

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Гаранин Максим Алексеевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.05.2026 12:49:06
Уникальный программный ключ:
7708e3a47e66a8ee02711b298d7c78bd1e40bf88

Приложение
к рабочей программе дисциплины

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
Построение бизнес-модели (Факультатив)**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки / специальность

38.03.02 Менеджмент

(код и наименование)

Направленность (профиль)/специализация

Логистика

(наименование)

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Типовые контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций.
3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации.

1. Пояснительная записка

Цель промежуточной аттестации – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формы промежуточной аттестации:

очная, очно-заочная формы обучения: зачёт (5 семестр).

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Код индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2: Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления |

Результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты обучения по дисциплине | Оценочные материалы |
|--|---|-----------------------|
| УК-2.2: Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления | Обучающийся знает : методы генерации бизнес идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов. | Вопросы (№1.1 - №2.2) |
| | Обучающийся умеет : формулировать бизнес идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта. | Задания (№3) |
| | Обучающийся владеет : проектирования новых продуктов и усовершенствование действующих бизнес-процессов на предприятиях транспортной отрасли | Задания (№4 - №5) |

Промежуточная аттестация (зачет) проводится в одной из следующих форм:

- 1) собеседование;
- 2) выполнение заданий в ЭИОС Университета.

2. Типовые¹ контрольные задания или иные материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций

2.1. Типовые вопросы (тестовые задания) для оценки знаниевого образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат |
|--|---|
| УК-2.2: Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления | Обучающийся знает : |
| | методы генерации бизнес идей, структуру бизнес-моделей, методику разработки паспортов проектов, методику определения основных технико-экономических показателей эффективности проектов. |

¹ Приводятся типовые вопросы и задания. Оценочные средства, предназначенные для проведения аттестационного мероприятия, хранятся на кафедре в достаточном для проведения оценочных процедур количестве вариантов. Оценочные средства подлежат актуализации с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Ответственность за нераспространение содержания оценочных средств среди обучающихся университета несет заведующий кафедрой и преподаватель – разработчик оценочных средств.

1. Выбрать **ОДИН** правильный ответ.

1.1. Отбором и развитием инновационных проектов в ОАО РЖД занимается:

а- Отдел исследований и разработок
б- Конструкторское бюро ОАО РЖД
в- Центр развития технологий
г- Акселератор
.

1.2. Какая форма взаимоотношений с клиентом может рассматриваться в рамках бизнес-модели Остервальдера-Пинье?

а - Погашение кредиторской задолженности;
б - Облигационный заем;
в - Выкуп доли в капитале клиента;
г- Продажа с последующим обслуживанием.

2. Выберите **НЕСКОЛЬКО** правильных ответов

2.1. Какие группы факторов учитываются в PEST-анализе?

а - Технологические;
б - Этнические;
в - Социальные;
г- Политические.

2.2. Какие показатели используются при расчёте NPV?

а - Ставка дисконтирования;
б - Чистый денежный поток в t-м периоде;
в - Горизонт расчёта;
г- Правильного ответа нет.

2.3. Какие блоки используются в бизнес-модели Остервальдера-Пинье?

а - Ключевые ресурсы;
б - Методы финансирования;
в - Конкурентные преимущества;
г - Издержки.

2.4. Качество продукции зависит от

а - Оборудования;
б - Методов финансирования;
в - Квалификации персонала;
г - Уплачиваемых налогов.

2.2. Типовые задания для оценки навыкового образовательного результата

Проверяемый образовательный результат:

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Образовательный результат | | |
|--|--|------------------------------|------------------------------------|
| УК-2.2: Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного управления | Обучающийся умеет : формулировать бизнес идею, разрабатывать бизнес-модель и составлять паспорт проекта, определять внешние и внутренние переменные (факторы проекта), рассчитывать эффективность проекта. | | |
| 3. Установите соответствие факторов по группам PEST-анализа | | | |
| 1-Выход на рынок новой компьютерной программы | 2-Рост сторонников ЗОЖ | 3- Постановление Губернатора | 4-Повышение тарифа за вывоз мусора |
| а- Политические | б-Экономические | в- Социальные | г- Технологические |
| 4. Расставьте очередность этапов инновационного проектного цикла ОАО РЖД | | | |
| 1- | Выход на дополнительные рынки сбыта (инфраструктура метрополитена, гражданское строительство) | | |
| 2- | Локализация или создание производства (построение процесса выполнения работ или оказания услуг) | | |
| 3- | Выход на рынок железнодорожной инфраструктуры | | |
| 4- | Поиск и утверждение инновационного решения | | |
| 5- | Заключение лицензионного соглашения или разработка технологического решения совместно с ведущими железнодорожными научными институтами | | |
| 6- | Получение и адаптация, либо разработка нормативной и технической (конструкторской) документации | | |
| УК-2.2: Формулирует проектную задачу, определяет способы ее решения средствами проектного | Обучающийся владеет : проектирования новых продуктов и усовершенствование действующих бизнес-процессов на предприятиях транспортной отрасли | | |

управления

4. Определите чистый денежный поток года по следующим данным:

Выручка 1000; Материалы 150; ФОТ+Отчисления в фонды 230; Амортизационные отчисления 120; Оплата электроэнергии 50; Проценты по кредиту 20; Выплата кредита 100; Налог на прибыль 20%.

5. Составить PEST и SWOT матрицы для проекта. производства роботов тележек замены носильщиков на вокзале.

2.3. Перечень вопросов для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации

Инновации как основа бизнес-модели.

Место бизнес-моделей в процессе управления предприятием.

Методы финансирования проектов.

Переход от бизнес-модели к бизнес-плану.

Правовое и организационное оформление инноваций.

Проекты и венчуры.

Процесс внедрения инноваций в ОАО РЖД и структурных подразделениях

Разработка схемы финансирования

Содержание и функции бизнес-модели.

Содержание и функции бизнес-модели.

Стратегическое планирование: PEST анализ

Стратегическое планирование: SWOT анализ

Структуризация бизнес-идеи на основе матрицы Остервальдера-Пинье

Формирование УЦП (уникального ценностного предложения)

Формы и методы инновационной деятельности в ОАО РЖД

3. Методические материалы, определяющие процедуру и критерии оценивания сформированности компетенций при проведении промежуточной аттестации

Критерии формирования оценок по ответам на вопросы, выполнению тестовых заданий

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы составляет 100 – 90% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на вопросы – 89 – 71% от общего объёма заданных вопросов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов на тестовые вопросы – 70–60 % от общего объёма заданных вопросов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если количество правильных ответов – менее 60% от общего объёма заданных вопросов.

Критерии формирования оценок по результатам выполнения заданий

«Отлично/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

«Хорошо/зачтено» – ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

«Удовлетворительно/зачтено» – ставится за работу, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и двух недочетов.

«Неудовлетворительно/не зачтено» – ставится за работу, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «удовлетворительно» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Виды ошибок:

- *грубые ошибки:* незнание основных понятий, правил, норм; незнание приемов решения задач; ошибки, показывающие неправильное понимание условия предложенного задания.

- *негрубые ошибки:* неточности формулировок, определений; нерациональный выбор хода решения.

- *недочеты:* нерациональные приемы выполнения задания; отдельные погрешности в формулировке выводов; небрежное выполнение задания.

Критерии формирования оценок по зачету

«Зачтено»» - студент демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, не допустил фактических ошибок при ответе, последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности.

«Не зачтено»» - студент демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса, его базовых понятий и фундаментальных проблем; слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии.