющих сил 4) стремясь сохранить остановку, препятствуют действию замедляющих и ускоряющих сил
873.	13 5 мин В	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатации подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На какие виды делят силы общего сопротивления движению поезда? 1) на дополнительные W_o , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути, и основные W_d , возникающие при особых условиях 2) на основные W_o , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути, и дополнительные W_d , возникающие при особых условиях. 3) на основные W_o , возникающие при особых условиях, и дополнительные W_d , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути 4) на основные W_o , действующие при движении поезда по прямолинейному горизонтальному пути
874.	14 5 мин В	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатации подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> За счет чего возникают силы основного сопротивления движению поезда? 1) взаимодействием колесных пар с рельсами 2) сопротивлением воздушной среды 3) трения в подшипниках подвижного состава, взаимодействием колесных пар с рельсами и сопротивлением воздушной среды. 4) трением в подшипниках подвижного состава и сопротивлением воздушной среды.
875.	15 5 мин В	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатации подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие силы относят к дополнительному сопротивлению движения поезда? 1) от трения в подшипниках подвижного состава, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, действие встречного или бокового ветра.

		эксплуатации локомотивов	безопасности движения		расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	2) от уклонов, при движении в кривых участках пути, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, действие встречного или бокового ветра. 3) взаимодействия колесных пар с рельсами, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, действие встречного или бокового ветра. 4) от уклонов, при движении в кривых участках пути, трогании с места, возникающие при низких температурах наружного воздуха, сопротивлением воздушной среды
876.	16 5 мин В	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В зависимости от принципа создания тормозных сил какие применяют виды торможения? 1) электрическое и магнитно-рельсовое 2) механическое и магнитно-рельсовое 3) электрическое 4) механическое, электрическое и магнитно-рельсовое
877.	17 10 мин Д	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава. Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.	На схеме представлены силы, действующие на колесо при механическом торможении. За счёт чего образуется тормозная сила при механическом торможении? Дайте развёрнутое пояснение. 
878.	18 10 мин Д	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения	Б1.В.05 Теория тяги поездов	Обучающийся знает: теорию движения поезда основанную на эффективной эксплуатацией подвижного состава.	На локомотивах и моторвагонном подвижном составе железных дорог широко применяется электрическое торможение. На какие виды подразделяется электрическое торможение? Дайте развёрнутое пояснение.

		эксплуатации локомотивов	безопасности движения		Обучающийся умеет: выполнять тяговые расчеты, определять потребное количество тормозов, расчетную силу тяги.															
879.	1 3 мин А	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональн ой деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите панели компас-3d с её инструментами <table><tr><td>Панель</td><td>Инструмент</td></tr><tr><td>А) Геометрия</td><td>1) Элемент выдавливания</td></tr><tr><td>Б) Элементы тела</td><td>2) Равенство</td></tr><tr><td>В) Ограничения</td><td>3) Вырезать выдавливанием</td></tr><tr><td></td><td>4) Окружность</td></tr><tr><td></td><td>5) Параллельность</td></tr><tr><td></td><td>6) Прямоугольник</td></tr></table>	Панель	Инструмент	А) Геометрия	1) Элемент выдавливания	Б) Элементы тела	2) Равенство	В) Ограничения	3) Вырезать выдавливанием		4) Окружность		5) Параллельность		6) Прямоугольник
Панель	Инструмент																			
А) Геометрия	1) Элемент выдавливания																			
Б) Элементы тела	2) Равенство																			
В) Ограничения	3) Вырезать выдавливанием																			
	4) Окружность																			
	5) Параллельность																			
	6) Прямоугольник																			
880.	2 3 мин А	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональн ой деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите программный модуль компас-3d и его функции <table><tr><td>Панель</td><td>Инструмент</td></tr><tr><td>А) Инструменты эскиза</td><td>1) Распределённая сила</td></tr><tr><td>Б) Твёрдотельное моделирование</td><td>2) Вырезать выдавливанием</td></tr><tr><td>В) APM FEM</td><td>3) Дуга</td></tr></table>	Панель	Инструмент	А) Инструменты эскиза	1) Распределённая сила	Б) Твёрдотельное моделирование	2) Вырезать выдавливанием	В) APM FEM	3) Дуга						
Панель	Инструмент																			
А) Инструменты эскиза	1) Распределённая сила																			
Б) Твёрдотельное моделирование	2) Вырезать выдавливанием																			
В) APM FEM	3) Дуга																			

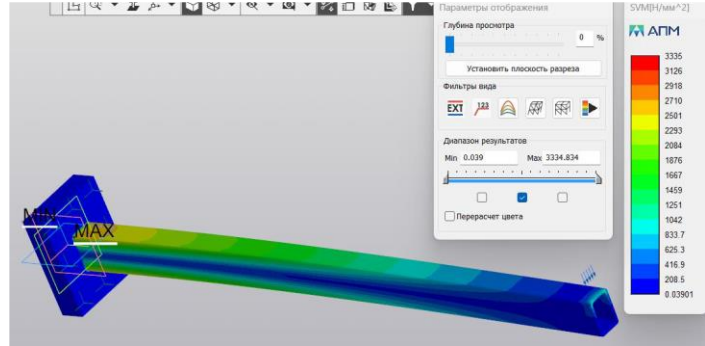
					Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	<table><tr><td></td><td>4) Элемент выдавливания</td></tr><tr><td></td><td>5) Отрезок</td></tr></table>		4) Элемент выдавливания		5) Отрезок										
	4) Элемент выдавливания																			
	5) Отрезок																			
881.	3 3 мин А	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите панели компас-3d с её инструментами <table><tr><td>Панель компас-3d</td><td>Инструмент</td></tr><tr><td>А) Геометрия</td><td>1) Элемент выдавливания</td></tr><tr><td>Б) Элементы тела</td><td>2) Равенство</td></tr><tr><td>В) Ограничения</td><td>3) Вырезать выдавливанием</td></tr><tr><td></td><td>4) Окружность</td></tr><tr><td></td><td>5) Параллельность</td></tr><tr><td></td><td>6) Прямоугольник</td></tr></table>	Панель компас-3d	Инструмент	А) Геометрия	1) Элемент выдавливания	Б) Элементы тела	2) Равенство	В) Ограничения	3) Вырезать выдавливанием		4) Окружность		5) Параллельность		6) Прямоугольник
Панель компас-3d	Инструмент																			
А) Геометрия	1) Элемент выдавливания																			
Б) Элементы тела	2) Равенство																			
В) Ограничения	3) Вырезать выдавливанием																			
	4) Окружность																			
	5) Параллельность																			
	6) Прямоугольник																			
882.	4 3 мин А	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип системы автоматизированного проектирования и его назначение <table><tr><td>Тип САПР</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А) CAD</td><td>1) Подготовка к производству</td></tr><tr><td>Б) CAE</td><td>2) Компьютерное проектирование</td></tr><tr><td>В) CAM</td><td>3) Компьютерный инжиниринг</td></tr><tr><td>Г) PDM</td><td>4) Управление данными о продукте</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Тип САПР	Назначение	А) CAD	1) Подготовка к производству	Б) CAE	2) Компьютерное проектирование	В) CAM	3) Компьютерный инжиниринг	Г) PDM	4) Управление данными о продукте				
Тип САПР	Назначение																			
А) CAD	1) Подготовка к производству																			
Б) CAE	2) Компьютерное проектирование																			
В) CAM	3) Компьютерный инжиниринг																			
Г) PDM	4) Управление данными о продукте																			
883.	5	ПК-7 Способен разрабатывать	ПК-7.2 Проводит расчетные	Б1.В.06	Обучающийся знает:	Укажите верную последовательность.														

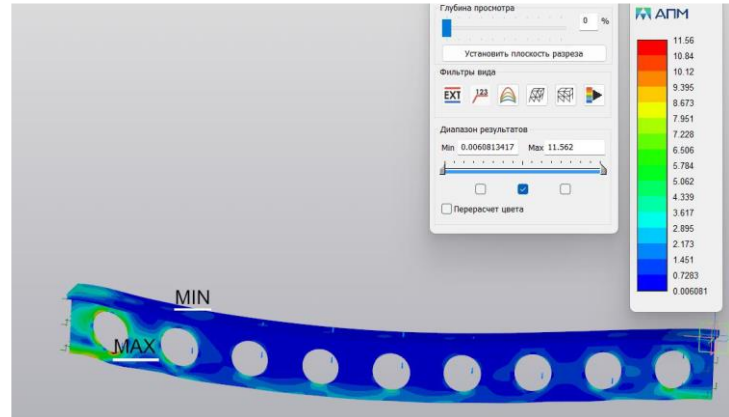
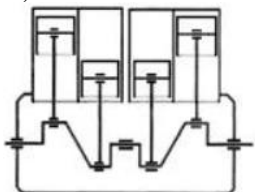
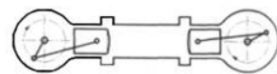
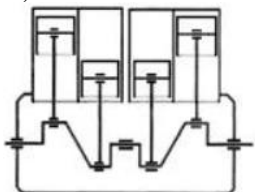
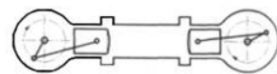
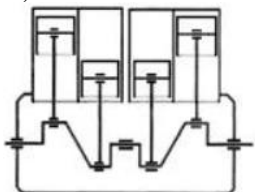
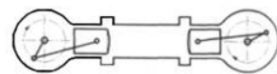
	3 мин Б	эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Цифровые технологии в профессиональной деятельности	- сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	Укажите порядок выполнения прочностного анализа детали в модуле APM FEM компас-3d 1) Добавление креплений 2) Вывод результатов 3) Выполнение расчёта 4) Генерация КЭ сетки 5) Добавление нагрузок <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
884.	6 5 мин Б	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	Укажите верную последовательность. Укажите порядок построения трехмерной детали, который используется в компас-3d 1) Создание эскиза 2) Выбор плоскости 3) Определение размеров эскиза 4) Построение элемента в трёхмерном пространстве <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
885.	7 3 мин Б	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью	Укажите верную последовательность. Укажите порядок появления изобретений, соответствующий четырём промышленным революциям 1) Появление парового двигателя 2) Появление киберфизических систем 3) Появления средств связи и всеобщая цифровизация 4) Появление конвейера и сигнала как такового <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

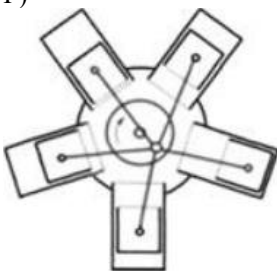
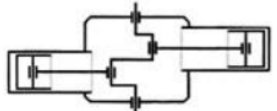
					прикладных программных продуктов						
886.	8 3 мин Б	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	Укажите верную последовательность. Укажите порядок создания прототипа изделия с помощью 3d принтера 1) Подготовка модели к печати в слайсере 2) Сохранение модели в формате STL 3) Формирование G-кода 4) Создание трёхмерной твердотельной модели 5) Непосредственно печать модели <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					
887.	9 3 мин В	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из перечисленных систем автоматизированного проектирования является отечественной разработкой? 1) Kompas 2) SolidWorks 3) AutoCAD 4) Ansys					
888.	10 3 мин В	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: современные программные продукты по компьютерному проектированию и моделированию Обучающийся умеет: создавать трехмерные модели деталей в системе автоматизированного проектирования	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой расчётный модуль компас-3d используется для виртуального анализа прочности деталей? 1) Simulation 2) FlowSimulation 3) KompasFlow 4) APM FEM 5) КОМПАС-Эксперт					
889.	11 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при	Б1.В.06 Цифровые технологии в	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>					

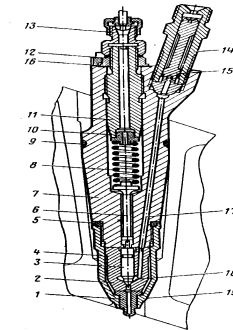
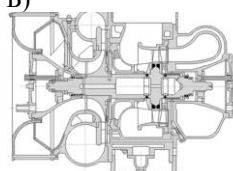
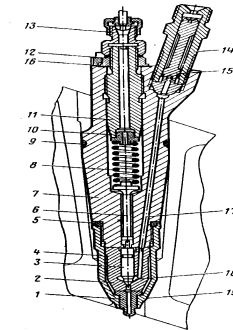
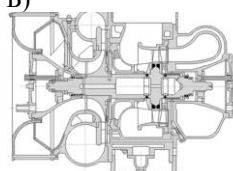
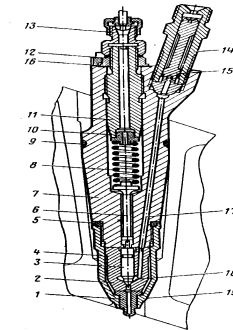
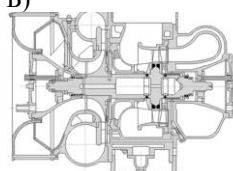
	В	технические решения с использованием современных цифровых технологий	оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	профессиональной деятельности	использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	На основе какой технологии строятся киберфизические системы? 1) Интернет вещей 2) Робототехника 3) Управление жизненным циклом 4) Цифровое проектирование и моделирование
890.	12 3 мин В	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называют цифровые технологии, которые могут быть использованы во всех сферах экономики? 1) Универсальные цифровые технологии 2) Сквозные цифровые технологии 3) Передовые цифровые технологии 4) Общие цифровые технологии
891.	13 5 мин Г	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие технологии и системы из перечисленных используются при ведении поезда без участия машиниста? 1) Виртуальная реальность 2) Техническое зрение 3) Дополненная реальность 4) Автомашинист 5) Облачное хранилище

					Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	
892.	14 5 мин Г	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие особенности характерны для умного локомотива 1) Беспилотное управление 2) Предиктивная аналитика неисправностей 3) Облегчение труда локомотивных бригад 4) Переход на ремонт локомотива по состоянию 5) Наличие технического зрения
893.	15 5 мин Г	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного может распознать система технического зрения локомотива ТЭМ5Х? 1) Посторонние объекты на пути (животные, человек и тд) 2) Неправильные действия машиниста при управлении локомотивом 3) Показания светофора 4) Стрелочный перевод 5) Возникновение пожара в машинном помещении
894.	16 5 мин Г	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Чем из перечисленного характеризуются большие данные?

		использованием современных цифровых технологий	технических решений в виртуальной среде		- современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	1) Большой объем 2) Разнообразие 3) Невозможностью обработки цифровыми средствами 4) Высокая скорость поступления
895.	17 10 мин Д	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов	На изображении представлены результаты статического анализа балки на прочность. Проанализировав изображение: 1. Определите с помощью какой системы автоматизированного проектирования спроектирована деталь; 2. Определите с помощью какого приложения получены представленные результаты расчёта на прочность; 3. Опишите пошаговую методику построения данной детали и выполнения данного расчета. 
896.	18 10 мин Д	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б1.В.06 Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Обучающийся знает: - сквозные цифровые технологии и опыт их использования в локомотивном комплексе; - современные программные продукты по моделированию процессов, происходящих в энергетических установках локомотивов	На изображении представлены результаты статического анализа балки на прочность. Проанализировав изображение: 1. Определите с помощью какой системы автоматизированного проектирования спроектирована деталь; 2. Определите с помощью какого приложения получены представленные результаты расчёта на прочность; 3. Определите тип закрепления и места закрепления балки. 4. Определите тип силы и место её приложения к балке.

					Обучающийся умеет: проводить расчетные эксперименты с помощью прикладных программных продуктов									
897.	1 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: типы энергетических установок автономных локомотивов и требования, предъявляемые к локомотивным энергетическим установкам (ЛЭУ) Обучающийся умеет: использовать основные положения расчета параметров рабочего процесса локомотивных энергетических установок (ЛЭУ) и методы моделирования работы ЛЭУ	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения с расположением цилиндров <table><tr><th>Изображения</th><th>Типы подвижного состава</th></tr><tr><td> А) </td><td>1) Горизонтальное расположение цилиндров</td></tr><tr><td> Б) </td><td>2) Рядное расположение цилиндров</td></tr><tr><td> В) </td><td>3) Оппозитное расположение цилиндров</td></tr></table>	Изображения	Типы подвижного состава	А) 	1) Горизонтальное расположение цилиндров	Б) 	2) Рядное расположение цилиндров	В) 	3) Оппозитное расположение цилиндров
Изображения	Типы подвижного состава													
А) 	1) Горизонтальное расположение цилиндров													
Б) 	2) Рядное расположение цилиндров													
В) 	3) Оппозитное расположение цилиндров													

						Г)  Д)  4) V-образное расположение цилиндров 5) Звездообразное расположение цилиндров										
898.	2 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: типы энергетических установок автономных локомотивов и требования, предъявляемые к локомотивным энергетическим установкам (ЛЭУ)	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные названия локомотивных энергетических установок с названием локомотивов <table><tr><td>Названия локомотивной эн. установки</td><td>Название локомотива</td></tr><tr><td>А) газотурбинный двигатель</td><td>1) тепловоз</td></tr><tr><td>Б) дизельный двигатель</td><td>2) газотепловоз</td></tr><tr><td>В) газопоршневой двигатель</td><td>3) газотурбовоз</td></tr><tr><td>Г) газодизельный двигатель</td><td></td></tr></table>	Названия локомотивной эн. установки	Название локомотива	А) газотурбинный двигатель	1) тепловоз	Б) дизельный двигатель	2) газотепловоз	В) газопоршневой двигатель	3) газотурбовоз	Г) газодизельный двигатель	
Названия локомотивной эн. установки	Название локомотива															
А) газотурбинный двигатель	1) тепловоз															
Б) дизельный двигатель	2) газотепловоз															
В) газопоршневой двигатель	3) газотурбовоз															
Г) газодизельный двигатель																
899.	3 3 мин	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов	ПК-8.2 Выполняет проектирование локомотивных энергетических установок,	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: условия эксплуатации и особенности проектирования ЛЭУ; принципиальные основы	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные названия материалов с системами дизеля, где они используются										

	A	локомотивов и подготовке технической документации	производит расчеты и моделирование процессов, происходящих в них		работы, конструкцию и технико-экономические показатели ЛЭУ; системы автоматического регулирования и защиты ЛЭУ; режимы эксплуатации ЛЭУ, методы повышения топливной экономичности и экологической безопасности ЛЭУ; перспективы технического развития и задачи совершенствования ЛЭУ автономных локомотивов	<table><tr><td>Названия материалы</td><td>Система дизеля</td></tr><tr><td>A) топливо</td><td>1) масляная система</td></tr><tr><td>Б) моторное масло</td><td>2) система воздухообеспечения</td></tr><tr><td>В) охлаждающая жидкость</td><td>3) система охлаждения</td></tr><tr><td>Г) воздух</td><td>4) топливная система</td></tr></table>	Названия материалы	Система дизеля	A) топливо	1) масляная система	Б) моторное масло	2) система воздухообеспечения	В) охлаждающая жидкость	3) система охлаждения	Г) воздух	4) топливная система
Названия материалы	Система дизеля															
A) топливо	1) масляная система															
Б) моторное масло	2) система воздухообеспечения															
В) охлаждающая жидкость	3) система охлаждения															
Г) воздух	4) топливная система															
900.	4 3 мин A	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.2 Выполняет проектирование локомотивных энергетических установок, производит расчеты и моделирование процессов, происходящих в них	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: условия эксплуатации и особенности проектирования ЛЭУ; принципиальные основы работы, конструкцию и технико-экономические показатели ЛЭУ; системы автоматического регулирования и защиты ЛЭУ; режимы эксплуатации ЛЭУ, методы повышения топливной экономичности и экологической безопасности ЛЭУ; перспективы технического развития и задачи совершенствования ЛЭУ автономных локомотивов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения с оборудованием дизельного двигателя локомотива <table><tr><td>Изображения</td><td>Название оборудования</td></tr><tr><td>A) </td><td>1) Турбокомпрессор</td></tr><tr><td>Б) </td><td>2) поршень</td></tr></table>	Изображения	Название оборудования	A) 	1) Турбокомпрессор	Б) 	2) поршень				
Изображения	Название оборудования															
A) 	1) Турбокомпрессор															
Б) 	2) поршень															

						В)  Г) 	3) Форсунка 4) Цилиндровая втулка
901.	5 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: типы энергетических установок автономных локомотивов и требования, предъявляемые к локомотивным энергетическим установкам (ЛЭУ) Обучающийся умеет: использовать основные положения расчета параметров рабочего процесса локомотивных энергетических установок (ЛЭУ) и методы моделирования работы ЛЭУ	Укажите верную последовательность преобразования энергии в дизельном двигателе локомотива: 1) Тепловая энергия продуктов сгорания 2) Химическая энергия топлива 3) Механическая энергия коленчатого вала дизельного двигателя	

902.	6 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: типы энергетических установок автономных локомотивов и требования, предъявляемые к локомотивным энергетическим установкам (ЛЭУ) Обучающийся умеет: использовать основные положения расчета параметров рабочего процесса локомотивных энергетических установок (ЛЭУ) и методы моделирования работы ЛЭУ	Укажите верную последовательность процессов, протекаемых в четырёхтактном двигателе: 1) впуск 2) выпуск 3) продолжение горения, расширение 4) сжатие, начало горения <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
903.	7 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.2 Выполняет проектирование локомотивных энергетических установок, производит расчеты и моделирование процессов, происходящих в них	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: условия эксплуатации и особенности проектирования ЛЭУ; принципиальные основы работы, конструкцию и технико-экономические показатели ЛЭУ; системы автоматического регулирования и защиты ЛЭУ; режимы эксплуатации ЛЭУ, методы повышения топливной экономичности и экологической безопасности ЛЭУ; перспективы технического развития и задачи совершенствования ЛЭУ автономных локомотивов	Укажите верную последовательность работы топливной системы дизеля тепловоза: 1) Из топливных насосов топливо по форсуночным трубкам поступает к форсункам 2) Впрыск топлива в цилиндры дизеля 3) Фильтр тонкой очистки 4) Фильтр грубой очистки 5) Подвод топлива к топливным насосам дизеля 6) Бак для топлива <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					Обучающийся умеет: теоретические и экспериментальные методы оценки топливной экономичности ЛЭУ и параметров экологической безопасности							
904.	8 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.2 Выполняет проектирование локомотивных энергетических установок, производит расчеты и моделирование процессов, происходящих в них	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: условия эксплуатации и особенности проектирования ЛЭУ; принципиальные основы работы, конструкцию и техничко-экономические показатели ЛЭУ; системы автоматического регулирования и защиты ЛЭУ; режимы эксплуатации ЛЭУ, методы повышения топливной экономичности и экологической безопасности ЛЭУ; перспективы технического развития и задачи совершенствования ЛЭУ автономных локомотивов Обучающийся умеет: теоретические и экспериментальные методы оценки топливной экономичности ЛЭУ и параметров экологической безопасности	Укажите верную последовательность работы масляной системы дизеля тепловоза: 1) Из фильтров грубой очистки в масляный коллектор внутри картера дизеля 2) Подача масла по трубе к верхнему коллектору секций масловоздушных радиаторов 3) По трубе сливается в маслосборник картера 4) Из нижнего коллектора радиаторов основная часть масла по трубе поступает в пластинчато-щелевые фильтры грубой очистки 5) Забор масла из маслосборника дизеля 6) Часть масла, около 15—20 %, из радиатора поступает в сетчато- набивные фильтры тонкой очистки <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
905.	9 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, техничко- экономические параметры и	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: типы энергетических установок автономных локомотивов и требования, предъявляемые к локомотивным энергетическим установкам (ЛЭУ)	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> У какого из перечисленных дизелей большая мощность по сравнению с остальными 1) 2А-5Д49 2) 1А-5Д49 3) 10Д100						

		техническое состояние единиц подвижного состава				4) ПДІМ
906.	10 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: типы энергетических установок автономных локомотивов и требования, предъявляемые к локомотивным энергетическим установкам (ЛЭУ)	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> У какого из перечисленных дизелей большее количество цилиндров 1) 16ЧН26/26 2) 8ЧН26/26 3) 12ЧН26/26 4) 20ЧН26/26
907.	11 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.2 Выполняет проектирование локомотивных энергетических установок, производит расчеты и моделирование процессов, происходящих в них	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: условия эксплуатации и особенности проектирования ЛЭУ; принципиальные основы работы, конструкцию и технико-экономические показатели ЛЭУ; системы автоматического	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных систем отсутствует на дизеле 10Д100 1) масляная система 2) топливная система 3) газораспределительный механизм 4) водяная система

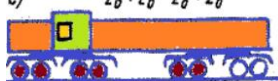
					регулирования и защиты ЛЭУ; режимы эксплуатации ЛЭУ, методы повышения топливной экономичности и экологической безопасности ЛЭУ; перспективы технического развития и задачи совершенствования ЛЭУ автономных локомотивов Обучающийся умеет: теоретические и экспериментальные методы оценки топливной экономичности ЛЭУ и параметров экологической безопасности	
908.	12 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.2 Выполняет проектирование локомотивных энергетических установок, производит расчеты и моделирование процессов, происходящих в них	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: условия эксплуатации и особенности проектирования ЛЭУ; принципиальные основы работы, конструкцию и технико-экономические показатели ЛЭУ; системы автоматического регулирования и защиты ЛЭУ; режимы эксплуатации ЛЭУ, методы повышения топливной экономичности и экологической безопасности ЛЭУ; перспективы технического развития и задачи совершенствования ЛЭУ автономных локомотивов Обучающийся умеет: теоретические и экспериментальные методы оценки топливной	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных механизмов отсутствует на дизеле Д49 1) кривошипно-шатунный механизм 2) вертикальная передача 3) газораспределительный механизм 4) наддув воздуха 5) цилиндропоршневая группа

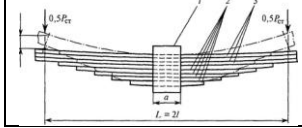
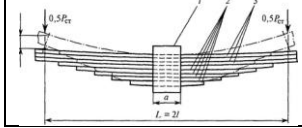
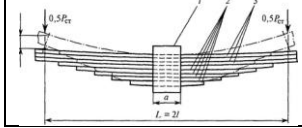
					экономичности ЛЭУ и параметров экологической безопасности	
909.	13 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.2 Выполняет проектирование локомотивных энергетических установок, производит расчеты и моделирование процессов, происходящих в них	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: условия эксплуатации и особенности проектирования ЛЭУ; принципиальные основы работы, конструкцию и технико-экономические показатели ЛЭУ; системы автоматического регулирования и защиты ЛЭУ; режимы эксплуатации ЛЭУ, методы повышения топливной экономичности и экологической безопасности ЛЭУ; перспективы технического развития и задачи совершенствования ЛЭУ автономных локомотивов Обучающийся умеет: теоретические и экспериментальные методы оценки топливной экономичности ЛЭУ и параметров экологической безопасности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие виды топлива используются в дизельных двигателях 1) дизельное топливо 2) спирт 3) водород 4) природный газ 5) бензин
910.	14 5 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: типы энергетических установок автономных локомотивов и требования, предъявляемые к локомотивным энергетическим установкам (ЛЭУ) Обучающийся умеет: использовать основные положения расчета параметров рабочего	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каком из перечисленных тепловозов используется дизель 1ПД-4Д 1) ТЭП70БС 2) 2ТЭ10М 3) ТЭМ7 4) ТГМ6 5) ТЭМ18ДМ

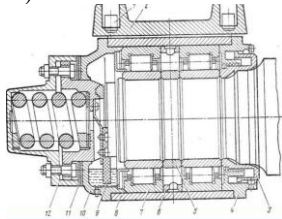
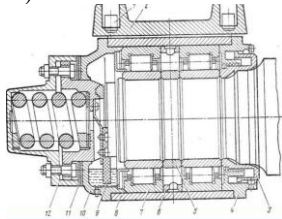
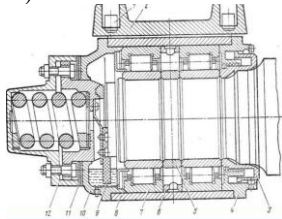
		подвижного состава			процесса локомотивных энергетических установок (ЛЭУ) и методы моделирования работы ЛЭУ ЛЭУ и параметров экологической безопасности	
911.	15 5 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.2 Выполняет проектирование локомотивных энергетических установок, производит расчеты и моделирование процессов, происходящих в них	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: условия эксплуатации и особенности проектирования ЛЭУ; принципиальные основы работы, конструкцию и технико-экономические показатели ЛЭУ; системы автоматического регулирования и защиты ЛЭУ; режимы эксплуатации ЛЭУ, методы повышения топливной экономичности и экологической безопасности ЛЭУ; перспективы технического развития и задачи совершенствования ЛЭУ автономных локомотивов Обучающийся умеет: теоретические и экспериментальные методы оценки топливной экономичности ЛЭУ и параметров экологической безопасности	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каком из перечисленных дизелей используется электронная система управления впрыском топлива ЭСУВТ 1) 2ТЭ10М 2) ТЭМ2 3) ЧМЭЗ 4) ТГМ6 5) ТЭМ18ДМ
912.	16 5 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке	ПК-8.2 Выполняет проектирование локомотивных энергетических установок, производит расчеты и моделирование	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: условия эксплуатации и особенности проектирования ЛЭУ; принципиальные основы работы, конструкцию и технико-экономические	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каком из перечисленных дизелей используется 2 ступени наддува 1) ПД1М

		технической документации	процессов, происходящих в них		показатели ЛЭУ; системы автоматического регулирования и защиты ЛЭУ; режимы эксплуатации ЛЭУ, методы повышения топливной экономичности и экологической безопасности ЛЭУ; перспективы технического развития и задачи совершенствования ЛЭУ автономных локомотивов Обучающийся умеет: теоретические и экспериментальные методы оценки топливной экономичности ЛЭУ и параметров экологической безопасности	2) 1ПД-4Д 3) Д49 4) 10Д100 5) К6S310DR
913.	17 10 мин Д	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: типы энергетических установок автономных локомотивов и требования, предъявляемые к локомотивным энергетическим установкам (ЛЭУ) Обучающийся умеет: использовать основные положения расчета параметров рабочего процесса локомотивных энергетических установок (ЛЭУ) и методы моделирования работы ЛЭУ ЛЭУ и параметров экологической безопасности	Дайте развернутое определение газотурбинному двигателю.

914.	18 10 мин Д	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.07 Локомотивные энергетические установки	Обучающийся знает: типы энергетических установок автономных локомотивов и требования, предъявляемые к локомотивным энергетическим установкам (ЛЭУ) Обучающийся умеет: использовать основные положения расчета параметров рабочего процесса локомотивных энергетических установок (ЛЭУ) и методы моделирования работы ЛЭУ ЛЭУ и параметров экологической безопасности	Дайте развернутое определение дизельному двигателю						
915.	1 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: типы автономных локомотивов с различными энергетическими установками и передачами мощности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения со схемой экипажей тепловозов <table><tr><td>Изображения</td><td>Типы подвижного состава</td></tr><tr><td>А) а) </td><td>1) ТГМ1</td></tr><tr><td>Б) б) </td><td>2) ТЭП60 и ТЭП70</td></tr></table>	Изображения	Типы подвижного состава	А) а) 	1) ТГМ1	Б) б) 	2) ТЭП60 и ТЭП70
Изображения	Типы подвижного состава											
А) а) 	1) ТГМ1											
Б) б) 	2) ТЭП60 и ТЭП70											

						В) в) 0-3-0  Г) г) 2₀+2₀-2₀+2₀  Д) д) (1-3₀)-4₀-(3₀-1) 	3) ЩЕЛ-1 4) 2ТЭ10М 5) ТЭМ7									
916.	2 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: типы автономных локомотивов с различными энергетическими установками и передачами мощности и особенности их эксплуатации и проектирования; принципы работы, характеристики и технико-экономические показатели автономных локомотивов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные серии локомотивов с родом службы <table><tr><th>Названия локомотивной эн. установки</th><th>Название локомотива</th></tr><tr><td>А) 2ТЭ10М</td><td>1) пассажирский тепловоз</td></tr><tr><td>Б) ТЭП70</td><td>2) маневровый тепловоз</td></tr><tr><td>В) ТЭМ7</td><td>3) грузовой тепловоз</td></tr><tr><td>Г) ЧМЭЗ</td><td></td></tr></table>	Названия локомотивной эн. установки	Название локомотива	А) 2ТЭ10М	1) пассажирский тепловоз	Б) ТЭП70	2) маневровый тепловоз	В) ТЭМ7	3) грузовой тепловоз	Г) ЧМЭЗ	
Названия локомотивной эн. установки	Название локомотива															
А) 2ТЭ10М	1) пассажирский тепловоз															
Б) ТЭП70	2) маневровый тепловоз															
В) ТЭМ7	3) грузовой тепловоз															
Г) ЧМЭЗ																

917.	3 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.1 Выполняет проектирование конструкций экипажной части локомотивов, основного и вспомогательного оборудования	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: условия работы и технические требования к узлам вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов; современное состояние локомотивостроения и парка автономных локомотивов, перспективы технического развития и задачи совершенствования конструкции автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать показатели работы и выбирать основные конструктивные параметры узлов вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные названия узлов с системами тепловоза, где они используются <table><tr><td>Названия материалы</td><td>Система дизеля</td></tr><tr><td>А) листовая рессора</td><td>1) автосцепное устройство</td></tr><tr><td>Б) малый зуб</td><td>2) рама тележки</td></tr><tr><td>В) ведущая шестерня</td><td>3) колесномоторный блок</td></tr><tr><td>Г) опорно-возвращающее устройство</td><td>4) рессорное подвешивание</td></tr></table>	Названия материалы	Система дизеля	А) листовая рессора	1) автосцепное устройство	Б) малый зуб	2) рама тележки	В) ведущая шестерня	3) колесномоторный блок	Г) опорно-возвращающее устройство	4) рессорное подвешивание
Названия материалы	Система дизеля															
А) листовая рессора	1) автосцепное устройство															
Б) малый зуб	2) рама тележки															
В) ведущая шестерня	3) колесномоторный блок															
Г) опорно-возвращающее устройство	4) рессорное подвешивание															
918.	4 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.1 Выполняет проектирование конструкций экипажной части локомотивов, основного и вспомогательного оборудования	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: условия работы и технические требования к узлам вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов; современное состояние локомотивостроения и парка автономных локомотивов, перспективы технического развития и задачи совершенствования конструкции автономных локомотивов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения с оборудованием экипажной части тепловоза <table><tr><td>Изображения</td><td>Название оборудования</td></tr><tr><td> А) </td><td>1) Цилиндрическая пружина</td></tr></table>	Изображения	Название оборудования	А) 	1) Цилиндрическая пружина						
Изображения	Название оборудования															
А) 	1) Цилиндрическая пружина															

					Обучающийся умеет: рассчитывать показатели работы и выбирать основные конструктивные параметры узлов вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов.	<table><tr><td>Б) </td><td>2) Букса</td></tr><tr><td>В) </td><td>3) Листовая рессора</td></tr><tr><td>Г) </td><td>4) Поводок</td></tr></table>	Б) 	2) Букса	В) 	3) Листовая рессора	Г) 	4) Поводок
Б) 	2) Букса											
В) 	3) Листовая рессора											
Г) 	4) Поводок											
919.	5 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: типы автономных локомотивов с различными энергетическими установками и передачами мощности и особенности их эксплуатации и проектирования; принципы работы, характеристики и технико-экономические показатели автономных локомотивов.	Укажите верную последовательность преобразования энергии на тепловозе с электрической передачей: 1) Механическая энергия на колесной паре 2) Химическая энергия топлива 3) Электрическая энергия <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

920.	6 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.1 Выполняет проектирование конструкций экипажной части локомотивов, основного и вспомогательного оборудования	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: условия работы и технические требования к узлам вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов; современное состояние локомотивостроения и парка автономных локомотивов, перспективы технического развития и задачи совершенствования конструкции автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать показатели работы и выбирать основные конструктивные параметры узлов вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов.	Укажите верную последовательность расчета колесной пары локомотива: 1) начертить расчетную схему оси 2) определить изгибающий момент в горизонтальной плоскости от приложения тягового усилия 3) составить уравнение моментов и вычислить значения изгибающих моментов 4) определить численные значения сил, действующих на колесную пару 5) определить диаметр оси колесной пары 6) найти результирующий момент в заданном сечении от действия вертикальных и горизонтальных сил <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						
921.	7 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.1 Выполняет проектирование конструкций экипажной части локомотивов, основного и вспомогательного оборудования	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: условия работы и технические требования к узлам вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов; современное состояние локомотивостроения и парка автономных локомотивов, перспективы технического развития и	Укажите верную последовательность расчета несущей рамы локомотива: 1) рассчитать и построить эпюру изгибающих моментов 2) в выбранных сечениях определить моменты от фиктивных сил и построить эпюру прогибов 3) зная вес, приходящийся от оборудования на раму, рассчитать реакции опор 4) определить реакции опор 5) построить диаграмму моментов инерции 6) распределить нагрузки на оси локомотива						

					задачи совершенствования конструкции автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать показатели работы и выбирать основные конструктивные параметры узлов вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
922.	8 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.1 Выполняет проектирование конструкций экипажной части локомотивов, основного и вспомогательного оборудования	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: условия работы и технические требования к узлам вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов; современное состояние локомотивостроения и парка автономных локомотивов, перспективы технического развития и задачи совершенствования конструкции автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать показатели работы и выбирать основные конструктивные параметры узлов вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов.	Укажите верную последовательность порядка определения основных параметров тепловоза: 1) Определение передаточного числа зубчатой передачи 2) Сцепная масса тепловоза 3) Касательная полезная мощность тепловоза 4) Расчёт и построение тяговой характеристики тепловоза <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
923.	9 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: типы автономных локомотивов с различными энергетическими установками и передачами	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. У какого из перечисленных тепловозов опорно-рамное подвешивание ТЭД:						

		особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	состояние подвижного состава		мощности и особенности их эксплуатации и проектирования; принципы работы, характеристики и технико-экономические показатели автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать основные технические параметры автономного локомотива исходя из его назначения и условий эксплуатации.	1) ЧМЭЗ 2) 2ТЭ116 3) ТЭМ2 4) ТЭП70
924.	10 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: типы автономных локомотивов с различными энергетическими установками и передачами мощности и особенности их эксплуатации и проектирования; принципы работы, характеристики и технико-экономические показатели автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать основные технические параметры автономного локомотива исходя из его назначения и условий эксплуатации.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> У какого из перечисленных тепловозов больше всего секций 1) 3ТЭ25КМ 2) ТЭП70 3) 2ТЭ116 4) ТГМ6

925.	11 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: типы автономных локомотивов с различными энергетическими установками и передачами мощности и особенности их эксплуатации и проектирования; принципы работы, характеристики и технико-экономические показатели автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать основные технические параметры автономного локомотива исходя из его назначения и условий эксплуатации.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каком из перечисленных тепловозов сбалансированное рессорное подвешивание: 1) 2ТЭ116 2) ТЭМ2 3) ТЭП70 4) ТЭ10М
926.	12 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: типы автономных локомотивов с различными энергетическими установками и передачами мощности и особенности их эксплуатации и проектирования; принципы работы, характеристики и технико-экономические показатели автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать основные технические параметры автономного локомотива исходя из его назначения и условий эксплуатации.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных механизмов отсутствует на тепловозе 1) токоприемник 2) топливный бак 3) автосцепное устройство 4) турбокомпрессор 5) кабина машиниста

927.	13 5 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.1 Выполняет проектирование конструкций экипажной части локомотивов, основного и вспомогательного оборудования	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: условия работы и технические требования к узлам вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов; современное состояние локомотивостроения и парка автономных локомотивов, перспективы технического развития и задачи совершенствования конструкции автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать показатели работы и выбирать основные конструктивные параметры узлов вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой вид колебаний у тепловоза отсутствует 1) Подпрыгивание 2) Галопирование 3) Поперечная качка 4) Вилание и поперечное перемещение 5) Биение
928.	14 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: типы автономных локомотивов с различными энергетическими установками и передачами мощности и особенности их эксплуатации и проектирования; принципы работы, характеристики и технико-экономические показатели автономных локомотивов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каких из перечисленных тепловозов используется поводковая букса 1) ТЭМ2 2) 2ТЭ10М 3) ТЭМ7 4) ТГМ6 5) ТЭМ18ДМ

					Обучающийся умеет: рассчитывать основные технические параметры автономного локомотива исходя из его назначения и условий эксплуатации.	
929.	15 5 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, техничко- экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: типы автономных локомотивов с различными энергетическими установками и передачами мощности и особенности их эксплуатации и проектирования; принципы работы, характеристики и технико- экономические показатели автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать основные технические параметры автономного локомотива исходя из его назначения и условий эксплуатации.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каком из перечисленных тепловозов используется кузов капотного типа 1) 2ТЭ10М 2) ТЭП60 3) 2ТЭ25КМ 4) ТЭ116 5) ТЭМ18ДМ
930.	16 5 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.1 Выполняет проектирование конструкций экипажной части локомотивов, основного и вспомогательного оборудования	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: условия работы и технические требования к узлам вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов; современное состояние локомотивостроения и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На каком из перечисленных тепловозов используется 2х ступенчатое рессорное подвешивание 1) 2ТЭ10М 2) ЧМЭЗ 3) ТЭМ18ДМ 4) ТЭМ7

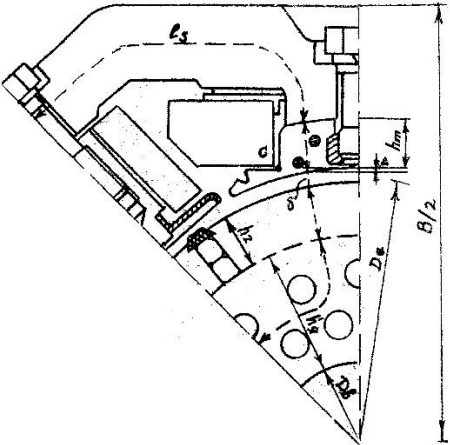
					парка автономных локомотивов, перспективы технического развития и задачи совершенствования конструкции автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать показатели работы и выбирать основные конструктивные параметры узлов вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов.	5) ТЭМ2
931.	17 10 мин Д	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.1 Выполняет проектирование конструкций экипажной части локомотивов, основного и вспомогательного оборудования	Б1.В.08 Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: условия работы и технические требования к узлам вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов; современное состояние локомотивостроения и парка автономных локомотивов, перспективы технического развития и задачи совершенствования конструкции автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать показатели работы и выбирать основные конструктивные параметры узлов вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов.	Дайте развернутое определение рессорному подвешиванию тепловоза.
932.	18	ПК-8 Способен выполнять	ПК-8.1 Выполняет проектирование	Б1.В.08		Дайте развернутое определение буксовому узлу тепловоза

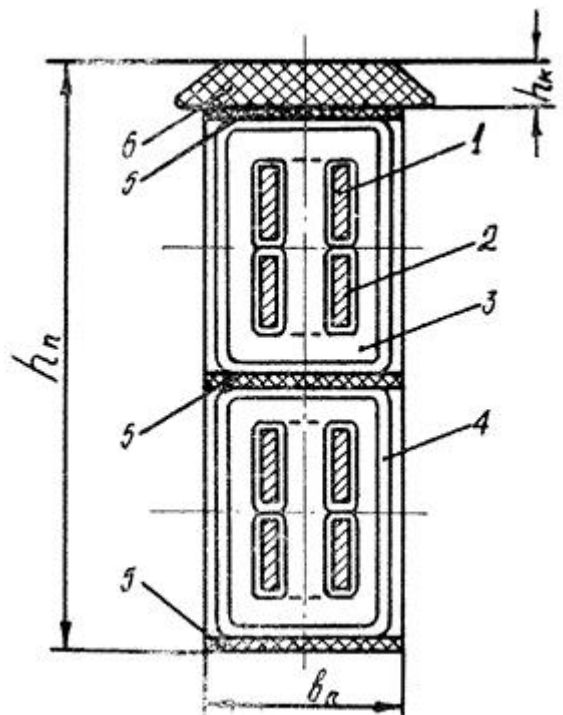
	10 мин Д	работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	конструкций экипажной части локомотивов, основного и вспомогательного оборудования	Теория и конструкция локомотивов	Обучающийся знает: условия работы и технические требования к узлам вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов; современное состояние локомотивостроения и парка автономных локомотивов, перспективы технического развития и задачи совершенствования конструкции автономных локомотивов. Обучающийся умеет: рассчитывать показатели работы и выбирать основные конструктивные параметры узлов вспомогательного оборудования и экипажной части автономных локомотивов.															
933.	1 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите целесообразную мощность передач с их названием <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>А) электрическая передача</td><td>1) менее 200 кВт</td></tr><tr><td>Б) гидравлическая передача</td><td>2) 300-1000 кВт</td></tr><tr><td>В) механическая передача</td><td>3) 1000 и более кВт</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>			А) электрическая передача	1) менее 200 кВт	Б) гидравлическая передача	2) 300-1000 кВт	В) механическая передача	3) 1000 и более кВт						
А) электрическая передача	1) менее 200 кВт																			
Б) гидравлическая передача	2) 300-1000 кВт																			
В) механическая передача	3) 1000 и более кВт																			

1

					передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.															
934.	2 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип локомотива с типом передачи мощности <table><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>А) электрическая передача</td><td>1) 2ТЭ116</td></tr><tr><td>Б) гидравлическая передача</td><td>2) ТГМ4</td></tr><tr><td></td><td>3) ТГМ23</td></tr><tr><td></td><td>4) ТЭМ2</td></tr><tr><td></td><td>5) ЧМЭ3</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 1			А) электрическая передача	1) 2ТЭ116	Б) гидравлическая передача	2) ТГМ4		3) ТГМ23		4) ТЭМ2		5) ЧМЭ3		
А) электрическая передача	1) 2ТЭ116																			
Б) гидравлическая передача	2) ТГМ4																			
	3) ТГМ23																			
	4) ТЭМ2																			
	5) ЧМЭ3																			
935.	3 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите название элементов ТЭД с их расположением <table><tr><td>А) Якорь</td><td>1) коллектор</td></tr><tr><td>Б) Остов</td><td>2) главные полюса</td></tr><tr><td></td><td>3) дополнительные полюса</td></tr></table>	А) Якорь	1) коллектор	Б) Остов	2) главные полюса		3) дополнительные полюса								
А) Якорь	1) коллектор																			
Б) Остов	2) главные полюса																			
	3) дополнительные полюса																			

					принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	<table><tr><td></td><td>4) моторно-осевые подшипники</td></tr><tr><td></td><td>5) палец щеткодержателя</td></tr><tr><td></td><td>6) зубцовый слой</td></tr></table> 1		4) моторно-осевые подшипники		5) палец щеткодержателя		6) зубцовый слой						
	4) моторно-осевые подшипники																	
	5) палец щеткодержателя																	
	6) зубцовый слой																	
936.	4 3 мин А	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите название передач с их преимуществами <table><tr><td>А) механическая передача</td><td>1) компактность</td></tr><tr><td>Б) гидравлическая передача</td><td>2) простота</td></tr><tr><td>В) электрическая передача</td><td>3) свобода компоновки оборудования</td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> 1	А) механическая передача	1) компактность	Б) гидравлическая передача	2) простота	В) электрическая передача	3) свобода компоновки оборудования						
А) механическая передача	1) компактность																	
Б) гидравлическая передача	2) простота																	
В) электрическая передача	3) свобода компоновки оборудования																	

					передат автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передат автономных локомотивов.	 1) воздушный зазор 2) сердечник якоря 3) главный полюс 4) зубцовый слой 5) остоу
939.	7 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передат локомотивов	Б1.В.09 Электрические передат локомотивов	Обучающийся знает: виды передат мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передат автономных локомотивов.	Укажите верную последовательность передат/преобразования энергии при электрическом торможении на тепловозах с электрической передатей: 1) Электрическая энергия вырабатываемая ТЭД в режиме генератора 2) Механическая энергия вращения колесных пар 3) Рассеивание энергии 4) Тепловая энергия в тормозных резисторах 5) Механическая энергия тягового редуктора

					Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	
940.	8 3 мин Б	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	Укажите название элементов, расположенных на эскизе сечения паза якоря в соответствии с нумерацией на рисунке  1) прокладки из миканита 2) корпусная изоляция 3) проводник

						4) пазовый клин 5) покровная изоляция 6) витковая изоляция
941.	9 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Двигатель с короткозамкнутым ротором надежнее двигателя постоянного тока, потому что он 1) меньше по размерам 2) современнее 3) установлен полностью на тележке 4) имеет электронную систему управления 5) не имеет щеточно-коллекторного узла
942.	10 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Внешняя характеристика тягового генератора должна обладать этим требованием 1) должна соблюдать постоянство частоты вращения 2) должна соблюдать постоянство напряжения 3) должна соблюдать постоянство мощности 4) должна соблюдать постоянство тока 5) должна соблюдать постоянство скорости

					Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	
943.	11 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Графическая зависимость напряжения генератора от силы тока нагрузки для максимальной позиции рукоятки контроллера машиниста называется 1) Тепловые характеристики. 2) Частичные характеристики 3) Регулировочные характеристики 4) Внешняя характеристика
944.	12 3 мин В	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая передача мощности имеет гидротрансформатор? 1) гидродинамическая 2) гидростатическая

		подготовке технической документации			показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	3) как гидростатическая, так и гидродинамическая
945.	13 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каких электрических передачах используются тяговые электродвигатели ЭД-118Б? 1) Переменного тока; 2) Переменно-постоянного тока; 3) Постоянного тока; 4) Во всех перечисленных;

					передач автономных локомотивов.	
946.	14 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие тепловозы имеют электрическую передачу постоянного тока? 1) 2ТЭ25А 2) 2ТЭ10 3) ТЭП70БС 4) ТЭМ2 5) ЧМЭЗ 6) 2ТЭ116
947.	15 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие элементы относятся к электрической передаче мощности? 1) Муфта сцепления 2) Многоступенчатый редуктор 3) Гидротрансформатор 4) Гидромуфта 5) Тяговый электродвигатель 6) Тяговый генератор

					Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	
948.	16 5 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите основные варианты системы регулирования напряжения возбуждения тяговых генераторов 1) электромашинный (тахометрический) 2) аппаратный 3) диодный 4) асинхронный 5) тиристорный
949.	17 10 мин Д	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности	<i>Определите напряжение на тяговом электродвигателе в электрической передаче, при напряжении на генераторе в 750В.</i>

		технической документации			эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических передач автономных локомотивов.	
950.	18 10 мин Д	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.3 Проектирует и рассчитывает различные передачи локомотивов	Б1.В.09 Электрические передачи локомотивов	Обучающийся знает: виды передач мощности автономных локомотивов, их конструкцию, характеристики, технико-экономические показатели, особенности эксплуатации и технического обслуживания; принципы построения и действия электрических передач автономных локомотивов. Обучающийся умеет: применять методы выбора элементов электрических передач автономных локомотивов; применять методы расчета характеристик и моделирования параметров электрических	Определите значение тока на тяговом электродвигателе в электрической передаче, при токе на генераторе в 6000А.

					передач автономных локомотивов.											
951.	1 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов; - принципы построения производства; - методологию анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: - выбирать технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Какие виды работ выполняют при техническом обслуживании <table><tr><td>Вид работ</td><td>специфика работ</td></tr><tr><td>А) ТО -1</td><td>1.приемка сдача (локомотивная бригада)</td></tr><tr><td>Б) ТО- 2</td><td>2.ПТОЛ (техническое обслуживание, экипировка)</td></tr><tr><td>В) ТО- 4</td><td>3.Обточка колесных пар без выкатки (сервисное депо),</td></tr><tr><td>Г)ТО-5</td><td>4. Подготовка локомотива к пересылке в холодном состоянии в заводской ремонт</td></tr></table>	Вид работ	специфика работ	А) ТО -1	1.приемка сдача (локомотивная бригада)	Б) ТО- 2	2.ПТОЛ (техническое обслуживание, экипировка)	В) ТО- 4	3.Обточка колесных пар без выкатки (сервисное депо),	Г)ТО-5	4. Подготовка локомотива к пересылке в холодном состоянии в заводской ремонт
Вид работ	специфика работ															
А) ТО -1	1.приемка сдача (локомотивная бригада)															
Б) ТО- 2	2.ПТОЛ (техническое обслуживание, экипировка)															
В) ТО- 4	3.Обточка колесных пар без выкатки (сервисное депо),															
Г)ТО-5	4. Подготовка локомотива к пересылке в холодном состоянии в заводской ремонт															
952.	2 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов; - принципы построения производства; - методологию анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: - выбирать технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Какие виды работ выполняют при текущим и капитальном ремонте <table><tr><td>Вид работ</td><td>специфика работ</td></tr><tr><td>А) ТР-1</td><td>1) Включает в себя очистку, ревизию и осмотр основных узлов и элементов.</td></tr><tr><td>Б) ТР-2</td><td>2) Предполагает разборку силовой установки и демонтаж поршней.</td></tr><tr><td>В) ТР-3</td><td>3) Включает в себя ремонт экипажной части и тяговых электрических машин</td></tr><tr><td>Г) КР</td><td>4) капитальный ремонт</td></tr></table>	Вид работ	специфика работ	А) ТР-1	1) Включает в себя очистку, ревизию и осмотр основных узлов и элементов.	Б) ТР-2	2) Предполагает разборку силовой установки и демонтаж поршней.	В) ТР-3	3) Включает в себя ремонт экипажной части и тяговых электрических машин	Г) КР	4) капитальный ремонт
Вид работ	специфика работ															
А) ТР-1	1) Включает в себя очистку, ревизию и осмотр основных узлов и элементов.															
Б) ТР-2	2) Предполагает разборку силовой установки и демонтаж поршней.															
В) ТР-3	3) Включает в себя ремонт экипажной части и тяговых электрических машин															
Г) КР	4) капитальный ремонт															
953.	3 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологии цифрового производства;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Сопоставьте системы автоматизации проектирования										

	A	решения с использованием современных цифровых технологий	узлов и деталей локомотивов		- интерфейс и возможности CAD/CAE систем; Обучающийся умеет: - выбирать наиболее эффективные технологии цифрового производства; - создавать трехмерные модели узлов и деталей локомотива в CAD системах;	<table><tr><td>Названия локомотивов</td><td>Типы документации</td></tr><tr><td>A) CAD</td><td>1) система инженерной графики</td></tr><tr><td>Б) CAE</td><td>2) система инженерных расчетов</td></tr><tr><td>В) CAM</td><td>3) система автоматизации подготовки и управления производством</td></tr></table>	Названия локомотивов	Типы документации	A) CAD	1) система инженерной графики	Б) CAE	2) система инженерных расчетов	В) CAM	3) система автоматизации подготовки и управления производством		
Названия локомотивов	Типы документации															
A) CAD	1) система инженерной графики															
Б) CAE	2) система инженерных расчетов															
В) CAM	3) система автоматизации подготовки и управления производством															
954.	4 3 мин A	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.3 Разрабатывает техническую документацию с использованием систем автоматизированного проектирования	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - методологию использования технологии цифрового проектирования при разработке технической документации; Обучающийся умеет: - применять технологию цифрового проектирования при разработке технической документации;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Сопоставьте этапы конструкторской подготовки при проектировании <table><tr><td>Этапы</td><td>содержание</td></tr><tr><td>A) техническое предложение</td><td>1)выполняется заказчиком</td></tr><tr><td>Б) техническое задание</td><td>2) выполняется исполнителем</td></tr><tr><td>В) Технический проект</td><td>3) содержит уточненные чертежи , необходимые расчеты. Спецификации и пояснительную записку</td></tr><tr><td>Г)Эскизный проект</td><td>4) содержит принципиальные конструктивные решения, основные параметры и размеры изделия</td></tr></table>	Этапы	содержание	A) техническое предложение	1)выполняется заказчиком	Б) техническое задание	2) выполняется исполнителем	В) Технический проект	3) содержит уточненные чертежи , необходимые расчеты. Спецификации и пояснительную записку	Г)Эскизный проект	4) содержит принципиальные конструктивные решения, основные параметры и размеры изделия
Этапы	содержание															
A) техническое предложение	1)выполняется заказчиком															
Б) техническое задание	2) выполняется исполнителем															
В) Технический проект	3) содержит уточненные чертежи , необходимые расчеты. Спецификации и пояснительную записку															
Г)Эскизный проект	4) содержит принципиальные конструктивные решения, основные параметры и размеры изделия															
955.	5 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов; - принципы построения производства; - методологию анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: - выбирать технологию и способы выполнения работ	Укажите верную последовательность выполнения работ 1) разборка 2) мойка 3) дефектовка 4) ремонт 5) сборка 6) испытания <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

			методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		по производству и ремонту локомотивов;							
956.	6 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов; - принципы построения производства; - методологию анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: - выбирать технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов;	Укажите верную последовательность возможности установления долгосрочных взаимовыгодных связей между предприятиями: 1) постановка задачи 2) проведение патентного или литературного поиска 3) построение гипотезы 4) экспериментальные исследования 5) анализ данных 6) составление выводов <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
957.	7 3 мин Б	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологии цифрового производства; - интерфейс и возможности CAD/CAE систем; Обучающийся умеет: - выбирать наиболее эффективные технологии цифрового производства; - создавать трехмерные модели узлов и деталей локомотива в CAD системах;	При проектировании технологической оснастки: 1 осуществляется доработка геометрической модели детали, в соответствии с которой вводятся различные коэффициенты масштаба по осям координат. 2 производится назначение припусков на механическую обработку и вновь корректируется геометрическая модель.. 3 В CAD/CAM системах по полученным геометрическим моделям заготовки конструируется технологическая оснастка: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
958.	8 3 мин	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с	ПК-7.3 Разрабатывает техническую документацию с использованием систем	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - методологию использования технологии цифрового проектирования при	Жизненный цикл изделия (ЖЦИ) включает ряд этапов, 1 Маркетинговые исследования 2 Планирование и разработка процесса 3 Проектирование продукта 4 Производство или обслуживание						

	Б	использованием современных цифровых технологий	автоматизированного проектирования		разработке технической документации; Обучающийся умеет: - применять технологию цифрового проектирования при разработке технической документации;	5 Техническая поддержка и обслуживание 6 Утилизация и (или) переработка <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
959.	9 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов; - принципы построения производства; - методологию анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: - выбирать технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие способы очистки не относятся к физико-химическим 1) струйная очистка 2) ультразвуковая очистка 3) очистка открытым огнем 4) очистка паром						
960.	10 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов; - принципы построения производства; - методологию анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: - выбирать технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К каким методам относится акустико-эмиссионный контроль 1) магнитные методы 2) акустические методы 3) вихре токовые методы						

			материалов локомотивов			
961.	11 3 мин В	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологии цифрового производства; - интерфейс и возможности CAD/CAE систем; Обучающийся умеет: - выбирать наиболее эффективные технологии цифрового производства; - создавать трехмерные модели узлов и деталей локомотива в CAD системах;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> средства автоматизации инженерных расчётов, анализа и симуляции физических процессов включены в систему: 1)CAD 2)CAM 3)DPM 4) CAE
962.	12 3 мин В	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.3 Разрабатывает техническую документацию с использованием систем автоматизированного проектирования	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - методологию использования технологии цифрового проектирования при разработке технической документации; Обучающийся умеет: - применять технологию цифрового проектирования при разработке технической документации;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> средства технологической подготовки производства изделий, обеспечивают автоматизацию программирования и управления 1)CAD 2)CAM 3)DPM 4) CAE
963.	13 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов; - принципы построения производства; - методологию анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: - выбирать технологию и способы выполнения работ	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие способы очистки не относят к механическим 1) соскабливанием 2) абразивами 3) моющими растворами 4) отжигом

			параметров эксплуатационных материалов локомотивов		по производству и ремонту локомотивов;	
964.	14 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов; - принципы построения производства; - методологию анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: - выбирать технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> На какие виды научно-технической продукции возможно получить патенты на изобретения 1) научные открытия 2) научные изобретения 3) рационализаторские предложения
965.	15 5 мин Г	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.1 Осуществляет трехмерное моделирование и анализ виртуальных узлов и деталей локомотивов	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологии цифрового производства; - интерфейс и возможности CAD/CAE систем; Обучающийся умеет: - выбирать наиболее эффективные технологии цифрового производства; - создавать трехмерные модели узлов и деталей локомотива в CAD системах;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберете средства не относящиеся к технологической подготовки производства изделий, 1)CAD 2)CAM 3)DPM 4) CAE
966.	16 5 мин Г	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием	ПК-7.3 Разрабатывает техническую документацию с использованием систем	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - методологию использования технологии цифрового проектирования при	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> какие чертежи классифицируются по видам, статьям конструкторской работы

		современных цифровых технологий	автоматизированного проектирования		разработке технической документации; Обучающийся умеет: - применять технологию цифрового проектирования при разработке технической документации;	1) чертежи деталей 2) чертежи общего вида 3) монтажные схемы 4) эскизы 5) дубликаты 6) оригиналы
967.	17 10 мин Д	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов; - принципы построения производства; - методологию анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: - выбирать технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов;	Определить максимально допустимую стоимость восстановленной детали исходя из рентабельности восстановления: стоимость новой детали 25000 руб, коэффициент долговечности 0,98
968.	18 10 мин Д	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных	Б1.В.10 Производство и ремонт локомотивов	Обучающийся знает: - технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов; - принципы построения производства; - методологию анализа научно-технической информации; Обучающийся умеет: - выбирать технологию и способы выполнения работ по производству и ремонту локомотивов;	Рассчитать годовую загрузку цеха ТОЗ 0,84 – поправочный коэффициент; 365 – число рабочих дней участка; 24– продолжительность работы участка в сутки; 2– количество ремонтных позиций; 12 – время простоя на ремонтных позициях

			материалов локомотивов											
969.	1 3 мин А	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожно го транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите соответствующие условия перевозки груза осуществляемые в прямом сообщении: <table><tr><td>Вид сообщений</td><td>Перевозки груза</td></tr><tr><td>А) вывоз</td><td>1) прибытие груза со станции другой дороги сети на данную дорогу</td></tr><tr><td>Б) ввоз</td><td>2) отправление грузов со станции данной дороги на другие дороги сети</td></tr><tr><td>В) транзит</td><td>3) перевозка грузов, поступающих с другой дороги и следующих через данную дорогу на другие дороги сети.</td></tr></table>	Вид сообщений	Перевозки груза	А) вывоз	1) прибытие груза со станции другой дороги сети на данную дорогу	Б) ввоз	2) отправление грузов со станции данной дороги на другие дороги сети	В) транзит	3) перевозка грузов, поступающих с другой дороги и следующих через данную дорогу на другие дороги сети.
Вид сообщений	Перевозки груза													
А) вывоз	1) прибытие груза со станции другой дороги сети на данную дорогу													
Б) ввоз	2) отправление грузов со станции данной дороги на другие дороги сети													
В) транзит	3) перевозка грузов, поступающих с другой дороги и следующих через данную дорогу на другие дороги сети.													
970.	2 3 мин А	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожно го транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите выбранный экономический показатель с объёмом работы транспорта по перевозке грузов : <table><tr><td>Экономический показатель</td><td>Работа по перевозке</td></tr><tr><td>А) Грузооборот</td><td>1) работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещаемого груза на расстояние перевозки</td></tr><tr><td>Б) Грузооборот нетто</td><td>2) перемещение груза вместе с массой тары подвижного состава.</td></tr><tr><td>В) Грузооборот брутто</td><td>3) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только груза.</td></tr></table>	Экономический показатель	Работа по перевозке	А) Грузооборот	1) работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещаемого груза на расстояние перевозки	Б) Грузооборот нетто	2) перемещение груза вместе с массой тары подвижного состава.	В) Грузооборот брутто	3) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только груза.
Экономический показатель	Работа по перевозке													
А) Грузооборот	1) работа по перемещению груза, определяемая как произведение массы перемещаемого груза на расстояние перевозки													
Б) Грузооборот нетто	2) перемещение груза вместе с массой тары подвижного состава.													
В) Грузооборот брутто	3) полезная работа транспорта, учитывающая перемещение только груза.													

						<table><tr><td></td><td>4) работа по перемещению груза, определяемая как сумма массы перемещаемого груза на расстояние перевозки</td></tr></table>		4) работа по перемещению груза, определяемая как сумма массы перемещаемого груза на расстояние перевозки								
	4) работа по перемещению груза, определяемая как сумма массы перемещаемого груза на расстояние перевозки															
971.	3 3 мин А	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожно го транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите представленные объем перевозок по видам сообщений: <table><tr><td>Объем перевозок</td><td>Вид сообщения</td></tr><tr><td>А) Прием</td><td>1) Прибытие</td></tr><tr><td>Б) Сдача</td><td>2) Ввоз + Транзит</td></tr><tr><td>В) Выгрузка</td><td>3) Отправление,</td></tr><tr><td>Г) Погрузка</td><td>4) Вывоз + Транзит</td></tr></table>	Объем перевозок	Вид сообщения	А) Прием	1) Прибытие	Б) Сдача	2) Ввоз + Транзит	В) Выгрузка	3) Отправление,	Г) Погрузка	4) Вывоз + Транзит
Объем перевозок	Вид сообщения															
А) Прием	1) Прибытие															
Б) Сдача	2) Ввоз + Транзит															
В) Выгрузка	3) Отправление,															
Г) Погрузка	4) Вывоз + Транзит															
972.	4 3 мин А	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожно го транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите виды сообщений в пассажирских перевозках и их определения: <table><tr><td>Вид сообщений</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Пригородный</td><td>1)перевозки в границах одной железной дороги</td></tr><tr><td>Б) Местный</td><td>2) перевозки, осуществляемые в границах пригородных зон, включая внутригородские</td></tr><tr><td>В) Прямой</td><td>3) в пределах двух и более дорог.</td></tr></table>	Вид сообщений	Определение	А) Пригородный	1)перевозки в границах одной железной дороги	Б) Местный	2) перевозки, осуществляемые в границах пригородных зон, включая внутригородские	В) Прямой	3) в пределах двух и более дорог.		
Вид сообщений	Определение															
А) Пригородный	1)перевозки в границах одной железной дороги															
Б) Местный	2) перевозки, осуществляемые в границах пригородных зон, включая внутригородские															
В) Прямой	3) в пределах двух и более дорог.															

973.	5 3 мин Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	Укажите верную последовательность элементов, относящихся к определению оборотного капитала: 1) и финансовые ресурсы 2) составляют материальные 3) и обеспечивать его непрерывность. 4) призванные обслуживать производство <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
974.	6 3 мин Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	Расположите элементы в правильной последовательности, чтобы получился ответ на вопрос. Что такое нормирование труда – ? 1) нормирование труда 2) и результатов труда 3) цель которой состоит 4) по управлению производством 5) в определении необходимых затрат 6) это вид деятельности <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

975.	7 3 мин Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожно го транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	Укажите верную последовательность формирования себестоимости продукции: 1) полная себестоимость 2) цеховая себестоимость 3) технологическая себестоимость 4) производственная себестоимость <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
976.	8 3 мин Б	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожно го транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	Укажите верную последовательность расчета заработной платы при повременно-премиальной системе оплаты труда: 1) определение базового оклада за отработанные часы 2) определение часовой тарифной ставки 3) определение суммы премии 4) определение общей суммы заработной платы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
977.	9 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта;	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожно го транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой показатель дает более точное представление об изменении производительности труда: 1) динамика средней месячной выработки работающего в денежном измерении 2) динамика средней дневной выработки в денежном измерении				

		разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	на уровень экономического и социального развития подразделения организации		мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	3) динамика средней часовой выработки в натуральном измерении.
978.	10 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> По какой методике нужно рассчитывать коэффициент ликвидации (КЛ) основных средств (ОС)? 1) как отношение ликвидированных основных средств к полной стоимости наличных средств; 2) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на начало отчетного периода; 3) как отношение ликвидированных основных средств к стоимости ОС на конец отчетного периода.
979.	11 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Анализ финансовой устойчивости ориентирован на: 1) выработку политики увеличения и рационального распределения прибыли 2) определение политики предприятия в расширении производства. 3) оценку надежности предприятия с точки зрения его платежеспособности 4) формирование политики в области ценных бумаг

		железнодорожно го транспорта			показателей экономической эффективности.	
980.	12 3 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожно го транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Коэффициент ликвидности показывает: 1) активность использования собственного капитала. 2) платежеспособность предприятия 3) эффективность использования долга 4) доходность предприятия
981.	13 5 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожно го транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая схема товарообмена с участием магистрального транспорта верна? 1) сфера производства → сфера потребления → транспорт(сфера обращения) 2) сфера ремонта → сфера производства → сфера потребления 3) сфера производства → транспорт(сфера обращения) → сфера потребления 4) сфера производства → сфера ремонта → сфера потребления
982.	14	ПК-5: Способен оценивать	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы	Б1.В.11	Обучающийся знает: основные понятия	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

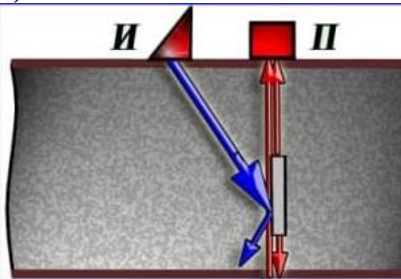
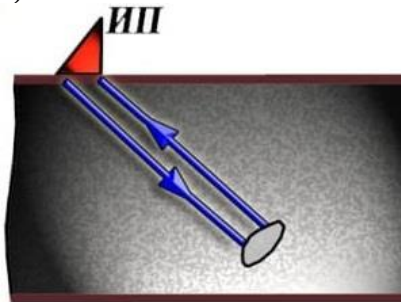
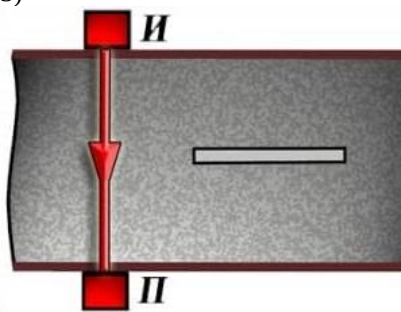
	5 мин В	экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	Средняя дальность перевозки по сети железных дорог определяется : 1) как отношение объема перевозок к грузообороту нетто 2) как отношение грузооборота нетто к объему перевозок 3) как отношение грузооборота брутто к объему перевозок 4) как отношение грузооборота нетто к объему выгрузки
983.	15 5 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Вставьте пропущенное в тексте слово. От средней дальности перевозок во многом зависит, поскольку при прочих равных условиях они находятся в прямо пропорциональной зависимости. 1) доход 2) грузопоток 3) грузооборот 4) расход

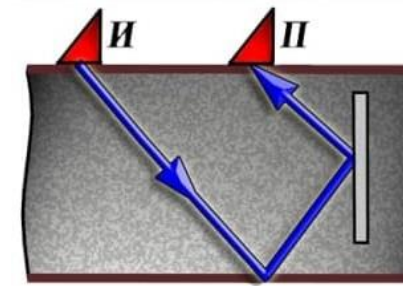
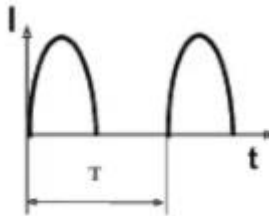
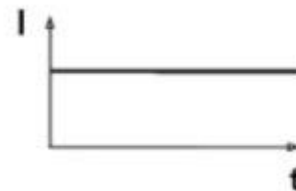
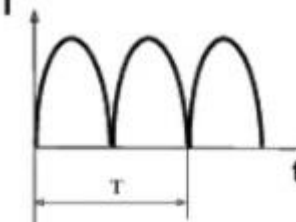
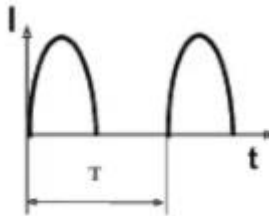
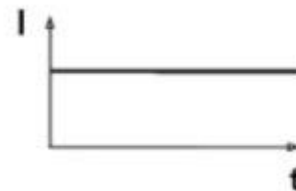
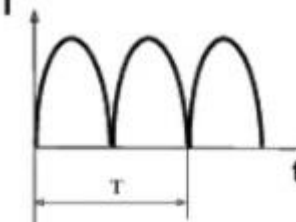
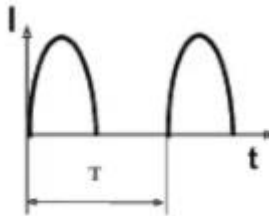
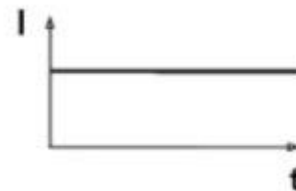
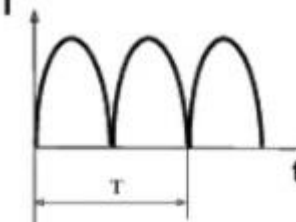
984.	16 5 мин В	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей экономической эффективности.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Коэффициент неравномерности, может рассчитываться как: 1) отношение среднесуточной погрузки в месяц максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за день. 2) как отношение среднесуточной погрузки в квартал максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за год 3) как отношение среднесуточной погрузки в месяц максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за пол года 4) как отношение среднесуточной погрузки в месяц максимальных объемов к среднесуточной погрузке в целом за год
985.	17 10 мин Д	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений	ПК-5.1 Разрабатывает прогнозы экономического и социального развития подразделения организации железнодорожного транспорта	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожного транспорта	Обучающийся знает: основные понятия экономики, показатели экономические и финансовые, характеризующие работу железнодорожных предприятий. Обучающийся умеет: определять показатели, характеризующие деятельность предприятия, решать задачи с учетом показателей	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ.</i> Ввоз строительных грузов на дорогу составил 27 млн т, вывоз с дороги – 13 млн т, местное сообщение – 54 млн т, общая величина перевозок – 154 млн т. Найти величину прибытия, отправления, сдачи, приема и транзита.

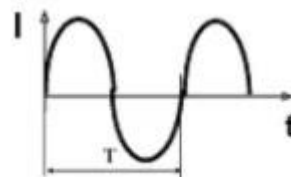
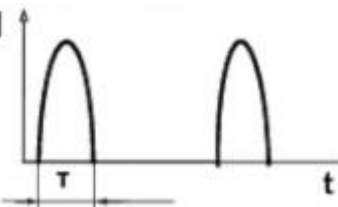
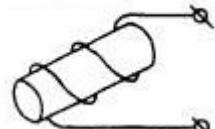
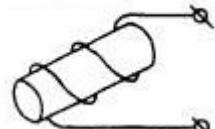
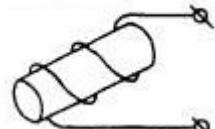
		железнодорожно го транспорта			экономической эффективности.					
986.	18 10 мин Д	ПК-5: Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.2 Оценивает и анализирует степень воздействия внешних и внутренних экономических и социальных факторов на уровень экономического и социального развития подразделения организации	Б1.В.11 Экономическая деятельность предприятий железнодорожно го транспорта	Обучающийся знает: методы решения задач по расчету затрат и результатов труда. Обучающийся умеет: разрабатывать мероприятия по улучшению результатов деятельности предприятия.	<i>Прочитайте текст задачи, запишите решение и ответ.</i> Общая величина перевозок в регионе обслуживания железной дороги равна 20 млн т, в том числе ввоз грузов с соседних регионов составляет 35 %, вывоз – 17 %, местное сообщение между станциями – 20 %. Определить величину отправления, приема, прибытия, сдачи и транзита.				
987.	1 3 мин А	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите виды дефектоскопов с представленными изображениями <table><tr><td>Вид дефектоскопа</td><td>Изображение</td></tr><tr><td>А) Вихретоковый</td><td>1) </td></tr></table>	Вид дефектоскопа	Изображение	А) Вихретоковый	1) 
Вид дефектоскопа	Изображение									
А) Вихретоковый	1) 									

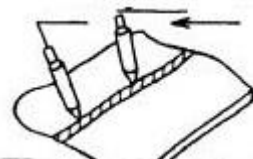
						Б) Магнитопорошк овый 2) 
						В) Ультразвуковой 3) 
						Г) Феррозондовый 4) 
988.	2 3 мин	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите термины и их определения

	A	работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля		применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	<table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Работоспособен</td><td>1) Основные параметры выходят за пределы заданной нормы</td></tr><tr><td>Б) Не работоспособен</td><td>2) Система соответствует всем предъявляемым требованиям, и все ее параметры находятся в пределах заданной нормы</td></tr><tr><td>В) Исправен</td><td>3) Основные параметры находятся в пределах заданной нормы, и она правильно выполняет заданные функции</td></tr><tr><td>Г) Не исправен</td><td>4) Система соответствует всем предъявляемым требованиям, но не все ее параметры находятся в пределах заданной нормы</td></tr></table>	Термин	Определение	А) Работоспособен	1) Основные параметры выходят за пределы заданной нормы	Б) Не работоспособен	2) Система соответствует всем предъявляемым требованиям, и все ее параметры находятся в пределах заданной нормы	В) Исправен	3) Основные параметры находятся в пределах заданной нормы, и она правильно выполняет заданные функции	Г) Не исправен	4) Система соответствует всем предъявляемым требованиям, но не все ее параметры находятся в пределах заданной нормы		
Термин	Определение																	
А) Работоспособен	1) Основные параметры выходят за пределы заданной нормы																	
Б) Не работоспособен	2) Система соответствует всем предъявляемым требованиям, и все ее параметры находятся в пределах заданной нормы																	
В) Исправен	3) Основные параметры находятся в пределах заданной нормы, и она правильно выполняет заданные функции																	
Г) Не исправен	4) Система соответствует всем предъявляемым требованиям, но не все ее параметры находятся в пределах заданной нормы																	
989.	3 3 мин A	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите уровни блочно - функциональной декомпозиции их названиям <table><tr><td>Уровни</td><td>Названия</td></tr><tr><td>А) I</td><td>1) Элементный</td></tr><tr><td>Б) II</td><td>2) Системный</td></tr><tr><td>В) III</td><td>3) Секционный</td></tr><tr><td>Г) IV</td><td>4) Агрегатный</td></tr><tr><td>Д) V</td><td>5) Подсистемный</td></tr></table>	Уровни	Названия	А) I	1) Элементный	Б) II	2) Системный	В) III	3) Секционный	Г) IV	4) Агрегатный	Д) V	5) Подсистемный
Уровни	Названия																	
А) I	1) Элементный																	
Б) II	2) Системный																	
В) III	3) Секционный																	
Г) IV	4) Агрегатный																	
Д) V	5) Подсистемный																	
990.	4 3 мин	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите схемы прозвучивания при УЗД с их названиями												

А	работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК	Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	Схема прозвучивания	Название
					А) Эхо метод	1) 
					Б) Теневой метод	2) 
					В) Зеркальный метод	3) 
					Г) Дельта метод	4)

														
991.	5 3 мин А	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите вид тока с его схематическим изображением <table><tr><td>Вид тока</td><td>Схематическое изображение</td></tr><tr><td>А) Постоянный</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Переменный</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Импульсный</td><td>3) </td></tr></table>	Вид тока	Схематическое изображение	А) Постоянный	1) 	Б) Переменный	2) 	В) Импульсный	3) 
Вид тока	Схематическое изображение													
А) Постоянный	1) 													
Б) Переменный	2) 													
В) Импульсный	3) 													

						Г) Однополупериод ный 4) 								
						Д) Двухполупериод ный 5) 								
992.	6 3 мин А	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите схемы намагничивания детали с их графическим изображением <table><tr><th>Схема намагничивания</th><th>Графическое изображение</th></tr><tr><td>А) С помощью соленоида</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) С помощью тороидальной обмотки</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) По участку детали</td><td>3) </td></tr></table>	Схема намагничивания	Графическое изображение	А) С помощью соленоида	1) 	Б) С помощью тороидальной обмотки	2) 	В) По участку детали	3) 
Схема намагничивания	Графическое изображение													
А) С помощью соленоида	1) 													
Б) С помощью тороидальной обмотки	2) 													
В) По участку детали	3) 													

						Г) С помощью постоянного магнита  4)								
993.	7 3 мин А	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите термин с определением <table><tr><td>Термин</td><td>Определение</td></tr><tr><td>А) Генезис</td><td>1) Состояние объекта в настоящий момент времени</td></tr><tr><td>Б) Прогноз</td><td>2) Состояние объекта в прошлом времени</td></tr><tr><td>В) Диагноз</td><td>3) Состояние объекта в будущем времени</td></tr></table>	Термин	Определение	А) Генезис	1) Состояние объекта в настоящий момент времени	Б) Прогноз	2) Состояние объекта в прошлом времени	В) Диагноз	3) Состояние объекта в будущем времени
Термин	Определение													
А) Генезис	1) Состояние объекта в настоящий момент времени													
Б) Прогноз	2) Состояние объекта в прошлом времени													
В) Диагноз	3) Состояние объекта в будущем времени													
994.	8 3 мин А	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите элементы ультразвукового дефектоскопа с изображениями <table><tr><td>Элемент дефектоскопа</td><td>Изображение</td></tr><tr><td>А) Пьезоэлектрический преобразователь</td><td>1)  </td></tr><tr><td>Б) Стандартный образец</td><td>2)</td></tr></table>	Элемент дефектоскопа	Изображение	А) Пьезоэлектрический преобразователь	1) 	Б) Стандартный образец	2)		
Элемент дефектоскопа	Изображение													
А) Пьезоэлектрический преобразователь	1) 													
Б) Стандартный образец	2)													

						
					В) Дефектоскоп	3) 
					Г) Устройство для сканирования колес	4) 
995.	9	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию,	Укажите верную последовательность проведения ремонтно-диагностических работ колесной пары локомотива 1) Замеры (Параметрический метод)

	3 мин Б	работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля		применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	2) Очистка 3) Дефектоскопия (МПД и УЗД) 4) Ремонт 5) Осмотр (Органолептический метод) 6) Приемка
996.	10 3 мин Б	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	Укажите верную последовательность технологии магнитопорошкового контроля 1) Нанесение индикатора 2) Подготовка 3) Осмотр 4) Размагничивание 5) Намагничивание 6) Регистрация
997.	11 3 мин Б	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК	Укажите верную последовательность технологии ультразвукового контроля 1) Настройка дефектоскопа 2) Визуальный осмотр 3) Оформление результатов 4) Выбор метода контроля 5) Проведение контроля 6) Подготовка поверхности

		обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля		Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	
998.	12 3 мин Б	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Укажите верную последовательность технологии вихретокового контроля 1) Очистка поверхности 2) Настройка дефектоскопа 3) Идентификация дефектов 4) Оформление результатов 5) Сканирование детали 6) Разметка зоны контроля
999.	13 3 мин Б	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Укажите верную последовательность построения задач диагностирования 1) Составление словаря неисправностей 2) Выбор диагностических параметров и средств измерения 3) Разработка модели диагностирования 4) Постановка диагноза 5) Изучение (идентификация) объекта 6) Составление матрицы неисправностей
1000.	14	ПК-6 Способен организовывать	ПК-6.1 Принимает управленческие	Б1.В.12	Обучающийся знает: - устройство, принцип	Укажите верную парную последовательность жизненного цикла объекта

	3 мин Б	выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Техническая диагностика локомотивов	действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	1) Монтаж (сборка) 2) Испытание 3) Эксплуатация 4) Утилизация 5) Проектирование 6) Утверждение
1001.	15 3 мин Б	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Укажите верную последовательность технологии виброакустического контроля деталей 1) Измерения амплитуды 2) Применение фильтров 3) Возбуждение упругих колебаний 4) Измерение частоты 5) Измерение скорости колебаний 6) Определение дефектности
1002.	16 3 мин В	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой из перечисленных дефектоскопов является ультразвуковым 1) МД-12ППШ 2) ВД-12НФМ 3) УД2-102 4) Ф-215.1

		современные средства диагностики	неразрушающего контроля		появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	
1003.	17 3 мин В	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой из перечисленных дефектоскопов является магнитопорошковым 1) МД-12ППШ 2) ВД-12НФМ 3) УД2-102 4) Ф-215.1
1004.	18 3 мин В	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой из перечисленных дефектоскопов является вихретоковым 1) МД-12ППШ 2) ВД-12НФМ 3) УД2-102 4) Ф-215.1

1005.	19 3 мин В	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой метод ультразвуковой дефектоскопии основан таком свойстве акустической волны как отражение 1) Зеркальный 2) Теневой 3) Эхо 4) Тандем
1006.	20 3 мин В	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой метод диагностики основан на притяжении частиц магнитного порошка силами неоднородных магнитных полей 1) Магнитопорошковый 2) Ультразвуковой 3) Параметрический 4) Статистический
1007.	21 3 мин В	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой метод диагностики основан на траектории движения звуковых волн в однородной среде 1) Магнитопорошковый 2) Ультразвуковой 3) Параметрический 4) Статистический

		применением современных информационных технологий	современных цифровых технологий		умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	
1008.	22 3 мин В	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какое устройство служит для намагничивания шейки оси колесной пары 1) ПС 2) ПР 3) ПЭ 4) ПШ
1009.	23 3 мин В	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какие виды волн возникают только на границе раздела двух сред 1) Поперечные 2) Продольные 3) Поверхностные 4) Волны Лэмба
1010.	24 5 мин В	ПК-3 Способен осуществлять контроль качества работ по техническому обслуживанию и	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.

		техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ремонт локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля		также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	Свойство объекта, характеризующее его приспособленность к восстановлению работоспособного состояния после отказа или повреждения называется. 1) Отказом 2) Дефектом 3) Ремонтопригодностью 4) Контролепригодностью 5) Функцией
1011.	25 5 мин В	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Свойство объекта, обеспечивающее возможность удобного контроля состояния узлов и деталей с применением различных средств называется. 1) Отказом 2) Дефектом 3) Ремонтопригодностью 4) Контролепригодностью 5) Функцией
1012.	26 5 мин Г	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты,	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Назовите три способа передачи тепловой энергии от более нагретого к менее нагретому телу 1) Теплопроводность 2) Крионика 3) Дефростация 4) Конвекция 5) Тепловое излучение

		надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля		контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	
1013.	27 5 мин Г	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие стандартные образцы используются для настройки УЗД 1) СО-1 2) СО-2 3) СО-3Р 4) КО-1 5) УСК-2
1014.	28 5 мин В	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какие прибор используются для проверки магнитной индукции 1) Арифмометр 2) Милитесламетр 3) Мегаометр 4) Вискозиметр 5) Глюкометр

1015.	29 5 мин Г	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие способы размагнитить деталь вы знаете 1) Нагреть до точки Кюри 2) Поменять вид тока 3) По закону Снеллиуса 4) Сменить полярность 5) Размагнить согласно петле Гистерезиса
1016.	30 5 мин В	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что является преобразователем акустического сигнала в электрический в ультразвуковом дефектоскопе 1) СОП 2) УСК-2 3) РД-32 4) ВРЧ 5) ПЭП
1017.	31 5 мин Г	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Что относится к дефектам сварных соединений 1) Кратер 2) Ползун 3) Свищ 4) Прокат 5) Рифление

		информационны х технологий			информационные технологии при диагностировании объектов	
1018.	32 10 мин Д	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	Определите метод неразрушающего контроля по его характерным параметрам и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным. - Магнитная индукция; - Ферромагнетики; - Циркулярный метод; - Суспензия; - Соленоид.
1019.	33 10 мин Д	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: основные методы и средства неразрушающего контроля, терминологию, применяемую в НК, а также технологию механизированного и автоматизированного НК Обучающийся умеет: определять участки контролируемого объекта, которые в наибольшей степени подвержены появлению дефектов, определять методы НК конкретных контролируемых объектов.	Сформируйте метод неразрушающего контроля по его характерным параметрам и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным. - Продольные волны - Три критических угла - Эхо сигнал - ПЭП - СО-2 - УД2-70

1020.	34 10 мин Д	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Определите метод неразрушающего контроля по его характерным параметрам и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным. - ВТП - Катушка индуктивности - Результирующее напряжение - Зона термического влияния - ВД-12НФМ				
1021.	35 10 мин Д	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.12 Техническая диагностика локомотивов	Обучающийся знает: - устройство, принцип действия и функции диагностических комплексов по оценке технического состояния локомотивов и их отдельных узлов и элементов умеет: - применять современные информационные технологии при диагностировании объектов	Определите метод неразрушающего контроля по его характерным параметрам и дайте развернутое пояснение почему это название является правильным. - Гармонические колебания - Амплитуда - Вибрация - Микрофон - Помехи - «Прогноз»				
1022.	1 3 мин А	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.1 Осуществляет контроль состояния локомотивов и их систем на соответствие требованиям нормативных документов	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: Основы обеспечения безопасности движения поездов Обучающийся умеет: Заполнять первичные документы по учету и отчетности	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите скорости движения с соответствующими показаниями светофора <table><tr><td>А) желтый</td><td>1) 50</td></tr><tr><td>Б) желтый при движении по неправильному пути</td><td>2) 40</td></tr></table>	А) желтый	1) 50	Б) желтый при движении по неправильному пути	2) 40
А) желтый	1) 50									
Б) желтый при движении по неправильному пути	2) 40									

						<table><tr><td>В) белый сигнал на локомотивном светофоре</td><td>3) 60</td></tr><tr><td>Г) движение на красный сигнал светофора</td><td>4) 20</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	В) белый сигнал на локомотивном светофоре	3) 60	Г) движение на красный сигнал светофора	4) 20										
В) белый сигнал на локомотивном светофоре	3) 60																			
Г) движение на красный сигнал светофора	4) 20																			
1023.	2 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: особенности эксплуатации и обслуживания локомотивов Обучающийся умеет: организовывать экипировку локомотивов и ТО-1	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите какие узлы локомотива, осматриваемые при приемке, относятся к каким частям <table><tr><td>А) Кабина управления</td><td>1) Привод вентилятора шахты холодильника</td></tr><tr><td>Б) Экипажная часть</td><td>2) Проверка сборки схемы в режиме тяги</td></tr><tr><td>В) Машинное отделение</td><td>3) Цепь ручного тормоза</td></tr><tr><td></td><td>4) Лючки тяговых электродвигателей</td></tr><tr><td></td><td>5) Стук и посторонние шумы в дизеле</td></tr><tr><td></td><td>6) Проверка радиостанции</td></tr><tr><td></td><td>7) Маятниковые болты</td></tr></table>	А) Кабина управления	1) Привод вентилятора шахты холодильника	Б) Экипажная часть	2) Проверка сборки схемы в режиме тяги	В) Машинное отделение	3) Цепь ручного тормоза		4) Лючки тяговых электродвигателей		5) Стук и посторонние шумы в дизеле		6) Проверка радиостанции		7) Маятниковые болты
А) Кабина управления	1) Привод вентилятора шахты холодильника																			
Б) Экипажная часть	2) Проверка сборки схемы в режиме тяги																			
В) Машинное отделение	3) Цепь ручного тормоза																			
	4) Лючки тяговых электродвигателей																			
	5) Стук и посторонние шумы в дизеле																			
	6) Проверка радиостанции																			
	7) Маятниковые болты																			
1024.	3 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: особенности эксплуатации и обслуживания локомотивов Обучающийся умеет: организовывать экипировку локомотивов и ТО-1	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите какие показатели использования локомотивов являются качественными какие количественными <table><tr><td>А) Количественные</td><td>1) Бюджет времени локомотива</td></tr><tr><td>Б) Качественные</td><td>2) Годовой пробег</td></tr><tr><td></td><td>3) Среднесуточный пробег</td></tr><tr><td></td><td>4) Перевозочная работа</td></tr><tr><td></td><td>5) Суточная производительность локомотива</td></tr></table>	А) Количественные	1) Бюджет времени локомотива	Б) Качественные	2) Годовой пробег		3) Среднесуточный пробег		4) Перевозочная работа		5) Суточная производительность локомотива				
А) Количественные	1) Бюджет времени локомотива																			
Б) Качественные	2) Годовой пробег																			
	3) Среднесуточный пробег																			
	4) Перевозочная работа																			
	5) Суточная производительность локомотива																			
1025.	4 3 мин	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по	ПК-4.1 Осуществляет контроль состояния локомотивов и их	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое	Обучающийся знает: Основы обеспечения	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i>														

	A	обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	систем на соответствие требованиям нормативных документов	обслуживание локомотивов	безопасности движения поездов	Соотнесите разделы маршрута машиниста формы ТУ-3ВЦУ и данные, которые там должны быть												
					Обучающийся умеет: Заполнять первичные документы по учету и отчетности	<table><tr><td>A) 1</td><td>1) замечания</td></tr><tr><td>Б) 2</td><td>2) сведения о массе состава и число осей</td></tr><tr><td>В) 3</td><td>3) сведения о поездке бригады резервом</td></tr><tr><td>Г) 4</td><td>4) сведения о количестве, оставшегося после поездки</td></tr><tr><td>Д) 5</td><td>5) сведения о работе ТПС в двойной тяге</td></tr><tr><td>Е) 6</td><td>6) количество топлива залитого на экипировке</td></tr></table>	A) 1	1) замечания	Б) 2	2) сведения о массе состава и число осей	В) 3	3) сведения о поездке бригады резервом	Г) 4	4) сведения о количестве, оставшегося после поездки	Д) 5	5) сведения о работе ТПС в двойной тяге	Е) 6	6) количество топлива залитого на экипировке
A) 1	1) замечания																	
Б) 2	2) сведения о массе состава и число осей																	
В) 3	3) сведения о поездке бригады резервом																	
Г) 4	4) сведения о количестве, оставшегося после поездки																	
Д) 5	5) сведения о работе ТПС в двойной тяге																	
Е) 6	6) количество топлива залитого на экипировке																	
1026.	5 3 мин Б	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: особенности эксплуатации и обслуживания локомотивов Обучающийся умеет: организовывать экипировку локомотивов и ТО-1	Укажите верную последовательность действий помощника при пробе тормозов в пути следования 1) Сообщить о скорости начала торможения 2) Сообщить о приближении к точке пробы тормозов 3) Сообщить о длине тормозного пути и величине снижения скорости 4) Сообщить о наличии точки пробы тормозов на участке 5) Сообщить о начале торможения												
1027.	6 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: требования к локомотивным бригадам и организацию их работы Обучающийся умеет: Определять основные показатели эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад	Укажите верную последовательность схемы оборота бригады 1) Приемка в депо 2) Следование по перегону обратно 3) Сдача локомотива в основном депо 4) Сдача локомотива в оборотном депо 5) Следование по перегону 6) Приемка локомотива в оборотном депо												

			параметров эксплуатационных материалов локомотивов			
1028.	7 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: требования к локомотивным бригадам и организацию их работы Обучающийся умеет: Определять основные показатели эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад	Укажите последовательность действий до отправления с поездом со станции при приемке локомотива в основном депо на тракционных путях 1) Получить справку о тормозах 2) Прицепиться к составу 3) Пройти инструктаж и медкомиссию 4) Проследовать КП 5) Принять локомотив
1029.	8 3 мин Б	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.1 Осуществляет контроль состояния локомотивов и их систем на соответствие требованиям нормативных документов	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: Основы обеспечения безопасности движения поездов Обучающийся умеет: Заполнять первичные документы по учету и отчетности	При вступлении поезда на блок-участок с запрещающим показанием светофора помощник машиниста обязан 1) напомнить машинисту о необходимости снижения скорости 2) приблизиться к рабочему месту машиниста 3) остановить поезд перед этим светофором 4) проверить и доложить машинисту о положении контроллера машиниста и ручек крана машиниста, давлении в тормозной и напорной магистралях 5) при каждой подаче прибором безопасности звукового сигнала через интервал обязаны докладывать друг другу о приближении к светофору 6) наблюдать за показанием светофора и свободностью железнодорожного пути
1030.	9 3 мин	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и	ПК-4.1 Осуществляет контроль состояния локомотивов и их систем на	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое	Обучающийся знает: Основы обеспечения безопасности движения поездов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Чему равна максимальная продолжительность работы

	В	контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	соответствие требованиям нормативных документов	обслуживание локомотивов	Обучающийся умеет: Заполнять первичные документы по учету и отчетности	локомотивной бригады? 1) 12 2) 14 3) 10 4) 8
1031.	10 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: особенности эксплуатации и обслуживания локомотивов Обучающийся умеет: организовывать экипировку локомотивов и ТО-1	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каких случаях применяют петлевой способ обслуживания поездов локомотивами? 1) при необходимости компенсировать опоздание поезда от расписания 2) при нерациональном расположении парков 3) при наличии ПТОЛ в пунктах оборота 4) при отсутствии возможности провести смену бригады в пути следования
1032.	11 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: требования к локомотивным бригадам и организацию их работы Обучающийся умеет: Определять основные показатели эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какого способа обслуживания локомотивов локомотивными бригадами не существует 1) сменный 2) турный 3) прикрепленный 4) вывозной
1033.	12 3 мин	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое	Обучающийся знает: требования к локомотивным бригадам и организацию их работы	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как называется способ обслуживания локомотивов локомотивными

	В	выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	обслуживание локомотивов	Обучающийся умеет: Определять основные показатели эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад	бригадами при котором обслуживание происходит постоянно прикрепленными бригадами, часть из которых находятся в поездке вместе с локомотивом, поочередно работая и отдыхая в специально предусмотренном для жилья бригад вагоне 1) прикрепленный 2) сменный 3) вызывной 4) турный
1034.	13 5 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: особенности эксплуатации и обслуживания локомотивов Обучающийся умеет: организовывать экипировку локомотивов и ТО-1	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Каких способов обслуживания поездов локомотивами не существует? 1) кольцевой 2) участковый 3) плечевой 4) параллельный 5) петлевой
1035.	14 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: требования к локомотивным бригадам и организацию их работы Обучающийся умеет: Определять основные показатели эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие существуют способы организации работы бригад? 1) вызывная 2) безвызывная 3) закрепленная 4) именные расписания

			параметров эксплуатационных материалов локомотивов			
1036.	15 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: требования к локомотивным бригадам и организацию их работы Обучающийся умеет: Определять основные показатели эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Сколько человек могут составлять локомотивную бригаду 1) 1 2) 2 3) 3 4) 4
1037.	16 5 мин Г	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.1 Осуществляет контроль состояния локомотивов и их систем на соответствие требованиям нормативных документов	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: Основы обеспечения безопасности движения поездов Обучающийся умеет: Заполнять первичные документы по учету и отчетности	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие средства обеспечения безопасности движения поездов относятся к техническим: 1) КЛУБ-У 2) УМКД 3) УЗОТ 4) УСАВП
1038.	17 10 мин Д	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: требования к локомотивным бригадам и организацию их работы Обучающийся умеет: Определять основные показатели эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад	Решите задачу, дайте ответ. Определить среднесуточный пробег локомотива, если: длина плеч - 200 и 300 км; число локомотивов – 25; число секций – 2; число пар поездов – 10; число смен бригад – 4.

		обслуживанием локомотивов	использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов			$S_{\text{сум}} = \frac{2 \cdot (l_1 + l_2) \cdot n}{N_3}$										
1039.	18 10 мин Д	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б1.В.13 Эксплуатация и техническое обслуживание локомотивов	Обучающийся знает: особенности эксплуатации и обслуживания локомотивов Обучающийся умеет: организовывать экипировку локомотивов и ТО-1	Решите задачу, дайте ответ. Определить межэкипировочный пробег по песку, при емкости песочного бункера локомотива - 1,7 м³ массы локомотива – 120 т массы состава – 3500 т нормы расхода песка – 0,2 м³/10⁶ ткм брутто $L_n = \frac{0,9 \cdot E_n \cdot 10^6}{Q \cdot e_n}$										
1040.	1 3 мин А	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.2: Определяет объемы работ участка производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов и их узлов, исходя из выявленных неисправностей и в соответствии с установленной периодичностью технического обслуживания и текущего ремонта	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: инфраструктуру сервисного хозяйства; основные функции предприятий и подразделений сервисных депо. Технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: осуществлять контроль за выводом локомотивов из эксплуатации и постановкой локомотивов в ремонт, выпуском из ремонта и вводом в	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Какие виды работ выполняют предприятия <table><tr><td>Вид работ</td><td>специфика предприятия</td></tr><tr><td>А)Техническим обслуживанием и ремонтами занимаются</td><td>1.Сервисные локомотивные депо</td></tr><tr><td>Б)Капитальным ремонтом занимаются</td><td>2.Эксплуатационные локомотивные депо</td></tr><tr><td>В) Изготовлением подвижного состава</td><td>3.Заводы по ремонту подвижного состава</td></tr><tr><td></td><td>4. Локомотивостроительные заводы</td></tr></table>	Вид работ	специфика предприятия	А)Техническим обслуживанием и ремонтами занимаются	1.Сервисные локомотивные депо	Б)Капитальным ремонтом занимаются	2.Эксплуатационные локомотивные депо	В) Изготовлением подвижного состава	3.Заводы по ремонту подвижного состава		4. Локомотивостроительные заводы
Вид работ	специфика предприятия															
А)Техническим обслуживанием и ремонтами занимаются	1.Сервисные локомотивные депо															
Б)Капитальным ремонтом занимаются	2.Эксплуатационные локомотивные депо															
В) Изготовлением подвижного состава	3.Заводы по ремонту подвижного состава															
	4. Локомотивостроительные заводы															

					эксплуатацию. Определять объем ремонта узлов и агрегатов.													
1041.	2 3 мин А	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.2: Определяет объемы работ участка производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов и их узлов, исходя из выявленных неисправностей и в соответствии с установленной периодичностью технического обслуживания и текущего ремонта	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: инфраструктуру сервисного хозяйства; основные функции предприятий и подразделений сервисных депо. Технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: осуществлять контроль за выводом локомотивов из эксплуатации и постановкой локомотивов в ремонт, выпуском из ремонта и вводом в эксплуатацию. Определять объем ремонта узлов и агрегатов.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Задачами обслуживающего хозяйства является обеспечение основного производства <table><tr><td>Род службы</td><td>Названия показателя</td></tr><tr><td>А) Энергитическое хозяйство обеспечивает основное производство</td><td>1)электроэнергией</td></tr><tr><td>Б) Инструментальное хозяйство обеспечивает основное производство</td><td>2) паром</td></tr><tr><td></td><td>3) теплом</td></tr><tr><td></td><td>4) инструментом</td></tr><tr><td></td><td>5)приспособлениям и и оснасткой</td></tr></table>	Род службы	Названия показателя	А) Энергитическое хозяйство обеспечивает основное производство	1)электроэнергией	Б) Инструментальное хозяйство обеспечивает основное производство	2) паром		3) теплом		4) инструментом		5)приспособлениям и и оснасткой
Род службы	Названия показателя																	
А) Энергитическое хозяйство обеспечивает основное производство	1)электроэнергией																	
Б) Инструментальное хозяйство обеспечивает основное производство	2) паром																	
	3) теплом																	
	4) инструментом																	
	5)приспособлениям и и оснасткой																	
1042.	3 3 мин А	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.3: Осуществляет планирование материальных ресурсов для выполнения работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: техническую подготовку производства, производственную специализацию и кооперирование Обучающийся умеет: осуществлять контроль за технологическим процессом на основе сетевого планирования	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите представленные виды технической подготовки с действующими нормативами <table><tr><td>Названия локомотивов</td><td>Типы документации</td></tr><tr><td>А) Технологическая подготовка</td><td>1) ЕСКД</td></tr><tr><td>Б) конструкторская подготовка</td><td>2) ЕСТД</td></tr><tr><td></td><td>3) ЕСТПП</td></tr></table>	Названия локомотивов	Типы документации	А) Технологическая подготовка	1) ЕСКД	Б) конструкторская подготовка	2) ЕСТД		3) ЕСТПП				
Названия локомотивов	Типы документации																	
А) Технологическая подготовка	1) ЕСКД																	
Б) конструкторская подготовка	2) ЕСТД																	
	3) ЕСТПП																	

1043.	4 3 мин А	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.3: Осуществляет планирование материальных ресурсов для выполнения работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: техническую подготовку производства, производственную специализацию и кооперирование Обучающийся умеет: осуществлять контроль за технологическим процессом на основе сетевого планирования	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Итогом построения сетевого графика является нахождение параметров <table><tr><td>Оборудование локомотива</td><td>Изображение</td></tr><tr><td>А) критический путь это</td><td>1) поэтапное выполнение работы от начала до окончания</td></tr><tr><td>Б) полный путь это</td><td>2) наибольшее время от начала работ до его окончания</td></tr><tr><td></td><td>3) наименьшее время от начала работ до его окончания</td></tr><tr><td></td><td>4) кратчайший путь</td></tr></table>	Оборудование локомотива	Изображение	А) критический путь это	1) поэтапное выполнение работы от начала до окончания	Б) полный путь это	2) наибольшее время от начала работ до его окончания		3) наименьшее время от начала работ до его окончания		4) кратчайший путь
Оборудование локомотива	Изображение															
А) критический путь это	1) поэтапное выполнение работы от начала до окончания															
Б) полный путь это	2) наибольшее время от начала работ до его окончания															
	3) наименьшее время от начала работ до его окончания															
	4) кратчайший путь															
1044.	5 3 мин Б	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.3: Осуществляет планирование материальных ресурсов для выполнения работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: техническую подготовку производства, производственную специализацию и кооперирование Обучающийся умеет: осуществлять контроль за технологическим процессом на основе сетевого планирования	Укажите верную последовательность конструкторской подготовки: 1) Техническое предложение 2) Техническое задание 3) Эскизный проект 4) Создание опытного образца 5) технический проект 6) создание опытной партии <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										
1045.	6 3 мин Б	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и	ПК-2.3: Осуществляет планирование материальных ресурсов для выполнения работ на участке производства по техническому	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: техническую подготовку производства, производственную специализацию и кооперирование Обучающийся умеет: осуществлять контроль за	Укажите верную последовательность возможности установления долгосрочных взаимовыгодных связей между предприятиями: 1) определение по видам специализации 2) определение себестоимости продукции 3) определение программы ремонта 4) определение затрат и вложений на производство (ремонт)продукции 5) распределение работ между предприятиями										

		техническим обслуживанием локомотивов	обслуживанию и ремонту локомотивов		технологическим процессом на основе сетевого планирования	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1046.	7 3 мин Б	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.2: Определяет объемы работ участка производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов и их узлов, исходя из выявленных неисправностей и в соответствии с установленной периодичностью технического обслуживания и текущего ремонта	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: инфраструктуру сервисного хозяйства; основные функции предприятий и подразделений сервисных депо. Технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: осуществлять контроль за выводом локомотивов из эксплуатации и постановкой локомотивов в ремонт, выпуском из ремонта и вводом в эксплуатацию. Определять объем ремонта узлов и агрегатов.	Укажите верную структуру вспомогательного производства по возрастанию: 1) участок 2) цех 3) отделение 4) предприятие 5) отдел <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1047.	8 3 мин Б	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.3: Осуществляет планирование материальных ресурсов для выполнения работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: техническую подготовку производства, производственную специализацию и кооперирование Обучающийся умеет: осуществлять контроль за технологическим процессом на основе сетевого планирования	Элементами по значимости при построении сетевого графика являются: 1) Событие 2) Работа 3) фиктивная работа 4) критический путь 5) полный путь <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1048.	9 3 мин	ПК-2: Способен определять технологии,	ПК-2.2: Определяет объемы работ участка производства по	Б1.В.14 Организация	Обучающийся знает: инфраструктуру сервисного хозяйства;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.						

	В	способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	техническому обслуживанию и ремонту локомотивов и их узлов, исходя из выявленных неисправностей и в соответствии с установленной периодичностью технического обслуживания и текущего ремонта	ремонта локомотивов	основные функции предприятий и подразделений сервисных депо. Технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: осуществлять контроль за выводом локомотивов из эксплуатации и постановкой локомотивов в ремонт, выпуском из ремонта и вводом в эксплуатацию. Определять объем ремонта узлов и агрегатов.	Кто осуществляет руководство ремонтным хозяйством сервисного депо 1) главный инженер 2) главный механик 3) главный энергетик 4) главный технолог
1049.	10 3 мин В	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.2: Определяет объемы работ участка производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов и их узлов, исходя из выявленных неисправностей и в соответствии с установленной периодичностью технического обслуживания и текущего ремонта	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: инфраструктуру сервисного хозяйства; основные функции предприятий и подразделений сервисных депо. Технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: осуществлять контроль за выводом локомотивов из эксплуатации и постановкой локомотивов в ремонт, выпуском из ремонта и вводом в эксплуатацию. Определять объем ремонта узлов и агрегатов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какое из видов технического обслуживания может выполняться не в условиях депо 1) ТО-1 2) ТО-2 3) ТО-3 4) ТО-4 5) ТО-5

1050.	11 3 мин В	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.3: Осуществляет планирование материальных ресурсов для выполнения работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: техническую подготовку производства, производственную специализацию и кооперирование Обучающийся умеет: осуществлять контроль за технологическим процессом на основе сетевого планирования	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Определить через какое время на выполнение технологического процесса зайдет вторая и последующие детали  <pre> graph LR 1((1)) -- 10 --> 2((2)) 2 -- 15 --> 3((3)) 3 -- 12 --> 4((4)) 4 -- 11 --> 5((5)) </pre> 1) 10 мин 2) 15 мин 3) 12 мин 4) 11 мин
1051.	12 3 мин В	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.3: Осуществляет планирование материальных ресурсов для выполнения работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: техническую подготовку производства, производственную специализацию и кооперирование Обучающийся умеет: осуществлять контроль за технологическим процессом на основе сетевого планирования	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите 1 этап в последовательности этапов технической подготовки 1) технологическая подготовка 2) конструкторская подготовка 3) изготовление оснастки 4) проверка на технологичность 5) эксплуатация подвижного состава
1052.	13 5 мин Г	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.2: Определяет объемы работ участка производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов и их узлов, исходя из выявленных неисправностей и в соответствии с установленной периодичностью технического обслуживания и текущего ремонта	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: инфраструктуру сервисного хозяйства;. Технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: осуществлять контроль за выводом локомотивов из эксплуатации и постановкой локомотивов в ремонт, выпуском из ремонта и вводом в	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие виды запасов узлов и материалов должны находиться на складе 1) запас-прописанный в нормах сменяемости 2) технологический запас 3) страховой запас 4) неснижаемый запас 5) неприкасаемый запас

					эксплуатацию. Определять объем ремонта узлов и агрегатов.	
1053.	14 5 мин Г	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.2: Определяет объемы работ участка производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов и их узлов, исходя из выявленных неисправностей и в соответствии с установленной периодичностью технического обслуживания и текущего ремонта	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: инфраструктуру сервисного хозяйства; Технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: осуществлять контроль за выводом локомотивов из эксплуатации и постановкой локомотивов в ремонт, выпуском из ремонта и вводом в эксплуатацию. Определять объем ремонта узлов и агрегатов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В каком из перечисленных АРМ (автоматизированные рабочие места) отражается состояние локомотива и его узлов во время прохождения ТРиТОл непосредственно в сервисном локомотивном депо 1) АРМ ТЧД 2) АРМ Диспетчер по ремонту 3) АРМ Склад 4) АРМ Мастера 5) АРМ Технолога
1054.	15 5 мин Г	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.3: Осуществляет планирование материальных ресурсов для выполнения работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: техническую подготовку производства, производственную специализацию и кооперирование Обучающийся умеет: осуществлять контроль за технологическим процессом на основе сетевого планирования	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> В соответствии с ЕСКД какие чертежи классифицируются по целевому назначению и характеру использования 1) чертежи деталей 2) чертежи общего вида 3) монтажные схемы 4) эскизы 5) дубликаты 6) оригиналы
1055.	16 5 мин Г	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных	ПК-2.3: Осуществляет планирование материальных ресурсов для выполнения работ на	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: техническую подготовку производства, производственную специализацию и кооперирование	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> К неразрушающему контролю продукции относят: 1) ВИК

		с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	участке производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов		Обучающийся умеет: осуществлять контроль за технологическим процессом на основе сетевого планирования	2) Акустический контроль 3) Магнитный контроль 4) Химический контроль 5) Проверку на твердость																																												
1056.	17 10 мин Д	ПК-2: Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.3: Осуществляет планирование материальных ресурсов для выполнения работ на участке производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов	Б1.В.14 Организация ремонта локомотивов	Обучающийся знает: техническую подготовку производства, производственную специализацию и кооперирование Обучающийся умеет: осуществлять контроль за технологическим процессом на основе сетевого планирования	<table><tr><th colspan="4">Определите критический путь циклового графика</th></tr><tr><th>Начало</th><th>Конец</th><th>Содержание работы</th><th>Трудоемкость, н мин</th></tr><tr><td>0</td><td>1</td><td>Постановка машины на ремонт</td><td>6,04</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>Техническое обслуживание дизельной группы</td><td>5,29</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>Техническое обслуживание высоковольтной группы</td><td>10,6</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>Техническое обслуживание электроходовой группы</td><td>3,05</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td><td>Техническое обслуживание топливной группы</td><td>2,27</td></tr><tr><td>1</td><td>6</td><td>Техническое обслуживание автоматной группы</td><td>3,56</td></tr><tr><td>1</td><td>7</td><td>Техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов</td><td>0,63</td></tr><tr><td>1</td><td>8</td><td>Техническое обслуживание АБ, АЛСН (КЛУБ) и пожарных устройств</td><td>1,7</td></tr><tr><td>8</td><td>9</td><td>Выпуск машины из ремонта</td><td>6,08</td></tr></table>	Определите критический путь циклового графика				Начало	Конец	Содержание работы	Трудоемкость, н мин	0	1	Постановка машины на ремонт	6,04	1	2	Техническое обслуживание дизельной группы	5,29	1	3	Техническое обслуживание высоковольтной группы	10,6	1	4	Техническое обслуживание электроходовой группы	3,05	1	5	Техническое обслуживание топливной группы	2,27	1	6	Техническое обслуживание автоматной группы	3,56	1	7	Техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов	0,63	1	8	Техническое обслуживание АБ, АЛСН (КЛУБ) и пожарных устройств	1,7	8	9	Выпуск машины из ремонта	6,08
Определите критический путь циклового графика																																																		
Начало	Конец	Содержание работы	Трудоемкость, н мин																																															
0	1	Постановка машины на ремонт	6,04																																															
1	2	Техническое обслуживание дизельной группы	5,29																																															
1	3	Техническое обслуживание высоковольтной группы	10,6																																															
1	4	Техническое обслуживание электроходовой группы	3,05																																															
1	5	Техническое обслуживание топливной группы	2,27																																															
1	6	Техническое обслуживание автоматной группы	3,56																																															
1	7	Техническое обслуживание контрольно-измерительных приборов	0,63																																															
1	8	Техническое обслуживание АБ, АЛСН (КЛУБ) и пожарных устройств	1,7																																															
8	9	Выпуск машины из ремонта	6,08																																															
1057.	18	ПК-2: Способен определять	ПК-2.2: Определяет объемы работ участка	Б1.В.14 Организация	Обучающийся знает: инфраструктуру	Определить формулу расчета годовой программы при полной загрузке оборудования (станка) исходя из формулы																																												

	10 мин Д	технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов и их узлов, исходя из выявленных неисправностей и в соответствии с установленной периодичностью технического обслуживания и текущего ремонта	ремонта локомотивов	сервисного хозяйства;. Технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта Обучающийся умеет: осуществлять контроль за выводом локомотивов из эксплуатации и постановкой локомотивов в ремонт, выпуском из ремонта и вводом в эксплуатацию. Определять объем ремонта узлов и агрегатов.	$N_{\text{рм}} = \frac{\sum_1^m N_i \cdot t_{\text{шт}}}{\Phi_{\text{вр}}},$ где $N_{\text{рм}}$ – количество оборудования; N_i – программа по i -му наименованию детали; $t_{\text{шт}}$ – трудоемкость по виду работ i -ой детали, час; $\Phi_{\text{вр}}$ – действительный фонд времени работы станка в планируемом периоде, час;										
1058.	1 3 мин А	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - информационные потоки локомотивного хозяйства; - модель управления производственными процессами, с использованием цифровых технологий; Обучающийся умеет: - анализировать информацию, получаемую с автоматизированных систем управления цифрового производства; - формировать учетные и отчетные формы в автоматизированном режиме;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите учётные формы с их названием <table><tr><td>Учётная форма</td><td>Название</td></tr><tr><td>А) ТУ-152</td><td>1) Карманная книжка обмера бандажей</td></tr><tr><td>Б) ТУ-162</td><td>2) Журнал технического состояния локомотива</td></tr><tr><td>В) ТУ-1</td><td>3) Настольный журнал дежурного по депо</td></tr><tr><td>Г) ТУ-18</td><td>4) Акт передачи локомотива ремонтному предприятию</td></tr></table>	Учётная форма	Название	А) ТУ-152	1) Карманная книжка обмера бандажей	Б) ТУ-162	2) Журнал технического состояния локомотива	В) ТУ-1	3) Настольный журнал дежурного по депо	Г) ТУ-18	4) Акт передачи локомотива ремонтному предприятию
Учётная форма	Название															
А) ТУ-152	1) Карманная книжка обмера бандажей															
Б) ТУ-162	2) Журнал технического состояния локомотива															
В) ТУ-1	3) Настольный журнал дежурного по депо															
Г) ТУ-18	4) Акт передачи локомотива ремонтному предприятию															
1059.	2 3 мин А	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - информационные потоки локомотивного хозяйства; - модель управления производственными процессами, с	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите инструмент цифрового управления производством с его назначением										

		решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	локомотивов, с использованием современных цифровых технологий		использованием цифровых технологий; Обучающийся умеет: - анализировать информацию, получаемую с автоматизированных систем управления цифрового производства; - формировать учетные и отчетные формы в автоматизированном режиме;	<table><tr><td>Инструмент</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А) PLC</td><td>1) Обеспечение работы в реальном времени систем сбора, обработки, отображения и архивирования информации об объекте мониторинга или управления</td></tr><tr><td>Б) SCADA</td><td>2) Управление промышленным оборудованием в режиме реального времени</td></tr><tr><td>В) MES</td><td>3) Планирование ресурсов предприятия</td></tr><tr><td>Г) ERP</td><td>4) Управление производством</td></tr><tr><td></td><td>5) Отрезок</td></tr></table>	Инструмент	Назначение	А) PLC	1) Обеспечение работы в реальном времени систем сбора, обработки, отображения и архивирования информации об объекте мониторинга или управления	Б) SCADA	2) Управление промышленным оборудованием в режиме реального времени	В) MES	3) Планирование ресурсов предприятия	Г) ERP	4) Управление производством		5) Отрезок
Инструмент	Назначение																	
А) PLC	1) Обеспечение работы в реальном времени систем сбора, обработки, отображения и архивирования информации об объекте мониторинга или управления																	
Б) SCADA	2) Управление промышленным оборудованием в режиме реального времени																	
В) MES	3) Планирование ресурсов предприятия																	
Г) ERP	4) Управление производством																	
	5) Отрезок																	
1060.	3 3 мин А	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.2 Формирует производственные задания работникам и координирует их действия с помощью автоматизированных систем управления на основе баз данных	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - принципы создания баз данных; - принципы работы в АСУ-Т; - принципы работы в АСУ-ТП; Обучающийся умеет: - создавать базы данных для автоматизированных систем управления; - формировать производственные задания работниками в автоматизированных рабочих местах;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите работников локомотивного комплекса с их автоматизированными рабочими местами <table><tr><td>Работник</td><td>Названием АРМа</td></tr><tr><td>А) Мастер</td><td>1) АРМ ТЧБ</td></tr><tr><td>Б) Дежурный по депо</td><td>2) АРМ ТЧД</td></tr><tr><td>В) Нарядчик</td><td>3) АРМ ТЧУ</td></tr><tr><td>Г) Группа учёта</td><td>4) АРМ Мастера</td></tr></table>	Работник	Названием АРМа	А) Мастер	1) АРМ ТЧБ	Б) Дежурный по депо	2) АРМ ТЧД	В) Нарядчик	3) АРМ ТЧУ	Г) Группа учёта	4) АРМ Мастера		
Работник	Названием АРМа																	
А) Мастер	1) АРМ ТЧБ																	
Б) Дежурный по депо	2) АРМ ТЧД																	
В) Нарядчик	3) АРМ ТЧУ																	
Г) Группа учёта	4) АРМ Мастера																	
1061.	4 3 мин А	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением	ПК-6.2 Формирует производственные задания работникам и координирует их действия с помощью автоматизированных систем управления на основе баз данных	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - принципы создания баз данных; - принципы работы в АСУ-Т; - принципы работы в АСУ-ТП; Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип локомотивного депо и автоматизированные рабочие места, которые в них используются <table><tr><td>Тип локомотивного депо</td><td>Назначение</td></tr><tr><td>А) Эксплуатационное депо</td><td>1) АРМ ТЧБ</td></tr></table>	Тип локомотивного депо	Назначение	А) Эксплуатационное депо	1) АРМ ТЧБ								
Тип локомотивного депо	Назначение																	
А) Эксплуатационное депо	1) АРМ ТЧБ																	

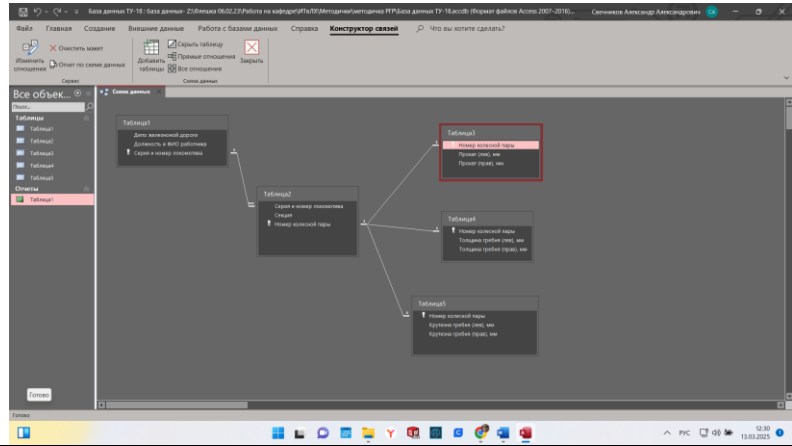
		современных информационных технологий			- создавать базы данных для автоматизированных систем управления; - формировать производственные задания работниками в автоматизированных рабочих местах;	<table><tr><td>Б) Сервисное депо</td><td>2) АРМ Мастера</td></tr><tr><td></td><td>3) АРМ ТЧУ</td></tr><tr><td></td><td>4) АРМ ТЧД</td></tr><tr><td></td><td>5) АРМ Технолога</td></tr></table>	Б) Сервисное депо	2) АРМ Мастера		3) АРМ ТЧУ		4) АРМ ТЧД		5) АРМ Технолога
Б) Сервисное депо	2) АРМ Мастера													
	3) АРМ ТЧУ													
	4) АРМ ТЧД													
	5) АРМ Технолога													
1062.	5 3 мин Б	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - информационные потоки локомотивного хозяйства; - модель управления производственными процессами, с использованием цифровых технологий; Обучающийся умеет: - анализировать информацию, получаемую с автоматизированных систем управления цифрового производства; - формировать учетные и отчетные формы в автоматизированном режиме;	Укажите порядок формирования локомотивной бригады в АРМ ТЧБ 1) Получение маршрута машиниста 2) Прохождение предрейсового медицинского осмотра 3) Прохождение предрейсового инструктажа 4) Регистрация явки в терминале 5) Поездка <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
1063.	6 5 мин Б	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.2 Формирует производственные задания работникам и координирует их действия с помощью автоматизированных систем управления на основе баз данных	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - принципы создания баз данных; - принципы работы в АСУ-Т; - принципы работы в АСУ-ТП; Обучающийся умеет: - создавать базы данных для автоматизированных систем управления; - формировать производственные задания работниками в автоматизированных рабочих местах;	Укажите порядок регистрации локомотива на явку и выдачи маршрута машиниста в АРМ ТЧД 1) Выбрать свободную локомотивную бригаду и подкрепить к локомотиву 2) Открыть «журнал явок» и создать новую поездку 3) Произвести выдачу локомотива и маршрута машиниста 4) Установить выбранный локомотив на явку 5) В разделе «локомотивы» найти свободный локомотив <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

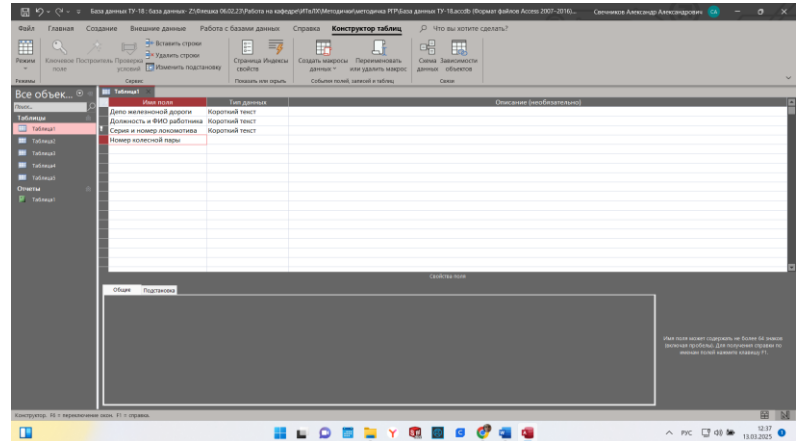
1064.	7 3 мин Б	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.2 Формирует производственные задания работникам и координирует их действия с помощью автоматизированных систем управления на основе баз данных	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - принципы создания баз данных; - принципы работы в АСУ-Т; - принципы работы в АСУ-ТП; Обучающийся умеет: - создавать базы данных для автоматизированных систем управления; - формировать производственные задания работниками в автоматизированных рабочих местах;	Укажите порядок создания баз данных при использовании СУБД MS Access 1) Нормализация таблиц 2) Создание таблиц 3) Создание форм и отчетов 4) Создание схемы данных с добавлением связей <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1065.	8 3 мин Б	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.2 Формирует производственные задания работникам и координирует их действия с помощью автоматизированных систем управления на основе баз данных	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - принципы создания баз данных; - принципы работы в АСУ-Т; - принципы работы в АСУ-ТП; Обучающийся умеет: - создавать базы данных для автоматизированных систем управления; - формировать производственные задания работниками в автоматизированных рабочих местах;	Укажите порядок формирования локомотивной бригады в АРМ ТЧБ, в случае если работники отсутствуют в базе данных 1) В разделе «персонал» сформировать работников и заполнить их ФИО 2) Выставить допуски и разрешения к работе 3) Заполнить информацию о работниках с присвоением должности машиниста и помощника 4) В разделе «бригады» сформировать локомотивную бригаду <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				
1066.	9 3 мин В	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - информационные потоки локомотивного хозяйства; - модель управления производственными процессами, с использованием цифровых технологий; Обучающийся умеет:	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К какому уровню системы управления локомотивным хозяйством относятся Дирекции по ремонту? 1) Линейный 2) Корпоративный 3) Региональный 4) Ни к одному из перечисленных				

		современных информационных технологий			- анализировать информацию, получаемую с автоматизированных систем управления цифрового производства; - формировать учетные и отчетные формы в автоматизированном режиме;	
1067.	10 3 мин В	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - информационные потоки локомотивного хозяйства; - модель управления производственными процессами, с использованием цифровых технологий; Обучающийся умеет: - анализировать информацию, получаемую с автоматизированных систем управления цифрового производства; - формировать учетные и отчетные формы в автоматизированном режиме;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> АСУ-Т – это ...? 1) Автоматизированная система управления технологическими процессами 2) Автоматизированная система управления предприятием 3) Комплексная, многоуровневая система управления локомотивным хозяйством 4) Автоматизированная система управления и контроля за расходом топлива
1068.	11 3 мин В	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.2 Формирует производственные задания работникам и координирует их действия с помощью автоматизированных систем управления на основе баз данных	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - принципы создания баз данных; - принципы работы в АСУ-Т; - принципы работы в АСУ-ТП; Обучающийся умеет: - создавать базы данных для автоматизированных систем управления; - формировать производственные задания работниками в	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для чего нужен SQL-сервер? 1) Для автоведения локомотива 2) Для управления базами данных 3) Для управления сетью «интранет» 4) Для управления протоколами обмена данными

					автоматизированных рабочих местах;	
1069.	12 3 мин В	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.2 Формирует производственные задания работникам и координирует их действия с помощью автоматизированных систем управления на основе баз данных	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - принципы создания баз данных; - принципы работы в АСУ-Т; - принципы работы в АСУ-ТП; Обучающийся умеет: - создавать базы данных для автоматизированных систем управления; - формировать производственные задания работниками в автоматизированных рабочих местах;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие таблицы используются СУБД? 1) Одномерные 2) Двумерные 3) Трёхмерные 4) Многомерные
1070.	13 5 мин Г	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики локомотивов, с использованием современных цифровых технологий	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - информационные потоки локомотивного хозяйства; - модель управления производственными процессами, с использованием цифровых технологий; Обучающийся умеет: - анализировать информацию, получаемую с автоматизированных систем управления цифрового производства; - формировать учетные и отчетные формы в автоматизированном режиме;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что может являться источником диагностической информации? 1) АСУ-Т 2) АРМ МСУ 3) АСТД 4) АРМ БОРТ 5) АРМ ТЧД
1071.	14 5 мин Г	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие	ПК-6.1 Принимает управленческие решения на основе интеллектуального анализа показаний средств диагностики	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - информационные потоки локомотивного хозяйства; - модель управления производственными процессами, с	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного относится к объектам инфраструктуры локомотивного хозяйства?

		решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	локомотивов, с использованием современных цифровых технологий		использованием цифровых технологий; Обучающийся умеет: - анализировать информацию, получаемую с автоматизированных систем управления цифрового производства; - формировать учетные и отчетные формы в автоматизированном режиме;	1) ПТОЛ 2) Основные и оборотные депо 3) Вагонное депо 4) Путевая машинная станция 5) Парк локомотивов
1072.	15 5 мин Г	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.2 Формирует производственные задания работникам и координирует их действия с помощью автоматизированных систем управления на основе баз данных	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - принципы создания баз данных; - принципы работы в АСУ-Т; - принципы работы в АСУ-ТП; Обучающийся умеет: - создавать базы данных для автоматизированных систем управления; - формировать производственные задания работниками в автоматизированных рабочих местах;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Кто задействован в работе с электронным маршрутом машиниста? 1) Локомотивная бригада 2) Мед работник 3) Дежурный по эксплуатации 4) Дефектоскопист 5) Мастер цеха
1073.	16 5 мин Г	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.2 Формирует производственные задания работникам и координирует их действия с помощью автоматизированных систем управления на основе баз данных	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - принципы создания баз данных; - принципы работы в АСУ-Т; - принципы работы в АСУ-ТП; Обучающийся умеет: - создавать базы данных для автоматизированных систем управления; - формировать производственные задания	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Чем из перечисленного характеризуются большие данные? 1) Большой объем 2) Разнообразие 3) Невозможностью обработки цифровыми средствами 4) Высокая скорость поступления

					работниками в автоматизированных рабочих местах;	
1074.	17 10 мин Д	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.2 Формирует производственные задания работникам и координирует их действия с помощью автоматизированных систем управления на основе баз данных	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - принципы создания баз данных; - принципы работы в АСУ-Т; - принципы работы в АСУ-ТП; Обучающийся умеет: - создавать базы данных для автоматизированных систем управления; - формировать производственные задания работниками в автоматизированных рабочих местах;	Используя изображение, определите следующее: 1. В какой системе управления базами данных это получено; 2. Какая часть базы данных представлена на рисунке; 3. Количество связей один к одному. 4. Количество связей один к бесконечности. 5. Укажите ключевое поле первой таблицы. 
1075.	18 10 мин Д	ПК-6 Способен организовывать выполнение работ и принимать управленческие решения на производственном участке с применением современных информационных технологий	ПК-6.2 Формирует производственные задания работникам и координирует их действия с помощью автоматизированных систем управления на основе баз данных	Б1.В.15 Автоматизированные системы управления в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: - принципы создания баз данных; - принципы работы в АСУ-Т; - принципы работы в АСУ-ТП; Обучающийся умеет: - создавать базы данных для автоматизированных систем управления; - формировать производственные задания работниками в автоматизированных рабочих местах;	Используя изображение, определите следующее: 1. В какой системе управления базами данных это получено; 2. Какой режим отображения таблиц включен; 3. Какой тип данных целесообразно использовать в поле номер колёсной пары 4. Сколько полей имеет представленная таблица

																
1076.	1 3 мин А	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите тип состояния технического объекта (локомотива) и его определение <table><tr><th>Состояние локомотива</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) Работоспособное</td><td>1) Состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации</td></tr><tr><td>Б) Исправное</td><td>2) Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации</td></tr><tr><td>В) Неработоспособное</td><td>3) Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо или нецелесообразно</td></tr><tr><td>Г) Предельное</td><td>4) Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют требованиям нормативно-технической и (или)</td></tr></table>	Состояние локомотива	Определение	А) Работоспособное	1) Состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации	Б) Исправное	2) Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации	В) Неработоспособное	3) Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо или нецелесообразно	Г) Предельное	4) Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют требованиям нормативно-технической и (или)
Состояние локомотива	Определение															
А) Работоспособное	1) Состояние объекта, при котором он соответствует всем требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации															
Б) Исправное	2) Состояние объекта, при котором значение хотя бы одного параметра, характеризующего способность выполнять заданные функции, не соответствует требованиям нормативно-технической и (или) конструкторской документации															
В) Неработоспособное	3) Состояние объекта, при котором его дальнейшее применение по назначению недопустимо или нецелесообразно															
Г) Предельное	4) Состояние объекта, при котором значения всех параметров, характеризующих способность выполнять заданные функции, соответствуют требованиям нормативно-технической и (или)															

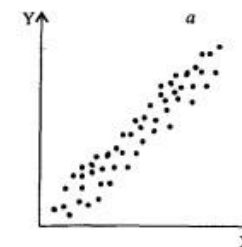
					о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	<table><tr><td></td><td>конструкторской документации</td></tr></table>		конструкторской документации								
	конструкторской документации															
1077.	2 3 мин А	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите вид теории надёжности и его характеристику <table><tr><td>Теория надежности</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>А) Математическая</td><td>1) Изучает влияние процессов старения на прочность и надежность материалов</td></tr><tr><td>Б) Статистическая</td><td>2) Определяет методы количественного измерения надежности</td></tr><tr><td>В) Физическая</td><td>3) Определяет статистические закономерности отказов</td></tr><tr><td></td><td>4) Определяет методологию расчёта единичных показателей надёжности</td></tr></table>	Теория надежности	Характеристика	А) Математическая	1) Изучает влияние процессов старения на прочность и надежность материалов	Б) Статистическая	2) Определяет методы количественного измерения надежности	В) Физическая	3) Определяет статистические закономерности отказов		4) Определяет методологию расчёта единичных показателей надёжности
Теория надежности	Характеристика															
А) Математическая	1) Изучает влияние процессов старения на прочность и надежность материалов															
Б) Статистическая	2) Определяет методы количественного измерения надежности															
В) Физическая	3) Определяет статистические закономерности отказов															
	4) Определяет методологию расчёта единичных показателей надёжности															
1078.	3 3 мин А	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите метод статистического анализа показателей надёжности локомотива с изображением <table><tr><td>Метод статистического анализа</td><td>Изображение</td></tr></table>	Метод статистического анализа	Изображение								
Метод статистического анализа	Изображение															

		целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	эксплуатационной надежности		направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	А) Гистограмма 1) Б) Диаграмма Парето 2) В) Диаграмма Исикавы 3) Г) Диаграмма рассеяния 4)				
1079.	4 3 мин А	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите тип корреляции с изображением <table><tr><th>Тип корреляции</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Положительная</td><td>1)</td></tr></table>	Тип корреляции	Изображение	А) Положительная	1)
Тип корреляции	Изображение									
А) Положительная	1)									

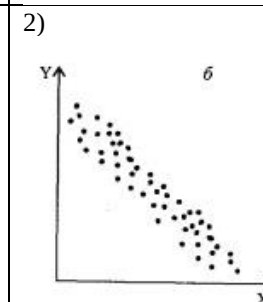
обеспечения
надежности их
эксплуатации,
используя
современные
средства
диагностики

перспективы дальнейшего
повышения надежности
локомотивов в процессе
применения по
назначению, ТО и ТР,
конструирования и
изготовления

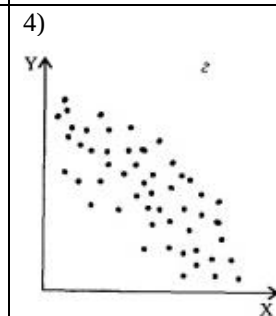
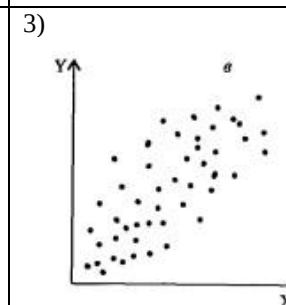
Обучающийся умеет:
осуществлять контроль
при проведении
испытаний после
соответствующих видов
ремонта; использовать
возможности
информационно-
компьютерных технологий
для получения
необходимой информации
о надежности
локомотивов, их узлов и
агрегатов



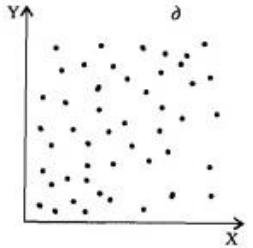
Б)
Отрицательная



В) Нулевая



5)

						
1080.	5 3 мин Б	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	Укажите верную последовательность построения диаграммы Парето с использованием цифровых технологий при анализе количества отказов различного оборудования локомотива 1) Определить лимитирующие узлы правилом 80 на 20 2) Расположить столбики количества отказов по убыванию 3) Построить линию накопленного процента 4) Построить столбики количества отказов по видам оборудования

1081.	6	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	Укажите верную последовательность построения диаграммы Исикавы с использованием цифровых технологий при анализе причин отказов тягового электродвигателя 1) Изобразить наклонные стрелки с указанием причин первого порядка 2) Изобразить горизонтальную ось с указанием исследуемого объекта 3) Проставить проценты причинам первого порядка 4) Указать стрелками причины второго порядка <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				
1082.	7	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации,	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе	Расположите последовательно состояния локомотива начиная от момента выхода с завода изготовителя и заканчивая состоянием при утилизации локомотива 1) Неисправное (работоспособное) 2) Неисправное 3) Исправное 4) Предельное <table> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>				

		используя современные средства диагностики			применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно- компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов						
1083.	8 3 мин Б	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно- компьютерных технологий	Укажите верную последовательность работы с отказами в системе КАСАНТ 1) Расследование причин отказа 2) Принятие отказа к учету 3) Передача информации по отказу диспетчерам причастных хозяйств 4) Ввод первичной информации по отказу 5) Формирование учётных и отчётных форм с результатами расследования <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	
1084.	9 3 мин В	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> К чему приводит отказ локомотива? 1) К нарушению исправного состояния 2) К нарушению работоспособного состояния 3) К переходу в предельное состояние 4) Ко всему перечисленному одновременно
1085.	10 3 мин В	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных видов отказа можно обнаружить визуально или штатными методами контроля? 1) Зависимый отказ

		ремонт локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	с целью повышения эксплуатационной надежности		элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно- компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	2) Внезапный отказ 3) Постепенный отказ 4) Явный отказ 5) Скрытый отказ
1086.	11 3 мин В	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонт локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных видов отказа не может быть обнаружен визуально или штатными методами контроля, но может быть выявлен при проведении ТО или специальными методами диагностики 1) Зависимый отказ 2) Внезапный отказ 3) Постепенный отказ 4) Явный отказ 5) Скрытый отказ

					Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно- компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	
1087.	12 3 мин В	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно- компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой стандарт описывает термины и определения надежности в технике? 1) ГОСТ 27.002-2015 2) ISO 9000 3) ЕСКД 4) ЕСТД

					локомотивов, их узлов и агрегатов	
1088.	13 5 мин Г	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного включает в себя направление эксплуатационной надежности? 1) Выбор материала 2) Ужесточение допусков при изготовлении 3) Повышение чистоты поверхности деталей 4) Совершенствование ТО и ТР 5) Стабилизация условий эксплуатации
1089.	14 5 мин Г	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного относится к единичным показателям надежности локомотива 1) Безотказность 2) Ремонтопригодность 3) Долговечность 4) Сохраняемость

		обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики			перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	5) Коэффициент готовности 6) Коэффициент технического использования
1090.	15 5 мин Г	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного включает в себя направление потенциальной надежности локомотивов? 1) Выбор материала 2) Ужесточение допусков при изготовлении 3) Повышение чистоты поверхности деталей 4) Совершенствование ТО и ТР 5) Стабилизация условий эксплуатации

					соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	
1091.	16 5 мин Г	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного относится к комплексным показателям надежности локомотива 1) Безотказность 2) Ремонтопригодность 3) Долговечность 4) Сохраняемость 5) Коэффициент готовности 6) Коэффициент технического использования

1092.	17 10 мин Д	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов	Решите задачу. В качестве решения представьте формулу с результатами её расчета и пояснением всех её составляющих. Ответ представьте в долях от единицы. При испытании 100 локомотивов в течение наработки T, 70 из них отказали. Чему равна вероятность безотказной работы локомотивов $P(T)$ за наработку T?
1093.	18 10 мин Д	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их	ПК-3.2 Анализирует физические процессы возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов с целью повышения эксплуатационной надежности	Б1.В.16 Надежность локомотивов	Обучающийся знает: основные понятия и определения теории надежности, физическую природу процессов возникновения внезапных и постепенных отказов элементов, узлов и деталей локомотивов, основные направления и перспективы дальнейшего повышения надежности	Решите задачу. В качестве решения представьте формулу с результатами её расчета и пояснением всех её составляющих. Ответ представьте в долях от единицы. Чему равна вероятность безотказной работы системы локомотива $R_{лок}$, состоящей из двух последовательно соединенных элементов, если вероятность безотказности работы первого элемента $P_1(t)=0,8$, а второго $P_2(t)=0,5$.

		эксплуатации, используя современные средства диагностики			локомотивов в процессе применения по назначению, ТО и ТР, конструирования и изготовления Обучающийся умеет: осуществлять контроль при проведении испытаний после соответствующих видов ремонта; использовать возможности информационно-компьютерных технологий для получения необходимой информации о надежности локомотивов, их узлов и агрегатов											
1094.	1 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите относящиеся к операциям эксплуатации, что к ремонту в локомотивном хозяйстве <table><tr><td>А) Эксплуатация</td><td>1) ТО-1</td></tr><tr><td>Б) Ремонт</td><td>2) ТО-3</td></tr><tr><td>В)</td><td>3) Проверка тормозов состава</td></tr><tr><td>Г)</td><td>4) Получение бланка предупреждения ДУ-61</td></tr><tr><td></td><td>5) ТО-4</td></tr></table>	А) Эксплуатация	1) ТО-1	Б) Ремонт	2) ТО-3	В)	3) Проверка тормозов состава	Г)	4) Получение бланка предупреждения ДУ-61		5) ТО-4
А) Эксплуатация	1) ТО-1															
Б) Ремонт	2) ТО-3															
В)	3) Проверка тормозов состава															
Г)	4) Получение бланка предупреждения ДУ-61															
	5) ТО-4															
1095.	2 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите какие локомотивы относятся к эксплуатируемому парку, какие к неэксплуатируемому										

		с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	<table><tr><td>А) Эксплуатируемый парк</td><td>1) В аренде в других эксплуатационных депо</td></tr><tr><td>Б) Неэксплуатируемый парк</td><td>2) В процессе приемки сдачи локомотивной бригадой</td></tr><tr><td>В)</td><td>3) На путях отстоя в ожидании списания из инвентарного парка</td></tr><tr><td>Г)</td><td>4) В процессе выполнения ТО-2</td></tr><tr><td></td><td>5) В ожидании работы на путях отстоя</td></tr><tr><td></td><td>6) В движении с хозяйственным поездом</td></tr></table>	А) Эксплуатируемый парк	1) В аренде в других эксплуатационных депо	Б) Неэксплуатируемый парк	2) В процессе приемки сдачи локомотивной бригадой	В)	3) На путях отстоя в ожидании списания из инвентарного парка	Г)	4) В процессе выполнения ТО-2		5) В ожидании работы на путях отстоя		6) В движении с хозяйственным поездом
А) Эксплуатируемый парк	1) В аренде в других эксплуатационных депо																	
Б) Неэксплуатируемый парк	2) В процессе приемки сдачи локомотивной бригадой																	
В)	3) На путях отстоя в ожидании списания из инвентарного парка																	
Г)	4) В процессе выполнения ТО-2																	
	5) В ожидании работы на путях отстоя																	
	6) В движении с хозяйственным поездом																	
1096.	3 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите какие задачи относятся к эксплуатационному локомотивному депо, а какие к сервисному локомотивному депо <table><tr><td>А) Эксплуатационное локомотивное депо</td><td>1) Тщательный контроль за качеством и выполнением технологии ТР и ТО локомотивов</td></tr><tr><td>Б) Сервисное локомотивное депо</td><td>2) Организация и планирование работы локомотивных бригад</td></tr><tr><td>В)</td><td>3) Разработка перечня операций по циклу ТО-1</td></tr><tr><td></td><td>4) Выполнение обязательств по времени простоя и объёмам выполняемых ремонтов</td></tr><tr><td></td><td>5) Обеспечение своевременный выдачи локомотивов на линию</td></tr><tr><td></td><td>6) Планирование ремонтов и технического обслуживания локомотивов</td></tr></table>	А) Эксплуатационное локомотивное депо	1) Тщательный контроль за качеством и выполнением технологии ТР и ТО локомотивов	Б) Сервисное локомотивное депо	2) Организация и планирование работы локомотивных бригад	В)	3) Разработка перечня операций по циклу ТО-1		4) Выполнение обязательств по времени простоя и объёмам выполняемых ремонтов		5) Обеспечение своевременный выдачи локомотивов на линию		6) Планирование ремонтов и технического обслуживания локомотивов
А) Эксплуатационное локомотивное депо	1) Тщательный контроль за качеством и выполнением технологии ТР и ТО локомотивов																	
Б) Сервисное локомотивное депо	2) Организация и планирование работы локомотивных бригад																	
В)	3) Разработка перечня операций по циклу ТО-1																	
	4) Выполнение обязательств по времени простоя и объёмам выполняемых ремонтов																	
	5) Обеспечение своевременный выдачи локомотивов на линию																	
	6) Планирование ремонтов и технического обслуживания локомотивов																	
1097.	4 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией,	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите какие локомотивы относятся к маневровым, какие к грузовым, а какие к пассажирским <table><tr><td>А) Маневровые</td><td>1) ТЭП60</td></tr><tr><td>Б) Грузовые</td><td>2) 2ТЭ116</td></tr></table>	А) Маневровые	1) ТЭП60	Б) Грузовые	2) 2ТЭ116								
А) Маневровые	1) ТЭП60																	
Б) Грузовые	2) 2ТЭ116																	

		производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	<table><tr><td>В) Пассажирские</td><td>3) ТЭП70</td></tr><tr><td></td><td>4) ТЭМ18ДМ</td></tr><tr><td></td><td>5) ЧМЭЗ</td></tr><tr><td></td><td>6) 2ТЭ25КМ</td></tr></table> 1	В) Пассажирские	3) ТЭП70		4) ТЭМ18ДМ		5) ЧМЭЗ		6) 2ТЭ25КМ
В) Пассажирские	3) ТЭП70													
	4) ТЭМ18ДМ													
	5) ЧМЭЗ													
	6) 2ТЭ25КМ													
1098.	5 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	Укажите верную последовательность при децентрализованной системе снабжения песком 1) Сушка песка 2) Пескораздатчики 3) Добыча песка 4) Склад сырого песка 5) Склад сухого песка 6) Транспортировка песка от карьера в депо								
1099.	6 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию	Укажите верную последовательность при централизованной системе снабжения песком 1) Сушка песка 2) Пескораздатчики 3) Добыча песка 4) Склад сырого песка 5) Склад сухого песка 6) Транспортировка песка от карьера в депо								

			эксплуатационных материалов локомотивов		локомотивов и локомотивных бригад.	
1100.	7 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	Укажите последовательность определения эксплуатируемого парка графоаналитическим способом с использованием графика оборота локомотивов. 1) выполняют подвязку локомотивов под поезда по станциям оборота 2) строят график оборота 3) на станциях оборота указывают норму времени простоя под технологическими операциями 4) подсчитывают количество строк графика 5) заполняют ведомости работы локомотивов на участках обращения (данные с расписания движения поездов)
1101.	8 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	<i>Укажите последовательность определения эксплуатируемого парка графоаналитическим способом с использованием аналитической части способа</i> <i>1) выполняют подвязку локомотивов под поезда по станциям оборота</i> <i>2) считают время простоя локомотивов на станциях оборота</i> <i>3) на станциях оборота указывают норму времени простоя под технологическими операциями</i> <i>4) определяют эксплуатируемый парк</i> <i>5) суммируют время хода и стоянки локомотивов на станциях</i> <i>6) заполняют ведомости работы локомотивов на участках обращения (данные с расписания движения поездов)</i>
1102.	9 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Чему равен бюджет времени локомотива?

		работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	1) 20 2) 24 3) 30 4) 48
1103.	10 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Чем занимаются локомотивы, занятые на хозяйственной работе 1) работают на предприятиях различных отраслей (добыча угля, металлургия и т.д.) 2) перевозят грузы для нужд железнодорожного транспорта 3) выполняют работу по перевозке вагонов с одного района станции на другой. 4) сортируют вагоны на горке
1104.	11 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что показывает коэффициент потребности локомотивов? 1) число локомотивов для обслуживания необходимого объема перевозок 2) сколько локомотивов не хватает на обслуживание текущего количества поездов 3) сколько локомотивов необходимо для обслуживания одной пары поездов

			методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	4) отношение количества локомотивов находящихся в эксплуатируемом парке к количеству локомотивов неэксплуатируемого парка
1105.	12 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Кто имеет приписной парк локомотивов 1) оборотное депо 2) база запаса 3) сервисное депо 4) эксплуатационное депо
1106.	13 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие ТО не выполняют в здании сервисного локомотивного депо 1) ТО-1 2) ТО-2 3) ТО-3 4) ТО-4 5) ТО-5
1107.	14 5 мин	ПК-2 Способен определять технологии,	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	Г	способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	Какие методы классификации и распределения локомотивов существуют 1) по принадлежности локомотивов 2) по расположению на линии 3) по виду движения 4) по характеру выполняемой работы 5) по грузоподъемности
1108.	15 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие данные нужны для составления графика постановки на ремонт локомотивов? 1) Количество ремонтных позиций 2) График отпусков рабочих и служащих 3) Норма простоя в ремонте 4) Программа ремонта 5) Наличие запасных частей в депо
1109.	16 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите требования, предъявляемые к взаимному расположению ремонтных цехов и отделений в сервисном локомотивном депо 1) Обеспечение прямооточности перемещения локомотивов, их узлов и агрегатов в процессе ремонта 2) Расположение и группировка технологического оборудования в соответствии с трудоемкостью производимых не нем операций

		обслуживанием локомотивов	аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	3) Размещение дизель-агрегатного, тележечного, электромашинного, колёсного отделения в непосредственной близости от цеха ТР-3 4) Объединение кузнечного, термического, сварочного отделений, опасных в пожарном отношении, в общий блок, отделённый от других помещений мастерских капитальной стеной 5) Расположение инструментальных и кладовых запчастей ближе к складам хранения материалов
1110.	17 10 мин Д	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	Определить эксплуатируемый парк локомотивов если суточный пробег локомотивов составляет 500км, число пар поездов на участке 20, а коэффициент потребности локомотивов 1,8
1111.	18 10 мин Д	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных	Б1.В.17 Локомотивное хозяйство	Обучающийся знает: Назначение и классификацию тягового подвижного состава. Инфраструктуру локомотивного хозяйства, функции и организация работы подразделений. Обучающийся умеет: Определять содержание локомотивного парка в эксплуатации и ремонте. Организовывать эксплуатацию локомотивов и локомотивных бригад.	Определить депо-ской процент неисправных локомотивов, если фронт ремонта: ТО-3 = 1,1 ТР-1 = 0,9 ТР-2 = 0,5 ТР-3 = 0,8 СР = 0,2 КР = 0,1 Парк локомотивов 50 $\alpha_{деп} = \frac{\sum \Phi_{i_{деп}}^r}{N_{инв}^r}$

			материалов локомотивов															
1112.	1 3 мин А	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)* Уровень физической подготовленности определяют физические способности. Соотнесите физические способности с их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th>Способности</th><th>Определение</th></tr><tr><td>А) гибкость</td><td>1) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями</td></tr><tr><td>Б) быстрота</td><td>2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление</td></tr><tr><td>В) выносливость</td><td>3) способность выполнять движения с большой амплитудой</td></tr><tr><td>Г) сила</td><td>4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени</td></tr><tr><td>Д) ловкость</td><td>5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений</td></tr></table>	Способности	Определение	А) гибкость	1) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями	Б) быстрота	2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление	В) выносливость	3) способность выполнять движения с большой амплитудой	Г) сила	4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени	Д) ловкость	5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений
Способности	Определение																	
А) гибкость	1) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями																	
Б) быстрота	2) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление																	
В) выносливость	3) способность выполнять движения с большой амплитудой																	
Г) сила	4) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени																	
Д) ловкость	5) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему посредством мышечных упражнений																	
1113.	2 3 мин. А	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет:	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)* Установите соответствие между видом физических упражнений, применяемых в лечебной физической культуре по признаку активности и способом его выполнения: <table><tr><th>Виды физических упражнений</th><th>Способы выполнения</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Виды физических упражнений	Способы выполнения										
Виды физических упражнений	Способы выполнения																	

		профессиональн ой деятельности	профессиональной деятельности		выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<table><tr><td>А) Активные</td><td>1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося</td></tr><tr><td>Б) Пассивные</td><td>2. Упражнения которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя</td></tr><tr><td>В) Активно-пассивные</td><td>3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение</td></tr></table>	А) Активные	1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося	Б) Пассивные	2. Упражнения которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя	В) Активно-пассивные	3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение				
А) Активные	1. Упражнения, которые выполняются без активного участия мышц занимающегося															
Б) Пассивные	2. Упражнения которые включают усилия занимающегося и помощь преподавателя															
В) Активно-пассивные	3. Упражнения в которых человек должен приложить силу что бы выполнить движение															
1114.	3 3 мин А	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленност и для обеспечения полноценной социальной и профессиональн ой деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)* Установите соответствие видов спорта и их содержания: <table><tr><td>Виды спорта</td><td>Содержание</td></tr><tr><td>А) Армреслинг</td><td>1. Игра на ледяной дорожке</td></tr><tr><td>Б) Сумо</td><td>2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)</td></tr><tr><td>В) Пауэрлифтинг</td><td>3. Борьба руками на столе</td></tr><tr><td>Г) Керлинг</td><td>4. Выталкивание соперника из круга</td></tr></table>	Виды спорта	Содержание	А) Армреслинг	1. Игра на ледяной дорожке	Б) Сумо	2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)	В) Пауэрлифтинг	3. Борьба руками на столе	Г) Керлинг	4. Выталкивание соперника из круга
Виды спорта	Содержание															
А) Армреслинг	1. Игра на ледяной дорожке															
Б) Сумо	2. Троеборье (приседания со штангой, жим штанги лежа, становая тяга)															
В) Пауэрлифтинг	3. Борьба руками на столе															
Г) Керлинг	4. Выталкивание соперника из круга															
1115.	4 3 мин А	УК-7 Способен поддерживать должный уровень	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)* Установите соответствие между спортивными играми и техническими приемами:										

		физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	культуре и спорту	видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<table><tr><td>Спортивные игры</td><td>Технические приемы</td></tr><tr><td>А) Волейбол</td><td>1. Блокирование</td></tr><tr><td>Б) Баскетбол</td><td>2. Подкат</td></tr><tr><td>В) Футбол</td><td>3. Тодес</td></tr><tr><td></td><td>4. Штрафной бросок</td></tr></table>	Спортивные игры	Технические приемы	А) Волейбол	1. Блокирование	Б) Баскетбол	2. Подкат	В) Футбол	3. Тодес		4. Штрафной бросок
Спортивные игры	Технические приемы															
А) Волейбол	1. Блокирование															
Б) Баскетбол	2. Подкат															
В) Футбол	3. Тодес															
	4. Штрафной бросок															
1116.	5 3 мин Б	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Укажите верную последовательность</i> Расположите в правильной последовательности этапы выполнения упражнения для определения уровня развития гибкости «Наклоны вперед из положения стоя»: 1. Зафиксировать положение наклона на 2 секунды; 2. Один наклон с максимальной амплитудой; 3. Два предварительных наклона вперед; 4. Исходное положение: стоя на гимнастической скамье, ноги на ширине плеч 10-15 см.										

1117.	6 3 мин Б	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Укажите верную последовательность</i> Установите правильную последовательность основных гигиенических принципов: 1. Последовательность 2. Систематичность 3. Учет индивидуальных особенностей
1118.	7 3 мин Б	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств	<i>Укажите верную последовательность</i> Установите правильную последовательность двигательных действий при выполнении нижней подачи в волейболе: 1. Удар свободной рукой 2. Небольшой шаг вперед 3. Подбрасывание мяча снизу-вверх

					(готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1119.	8 3 мин Б	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Укажите верную последовательность</i> Установите правильную последовательность фаз техники спортивного бега: 1. Стартовый разгон 2. Старт 3. Остановка за линией финиша 4. Бег на дистанции 5. Финиширование 6. Положение бегуна на старте
1120.	9 4 мин В	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.*</i> Для поддержания необходимого уровня физической подготовленности объективными и информативными критериями оценки физической нагрузки являются показатели: 1) нервной системы; 2) мышечной системы; 3) кардиореспираторной системы; 4) эндокринной системы.

					практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	
1121.	10 4 мин В	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.*</i> Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическая культура; 3) физическая подготовленность; 4) физическое воспитание
1122.	11 4 мин В	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.</i> <i>Выбор обоснуйте.*</i> Какая задача профессионально-прикладной физической подготовки приобретает особое значение тогда, когда условия среды профессиональной деятельности резко отличаются от комфортных (перенагревание или переохлаждение тела, вибрационные или шумовые перегрузки и др.): 1) преимущественное воспитание профессионально значимых физических качеств и способностей до уровня, обеспечивающего эффективную профессиональную работоспособность; 2) повышение степени устойчивости организма по отношению к неблагоприятным воздействиям средовых условий, в которых

					(или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	протекает трудовая деятельность, содействие увеличению его адаптационных возможностей, сохранению и укреплению здоровья; 3) формирование прикладных двигательных умений и навыков, входящих в структуру профессиональной двигательной деятельности; 4) формирование специализированных теоретико-методических знаний в области профессионально-прикладной физической подготовки как необходимого фактора самосовершенствования.
1123.	12 4 мин В	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.*</i> Упражнения (позы), при выполнении которых сумма моментов сил, действующих на тело занимающегося, равна нулю их называют: 1) статическими; 2) двигательными; 3) комбинированными; 4) динамическими.
1124.	13 5 мин Г	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Какие методы физического воспитания обладают наибольшим потенциалом для формирования устойчивой мотивации и интереса к занятиям различными видами двигательной активности: 1) игровой; 2) регламентированного упражнения; 3) круговой тренировки;

		полноценной социальной и профессиональной деятельности	полноценной социальной и профессиональной деятельности		умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	4) соревновательный
1125.	14 5 мин Г	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Выносливость и устойчивость к резким перепадам температуры достигаются с помощью упражнений: 1) упражнений, сопровождающихся значительным теплообразованием; 2) упражнений на развитие выносливости в сочетании с закаливанием; 3) скоростно-силовыми упражнениями; 4) упражнений, выполняемых в условиях резких колебаний температуры; 5) выполнение комплексов гимнастических упражнений с заданием на изменение ритма и темпа движений, изменение направления движений, порядка (чередования) упражнений.
1126.	15 5 мин Г	УК-7 Способен поддерживать должный уровень	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> Занятия циклическими видами спорта способствуют: 1) Повышают силовые способности

		физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	культуре и спорту	видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	2) Увеличивают количество жировой ткани 3) Улучшают потребление организмом кислорода 4) Увеличивают эффективность работы сердца
1127.	16 5 мин Г	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте*.</i> В комплекс средств физического воспитания входят: 1) Технические средства 2) Физические упражнения 3) Тренажеры 4) Оздоровительные силы природы

1128.	17 10 мин Д	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств (готовности к повседневной и профессиональной деятельности).	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i> Осанка – это привычная непринужденная для человека поза (манера) удержания своего тела в вертикальном положении, обусловленная сформированным навыком, комплексом физических качеств, гармоничностью развития основных мышечных групп тела («мышечный корсет»). Достаточная упругость, рельефность и особенно статическая силовая выносливость обеспечивают симметричное положение основных частей тела. Для решения задач формирования правильной осанки или коррекции функциональных нарушений осанки какие упражнения (средства физической подготовки) являются наиболее эффективными?
1129.	18 10 мин Д	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.3 Соблюдает нормы здорового образа жизни, поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.В.18.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту	знает: средства и методы физического воспитания, характеристики базовых видов спорта, формирующие показатели физической подготовленности. умеет: выполнять изучаемые двигательные действия (физические упражнения и (или) комплексы физических упражнений) в соответствии с требованиями их практического применения и вариативно использовать их в зависимости от конкретных обстоятельств	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.*</i> Применение игрового метода в практике физического воспитания и спорта, обусловлено наличием комплексного развивающего эффекта. Основу игрового метода составляют методические особенности игры: элемент состязательности, сюжетность, творчество, разнообразность способов достижения цели, относительная самостоятельность действий, взаимная обусловленность поведения занимающихся. На обсуждение представляется две точки зрения: первая, что игровой метод применяется для развития физических качеств и формирования фонда двигательных умений и навыков; вторая заключается в том, что игровой метод эффективен при формировании и совершенствовании двигательных действий, воспитании физических качеств, приобретения опыта социальных взаимодействий, развития волевых и лидерских способностей. Раскройте логику поиска правильного ответа.

					(готовности к повседневной и профессиональной деятельности).													
1130.	1 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Одним из профилактических мероприятий по организации безопасных условий труда на предприятии является обучение работников по охране труда, в том числе и в виде инструктажей. Определите какие инструктажи по ОТ проводятся и в каких случаях. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Вид инструктажа</td><td>В каких случаях требуется</td></tr><tr><td>А) Вводный</td><td>1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью</td></tr><tr><td>Б) Первичный</td><td>2) С определенной периодичностью на рабочем месте</td></tr><tr><td>В) Повторный</td><td>3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы</td></tr><tr><td>Г) Внеплановый</td><td>4) При приеме на работу</td></tr><tr><td>Д) Целевой</td><td>5) При нарушении требований охраны труда</td></tr></table>	Вид инструктажа	В каких случаях требуется	А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью	Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте	В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы	Г) Внеплановый	4) При приеме на работу	Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда
Вид инструктажа	В каких случаях требуется																	
А) Вводный	1) При выполнении разовых работ, не связанных с основной профессиональной деятельностью																	
Б) Первичный	2) С определенной периодичностью на рабочем месте																	
В) Повторный	3) На рабочем месте перед началом самостоятельной работы																	
Г) Внеплановый	4) При приеме на работу																	
Д) Целевой	5) При нарушении требований охраны труда																	
1131.	2 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) При проведении специальной оценки условий труда на рабочих местах предприятий оцениваются опасные и вредные производственные факторы, которые подразделяются на группы, исходя из характера происхождения. Соотнесите группу факторов и соответствующий этой группе фактор. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Наименование группы опасных и (или) вредных факторов</td><td>Вредный (опасный) фактор</td></tr><tr><td>А) физический</td><td>1) антибиотики</td></tr><tr><td>Б) химический</td><td>2) аэрозоль преимущественно фиброгенного действия</td></tr></table>	Наименование группы опасных и (или) вредных факторов	Вредный (опасный) фактор	А) физический	1) антибиотики	Б) химический	2) аэрозоль преимущественно фиброгенного действия						
Наименование группы опасных и (или) вредных факторов	Вредный (опасный) фактор																	
А) физический	1) антибиотики																	
Б) химический	2) аэрозоль преимущественно фиброгенного действия																	

		развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				<table><tr><td>В) биологический</td><td>3) перемещение в пространстве</td></tr><tr><td>Г) психофизиологический</td><td>4) патогенные микроорганизмы</td></tr></table>	В) биологический	3) перемещение в пространстве	Г) психофизиологический	4) патогенные микроорганизмы						
В) биологический	3) перемещение в пространстве															
Г) психофизиологический	4) патогенные микроорганизмы															
1132.	3 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Обеспечение заданных показателей микроклимата в производственных помещениях предприятий является одним из необходимых условий обеспечения безопасности и поддержания высокой работоспособности персонала. Соотнесите показатели микроклимата с соответствующими мероприятиями, которые позволяют сделать показатель микроклимата комфортными? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Наименование показателя</td><td>Требуемое мероприятие</td></tr><tr><td>А) Повышенная температура</td><td>1) кондиционирование</td></tr><tr><td>Б) Пониженная влажность</td><td>2) приточная вентиляция</td></tr><tr><td>В) Отсутствие движения воздуха</td><td>3) увлажнение воздуха</td></tr><tr><td>Г) Запыленность воздуха</td><td>4) вытяжная вентиляция</td></tr></table>	Наименование показателя	Требуемое мероприятие	А) Повышенная температура	1) кондиционирование	Б) Пониженная влажность	2) приточная вентиляция	В) Отсутствие движения воздуха	3) увлажнение воздуха	Г) Запыленность воздуха	4) вытяжная вентиляция
Наименование показателя	Требуемое мероприятие															
А) Повышенная температура	1) кондиционирование															
Б) Пониженная влажность	2) приточная вентиляция															
В) Отсутствие движения воздуха	3) увлажнение воздуха															
Г) Запыленность воздуха	4) вытяжная вентиляция															
1133.	4 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В целях обеспечения безопасных условий труда на предприятии на территории каждого предприятия должны быть знаки безопасности. Они помогают предотвратить пожары, аварии и несчастные случаи с сотрудниками. Что обозначают эти знаки безопасности? К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Наименование показателя</td><td>Требуемое мероприятие</td></tr></table>	Наименование показателя	Требуемое мероприятие								
Наименование показателя	Требуемое мероприятие															

		природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				 А)  Б)  В)  Г) 1) Работать в защитных очках 2) Запрещается загромождать проходы и/или складировать 3) Работать в защитных наушниках 4) Опасность поражения электрическим током
1134.	5 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Укажите верную последовательность действий работника перед началом выполнения работ: 1) Подготовить производственный участок перед началом выполнения задач с учетом требований безопасности 2) Получить задание у непосредственного руководителя и ознакомиться с записями в рабочем журнале 3) Пройти инструктаж по охране труда с учетом специфики деятельности 4) Проверить, есть ли все необходимые инструменты и материалы, их исправность, и подготовить их к работе 5) Проверить средства индивидуальной защиты

		чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1135.	6 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Укажите верную последовательность процесса управления профессиональными рисками в ОАО «РЖД»: 1) анализ вероятности появления риска или анализ частоты 2) идентификация риска 3) определение критериев риска 4) обработка риска 5) определение уровня риска 6) оценивание риска 7) анализ последствий
1136.	7 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Расположите предупредительные и контролирующие организационные меры по предотвращению профессиональных опасностей на предприятии в порядке приоритетности: 1) Меры ограничения суммарного времени контакта с вредными и опасными производственными факторами 2) Предоставление работникам соответствующих средств индивидуальной защиты 3) Минимизация опасности/риска путем проектирования безопасных производственных систем 4) Устранение опасности/риска 5) Ограничение опасности/риска в его источнике путем использования технических средств коллективной защиты или организационных мер

		развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				
1137.	8 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Расположите в правильной последовательности этапы проведения специальной оценки условий труда на предприятиях ОАО «РЖД»: 1) оценка эффективности СИЗ работников 2) оформление результатов СОУТ и передача результатов СОУТ в ФГИС СОУТ 3) разработка мероприятий по результатам СОУТ 4) подготовка подразделений ОАО «РЖД» к проведению СОУТ 5) идентификация (определение) потенциально вредных и (или) опасных производственных факторов 6) проведение исследований (испытаний), измерений вредных и (или) опасных производственных факторов и отнесение условий труда к классу (подклассу) условий труда
1138.	9 5 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Обеспечение работников СИЗ является одним из основных способов обеспечения безопасности труда работника. С учётом чего устанавливаются работодателем Нормы бесплатной выдачи средств индивидуальной защиты и смывающих средств работникам? 1) Результатов специальной оценки условий труда 2) Результатов оценки профессиональных рисков 3) Результатов специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков

		природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				4) Результаты специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков, мнения выборного органа первичной профсоюзной организации или иного уполномоченного представительного органа работников (при наличии такого представительного органа)
1139.	10 5 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что должно обеспечиваться при применении средств индивидуальной защиты по назначению и выполнении требований к эксплуатации и техническому обслуживанию? 1) Необходимая степень защиты жизни и здоровья человека от вредных и опасных факторов; отсутствие недопустимого риска возникновения ситуаций, которые могут привести к появлению опасностей; необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты 2) Необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от вредных и опасных факторов 3) Отсутствие недопустимого риска возникновения ситуаций, которые могут привести к появлению опасностей; необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты 4) Необходимый уровень защиты жизни и здоровья человека от опасностей, возникающих при применении средств индивидуальной защиты
1140.	11 5 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите путь достижения безопасности для работника на рабочем месте: 1) Своевременное проведение специальной оценки условий труда и производственного контроля на рабочем месте, доведение их результатов до работников организации

		условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	2) Снижение уровня риска до нулевого 3) Снижение уровня риска до допустимого 4) Выполнение плана мероприятий по устранению рисков, выявленных при оценке рисков 5) Обучение и аттестация знаний персонала организации по охране труда
1141.	12 5 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Устанавливаются ли работникам гарантии и компенсации в случае обеспечения на их рабочих местах безопасных условий труда, подтвержденных результатами специальной оценки условий труда или заключением государственной экспертизы условий труда? 1) Не устанавливаются 2) Устанавливаются, если выполняемая работа по определенным профессиям и должностям предусмотрена соответствующими списками и перечнями работ 3) Устанавливаются по усмотрению работодателя 4) Устанавливаются по согласованию с уполномоченным работниками представительным органом
1142.	13 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.

		жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	безопасных условий труда на предприятии		на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	В целях обеспечения безопасности и недопущения несчастных случаев с работниками, работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника в случаях: 1) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического <u>опьянения</u> 2) не прошедшего в установленном <u>порядке</u> обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда 3) опоздавшего на рабочее место на 1 час 4) не прошедшего в установленном порядке обязательный медицинский осмотр
1143.	14 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В задачи комитета (комиссии) по охране труда входит организация совместных действий работодателя и работников по обеспечению безопасных условий труда, предупреждению производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Для решения этих задач члены комитетов (комиссий) по охране труда, уполномоченные (доверенные) лица по охране труда профессиональных союзов и иных уполномоченных работниками представительных органов организаций должны пройти обучение требованиям охраны труда по программам: 1) обучения безопасным методам и приемам выполнения работ повышенной опасности, к которым предъявляются дополнительные требования в соответствии с нормативными правовыми актами, содержащими государственные нормативные требования охраны труда 2) обучения безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и (или) опасных производственных факторов, источников опасности, идентифицированных в рамках специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков 3) обучения по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда

						4) обучения по использованию (применению) средств индивидуальной защиты
1144.	15 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Медицинские осмотры работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и опасными условиями труда - один из важнейших компонентов организации безопасных условий труда на предприятии. Что является целями проведения обязательных периодических медицинских осмотров? 1) Наблюдение за состоянием здоровья работников в процессе их производственной деятельности 2) Установление гарантий и компенсаций за работу, связанную с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов 3) Своевременное проведение профилактических и реабилитационных мероприятий, направленных на сохранение здоровья работников 4) Выявление заболеваний, являющихся медицинскими противопоказаниями для продолжения работы, связанной с воздействием вредных и (или) опасных производственных факторов
1145.	16 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В рамках каких мероприятий обеспечиваются безопасные условия эксплуатации производственного оборудования, железнодорожного подвижного состава и автотранспорта в ОАО «РЖД»? 1) проведение испытаний и технического освидетельствования эксплуатируемого железнодорожного подвижного состава и производственного оборудования в установленные сроки 2) сокращение применения материалов и веществ, являющихся источниками опасных и вредных производственных факторов 3) качественное техническое обслуживание производственного оборудования, железнодорожного подвижного состава и автотранспорта, а также выполнением текущих, капитальных, плановых и других видов ремонтов в установленные сроки 4) замена и модернизация морально устаревшего и физически изношенного железнодорожного подвижного состава,

		числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов				автотранспорта, производственного оборудования, не обеспечивающих безопасных условий труда
1146.	17 7 мин Д	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Дайте ответ на вопрос. Освещённость на рабочем месте играет ключевую роль в обеспечении безопасности труда. Измеренные уровни освещенности в производственном помещении и снаружи помещения составляют соответственно $E_{в}=150$ лк и $E_{н}=2800$ лк. Естественное освещение помещения осуществляется через боковые проемы (окна). Разряд зрительных работ персонала IV (средней точности). Определите коэффициент естественного освещения. Сделайте вывод.
1147.	18 10 мин Д	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.3 Планирует мероприятия по организации безопасных условий труда на предприятии	Б1.В.ДВ.01.01 Охрана труда на железнодорожном транспорте	Обучающийся знает: основы организации безопасных условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций Обучающийся умеет: оценивать степень безопасности условий труда на предприятии в рамках учебных ситуаций	Дайте ответ на вопрос. Класс условий труда на рабочем месте работника предприятия, определенный в рамках проведенной специальной оценки условий труда, установлен 3.3 (вредные условия труда 3 степени). Какие гарантии и компенсации полагаются данному работнику.

		обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов												
1148.	1 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Классификация ЧС по масштабу учитывает величину территории, на которой распространяется ЧС, число пострадавших и размер ущерба и применяется для установления единого подхода к оценке чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, определения границ зон чрезвычайных ситуаций и устранения их последствий. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><th>Вид ЧС</th><th>Характеристика ЧС</th></tr><tr><td>А) ЧС локального характера</td><td>1) зона ЧС не выходит за пределы территории одного муниципального образования, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек</td></tr><tr><td>Б) ЧС межмуниципального характера</td><td>2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек</td></tr><tr><td>В) ЧС регионального характера</td><td>3) зона ЧС не выходит за пределы территории организации (объекта), при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 10 человек</td></tr></table>	Вид ЧС	Характеристика ЧС	А) ЧС локального характера	1) зона ЧС не выходит за пределы территории одного муниципального образования, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек	Б) ЧС межмуниципального характера	2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек	В) ЧС регионального характера	3) зона ЧС не выходит за пределы территории организации (объекта), при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 10 человек
Вид ЧС	Характеристика ЧС													
А) ЧС локального характера	1) зона ЧС не выходит за пределы территории одного муниципального образования, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек													
Б) ЧС межмуниципального характера	2) зона ЧС не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек													
В) ЧС регионального характера	3) зона ЧС не выходит за пределы территории организации (объекта), при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 10 человек													

						<table><tr><td>Г) ЧС муниципального характера</td><td>4) зона ЧС затрагивает территорию двух и более муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, расположенных на территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек</td></tr><tr><td>Д) ЧС межрегионального характера</td><td>5) зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек</td></tr></table>	Г) ЧС муниципального характера	4) зона ЧС затрагивает территорию двух и более муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, расположенных на территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек	Д) ЧС межрегионального характера	5) зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек								
Г) ЧС муниципального характера	4) зона ЧС затрагивает территорию двух и более муниципальных районов, муниципальных округов, городских округов, расположенных на территории одного субъекта Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек																	
Д) ЧС межрегионального характера	5) зона ЧС затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации, при этом количество людей, погибших и (или) получивших ущерб здоровью, составляет свыше 50 человек, но не более 500 человек																	
1149.	2 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания	<table><tr><td colspan="2">Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</td></tr><tr><td colspan="2">Координационные органы создаются на каждом уровне функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца</td></tr><tr><td>Координационный орган</td><td>Уровень функционирования РСЧС</td></tr><tr><td>А) Правительственная <u>комиссия</u> по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций</td><td>1) муниципальный уровень</td></tr><tr><td>Б) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации</td><td>2) объектовый уровень</td></tr><tr><td>В) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и</td><td>3) региональный уровень</td></tr></table>	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)		Координационные органы создаются на каждом уровне функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца		Координационный орган	Уровень функционирования РСЧС	А) Правительственная <u>комиссия</u> по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций	1) муниципальный уровень	Б) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации	2) объектовый уровень	В) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и	3) региональный уровень
Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)																		
Координационные органы создаются на каждом уровне функционирования единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца																		
Координационный орган	Уровень функционирования РСЧС																	
А) Правительственная <u>комиссия</u> по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности федеральных органов исполнительной власти и государственных корпораций	1) муниципальный уровень																	
Б) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности субъектов Российской Федерации	2) объектовый уровень																	
В) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и	3) региональный уровень																	

					безопасных условий жизнедеятельности	<table><tr><td colspan="2">обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований</td></tr><tr><td>Г) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций</td><td>4) федеральный и межрегиональный уровень</td></tr></table>	обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований		Г) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций	4) федеральный и межрегиональный уровень						
обеспечению пожарной безопасности муниципальных образований																
Г) комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности организаций	4) федеральный и межрегиональный уровень															
1150.	3 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) При введении режимов функционирования ПОВЫШЕННАЯ ГОТОВНОСТЬ или ЧРЕЗВЫЧАЙНАЯ СИТУАЦИЯ в зависимости от последствий чрезвычайной ситуации, привлекаемых для предупреждения и ликвидации ЧС сил и средств, характера развития чрезвычайной ситуации, а также от других факторов, влияющих на безопасность движения поездов и требующих принятия дополнительных мер по защите персонала ОАО "РЖД", пассажиров и населения, прилегающих к объектам инфраструктуры ОАО "РЖД", объектов инфраструктуры ОАО "РЖД" от чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера устанавливается один из уровней реагирования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Уровень реагирования</td><td>Характеристика зоны ЧС</td></tr><tr><td>А) объектовый уровень реагирования</td><td>1) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах зоны ответственности железной дороги</td></tr><tr><td>Б) территориальный уровень реагирования</td><td>2) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах железнодорожной станции, объекта инфраструктуры</td></tr><tr><td>В) региональный уровень реагирования</td><td>3) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах инфраструктуры ОАО "РЖД"</td></tr><tr><td>Г) межрегиональный уровень реагирования</td><td>4) зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы железнодорожной станции, объекта инфраструктуры ОАО "РЖД" и находится в зоне ответственности территориального управления железной дороги</td></tr></table>	Уровень реагирования	Характеристика зоны ЧС	А) объектовый уровень реагирования	1) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах зоны ответственности железной дороги	Б) территориальный уровень реагирования	2) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах железнодорожной станции, объекта инфраструктуры	В) региональный уровень реагирования	3) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах инфраструктуры ОАО "РЖД"	Г) межрегиональный уровень реагирования	4) зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы железнодорожной станции, объекта инфраструктуры ОАО "РЖД" и находится в зоне ответственности территориального управления железной дороги
Уровень реагирования	Характеристика зоны ЧС															
А) объектовый уровень реагирования	1) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах зоны ответственности железной дороги															
Б) территориальный уровень реагирования	2) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах железнодорожной станции, объекта инфраструктуры															
В) региональный уровень реагирования	3) зона чрезвычайной ситуации находится в пределах инфраструктуры ОАО "РЖД"															
Г) межрегиональный уровень реагирования	4) зона чрезвычайной ситуации выходит за пределы железнодорожной станции, объекта инфраструктуры ОАО "РЖД" и находится в зоне ответственности территориального управления железной дороги															

1151.	4 3 мин А	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшему выбираются в зависимости от характера травм, ранений, отравлений, укусов или ужаливаний ядовитых животных, поражений, вызванных механическими, химическими, электрическими, термическими поражающими факторами, воздействием излучения, и других состояний, угрожающих его жизни и здоровью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца <table><tr><td>Вид травмы</td><td>Мероприятие по оказанию первой помощи пострадавшему</td></tr><tr><td>А) ранение грудной клетки</td><td>1) охлаждение</td></tr><tr><td>Б) укусы или ужаливания ядовитых животных</td><td>2) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты</td></tr><tr><td>В) отравление через рот</td><td>3) наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки</td></tr><tr><td>Г) травмы различных областей тела</td><td>4) проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств</td></tr><tr><td>Д) травмы различных частей тела</td><td>5) наложение повязок</td></tr></table>	Вид травмы	Мероприятие по оказанию первой помощи пострадавшему	А) ранение грудной клетки	1) охлаждение	Б) укусы или ужаливания ядовитых животных	2) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты	В) отравление через рот	3) наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки	Г) травмы различных областей тела	4) проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств	Д) травмы различных частей тела	5) наложение повязок
Вид травмы	Мероприятие по оказанию первой помощи пострадавшему																	
А) ранение грудной клетки	1) охлаждение																	
Б) укусы или ужаливания ядовитых животных	2) промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты																	
В) отравление через рот	3) наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки																	
Г) травмы различных областей тела	4) проведение иммобилизации (обездвиживания) с использованием медицинских изделий или подручных средств																	
Д) травмы различных частей тела	5) наложение повязок																	
1152.	5 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Для обеспечения грамотного планирования мероприятий защиты от ЧС органы управления в области защиты от ЧС структурных подразделений ОАО «РЖД» должны оценить опасности и угрозы ЧС своего предприятия, организации, объекта и организовать выполнение соответствующих мероприятий по повышению их защищенности и устойчивости функционирования при возникновении ЧС. Укажите верную последовательность оценки возможной чрезвычайной обстановки на объекте ОАО «РЖД»: 1) определение категорий объектов по степени важности для функционирования железнодорожного транспорта 2) расчет возможных объемов работ по локализации и ликвидации												

					опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1154.	7 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов,	Расположите в правильной последовательности проведения мероприятий по оказанию первой помощи пострадавшему при электротравме (пострадавший без сознания): 1) Выполнение мероприятий по поддержанию проходимости дыхательных путей 2) Проведение оценки обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи 3) Передача пострадавшего выездной бригаде скорой медицинской помощи 4) Освобождение пострадавшего от действия электрического тока 5) Осуществление контроля состояния пострадавшего 6) Определение наличия признаков жизни у пострадавшего Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

		чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1155.	8 3 мин Б	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Расположите в правильной последовательности этапы оценки устойчивости работы промышленного объекта при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в соответствии с алгоритмом исследований: 1) Оценка защиты персонала 2) Оценка вероятности возникновения внутренних и внешних ЧС и их влияния на жизнедеятельность объекта 3) Оценка физической устойчивости материально-технического снабжения и производственных связей 4) Оценка устойчивости системы управления 5) Оценка подготовленности объекта к восстановлению нарушенного производства Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо

1156.	9 3 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях зависят от вида кровотечения. Определите вид кровотечения, если при ранении кровь темного цвета и течет непрерывной струей: 1. паренхиматозное 2. венозное 3. капиллярное 4. артериальное
1157.	10 3 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. При наличии подтвержденной информации о реальной возможности совершения террористического акта устанавливается: 1) Критический «Красный» уровень террористической опасности 2) Повышенный «Синий» уровень террористической опасности 3) Высокий «Желтый» уровень террористической опасности 4) Потенциальный «Оранжевый» уровень террористической опасности

		среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1158.	11 3 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов,	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. С помощью каких подручных средств можно защитить органы дыхания при аварийной ситуации с выбросом хлора? 1) плотная защитная одежда, резиновая обувь, защитные очки, ватно-марлевая повязка, пропитанная 2-5%-ном раствором медицинского спирта 2) плотная защитная одежда, резиновая обувь, защитные очки, ватно-марлевая повязка, пропитанная 2-5%-ном раствором лимонной или уксусной кислоты 3) плотная защитная одежда, резиновая обувь, защитные очки, ватно-марлевая повязка, пропитанная 2-5%-ном раствором пищевой соды 4) общевойсковой защитный комплект

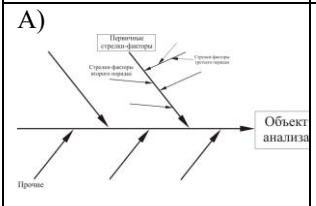
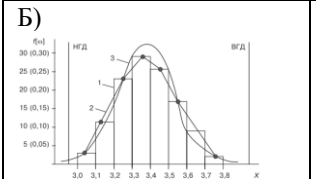
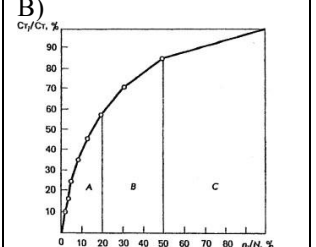
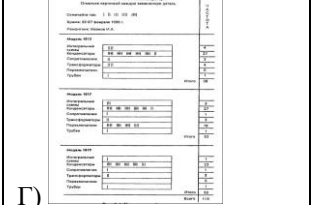
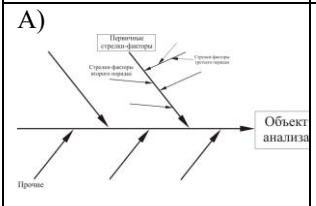
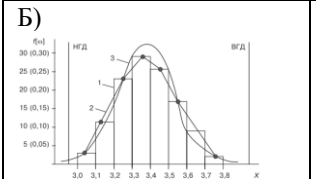
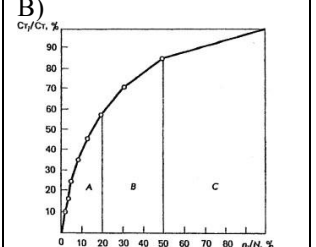
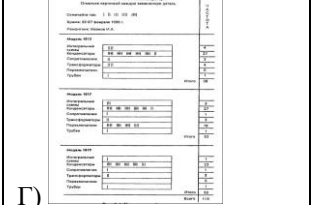
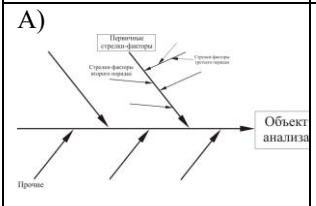
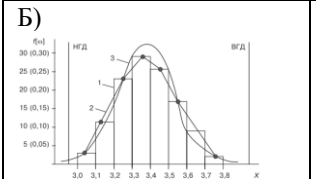
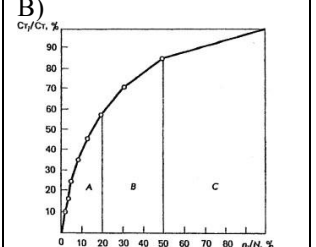
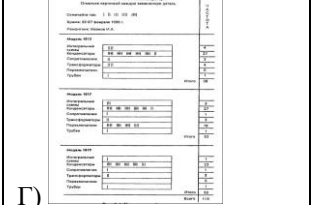
					опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1159.	12 3 мин В	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. При возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для защиты населения используются защитные сооружения ГО. Норма площади на одного человека в защитном сооружении при двухъярусном расположении нар составляет: 1) 0,4 м ² 2) 1 м ² 3) 0,8 м ² 4) 0,5 м ²
1160.	13 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие мероприятия выполняются при функционировании органов управления, сил и средств ОАО "РЖД" в режиме повседневной деятельности?

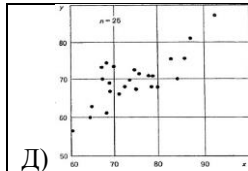
		безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	1) прогнозирование чрезвычайных ситуаций 2) принятие оперативным штабом решения о порядке привлечения сил и средств, составление схемы и плана проведения работ по ликвидации и минимизации последствий чрезвычайной ситуации 3) планирование действий органов управления, сил и средств ОАО "РЖД", организация подготовки и обеспечения их деятельности 4) разработка и реализация мер по предупреждению чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности
1161.	14 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов,	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Одна из важных задач, решаемых при проведении эвакуации населения из зон возможных опасностей, заключается в охране общественного порядка и обеспечении безопасности дорожного движения. Какие меры необходимо организовать в рамках обеспечения общественного порядка в ходе эвакуационных мероприятий? 1) организацию комендантской службы 2) организацию охраны источников водоснабжения на территории муниципального образования 3) снабжение медицинских пунктов и формирований здравоохранения, привлекаемых к обеспечению эвакуируемого населения, медицинским имуществом 4) предупреждение и пресечение паники, распространения ложных и провокационных слухов, возможных массовых беспорядков

		и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1162.	15 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие мероприятия необходимо организовать на объекте для минимизации возможных последствий и ликвидации угрозы террористических актов на объектах (территориях)? 1) определение должностных лиц, ответственных за хранение паспорта безопасности объекта (территории) и иных документов объекта (территории) о принимаемых мерах по его антитеррористической защищенности 2) проведение учений, тренировок по безопасной и своевременной эвакуации работников при получении информации об угрозе совершения террористического акта либо о его совершении 3) обучение работников объекта (территории) действиям в условиях угрозы совершения или при совершении террористического акта 4) поддержание в исправном состоянии инженерно-технических средств и систем охраны

1163.	16 5 мин Г	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Органами повседневного управления функциональной подсистемы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на железнодорожном транспорте единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций являются: 1) служба ответственного дежурного Минтранса России 2) пожарные поезда ФГП "ВО ЖДТ России" 3) комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности на железнодорожном транспорте Федерального агентства железнодорожного транспорта 4) дежурно-диспетчерские службы владельцев инфраструктуры железнодорожного транспорта
1164.	17 10 мин Д	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов,	Дайте ответ на вопрос. В столовой предприятия у работника во время торопливой еды и разговора появился судорожный кашель, затруднение дыхания. Его беспокоит боль в области гортани, человек растерян, говорит с трудом, испытывает страх, лицо цианотично. Присутствует осиплость голоса. Периодически повторяются приступы судорожного кашля и шумное дыхание с затруднением вдоха. 1. Определите неотложное состояние. 2. Составьте алгоритм оказания первой помощи.

		среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности	
1165.	18 10 мин Д	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2 Определяет алгоритм действий по обеспечению безопасных условий жизнедеятельности при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Б1.В.ДВ.01.02 Безопасность в чрезвычайных ситуациях	Обучающийся знает: правила поведения при возникновении военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности; принципы организации мероприятий по устранению последствий военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций Обучающийся умеет: оказывать первую помощь при воздействии поражающих факторов военных конфликтов, опасных или чрезвычайных ситуаций организовывать мероприятия по устранению последствий военных конфликтов,	Дайте ответ на вопрос. При радиоактивном облучении у пострадавшего наблюдается многократная рвота, сильное недомогание, температура - до 38°С. Симптомы возникли через 30 минут после облучения. Определите степень лучевой болезни и дозу облучения. Какие препараты из КИМГЗ (комплекта индивидуального медицинского гражданского) применяются для уменьшения риска развития радиационного поражения.

					опасных или чрезвычайных ситуаций в рамках учебных ситуаций для поддержания безопасных условий жизнедеятельности											
1166.	1 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите представленные изображения с видами графиков <table><tr><th>Изображения</th><th>Типы графиков</th></tr><tr><td>А) </td><td>1) Диаграмма Парето</td></tr><tr><td>Б) </td><td>2) Диаграмма Исикавы</td></tr><tr><td>В) </td><td>3) Диаграмма разброса</td></tr><tr><td>Г) </td><td>4) Гистограмма</td></tr></table>	Изображения	Типы графиков	А) 	1) Диаграмма Парето	Б) 	2) Диаграмма Исикавы	В) 	3) Диаграмма разброса	Г) 	4) Гистограмма
Изображения	Типы графиков															
А) 	1) Диаграмма Парето															
Б) 	2) Диаграмма Исикавы															
В) 	3) Диаграмма разброса															
Г) 	4) Гистограмма															

						 5) Контрольный листок										
1167.	2 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные ГОСТ с его наименованием <table><tr><th>Обозначение ГОСТ</th><th>Наименование ГОСТ</th></tr><tr><td>А) ГОСТ Р ИСО 9000-2015</td><td>1) Требования</td></tr><tr><td>Б) ГОСТ Р ИСО 9001-2015</td><td>2) Подход на основе СМК</td></tr><tr><td>В) ГОСТ Р ИСО 9004-2010</td><td>3) Основные положения и словарь</td></tr><tr><td>Г) ГОСТ Р ИСО 19011-2012</td><td>4) Руководящие указания поаудиту систем менеджмента</td></tr></table>	Обозначение ГОСТ	Наименование ГОСТ	А) ГОСТ Р ИСО 9000-2015	1) Требования	Б) ГОСТ Р ИСО 9001-2015	2) Подход на основе СМК	В) ГОСТ Р ИСО 9004-2010	3) Основные положения и словарь	Г) ГОСТ Р ИСО 19011-2012	4) Руководящие указания поаудиту систем менеджмента
Обозначение ГОСТ	Наименование ГОСТ															
А) ГОСТ Р ИСО 9000-2015	1) Требования															
Б) ГОСТ Р ИСО 9001-2015	2) Подход на основе СМК															
В) ГОСТ Р ИСО 9004-2010	3) Основные положения и словарь															
Г) ГОСТ Р ИСО 19011-2012	4) Руководящие указания поаудиту систем менеджмента															
1168.	3 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные СТО с его наименованием <table><tr><th>Обозначение СТО</th><th>Наименование СТО</th></tr><tr><td>А) СТО1.05.515.1</td><td>1) Анализ Парето</td></tr><tr><td>Б) СТО1.05.515.2</td><td>2) Исследование разброса параметра. Гистограммы</td></tr><tr><td>В) СТО1.05.515.3</td><td>3) Диаграмма Исикавы</td></tr><tr><td>Г) СТО1.05.515.5</td><td>4) Методы решения проблем. 8 шагов</td></tr></table>	Обозначение СТО	Наименование СТО	А) СТО1.05.515.1	1) Анализ Парето	Б) СТО1.05.515.2	2) Исследование разброса параметра. Гистограммы	В) СТО1.05.515.3	3) Диаграмма Исикавы	Г) СТО1.05.515.5	4) Методы решения проблем. 8 шагов
Обозначение СТО	Наименование СТО															
А) СТО1.05.515.1	1) Анализ Парето															
Б) СТО1.05.515.2	2) Исследование разброса параметра. Гистограммы															
В) СТО1.05.515.3	3) Диаграмма Исикавы															
Г) СТО1.05.515.5	4) Методы решения проблем. 8 шагов															

					Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.											
1169.	4 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения с разделами стратегии управления качеством ОАО «РЖД» <table><tr><th>Изображения</th><th>Название</th></tr><tr><td></td><td>1) Компоненты системы управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК)</td></tr><tr><td></td><td>2) Цели системы управления качеством в ОАО «РЖД»</td></tr><tr><td></td><td>3) Система управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК)</td></tr><tr><td></td><td>4) Задачи системы управления качеством в ОАО «РЖД»</td></tr></table>	Изображения	Название		1) Компоненты системы управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК)		2) Цели системы управления качеством в ОАО «РЖД»		3) Система управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК)		4) Задачи системы управления качеством в ОАО «РЖД»
Изображения	Название															
	1) Компоненты системы управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК)															
	2) Цели системы управления качеством в ОАО «РЖД»															
	3) Система управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК)															
	4) Задачи системы управления качеством в ОАО «РЖД»															
1170.	5	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к	Укажите верную последовательность процессов по циклу Деминга: 1) Проверяйте 2) Планируйте										

	3 мин Б	предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	транспорта в соответствии с принципами управления качеством	локомотивном хозяйстве	системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	3) Делайте 4) Воздействуйте <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1171.	6 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов;	Укажите верную последовательность порядка создания СМК: 1) Определите цели, которые вы хотите достичь. 2) Разработайте план, как устранить несоответствия и усовершенствовать процессы 3) Определите процессы, необходимые для обеспечения вашего потребителя продукцией и услугами 4) Определите, чего от вас ждут другие 5) Проводите периодическую внутреннюю оценку 6) Выполняйте ваш план <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.							
1172.	7 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов;	Укажите верную последовательность реализация процессного подхода: 1) Осуществлять контроль процессов путем их мониторинга и измерений. 2) Планировать и осуществлять улучшения процессов на основе цикла Деминга (цикл PDCA) 3) Определить цели процессов, исходя из целей организации 4) Определить ответственных за планирование, анализ 5) Разработать документацию (процедуры, регламенты, карты, схемы и др.) на процессы. 6) Определить основные и вспомогательные процессы <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.				
1173.	8 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве.	Укажите верную последовательность процессы системы обеспечения качества продукции: 1) Улучшение качества 2) Создание качества 3) Планирование качества <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			
1174.	9 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что является 1 этапом внедрения системы «5С»: 1) Соблюдение порядка 2) Содержание в чистоте 3) Стандартизация правил 4) Сортировка			

					сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1175.	10 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что является основной целью «бережливого производства» 1) Сокращение потерь 2) Стандартизация 3) Сертификация 4) Обучение работников

1176.	11 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите последнюю стадию жизненного цикла локомотива: 1) производство 2) утилизация 3) эксплуатация 4) модернизация
1177.	12 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных методов охватывает как анализ последствий, так и анализ причин потенциальных дефектов технических объектов и процессов их изготовления 1) FMEA 2) S-step 3) 5S 4) Z-график 5) 5W+1H+1S

		подразделений железнодорожного транспорта			Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1178.	13 5 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что относится к первому уровню иерархии нормативно-методических документов по управлению рисками в ОАО «РЖД»: 1) Документы, детализирующие элементы по направлениям управления рисками 2) Методические рекомендации по определению приемлемой величины рисков 3) Методические рекомендации по управлению рисками 4) Регламент взаимодействия и подготовки отчетности в процессе управления рисками 5) Политика по управлению рисками и внутреннему контролю ОАО «РЖД»

					безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1179.	13 5 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что является международным стандартом железнодорожной промышленности 1) ISO 9001 2) DIN 3) IRIS 4) BS 5) IEC
1180.	14 5 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта;	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой из перечисленных этапов включает в себя жизненный цикл процесса 1) проектирование и моделирование

		разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	принципами управления качеством		нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	2) диаграмма событийной цепочки 3) подсистема организации 4) процесс-поставщик 5) процесс-потребитель
1181.	15 5 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что относится к первому уровню общей структуры документации СМК 1) Документированные процедуры 2) Рабочие инструкции, методики 3) Паспорта процессов 4) Политика и цели в области качества 5) Стандарты и регламенты предприятия

					менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	
1182.	16 10 мин Д	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	Дайте развернутое определение СМК

1183.	17 10 мин Д	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.01 Системы менеджмента качества в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: Модели обеспечения качества в локомотивном хозяйстве; требования к системам качества; международные стандарты управления качеством; нормативные документы ОАО "РЖД" по обеспечению качества продукции (услуг) в локомотивном хозяйстве; Методы измерения и оценки показателей качества при эксплуатации и обслуживании автономных локомотивов; организацию сертификации систем менеджмента качества в локомотивном хозяйстве. Обучающийся умеет: Разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности автономных локомотивов; оценивать стоимость жизненного цикла локомотивов.	Дайте развернутое определение «бережливому производству»						
1184.	1 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите этапы внедрения Бережливого производства с его номером <table><tr><td>Наименование стандарта</td><td>Обозначение</td></tr><tr><td>А)Создание карты текущего состояния потока ценности</td><td>1)</td></tr><tr><td>Б)Выбор объекта картирования</td><td>2)</td></tr></table>	Наименование стандарта	Обозначение	А)Создание карты текущего состояния потока ценности	1)	Б)Выбор объекта картирования	2)
Наименование стандарта	Обозначение											
А)Создание карты текущего состояния потока ценности	1)											
Б)Выбор объекта картирования	2)											

		подразделений железнодорожного транспорта			Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	<table><tr><td>В) Улучшение потока производства</td><td>3)</td></tr><tr><td>Г) Анализ потока производства</td><td>4)</td></tr><tr><td>Д) Создание карты будущего состояния потока ценности</td><td>5)</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	В) Улучшение потока производства	3)	Г) Анализ потока производства	4)	Д) Создание карты будущего состояния потока ценности	5)		
В) Улучшение потока производства	3)													
Г) Анализ потока производства	4)													
Д) Создание карты будущего состояния потока ценности	5)													
1185.	2 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите представленные изображения с разделами стратегии управления качеством ОАО «РЖД» <table><tr><td>А) Компоненты системы управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК)</td><td> 1) </td></tr><tr><td>Б) Цели системы управления качеством в ОАО «РЖД»</td><td> 2) </td></tr><tr><td>В) Система управления качеством в ОАО</td><td> 3) </td></tr></table>	А) Компоненты системы управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК)	1)	Б) Цели системы управления качеством в ОАО «РЖД»	2)	В) Система управления качеством в ОАО	3)		
А) Компоненты системы управления качеством в ОАО «РЖД» (СМК)	1)													
Б) Цели системы управления качеством в ОАО «РЖД»	2)													
В) Система управления качеством в ОАО	3)													

						<table><tr><td>«РЖД» (СМК)</td><td></td></tr><tr><td>Г) Задачи системы управления качеством в ОАО «РЖД»</td><td> 4) ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ 1 Создание методологий, технологических и программных комплексов для реализации мер по управлению, обеспечению и контролю качества услуг на всех этапах жизненного цикла технологий 2 Развитие единого нормативного и методологического обеспечения деятельности по управлению, обеспечению и контролю качества предоставления услуг, реализации технологических и бизнес-процессов 3 Обеспечение эффективного контроля качества поставляемой продукции для ОАО «РЖД» за счет расширения сферы действия стандарта IRIS среди поставщиков железнодорожной техники, непрерывное совершенствование и развитие СМК 4 Создание автоматизированной системы поддержки принятия решений по управлению, обеспечению и контролю качества предоставления услуг в виде технологической среды реализации деятельности </td></tr></table>	«РЖД» (СМК)		Г) Задачи системы управления качеством в ОАО «РЖД»	4) ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ 1 Создание методологий, технологических и программных комплексов для реализации мер по управлению, обеспечению и контролю качества услуг на всех этапах жизненного цикла технологий 2 Развитие единого нормативного и методологического обеспечения деятельности по управлению, обеспечению и контролю качества предоставления услуг, реализации технологических и бизнес-процессов 3 Обеспечение эффективного контроля качества поставляемой продукции для ОАО «РЖД» за счет расширения сферы действия стандарта IRIS среди поставщиков железнодорожной техники, непрерывное совершенствование и развитие СМК 4 Создание автоматизированной системы поддержки принятия решений по управлению, обеспечению и контролю качества предоставления услуг в виде технологической среды реализации деятельности						
«РЖД» (СМК)																
Г) Задачи системы управления качеством в ОАО «РЖД»	4) ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ 1 Создание методологий, технологических и программных комплексов для реализации мер по управлению, обеспечению и контролю качества услуг на всех этапах жизненного цикла технологий 2 Развитие единого нормативного и методологического обеспечения деятельности по управлению, обеспечению и контролю качества предоставления услуг, реализации технологических и бизнес-процессов 3 Обеспечение эффективного контроля качества поставляемой продукции для ОАО «РЖД» за счет расширения сферы действия стандарта IRIS среди поставщиков железнодорожной техники, непрерывное совершенствование и развитие СМК 4 Создание автоматизированной системы поддержки принятия решений по управлению, обеспечению и контролю качества предоставления услуг в виде технологической среды реализации деятельности															
1186.	3 3 мин А	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите название инструмента со смыслом <table><tr><td>Названия инструмента</td><td>Смысл названия инструмента</td></tr><tr><td>А) Канбан</td><td>1) это система, основанная на комплексном подходе к уходу за производственным оборудованием, непрерывном улучшении процессов технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта.</td></tr><tr><td>Б) Андон</td><td>2) Система организации рабочего пространства</td></tr><tr><td>В) Быстрая переналадка оборудования SMED</td><td>3) Система карточек</td></tr><tr><td>Г)Всеобщее обслуживание оборудования TPM</td><td>4) перевод станка с выпуска одного вида деталей на другой путем замены съемной оснастки за минимальное время</td></tr></table>	Названия инструмента	Смысл названия инструмента	А) Канбан	1) это система, основанная на комплексном подходе к уходу за производственным оборудованием, непрерывном улучшении процессов технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта.	Б) Андон	2) Система организации рабочего пространства	В) Быстрая переналадка оборудования SMED	3) Система карточек	Г)Всеобщее обслуживание оборудования TPM	4) перевод станка с выпуска одного вида деталей на другой путем замены съемной оснастки за минимальное время
Названия инструмента	Смысл названия инструмента															
А) Канбан	1) это система, основанная на комплексном подходе к уходу за производственным оборудованием, непрерывном улучшении процессов технического обслуживания и планово-предупредительного ремонта.															
Б) Андон	2) Система организации рабочего пространства															
В) Быстрая переналадка оборудования SMED	3) Система карточек															
Г)Всеобщее обслуживание оборудования TPM	4) перевод станка с выпуска одного вида деталей на другой путем замены съемной оснастки за минимальное время															
1187.	4	ПК-5 Способен оценивать	ПК-5.3 Организует деятельность	Б1.В.ДВ.02.02	Обучающийся знает: менеджмент качества при	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)										

	3 мин А	экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Соотнесите последовательность шагов в системе 5С <table><tr><td>Название шага</td><td>Порядковый номер</td></tr><tr><td>А) Совершенствование</td><td>1)</td></tr><tr><td>Б) Соблюдение чистоты</td><td>2)</td></tr><tr><td>В) Соблюдения порядка</td><td>3)</td></tr><tr><td>Г) Сортировка</td><td>4)</td></tr><tr><td>Д) Стандартизация</td><td>5)</td></tr></table>	Название шага	Порядковый номер	А) Совершенствование	1)	Б) Соблюдение чистоты	2)	В) Соблюдения порядка	3)	Г) Сортировка	4)	Д) Стандартизация	5)
Название шага	Порядковый номер																	
А) Совершенствование	1)																	
Б) Соблюдение чистоты	2)																	
В) Соблюдения порядка	3)																	
Г) Сортировка	4)																	
Д) Стандартизация	5)																	
1188.	5 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Укажите верную последовательность __создания карты потока ценности 1) построение карты текущего состояния потока 2)анализ карты потока 3) выбор объекта картирования 4) улучшение потока 5) создание карты будущего состояния потока												
1189.	6	ПК-5 Способен оценивать	ПК-5.3 Организует деятельность	Б1.В.ДВ.02.02	Обучающийся знает: менеджмент качества при	Укажите верную последовательность цикла Деминга PDCA 1) делай												

	3 мин Б	экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	2) планируй 3) контролируй 4) улучшай
1190.	7 3 мин Б	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Укажите верную последовательность этапов внедрения бережливого производства 1) обеспечение непрерывности потока 2) выстраивание последовательного потока создания ценности 3) определение ценности для потребителя 4) обеспечение вытягивания от заказчика 5) стремление к совершенству
1191.	8	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании	Укажите верную последовательность __действий при режиме вытягивания производства 1) устранить все причины брака 2) остановить работу, если нет заказов

	3 мин Б	предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	транспорта в соответствии с принципами управления качеством	локомотивном хозяйстве	локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	3) выполнять работу, только когда появляется заказ с последующей операцией
1192.	9 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Дайте определение бережливому производству 1) БП- это производство, в котором отсутствуют процессы , не добавляющие ценности продукту. 2) БП- это производство, ориентированное на потребителя 3) БП- это производство продукции без брака 4) БП- это производство массовой продукции в соответствии с запросами потребителей.
1193.	10 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. На что влияет перепроизводство как вид потерь? 1) Блокирует ресурсы и создает запасы 2) Увеличивает потребность в персонале; 3) Увеличивает время обработки;

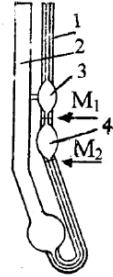
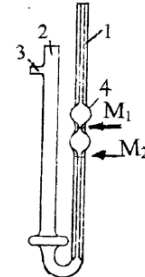
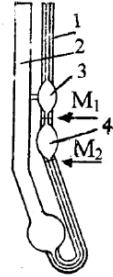
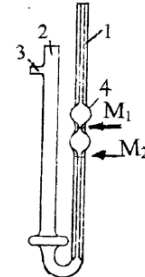
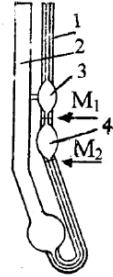
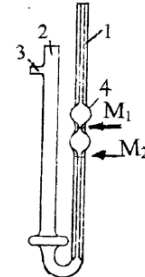
		го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	принципами управления качеством		измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	4) Создает дефицит.

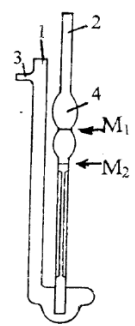
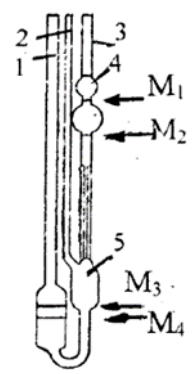
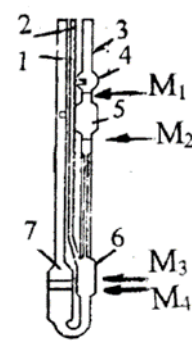
1194.	11 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Что лежит в основе Бережливого подхода? 1) Сокращение финансовых затрат 2) Ценность для потребителя 3) Увеличение доли рынка 4) Качество продукции
1195.	12 3 мин В	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Какой этап не входит в процесс 5S? 1) стандартизируй 2) сортируй 3) содержи в порядке 4) созерцай

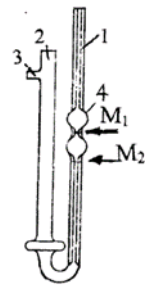
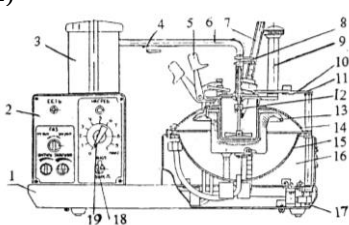
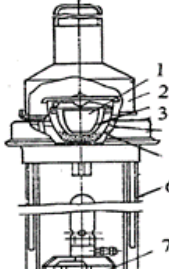
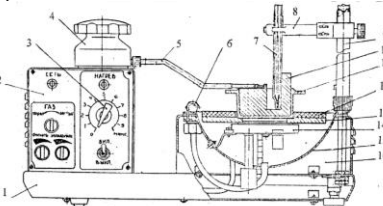
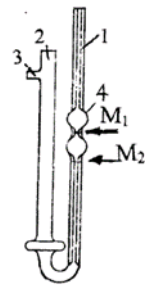
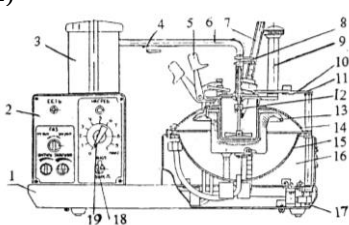
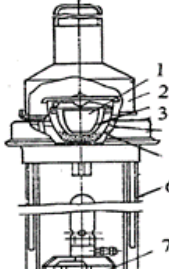
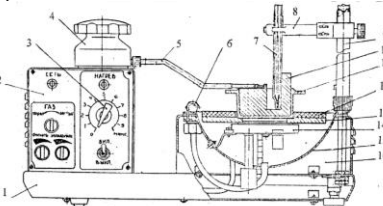
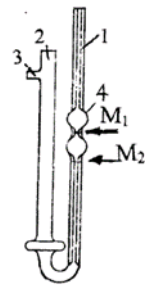
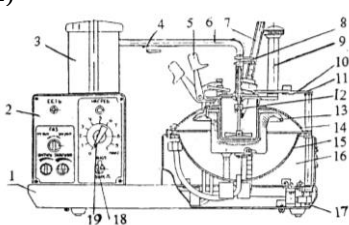
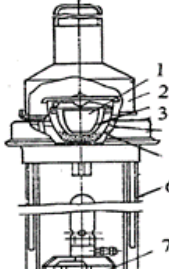
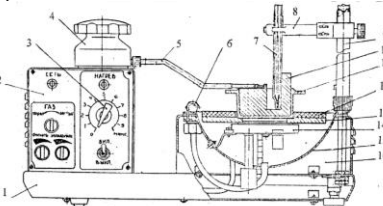
		железнодорожно го транспорта			Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1196.	13 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Что из перечисленного является видом потерь? 1) выравнивание производства 2) ремонт оборудования 3) перепроизводство 4) ожидание 5) реинжиниринг
1197.	14 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие из техник оказывает максимальное влияние на время переналадки? 1) непрерывный поток 2) стандартизация 3) кружки качества 4) SMED 5) 5S

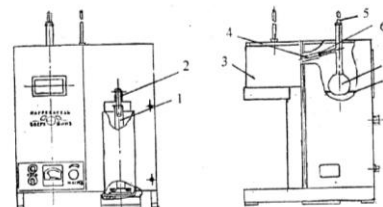
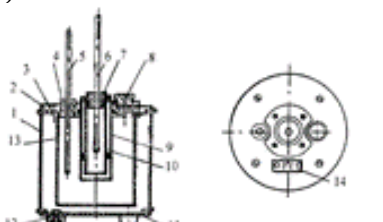
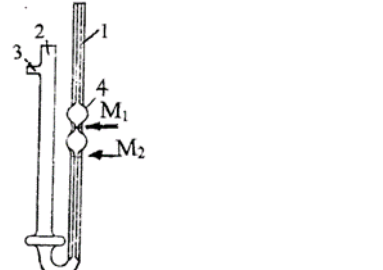
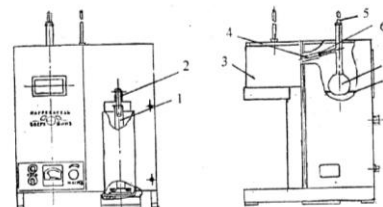
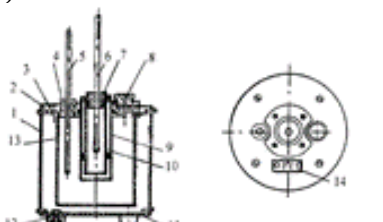
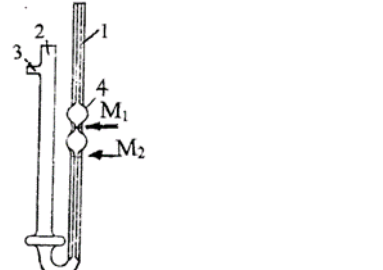
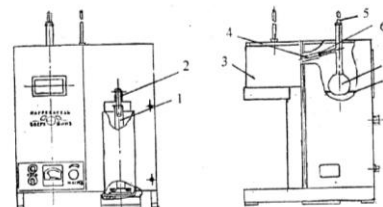
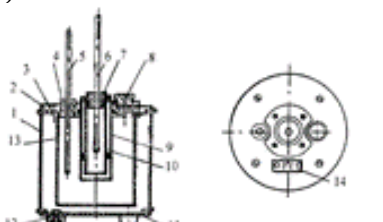
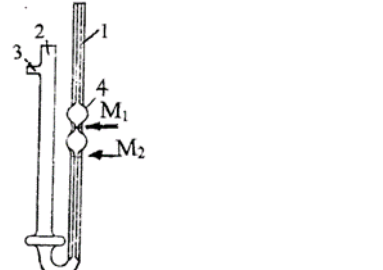
		железнодорожно го транспорта			к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	
1198.	15 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Увеличение каких затрат приведет к общему снижению затрат? 1) Транспортные расходы 2) Затраты на предупреждение несоответствий 3) Затраты на контроль качества 4) Затраты на оплату труда 5) Затраты на обучение персонала
1199.	16 5 мин Г	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. Какие из перечисленных методов применяются в Бережливом производстве? 1) ТРМ-всеобщее обслуживание оборудования 2) Диаграмма Парето 3) Канбан 4) Диаграмма Исикавы 5) Реинжиниринг

					и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.																		
1200.	17 10 мин Д	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава, оценивать стоимость его жизненного цикла.	ТЕКСТ: Построить диаграмму ИСИКАВЫ по заданным параметрам: износ бандажа колесной пары. Рассмотреть возможные причины их появления.																	
1201.	18 10 мин Д	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожно го транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожно го транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б1.В.ДВ.02.02 Бережливое производство в локомотивном хозяйстве	Обучающийся знает: менеджмент качества при эксплуатации и обслуживании локомотивов; номенклатуру, методы измерения и оценки показателей качества продукции (услуг) при эксплуатации и обслуживании локомотивов Обучающийся умеет: разрабатывать требования к обеспечению безотказности, готовности и безопасности подвижного состава,	ТЕКСТ: Построить диаграмму ПАРЕТО по заданным параметрам: <table><tr><td>Наименование дефекта КП</td><td>Износ бандажа</td><td>Износ с гребня</td><td>Замес на подшипника</td><td>Отказ буксового узла</td><td>Отказ зубчатого колеса</td></tr><tr><td>Частота проявления</td><td>32</td><td>26</td><td>20</td><td>12</td><td>10</td></tr></table>						Наименование дефекта КП	Износ бандажа	Износ с гребня	Замес на подшипника	Отказ буксового узла	Отказ зубчатого колеса	Частота проявления	32	26	20	12	10
Наименование дефекта КП	Износ бандажа	Износ с гребня	Замес на подшипника	Отказ буксового узла	Отказ зубчатого колеса																		
Частота проявления	32	26	20	12	10																		

					оценивать стоимость его жизненного цикла.									
1202.	1 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы вискозиметров с представленными изображениями <table><tr><td>Типы гидравлических передач</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) вискозиметр Пинкевича (ВПЖТ–4)</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) вискозиметр ВПЖТ – 2</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) вискозиметр ВПЖТ–1</td><td>3)</td></tr></table>	Типы гидравлических передач	Изображения	А) вискозиметр Пинкевича (ВПЖТ–4)	1) 	Б) вискозиметр ВПЖТ – 2	2) 	В) вискозиметр ВПЖТ–1	3)
Типы гидравлических передач	Изображения													
А) вискозиметр Пинкевича (ВПЖТ–4)	1) 													
Б) вискозиметр ВПЖТ – 2	2) 													
В) вискозиметр ВПЖТ–1	3)													

						
						Г) вискозиметр Уббеллоде 
						Д) вискозиметр Канон-Феске 
1203.	2 3 мин	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)

А	выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	охлаждающие жидкости	охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов	Соотнесите типы оборудования для контроля топлив и смазочных материалов с представленными изображениями										
				Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	<table><tr><th>Скоростные потоки</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Аппарат для определения температуры вспышки в закрытом тигле</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Вискозиметр Пинкевича</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Аппарат для определения температуры вспышки в открытом тигле</td><td>3) </td></tr><tr><td>Г) Аппарат для определения коксуемости нефтепродуктов</td><td>4) </td></tr></table>	Скоростные потоки	Изображение	А) Аппарат для определения температуры вспышки в закрытом тигле	1) 	Б) Вискозиметр Пинкевича	2) 	В) Аппарат для определения температуры вспышки в открытом тигле	3) 	Г) Аппарат для определения коксуемости нефтепродуктов	4) 
	Скоростные потоки	Изображение													
	А) Аппарат для определения температуры вспышки в закрытом тигле	1) 													
	Б) Вискозиметр Пинкевича	2) 													
В) Аппарат для определения температуры вспышки в открытом тигле	3) 														
Г) Аппарат для определения коксуемости нефтепродуктов	4) 														

1204.	3 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы оборудования для контроля топлив и смазочных материалов с представленными изображениями <table><tr><th>Оборудование</th><th>Рисунок</th></tr><tr><td>А) Аппарат для определения температуры вспышки в открытом тигле</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) Аппарат для разгонки нефтепродуктов типа</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) Баня прибора для определения температуры застывания</td><td>3) </td></tr><tr><td>Г) Вискозиметр Пинкевича</td><td>4)</td></tr></table>	Оборудование	Рисунок	А) Аппарат для определения температуры вспышки в открытом тигле	1) 	Б) Аппарат для разгонки нефтепродуктов типа	2) 	В) Баня прибора для определения температуры застывания	3) 	Г) Вискозиметр Пинкевича	4)
Оборудование	Рисунок															
А) Аппарат для определения температуры вспышки в открытом тигле	1) 															
Б) Аппарат для разгонки нефтепродуктов типа	2) 															
В) Баня прибора для определения температуры застывания	3) 															
Г) Вискозиметр Пинкевича	4)															

1207.	6 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Укажите верный порядок определения температуры вспышки нефтепродуктов 1) Измерение барометрического давления. 2) Подготовка прибора. 3) Подготовка образцов. 4) Определение температуры вспышки. 5) Проведение испытания. 6) Проведение испытаний на вспышку. 7) Подтверждение результата.
1208.	7 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Укажите верный порядок определения температуры застывания дизельного топлива 1. Подготовить оборудование. 2. Налить испытуемое топливо в другую пробирку, которую использовать в качестве эталона прозрачности. 3. Заполнить сосуд прибора охлаждающей смесью, уровень которой поддерживать на 30–40 мм выше уровня топлива в пробирке. 4. Тщательно перемешать испытуемое топливо и налить его во внутреннюю пробирку до метки. 5. Не вынимая из охлаждающей смеси, наклонить прибор под углом 45° и держать в таком положении в течение одной минуты, пока испытуемое топливо в пробирке примет температуру, соответствующую температуре его застывания. 6. Укрепить внутреннюю пробирку с топливом и термометром во внешней пробирке. 7. Вынуть пробирку из охлаждающей смеси, протереть стенки ватой, смоченной в спирте, и наблюдать, не сместился ли мениск топлива.
1209.	8	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и	Укажите верный порядок определения фракционного состава дизельного топлива 1. Включить нагрев и установить напряжение 200 В

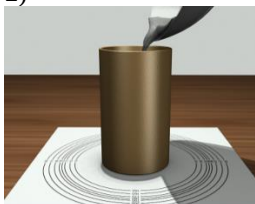
	3 мин Б	выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	охлаждающие жидкости	охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	2. После отгона 40% исходного объема повысить интенсивность нагрева, увеличив напряжение до 120 В. 3. После падения первой капли снизить подаваемое напряжение до 100 В. 4. После отгона 80% исходного объема повысить напряжение до 130 В. 5. После отгона 90% исходного объема повысить напряжение до 150 В и в таком режиме проводить перегонку до её завершения.
1210.	9 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как принято обозначать плотность нефтепродуктов? 1) через ρ_{20}^{20} , 2) через ρ_4^{15} , 3) через ρ_4^{20} , 4) через ρ_{15}^{15} ,
1211.	10 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Назовите рекомендуемую температуру моторного масла? 1) 80-90°C 2) 60-80°C 3) 85-90°C 4) 70-90°C

			практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	
1212.	11 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Цетановое число дизельного топлива должно быть не менее 1) 15 2) 35 3) 25 4) 45
1213.	12 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая из приведенных присадок к моторному маслу относится к типу металлоплакирующих? 1) FENOM 2) Ресурс 3) Хадо 4) АКОР-1
1214.	13	ПК-2 Способен определять	ПК-2.1 Выбирает технологию и	Б1.В.ДВ.03.01	Обучающийся знает: индивидуальные	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i>

	5 мин Г	технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	На каких локомотивах в качестве охлаждающей жидкости используется вода? 1) ТЭМ2 2) ТЭМ19 3) ТЭМ7 4) ТЭМ241
1215.	14 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие группы присадок по своему функциональному назначению повышают износостойкость и повышают коэффициент трения трущихся сопряжений? 1) Антикоррозионные 2) Антифрикционные 3) Противоизносные 4) Моющие 5) Деэмульгаторы 6) Адгезионные 7) Антиокислительные 8) Депрессорные
1216.	15 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Перечислите оборудование для определения температуры вспышки нефтепродуктов? 1) Прибор ЛЗН-75 2) Аппарат ТВЗ 3) Пикнометр 4) Аппарат ТВО

		обслуживанием локомотивов	использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	5) Аппарат АРНС 6) Аппарат ТЛ-1
1217.	16 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие марки моторного масла применяется в двигателях типа Д49 четвёртого поколения? 1) М-14В2 2) М-14Д2 3) М14Г2 4) М-14Г2ЦС
1218.	17 10 мин Д	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Сформируйте марку моторного масла для двигателя по его характеристикам и дайте развернутое пояснение почему эта марка моторного масла является правильной. Характеристика двигателя: - дизельный, устанавливаемый на тепловозы 4 поколения - предельные значения температуры моторного масла 100°C - высокофорсированный с наддувом - требования к снижению масла на угар - требования к высоким моющим свойствам

1219.	18 10 мин Д	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.01 Топливо, смазочные материалы и охлаждающие жидкости	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Сформируйте марку моторного масла для двигателя по его характеристикам и дайте развернутое пояснение почему эта марка моторного масла является правильной. Характеристика двигателя: - дизельный - форсированный - предельные значения температуры моторного масла 100°С - система смазки циркуляционная				
1220.	1 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы вискозиметров с представленными изображениями <table><tr><td>Типы гидравлических передач</td><td>Изображения</td></tr><tr><td>А) Измеритель вязкости Стуттарда</td><td>1) </td></tr></table>	Типы гидравлических передач	Изображения	А) Измеритель вязкости Стуттарда	1) 
Типы гидравлических передач	Изображения									
А) Измеритель вязкости Стуттарда	1) 									

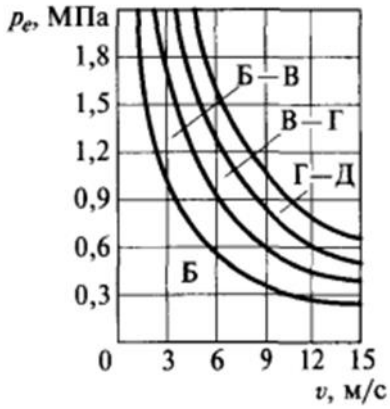
						Б) Пузырьковый вискозиметр 2)		
						В) Вискозиметр вибрационный 3)		
						Г) Ротационный измеритель вязкости 4)		
						Д) Ультразвуковой измеритель вязкости 5)		
1221.	2 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством,	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы оборудования для контроля топлив и смазочных материалов с представленными изображениями <table><tr><td>Скоростные потоки</td><td>Изображение</td></tr></table>	Скоростные потоки	Изображение
Скоростные потоки	Изображение							

		ремонт и техническим обслуживанием локомотивов	локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	А) Ультразвуковой измеритель вязкости 1) Б) Вискозиметр вибрационный 2) В) Пузырьковый вискозиметр 3) Г) Прибор Гепплера с падающим шариком 4)				
1222.	3 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией,	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы виды и типы смазочных материалов <table><tr><td>Вид смазочного материала</td><td>Тип смазочного материала</td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Вид смазочного материала	Тип смазочного материала		
Вид смазочного материала	Тип смазочного материала									

		производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	<table><tr><td>А) жидкий</td><td>1) графит, дисульфид молибдена и т.д.</td></tr><tr><td>Б) твердый</td><td>2) расплавленные металлы, солидолы</td></tr><tr><td>В) полутвердый, полужидкий</td><td>3) минеральные, синтетические и полусинтетические масла</td></tr><tr><td>Г) газообразный</td><td>4) углекислый газ, азот, инертные газы</td></tr></table>	А) жидкий	1) графит, дисульфид молибдена и т.д.	Б) твердый	2) расплавленные металлы, солидолы	В) полутвердый, полужидкий	3) минеральные, синтетические и полусинтетические масла	Г) газообразный	4) углекислый газ, азот, инертные газы
А) жидкий	1) графит, дисульфид молибдена и т.д.													
Б) твердый	2) расплавленные металлы, солидолы													
В) полутвердый, полужидкий	3) минеральные, синтетические и полусинтетические масла													
Г) газообразный	4) углекислый газ, азот, инертные газы													
1223.	4 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите виды горючей смеси в зависимости от соотношения воздуха и топлива (коэффициент избытка воздуха, α) <table><tr><td>Режим движения жидкости</td><td>Вид горючей смеси</td></tr><tr><td>А) $\alpha < 1$</td><td>1) Смесь нормальная</td></tr><tr><td>Б) $\alpha > 1$</td><td>2) Смесь богатая</td></tr><tr><td>В) $\alpha = 1$</td><td>3) Смесь бедная</td></tr></table>	Режим движения жидкости	Вид горючей смеси	А) $\alpha < 1$	1) Смесь нормальная	Б) $\alpha > 1$	2) Смесь богатая	В) $\alpha = 1$	3) Смесь бедная
Режим движения жидкости	Вид горючей смеси													
А) $\alpha < 1$	1) Смесь нормальная													
Б) $\alpha > 1$	2) Смесь богатая													
В) $\alpha = 1$	3) Смесь бедная													
1224.	5 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование	Укажите верный порядок фракционной разгонки топлива опираясь на рисунок								

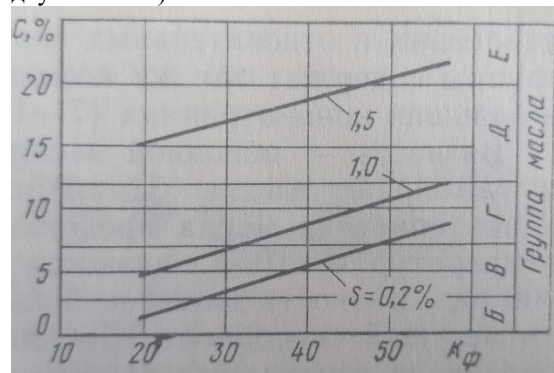
			эксплуатационных материалов локомотивов		использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	1. Рабочая фракция 2. Концевая фракция 3. Пусковая фракция							
						<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							
1225.	6 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Укажите верный порядок определения диспергирующей способности моторных масел 1. Пипетку медицинскую промывают легким растворителем и высушивают 2. При определении температуры вспышки масла в открытом тигле по ГОСТ 4333 по достижении маслом температуры 200°С набирают его в пипетку. 3. Из фильтровальной бумаги нарезают фильтры в виде круга диаметром 90 мм (для каждого анализа необходимо три фильтра). 4. Решётку или стаканчики помещают в сушильный шкаф и выдерживают там от 20 до 30 мин при температуре от 100 до 110°С. 5. Фильтры с нанесенной каплей масла укладывают на решетку или стаканчики в горизонтальном положении так, чтобы масляное пятно оказалось в проёме решетки или стаканчика; 6. Из пипетки выпускают 2 – 3 капли масла, затем наносят по одной капле в центр каждого из трех фильтров, причём конец пипетки должен находиться на расстоянии 10 – 15 мм от поверхности бумаги;							
						<table border="1"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							
1226.	7 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив,	Укажите верный порядок определения цетанового числа дизельного топлива согласно стандартам ASTM D613, ГОСТ 32508-2013 и ISO 5165 1. Провести испытания в специальном двигателе при стандартных рабочих условиях. 2. Использовать два образца эталонных топлив со значениями цетановых чисел большим и меньшим, чем у образца (процедура, называемая «взятие в вилку») 3. Изменить степень сжатия до получения на маховике определённого угла задержки воспламенения. 4. Сравнить характеристики сгорания исследуемого топлива с характеристиками сгорания смесей эталонных топлив, для которых известны значения цетанового числа. 5. Вычислить неизвестное цетановое число дизельного топлива по простой формуле методом линейной интерполяции.							

			материалов локомотивов		смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	
1227.	8 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Укажите верный порядок определения октанового числа бензина в лабораторных условиях с применением моторного стенда УИТ-85 или УИТ-85М 1. Залив исследуемого бензина. 2. Запуск моторной экспериментальной установки с выставлением числа оборотов, угла опережения зажигания и температуры воздуха в двигатель. 3. Подготовка эталонной смеси. Для этого смешивают два углеводорода: изооктан, у которого октановое число равно 100, и н-гептан с октановым числом. 4. Фиксирование детонаций.
1228.	9 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Пробег тепловоза до плановой смены моторного масла М-14Г2ЦС, тыс. км, не менее 1) 50, 2) 150, 3) 200, 4) 250,
1229.	10 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> На основании графика для определения группы моторных масел в зависимости от степени форсирования двигателя выберете группу моторного масла для дизеля ПД1М

		с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	 1) В-Г 2) Б-В 3) Г-Д
1230.	11 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Пробег тепловоза до плановой смены моторного масла М-14Д2, тыс. км, не менее 1) 50, 2) 75, 3) 200, 4) 250,
1231.	12 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством,	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Когда производится плановая смена масла в масляных системах дизелей типа Д49 магистральных тепловозов? 1) на текущем ремонте ТР-1 (с учётом допускаемых отклонений) 2) на текущем ремонте ТР-2 (с учётом допускаемых отклонений) 3) на текущем ремонте ТР-3 (с учётом допускаемых отклонений)

		ремонт и техническим обслуживанием локомотивов	локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	
1232.	13 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие марки дизельного топлива применяют при среднесуточной температуре окружающего воздуха 0 и выше? 1) А-0А 2) Л-0,2-62 3) А-0,4 4) Л-0,5-62
1233.	14 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какие марки дизельного топлива применяют при среднесуточной температуре окружающего воздуха ниже минус 30? 1) А-0А 2) 3-0,5 3) А-0,4 4) 3-0,2

			эксплуатационных материалов локомотивов		использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	
1234.	15 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Перечислите, что является признаками неисправностей дизеля, при которых следует выполнить плановую смену моторного масла? 1) обводнение масла в масляной системе дизеля 2) наличие механических примесей 3) снижение температуры вспышки ниже допустимого предела 4) загрязненность моторного масла 5) снижение вязкости кинематической ниже нижнего предела (разжижение масла)
1235.	16 5 мин Г	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Из каких элементов состоит рабочая масса топлива? 1) углерод 2) водород 3) кислород 4) сера 5) азот 6) влага 7) минеральные примеси
1236.	17 10 мин	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией,	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации,	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Подберите группу эксплуатационных свойств моторного масла для дизеля 6ЧН318/330 используя формулу для определения критерия форсировки и график выбора групп масла. $K_{\phi} = 10p_{\epsilon c m i},$

	Д	работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	где p_e – среднее эффективное давление, МПа; c_m – средняя скорость поршня, м/с; i – коэффициент тактности ($i=0,5$ для четырех- и $i=1$ для двухтактных) 				
1237.	18 10 мин Д	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б1.В.ДВ.03.02 Эксплуатационные материалы локомотивов	Обучающийся знает: индивидуальные характеристики топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей и их влияние на конструкцию и работу систем узлов и механизмов автономных локомотивов Обучающийся умеет: пользоваться приборами и оборудованием, позволяющим производить контроль и нормирование использования топлив, смазочных материалов и охлаждающих жидкостей	Приведите операции по устранению обводнения моторного масла согласно инструкции 01ДК.421457.001 И по применению смазочных материалов на локомотивах и моторвагонном подвижном составе				
1238.	1 3 мин А	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу,	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: тенденции развития отечественного и зарубежного подвижного состава; методы изложения информации техническим языком;	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы подвижного состава с их названиями: <table><tr><td>Типы подвижного состава</td><td>Названия</td></tr><tr><td>А) Паровоз</td><td>1) ЧМЭЗ</td></tr></table>	Типы подвижного состава	Названия	А) Паровоз	1) ЧМЭЗ
Типы подвижного состава	Названия									
А) Паровоз	1) ЧМЭЗ									

теоретические
основы и опыт
производства и
эксплуатации
транспорта

организационно-
управленческой
структурой подразделения
дороги; нормативно-
технической
документацией;
критерии личностного
развития и повышения
профессионального
мастерства;
корпоративными
ценностями будущей
профессии;
методами и средствами
получения и хранения
информации;
методы анализа ситуации в
реальных социальных
условиях;
порядок разработки
социальных проектов;
способы эффективной
коммуникации в команде;
особенности
межкультурного
разнообразия общества;
историческое наследие и
традиции транспортной
отрасли;
способы
совершенствования
собственной проектной
деятельности и
профессионального
развития.

Обучающийся умеет:
обобщать знания о
подвижном составе;
находить решения в
нестандартных ситуациях;
применять методы
безопасности
жизнедеятельности;

Б) Тепловоз	2) ЭД-2
В) Газотурбовоз	3) ВЛ-80
Г) Электровоз	4) Л
Д) Электропоезд	5) ГТ1

					приобретать новые математические и естественнонаучные знания; выявлять актуальные социальные проблемы, требующие проектного решения; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей; определять свою роль в команде на каждом этапе проектной деятельности; применять историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.											
1239.	2 3 мин А	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: тенденции развития отечественного и зарубежного подвижного состава; методы изложения информации техническим языком; организационно-управленческой структурой подразделения дороги; нормативно-технической документацией; критерии личностного развития и повышения профессионального мастерства;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите серию локомотива с его силовой установкой <table><tr><td>Силовая установка</td><td>Названия локомотива</td></tr><tr><td>А) Паровая</td><td>1) ТЭП70БС</td></tr><tr><td>Б) Газотурбинная</td><td>2) Л</td></tr><tr><td>В) Электрическая</td><td>3) ЭС5К</td></tr><tr><td>Г) Дизель-генераторная</td><td>4) ГТ1</td></tr></table>	Силовая установка	Названия локомотива	А) Паровая	1) ТЭП70БС	Б) Газотурбинная	2) Л	В) Электрическая	3) ЭС5К	Г) Дизель-генераторная	4) ГТ1
Силовая установка	Названия локомотива															
А) Паровая	1) ТЭП70БС															
Б) Газотурбинная	2) Л															
В) Электрическая	3) ЭС5К															
Г) Дизель-генераторная	4) ГТ1															

				корпоративными ценностями будущей профессии; методами и средствами получения и хранения информации; методы анализа ситуации в реальных социальных условиях; порядок разработки социальных проектов; способы эффективной коммуникации в команде; особенности межкультурного разнообразия общества; историческое наследие и традиции транспортной отрасли; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития. Обучающийся умеет: обобщать знания о подвижном составе; находить решения в нестандартных ситуациях; применять методы безопасности жизнедеятельности; приобретать новые математические и естественнонаучные знания; выявлять актуальные социальные проблемы, требующие проектного решения; проектировать общественную	

					деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей; определять свою роль в команде на каждом этапе проектной деятельности; применять историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.	
1240.	3 3 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: тенденции развития отечественного и зарубежного подвижного состава; методы изложения информации техническим языком; организационно-управленческой структурой подразделения дороги; нормативно-технической документацией; критерии личностного развития и повышения профессионального мастерства; корпоративными ценностями будущей профессии; методами и средствами получения и хранения информации; методы анализа ситуации в реальных социальных условиях; порядок разработки социальных проектов;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Из перечисленного списка выберите двухсекционный локомотив: 1) 2ТЭ25КМ 2) ТЭМ18ДМ 3) ТГМ6 4) 2ТЭ116У 5) 3ТЭ10М

				способы эффективной коммуникации в команде; особенности межкультурного разнообразия общества; историческое наследие и традиции транспортной отрасли; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития. Обучающийся умеет: обобщать знания о подвижном составе; находить решения в нестандартных ситуациях; применять методы безопасности жизнедеятельности; приобретать новые математические и естественнонаучные знания; выявлять актуальные социальные проблемы, требующие проектного решения; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей; определять свою роль в команде на каждом этапе проектной деятельности; применять историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе	

					социокультурного и профессионального общения.	
1241.	4 3 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.2 Определяет объемы работ участка производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов и их узлов, исходя из выявленных неисправностей и в соответствии с установленной периодичностью технического обслуживания и текущего ремонта	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: тенденции развития отечественного и зарубежного подвижного состава; методы изложения информации техническим языком; организационно-управленческой структурой подразделения дороги; нормативно-технической документацией; критерии личностного развития и повышения профессионального мастерства; корпоративными ценностями будущей профессии; методами и средствами получения и хранения информации; методы анализа ситуации в реальных социальных условиях; порядок разработки социальных проектов; способы эффективной коммуникации в команде; особенности межкультурного разнообразия общества; историческое наследие и традиции транспортной отрасли; способы совершенствования собственной проектной деятельности и	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Какая их формул является осевой формулой паровоза:</i> 1) $2_0-2_0-2_0$ 2) $2(3_0-3_0)$ 3) $1-4-0$ 4) $3(2_0-2_0-2_0)$

					профессионального развития. Обучающийся умеет: обобщать знания о подвижном составе; находить решения в нестандартных ситуациях; применять методы безопасности жизнедеятельности; приобретать новые математические и естественнонаучные знания; выявлять актуальные социальные проблемы, требующие проектного решения; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей; определять свою роль в команде на каждом этапе проектной деятельности; применять историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.	
1242.	5 3 мин В	ОПК-3 Способен принимать решения в области профессиональной деятельности, применяя нормативную правовую базу,	ОПК-3.3 Использует теоретические основы и опыт производства для принятия решений в области эксплуатации железнодорожного транспорта	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: тенденции развития отечественного и зарубежного подвижного состава; методы изложения информации техническим языком;	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Какой из локомотивов относится к электропоездам:</i> <i>1. ВЛ80</i> <i>2. ЭР2</i> <i>3. ТЭМ7</i> <i>4. Л</i>

		теоретические основы и опыт производства и эксплуатации транспорта		организационно-управленческой структурой подразделения дороги; нормативно-технической документацией; критерии личностного развития и повышения профессионального мастерства; корпоративными ценностями будущей профессии; методами и средствами получения и хранения информации; методы анализа ситуации в реальных социальных условиях; порядок разработки социальных проектов; способы эффективной коммуникации в команде; особенности межкультурного разнообразия общества; историческое наследие и традиции транспортной отрасли; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития. Обучающийся умеет: обобщать знания о подвижном составе; находить решения в нестандартных ситуациях; применять методы безопасности жизнедеятельности;	

					приобретать новые математические и естественнонаучные знания; выявлять актуальные социальные проблемы, требующие проектного решения; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей; определять свою роль в команде на каждом этапе проектной деятельности; применять историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.	
1243.	6 3 мин Г	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.1 Определяет типы и комплектность, оценивает технико-экономические параметры единиц подвижного состава	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: тенденции развития отечественного и зарубежного подвижного состава; методы изложения информации техническим языком; организационно-управленческой структурой подразделения дороги; нормативно-технической документацией; критерии личностного развития и повышения профессионального мастерства;	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> <i>Какой из перечисленных локомотивов имеет электрическую передачу</i> <i>1. 2ТЭ10М</i> <i>2. ТГМ4</i> <i>3. ТЭП70</i> <i>4. ЭП2к</i>

				корпоративными ценностями будущей профессии; методами и средствами получения и хранения информации; методы анализа ситуации в реальных социальных условиях; порядок разработки социальных проектов; способы эффективной коммуникации в команде; особенности межкультурного разнообразия общества; историческое наследие и традиции транспортной отрасли; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития. Обучающийся умеет: обобщать знания о подвижном составе; находить решения в нестандартных ситуациях; применять методы безопасности жизнедеятельности; приобретать новые математические и естественнонаучные знания; выявлять актуальные социальные проблемы, требующие проектного решения; проектировать общественную	

					деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей; определять свою роль в команде на каждом этапе проектной деятельности; применять историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.	
1244.	7 3 мин В	ПК-1 Способен определять типы, комплектность, конструктивные особенности, технико-экономические параметры и техническое состояние единиц подвижного состава	ПК-1.2 Анализирует конструктивные особенности узлов и деталей, оценивает техническое состояние подвижного состава	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: тенденции развития отечественного и зарубежного подвижного состава; методы изложения информации техническим языком; организационно-управленческой структурой подразделения дороги; нормативно-технической документацией; критерии личностного развития и повышения профессионального мастерства; корпоративными ценностями будущей профессии; методами и средствами получения и хранения информации; методы анализа ситуации в реальных социальных условиях; порядок разработки социальных проектов;	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. <i>Неавтономный локомотив, приводимый в движение установленными на нём тяговыми электродвигателями, питаемыми от внешних источников электроэнергии через тяговые подстанции по контактной сети</i> 1. Тепловоз 2. Электровоз 3. Паровоз 4. Газотурбовоз

				способы эффективной коммуникации в команде; особенности межкультурного разнообразия общества; историческое наследие и традиции транспортной отрасли; способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития. Обучающийся умеет: обобщать знания о подвижном составе; находить решения в нестандартных ситуациях; применять методы безопасности жизнедеятельности; приобретать новые математические и естественнонаучные знания; выявлять актуальные социальные проблемы, требующие проектного решения; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей; определять свою роль в команде на каждом этапе проектной деятельности; применять историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе	

					социокультурного и профессионального общения.	
1245.	8 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.2 Определяет объемы работ участка производства по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов и их узлов, исходя из выявленных неисправностей и в соответствии с установленной периодичностью технического обслуживания и текущего ремонта	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная практика)	Обучающийся знает: тенденции развития отечественного и зарубежного подвижного состава; методы изложения информации техническим языком; организационно-управленческой структурой подразделения дороги; нормативно-технической документацией; критерии личностного развития и повышения профессионального мастерства; корпоративными ценностями будущей профессии; методами и средствами получения и хранения информации; методы анализа ситуации в реальных социальных условиях; порядок разработки социальных проектов; способы эффективной коммуникации в команде; особенности межкультурного разнообразия общества; историческое наследие и традиции транспортной отрасли; способы совершенствования собственной проектной деятельности и	Укажите верную последовательность. Укажите последовательность проведения ремонтов и технического обслуживания локомотивов от меньшего по объему ремонта к большему 1. ТР-1 2. СР 3. ТР-2 4. ТР-3 5. КР 6. ТО-3

					профессионального развития. Обучающийся умеет: обобщать знания о подвижном составе; находить решения в нестандартных ситуациях; применять методы безопасности жизнедеятельности; приобретать новые математические и естественнонаучные знания; выявлять актуальные социальные проблемы, требующие проектного решения; проектировать общественную деятельность с учётом культурных особенностей различных категорий людей; определять свою роль в команде на каждом этапе проектной деятельности; применять историческое наследие и традиции транспортной отрасли в процессе социокультурного и профессионального общения.					
1246.	1 3 мин А	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: - инструкции, технологические карты, техническую документацию в области техники и технологии работы транспортных систем и сетей.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы обслуживания и ремонта с их названием <table><tr><td>Типы обслуживания и ремонта</td><td>Название</td></tr><tr><td>А) Обслуживание</td><td>1) ТО-3</td></tr></table>	Типы обслуживания и ремонта	Название	А) Обслуживание	1) ТО-3
Типы обслуживания и ремонта	Название									
А) Обслуживание	1) ТО-3									

		транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	транспортных систем и сетей	- инфраструктуру локомотивного хозяйства. - основные функции предприятий и подразделений локомотивного хозяйства. - технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта. - способы организации работы по эксплуатации, производству и ремонту локомотивов. - устройство, назначение и взаимодействие основных узлов подвижного состава; - нормативно–техническую и нормативно-правовую документацию подразделения; - технические требования, предъявляемые к подвижному составу; - организационную структуру депо, цеха или отделения. Обучающийся умеет: - работать с технической документацией ОАО "РЖД". - координировать работу персонала при выполнении работ по эксплуатации и ремонту локомотивов. - выделить методы организации работы железнодорожного транспорта.	<table><tr><td>Б) Депоовские ремонты</td><td>2) ТР-1</td></tr><tr><td>В) Заводские ремонты</td><td>3) ТО-2</td></tr><tr><td></td><td>4) ТР-3</td></tr><tr><td></td><td>5) СР</td></tr><tr><td></td><td>6) КР</td></tr></table>	Б) Депоовские ремонты	2) ТР-1	В) Заводские ремонты	3) ТО-2		4) ТР-3		5) СР		6) КР
Б) Депоовские ремонты	2) ТР-1														
В) Заводские ремонты	3) ТО-2														
	4) ТР-3														
	5) СР														
	6) КР														

					- выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава. - применять знание нормативной документации методических материалов по безопасности движения на железнодорожном транспорте при эксплуатации локомотивов.											
1247.	2 3 мин А	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: - инструкции, технологические карты, техническую документацию в области техники и технологии работы транспортных систем и сетей. - инфраструктуру локомотивного хозяйства. - основные функции предприятий и подразделений локомотивного хозяйства. - технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта. - способы организации работы по эксплуатации, производству и ремонту локомотивов. - устройство, назначение и взаимодействие основных узлов подвижного состава; - нормативно–техническую и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы предприятий с их функциональным назначением <table><tr><th>Типы обслуживания и ремонта</th><th>Название</th></tr><tr><td>А) Сервисные локомотивные депо</td><td>1) Эксплуатация локомотивов</td></tr><tr><td>Б) Эксплуатационные локомотивные депо</td><td>2) Обслуживание и ремонт локомотивов</td></tr><tr><td>В) Локомотивостроительные заводы</td><td>3) Ремонт приборов безопасности локомотивов</td></tr><tr><td>Г) Тяговые ремонтные производственные участки</td><td>4) Производство новых локомотивов</td></tr></table>	Типы обслуживания и ремонта	Название	А) Сервисные локомотивные депо	1) Эксплуатация локомотивов	Б) Эксплуатационные локомотивные депо	2) Обслуживание и ремонт локомотивов	В) Локомотивостроительные заводы	3) Ремонт приборов безопасности локомотивов	Г) Тяговые ремонтные производственные участки	4) Производство новых локомотивов
Типы обслуживания и ремонта	Название															
А) Сервисные локомотивные депо	1) Эксплуатация локомотивов															
Б) Эксплуатационные локомотивные депо	2) Обслуживание и ремонт локомотивов															
В) Локомотивостроительные заводы	3) Ремонт приборов безопасности локомотивов															
Г) Тяговые ремонтные производственные участки	4) Производство новых локомотивов															

					нормативно-правовую документацию подразделения; - технические требования, предъявляемые к подвижному составу; - организационную структуру депо, цеха или отделения. Обучающийся умеет: - работать с технической документацией ОАО "РЖД". - координировать работу персонала при выполнении работ по эксплуатации и ремонту локомотивов. - выделить методы организации работы железнодорожного транспорта. - выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава. - применять знание нормативной документации методических материалов по безопасности движения на железнодорожном транспорте при эксплуатации локомотивов.			
1248.	3 3 мин А	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: - инструкции, технологические карты, техническую документацию в области техники и технологии работы транспортных систем и сетей.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите руководителей с их непосредственными подчиненными по профилю деятельности <table><tr><td>Руководитель</td><td>Подчиненный</td></tr></table>	Руководитель	Подчиненный
Руководитель	Подчиненный							

		обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	обслуживания транспортных систем и сетей	- инфраструктуру локомотивного хозяйства. - основные функции предприятий и подразделений локомотивного хозяйства. - технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта. - способы организации работы по эксплуатации, производству и ремонту локомотивов. - устройство, назначение и взаимодействие основных узлов подвижного состава; - нормативно–техническую и нормативно-правовую документацию подразделения; - технические требования, предъявляемые к подвижному составу; - организационную структуру депо, цеха или отделения. Обучающийся умеет: - работать с технической документацией ОАО "РЖД". - координировать работу персонала при выполнении работ по эксплуатации и ремонту локомотивов. - выделить методы организации работы железнодорожного транспорта.	<table><tr><td>А) Заместитель по эксплуатации локомотивного депо</td><td>1) Группа учёта</td></tr><tr><td>Б) Главный инженер эксплуатационного локомотивного депо</td><td>2) Главный технолог</td></tr><tr><td>В) Заместитель по кадровым вопросам</td><td>3) Локомотивные бригады</td></tr><tr><td></td><td>4) Нарядчики</td></tr><tr><td></td><td>5) Группа снабжения</td></tr><tr><td></td><td>6) Специалист по кадрам</td></tr></table>	А) Заместитель по эксплуатации локомотивного депо	1) Группа учёта	Б) Главный инженер эксплуатационного локомотивного депо	2) Главный технолог	В) Заместитель по кадровым вопросам	3) Локомотивные бригады		4) Нарядчики		5) Группа снабжения		6) Специалист по кадрам
А) Заместитель по эксплуатации локомотивного депо	1) Группа учёта																
Б) Главный инженер эксплуатационного локомотивного депо	2) Главный технолог																
В) Заместитель по кадровым вопросам	3) Локомотивные бригады																
	4) Нарядчики																
	5) Группа снабжения																
	6) Специалист по кадрам																

					- выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава. - применять знание нормативной документации методических материалов по безопасности движения на железнодорожном транспорте при эксплуатации локомотивов.											
1249.	4 3 мин А	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: - инструкции, технологические карты, техническую документацию в области техники и технологии работы транспортных систем и сетей. - инфраструктуру локомотивного хозяйства. - основные функции предприятий и подразделений локомотивного хозяйства. - технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта. - способы организации работы по эксплуатации, производству и ремонту локомотивов. - устройство, назначение и взаимодействие основных узлов подвижного состава; - нормативно–техническую и	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите виды обслуживания и выполняемые работы <table><tr><th>Виды обслуживания</th><th>Работы</th></tr><tr><td>А) ТО-1</td><td>1) Обслуживание локомотива на пункте технического обслуживания (ПТОЛ)</td></tr><tr><td>Б) ТО-2</td><td>2) Приёмка локомотива локомотивной бригадой</td></tr><tr><td>В) ТО-3</td><td>3) Обточка гребней колесных пар локомотива</td></tr><tr><td>Г) ТО-4</td><td>4) Обслуживание локомотива в цехе сервисного локомотивного депо</td></tr></table>	Виды обслуживания	Работы	А) ТО-1	1) Обслуживание локомотива на пункте технического обслуживания (ПТОЛ)	Б) ТО-2	2) Приёмка локомотива локомотивной бригадой	В) ТО-3	3) Обточка гребней колесных пар локомотива	Г) ТО-4	4) Обслуживание локомотива в цехе сервисного локомотивного депо
Виды обслуживания	Работы															
А) ТО-1	1) Обслуживание локомотива на пункте технического обслуживания (ПТОЛ)															
Б) ТО-2	2) Приёмка локомотива локомотивной бригадой															
В) ТО-3	3) Обточка гребней колесных пар локомотива															
Г) ТО-4	4) Обслуживание локомотива в цехе сервисного локомотивного депо															

					нормативно-правовую документацию подразделения; - технические требования, предъявляемые к подвижному составу; - организационную структуру депо, цеха или отделения. Обучающийся умеет: - работать с технической документацией ОАО "РЖД". - координировать работу персонала при выполнении работ по эксплуатации и ремонту локомотивов. - выделить методы организации работы железнодорожного транспорта. - выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава. - применять знание нормативной документации методических материалов по безопасности движения на железнодорожном транспорте при эксплуатации локомотивов.	
1250.	5 3 мин Б	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: - инструкции, технологические карты, техническую документацию в области техники и технологии работы транспортных систем и сетей.	Укажите верную последовательность проведения ремонта узла локомотива: 1) Очистка 2) Ремонт 3) Дефектовка 4) Разборка 5) Сборка

		обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	обслуживания транспортных систем и сетей	- инфраструктуру локомотивного хозяйства. - основные функции предприятий и подразделений локомотивного хозяйства. - технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта. - способы организации работы по эксплуатации, производству и ремонту локомотивов. - устройство, назначение и взаимодействие основных узлов подвижного состава; - нормативно–техническую и нормативно-правовую документацию подразделения; - технические требования, предъявляемые к подвижному составу; - организационную структуру депо, цеха или отделения. Обучающийся умеет: - работать с технической документацией ОАО "РЖД". - координировать работу персонала при выполнении работ по эксплуатации и ремонту локомотивов. - выделить методы организации работы железнодорожного транспорта.	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					- выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава. - применять знание нормативной документации методических материалов по безопасности движения на железнодорожном транспорте при эксплуатации локомотивов.						
1251.	6 3 мин Б	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: - инструкции, технологические карты, техническую документацию в области техники и технологии работы транспортных систем и сетей. - инфраструктуру локомотивного хозяйства. - основные функции предприятий и подразделений локомотивного хозяйства. - технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта. - способы организации работы по эксплуатации, производству и ремонту локомотивов. - устройство, назначение и взаимодействие основных узлов подвижного состава; - нормативно–техническую и	Укажите верную последовательность проведения магнитопорошковой дефектоскопии узла локомотива: 1) Обнаружение дефектов 2) Нанесение магнитной суспензии 3) Намагничивание узла 4) Включение источника ультрафиолета 5) Очистка узла <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					

					нормативно-правовую документацию подразделения; - технические требования, предъявляемые к подвижному составу; - организационную структуру депо, цеха или отделения. Обучающийся умеет: - работать с технической документацией ОАО "РЖД". - координировать работу персонала при выполнении работ по эксплуатации и ремонту локомотивов. - выделить методы организации работы железнодорожного транспорта. - выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава. - применять знание нормативной документации методических материалов по безопасности движения на железнодорожном транспорте при эксплуатации локомотивов.	
1252.	7 3 мин В	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов, используя	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: - инструкции, технологические карты, техническую документацию в области техники и технологии работы транспортных систем и сетей.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Как коротко называется стратегия научно-технологического развития ОАО «РЖД» 1) Красная книга 2) Белая книга

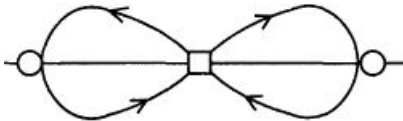
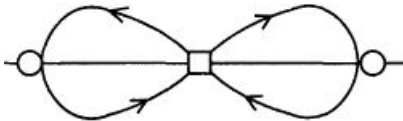
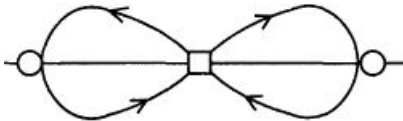
		локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	- инфраструктуру локомотивного хозяйства. - основные функции предприятий и подразделений локомотивного хозяйства. - технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта. - способы организации работы по эксплуатации, производству и ремонту локомотивов. - устройство, назначение и взаимодействие основных узлов подвижного состава; - нормативно–техническую и нормативно-правовую документацию подразделения; - технические требования, предъявляемые к подвижному составу; - организационную структуру депо, цеха или отделения. Обучающийся умеет: - работать с технической документацией ОАО "РЖД". - координировать работу персонала при выполнении работ по эксплуатации и ремонту локомотивов. - выделить методы организации работы железнодорожного транспорта.	3) Чёрная книга 4) Зелёная книга

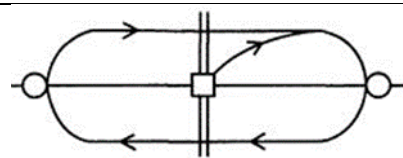
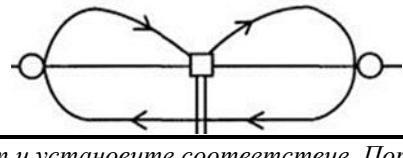
					- выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава. - применять знание нормативной документации методических материалов по безопасности движения на железнодорожном транспорте при эксплуатации локомотивов.	
1253.	8 3 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке технической документации	ПК-8.1 Выполняет проектирование конструкций экипажной части локомотивов, основного и вспомогательного оборудования	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: - инструкции, технологические карты, техническую документацию в области техники и технологии работы транспортных систем и сетей. - инфраструктуру локомотивного хозяйства. - основные функции предприятий и подразделений локомотивного хозяйства. - технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта. - способы организации работы по эксплуатации, производству и ремонту локомотивов. - устройство, назначение и взаимодействие основных узлов подвижного состава; - нормативно–техническую и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного относится к экипажной части локомотива 1) Тяговые электрические двигатели 2) Рессорное подвешивание 3) Дизельный двигатель 4) Кузов 5) Силовые контакторы

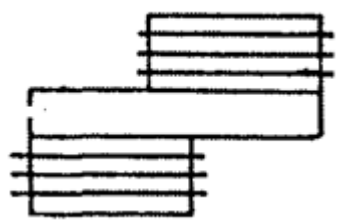
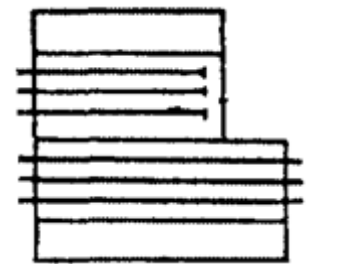
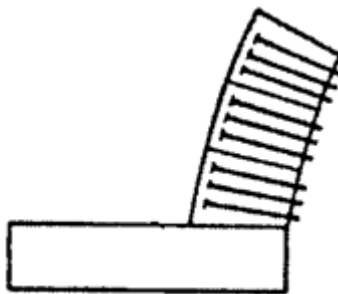
					нормативно-правовую документацию подразделения; - технические требования, предъявляемые к подвижному составу; - организационную структуру депо, цеха или отделения. Обучающийся умеет: - работать с технической документацией ОАО "РЖД". - координировать работу персонала при выполнении работ по эксплуатации и ремонту локомотивов. - выделить методы организации работы железнодорожного транспорта. - выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава. - применять знание нормативной документации методических материалов по безопасности движения на железнодорожном транспорте при эксплуатации локомотивов.	
1254.	9 3 мин Г	ПК-8 Способен выполнять работы по проектированию узлов локомотивов и подготовке	ПК-8.1 Выполняет проектирование конструкций экипажной части локомотивов, основного и вспомогательного оборудования	Б2.О.02(П) Производственная практика (технологическая практика)	Обучающийся знает: - инструкции, технологические карты, техническую документацию в области техники и технологии работы транспортных систем и сетей.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что из перечисленного является узлами дизельной силовой установки тепловоза 1) Силовые обмотки 2) Поршни

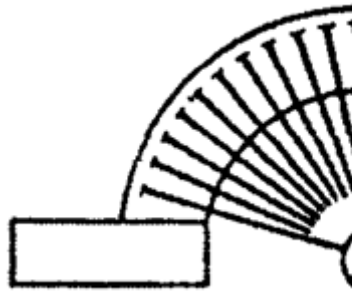
		технической документации		- инфраструктуру локомотивного хозяйства. - основные функции предприятий и подразделений локомотивного хозяйства. - технологию производственных процессов в структурном подразделении организации железнодорожного транспорта. - способы организации работы по эксплуатации, производству и ремонту локомотивов. - устройство, назначение и взаимодействие основных узлов подвижного состава; - нормативно–техническую и нормативно-правовую документацию подразделения; - технические требования, предъявляемые к подвижному составу; - организационную структуру депо, цеха или отделения. Обучающийся умеет: - работать с технической документацией ОАО "РЖД". - координировать работу персонала при выполнении работ по эксплуатации и ремонту локомотивов. - выделить методы организации работы железнодорожного транспорта.	3) Шатуны 4) Магнитные полюса 5) Коленчатый вал

					- выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава. - применять знание нормативной документации методических материалов по безопасности движения на железнодорожном транспорте при эксплуатации локомотивов.							
1255.	1 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы приборов безопасности с представленными изображениями <table><tr><th>Наименование прибора безопасности</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) ЭПК-150</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) КПД-3ПВ</td><td>2) </td></tr></table>	Наименование прибора безопасности	Изображение	А) ЭПК-150	1) 	Б) КПД-3ПВ	2) 
Наименование прибора безопасности	Изображение											
А) ЭПК-150	1) 											
Б) КПД-3ПВ	2) 											

						В) ТСКБМ 3)						
						Г) КЛУБ-У 4)						
1256.	2 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет:	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите способы обслуживания поездов локомотивами с представленными изображениями <table><tr><th>Способ обслуживания</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Кольцевой</td><td>1)</td></tr><tr><td>Б) Петлевой</td><td>2)</td></tr></table>	Способ обслуживания	Изображение	А) Кольцевой	1) 	Б) Петлевой	2) 
Способ обслуживания	Изображение											
А) Кольцевой	1) 											
Б) Петлевой	2) 											

			материалов локомотивов		- выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	В) Плечевой  										
1257.	3 3 мин А	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы тормозов подвижного состава по группам <table><tr><th>Тип тормозов</th><th>Группа</th></tr><tr><td>А) Реостатный</td><td>1) Пневматические</td></tr><tr><td>Б) Автоматические прямодействующие</td><td>2) Электрические</td></tr><tr><td>В) Фрикционные магнитно-рельсовые</td><td>3) Электропневматические</td></tr><tr><td>Г) Неавтоматические прямодействующие</td><td>4) Электромагнитные</td></tr></table>	Тип тормозов	Группа	А) Реостатный	1) Пневматические	Б) Автоматические прямодействующие	2) Электрические	В) Фрикционные магнитно-рельсовые	3) Электропневматические	Г) Неавтоматические прямодействующие	4) Электромагнитные
Тип тормозов	Группа															
А) Реостатный	1) Пневматические															
Б) Автоматические прямодействующие	2) Электрические															
В) Фрикционные магнитно-рельсовые	3) Электропневматические															
Г) Неавтоматические прямодействующие	4) Электромагнитные															
1258.	4 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите типы депо с изображениями <table><tr><th>Тип здания</th><th>Изображение</th></tr><tr><td>А) Павильонное</td><td>1)</td></tr></table>	Тип здания	Изображение	А) Павильонное	1)						
Тип здания	Изображение															
А) Павильонное	1)															

		обслуживанием локомотивов	использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.		
					Б) Ступенчатое	2) 
					В) Веерное без поворотного круга	3) 
					Г) Веерное с поворотным кругом	4) 
					Д) Комбинированное	5) 

																
1259.	5 3 мин А	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.1 Осуществляет контроль состояния локомотивов и их систем на соответствие требованиям нормативных документов	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите звуковые сигналы тревоги с представленными обозначениями на изображениях <table><tr><th>Звуковой сигнал</th><th>Обозначение</th></tr><tr><td>А) «Общая тревога»</td><td>1) </td></tr><tr><td>Б) «Пожарная тревога»</td><td>2) </td></tr><tr><td>В) «Радиационная опасность» или «Химическая тревога»</td><td>3) </td></tr><tr><td>Г) «Воздушная тревога»</td><td>4) </td></tr></table>	Звуковой сигнал	Обозначение	А) «Общая тревога»	1) 	Б) «Пожарная тревога»	2) 	В) «Радиационная опасность» или «Химическая тревога»	3) 	Г) «Воздушная тревога»	4) 
Звуковой сигнал	Обозначение															
А) «Общая тревога»	1) 															
Б) «Пожарная тревога»	2) 															
В) «Радиационная опасность» или «Химическая тревога»	3) 															
Г) «Воздушная тревога»	4) 															
1260.	6 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите виды технического обслуживания и текущих ремонтов локомотивов с местом их проведения <table><tr><th>Вид ТО и ТР</th><th>Место проведения</th></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Вид ТО и ТР	Место проведения								
Вид ТО и ТР	Место проведения															

		техническим обслуживанием локомотивов	числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	<table><tr><td>А) ТО-1</td><td>1) Пункты технического обслуживания локомотивов</td></tr><tr><td>Б) ТО-2</td><td>2) В пути следования на локомотиве</td></tr><tr><td>В) ТО-3, ТО-4, ТР-1, ТР-2, ТР-3</td><td>3) Локомотиворемонтные заводы</td></tr><tr><td>Г) СР, КР</td><td>4) Локомотиворемонтные депо</td></tr></table>	А) ТО-1	1) Пункты технического обслуживания локомотивов	Б) ТО-2	2) В пути следования на локомотиве	В) ТО-3, ТО-4, ТР-1, ТР-2, ТР-3	3) Локомотиворемонтные заводы	Г) СР, КР	4) Локомотиворемонтные депо
А) ТО-1	1) Пункты технического обслуживания локомотивов													
Б) ТО-2	2) В пути следования на локомотиве													
В) ТО-3, ТО-4, ТР-1, ТР-2, ТР-3	3) Локомотиворемонтные заводы													
Г) СР, КР	4) Локомотиворемонтные депо													
1261.	7 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите цветовые сигналы, передаваемые светофорами с передаваемыми сообщениями <table><tr><td>Цветовой сигнал светофора</td><td>Передаваемое сообщение</td></tr><tr><td>А) один зеленый огонь </td><td>1) Запрещается маневровому составу проследовать маневровый светофор</td></tr><tr><td>Б) один желтый мигающий огонь </td><td>2) Разрешается проследование светофора с уменьшенной скоростью и готовностью остановиться у следующего светофора, поезд следует с отклонением по стрелочному переводу</td></tr><tr><td>В) два желтых огня </td><td>3) Разрешается движение с установленной скоростью, следующий светофор открыт</td></tr></table>	Цветовой сигнал светофора	Передаваемое сообщение	А) один зеленый огонь 	1) Запрещается маневровому составу проследовать маневровый светофор	Б) один желтый мигающий огонь 	2) Разрешается проследование светофора с уменьшенной скоростью и готовностью остановиться у следующего светофора, поезд следует с отклонением по стрелочному переводу	В) два желтых огня 	3) Разрешается движение с установленной скоростью, следующий светофор открыт
Цветовой сигнал светофора	Передаваемое сообщение													
А) один зеленый огонь 	1) Запрещается маневровому составу проследовать маневровый светофор													
Б) один желтый мигающий огонь 	2) Разрешается проследование светофора с уменьшенной скоростью и готовностью остановиться у следующего светофора, поезд следует с отклонением по стрелочному переводу													
В) два желтых огня 	3) Разрешается движение с установленной скоростью, следующий светофор открыт													

						<table><tr><td></td><td>и требует проследования с уменьшенной скоростью</td></tr><tr><td>Г) один синий огонь </td><td>4) Разрешается движение с установленной скоростью, следующий светофор открыт</td></tr></table>		и требует проследования с уменьшенной скоростью	Г) один синий огонь 	4) Разрешается движение с установленной скоростью, следующий светофор открыт						
	и требует проследования с уменьшенной скоростью															
Г) один синий огонь 	4) Разрешается движение с установленной скоростью, следующий светофор открыт															
1262.	8 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите цветовые сигналы, передаваемые светофорами с передаваемыми сообщениями <table><tr><th>Цветовой сигнал светофора</th><th>Передаваемое сообщение</th></tr><tr><td>А) один лунно-белый огонь </td><td>1) Стой! Запрещается проезжать сигнал</td></tr><tr><td>Б) один желтый огонь </td><td>2) Разрешается проследование светофора с уменьшенной скоростью, поезд следует с отклонением по стрелочному переводу, следующий светофор открыт</td></tr><tr><td>В) два желтых огня, верхний мигающий </td><td>3) Разрешается движение с готовностью. Остановиться, следующий светофор закрыт</td></tr><tr><td>Г) один красный огонь </td><td>4) Разрешается маневровому составу проследовать маневровый светофор и руководствоваться</td></tr></table>	Цветовой сигнал светофора	Передаваемое сообщение	А) один лунно-белый огонь 	1) Стой! Запрещается проезжать сигнал	Б) один желтый огонь 	2) Разрешается проследование светофора с уменьшенной скоростью, поезд следует с отклонением по стрелочному переводу, следующий светофор открыт	В) два желтых огня, верхний мигающий 	3) Разрешается движение с готовностью. Остановиться, следующий светофор закрыт	Г) один красный огонь 	4) Разрешается маневровому составу проследовать маневровый светофор и руководствоваться
Цветовой сигнал светофора	Передаваемое сообщение															
А) один лунно-белый огонь 	1) Стой! Запрещается проезжать сигнал															
Б) один желтый огонь 	2) Разрешается проследование светофора с уменьшенной скоростью, поезд следует с отклонением по стрелочному переводу, следующий светофор открыт															
В) два желтых огня, верхний мигающий 	3) Разрешается движение с готовностью. Остановиться, следующий светофор закрыт															
Г) один красный огонь 	4) Разрешается маневровому составу проследовать маневровый светофор и руководствоваться															

						<table><tr><td></td><td>показаниями попутных светофоров</td></tr></table>		показаниями попутных светофоров								
	показаниями попутных светофоров															
1263.	9 3 мин А	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.1 Осуществляет контроль состояния локомотивов и их систем на соответствие требованиям нормативных документов	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите нормативно-техническую документацию с установленными формами <table><tr><td>Нормативно-техническая документация</td><td>Форма</td></tr><tr><td>А) ВУ-45</td><td>1) Бортовой журнал локомотива</td></tr><tr><td>Б) ТУ-152</td><td>2) Справка об обеспечении поезда тормозами</td></tr><tr><td>В) ТУ-28</td><td>3) Настольный журнал дежурного по депо</td></tr><tr><td>Г) ТУ-1</td><td>4) Книга ремонта</td></tr></table>	Нормативно-техническая документация	Форма	А) ВУ-45	1) Бортовой журнал локомотива	Б) ТУ-152	2) Справка об обеспечении поезда тормозами	В) ТУ-28	3) Настольный журнал дежурного по депо	Г) ТУ-1	4) Книга ремонта
Нормативно-техническая документация	Форма															
А) ВУ-45	1) Бортовой журнал локомотива															
Б) ТУ-152	2) Справка об обеспечении поезда тормозами															
В) ТУ-28	3) Настольный журнал дежурного по депо															
Г) ТУ-1	4) Книга ремонта															
1264.	10 3 мин А	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите системы диагностики с тепловозами, на которых они устанавливаются <table><tr><td>Система диагностики</td><td>Тепловоз</td></tr><tr><td>А) МПСУ-ТП</td><td>1) ТЭМ18</td></tr><tr><td>Б) АПК «Борт»</td><td>2) 2(3)ТЭ116У(М, Д)</td></tr><tr><td>В) МСУ-ТЭ</td><td>3) ЧМЭЗ</td></tr><tr><td>Г) РПРТ</td><td>4) 2ТЭ25А(К,КМ)</td></tr></table>	Система диагностики	Тепловоз	А) МПСУ-ТП	1) ТЭМ18	Б) АПК «Борт»	2) 2(3)ТЭ116У(М, Д)	В) МСУ-ТЭ	3) ЧМЭЗ	Г) РПРТ	4) 2ТЭ25А(К,КМ)
Система диагностики	Тепловоз															
А) МПСУ-ТП	1) ТЭМ18															
Б) АПК «Борт»	2) 2(3)ТЭ116У(М, Д)															
В) МСУ-ТЭ	3) ЧМЭЗ															
Г) РПРТ	4) 2ТЭ25А(К,КМ)															

					- организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	Д) МСУ-ТП 5) ТЭП70У(БС)								
1265.	11 3 мин А	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.1 Осуществляет контроль состояния локомотивов и их систем на соответствие требованиям нормативных документов	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите системы диагностики силовых установок с их наименованием <table><tr><td>Система диагностики</td><td>Наименование</td></tr><tr><td>А) Стационарные</td><td>1) АПК «Борт», РПРТ, МСУ-ТП</td></tr><tr><td>Б) Портативные</td><td>2) КИПАРИС, АЛМАЗ, МАГИСТРАЛЬ</td></tr><tr><td>В) Бортовые</td><td>3) Дэста, Депас, АГЦ-2, СМД</td></tr></table>	Система диагностики	Наименование	А) Стационарные	1) АПК «Борт», РПРТ, МСУ-ТП	Б) Портативные	2) КИПАРИС, АЛМАЗ, МАГИСТРАЛЬ	В) Бортовые	3) Дэста, Депас, АГЦ-2, СМД
Система диагностики	Наименование													
А) Стационарные	1) АПК «Борт», РПРТ, МСУ-ТП													
Б) Портативные	2) КИПАРИС, АЛМАЗ, МАГИСТРАЛЬ													
В) Бортовые	3) Дэста, Депас, АГЦ-2, СМД													
1266.	12 3 мин А	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.1 Осуществляет контроль состояния локомотивов и их систем на соответствие требованиям нормативных документов	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности.	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) Соотнесите наименование документа с действующим распоряжением <table><tr><td>Наименование документа</td><td>Распоряжение</td></tr><tr><td>А) Технологическая инструкция «Техническое обслуживание электровозов и</td><td>1) Распоряжение ОАО «РЖД» № 2070р</td></tr></table>	Наименование документа	Распоряжение	А) Технологическая инструкция «Техническое обслуживание электровозов и	1) Распоряжение ОАО «РЖД» № 2070р				
Наименование документа	Распоряжение													
А) Технологическая инструкция «Техническое обслуживание электровозов и	1) Распоряжение ОАО «РЖД» № 2070р													

					Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	<table><tr><td>тепловозов в эксплуатации»</td><td></td></tr><tr><td>Б) Положение о системе ТО и ТР</td><td>2) Распоряжение ОАО «РЖД» № 814р</td></tr><tr><td>В) Правила технической эксплуатации железных дорог РФ</td><td>3) Распоряжение ОАО «РЖД» №3508р</td></tr><tr><td>Г) Инструкция по техническому обслуживанию, ремонту и испытанию тормозного оборудования локомотивов и моторвагонного подвижного состава ОАО «РЖД»</td><td>4) Приказ Минтранса России №250</td></tr></table>	тепловозов в эксплуатации»		Б) Положение о системе ТО и ТР	2) Распоряжение ОАО «РЖД» № 814р	В) Правила технической эксплуатации железных дорог РФ	3) Распоряжение ОАО «РЖД» №3508р	Г) Инструкция по техническому обслуживанию, ремонту и испытанию тормозного оборудования локомотивов и моторвагонного подвижного состава ОАО «РЖД»	4) Приказ Минтранса России №250
тепловозов в эксплуатации»														
Б) Положение о системе ТО и ТР	2) Распоряжение ОАО «РЖД» № 814р													
В) Правила технической эксплуатации железных дорог РФ	3) Распоряжение ОАО «РЖД» №3508р													
Г) Инструкция по техническому обслуживанию, ремонту и испытанию тормозного оборудования локомотивов и моторвагонного подвижного состава ОАО «РЖД»	4) Приказ Минтранса России №250													
1267.	13 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения;	Укажите верный порядок действий по проверке автосцепки СА-3 на саморасцеп 1. Замеряют расстояние от кромки малого зуба до вертикальной кромки замка. 2.левой рукой нажимают на замок, который должен перемещаться, но не должен полностью входить в карман автосцепки. 3. Правой рукой нажимают на замкодержатель и ставят его в рабочее положение. <table><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>								

					- пользоваться локомотивными приборами безопасности.							
1268.	14 3 мин Б	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	Укажите верный порядок запуска тепловоза 2ТЭ25КМ: 1. На пульте управления машинист нажимает кнопку «Пуск дизеля 1». 2. Включить автоматы прокачки масла и топлива. 3. Включить рубильник аккумуляторной батареи, блокировку управления тормозом, автомат питания ПСО, автомат управления общий, автомат пожарной сигнализации СФ-2 и автомат управления дизель. 4. Включить устройство обработки информации 5. Запуск дизеля. 6. Запуск дизеля второй секции. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
1269.	15 3 мин Б	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.1 Осуществляет контроль состояния локомотивов и их систем на соответствие требованиям нормативных документов	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1;	Укажите верный порядок сокращенного опробования тормозов 1) Отметка в справке формы ВУ-45. 2) Перевод ручки крана машиниста в поездное положение с последующей проверкой отпуска тормозов двух хвостовых вагонов по уходу штока тормозного цилиндра и отходу тормозных колодок от колёс. 3) Проверка срабатывания тормозов двух хвостовых вагонов по выходу штока тормозного цилиндра 4) Выполнить разрядку тормозной магистрали на величину ступени торможения и постановка ручки крана машиниста в IV положение. 5) Произвести отпуск тормозов. 6) Проверка целостности тормозной магистрали. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						

					- организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.								
1270.	16 3 мин Б	ОПК-6 Способен организовывать проведение мероприятий по обеспечению безопасности движения поездов, повышению эффективности использования материально-технических, топливно-энергетических, финансовых ресурсов	ОПК-6.3 Организует контроль технического состояния тормозных систем подвижного состава	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	Укажите верный порядок прицепки локомотива к составу 1) Подъезжая к составу, остановить локомотив на расстоянии не менее 10 метров от первого вагона. 2) Следование на путь, на котором стоит подвижной состав, со скоростью, обеспечивающей остановку локомотива не менее чем за 10 метров до состава. 3) Продуть через концевой кран тормозную магистраль локомотива со стороны состава, соединив рукава тормозной магистрали между локомотивом и первым вагоном, открыть концевой кран сначала у локомотива, а затем у вагона 4) Подъехать к составу со скоростью не более 3 км/ч, обеспечив плавность сцепления автосцепок 5) Проверить работу автосцепного устройства первого вагона 6) Проверить правильность соединения и надёжность соединения автосцепок 7) После перехода в рабочую кабину привести локомотив в рабочее состояние, включить приборы безопасности, зарядить тормозную магистраль и проверить включённое положение радиостанции <table border="1" data-bbox="1370 922 2148 962"> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>							
1271.	17 5 мин В	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объёмы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какой вид ТО и ТР предусматривает обточку бандажей колесных пар без выкатки из-под локомотива? 1) ТО-2 2) ТО-4 3) ТР-1 4) ТР-3							

			эксплуатационных материалов локомотивов		Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	
1272.	18 5 мин В	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.1 Осуществляет контроль состояния локомотивов и их систем на соответствие требованиям нормативных документов	Б2.О.03(П) Производственная практика (эксплуатационная ознакомительная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Какая норма выхода штока тормозного цилиндра для локомотивов? 1) 50-75 мм 2) 75-10мм 3) 125мм 4) 40-50мм
1273.	1 10 мин Д	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б2.О.04(П) Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на	Прочитайте текст. Запишите решение задачи и ответ. Определить время хода поездов на заданном участке обращения l_{i-j} - длина участка, км; $l_1=340$ км, $l_2=450$, км; $V_{уч}$ - участковая скорость, км/час. Для чётного направления: $V_{уч} = 42$ Для нечётного направления: $V_{уч} = 40$

		контролировать технологические процессы			локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности	
1274.	2 10 мин Д	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.2 Анализирует, планирует и контролирует технологические процессы	Б2.О.04(П) Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности	Прочитайте текст. Решите задачу, запишите решение и ответ. 1 Определить необходимое количество локомотивных бригад для заданных размеров движения на участке обращения при сменном обслуживании локомотивов $T_{бр}$- суточное суммарное число бригадо-час - 838,62 ; - среднегодовое число суток в месяце 30,4 суток; месячный фонд рабочего времени одной бригады, - 173,4 час. 2 Определить основные показатели работы локомотивных бригад. 2.1 Определить среднюю часовую производительность локомотивной бригады, ткм/час: $T_{бр}$- суточное суммарное число бригадо-час - 838,62 ; l_{i-j} - длина участка, км; $l_1=340$км, $l_2=450$, км); $Q = 4900$ - масса состава, т; $n = 21$ - размеры движения, пар поездов/сутки. 2.2 Определить месячную выработку локомотивной бригады, км/мес: l_{i-j} - длина участка, км; $l_1=340$км, $l_2=450$, км); $n = 21$ - размеры движения, пар поездов/сутки. 30,4 - среднегодовое число суток в месяце; $B^{спис} = 166$ бригад.
1275.	3 10 мин Д	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том	Б2.О.04(П) Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на	Прочитайте текст. Решите задачу, запишите решение и ответ. Определение количественных показателей работы локомотивов. Определить: 1 Годовой пробег локомотивов l_{i-j} - длина участка, км; $l_1=340$км, $l_2=450$, км); $n = 21$ - размеры движения, пар поездов/сутки. 2 Перевозочную работу на участке обращения, ткм/г: $Q = 4900$- масса состава, т;

		техническим обслуживанием локомотивов	числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов		соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности.	$b_0=0,1$ - коэффициент, учитывающий резервный и вспомогательный пробеги локомотивов ($b_0=0,05,0,1$).
1276.	4 10 мин Д	ПК-2 Способен определять технологии, способы, объемы выполнения работ, связанных с эксплуатацией, производством, ремонтом и техническим обслуживанием локомотивов	ПК-2.1 Выбирает технологию и способы выполнения работ по эксплуатации, ремонту и техническому обслуживанию локомотивов, в том числе с использованием аналитических и практических методов определения параметров эксплуатационных материалов локомотивов	Б2.О.04(П) Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности.	Прочитайте текст. Решите задачу, запишите решение и ответ. Определить качественные показатели работы локомотивов. Определить: 1. Среднесуточный пробег локомотива на участке обращения, $S_{сут}$ км/сут.: l_{i-j} - длина участка, км; $l_1=340$ км, $l_2=450$, км); $n=21$ - размеры движения, пар поездов/сутки; $N_3=42$ - эксплуатируемый парк лок.; $b_0=0,1$ - коэффициент, учитывающий резервный и вспомогательный пробеги локомотивов ($b_0=0,05,0,1$). 2. Полный оборот локомотива на участке обращения, час. 3. Коэффициент потребности в локомотивах (количество локомотивов, требуемое для обслуживания одной пары поездов) 4. Суточная производительность поездного локомотива грузового движения ткм брутто/лок.
1277.	5 10 мин Д	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б2.О.04(П) Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности.	Дайте ответ на вопрос. Как определяется тормозной путь поезда (по условиям обеспечения безопасности движения)?

					Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности	
1278.	6 10 мин Д	ПК-4 Способен организовывать мероприятия по обеспечению и контролю безопасности движения и эксплуатации локомотивов	ПК-4.2 Производит тяговые расчеты на участке эксплуатации и осуществляет контроль их выполнения с целью обеспечения безопасности движения	Б2.О.04(П) Производственная практика (эксплуатационная практика)	Обучающийся знает: - основы работы локомотивных бригад; - основы организации эксплуатации локомотивов и локомотивных бригад; - действующие инструкции и приказы, направленные на соблюдение и повышение безопасности движения, а также применяемые на локомотивах приборы безопасности. Обучающийся умеет: - выполнять ТО-1; - организовывать пункты смены бригад на заданных участках обращения; - пользоваться локомотивными приборами безопасности	Дайте развернутый и обоснованный ответ ВЫЧИСЛЕНИЕ ЗАМЕДЛЕНИЯ И ВРЕМЕНИ ТОРМОЖЕНИЯ
1279.	1 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Обучающийся знает: - электронные библиотеки и базы данных научно-технической информации; - принципы работы с научно-технической информацией; - методологию планирования расчетного и/или виртуального эксперимента;	<i>Дать определения:</i> <i>Цель патентно-информационного поиска, условия патентоспособности, патентная чистота.</i>

					Обучающийся умеет: - анализировать найденную научно-техническую информацию; - проводить расчетные эксперименты в виртуальной среде;	
1280.	2 10 мин Д	ОПК-10 Способен формулировать и решать научно-технические задачи в области своей профессиональной деятельности	ОПК-10.1 Осуществляет отбор и анализ научно-технической информации, предлагает эффективные решения инженерных задач	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Обучающийся знает: - электронные библиотеки и базы данных научно-технической информации; - принципы работы с научно-технической информацией; - методологию планирования расчетного и/или виртуального эксперимента; Обучающийся умеет: - анализировать найденную научно-техническую информацию; - проводить расчетные эксперименты в виртуальной среде;	Дайте развернутый и обоснованный ответ. <i>Подбор индексов по международной патентной классификации (МПК)</i>
1281.	3 10 мин Д	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Обучающийся знает: - электронные библиотеки и базы данных научно-технической информации; - принципы работы с научно-технической информацией; - методологию планирования расчетного и/или виртуального эксперимента; Обучающийся умеет: - анализировать найденную научно-	Дайте развернутый и обоснованный ответ. <i>Требования к параметру оптимизации расчетного эксперимента.</i>

					техническую информацию; - проводить расчетные эксперименты в виртуальной среде;	
1282.	4 10 мин Д	ПК-7 Способен разрабатывать эффективные технические решения с использованием современных цифровых технологий	ПК-7.2 Проводит расчетные эксперименты при оценке эффективности новых технических решений в виртуальной среде	Б2.О.05(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Обучающийся знает: - электронные библиотеки и базы данных научно-технической информации; - принципы работы с научно-технической информацией; - методологию планирования расчетного и/или виртуального эксперимента; Обучающийся умеет: - анализировать найденную научно-техническую информацию; - проводить расчетные эксперименты в виртуальной среде;	Дайте развернутый и обоснованный ответ. <i>Привести характеристики факторов расчетного эксперимента.</i>
1283.	1 10 мин Д	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава; устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения; систему транспортной безопасности	Опишите планово-предупредительную систему технического обслуживания (ТО) и ремонтов (ТР). (Виды, особенности, периодичность и структура).

				подразделения дорогинормативно – техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава; технологические процессы производства и ремонта подвижного состава, маршрутные картами и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии; систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте и эксплуатации подвижного состава; программные средства подразделения дороги; Обучающийся умеет: логически мыслить и ясно строить устную и письменную речь; применять современные научные методы исследования технических систем и технологических	

				процессов, анализировать, интерпретировать и моделировать на основе существующих научных концепций отдельные явления и процессы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов проводить научные исследования и эксперименты; анализировать, интерпретировать и моделировать в областях проектирования и ремонта подвижного состава; составлять алгоритмы расчетов на ПК; применять математические и статистические методы при оценке показателей безопасности подвижного состава; составлять технические задания на проектирование приспособлений и оснастки; выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава; составлять описания проводимых исследований и разрабатываемых проектов, собирать данные для составления отчетов, обзоров и другой технической документации; разрабатывать алгоритмы организационно – управленческих решений и	

					нести за них ответственность; ясно изложить корпоративные ценности компании; анализировать параметры системы экологического менеджмента; проводить измерительный эксперимент; изложить параметры функционирования системы транспортной безопасности; выделить методы организации работы железнодорожного транспорта и расчета организационно – технологической надежности производства; производить тяговые расчеты и нормирование расхода энергоресурсов на тягу поездов																			
1284.	2 10 мин Д	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава; устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения;	Прочитайте текст, решите задачу, запишите ответ. <i>Рассчитать программу ремонта грузовых локомотивов</i> L_{Γ} =16812384 – годовой пробег всех поездных локомотивов депо, км Серия тепловоза 2ТЭ25КМ <table><tr><td colspan="2">Нормативные межремонтные периоды</td></tr><tr><td colspan="2">Техническое обслуживание</td></tr><tr><td>ТО-2,ч,не менее</td><td>48</td></tr><tr><td>ТО-3 тыс. км</td><td>15</td></tr><tr><td colspan="2">Текущие ремонты (тыс. км)</td></tr><tr><td>ТР-1</td><td>50</td></tr><tr><td>ТР-2</td><td>200</td></tr><tr><td>ТР-3</td><td>400</td></tr><tr><td>СР</td><td>800</td></tr></table>	Нормативные межремонтные периоды		Техническое обслуживание		ТО-2,ч,не менее	48	ТО-3 тыс. км	15	Текущие ремонты (тыс. км)		ТР-1	50	ТР-2	200	ТР-3	400	СР	800
Нормативные межремонтные периоды																								
Техническое обслуживание																								
ТО-2,ч,не менее	48																							
ТО-3 тыс. км	15																							
Текущие ремонты (тыс. км)																								
ТР-1	50																							
ТР-2	200																							
ТР-3	400																							
СР	800																							

				систему транспортной безопасности подразделения дорожнонормативно – техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава; технологические процессы производства и ремонта подвижного состава, маршрутные картами и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии; систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте и эксплуатации подвижного состава; программные средства подразделения дороги; Обучающийся умеет: логически мыслить и ясно строить устную и письменную речь; применять современные научные методы	<table><tr><td>КР</td><td>1600</td></tr></table>	КР	1600
КР	1600						

				исследования технических систем и технологических процессов, анализировать, интерпретировать и моделировать на основе существующих научных концепций отдельные явления и процессы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов проводить научные исследования и эксперименты; анализировать, интерпретировать и моделировать в областях проектирования и ремонта подвижного состава; составлять алгоритмы расчетов на ПК; применять математические и статистические методы при оценке показателей безопасности подвижного состава; составлять технические задания на проектирование приспособлений и оснастки; выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава; составлять описания проводимых исследований и разрабатываемых проектов, собирать данные для составления отчетов, обзоров и другой технической документации; разрабатывать алгоритмы организационно –	

					управленческих решений и нести за них ответственность; ясно изложить корпоративные ценности компании; анализировать параметры системы экологического менеджмента; проводить измерительный эксперимент; изложить параметры функционирования системы транспортной безопасности; выделить методы организации работы железнодорожного транспорта и расчета организационно – технологической надежности производства; производить тяговые расчеты и нормирование расхода энергоресурсов на тягу поездов																	
1285.	3 10 мин Д	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава; устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения;	Прочитайте текст, решите задачу, запишите ответ. <i>Рассчитать программу ремонта маневровых локомотивов</i> $\sum M_{\text{э}}^{\text{ман}}$ - эксплуатационный парк маневровых локомотивов, $\sum M_{\text{э}}^{\text{ман}}= 98$ лок. Серия тепловоза ТЭМ18 <table><tr><td colspan="2">Нормативные межремонтные периоды</td></tr><tr><td colspan="2">Техническое обслуживание</td></tr><tr><td>ТО-2,ч,не менее</td><td>48</td></tr><tr><td>ТО-3 (сут.)</td><td>40</td></tr><tr><td colspan="2">Текущие ремонты</td></tr><tr><td>ТР-1 (мес.)</td><td>9</td></tr><tr><td>ТР-2 (мес.)</td><td>18</td></tr><tr><td>ТР-3 (мес.)</td><td>36</td></tr></table>	Нормативные межремонтные периоды		Техническое обслуживание		ТО-2,ч,не менее	48	ТО-3 (сут.)	40	Текущие ремонты		ТР-1 (мес.)	9	ТР-2 (мес.)	18	ТР-3 (мес.)	36
Нормативные межремонтные периоды																						
Техническое обслуживание																						
ТО-2,ч,не менее	48																					
ТО-3 (сут.)	40																					
Текущие ремонты																						
ТР-1 (мес.)	9																					
ТР-2 (мес.)	18																					
ТР-3 (мес.)	36																					

систему транспортной безопасности подразделения дорожноинформативно – техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава; технологические процессы производства и ремонта подвижного состава, маршрутные карты и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии; систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте и эксплуатации подвижного состава; программные средства подразделения дороги;

Обучающийся умеет:
логически мыслить и ясно строить устную и письменную речь;
применять современные научные методы

СР (лет)	6
КР (лет)	12

				исследования технических систем и технологических процессов, анализировать, интерпретировать и моделировать на основе существующих научных концепций отдельные явления и процессы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов проводить научные исследования и эксперименты; анализировать, интерпретировать и моделировать в областях проектирования и ремонта подвижного состава; составлять алгоритмы расчетов на ПК; применять математические и статистические методы при оценке показателей безопасности подвижного состава; составлять технические задания на проектирование приспособлений и оснастки; выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава; составлять описания проводимых исследований и разрабатываемых проектов, собирать данные для составления отчетов, обзоров и другой технической документации; разрабатывать алгоритмы организационно –	

					управленческих решений и нести за них ответственность; ясно изложить корпоративные ценности компании; анализировать параметры системы экологического менеджмента; проводить измерительный эксперимент; изложить параметры функционирования системы транспортной безопасности; выделить методы организации работы железнодорожного транспорта и расчета организационно – технологической надежности производства; производить тяговые расчеты и нормирование расхода энергоресурсов на тягу поездов	
1286.	4 10 мин Д	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава; устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения;	Дать следующие определения понятий «техническое обслуживание» и «ремонт» транспортных систем.

				систему транспортной безопасности подразделения дорожнонормативно – техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава; технологические процессы производства и ремонта подвижного состава, маршрутные картами и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии; систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте и эксплуатации подвижного состава; программные средства подразделения дороги; Обучающийся умеет: логически мыслить и ясно строить устную и письменную речь; применять современные научные методы	

				исследования технических систем и технологических процессов, анализировать, интерпретировать и моделировать на основе существующих научных концепций отдельные явления и процессы с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов проводить научные исследования и эксперименты; анализировать, интерпретировать и моделировать в областях проектирования и ремонта подвижного состава; составлять алгоритмы расчетов на ПК; применять математические и статистические методы при оценке показателей безопасности подвижного состава; составлять технические задания на проектирование приспособлений и оснастки; выявлять причины отказов и брака, некачественного производства и ремонта подвижного состава; составлять описания проводимых исследований и разрабатываемых проектов, собирать данные для составления отчетов, обзоров и другой технической документации; разрабатывать алгоритмы организационно –	

					управленческих решений и нести за них ответственность; ясно изложить корпоративные ценности компании; анализировать параметры системы экологического менеджмента; проводить измерительный эксперимент; изложить параметры функционирования системы транспортной безопасности; выделить методы организации работы железнодорожного транспорта и расчета организационно – технологической надежности производства; производить тяговые расчеты и нормирование расхода энергоресурсов на тягу поездов	
1287.	5 10 мин Д	ОПК-5 Способен разрабатывать отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей, анализировать, планировать и контролировать технологические процессы	ОПК-5.1 Разрабатывает отдельные этапы технологических процессов производства, ремонта, эксплуатации и обслуживания транспортных систем и сетей	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава; устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения;	Дайте ответ на вопрос <i>В чем заключается задача технического контроля и каковы основные отличия технической диагностики и технического контроля?</i>

					систему транспортной безопасности подразделения дорожно-техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава; технологические процессы производства и ремонта подвижного состава, маршрутные карты и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии; систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте и эксплуатации подвижного состава; программные средства подразделения дороги;	
1288.	6 10 мин Д	ПК-3 Способен осуществлять контроль выполнения работ по техническому обслуживанию и	ПК-3.1 Осуществляет контроль качества работ по техническому обслуживанию и ремонту локомотивов,	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава;	Дайте ответ на вопрос. <i>Как классифицируются виды НК (неразрушающий контроль) согласно ГОСТ?</i>

		ремонт локомотивов с целью обеспечения надежности их эксплуатации, используя современные средства диагностики	используя современные измерительные инструменты, диагностические комплексы и технологии неразрушающего контроля	устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения; систему транспортной безопасности подразделения дорогинормативно – техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава; технологические процессы производства и ремонта подвижного состава, маршрутные картами и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии; систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте	

					и эксплуатации подвижного состава; программные средства подразделения дороги;	
1289.	7 10 мин Д	ПК-5 Способен оценивать экономическую деятельность предприятий железнодорожного транспорта; разрабатывать мероприятия для оптимального развития и организации деятельности подразделений железнодорожного транспорта	ПК-5.3 Организует деятельность подразделений железнодорожного транспорта в соответствии с принципами управления качеством	Б2.О.06(Пд) Производственная практика (преддипломная практика)	Обучающийся знает: основы устройства железных дорог, организацию движения и перевозок, типы подвижного состава; устройство и взаимодействие узлов и деталей подвижного состава, технические условия и требования предъявляемыми к подвижному составу; нормативно – техническую и нормативно – правовую документацию подразделения; систему транспортной безопасности подразделения дорожнонормативно – техническую базу технического обслуживания, ремонта и проектирования подвижного состава; технологические процессы производства и ремонта подвижного состава, маршрутные карты и инструкции; систему принятия организационно – управленческих решений в нестандартных ситуациях; показатели социальной значимости своей будущей профессии;	Дайте ответ на вопрос <i>В чем заключается задача технического контроля и каковы основные отличия технической диагностики и технического контроля?</i>

					систему менеджмента экологической безопасности; систему метрологии, стандартизации и сертификации при эксплуатации и ремонте ТПС; математические и статистические методы, применяемые при ремонте и эксплуатации подвижного состава; программные средства подразделения дороги;											
1290.	1 3 мин А	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i> : основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i> : увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать, как называются значимые тексты древних религий. <table><tr><td>Религии</td><td>тексты</td></tr><tr><td>А) брахманизм</td><td>1) Иллиада</td></tr><tr><td>Б) египетская религия</td><td>2) Веды</td></tr><tr><td>В) греческая религия</td><td>3) Книга перемен</td></tr><tr><td>Г) конфуцианство</td><td>4) Книга мертвых</td></tr></table>	Религии	тексты	А) брахманизм	1) Иллиада	Б) египетская религия	2) Веды	В) греческая религия	3) Книга перемен	Г) конфуцианство	4) Книга мертвых
Религии	тексты															
А) брахманизм	1) Иллиада															
Б) египетская религия	2) Веды															
В) греческая религия	3) Книга перемен															
Г) конфуцианство	4) Книга мертвых															

					и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.													
1291.	2 3 мин А	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию,	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать о памятниках религиозных культур. <i>Соотнесите памятник культуры и страну, где он расположен:</i> <table><tr><td>Название памятника</td><td>Название страны</td></tr><tr><td>А) Луксорский храм</td><td>1) Греция</td></tr><tr><td>Б) Храм неба</td><td>2) Италия</td></tr><tr><td>В) Пещерный храм Эллары</td><td>3) Египет</td></tr><tr><td>Г) Парфенон</td><td>4) Индия</td></tr><tr><td>Д) Пантеон, храм всех богов</td><td>5) Китай</td></tr></table>	Название памятника	Название страны	А) Луксорский храм	1) Греция	Б) Храм неба	2) Италия	В) Пещерный храм Эллары	3) Египет	Г) Парфенон	4) Индия	Д) Пантеон, храм всех богов	5) Китай
Название памятника	Название страны																	
А) Луксорский храм	1) Греция																	
Б) Храм неба	2) Италия																	
В) Пещерный храм Эллары	3) Египет																	
Г) Парфенон	4) Индия																	
Д) Пантеон, храм всех богов	5) Китай																	

					анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1292.	3 3 мин Б	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	<i>Укажите верную последовательность.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать об историческом процессе развития античной культуры, которая является колыбелью всей европейской цивилизации. <i>Расположите в хронологическом порядке периоды истории античной культуры:</i> 1) Архаический 2) Крито-Микенский 3) Классический 4) Эллинистический 5) Гомеровский
1293.	4 3 мин	УК-5: Способен анализировать и	УК-5.4: Выстраивает социальное и	ФТД.01	Обучающийся <i>знает</i> : основные понятия курса,	<i>Укажите верную последовательность.</i>

	Б	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	История религиозной культуры	религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, умеет: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно знать о духовных центрах русской культуры разных времен. <i>Укажите хронологическую последовательность возникновения монастырей на Руси</i> . 1) Троице-Сергиева лавра 2) Оптина пустынь 3) Киево-Печерская лавра 4) Соловецкий монастырь
1294.	5 3 мин Б	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении	<i>Укажите верную последовательность</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно знать об историческом процессе религий народов России. <i>Расположите события в хронологической последовательности:</i>

			сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий		человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, умеет: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	1) Принятие закона «Об учреждении в Уфе духовного собрания для заведования всеми духовными чинами того закона, в России пребывающими» 2) Строительство мечети хана Узбека в Крыму 3) Строительство мечети в Касимове 4) Строительство мечети Джума в Дербенте
1295.	6 5 мин В	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся знает: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно иметь представление о религиозном мировоззрении древних культур. Согласно какой теологии Древнего Египта, бог задумает творение в своём сердце и называет задуманное языком (произнеся Словом): 1) Гермопольская 2) Гелиопольская 3) Мемфиская 4) Фиванская

					древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет:</i> увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1296.	7 5 мин В	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает:</i> основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет:</i>	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий нужно иметь представление о письменных памятниках древних культур. Автор древнейших из сохранившихся памятников древнегреческой литературы, классических поэм: «Илиады» и Одиссеи» 1) Страбон 2) Витрувий 3) Гомер 4) Вергилий

					увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1297.	8 5 мин В	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры нужно иметь представление о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции. Наставления религиозно-философского характера, комментарии к ведам о проблемах жизни и смерти, мироздании, связи человека и космоса, людей и богов и т.д. 1) Араньяки 2) Упанишады 3) Брахманы 4) Веданты

					историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1298.	9 5 мин Г	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры,	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры необходимо иметь представление о культурном наследии России: Иконопись Древней Руси – воплощение христианского слова в живописный образ: 1– религиозные символы, за которыми скрываются сложные религиозные идеи; 2 – наличие линейной перспективы, создающей иллюзию глубины пространства; 3– важную роль в раскрытии религиозных образов играют атрибуты; 4– стремление к передаче трехмерного пространства; 5– статичность, застывшие фигуры, лишённые движения; 6– сосредоточенность на выражении глаз, условность изображенного мира, понятного лишь для посвященных; 7– точность описания конкретного персонажа; 8 – привнесение в церковную живопись оптимистического мироощущения, радости полноты жизни, утверждения бытия.

					воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1299.	10 3 мин Г	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа.</i> Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий необходимо знать о нравственных принципах и базовых ценностях древних культур. Социальный идеал Конфуция представлял собой – Высокоморальный человек цзюнь-цзы, который должен был обладать важнейшими достоинствами: 1) гуманностью, чувством долга (долг – это моральное обязательство, которое гуманный человек в силу своих добродетелей накладывает на себя сам), 2) расчётливостью, стремление к успеху, смелостью. 3) Понятие гуманность (жэнь) трактовалось широко и включало в себя множество качеств: скромность, справедливость, сдержанность, достоинство, бескорыстие, любовь к людям, 4) стремление к знаниям, обязанность учиться и постигать мудрость древних. 5) ряд других понятий, включая верность и искренность (чжэн), благопристойность, 6) соблюдение церемоний и обрядов считал лишними.

					отстаивать свою позицию в дискуссии.	
1300.	11 10 мин. Д.	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4: Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.01 История религиозной культуры	Обучающийся <i>знает</i>: основные понятия курса, религиозную специфику и религиозную культуру народов мира; исторический процесс развития древних и мировых религий, о происхождении человеческого мировоззрения, его эволюции, особенности религиозного мировоззрения и культурные традиции древних, национальных и мировых религий, базовые ценности древних культур, <i>умеет</i>: увидеть роль религиозной культуры в общественной жизни прошлого и настоящего, определить место человека в системе социальных связей и в историческом процессе, вести конструктивный диалог на межличностном и межкультурном уровне с опорой на знание религиозной культуры, воспринимать и самостоятельно искать информацию, анализировать, делать выводы, формулировать и отстаивать свою позицию в дискуссии.	Для выстраивания социального и профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм религиозного сознания, общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий необходимо знать о базовых ценностях древних культур. <i>Прочитайте текст. Поясните, когда могли произноситься эти слова.</i> «Совершил Я, — глаголет Господь Вседержитель, чье имя сокрыто, — четыре благих деяния во вратах светлой земли: Сотворил Я четыре ветра, дабы мог дышать каждый человек. И это — одно из дел. Сотворил Я великие разливы <Нила> дабы бедный мог существовать благодаря ним, как и богатый. И это — одно из дел. Сотворил Я каждого человека подобным другому, и не повелевал Я им творить беззакония. Это сердца их не подчинились приказаниям моим. И это — одно из дел. Сотворил Я в сердцах их склонность не забывать о смерти, дабы священные приношения совершались богам, покровителям областей. И это — одно из дел» [СТ. 1130].
1301.	1 3 мин	УК-4: Способен применять современные коммуникативны	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в	ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет	Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды,	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В целях построения эффективной профессиональной коммуникации

	А	е технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации		формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией	необходимо планировать и предпринимать определённые действия, соответствующие этапам деловой беседы. Соотнесите этапы и действия деловой беседы. <table><tr><th>Этапы</th><th>Действия</th></tr><tr><td>А) Начало беседы.</td><td>1) Обозначение своей позиции по проблеме.</td></tr><tr><td>Б) Передача информации.</td><td>2) Привлечение внимания к проблеме.</td></tr><tr><td>В) Обсуждение проблемы.</td><td>3) Принятие решений.</td></tr><tr><td>Г) Подведение итогов.</td><td>4) Установление контакта с собеседником.</td></tr><tr><td></td><td>5) Аргументация.</td></tr><tr><td></td><td>6) Передача и получение информации.</td></tr><tr><td></td><td>7) Создание благоприятной атмосферы.</td></tr><tr><td></td><td>8) Нейтрализация замечаний собеседника.</td></tr><tr><td></td><td>9) Отстаивание своей позиции.</td></tr></table>	Этапы	Действия	А) Начало беседы.	1) Обозначение своей позиции по проблеме.	Б) Передача информации.	2) Привлечение внимания к проблеме.	В) Обсуждение проблемы.	3) Принятие решений.	Г) Подведение итогов.	4) Установление контакта с собеседником.		5) Аргументация.		6) Передача и получение информации.		7) Создание благоприятной атмосферы.		8) Нейтрализация замечаний собеседника.		9) Отстаивание своей позиции.
Этапы	Действия																									
А) Начало беседы.	1) Обозначение своей позиции по проблеме.																									
Б) Передача информации.	2) Привлечение внимания к проблеме.																									
В) Обсуждение проблемы.	3) Принятие решений.																									
Г) Подведение итогов.	4) Установление контакта с собеседником.																									
	5) Аргументация.																									
	6) Передача и получение информации.																									
	7) Создание благоприятной атмосферы.																									
	8) Нейтрализация замечаний собеседника.																									
	9) Отстаивание своей позиции.																									
1302.	2 3 мин А	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет	Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией	Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела) В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно уметь отбирать языковые средства, характерные для академической и деловой речи. Соотнесите типы ошибок и примеры. <table><tr><th>Тип ошибки</th><th>Пример с ошибкой</th></tr><tr><td>А) Неуместное употребление жаргонизма</td><td>1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.</td></tr><tr><td>Б) Неуместное употребление выразительного средства</td><td>2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.</td></tr></table>	Тип ошибки	Пример с ошибкой	А) Неуместное употребление жаргонизма	1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.	Б) Неуместное употребление выразительного средства	2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.														
Тип ошибки	Пример с ошибкой																									
А) Неуместное употребление жаргонизма	1) Возможны два варианта оплаты: наличкой или по безналу.																									
Б) Неуместное употребление выразительного средства	2) Мэрия проявляет постоянную заботу о благоустройстве жилых кварталов: три четверти города занято зелеными друзьями.																									

						<table><tr><td>В) Неуместное употребление устаревшего слова</td><td>3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.</td></tr><tr><td>Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов</td><td>4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.</td></tr><tr><td>Д) Неуместное употребление иностранного слова</td><td>5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.</td></tr><tr><td></td><td>6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.</td></tr><tr><td></td><td>7) Комиссия усталила факт представления к защите фальшака.</td></tr></table>	В) Неуместное употребление устаревшего слова	3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.	Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов	4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.	Д) Неуместное употребление иностранного слова	5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.		6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.		7) Комиссия усталила факт представления к защите фальшака.
В) Неуместное употребление устаревшего слова	3) В последнее время компания засветилась фактами плодотворного международного сотрудничества.															
Г) Неуместное употребление разговорно-просторечных слов	4) У директора возникла интенция организовать и провести круглый стол.															
Д) Неуместное употребление иностранного слова	5) Президент отметил, что страна помаленьку начала выходить из кризиса.															
	6) Из перечня приведенных примеров явствует, что тезис можно считать доказанным.															
	7) Комиссия усталила факт представления к защите фальшака.															
1303.	3 3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет	Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность языковых формул такого жанра устного делового общения, как деловой телефонный разговор. 1) Могу я поговорить с Аркадием Петровичем? 2) Мы договаривались о приобретении нашей продукции. 3) Добрый день. 4) Я менеджер по продажам фирмы «Каскад» Маркелов Александр Владимирович. <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>										

1304.	4 3 мин Б	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет	Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность этапов подготовки научной академической и деловой публичной речи. 1) Репетиция выступления 2) Запоминание речи 3) Выбор или формулировка темы 4) Определение цели выступления 5) Редактирование текста 6) Сбор материала и его изучение 7) Построение речи <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
1305.	5 3 мин В	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет	Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. В целях построения эффективной профессиональной коммуникации необходимо использовать приёмы, соответствующие правилам речевого поведения. Определите, какой прием нейтрализации возражений является недопустимым в деловой беседе. 1) Предложение возражающему высказать собственную точку зрения на проблему 2) Ссылка на авторитетные источники 3) Преобразование возражения в вопрос 4) Негативная оценка личности возражающего							
1306.	6 3 мин В	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами	ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет	Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Определите, какой вид документа составляется в ходе проведения мероприятия такого вида устного делового общения, как совещание,							

		том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации		общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией	собрание? 1) договор 2) приказ 3) протокол 4) распоряжение
1307.	7 3 мин В	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет	Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией	Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте. Укажите, в каком случае правила речевого поведения, деловой этикет ДОПУСКАЮТ обращение к адресату на «ты»? 1) к хорошо знакомому адресату; 2) в официальной обстановке общения; 3) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату; 4) к старшему по возрасту и положению адресату.
1308.	8 5 мин Г	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет	Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В целях построения эффективной профессиональной коммуникации выберите все варианты, в которых языковые средства соответствуют деловой сфере общения и официально-деловому стилю речи. 1) посоветовать 2) привлечь к ответственности 3) ходатайствовать 4) продавщица

		ого взаимодействия			Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией	5) нетрудоспособность
1309.	9 5 мин Г	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет	Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры деловой речи в соответствии с ситуацией	Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте. В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации необходимо знать недостатки публичного выступления и избегать их. Укажите, что относится к недостаткам публичного выступления. 1) перегрузка теоретическими рассуждениями 2) обилие затронутых вопросов и проблем 3) логическая последовательность в подаче материала 4) наличие трёх композиционных частей 5) обращение к слушателям 6) монотонность
1310.	10 10 мин Д	УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.02 Деловое общение и деловой этикет	Обучающийся знает: особенности деловой (профессиональной) коммуникации; виды, формы и жанры делового общения; правила речевого поведения в различных жанрах устной и письменной профессиональной коммуникации Обучающийся умеет: выбирать коммуникативные технологии и жанры	Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ. В целях построения эффективной профессиональной коммуникации укажите, какие документы необходимо составить для того, чтобы принятые по каждой ситуации решения были оформлены официально и могли вступить в юридическую силу. Вечером за ужином собралась семья, чтобы пообщаться и поделиться проблемами. А) Отец рассказал, что на предприятие, где он работает, поступил новый заказ, для выполнения которого нужно взять напрокат гидравлический пресс. Б) Дочь тоже решила поделиться с семьей своей проблемой. Она недавно устроилась на работу и стала пропускать занятия в университете. Это обстоятельство вызывает недовольство у преподавателей, т.к. согласно приказу ректора студентам очного

					деловой речи в соответствии с ситуацией	отделения не разрешается пропускать занятия. Мать предложила дочери перевестись с очной формы обучения на заочную, чтобы можно было работать и учиться. И дочь согласилась, что это хорошая идея. В) Сын сообщил, что ему предложили пройти практику в другом городе, поэтому надо обсудить и решить, кто будет использовать его автомобиль в этот период.														
1311.	1 3 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические ресурсы русского языка; - социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию. умеет: - писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии; - самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности; - понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера; - делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы.	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> В целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации важно использовать средства русского языка в соответствии с языковыми нормами. Соотнесите место ударения и слова. <table><tr><td>Место ударения</td><td>Слова</td></tr><tr><td>А) Ударение на первом слоге</td><td>1) квартал</td></tr><tr><td>Б) Ударение на втором слоге</td><td>2) облегчить</td></tr><tr><td>В) Ударение на третьем слоге</td><td>3) путепровод</td></tr><tr><td>Г) Ударение на четвертом слоге</td><td>4) договор</td></tr><tr><td></td><td>5) торты</td></tr><tr><td></td><td>6) оптовый</td></tr></table>	Место ударения	Слова	А) Ударение на первом слоге	1) квартал	Б) Ударение на втором слоге	2) облегчить	В) Ударение на третьем слоге	3) путепровод	Г) Ударение на четвертом слоге	4) договор		5) торты		6) оптовый
Место ударения	Слова																			
А) Ударение на первом слоге	1) квартал																			
Б) Ударение на втором слоге	2) облегчить																			
В) Ударение на третьем слоге	3) путепровод																			
Г) Ударение на четвертом слоге	4) договор																			
	5) торты																			
	6) оптовый																			
1312.	2 3 мин А	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические ресурсы русского языка;	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> Соотнесите предложения в левом столбце со словами в правом столбце таблицы таким образом, чтобы получились грамматически правильные высказывания.														

		) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия)	академической и профессиональной коммуникации		- социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию. умеет: - писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии; - самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности; - понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера; - делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы.	<table><tr><th>Предложения</th><th>Слова</th></tr><tr><td>А) Рикхит хорошо говорит _____. </td><td>1) русский язык</td></tr><tr><td>Б) Дикша плохо пишет _____. </td><td>2) по-русски</td></tr><tr><td>В) Ананд знает _____. </td><td></td></tr><tr><td>Г) Ты хорошо понимаешь _____?</td><td></td></tr><tr><td>Д) Акил изучает _____. </td><td></td></tr></table>	Предложения	Слова	А) Рикхит хорошо говорит _____. 	1) русский язык	Б) Дикша плохо пишет _____. 	2) по-русски	В) Ананд знает _____. 		Г) Ты хорошо понимаешь _____?		Д) Акил изучает _____. 	
Предложения	Слова																	
А) Рикхит хорошо говорит _____. 	1) русский язык																	
Б) Дикша плохо пишет _____. 	2) по-русски																	
В) Ананд знает _____. 																		
Г) Ты хорошо понимаешь _____?																		
Д) Акил изучает _____. 																		
1313.	3 3 мин Б	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические ресурсы русского языка; - социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию. умеет: - писать в соответствии с	Укажите верную последовательность Прочитайте предложения. Укажите верную последовательность предложений, чтобы получился логично выстроенный научный текст. 1) Производство железных рельсов прекратилось. 2) Для первых железных дорог с паровой тягой (20-е годы XIX века) рельсы делались из чугуна. 3) Поскольку в то время не было мощных прокатных станков, рельсы изготавливались из железных брусьев и полос, сложенных в пакет, который составлялся из 14 полос. 4) Так как чугунные рельсы были хрупкими и часто ломались, их												

					правилами русской графики и орфографии; - самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности; - понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера; - делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы.	вскоре заменили железными. 5) В настоящее время для изготовления рельсов используется углеродистая сталь. 6) Длина пакета не превышала метра, а ширина и высота составляли 15-16 см. 7) В 60-х годах прошлого века научились производить стальные рельсы, которые были более прочными и надежными.
1314.	4 3 мин В	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: -- фонетические, словообразовательные, морфологические и синтаксические, стилистические ресурсы русского языка; - социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию. умеет: - писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии; - самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности; - понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера; - делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Выберите и вставьте на месте пропуска правильную форму глагола. Раньше Иван _____ в кафе. 1) работал 2) работает 3) работала 4) работали

					научные и профессиональные темы.					
1315.	5 10 мин Д	УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Отбирает и использует средства русского языка в соответствии с языковыми нормами в целях построения эффективной академической и профессиональной коммуникации	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические и стилистические ресурсы русского языка; - социально-бытовую лексику, а также основную профессиональную лексику и терминологию. умеет: - писать в соответствии с правилами русской графики и орфографии; - самостоятельно читать и понимать учебную и научную литературу по специальности; - понимать на слух русскую речь учебно-научного и профессионального характера; - делать подготовленные устные и письменные сообщения на учебно-научные и профессиональные темы.	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Вы хотите получить работу. Вас пригласили на собеседование. Составьте рассказ о себе, опираясь на следующие вопросы. • Как Вас зовут? • Откуда Вы приехали? • Где Вы живёте? • Сколько Вам лет? • Ваше семейное положение? • Где Вы учились? • Какую профессию Вы хотите получить?				
1316.	6 3 мин А	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - основные культурные традиции России; - роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения; - особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов	<i>Прочитайте текст и установите соответствие. Порядковый номер разместите после буквы (без пробела)</i> <i>Соотнесите фамилии знаменитых русских людей и их вид деятельности.</i> <table><tr><td>Род деятельности</td><td>Знаменитые люди</td></tr><tr><td>А) Учёный</td><td>1) Л.Н. Толстой</td></tr></table>	Род деятельности	Знаменитые люди	А) Учёный	1) Л.Н. Толстой
Род деятельности	Знаменитые люди									
А) Учёный	1) Л.Н. Толстой									

			социальных групп, этносов и конфессий		и конфессий. умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий.	<table><tr><td>Б) Царь</td><td>2) К.Э. Циолковский</td></tr><tr><td>В) Писатель</td><td>3) П.И. Чайковский</td></tr><tr><td>Г) Композитор</td><td>4) Пётр Первый</td></tr><tr><td>Д) Космонавт</td><td>5) А.С. Пушкин</td></tr><tr><td>Е) Художник</td><td>6) И.И. Шишкин</td></tr><tr><td></td><td>7) Ю.А. Гагарин</td></tr><tr><td></td><td>8) Ф.М. Достоевский</td></tr></table>	Б) Царь	2) К.Э. Циолковский	В) Писатель	3) П.И. Чайковский	Г) Композитор	4) Пётр Первый	Д) Космонавт	5) А.С. Пушкин	Е) Художник	6) И.И. Шишкин		7) Ю.А. Гагарин		8) Ф.М. Достоевский
Б) Царь	2) К.Э. Циолковский																			
В) Писатель	3) П.И. Чайковский																			
Г) Композитор	4) Пётр Первый																			
Д) Космонавт	5) А.С. Пушкин																			
Е) Художник	6) И.И. Шишкин																			
	7) Ю.А. Гагарин																			
	8) Ф.М. Достоевский																			
1317.	7 3 мин Б	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - основные культурные традиции России; - роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения; - особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями	Укажите верную последовательность Укажите верную последовательность праздников, традиционно отмечаемых в России. 1) День России 2) День Победы 3) Международный женский день 4) Рождество 5) День защитника Отечества 6) Пасха 7) День народного единства														

					различных народов и религий.	
1318.	8 3 мин В	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - основные культурные традиции России; - роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения; - особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий.	<i>Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа. Выбор обоснуйте.</i> Укажите, в каком случае правила русского речевого поведения, российский деловой этикет ДОПУСКАЮТ обращение к адресату на «ты»? 1) к хорошо знакомому адресату; 2) в официальной обстановке общения; 3) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату; 4) к старшему по возрасту и положению адресату.
1319.	9 5 мин Г	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: основные культурные традиции России; - роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения; - особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий.	<i>Прочитайте текст, выберите правильные варианты ответа. Выбор обоснуйте.</i> Что делают в России на Масленицу? 1) пекут и едят блины 2) красят куриные яйца 3) сжигают соломенное чучело 4) устраивают народные гуляния

1320.	10 10 мин Д	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.4 Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий	ФТД.03 Русский язык и основы российской культуры	Обучающийся знает: - основные культурные традиции России; - роль русского языка как государственного языка РФ и как средства межнационального общения; - особенности деловой и общей российской культуры и культуры представителей различных социальных групп, этносов и конфессий. умеет: выстраивать социальную и профессиональную коммуникацию с представителями различных народов и религий.	<i>Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.</i> Вы не можете явиться на занятия по уважительной причине (Вам нужно уехать на несколько дней в другую страну). Какой документ Вам необходимо составить в этой ситуации?